

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

Дата подписания: 25.10.2023 14:44:44

Уникальный программный ключ:

123d1d365abac3d0cd993e9e0112a00b02446

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский  
государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПЕДАГОГИКА

Наименование дисциплины

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации, направленность (профиль) 33.00.00 Фармация

Кафедра: медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования

Год обучения: 1

Семестр: 2

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ/36 часов

Форма контроля: зачет с оценкой

Волгоград, 2023

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Оценочные средства для проведения аттестации.....	6
3. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству.....	227

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	Знать	Уметь	Владеть
<p><b>УК – 1</b> готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>1 – теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития 2 – теоретические основы управления коллективом 3- отечественные и зарубежные теории воспитания и личностного развития.</p>	<p>1 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 2 – применять методы сплочения коллектива 3 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки</p>	<p>1- методами обучения и воспитания обучающегося 2 -навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов сплочения коллектива 3 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе</p>

<p><b>УК – 2</b> готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>1 – теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития 2 – теоретические основы управления коллективом 3- отечественные и зарубежные теории воспитания и личностного развития.</p>	<p>1 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 2 – применять методы сплочения коллектива 3 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки</p>	<p>1- методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности 2 -навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов сплочения коллектива 3 - навыками выбора оптимальных воспитательных технологий при обучении пациентов, среднего медперсонала, коллег, студентов.</p>
<p><b>УК – 3</b> готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального</p>	<p>1 – теоретико-методологические основы педагогики 2 – основы медицинской дидактики, структуру</p>	<p>1 - работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины 2 – осуществлять категориальный</p>	<p>1- методами обучения и воспитания обучающегося 2 - навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами среднего, высшего образования, ДПО</p>

<p>образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>педагогической деятельности педагога, ее содержание и технологии обучения в вузе 3- психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления</p>	<p>анализ психолого-педагогических знаний о системе высшего образования 3 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки</p>	<p>3 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе</p>
--	---	--	---

## 2 Оценочные средства для проведения аттестации

### Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, используемый как источник информации для составления оценочных средств:

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов мед. вузов / М.Е. Волчанский [и др.]; рец.: С. В. Клаучек, В. И. Чумаков ; Министерство здравоохранения Российской Федерации, Волгоградский государственный медицинский университет. - [3-е изд., доп. и перераб.]. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 239, [1] с. : ил. – Режим доступа:
2. Артюхина А. И. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клин. ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 166, [2] с.: ил., табл. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL:
3. Артюхина А. И. Педагогика : учеб.-метод. пособие для клин. ординаторов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 166, [2] с. : ил., табл. – Текст : непосредственный
4. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159491>
5. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0\\_%D1%E1%EE%F0%ED%E8%EA\\_%F2%E5%F1%F2%EE%E2%FB%F5\\_%E7%E0%E4%E0%ED%E8%E9\\_2014&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E1%EE%F0%ED%E8%EA_%F2%E5%F1%F2%EE%E2%FB%F5_%E7%E0%E4%E0%ED%E8%E9_2014&MacroAcc=A&DbVal=47)
6. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: [http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0\\_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF\\_%F0%E0%E1\\_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2\\_2014&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF_%F0%E0%E1_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47)
7. Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с. : ил. – Текст : непосредственный

8. Педагогика и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с. : ил. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: [http://library.volgmed.ru/eps/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%E3%E8%EA%E0\\_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0\\_%EF%F0%E5%EF%EE%E4\\_%E2%FB%F1%F8\\_%F8%EA%EE%EB%FB\\_2017&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/eps/MObjectDown.asp?MacroName=%CF%E5%E4%E0%E3%E3%E8%EA%E0_%EC%E5%F2%EE%E4%E8%EA%E0_%EF%F0%E5%EF%EE%E4_%E2%FB%F1%F8_%F8%EA%EE%EB%FB_2017&MacroAcc=A&DbVal=47)
9. Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здравоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; худож.-ил. М. Ю. Будников. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с. : ил. – Текст : непосредственный
10. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159491>
11. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с. – Текст : электронный // ЭБС ВолгГМУ. - URL: [http://library.volgmed.ru/eps/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0\\_%D1%E1%EE%F0%ED%E8%EA\\_%F2%E5%F1%F2%EE%E2%FB%F5\\_%E7%E0%E4%E0%ED%E8%E9\\_2014&MacroAcc=A&DbVal=47](http://library.volgmed.ru/eps/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E1%EE%F0%ED%E8%EA_%F2%E5%F1%F2%EE%E2%FB%F5_%E7%E0%E4%E0%ED%E8%E9_2014&MacroAcc=A&DbVal=47)
12. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159491>

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система ВолгГМУ Режим доступа: <a href="http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122">http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122</a>	Свободный доступ
2.	Научная электронная библиотека (eLibrary) Режим доступа: <a href="http://www.eLibrary.ru">http://www.eLibrary.ru</a>	Свободный доступ

3.	База данных Scopus ( <a href="http://www.Scopus.com">http://www. Scopus.com</a> )	Свободный доступ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
6.	Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Свободный доступ
7.	Школа педагогического мастерства ВолгГМУ. Режим доступа: <a href="http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&amp;rdir=6471">http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&amp;rdir=6471</a>	Свободный доступ

### УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1 - теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СОЧЕТАНИЕ СПОСОБОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ 1) Приём обучения 2) Метод обучения 3) Форма обучения 4) Технология обучения	2	№ 9. С. 16
2.	СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, КОТОРЫЕ ПОБУЖДАЮТ ИХ К АКТИВНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И	3	№ 9. С. 16



	<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ МАТЕРИАЛОМ, КОГДА АКТИВЕН НЕ ТОЛЬКО ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, НО АКТИВНЫ И СТУДЕНТЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тренинговые методы обучения</li> <li>2) Классические методы</li> <li>3) Активные методы обучения</li> <li>4) Описательные методы</li> </ol>		
	Выберите несколько правильных ответов		
1.	<p><b>АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КЛАССИФИКАЦИИ А. М. СМОЛКИНОЙ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1.монологическая лекция</li> <li>2) лекция с заранее</li> <li>3) запланированными ошибками,</li> <li>4) лекция пресс-конференция</li> <li>5) вводная лекция</li> <li>6) 6. ТРИЗ работа</li> </ol>	2,3,4,5	№ 9. С. 17-18
2.	<p><b>К НЕИМИТАЦИОННЫМ КЛАССИФИКАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ конкретных ситуаций,</li> <li>2) учебная дискуссия;</li> <li>3) самостоятельная работа с литературой</li> <li>4) семинары;</li> <li>5) игровые — деловая игра,</li> <li>6) разыгрывание ролей и</li> <li>7) игровое проектирование</li> </ol>	2,3,4	
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	Неимитационные /Имитационные методы обучения	<p>Неимитационные методы обучения: лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция; эвристическая беседа; поисковая лабораторная работа студента; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой семинары;</p> <p>Имитационные</p>	№ 9. С. 17-18

		деловая игра; педагогические ситуации; педагогические задачи; ситуация инсценирование различной деятельности коллективная мыслительная деятельность; ТРИЗ работа	
--	--	--	--

