

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной
деятельности

ФГБОУ ВО ВолгГМУ

Минздрава России



С. В. Поройский

« 31 » августа 2023

Рабочая программа педагогической практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОПОП ВО научной специальности 3.3.3 Патологическая физиология

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Кафедра: патофизиологии, клинической патофизиологии

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 3 з.е.

Язык образования: русский

Волгоград, 2023

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951.

Составители программы:

Рогова Л. Н., профессор кафедры патофизиологии, клинической патофизиологии, д.м.н., профессор

Кудрин Р. А., заведующий кафедрой патофизиологии, клинической патофизиологии, д.м.н., доцент

Заведующий кафедрой, д.м.н., доцент

Р.А. Кудрин Р.А. Кудрин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры патофизиологии, клинической патофизиологии « 30 » августа 2023г., протокол № 1.

Рабочая программа утверждена в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол № 1 от « 30 » августа 2023 года.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Вид: педагогическая практика – направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения: стационарно - в структурных подразделениях университета.

Форма: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики:

приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи практики:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определённых видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в том числе, о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексов дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;
- овладение методами преподавания дисциплин соответствующего направления подготовки в вузе, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры;

- формирование и развитие у аспирантов положительной мотивации к педагогической работе в вузе, приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс;

- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы в вузе, подготовки методических разработок и научных публикаций по особенностям организации педагогического процесса в вузе;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен **знать:**

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;

- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения заболеваний соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;

- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений, обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования

на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;

уметь:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;

- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;

- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;

владеть:

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;

- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками формирования и развития учебно- исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика 2.2.1(П) по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к образовательному компоненту ОПОП и является обязательной.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе (4 семестр) после изучения дисциплины «Педагогика высшей школы».

5. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общий объем педагогической практики составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Педагогическая практика организуется на кафедрах, ведущих подготовку аспирантов по специальности «3.3.3 Патологическая физиология», под руководством заведующего кафедрой и руководителя педагогической практики по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающая в себя преподавание учебных

дисциплин в соответствии с профилем подготовки, организацию учебной деятельности студентов, слушателей ИДПО, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской деятельности по ОП ВО.

6.1. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальным планом проведения педагогической практики, который разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем педагогической практики.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая документы университета;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

6.2. Этапы практики:

№ п/п	Наименование разделов практики	Трудоемкость (з.е.)
1.	Организационно–ознакомительный этап	0,25 (9 часов)
2.	Методический этап	0,75 (27 часов)
3.	Педагогический этап	2 (72 часа)
	ИТОГО:	3 (108 часов)

6.3. Содержание разделов практики

№	Основные виды деятельности	Наименование оценочных средств	Кол-во часов
1.	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине Разработка рабочей программы (фрагмента программы)	9

2.	Посещение лекционных и практических (лабораторных, семинарских) занятий преподавателей кафедры.	Анализ посещенных занятий с заполнением бланков	9
3.	Подготовка методических разработок для проведения лекционных, семинарских и/или практических занятий	Методические разработки проведения лекционных/семинарских/практических занятий Анализ рабочей программы дисциплины. Анализ ФОС по учебной дисциплине.	18
4.	Проведение лекционных/семинарских/практических занятий по курсам кафедры	Самоанализ проведения лекционных/семинарских/практических занятий с заполнением бланков	72
	ИТОГО		108

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдаёт его руководителю практики. Отчёт о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

2. Подписанный руководителем практики отчет о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчёта и предоставленной отчётной документации руководитель выставляет зачёт в зачетную книжку аспиранта.

3. Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру *отчётную документацию*:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- рабочую тетрадь по педагогической практике аспиранта;
- письменный отчет о прохождении педагогической практики

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

		экзем- пляров
Основная литература		
1.	Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : в 2 т. Т. 1 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5567-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455678.html Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : в 2 т. Т. 2 : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник / Литвицкий П. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6071-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460719.html Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : ситуационные задачи к образовательным модулям (профессиональные задачи) : учебное пособие / П. Ф. Литвицкий, О. Л. Морозова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-7228-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472286.htm . - Режим доступа : по подписке.	1
2.	Рогова Л. Н. Наркомания и токсикомания (этиология, патогенез) : учеб. пособие / Рогова Л. Н. ; Минздравсоцразвития РФ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. - 80 с. - Текст: непосредственный.	2
3.	Патофизиологическая оценка результатов иммунограммы : учеб.-метод. пособие для клин. ординаторов по спец. : леч. дело, педиатрия и стоматология / Губанова Е. И., Фастова И. А., Белан Э. Б., Яковлев А. Т. ; ВолГМУ Минздрава РФ, Каф. патол. физиологии. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2012. - 44 с. - Текст: непосредственный.	8
4.	Патофизиология : курс лекций : учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6552-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465523.html Практикум по патологической физиологии : учеб. пособие для спец. : 06010165 - Леч. дело; 06010365 - Педиатрия; 06010565 - Стоматология / сост. Л.Н.Рогова, Е.И.Губанова, И.А.Фастова и др. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2011. - 140 с. - Текст: непосредственный.	1
5.	Тезисы лекций по патофизиологии : учеб. пособие по спец. : леч. дело, мед.-профилактик. дело, педиатрия, стоматология / Губанова Е. И., Фастова И. А., Клаучек С. В., Давыденко Л. А. ; ГОУ ВПО ВолГМУ Минздравсоцразвития РФ. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2012. - 73 с. - Текст: непосредственный.	4
6.	Сборник ситуационных задач по курсу общей и частной патофизиологии : учеб. пособие / Губанова Е. И., Рогова Л. Н., Фастова И. А., Клаучек С. В. ; ВолГМУ Минздрава РФ, Каф. патолог.	1

	физиологии. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 70 с. - Текст: непосредственный.	
7.	Патофизиологическая оценка результатов лабораторных исследований при заболеваниях почек : учеб. пособие, для спец. 060101 - Лечебное дело / Рогова Л. Н., Губанова Е. И., Фастова И. А. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 55, [1] с. : ил. - Текст: непосредственный.	1
8.	Лекции по общей патофизиологии : учеб. пособие для студентов / Губанова Е. И., Фастова И. А., Краюшкин С. И., Давыденко Л. А. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2019 . - 118, [2] с. : ил. - Текст: непосредственный.	2
9.	Лекции по общей патофизиологии : учеб. пособие для студентов / Губанова Е. И., Фастова И. А., Краюшкин С. И., Давыденко Л. А. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2019 . - 118, [2] с. : ил. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Gubanova_Lekcii_po_obshscey_patofiziologii_2019&MacroAcc=A&DbVal=47 Общая нозология : учебно-методическое пособие / сост.: Рогова Л. Н. [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Роговой ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2019. - 100 с. - Текст: непосредственный.	1
10.	Общая нозология : учебно-методическое пособие / сост.: Рогова Л. Н. [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Роговой ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2019. - 100 с. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Obshchaya_nozologiya_Rogova_2019&MacroAcc=A&DbVal=47 Избранные вопросы клинической патофизиологии : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Лечебное дело". Ч. 2 / сост.: Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова, Т. А.Замечник [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2019. - 72 с. - Текст: непосредственный.	1
11.	Избранные вопросы клинической патофизиологии : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Лечебное дело". Ч. 2 / сост.: Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова, Т. А.Замечник [и др.] ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Издательство ВолгГМУ, 2019. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Izbran_voprosy_klin_patofiziologii_P2_2019&MacroAcc=A&DbVal=47	2

