

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной деятельности

ФГБОУ ВО ВолГМУ

Минздрава России



С.В.Поройский

«31» августа 2023

Рабочая программа педагогической практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ОПОП ВО научной специальности 1.5.4 Биохимия

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Кафедра: теоретической биохимии с курсом клинической биохимии

Форма обучения: очная

Трудоемкость: 3 з.е.

Язык образования: русский

Волгоград, 2023

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 20 октября 2021 г. № 951

Составители программы:

Зыкова Екатерина Владимировна, к.фарм..н., доцент кафедры теоретической биохимии с курсом клинической биохимии

Островский Олег Владимирович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой теоретической биохимии с курсом клинической биохимии

Заведующий кафедрой  О.В. Островский

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической биохимии с курсом клинической биохимии

« 29 » августа 2023 г., протокол № 1

Рабочая программа утверждена в качестве компонента ОПОП в составе комплекта документов ОПОП на заседании ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол № 1 от «30» августа 2023 года

1.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Вид: педагогическая практика - направлена на получение профессиональных умений и опыт;
Способ проведения: стационарно - в структурных подразделениях университета.

Форма: дискретно – путем чередования в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики:

приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачи практики:

- совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;
- формирование умений проектирования, организации и реализации определённых видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в том числе, о содержании учебной, учебно-методической, научно-методической, организационно-управленческой и воспитательной работы; технологиях проектирования учебно-методических комплексов дисциплин; формах организации учебного процесса, современных образовательных технологиях и фондах оценочных средств для контроля качества подготовки;
- овладение методами преподавания дисциплин соответствующего направления подготовки в вузе, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики; приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами и профессорско-преподавательским составом кафедры;
- формирование и развитие у аспирантов положительной мотивации к педагогической работе в вузе, приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой научной области, внедрению результатов научных исследований в образовательный процесс;
- приобретение аспирантом практического опыта педагогической работы в вузе, подготовки методических разработок и научных публикаций по особенностям организации педагогического процесса в вузе;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения заболеваний соответственно профилю подготовки; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений, обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения;

уметь:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;
- самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников;

- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;

владеть:

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно- исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности;
- навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности; способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

1. _____ М
ЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика 2.2.1(П) по программам подготовки кадров высшей квалификации – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре относится к образовательному компоненту ОПОП и является обязательной.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 2 курсе (3 семестр) после изучения дисциплины «Методика преподавания».

2. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общий объем педагогической практики составляет 72 часа или 2 зачетные единицы. Педагогическая практика организуется на кафедрах, ведущих подготовку аспирантов по специальности 1.4.5 Биохимия, под руководством заведующего кафедрой и руководителя педагогической практики по индивидуальному плану практики и включает непосредственное участие аспиранта в учебно-методической и учебной работе кафедры.

Сроки проведения практики устанавливаются с учетом теоретической подготовленности аспирантов и в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающая в себя преподавание учебных дисциплин в соответствии с профилем подготовки, организацию учебной деятельности студентов, слушателей ИДПО, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской деятельности по ОП ВО.

2.1. Содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальным планом проведения педагогической практики, который разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем педагогической практики.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая документы университета;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;

2.2. Этапы практики:

№ п/п	Наименование разделов практики	Трудоемкость (з.е.)
1.	Организационно–ознакомительный этап	0,25 (9 час)
2.	Методический этап	0,75 (27 час)
3.	Педагогический этап	2 (72 час)
	ИТОГО:	3 (108 час)

2.3. Содержание разделов практики

№	Основные виды деятельности	Наименование оценочных средств	Кол-во часов
1	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине Разработка рабочей программы (фрагмента программы)	9
2	Посещение лекционных и практических (лабораторных, семинарских) занятий преподавателей кафедры.	Анализ посещенных занятий с заполнением бланков	9

3	Подготовка методических разработок для проведения лекционных, семинарских и/или практических занятий	Методические разработки проведения лекционных, семинарских/ практических занятий Анализ рабочей программы дисциплины. Анализ ФОС по учебной дисциплине.	18
4	Проведение лекционных/ семинарских / практических занятий по курсам кафедры	Самоанализ проведения лекционных/семинарских/ практических занятий с заполнением бланков	72
	ИТОГО		108

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

2. Подписанный руководителем практики отчет о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчета и предоставленной отчетной документации руководитель выставляет зачет в зачетную книжку аспиранта.

3. Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру *отчетную документацию*:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- рабочую тетрадь по педагогической практике аспиранта;
- письменный отчет о прохождении педагогической практики

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Основная литература

1. Биохимия [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Л. В. Авдеева [и др.]; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 759, [9] с. : ил
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. Е. Северина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/cgi-bin/mb4>
3. Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437629.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Текст] : учебник / С. Е. Северин [и др.]; под ред. С. Е. Северина ; Минобрнауки РФ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 622

2. Метаболизм: структурно-химический и термодинамический анализ. Т. 1 [Электронный ресурс] : монография / Н.Н. Мушкамбаров. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522886.html>
3. Нуклеиновые кислоты: От А до Я [Электронный ресурс] / Б. Аппель [и др.] ; под ред. С.Мюллер ; пер. с англ.- 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996324064.html>
4. Основы биохимии Ленинджера: в 3 т. Т. 1 : Основы биохимии, строение и катализ [Электронный ресурс] / Д. Нельсон, М. Кокс - М. : Лаборатория знаний, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323166.html>
5. Основы биохимии Ленинджера: в 3 т. Т. 3 : Пути передачи информации [Электронный ресурс] / Д. Нельсон, М. Кокс - М. : Лаборатория знаний, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996323180.html>
6. Практическая энзимология [Электронный ресурс] / Х. Биссвангер ; пер. с англ.- 3-е изд. (эл.).-Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 331 с.). -М. : Лаборатория знаний, 2017.- (Методы в биологии).- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014706.html>
7. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии [Электронный ресурс] / ред. К. Уилсон и Дж. Уолкер. - М. : БИНОМ, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996328772.html>
8. Практическая энзимология [Электронный ресурс] / Х. Биссвангер ; пер. с англ.- 3-е изд. (эл.).-Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 331 с.). -М. : Лаборатория знаний, 2017.- (Методы в биологии).- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014706.html>
9. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии [Электронный ресурс] / ред. К. Уилсон и Дж. Уолкер. - М. : БИНОМ, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996328772.html>

8.2. Программное обеспечение

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная

8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
10.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Учебный портал ВолГМУ «E-learning»;
- <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ;
- <http://www.informika.ru> Сайт Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий;
- <http://www.nlr.ru> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам;
- <http://www.catalog.alledu.ru> Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»;
- <http://www.obrnadzor.gov.ru>. Документы на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение 6-47 для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (кафедра теоретической биохимии с курсом клинической биохимии) по адресу: 400066, город Волгоград, пл. Павших борцов, 1.	1.ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (монитор ЛОС +блок) 01364738 – 1 шт. • Компьютер (монитор ЛОС +блок) 01364739– 1 шт. • Компьютер (монитор ЛОС +блок) 01364740– 1 шт. • Компьютер (монитор ЛОС +блок) 01364746– 1 шт. • Компьютер (мон. Samsung +блок) 01363601– 1 шт. Компьютер (мон. Samsung +блок) 01363602– 1 шт. • Компьютер (мон. Samsung +блок) 01363603– 1 шт. 	Windows 7 Professional 46243751, 46289511, 46297398, 47139370, Бессрочная Windows XP Professional 45885267, 43108589, 44811732, 44953165, Бессрочная

	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (мон. Samsung +блок) 01363604– 1 шт. • Компьютер (мон. Samsung +блок) 01363606– 1 шт. • Компьютер (мон. Samsung +блок) 01364741– 1 шт. • Компьютер (мон. Samsung +блок) 01364742– 1 шт. • Телевизор 50” Hisense 4K ULED, DVB-T2/C/S2, Smart – 1 шт. <p>2. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные материалы, включая тематические иллюстрации. <p>3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стулья ученические– 24 шт. • столы учебные– 8 шт. • столы компьютерные – 2 шт. • доска – 1 шт 	
<p>6-49 (Учебная комната) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выполнения выпускных квалификационных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>(34,2 кв.м /17,6 кв.м) (400131, г. Волгоград, пл. Павших Борцов д. 1)</p>	<p>1. ОБЩЕУЧЕБНОЕ ОСНАЩЕНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол учебный – 9 шт 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Стол-тумба лабораторный химический с надстройкой – 2 шт 4. Доска учебная – 1 шт <p>2. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плакаты «метаболические пути» – 10 шт. 	
<p>6-53 (Учебная комната) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выполнения выпускных квалификационных работ, групповых и</p>	<p>1. ОБЩЕУЧЕБНОЕ ОСНАЩЕНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол учебный – 9 шт 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Стол-тумба лабораторный химический с надстройкой – 3 шт 4. Доска учебная – 1 шт <p>2. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спектрофотометр UV-Vis Helios Gamma Thermo Electron 01351138 – 1 шт 	