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	В рамках форм межгруппового общения на занятии выделяют варианты презентации групповых решений. Приведите три примера данных решений.	«Ярмарка» - <i>совместно</i> – <i>индивидуальная форма</i> подразумевает, что каждая минигруппа представляет продукт своей деятельности, затем решения обсуждаются, и из них выбирается лучшее; «лесенка» - <i>совместно</i> – <i>последовательная</i> , при которой результат деятельности каждой мини-группы становится определенной ступенью к решению общей проблемы; «мозаичная картинка» - <i>совместно</i> – <i>взаимодействующая</i> - общий результат деятельности группы образуется из комбинации предложений и лучших элементов групповых решений.	№ 9. С.
2.	Вам необходимо завершить занятие групповой рефлексией. Какие вопросы вы зададите аудитории?	перечень вопросов для проведения рефлексии: что произвело на вас	№ 9 С. 25

		<p>наибольшее впечатление?</p> <p>что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?</p> <p>есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?</p> <p>чем вы руководствовались в процессе принятия решения?</p> <p>учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?</p> <p>как вы оцениваете свои действия и действия группы?</p> <p>если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?</p>	
3.	Согласно требованиям Вашей программы, Вам необходимо проводить занятия в интерактивной форме. Какие умения Вам необходимы для этого?	<p>Организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;</p> <p>целенаправленно организовывать для учащихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;</p> <p>создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь студентам;</p> <p>осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие</p>	№ 9 С.

		<p>воздействия преподавателя, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации; сохраняя свой научный авторитет, помогать студентам не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.</p>	
4.	<p>Вам необходимо провести лекцию в интерактивной форме. Какие приемы Вы можете применить?</p>	<p>Фасилитация Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа Модерация Демонстрация слайдов или учебных фильмов Мозговой штурм Мотивационная речь</p>	№ 9 С. 32
5.	<p>Вам необходимо провести лекцию с проблемным изложением. Какие приемы Вы можете применить?</p>	<p>лекции проблемного изложения, то есть учебный материал излагается проблемно (отсутствует монологический характер изложения, нет информационного сообщения готовых выводов науки); лекции, на которых основной материал изучается путём самостоятельного (частично или полностью) решения проблем самими студентами, условно называемые лекциями проблемного усвоения; лекции, на которых сочетается проблемное изложение с проблемным усвоением – комбинированные</p>	№ 9 С.34

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Какова логика бинарной лекции в медицинском образовании?	Характеризуется подачей учебного материала в диалоговом общении двух преподавателей и является вариантом проблемного представления материала. Особенность медицинского образования заключается в том, что врачу необходимо иметь целостное представление о человеке, тогда как учебный процесс построен на дискретном изучении отдельных уровней (молекулярный, клеточный, органный), систем, нозологий. Бинарная лекция позволяет в определённом смысле преодолевать указанное противоречие (например, в обсуждении теоретических вопросов участвуют специалисты разного профиля, например, морфолог и клиницист или при рассмотрении проблемы пограничной патологии участвуют клиницисты терапевт и хирург).	№ 9 С. 35-36
2.	Педагогический процесс – это способ организации воспитательных отношений, создающийся педагогом, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников. Какова его структура?	<i>Цель</i> – тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и учащийся. <i>Принципы</i> – определяют основные направления достижения цели.	№ 3 С. 15-16.

		<p><i>Содержание</i> – это опыт поколений, который передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.</p> <p><i>Содержание образования</i> – внутренняя система всего того, чем необходимо овладеть и научиться пользоваться учащимся; – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере, тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, который выражается в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств – компетенциях. Методы – это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание; способ решения задач и достижения цели обучения. <i>Средство</i> – то, что помогает осуществлять учебный процесс и то, без чего его осуществление было бы невозможно: личные и профессиональные качества педагога, учебные пособия, наглядный материал, оборудование учебного заведения и т. д.; как</p>	
--	--	--	--

		<p>материализованные предметные способы «работы» с содержанием используются в единстве с методами. <i>Формы</i> – организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность; – способ организации учебной деятельности с учетом специфики направления обучения, его локальных целей и задач. <i>Организация</i> – построение дидактического процесса в виде упорядоченной, согласованной системы, направленной на эффективное решение поставленных задач. Результаты – степень реализации намеченной цели, уровень, достигнутый учениками в направлении производимого обучения.</p>	
3.	Медицинская педагогика это	<p>Междисциплинарная область теории и практики, возникшая на основании эмпирически подтвержденной эффективности специального обучения больных злокачественными опухолями, сахарным диабетом, бронхиальной астмой, сердечно-сосудистыми и другими заболеваниями. В медицинском образовании педагогика объясняет и описывает организацию педагогического</p>	№ 3 С. 17.

		<p>процесса, выявляет его успешность или неуспешность, а также трудности, возникшие на этапе клинических знаний, которые должны изучаться на доклиническом этапе. Роль педагогики в практике современного врача очень важна, поскольку пронизывает все сферы деятельности специалиста: от момента самообучения, практики, до правил общения с пациентами и родственниками</p>	
4.	Раскройте объект медицинской педагогики	<p>Объектом в медицинской педагогике является человек – одушевленное существо. Именно на человека: ученика, коллегу, пациента, подопечного направлено действие педагогики. При этом задача педагога заключается в том, чтобы учащийся осознавал себя не просто объектом, но и субъектом обучения (его не только учат, но он сам учится).</p>	№ 3 С. 17.
5.	Раскройте задачи медицинской педагогики	<p>Задачами медицинской педагогики являются: – пропаганда здорового образа жизни; – специальное обучение пациентов (обучающие программы); – обучение пациентов эффективному общению; – педагогическая работа с родственниками; – обучающие мероприятия в отношении среднего и младшего медицинского персонала.</p>	№ 3 С.18



Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1 - теоретические основы управления коллективом

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕОБХОДИМО ИЗУЧИТЬ АСПЕКТЫ ЭТОЙ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ</p> <p>1) Специальная педагогика 2) Анрагогика 3) Компоративистика 4) Кибергогика</p>	2	№ 3 С. 19
2.	<p>ЭТА МЕТОДИКА ОСНОВЫВАЕТСЯ НЕ НА СЛОГОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ, А НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И СИНТАКСИЧЕСКОЙ ЗАДАННОСТИ КАЖДОЙ СТРОКИ: ПЕРВАЯ СТРОКА – ТЕМА, ЗАКЛЮЧАЕТ В СЕБЕ ОДНО СЛОВО (ОБЫЧНО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ИЛИ МЕСТОИМЕНИЕ), КОТОРОЕ ОБОЗНАЧАЕТ ОБЪЕКТ ИЛИ ПРЕДМЕТ, О КОТОРОМ ПОЙДЁТ РЕЧЬ. ВТОРАЯ СТРОКА – ДВА СЛОВА (ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ИЛИ ПРИЧАСТИЯ), ДАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ ВЫБРАННОГО В ПРЕДМЕТА ИЛИ ОБЪЕКТА. ТРЕТЬЯ СТРОКА – ОБРАЗОВАНА ТРЕМЯ ГЛАГОЛАМИ ИЛИ ДЕЕПРИЧАСТИЯМИ,</p>	1	№ 3 С. 21-22