	Избранные вопросы клинической патофизиологии : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Лечебное дело". Ч. 1 / сост.: Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова, Т. В. Замечник [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 77, [2] с. – Текст : непосредственный.	
12.	Избранные вопросы клинической патофизиологии : учебно-методическое пособие для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Лечебное дело". Ч. 1 / сост.: Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова, Т. В. Замечник [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 77, [2] с. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Izbran_voprosy_klinich_patofiziolog_Lecheb_delo_P1_2020&MacroAcc=A&DbVal=47 Типовые патологические процессы : учебно-методическое пособие / сост.: Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова, Т. В. Замечник [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 188 с. - Текст: непосредственный.	1
13	Типовые патологические процессы : учебно-методическое пособие / сост.: Л. Н. Рогова, Е. И. Губанова, Т. В. Замечник [и др.] ; Министерство здравоохранения РФ, Волгоградский государственный медицинский университет. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ : электронно-библиотечная система. - URL: http://library.volgmed.ru/Marc/MObjectDown.asp?MacroName=Tipovye_patologich_processy_Lecheb_delo_2020&MacroAcc=A&DbVal=47 Manual for pathological physiology practicals [Текст] / L. N. Rogova [и др.]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 102 с.	2

8.2. Программное обеспечение

- Microsoft Office.
- Мультимедийные пособия.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Учебный портал ВолгГМУ «E-learning»;
- <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ;
- <http://www.informika.ru> Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий;
- <http://www.nlr.ru> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам;

- <http://www.catalog.alledu.ru> Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»;
- <http://www.obrnadzor.gov.ru>. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номер специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии, 400066, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)	3-61	1. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: • Интерактивная доска с проектором PS501X-1 шт. 2. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: • Демонстрационные материалы, включая тематические иллюстрации. • Таблицы-20 шт 3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ Столы -19 шт. Стулья - 30 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии, 400066, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)	3-55	1. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: • Демонстрационные материалы, включая тематические иллюстрации. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ • Столы - 16 шт. • Стулья - 29 шт. • Доска - 1 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	3-57	1. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: • Демонстрационные материалы, включая тематические иллюстрации. 3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ • Столы - 19 шт. • Стулья - 29 шт. • Доска

<p>контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии, 400066, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)</p>		<p>- 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии, 400066, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)</p>	<p>3-63</p>	<p>1. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: • Демонстрационные материалы, включая тематические иллюстрации. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ • Столы - 10 шт. • Стулья - 16 шт. • Доска - 1 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии, 400066, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)</p>	<p>3-24</p>	<p>1. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: • Демонстрационные материалы, включая тематические иллюстрации. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ • Столы - 10 шт. • Стулья - 17 шт. • Доска - 1 шт</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии, 400066, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)</p>	<p>3-49</p>	<p>1. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: • Демонстрационные материалы, включая тематические иллюстрации. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ • Столы - 9 шт. • Стулья - 17 шт. • Доска - 1 шт</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии, 400066, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)</p>	<p>3-65</p>	<p>1. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: • Коммутатор DLK-DES-3016 16-port UTP 10/100Mbps, L2 Management Switch, 19"- 1шт. • Компьютер в комплекте: системный блок G4400/1*4G2133/T500G/DVD</p>

		+RW/KBuMu/450W, монитор.Samsung S22D300HY (Россия) - 2 шт. • Компьютер в составе: системный блок G4560/4G2400/240SSD/DVD+RW/ KBuMu/450W, монитор 21.5 DELL E 2216 H-2 шт • Компьютер: системный блок DEPO Neos 240 E7500/250G/DVD-RW, монитор LG - 1 шт. • Принтер Canon LBP-1120 A4 -1 шт. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ • Столы - 8 шт. • Стулья - 13 шт. • Доска - 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии, 400066, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)	3-20	1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ • Газовая плита-1шт • Концентратор кислорода-1 шт • Морозильная камера DON-1 шт • Холодильник «Бирюса»-1 шт
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии, 400066, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)	3-71	1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ • Стол - 2 шт. • Стул - 2 шт
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии, 400066, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)	3-26	1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ • Холодильник «NORD» -1 шт. • Облучатель рециркулятор - 1 шт.
Лаборатория. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выполнения выпускных квалификационных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания лабораторного оборудования (кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии, 400066, г. Волгоград, площадь Павших	3-67	1. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: • Микроскоп "Биолам Р-11" -2 шт. • Анализатор АГКМ-1-01 -1 шт. • Гемокоагулометр -1 шт. • Весы Scout SPU 202 серия - 1 шт. • Весы электронныу ВК3000- 1 шт. • Водяная баня лабораторная "Банька"- 2 шт. • Дозатор мех. постоянного объема 500 мкл в комплекте-1шт • Дозатор переменного объема 1 кан. 1-5 мл в комплекте-1шт • Пипетка одноканальная 0,1-2,5 мл - 1 шт. •

