

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной деятельности  
ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

С.В.Поройский  
августа 2023

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей  
квалификации (аспирантура)

Научная специальность: 3.2.1. ГИГИЕНА

Отрасль науки: Медицинские науки

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

Волгоград, 2023

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень профессионального образования: подготовка кадров высшей квалификации) по научной специальности 3.2.1. Гигиена составлена в соответствии с федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951

**Составители программы:**


Латышевская Наталья Ивановна, д.м.н., профессор, зав. кафедрой общей гигиены и экологии

Давыденко Людмила Александровна, д.м.н., доцент, профессор кафедры общей гигиены и экологии


Голицына Ольга Юрьевна, заведующий отделом аспирантуры и докторантуры

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Общая гигиена и экология» от «29» августа 2023 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой  
«Общая гигиена и экология»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

 \_\_\_\_\_ Н.И. Латышевская

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_  О.Ю.Голицына

Программа аспирантуры утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России «30» августа 2023 года протокол № 1

## СОДЕРЖАНИЕ

Условные обозначения .....	4
1. Общие положения .....	5
2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры.....	5
3. Общая характеристика ОПОП аспирантуры.....	6
4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры.....	9
5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП аспирантуры.....	10
6. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры.....	11
7. Содержание и организация научной и учебной деятельности при реализации ОПОП аспирантуры.....	19
8. Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГТ к условиям реализации программы.....	20
8.1. Соответствие ОПОП аспирантуры требованиям ФГТ к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы.....	20
8.2. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП аспирантуры .....	22
8.3. Кадровое обеспечение ОПОП аспирантуры.....	23
9. Рабочие программы компонентов учебного плана и плана научной деятельности:.....	23
9.1. Учебный план.....	23
9.2. План научной деятельности.....	24
9.3. Календарный учебный график.....	24
9.4. Рабочие программы компонентов учебного плана и плана научной деятельности.....	24
9.5. Оценочные материалы.....	24
9.6. Методические материалы.....	24
9.7. Формы аттестации.....	24
9.8. Практическая подготовка аспирантов.....	25

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- 1.1. ИА – Итоговая аттестация;
- 1.2. З.е. – зачетные единицы;
- 1.3. ПНД – план научной деятельности
- 1.4. ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- 1.5. ПП – программа практики;
- 1.6. РПД – рабочая программа дисциплин;  
сетевая форма- сетевая форма реализации образовательных программ;
- 1.7. УП – учебный план;
- 1.8. ФГТ – федеральные государственные требования;
- 1.9. ФТД – факультативные дисциплины

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре (далее ОПОП аспирантуры) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, плана научной деятельности, календарного учебного графика, рабочих программ компонентов учебного плана и плана научной деятельности, оценочных и методических материалов, а также форм аттестации.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

2.1. Программа аспирантуры разработана в соответствии с нормативными документами:

2.2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.3. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ»;

2.4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

2.5. Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

2.6. Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 августа 2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

2.7. Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание

ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

2.8. Приказ министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 августа 2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей по которым присуждаются ученые степени, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118»;

2.9. Устав и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

#### **3.1. Цель ОПОП аспирантуры:**

подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров для медицинской науки, медицинского образования и здравоохранения. Программа нацелена на выполнение аспирантом самостоятельного научного исследования, направленного на решение актуальной и имеющей значение для страны научной задачи.

#### **3.2. Задачи ОПОП аспирантуры:**

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ медицинской науки;
- ознакомление с инновационными медицинскими технологиями в соответствии с научной специальностью подготовки;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- воспитание гуманизма, гражданственности, патриотизма, толерантности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

3.3. Обучение по программе аспирантуры по научной специальности 3.2.1 Гигиена осуществляется в очной форме обучения.

3.4. Объем программы аспирантуры (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные планом научной деятельности, учебным планом для достижения планируемого результата обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости и учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и ее составных частей используется зачетная единица;

3.5. Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности 3.2.1 Гигиена устанавливается согласно приложению к ФГТ и составляет 3 года.

3.6. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями возможно продление срока освоения программы не более чем на один год.

