

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Должность: ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Дата подписания: 10.08.2023 10:05

Уникальный программный ключ:

123d1d365abac3d0cd5b93c39c0f12a00bb02446

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский  
государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.36 Кардиология**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-кардиолог**

Кафедра: **Кафедра кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования.**

Форма обучения – **очная**

Для обучающихся 2020, 2021, 2022 года поступления  
(актуализированная редакция)

Волгоград, 2023

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии  
Института НМФО, д.м.н., профессор Ю.М. Лопатин

Доцент кафедры кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии Института  
НМФО, к.м.н., Е.Н. Заводчикова

Доцент кафедры кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии Института  
НМФО, к.м.н., Д. А. Киракозов

Ассистент кафедры кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии  
Института НМФО, к.м.н., О. В. Илюхин

**Рабочая программа** рассмотрена на заседании кафедры протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии  
Института НМФО, д.м.н., профессор Ю.М. Лопатин

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии  
Института НМФО, д.м.н., профессор Ю.М. Лопатин

Доцент кафедры кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии Института  
НМФО, к.м.н., Е.Н. Заводчикова

**Рабочая программа** согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО,  
протокол № 1 от «19» августа 2023 года

Председатель УМК



М.М.Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики



М.Л. Наumenко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Ученого совета Института НМФО  
протокол № 1 от «27» августа 2023 года

Секретарь  
Ученого совета



В.Д.Заклякова

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ.</b>	<b>СТР.</b>
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
4.	УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
6.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	24

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общая характеристика рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России; ВолгГМУ), представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Воспитание в образовательной деятельности ВолгГМУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации, в том числе по основной профессиональной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: 33.08.02 Управление и экономика фармации.

Настоящая программа определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). При этом под воспитательной работой понимается деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

## 1.2. Нормативные документы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- 1) Конституции Российской Федерации; принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.;
- 2) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 4) Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные

- акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- 5) Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
  - 6) Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - 7) Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
  - 8) Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - 9) Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
  - 10) Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - 11) Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - 12) Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
  - 13) Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
  - 14) Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
  - 15) Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
  - 16) Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
  - 17) Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
  - 18) Примерной рабочей программой воспитания в образовательной организации высшего образования, разработанной в рамках деятельности

- рабочей группы, созданной Минобрнауки России от 22 октября 2020 г.;
- 19) Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (новая редакция); утвержденного приказом Минздрава России от 23 июня 2016 г. № 396;
- 20) Программы инновационного развития Волгоградского государственного медицинского университета на 2018-2022 годы, утвержденного решением Ученого совета вуза от 12 сентября 2018 г., протокол № 1;

## **2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

### **2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей обучающихся ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Ведущими принципами организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России являются:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ВолГМУ;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ВолГМУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в

совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 2.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## 2.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ВолгГМУ:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;

- методическое обеспечение воспитательной работы и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам воспитательной деятельности.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

3.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда ВолгГМУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

3.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся установок толерантного сознания и противодействие экстремизму и терроризму;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России выступают: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.



### 3.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- сотрудничество ординаторов, включая международное;
- деятельность в составе объединений ординаторов;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- другие виды деятельности обучающихся.

### 3.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ВолгГМУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

### 3.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### 3.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

3.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с



























## Модуль 6. Научно-образовательное воспитание

<b>Виды деятельности</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ВолгГМУ</b>
Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	в течение года	Участие в научно-практических конференциях, конгрессах и симпозиумах	конференция и пр.	Проректор по воспитательной работе, Проректор по научной работе; заведующие кафедрами ИНМФО ВолгГМУ, Управление подготовки в ординатуре ИНМФО ВолгГМУ

## Модуль 7. Экологическое воспитание

<b>Виды деятельности</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ВолгГМУ</b>
Другие виды деятельности обучающихся	в течение года	Мероприятия по благоустройству прилегающей территории общежитий	уборка территории и пр.	Проректор по воспитательной работе, Управление подготовки в ординатуре ИНМФО ВолгГМУ
Другие виды деятельности обучающихся	в течение года	Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству вуза и города	уборка территории и пр.	Проректор по воспитательной работе, Управление подготовки в ординатуре ИНМФО ВолгГМУ

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	ноябрь 2022	Подготовка и принятие участие в ежегодной научно-практической конференции «Молодежные экологические чтения»	конференция	Управление подготовки в ординатуре ИНМФО ВолгГМУ, кафедра общей гигиены и экологии
Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	в течение года	Организация экскурсий в Волгоградский ботанический сад	экскурсия	Управление подготовки в ординатуре ИНМФО ВолгГМУ, кафедра фармакогнозии и ботаники

## 6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами аттестации обучающихся в рамках воспитательной работы являются их достижения в областях гражданского, патриотического и духовно-нравственного, физического, культурно-творческого, профессионально-трудового, научно-образовательного и экологического воспитания, отражаемые в портфолио обучающегося.