	<p>ОПИСЫВАЮЩИМИ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБЪЕКТА. ЧЕТВЁРТАЯ СТРОКА – ФРАЗА ИЗ ЧЕТЫРЁХ СЛОВ, ВЫРАЖАЮЩАЯ ЛИЧНОЕ ОТНОШЕНИЕ АВТОРА К ОПИСЫВАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ ИЛИ ОБЪЕКТУ. ПЯТАЯ СТРОКА – ОДНО СЛОВО-РЕЗЮМЕ (МЕТАФОРА), ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕ СУТЬ ПРЕДМЕТА ИЛИ ОБЪЕКТА.</p> <p>1) Синквейн 2) Веб-квест 3) Мозговой штурм 4) Беседа</p>		
	Выберите несколько правильных ответов		
1.	<p>ОБУЧЕНИЕ ЧАСТО БЫВАЕТ НАПРАВЛЕННО НА МОДИФИКАЦИЮ ПОВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТА, ПОСКОЛЬКУ МНОГИЕ БОЛЕЗНИ ЦИВИЛИЗАЦИИ СВЯЗЫВАЮТ С ПОВЕДЕНИЕМ ЧЕЛОВЕКА. ОБЯЗАТЕЛЬНО УЧИТЫВАЮТ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОВЕДЕНИЯ, СВЯЗАННОГО СО ЗДОРОВЬЕМ. НАЗОВИТЕ ИХ.</p> <p>1) персональные: когнитивные, личностные характеристики, стиль жизни; 2) семейные; 3) социальные: групповые характеристики поведения, связанного со здоровьем, поддержка социума, «сети» социальной поддержки; социальные роли 4) интрапсихические - особенности протекания психических процессов пациента 5) аддиктивные- возможные зависимости пациента</p>	1,2,3	№ 3 С.18
2.	<p>ОБУЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ПРОИСХОДИТ В ТРЕХ ОБЛАСТЯХ:</p> <p>1) физиологическая – медико- биологические аспекты 2) познавательная – обучающийся,</p>	2,3,4	№ 3 С.18

	<p>например, пациент, получает новую информацию, факты; анализирует, отделяет важную, значимую для него, часть от второстепенной;</p> <p>3.) эмоциональная – человек активно слушает и реагирует переживаниями, чувствами, мыслями на новую информацию (удивляется, тревожится, задумывается) и меняет свое поведение;</p> <p>4.) психомоторная – обучается новым видам движений, уверенно выполняет необходимые действия, приобретает устойчивые навыки.</p>		
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	<p>1. Педагогическая</p> <p>2. Андрагогическая</p> <p>    А. – обучения детей, юношей до 22 лет, отсроченное применение знаний, центрация на предмете</p> <p>    Б. – обучающийся обладает опытом, в т.ч. профессиональным, немедленное применение знаний, центрация на профессиональных проблемах.</p>	<p>1– А.</p> <p>2 - Б</p>	№ 3 С. 20

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вам необходимо провести лекцию пресс-конференцию, какова логика ее подготовки и проведения?	<p>Лекция - пресс-конференция начинается с письменных вопросов студентов по теме лекции, которые они передают преподавателю. Вопросы задаёт каждый студент, для этого отводится 2-3 минуты. Для сортировки вопросов по содержанию преподаватель затрачивает 3-5 минут. В процессе логического</p>	№ 9. С. 36-37

		<p>и связанного изложения лекционного материала преподаватель даёт ответы на поставленные студентами вопросы, а в конце лекции анализирует ответы как отражение познавательной активности студентов.</p> <p>Такую лекцию целесообразно проводить в небольших потоках в начале курса, темы для выявления образовательных потребностей студентов, в середине, для привлечения студентов к основным аспектам темы и систематизации знаний; в конце - для определения перспектив развития усвоенного содержания. Для лекции - пресс-конференции характерны такие преимущества: адресная информация каждого студента; активизация мыслительной деятельности студента при составлении вопроса и концентрация внимания в ожидании ответа на него; формирование коммуникативных навыков, навыков аргументации, учёта позиции студента, задавшего вопрос.</p>	
2.	Сформируйте синквейн по	Навык	№ 3. С. 22

	педагогике или тематике Вашей медицинской специальности.	Интеллектуальный, автоматизированный Вырабатывается, закрепляется, совершенствуется Деятельность, сформированная путём повторения Опыт	
3.	Вам необходимо провести лекцию-провокацию. Поясните логику ее проектирования и реализации.	Лекцию с заранее запланированными ошибками рекомендуют проводить в конце лекционного курса, когда базисные представления и понятия у студентов уже сформированы. Полагают, что такая лекция, помимо повышения внимания студентов и развития их критического мышления, помогает в формировании умения выступать в роли экспертов, рецензентов и т.д. При подготовке к лекции с заранее запланированными ошибками преподаватель составляет список ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, который включается в содержание лекции, а в конце лекции - предъявляет студентам. Поскольку в арсенале лектора типичные ошибки, причём при лекционном изложении на них не делается акцент, то студентам требуется	№ 9. С. 38.

		<p>сконцентрировать внимание, чтобы в процессе лекции выявлять ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. На обсуждение ошибок лектор тратит 10-15 минут, причём корректные ответы называют и студенты, и преподаватель. Лекция с заранее запланированными ошибками помогает выявить трудности усвоения предыдущего материала и одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функции. Из-за большого объёма и сложности восприятия учебного материала в медицинском вузе такой вид лекции представляется мало перспективным, хотя в небольших потоках студентов может быть востребован для формирования критического мышления.</p>	
4.	Вам необходимо провести игру «Крестики-нолики» Поясните логику ее проведения.	Цель игры: актуализация знаний, создание мотивации обучающихся к изучаемой теме и положительного эмоционального настроения в группе. Преподавателю важно выяснить в ходе игры готовность группы к занятию, пользовались	№ 9. С. 44

		<p>ли студенты учебником и лекциями при подготовке, определить вопросы, слабо освоенные студентами. Организация.</p> <p>Участвуют две команды «Крестики» и «Нолики». Команда, начинающая игру, определяется по согласию (в классическом варианте игры всегда начинают «крестики») или по жребию. На доске нарисовано игровое поле. Команда, начинающая игру, выбирает на поле клеточку – номер задания, и обе команды начинают выполнять одинаковое задание. Действует правило поднятой руки – первый человек, поднявший руку, может дать ответ на вопрос задания. Если ответ не верен, ответ даёт представитель другой команды. Выигрывает та команда, которой удалось поставить на поле 3 своих знака в один ряд или поставить на поле более 5 знаков.</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p> <p>Варианты заданий.</p> <p>Вариант 1. Задание – разгадать анаграмму. Анаграмма – слово или фраза, получаемые из других осмысленных слов или фраз посредством перестановки букв, либо просто слово, в</p>	
--	--	---	--

		<p>котором переставлены буквы. Вариант 2. Задание – вслух даётся описание, а студенты должны назвать термин.</p>	
5.	<p>Вы задумали провести методику «гандбол» на лекции. Поясните логику ее проведения.</p>	<p>При подготовке к лекции преподаватель напечатал несколько вопросов, каждый на отдельном листе формата А4. Затем листы с напечатанными вопросами скомкал (текстом внутрь) в виде мяча. Лектор в конце первого часа лекции или за несколько минут до окончания лекции бросает такой бумажный мяч студенту. Студент снимает первый лист, зачитывает вопрос, даёт ответ, а затем бросает мяч другому студенту. И так пока не иссякнут листы-вопросы. Такой приём позволяет выяснить уровень усвоения лекционного материала, вносит оживление в учебный процесс. Студенты стараются вникать в лекционный материал, так как перед лицом товарищей (потока, курса) каждому хочется выглядеть толковым, знающим.</p> <p>Контрольный вопрос может быть задан в виде кейса – краткая практическая ситуация, для решения которой требуется знание лекционного материала. Ответ</p>	№ 9 С. 41