3.7. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы получения образования, применяемых образовательных технологий. Зачетная единица для программ аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

3.8. Объем программы аспирантуры не зависит от формы получения образования, особенностей индивидуального плана обучения, в том числе ускоренного обучения.

3.9. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также при ускоренном обучении годовой объем программы устанавливается университетом в размере не более 75 з.е.

3.10. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **Паспорт научной специальности**

### **3.2.1. «Гигиена»**

#### **Направления исследований:**

1. Общая гигиена. (Общие закономерности условий и механизмов влияния факторов окружающей и производственной среды на здоровье человека).
2. Коммунальная гигиена. (Исследования влияния факторов среды обитания на условия жизнедеятельности и здоровье населения,

разработка методологических подходов, гигиенических нормативов в атмосферном воздухе населенных мест, жилых и общественных зданий, в воде водных объектов, почве и совершенствование профилактических мероприятий).

3. Гигиена труда и профессиональная патология. (Изучение влияния трудовой деятельности и факторов производственной среды на организм работающих, разработка гигиенических нормативов и профилактических мероприятий для обеспечения профессионального долголетия и профилактики профессиональных заболеваний).

4. Гигиена детей и подростков. (Изучение влияния факторов среды обитания, обучения и воспитания на организм детей, подростков и молодежи, разработка профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья, гармоничные рост и развитие, способствующих процессам социализации личности и профориентации).

5. Гигиена питания. Эпидемиология питания различных групп населения и оценка факторов риска здоровью. Санитарно-эпидемиологический надзор за питанием. Качество и безопасность пищевой продукции, её влияния на организм человека. Изучение механизмов действия и метаболизма загрязнителей пищевой продукции природного и антропогенного происхождения, пищевых добавок, продукции био- и нанотехнологий. Санитарная пищевая микробиология и микология. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний. Гигиенические регламенты, санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к пищевой продукции и процессам ее производства. Новые источники пищи животного, растительного и микробного происхождения. Биологически активные компоненты пищи).

6. Радиационная гигиена. (Гигиенические проблемы закономерностей изолированного, комбинированного и сочетанного воздействия ионизирующих и неионизирующих излучений на организм и здоровье работающих и населения).

7. Гигиена села. (Изучение условий труда в сельском хозяйстве, быта и здоровья сельского населения, благоустройства и санитарного состояния сельских населенных пунктов).

8. Больничная гигиена. (Разработка гигиенических нормативов, направленных на обеспечение оптимальных условий медицинского обслуживания пациентов и условий труда медицинского персонала в медицинских и фармацевтических организациях разного типа).

9. Гигиена чрезвычайных ситуаций и военная гигиена. (Изучение влияния природных и техногенных факторов риска, условий деятельности и быта



на здоровье населения, лиц опасных профессий и личного состава Вооруженных сил при чрезвычайных ситуациях и в военное время. Разработка гигиенических нормативов, требований и мероприятий, направленных на повышение показателей работоспособности, боеспособности, сохранение здоровья и жизнеобеспечения).

10. Информационно-аналитическая гигиена. (Системы оценки социально-гигиенического и информационного мониторинга в управлении рисками развития экологически обусловленных, социально-значимых и профессиональных заболеваний. Разработка и апробация новых методов гигиенических исследований, высокочувствительных аналитических методов обнаружения, идентификации и количественного определения потенциально опасных загрязнителей в различных объектах; совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы в области гигиены и дезинфекции.)

11. Гигиена здоровьесбережения. (Гигиенические проблемы здоровьесбережения и профилактики риска развития заболеваний для различных групп населения. Разработка санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований и профилактических мероприятий, направленных на создание безопасных и благоприятных для человека условий жизнедеятельности, обеспечивающих оптимальную работоспособность, адаптационный потенциал и функциональные возможности, духовно- нравственное развитие личности, продолжительность и качество жизни, здоровье будущих поколений).

12. Гигиеническое воспитание. (Разработка современных технологий гигиенического воспитания различных групп населения, научно обоснованной системы популяризации приверженности здоровому образу жизни).