борцов, 1)		Пипетка одноканальная 1-5 мл серии "КОЛОР" - 1 шт. • Пипетка одноканальная 2-10 мл - 1 шт. • Пипетка одноканальная 2-10 мл- 1 шт. • Пипетка одноканальная переменного объема 0,1-2,5мл - 1 шт. • Спектрофотометр UNICO-2802 S -1 шт. • Термобаня водяная лабораторная- 1 шт. 63 • Термостат ТС-1/80 СПУ- 1 шт. • Фотометр фотоэлектрический КФК-3- 1 шт. • Холодильник Норд 241/6- 1 шт. • Центрифуга - 1 шт. • Центрифуга лабораторная медицинская настольная ЦЛМН-Р-10-01 - 1 шт. • Шкаф сушильный ШС-80-001 СПУ -1 шт. • Электрокардиограф- 2 шт. • Холодильник INDESIT- 1 шт. • Микроскоп инвертируемый- 1 шт. • Пипетка Ленпипет Автоматическая 1-канальная, Блэк,05-5 мл - 1 шт. • Пипетка Ленпипет Автоматическая 1-канальная, Лайт,1-10 мл - 1 шт. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ • Стол -11 шт. • Стул -15 шт. • Ширма медицинская- 2 шт. • Доска - 1 шт.
Электронный читальный зал Помещение для самостоятельной работы обучающихся (главный учебный корпус, 400066, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)	1-11	1. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: • Системные блоки • Микрофон 01384296 – 1 шт. • Проектор NEC NP-VE 281XG 01383532 – 1 шт. • Ноутбук 15.6" HP 255 A4-5000 1.5GHz, HD Led AG Cam. 4GB DDR3(1)500ПИ 01363691 – 1 шт. • Ноутбук AQUARIUS 01365918 – 1 шт. Компьютеры подключены к сети Интернет 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ: Полный перечень оборудования представлен в разделе «Общеуниверситетские аудитории»
Читальный зал Помещение для самостоятельной работы обучающихся Центр коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Центр социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с	1-02	1. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: • Компьютерные моноблоки • Сканер CANON 042810-000 – 1 шт. • Сканер CANON 042810 – 1 шт. • Принтер HP LaserJet P1102 01363015 – 1 шт. Компьютеры подключены к сети Интернет 2.

ограниченными возможностями здоровья (главный учебный корпус, 400066, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)		СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ: Полный перечень оборудования представлен в разделе «Общеуниверситетские аудитории»
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся;
- технологии дифференцированного обучения – организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;
- научно-исследовательская технология – освоение технологий проведения психолого-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности);
- игровая технология – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочными средствами для текущего и промежуточного контроля прохождения педагогической практики являются разработанные аспирантом фрагменты учебно-методического комплекса дисциплины, макеты которых представлены в рабочей тетради по педагогической практике, и включают в себя в том числе:

Макет разработки методических рекомендаций преподавателю

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России)**

Кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ
ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Факультет

Курс

Автор (ы):

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Титульный лист, в котором отражено название учреждения, кафедры, утверждение рекомендаций заведующим кафедрой, вид и тема занятия, автор(ы), их разработавшие

Тема занятия.

Цель занятия: предполагаемые результаты в приобретении знаний, умений, навыков (с учетом компетенций ФГОС).