		студенты представляют либо устно в завершающей части лекции (должно быть время для анализа его корректности), либо в начале следующей лекции (тогда это послужит мостиком к изучению нового материала).	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Компетентностный подход	Подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.	№ 3. С. 35
2.	Что понимают под терминами «компетенция» и «компетентность»?	Наперёд заданное требование (норма) к образовательной подготовке студента, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере.	№ 3. С. 35
3.	Методика	Совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы; совокупность методов, приёмов, форм организации деятельности учащихся,	№ 3. С. 39

		направленных на решение определённых педагогических задач (обучения, коррекции нарушений развития, воспитания и др.)	
4.	Педагогическая технология	Комплексная интегративная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств обучающихся, заданных целями обучения.	№ 3. С. 40
5.	Структурными составляющими технологии обучения как системы являются:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели обучения;</li> <li>– содержание обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>– средства педагогического взаимодействия;</li> <li>– формы организации обучения;</li> <li>– результаты деятельности.</li> </ul>	№ 3. С. 40

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать

УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	3 - отечественные и зарубежные теории воспитания и личностного развития.
---	---

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ТАКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ОТ УЧАЩИХСЯ НЕ ПРОСТОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА ИНФОРМАЦИИ, А ТВОРЧЕСТВА, ПОСКОЛЬКУ ЗАДАНИЯ СОДЕРЖАТ БОЛЬШИЙ ИЛИ МЕНЬШИЙ ЭЛЕМЕНТ НЕИЗВЕСТНОСТИ И ИМЕЮТ, КАК ПРАВИЛО, НЕСКОЛЬКО ПОДХОДОВ.. 1) Тестовые задания 2) Творческие задания 3) Анкетирование 4) Репродуктивные задания	2	№ 9. С. 43.
2.	Чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам..  1) Мозговой штурм 2) Майндмэппинг 3) Дебаты 4) Рассказ	3	№ 9. С.54
Выберите несколько правильных ответов			
1.	МЕТОДИКА - ГРАФИЧЕСКОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА АССОЦИАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ, КОТОРОЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЕСТЕСТВЕННЫМ ПРОДУКТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО МОЗГА. МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ – ЗАПИСЬ ИНФОРМАЦИИ, ОСНОВАННОЙ НА ВИЗУАЛЬНОМ МЫШЛЕНИИ И СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ПРАВОГО	Все ответы верны 1, 2, 3, 4	№ 3. С. 60

	И ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЙ МОЗГА, АЛЬТЕРНАТИВА ЛИНЕЙНОГО МЕТОДА ЗАПИСИ ИНФОРМАЦИИ, НАПРИМЕР ТЕКСТА. СОСТАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИ РАЗРАБОТАЛИ Т. И Б. БЬЮЗЕНЫ (АНГЛИЯ) 1) Майндмэппинг 2) Составление ментальных карт 3) Граф логической структуры 4) Интеллект-карты		
2.	В психологической литературе при характеристике структуры общения выделяют обычно три её взаимосвязанных стороны: 1) коммуникативную, 2) интерактивную 3) перцептивную 4) пассивную	1, 2, 3	№ 3. С. 56
Сопоставьте понятия стадий конфликта			
1.	Какие стадии включает в себя конфликт? 1. предметная ситуация 2. конфликтное взаимодействие 3. разрешение конфликта А. возникновение объективных причин конфликта; Б. инцидент или развивающийся конфликт; В. завершение конфликта (полное или частичное).	1. – А., 2. – Б 3. - В	№ 3. С. 87

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вы стремитесь эффективно разрешать возникающие конфликты, каких принципов Вам необходимо придерживаться?	Эффективная система разрешения конфликтов должна базироваться на следующих принципах: 1. Быть сфокусированной на интересах: – переговоры должны начинаться как можно раньше; – должна быть продумана система	№ 3. С. 90

		<p>переговоров; – переговоры должны носить многоступенчатый характер; – повышена мотивация.</p> <p>2. В систему должны быть встроены возможности возврата к переговорному процессу.</p> <p>3. Необходимо предоставлять более дешевые процедуры определения прав или определения того, кто сильнее.</p> <p>4. Переговоры должны предварять консультации, а после переговоров должна вступать в действие обратная связь.</p> <p>5. Последовательность процедур должна быть расположена в определенной последовательности – от дешевых к дорогим.</p> <p>6. Предоставляйте необходимую мотивацию и ресурсы..</p>	
2.	<p>При разрешении конфликтов в медицинской сфере врач считал, что нужно учесть принцип терпимости к собеседнику.</p> <p>Что включает в себя принцип терпимости к собеседнику?</p>	<p>Принцип терпимости к собеседнику – принимайте собеседника таким, каков он есть. •</p> <p>Пытайтесь преодолеть негативную установку к собеседнику. Отвлекайтесь от недостатков собеседника. Не замечайте его оплошностей, неудачных слов и выражений. Назовите для себя недостатки собеседника особенностями. •</p>	№ 3. 90-91

		<p>Приспосабливайтесь к собеседнику. Говорите с ним на его «языке», в понятных ему словах и выражениях.</p> <p>Учитывайте его настроение и самочувствие.</p>	
3.	<p>При разрешении конфликтов в медицинской сфере врач использовал принцип благоприятной самоподачи. В чём заключается принцип благоприятной самоподачи?</p>	<p>Принцип благоприятной самоподачи – добивайтесь расположения собеседника, стремитесь понравиться ему.</p> <p>Правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведите максимально приятное внешнее впечатление. Помните, что по одежке встречают (аккуратная одежда; бодрый и жизнерадостный вид).</li> <li>• Демонстрируйте уважительную манеру общения.</li> <li>• Смотрите на собеседника; держите дистанцию; не говорите слишком громко; не начинайте необходимый вам разговор сразу.</li> <li>• Демонстрируйте собеседнику, что он вам нравится. Помните, что нам нравятся те, кому нравимся мы, покажите собеседнику своё расположение и тогда вы понравитесь ему. Повторяйте вслух слова и выражения собеседника, сопровождая их своими комментариями (вот именно..., правильно... и т. д.);</li> </ul>	№ 3. 91

		<p>«поддакивайте». •  Показывайте  собеседнику, что вы  «свой». Помните, чем  более «своим»  ощущает вас  собеседник, тем  эффективнее ваше  речевое воздействие на  него. Говорите  собеседнику, что у вас  общие взгляды; чаще  соглашайтесь;  говорите, что он прав. •  Индивидуализируйте  собеседника.  Замечайте среди  других людей;  отдельно здоровайтесь;  чаще называйте по  имени; интересуйтесь  его делами; чаще  спрашивайте его  мнение;  комментируйте его  поведение «я вижу, вы  устали», «мне кажется  вам холодно»... •  Укрупняйте  собеседника.  Советуйтесь;  отмечайте его  достоинства;  приписывайте ему  положительные черты,  которых у него может  и не быть; одобряйте  его; «снижайте» себя в  его глазах; дайте ему  превзойти вас. •  Говорите собеседнику  комплименты.</p>	
4.	<p>При разрешении конфликтов в  медицинской сфере врач  использовал принцип минимизации  негативной информации.  В чём заключается принцип  минимизации негативной  информации?</p>	<p>Принцип минимизации  негативной  информации – сведите  к минимуму  сообщаемую  собеседнику  негативную  информацию Правила:</p>	№ 3. 92