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

4.1. К освоению ОПОП аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе;

4.2. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 и соответствующим

локальным актом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

4.3. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с федеральными государственными требованиями высшего образования.

## **5. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

5.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП аспирантуры:

5.1.1. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

5.1.2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

5.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.

Аспирант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

5.3. в научно-исследовательской деятельности:

5.3.1. анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

5.3.2. проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов и информационных технологий;

5.3.3. организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-исследовательских задач;

5.4. в преподавательской деятельности:

5.4.1. изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в условиях высшего и дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и

проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

5.4.2. организация процесса обучения с использованием современных педагогических технологий;

5.4.3. проектирование образовательных программ;

5.4.4. проектирование новых дисциплин, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;

5.4.5. организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

6.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими знаниями:

6.1.1. основные методы научно-исследовательской деятельности;

6.1.2. методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы совместной научно-исследовательской деятельности; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях

6.1.3. возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;

6.1.4. государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования;

6.1.5. теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в профилактической медицине;

6.1.6. основные принципы анализа, обобщения, правил оформления результатов научно- исследовательской работы;

6.1.7. основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности;

6.1.8. понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;

6.1.9. современные подходы к изучению проблем профилактической медицины с учетом специфики экологических, экономических, политических, социальных аспектов;

6.1.10. этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

6.1.11. требования ФГТ к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;

6.1.12. особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

6.1.13. возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.

6.1.14. проблемы науки и философии в их исторической динамике; общие методологические и мировоззренческие проблемы развития науки, ее социальное и культурное значение; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки.

6.1.15. этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;

6.1.16. лингвокультурные особенности систем здравоохранения, медицинского образования и науки;

6.1.17. коммуникативные модели и принципы речевого поведения сферы здравоохранения и медицинских исследований в изучаемой

лингвокультуре;

6.1.18. лингвистические требования ведущих научных медицинских журналов, включая издания по теме / отрасли диссертационного исследования;

6.1.19. особенности жанров научных медицинских публикаций ведущих научных журналов;

6.1.20. лингвокультурные и стилистические особенности письменной научной речи на иностранном языке;

6.1.21. лингвокультурные особенности профессиональной и академической коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия, в ситуациях профессионального и педагогического общения;

6.1.22. общемедицинский и специализированный лексикон (в соответствии со специальностью, направлением или тематикой научного медицинского исследования), включая профессиональный, терминологический и академический вокабуляр;

6.1.23. возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

6.1.24. принципы разработки новых методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов исследования и профилактики, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;

6.1.25. возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования;

6.1.26. методы исследования, применяемые в гигиене, методы профилактики нарушений здоровья человека, методы оценки эффективности санитарно-гигиенических мероприятий;

6.1.27. методы исследования, позволяющие выявлять влияние на организм факторов окружающей среды, критерии для установления причинно-следственных связей между факторами окружающей среды и состоянием здоровья населения;

6.1.28. современные перспективные направления и научные разработки в области профилактической медицины; современные

подходы к изучению проблем профилактической медицины с учетом специфики гигиенических, экологических экономических, политических, социальных аспектов.

6.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими умениями:

6.2.1. выполнять информационный поиск и составлять перечень аналогов в соответствии с аннотацией (планом) выполнения собственного исследования;

6.2.2. анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

6.2.3. определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, структуру и содержание исследовательских работ; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска;

6.2.4. формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор и обработку материала, фиксировать и систематизировать полученные данные;

6.2.5. интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения нарушений здоровья во взаимосвязи с факторами окружающей среды; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; формулировать научные выводы, научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях;

6.2.6. оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформлять методические рекомендации по использованию новых методов исследования факторов окружающей среды; снижения рисков для здоровья населения

6.2.7. осуществлять формирование групп наблюдения и

сравнения по критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов профилактики, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства;

6.2.8. получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;

6.2.9. принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;

6.2.10. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

6.2.11. оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

6.2.12. организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;

6.2.13. использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.