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>(35,2 кв.м / 16,9 кв.м) (400131, г. Волгоград, пл. Павших Борцов д. 1)</p>	<p>2. Термостат DB – 10С для кювет, включая блок питания 01373830 – 1шт</p> <p>3. Термостат Драй-блок TDB – 120 01373831– 1шт</p> <p>4. Прибор УЗДН – 2Т (ультразвуковой деклергетор) 013770300 – 1шт</p> <p>5. Центрифуга А12 для пробирок 1,5/2 01351072 – 1 шт</p> <p>3.ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <p>1. Системный блок 01363606 Depo Neos 260 SM/G2130/1*4G1600/T500G/DV D*- RW/KВu/Mu/DMU/KL/400W, Монитор Samsung S22C200N Black, Клавиатура, мышь – 1 шт. <u>Компьютер подключен к сети Интернет</u></p> <p>2. Экран WH 127×127 – MW рулонный настенный 01635065 – 1шт</p> <p>3. Проектор 01383431 ASK Proxima C3257 -1шт.</p> <p>4. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:</p> <p>1. Плакаты «метаболические пути» – 10 шт.</p>	
<p>6-55 (лаборатория) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выполнения выпускных квалификационных работ (34,9 кв.м.) (400131, г. Волгоград, ул. Павших Борцов,1)</p>	<p>1. ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <p>2. Стол-тумба лабораторный химический с надстройкой– 1шт</p> <p>2. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:</p> <p>1. Плакаты – 10 шт.</p>	
<p>6-57 (Учебная комната) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выполнения выпускных</p>	<p>1. ОБЩЕУЧЕБНОЕ ОСНАЩЕНИЕ:</p> <p>1. Стол учебный – 9 шт</p> <p>2. Стул ученический – 18 шт.</p> <p>3. Стол-тумба лабораторный химический с надстройкой – 1 шт</p> <p>4. Доска учебная – 1 шт</p> <p>2. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:</p>	

<p>квалификационных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (35,3 кв.м) (400131, г. Волгоград, пл. Павших Борцов д. 1)</p>	<p>1. Плакаты «метаболические пути» – 10 шт.</p>	
<p>6-61 (Учебная комната) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), выполнения выпускных квалификационных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (33,2 кв.м) (400131, г. Волгоград, пл. Павших Борцов д. 1)</p>	<p>1. ОБЩЕУЧЕБНОЕ ОСНАЩЕНИЕ: 1. Стол учебный – 9 шт 2. Стул ученический – 18 шт. 3. Стол-тумба лабораторный химический с надстройкой – 1 шт 4. Доска учебная – 1 шт 2. УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ: 1. Плакаты «метаболические пути» – 10 шт.</p>	

10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы;
- технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся;
- технологии дифференцированного обучения – организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта;
- научно-исследовательская технология – освоение технологий проведения психолого-педагогического исследования (проведение наблюдения, беседы, эксперимента, анализ продуктов деятельности);
- игровая технология – совокупность методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических ролевых игр, организационно-деятельностных игр, игрового проектирования, деловых игр.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочными средствами для текущего и промежуточного контроля прохождения педагогической практики являются разработанные аспирантом фрагменты учебно-методического комплекса дисциплины, макеты которых представлены в рабочей тетради по педагогической практике, и включают в себя в том числе:

Макет разработки методических рекомендаций преподавателю

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России)**

Кафедра теоретической биохимии с курсом клинической биохимии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ
ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

Факультет

Курс

Автор (ы):

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Титульный лист, в котором отражено название учреждения, кафедры, утверждение рекомендаций заведующим кафедрой, вид и тема занятия, автор(ы), их разработавшие

Тема занятия.

Цель занятия: предполагаемые результаты в приобретении знаний, умений, навыков (с учетом компетенций ФГОС).

Результаты обучения.

Мотивация темы занятия.

Педагогические технологии.

Теория занятия в виде ее логической структуры или пояснений к теоретическому материалу занятия, преследует цель формирования унифицированных знаний у обучающихся разными преподавателями.

Хронокарта занятия.