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не вспоминайте плохое, не упрекайте собеседника. Помните, что упрёк заставляет оправдываться. Не вспоминайте негативный совместный опыт; вспоминайте только общие успехи, положительный опыт; меньше критикуйте, не делайте замечаний.</li> <li>• Не покушайтесь на ценности и стереотипы собеседника. Не отзывайтесь плохо о его кумирах; критику, если без неё нельзя представить в форме непонимания («Этот поступок, эту музыку и др. я не понимаю»).</li> </ul>	
5.	<p>При переходе к пациенториентированной системе отношений в здравоохранении существует необходимость активизировать позитивную функцию конфликта.</p> <p>На основе какой модели взаимоотношений врача и пациента это можно сделать?</p>	<p>На основе коллегиальной модели взаимоотношений врача и пациента.</p>	№ 3. 98

#### Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Конфликты в медицине – происходят на трех уровнях противоречий (высшем, среднем и низком): охарактеризуйте эти уровни.</p>	<p>1) система здравоохранения – общество;</p> <p>2) учреждения здравоохранения (администрация) – медицинский персонал;</p> <p>3) медицинский персонал – пациенты (и их родственники).</p>	№ 3. С. 92
2.	<p>Противоречия, из-за которых возникают конфликты в системе здравоохранения: Конфликт</p>	<p>Отсутствие целостной и последовательной концепции развития</p>	№ 3. С. 92



	<p>«общество – здравоохранение»:</p>	<p>здравоохранения; – недостаточность финансового и материально- технического обеспечения системы здравоохранения. Имеет объективные (экономика в упадке, недостаток ресурсов) и субъективные (недальновидная, безответственная политика государства) причины. Скудность выделяемых средств ведут к таким негативным последствиям как: – социально-трудовые конфликты, забастовки, митинги, пикетирование; – закрытие участковых больниц; – недостаток денежных средств на лекарственное обеспечение и оборудование; – недовольство медицинского персонала уровнем вознаграждения своего труда. Это заставляет искать дополнительные зарботки, что снижает качество работы.</p>	
3.	<p>Конфликты в системе «врач – больной» – заключается в столкновении мнений, взглядов, идей, интересов, точек зрения и ожиданий участников взаимодействия. Приведите пример объективного конфликта.</p>	<p>Объективные конфликты вызваны неудовлетворением обещанного, несправедливым распределением каких-либо обязанностей, преимуществ и направлены на достижение конкретных результатов. Примерами могут</p>	№ 3 С. 93.

		<p>служить: – обещание врачом больному полного излечения, а в результате особенностей течения болезни наступила стойкая утрата трудоспособности; – некачественное выполнение своих обязанностей (послеоперационные осложнения по вине медицинского работника, несвоевременный обход); – отказ в госпитализации больного или несвоевременная госпитализация; – несвоевременное выполнение операций, процедур и т. п.; – помещение в палату с умирающим больным; – требование в покупке медикаментов; – требование вознаграждения за выполненную работу.</p>	
4.	<p>Конфликты в системе «врач – больной» – заключается в столкновении мнений, взглядов, идей, интересов, точек зрения и ожиданий участников взаимодействия. Какие поводы могут служить для возникновения субъективного конфликта? Приведите не менее двух.</p>	<p>Поводом могут служить: несоответствующее представление о должном поведении медперсонала (грубость, неучтивость), проведении процедур (нерегулярность, непунктуальность, халатность), санитарно-гигиенические условия нахождения в стационаре (грязь, шум, запах), неправильная диагностика или</p>	№ 3 С. 93.

		неправильное назначение терапии	
5.	О каком конфликте – объективном или субъективном - свидетельствуют: отказ от госпитализации, требование к покупке медикаментов несвоевременное выполнение процедур ?	Объективный конфликт	№ 3 С. 93.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ЦЕЛЮ КТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕНИИ. ДОСТОИНСТВОМ ЭТОГО МЕТОДА ЯВЛЯЕТСЯ ТО, ЧТО ОН ОБЕСПЕЧИВАЕТ АКТИВНОЕ ВОВЛЕЧЕНИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ. ЦЕЛЬ МЕТОДА – НЕ ТОЛЬКО ПОЛУЧЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, НО И ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ; КАК ТРЕНИРОВКА, В РЕЗУЛЬТАТЕ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ФОРМИРОВАНИЕ И ОТРАБОТКА УМЕНИЙ, НАВЫКОВ</p> <p>1) Тренинг</p>	1	№ 9. С. 56

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Игра</li> <li>3) Дискуссия</li> <li>4) Беседа</li> </ul>		
2.	<p><b>СУБЪЕКТИВНЫЕ КОНФЛИКТЫ В СФЕРЕ МЕДИЦИНЫ СВЯЗАНЫ С</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) совпадением ожиданий пациента с реальностью</li> <li>2) несовпадением ожиданий пациента с реальностью</li> <li>3) несправедливым распределением каких-либо преимуществ</li> <li>4) неудовлетворением обещанного</li> </ul>	2.	№ 9. С. 93
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p><b>РЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПАЦИЕНТА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Болезнь сулит пациенту определенные выгоды.</li> <li>2) Болезненное состояние приносит какую-то пользу, в результате он стремится его сохранить.</li> <li>3) Выгодными могут быть повышенное внимание окружающих, меньшая ответственность и некие положенные по закону привилегии.</li> <li>4) Человеку хочется быть больным, и он использует свои отношения с врачом для получения «официального подтверждения» своего состояния.</li> </ul>	1,2,3,4	№ 9. С. 95
2.	<p><b>ТИП ПАЦИЕНТОВ, НЕ СКЛОННЫХ К УСТАНОВЛЕНИЮ ПЛОДОТВОРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ВРАЧОМ, МОЖНО НАЗВАТЬ «СУТЯЖНЫМ».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Обладают высокой комплаентностью</li> <li>2) Серьезные ошибки в диагностике и лечении чреватые судебным иском, даже если между врачом и пациентом установились вполне доверительные отношения</li> <li>3) Эти пациенты как правило уже имеют опыт судебных разбирательств</li> </ul>	2, 3	№ 9. С. 95

Сопоставьте понятия			
1.	Сторонами конфликта в медицине являются: 1. в межличностных 2. в межгрупповых А.- администрация ЛПУ – пациент, врач – родственники пациента, Б- администрация ЛПУ (юридическое лицо) – пациент (истец в суде). В. врач – пациент; врач – врач; врач – администратор;	1. – В 2. – А, Б	№ 9. С. 96

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вы разбираете конфликты на работе с коллегами врачами. Определите наиболее частые причины конфликтов в медицине.	– объективные причины (не зависящие от врача): организационно-технические, финансовые (экономические); – субъективные причины (зависящие от врача): информационно-деонтологические, диагностические, лечебно-профилактические, тактические.	№ 9. С. 97
2.	Вы столкнулись с конфликтом в сфере медицины. Какие способы управления конфликтами есть в арсенале врача?	1) организация встреч конфликтующих сторон, оказание им помощи в выявлении причин конфликта и конструктивных путей его разрешения; 2) постановка совместных целей и задач, которые не могут быть достигнуты без примирения и сотрудничества	№ 9. С. 98