6.2.14. использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

6.2.15. использовать лингвокультурные знания в научной и научно-образовательной деятельности;

6.2.16. применять адекватные коммуникативные модели и речевые стратегии в профессионально-ориентированной, академической и

научной коммуникации на иностранном языке;

6.2.17. осуществлять творческий поиск и обработку общемедицинской и научно-исследовательской информации;

6.2.18. применять полученные знания для написания научных медицинских текстов на иностранном языке в различных жанрах (аннотация, научно-исследовательская статья) по специальности и тематике исследования на иностранном языке;

6.2.19. свободно участвовать в устной профессиональной и академической коммуникации на иностранном языке в ситуациях медицинского и академического характера;

6.2.20. продуцировать развернутые высказывания на иностранном языке в русле специальности, направления или тематики научного медицинского исследования;

6.2.21. определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования;

6.2.22. интерпретировать полученные данные лабораторных и инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований;

6.2.23. проводить исследование и оценку факторов окружающей среды, выявлять приоритетные факторы риска для здоровья, проводить диагностику состояния здоровья исследуемой популяции, устанавливать причинно-следственные связи между воздействием факторов внешней среды и состоянием здоровья отдельного человека или исследуемой популяцией, разрабатывать профилактические мероприятия, давать оценку эффективности санитарно-гигиенических мероприятий;

6.2.24. самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также знания и



умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;

6.2.25. использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач.

6.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими навыками:

6.3.1. сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

6.3.2. анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

6.3.3. целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

6.3.4. составления плана научного исследования, написания аннотации научного исследования; навыками проведения информационного поиска;

6.3.5. проведения научных медико- биологических исследований;

6.3.6. методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами;

6.3.7. опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов;

6.3.8. проведения научного исследования в соответствии с научной специальностью;

6.3.9. навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения;

6.3.10. навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;

6.3.11. навыками целеполагания, планирования, реализации

необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

6.3.12. навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся;

6.3.13. способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно- методических задач;

6.3.14. навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР;

6.3.15. навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

6.3.16. навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;

6.3.17. приемами поиска, анализа и презентации в различных устных и письменных форматах научно и профессионально значимой информации из релевантных иноязычных источников;

6.3.18. адекватными коммуникативными техниками в ситуациях научного, академического и профессионального общения на иностранном языке;

6.3.19. приемами перевода, различными техниками чтения и извлечения иноязычной информации в соответствии целями и задачами исследования;

6.3.20. навыками определения и дифференцирования различных жанров и видов научных медицинских публикаций;

6.3.21. лингвостилистическими навыками написания научной медицинской статьи в соответствии с лингвокультурными нормами письменной научной речи, а также требованиями ведущих научных журналов;

6.3.22. коммуникативными навыками и стратегиями речевого взаимодействия в ситуациях профессионального и академического общения на иностранном языке;

6.3.23. достаточным набором языковых средств для осуществления академического общения на иностранном языке в русле специальности, направления или тематики научного медицинского исследования;

6.3.24. навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования;

6.3.25. методами гигиенической оценки факторов окружающей среды, методами диагностики состояния здоровья населения, методами диагностики связи между воздействием факторов окружающей среды и состоянием здоровья населения, методами оценки эффективности санитарно-гигиенических мероприятий;

6.3.26. навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новых методах исследования факторов окружающей среды и изучения состояния здоровья отдельных групп населения, выявления заболеваний или изменений в состоянии здоровья, обусловленных влиянием вредных факторов окружающей среды; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;

6.3.27. основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками в рамках подготовки по научной специальности.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

7.1. Структура программы аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

7.2. Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в

научнометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных и промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

7.3. Образовательный компонент включает в себя дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, педагогическую практику и промежуточную аттестацию по дисциплинам и практике.

7.4. Дисциплины «История и философия науки», «Иностранный язык», «Гигиена» являются обязательными для освоения обучающимся.

7.5. Педагогическая практика является обязательной.

7.6. Педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного образования.

7.7. Способ проведения: стационарно (в структурных подразделениях университета).

7.8. Форма проведения: дискретно (путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий).