Результаты обучения.

Мотивация темы занятия.

Педагогические технологии.

Теория занятия в виде ее логической структуры или пояснений к теоретическому материалу занятия, преследует цель формирования унифицированных знаний у обучающихся разными преподавателями.

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (в часах и минутах):

- вступительное слово – 3 - 5 мин.,
- вводный контроль – 10 – 15 мин.,
- беседа по теме занятия – 20 - 30 мин. (в зависимости от общей продолжительности занятия),
- выполнение заданий (время выполнения зависит от общей продолжительности занятия),
- заключение – 5 - 10 мин.

Оборудование занятия (взять из пункта 8 Рабочей программы: «Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)» с указанием учебных аудиторий, основного учебно-лабораторного оборудование, технических средств обучения и контроля).

План занятия (примерный):

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах (модуля) и предыдущих темах данной дисциплины (10–15 тестовых заданий на один вариант).

Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу обучающихся, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Практическая работа обучающихся, с алгоритмом ее выполнения, оформления ее результатов и их обсуждение (привести образец оформления такой работы).

Заслушивание рефератов, подготовленных обучающимися по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.

Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу обучающихся по данной теме (не менее 15–20 тестовых заданий на один вариант, количество вариантов 5).

Решение профессиональных/ситуационных задач (привести образец оформления решения задачи)

Задание на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.

Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний. При выделении этих знаний необходимо учесть требования к компетенциям выпускника (ФГОС) и тестовые задания по своей дисциплине (модулю), которые используются при проведении итоговой государственной аттестации выпускников. Тестовые задания остаточного уровня знаний данной кафедры могут использоваться как тестовые задания *исходного уровня знаний* на кафедрах, осуществляющих преподавание «по вертикали»

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия (оформленный по ГОСТу)

Приложение:

Комплект тестовых заданий исходного уровня знаний с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для текущего контроля уровня знаний по данной теме с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для промежуточной аттестации с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для государственной итоговой аттестации выпускников с эталонами ответов.

Комплект (ситуационных) профессиональных задач с эталонами ответов.

Данная структура методических рекомендаций является основой, которую можно дополнять и сокращать в соответствии со спецификой дисциплины (модуля) и дидактической системы, используемой на кафедре.

Примечание:

Тестовые задания **текущего контроля** предназначены для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (модуля) или практики.

Тестовые задания для **промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** предназначены для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины (модуля) или практики.

Тестовые задания для **итоговой государственной аттестации** предназначены для проверки достижения обучающимися теоретической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС.

В структуру методических рекомендаций могут вноситься изменения в соответствии с локальными актами университета.

Макет разработки методических указаний обучающемуся

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России)**

Кафедра патофизиологии, клинической патофизиологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____ (Ф.И.О.)
(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

Факультет
Курс
Автор (ы):

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Титульный лист, в котором отражено название учреждения, кафедры, утверждение указаний заведующим кафедрой, вид и тема занятия, автор(ы), их разработавшие

Тема занятия.

Цель занятия: предполагаемые результаты в приобретении знаний, умений, навыков в соответствии с компетенциями ФГОС.

Результаты обучения.

Мотивация темы занятия.

Контрольные вопросы по теме занятия (прилагаются).

План занятия (примерный):

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины (модуля).

Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу обучающихся, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Практическая работа обучающихся с детальным алгоритмом ее выполнения и оформления ее результатов (прилагается образец оформления работы). Обсуждение результатов.

Заслушивание рефератов, подготовленных обучающихся по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.

Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу обучающихся по данной теме.

Решение профессиональных задач (комплект задач прилагается)

- 1) Алгоритм разбора задач (разрабатывается кафедрой)
- 2) Пример оформления задачи с разбором по алгоритму
- 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний

Задание на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия (составленный по ГОСТу).

Данная структура методических указаний является основой, которую можно дополнять и сокращать в соответствии со спецификой дисциплины и дидактической системы, используемой на кафедре.