		<p>конфликтующих сторон; 3) привлечение дополнительных ресурсов, в первую очередь в тех случаях, когда конфликт был обусловлен дефицитом ресурсов – производственных площадей, финансирования, возможностей для продвижения по службе и т. п.;</p> <p>4) выработка обоюдного стремления пожертвовать чем-либо для достижения согласия и примирения;</p> <p>5) административные методы управления конфликтом, например перевод работника из одного подразделения в другое;</p> <p>6) изменение организационной структуры, совершенствование обмена информацией, перепроектирование работ;</p> <p>7) обучение работника навыкам управления конфликтами, мастерству межличностного общения, искусству ведения переговоров.</p>	
3.	<p>Приведите свои аргументы в защиту высказывания:</p> <p>1. «Конфликты нужны, они бывают полезны для функционирования коллектива, оказывающего медицинские услуги».</p>	<p>Свободный ответ</p> <p>Аргументы: в результате конфликта высказываются скрытые недовольства, дискуссия приводит к корректировке отношений в коллективе. Умело направленный</p>	№ 9. С.164

		руководством конфликт способен объединить коллектив. Во время конфликта проявляется ущемлением чьих-то прав – как следствие, это является сигналом к действию руководства.	
4.	Приведите свои аргументы в защиту высказывания « Конфликты не нужны, они вредны и оказывают негативное воздействие на физическое и психическое здоровье медиков»	Свободный ответ Аргументы: Конфликт отвлекает от работы. Повышение уровня стресса в коллективе (учитывая, что работа медика и так связана с повышенным стрессом). Агрессия при конфликте в коллективе обязательно затронет пациентов, повышается риск халатности, ошибок и ятрогений. Слишком явный конфликт на работе будет вызывать недоверие к действиям врачей.	№ 9. С.164
5.	Разновидность публичной дискуссии участников направлена на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. О какой разновидности публичной дискуссии идёт речь?	Дебаты	№ 9. С.73

#### Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Для разных отраслей медицинской деятельности ведущими являются разные виды конфликтов: –	–сокращение продолжительности врачебного приема является главным фактором конфликтогенности в системе отношений «медицинский	№ 9. С. 98

		<p>персонал – пациент» на амбулаторно-поликлиническом приеме;</p> <p>– в судебно-медицинской практике ситуацию конфликтного взаимодействия субъектов медицинской практики формируют результаты экспертизы;</p> <p>– в стоматологической практике главным конфликтогенным фактором является несоответствие цены и качества услуги; – в фармации конфликт врача и фармацевта – это конфликт профессионалов, который может быть позитивным, а конфликт пациента и фармацевта – это конфликт профессионала и непрофессионала, который непродуктивен, но может быть разрешен путем более полного информирования пациента; – из тех видов конфликтов, которые существуют в медицинской науке, наибольшее социальное значение имеют конфликты в клинических испытаниях, поскольку они провоцируют риски для испытуемых.</p>	
2.	Суть патерналистской (сакральной) модели отношений врач-пациент	основы модели заложены в гиппократовскую эпоху. Врач предстает здесь в роли	№ 9. С. 101



		<p>волшебника, заботливого отца и даже бога, который по своему усмотрению управляет жизнью человека (пациента). Пациент выступает в роли ребенка, слепо и безоговорочно доверяющего врачу и не несет никакой ответственности за собственное здоровье. Гарантом безопасности для пациента здесь выступают деонтологические принципы, закрепленные в Клятве врача. И если не будет этих гарантий, пациент просто никогда не рискнет обратиться к врачу. Поэтому основной моральный принцип, который выражает традицию сакрального типа, гласит: «Оказывая пациенту помощь, не нанеси ему вреда»</p>	
3.	Сущность модели технического типа	<p>– одно из неоднозначных последствий бурного развития биомедицинских технологий – возникновение врача-ученого. В данной модели ответственность за исход лечения лежит в равной степени и на враче, и на пациенте. Нередко врач ведет себя как ученый-прикладник, основная задача которого – исправить неполадки в организме пациента и</p>	№ 9. С. 102

		сам процесс ликвидации «поломки» является самоценным, с точки зрения научного знания, и предполагает ярко выраженную беспристрастность врача. Этическая некорректность отношения к пациенту как к неисправному механизму здесь в полной мере компенсируется ответственностью самого пациента за конечное принятие решений.	
4.	Суть модели коллегиального типа	На сегодняшний день это самая притягательная с моральной точки зрения модель. Врач и пациент выступают как равные коллеги именно в борьбе с болезнью. Социальный статус, возраст, образование и т. д. не влияют на данное равноправие. Единственной долей некоторого лицемерия здесь выступает тот факт, что врач не испытывает страданий больного, со всеми вытекающими отсюда психологическими и моральными проблемами.	№ 9. С.101
5.	Содержание модели контрактного типа	Ещё одна модель равной ответственности врача и пациента за исход лечения. В рамках договора (соглашения – как устного, так и письменного) обговариваются все	№ 9. С. 102

		<p>аспекты профессиональных отношений «врач – конкретный пациент». Модель наиболее распространена в Европе, США и России, позволяет избежать отказа от эмпатии со стороны врача, что характерно для модели технического типа, и отказа от моральной ответственности со стороны пациента, что характерно для модели сакрального типа; позволяет уйти от ложного и неконтролируемого равенства в модели коллегиального типа. В отношениях, основанных на контракте, врач осознает, что в случаях значимого выбора за пациентом должна сохраняться свобода управлять своей жизнью и судьбой. Контрактная модель в пореформенной России представляет из себя симбиоз патернализма и техницизма.</p>	
<p>Результаты освоения ОП (компетенции)</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>		<p>Уметь</p>
	<p>УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>1 - применять методы сплочения коллектива</p>	

**Задания закрытого типа**

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	КАКАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ ВРАЧА С ПАЦИЕНТАМИ ОПТИМАЛЬНА? 1) Патерналистская модель 2) Коллегиальная модель 3) Модель технического типа 4) Традиционная	2	№ 2 С. 114
2.	КАКАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ ВРАЧА С ПАЦИЕНТАМИ СЧИТАЕТСЯ УСТАРЕВШЕЙ ? 1) Патерналистская модель 2) Коллегиальная модель 3) Модель технического типа 4) Традиционная	1	№ 2. С. 101
Выберите несколько правильных ответов			
1.	В ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВРАЧА ПРИ ОБЩЕНИИ С РОДСТВЕННИКАМИ ПАЦИЕНТА ВХОДИТ 1) Воспринимать общение с родственниками пациента как необходимую часть лечебной работы. 2) Подготовиться к общению с родственниками пациента: уточнить время и дату разговора, при необходимости договориться заранее и согласовать детали разговора (если необходимо какое-либо содействие родственников в организации ухода, помощь в транспортировке, выявлено серьезное заболевание или состояние, угрожающее жизни пациента). 3) Подготовить рабочее место, документы, иметь опрятный внешний вид, уделить особое внимание морально-психологическому настрою, четко определить тему и стиль беседы. 4) Владеть исчерпывающей и достоверной информацией о состоянии больного на текущий момент (момент беседы).	1, 2, 3, 4	№ 2. С. 109
2.	В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ ВРАЧА ПРИ С РОДСТВЕННИКАМИ ПАЦИЕНТА ЗАПРЕЩЕНО	2,3,4,6	№ 2. С.110