7.9. Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

## **8. СООТВЕТСТВИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГТ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)**

### **Учебно-методическое обеспечение:**

8.1. Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

8.2. Университет обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде организации

посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети организации в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

8.3. Университет обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

8.4. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

8.5. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

8.6. Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры представлено в рабочих программах дисциплин.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Университет имеет:

8.7 Специальные помещения и оборудование для реализации научного компонента программы аспирантуры, в том числе - доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;

8.8 Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики;

8.9 Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения программы аспирантуры посредством

текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов (включая сдачу кандидатских экзаменов) и итоговой аттестации аспирантов.

8.10 Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры представлено в рабочих программах дисциплин.

8.11 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8.12 ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

## **8.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

Оценка качества освоения аспирантами образовательной программы аспирантуры включает:

8.2.1 Текущий контроль успеваемости на аудиторных и самостоятельных занятиях, оценку учебных достижений аспиранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;

8.2.2. Промежуточную аттестацию по дисциплине (модулю) или практике с оценкой степени достигнутых результатов;

8.2.3 Промежуточную полугодовую аттестацию с комплексной оценкой выполнения индивидуального плана работы, программы практики, а также включающую сдачу кандидатских экзаменов; итоговую аттестацию.

8.2.4 При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практики учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, владениями, позволяющие установить степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

8.2.5 Проектирование оценочных средств предусматривает оценку способности аспирантов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

8.2.6 Оценочные средства разрабатываются профильными

кафедрами. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

### **8.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

8.3.1 Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно - педагогическими работниками ФГБОУ ВО ВолгГМУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

8.3.2 Доля численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 60% процентов.

8.3.3 Научные руководители, назначенные аспирантам, имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению организации ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации; осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года; имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

## **9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА И ПЛАНА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **9.1 Учебный план подготовки аспирантов**

Учебный план представлен на сайте университета <https://www.volgmed.ru/> / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация о реализуемых образовательных программах.

/ 3.2.1 Гигиена

## **9.2 План научной деятельности аспирантов**

План научной деятельности представлен на сайте университета <https://www.volgmed.ru/> / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация о реализуемых образовательных программах / 3.2.1 Гигиена

## **9.3 Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен на сайте университета <https://www.volgmed.ru/> / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация о реализуемых образовательных программах / 3.2.1 Гигиена

## **9.4 Рабочие программы компонентов учебного плана и плана научной деятельности**

Аннотации и рабочие программы компонентов учебного плана и компонентов плана научной деятельности представлены на сайте университета <https://www.volgmed.ru/> / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация о реализуемых образовательных программах / 3.2.1 Гигиена

## **9.5 Оценочные материалы**

Оценочные материалы, сопровождающие реализацию образовательной программы, разработаны для проверки результатов ее освоения. Характеристика оценочных материалов представлена в рабочих программах компонентов учебного плана и компонентов плана научной деятельности на сайте университета <https://www.volgmed.ru/> / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация о реализуемых образовательных программах / 3.2.1 Гигиена

## **9.6 Методические материалы**

С целью организации самостоятельной работы аспирантов, осваивающих программу аспирантуры, используются методические материалы, которые представлены в рабочих программах компонентов учебного плана и компонентов плана научной деятельности на сайте университета <https://www.volgmed.ru/> / Сведения об образовательной организации / Образование / Информация о реализуемых образовательных программах / 3.2.1 Гигиена

## **9.7 Формы аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, зачетов с оценкой (дифференцированных зачетов), экзаменов, кандидатских экзаменов. Формы аттестации, шкалы и критерии оценивания



результатов освоения программы аспирантуры представлены в локальных актах университета и рабочих программах компонентов учебного плана и компонентов плана научной деятельности на сайте университета <https://www.volgmed.ru/> Сведения об образовательной организации / Образование / Информация о реализуемых образовательных программах / 3.2.1 Гигиена

### **9.8 Практическая подготовка аспирантов**

Перечень компонентов программы аспирантуры и объем реализации компонента в форме практической подготовки определены рабочими программами компонентов и представлены на сайте университета <https://www.volgmed.ru/> Сведения об образовательной организации / Образование / Информация о реализуемых образовательных программах / 3.2.1 Гигиена