Продолжительность занятия (в часах и минутах):

- вступительное слово – 3 - 5 мин.,
- вводный контроль – 10 – 15 мин.,
- беседа по теме занятия – 20 - 30 мин. (в зависимости от общей продолжительности занятия),
- выполнение заданий (время выполнения зависит от общей продолжительности занятия),
- заключение – 5 - 10 мин.

Оборудование занятия (взять из пункта 8 Рабочей программы: «Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)» с указанием учебных аудиторий, основного учебно-лабораторного оборудование, технических средств обучения и контроля).

План занятия (примерный):

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах (модуля) и предыдущих темах данной дисциплины (10–15 тестовых заданий на один вариант).

Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу обучающихся, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Практическая работа обучающихся, с алгоритмом ее выполнения, оформления ее результатов и их обсуждение (привести образец оформления такой работы).

Заслушивание рефератов, подготовленных обучающимися по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.

Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу обучающихся по данной теме (не менее 15–20 тестовых заданий на один вариант, количество вариантов 5).

Решение профессиональных/ситуационных задач (привести образец оформления решения задачи)

Задание на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.

Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний. При выделении этих знаний необходимо учесть требования к компетенциям выпускника (ФГОС) и тестовые задания по своей дисциплине (модулю), которые используются при проведении итоговой государственной аттестации выпускников. Тестовые задания остаточного уровня знаний данной кафедры могут использоваться как тестовые задания *исходного уровня знаний* на кафедрах, осуществляющих преподавание «по вертикали»

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия (оформленный по ГОСТу)

Приложение:

Комплект тестовых заданий исходного уровня знаний с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для текущего контроля уровня знаний по данной теме с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для промежуточной аттестации с эталонами ответов.

Комплект тестовых заданий для государственной итоговой аттестации выпускников с эталонами ответов.

Комплект (ситуационных) профессиональных задач с эталонами ответов.

Данная структура методических рекомендаций является основой, которую можно дополнять и сокращать в соответствии со спецификой дисциплины (модуля) и дидактической системы, используемой на кафедре.

Примечание:

Тестовые задания **текущего контроля** предназначены для проверки достижения студентом отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины (модуля) или практики.

Тестовые задания для **промежуточной аттестации (зачет, экзамен)** предназначены для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины (модуля) или практики.

Тестовые задания для **итоговой государственной аттестации** предназначены для проверки достижения обучающимися теоретической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС.

В структуру методических рекомендаций могут вноситься изменения в соответствии с локальными актами университета.

Макет разработки методических указаний обучающемуся

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России)**

Кафедра теоретической биохимии с курсом клинической биохимии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой _____ (Ф.И.О.)
(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ
ПО ТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

Факультет
Курс

Автор (ы):

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА
МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Титульный лист, в котором отражено название учреждения, кафедры, утверждение указаний заведующим кафедрой, вид и тема занятия, автор(ы), их разработавшие

Тема занятия.

Цель занятия: предполагаемые результаты в приобретении знаний, умений, навыков в соответствии с компетенциями ФГОС.

Результаты обучения.

Мотивация темы занятия.

Контрольные вопросы по теме занятия (прилагаются).

План занятия (примерный):

Контроль исходного уровня знаний, необходимых для изучения данной темы, и полученных на предшествующих дисциплинах и предыдущих темах данной дисциплины (модуля).

Разбор теоретического материала данного занятия, в том числе выделенного на самостоятельную работу обучающихся, и коррекция усвоенного материала (устный опрос).

Практическая работа обучающихся с детальным алгоритмом ее выполнения и оформления ее результатов (прилагается образец оформления работы). Обсуждение результатов.

Заслушивание рефератов, подготовленных обучающимися по актуальным вопросам темы занятия, их обсуждение, дискуссия.

Контроль полученных на данном занятии знаний, включая знание материала, выделенного на самостоятельную работу обучающихся по данной теме.

Решение профессиональных задач (комплект задач прилагается)

- 1) Алгоритм разбора задач (разрабатывается кафедрой)
- 2) Пример оформления задачи с разбором по алгоритму
- 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Контроль остаточного уровня знаний по данной теме проводится через несколько месяцев (например, в конце семестра), в составе раздела (комплекса пройденных тем) без специальной подготовки студентов (!) с применением тестовых заданий остаточного уровня знаний

Задание на следующее занятие с выделением материала для самостоятельной работы.

Список основной и дополнительной литературы по теме занятия (составленный по ГОСТу).

Данная структура методических указаний является основой, которую можно дополнять и сокращать в соответствии со спецификой дисциплины и дидактической системы, используемой на кафедре.