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Начинать общение с родственниками пациента, поприветствовав их и представившись.</li> <li>2) Без уважительной причины и без предварительного согласования задерживать или переносить встречу на неопределенный срок, уклоняться от общения с ними.</li> <li>3) Вести беседу без подготовки, на бегу, в присутствии посторонних.</li> <li>4) Формально, отстраненно общаться, ограничиваясь односложными ответами «да / нет / не знаю / у больного все нормально».</li> <li>5) Предоставлять точную информацию, информировать родственников пациента о его состоянии, держать в курсе о ходе и перспективах лечения;</li> <li>6) Отказывать в повторном объяснении, пояснении.</li> </ol>		
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	<p>Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность врача</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аффiliation</li> <li>2) эмоциональная стабильность</li> <li>3) эмпатия</li> <li>4) сенситивность к отвержению</li> </ol> <p>А. потребность человека быть в обществе других людей, стремление к «присоединению»;</p> <p>Б. уравновешенность при отсутствии импульсивности, чрезмерной эмоциональной экспрессивности, с сохранением контроля над эмоциональными реакциями и поведением в целом</p> <p>В. способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию</p> <p>Г. способность воспринимать негативное отношение окружающих, в частности,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- А</li> <li>2.- Б</li> <li>3.- В</li> <li>4. -Г</li> </ol>	№ 9. С 116

	пациентов	
--	-----------	--

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>В первые годы самостоятельной профессиональной деятельности молодой врач в стремлении как можно лучше помочь больному переживает повышенную ответственность за свои действия вследствие недостаточной уверенности в своем профессионализме, испытывает чрезмерные эмоциональные нагрузки. Избыточная эмоциональная «включенность» в переживания больного, повышенный уровень тревоги как реакция на ситуацию неопределенности, неуверенность, опасения и настороженность в отношении возможных последствий приводят к хроническим эмоциональным перегрузкам. Снижаются адаптивные и компенсаторные возможности. Вследствие постоянного переутомления возможны снижение иммунитета, частые простудные заболевания, обострения хронических соматических расстройств. Возникает «синдром эмоционального сгорания» как специфическая профессиональная деформация лиц, работающих в тесном эмоциональном контакте с пациентами при оказании медицинской помощи.</p> <p>Задание. Какие методы профилактики данного синдрома Вы знаете?</p>	<p>В дальнейшем взаимодействии эмоциональные компоненты общения могут быть значительно уменьшены. Интенсивность эмоциональных контактов с пациентом повышается лишь на отдельных, наиболее значимых этапах диагностики и терапии: при необходимости убедить больного пройти болезненную диагностическую процедуру, в случае принятия решения о проведении операции, особенно, если существует вероятность неблагоприятного исхода. Роль эмоционального взаимодействия возрастает в ситуациях возникновения угрозы жизни больного, при общении с депрессивными пациентами, имеющими суицидальные тенденции, а также при контактах с больными, перенесшими тяжелую психическую травму (смерть близкого человека, потеря</p>	№ 9 С. 117

		трудоспособности, развод).	
2.	На занятии врачу необходимо сформировать у пациента мотивацию, лежащую в основе формирования здорового образа жизни: раскройте ее.	<p>1. Самосохранение. Когда человек знает, что то или иное действие напрямую угрожает жизни, он это действие не совершает. Формулировка личностной мотивации может быть такой: «Я не совершаю определенные действия, так как они угрожают моему здоровью и жизни».</p> <p>2. Подчинение этнокультурным требованиям. Человек живет в обществе, которое на протяжении длительного времени отбирало полезные привычки, навыки, вырабатывало систему защиты от неблагоприятных факторов внешней среды. Формулировка мотивации: «Я подчинюсь этнокультурным требованиям, потому что хочу быть равноправным членом общества, в котором живу. От моего здорового образа жизни зависят здоровье и благополучие других».</p> <p>3. Получение удовольствия от самосовершенствования. Формулировка: «Ощущение здоровья приносит мне радость, поэтому я делаю все, чтобы испытать это чувство».</p> <p>4. Возможность для</p>	№ 9. С.120-121

		<p>самосовершенствовани я. Формулировка: «Если я буду здоров, я смогу подняться на более высокую ступень общественной лестницы». 5. Способность к маневрам. 121 Формулировка: «Если я буду здоров, то смогу по своему усмотрению изменять свою роль в сообществе и свое местонахождение». 6. Сексуальная реализация. Формулировка: «Здоровье дает мне возможность для сексуальной гармонии». 7. Достижение максимально возможной комфортности. Формулировка: «Я здоров, меня не беспокоит физическое и психологическое неудобство».</p>	
3.	<p>Врач должен видеть изменение в поведении пациента. Врач должен проявлять одновременно гибкость и настойчивость, мотивируя, направляя и поддерживая пациента. Задание – раскройте стадии, через которые проходят пациенты, меняя дезадаптивное поведение на адаптивное.</p>	<p>1. Пациенты, которые не предполагают изменений в своем поведении, находятся на стадии «До рассмотрения вопроса». Если они чувствуют, что их принуждают изменить поведение в соответствии с тем, как другие люди, а не они сами, видят проблему, возникает активное сопротивление.</p> <p>2. «Обдумывание» – это стадия, на которой человек видит необходимость в</p>	№ 9. С 121



		<p>переменах и серьезно обдумывает некоторые изменения в будущем, но пока еще не готов к активным переменам. Обдумывающие взвешивают все «за» и «против» изменения своего поведения.</p> <p>3. Стадия «Принятие решения» включает как готовность к изменениям, так и начальные поведенческие шаг.</p> <p>4. «Действие» проявляется в виде конкретных шагов, которые приведут к желаемым переменам.</p> <p>5. Люди, находящиеся на пятой стадии, называемой «Поддержанием», прилагают активные усилия для сохранения изменений, достигнутых на стадии «Действия».</p> <p>6. Те, кто не может удержать достигнутых изменений, переходят в стадию «Рецидив». Оттуда они могут снова войти в цикл перемен с любой точки (например, все бросить и оказаться на стадии «До рассмотрения вопроса» или снова начать со стадии «Действие»).</p>	
4.	В ходе ведения школы здоровья врачу необходимо повлиять на группу пациентов – реализовать стратегии повышения мотивации	1. Эмпатическое слушание – позволяет врачу добиться необходимого повышения мотивации пациента. Это первый шаг в стратегии повышения мотивации.	№ 9. С 122

		<p>2. Выражение сочувствия – демонстрация уважения пациенту, и активная поддержка права пациента на самоопределение и самоуправление. Важной позицией, подчеркивающей сочувствие, является безусловное принятие всего сказанного пациентом без вынесения суждения, критики или порицания. 3. Раскрытие противоречий – выявить противоречия между целями пациента и его проблемным поведением. 4. Уклонение от дискуссий – необходимость избегать дискуссий, особенно таких, в ходе которых врач выступает в защиту конкретного действия. Спор дает пациенту возможность найти причины уклонения от изменений и, следовательно, может скорее затормозить изменения, чем способствовать им. 5. Преодоление сопротивления – избегать спора путем переключения стратегии. Помимо несогласия и спора существуют и другие способы реагирования на сопротивление пациента. В первую</p>	
--	--	--	--

		<p>очередь это подтверждение высказываний пациента таким образом, чтобы продемонстрировать, что врач понимает двойственное отношение пациента к изменениям.</p> <p>6. Формирование чувства контроля над болью – данный феномен в научной литературе обозначается как «самоэффективность». Самоэффективность – вера человека в то, что он способен к определенному поведению.</p>	
5.	<p>Врач стремится избежать спора путем переключения стратегии, демонстрирует, что понимает двойственное отношение пациента к изменениям.</p> <p>Какую стратегию повышения мотивации использует врач?</p>	<p>Стратегия повышения мотивации - преодоление сопротивления.</p>	

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Какие случаи в работе врача признаны в качестве педагогических?</p>	<p>1. Обучение младшего персонала отдельным приемам и навыкам. 2. Передача личного опыта коллегам. 3. Составление методики приема лекарственных препаратов для пациентов. 4. Обучение родственников навыкам ухода за тяжелобольными. 5. Формирование у пациента ответственного отношения к лечению. 6. Объяснение ему</p>	№ 9. С. 123

		<p>значений процедур и лекарственных средств.</p> <p>7. Убеждение пациента в необходимости соблюдения определенного образа жизни.</p> <p>8. Участие в просветительских программах.</p>	
2.	<p>В чём заключается сущность социальной и профилактической педагогики в работе врача?</p>	<p>Участие врача в педагогическом процессе нужно и важно не только в специальных учреждениях для больных детей, но и в общей педагогической практике. Большое значение следует придавать участию врача в организации просвещения и воспитания детей и подростков в области взаимоотношений полов и половой гигиены, в воспитании и упрочении правильного отношения к своему здоровью. В школах, в высших учебных заведениях врач должен быть ориентирован в области гигиены, умственного и физического труда, для чего также необходима педагогическая и психологическая вооруженность. Весьма значительна роль врача и психолога в воспитании и обучении детей и взрослых, которые требуют специализированной педагогической работы с учетом имеющихся у</p>	№ 9. С. 123-124

		<p>них патологических нарушений функций, где педагогический процесс есть одновременно этап и специальная задача лечебного процесса, где медицина и педагогика (в частности, дефектология) объединены наиболее тесно и органично.</p>	
3.	<p>Что входит в санитарное просвещение?</p>	<p>Санитарное просвещение – один из видов медицинской педагогики. С позиций медицинской психологии необходимо, чтобы в лекциях по санитарному просвещению уделялось достаточно внимания особенностям психики больных и возникающим в связи с этим требованиям к окружающим. Не только врач и его помощники могут нанести больному психическую травму. Это чаще делают окружающие его люди: родные, другие больные, знакомые и др. Очень важно обучать широко тому, как следует вести себя в отношении больных людей, чтобы не травмировать их психику. В санитарно-просветительной работе особенно следует рекомендовать воздержание от советов больным со</p>	<p>№ 9. С. 124</p>

		<p>стороны некомпетентных людей, от неуместных бесед между больными об их болезни, от излишней нагрузки на их нервную систему, на их психику. В общей педагогике много исследований посвящено вопросу о наиболее целесообразном соотношении словесного и наглядного материала в лекции. Не касаясь здесь этого общего вопроса, несмотря на всю его важность для санитарного просвещения, отметим, что в лекции по санитарному просвещению не следует запечатлевать чрезмерно образ болезни в сознании слушателей. Санитарно-просветительные лекции должны всегда иметь перед собой и психогигиенические и психотерапевтические задачи. Они должны просвещать, убеждать, внушать веру в медицину, укреплять бодрость, оптимизм.</p>	
4.	Подготовьте мотивирующую беседу с тяжелым больным по вашей специальности ординатуры.	Свободный ответ	№ 9. С. 124
5.	Профессионально-субъектная позиция личности врача	– качественно новый уровень развития ее субъектности, устойчивая сложно структурированная система отношений человека к	№ 9. С. 128

		<p>профессиональной деятельности, к самому себе как к субъекту этой деятельности, к другим как к субъектам жизнедеятельности, проявляющаяся в соответствующем поведении.</p> <p>Профессионально-субъектная позиция специалиста – это осознание себя профессионалом, причём профессия осознаётся не как набор квалификационных характеристик, а как образ жизни.</p>	
--	--	---	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки

#### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СОСТАВЛЯЮЩИМИ ЭТОГО ИМИДЖА ЯВЛЯЮТСЯ ВНЕШНИЙ ВИД И ФИЗИЧЕСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ. СТАТУС МЕСТА (ЛЕЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) И СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ, ВЫПОЛНЯЕМАЯ ЛИЧНОСТЬЮ, ТРЕБУЮТ СОБЛЮДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОГО	1	№ 2. С. 130-131

	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДРЕСС-КОДА. ФИЗИЧЕСКАЯ КОНСТИТУЦИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИМИДЖА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ, ЗДОРОВЫМ И УХОЖЕННЫМ ВНЕШНИМ ВИДОМ</p> <p>1) Габитарный имидж. 2) Кинететический имидж 3) Коммуникативный имидж 4) Ментальный имидж</p>		
2.	<p>ДАННЫЙ ВИД ИМИДЖА ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАЧЕСТВОМ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (МИМИКА И ПАНТОМИМИКА), ПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ (ПОХОДКА, ОСАНКА), ЖЕСТЫ (ПОКЛОН, ПОВОРОТ К СОБЕСЕДНИКУ ИЛИ ОТ НЕГО И ДР.), ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАКОВ (ДАРЕНИЕ ЖЕНЩИНЕ БУКЕТА ЦВЕТОВ, ПОДНЕСЕНИЕ КО РТУ СИГАРЕТЫ И Т. П.).</p> <p>1) Габитарный имидж. 2) Кинететический имидж 3) Коммуникативный имидж 4) Ментальный имидж</p>	2	№ 2. С. 130-131
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>ЭТИ ВИДЫ ИМИДЖА СОСТАВЛЯЮТ ВАЖНУЮ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА</p> <p>1) Габитарный имидж. 2) Кинететический имидж 3) PR имидж 4) Коммуникативный имидж 5) Ментальный имидж</p>	1,2,4,5	№ 2. С. 130-131
2.	<p>ОВЛАДЕНИЕ адекватной манерой поведения, языком тела, внешним обликом, приемлемыми для профессиональной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА</p> <p>1) Габитарный имидж</p>	4	№ 2. С. 130-136



	<p>2) габитус  3) PR имидж  4) Коммуникативный имидж  5) Ментальный имидж</p>		
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	Синдром эмоционального выгорания врача имеет фазы. Раскройте их.	<p>Первая – фаза напряжения. Предвестником и механизмом, запускающим «синдром эмоционального выгорания», является фиксированное состояние тревожного напряжения, на фоне которого наблюдаются снижение настроения, раздражительность и реакции депрессивного типа. Вторая – фаза сопротивления. Этот этап связан с появлением защитного поведения по типу «неучастия», стремления избегать воздействия эмоциональных факторов и тенденцией к ограничению собственного эмоционального реагирования в ответ на самые незначительные психотравмирующие воздействия. Третья фаза – «фаза истощения». Она характеризуется снижением энергетического тонуса, выраженными психовегетативными нарушениями. Отмечается снижение настроения с чувством безнадежности, бесперспективности, повышенный уровень</p>	№ 9. С. 117-118

		тревоги с признаками дезорганизации психической деятельности, склонность к соматизации, нарушений со стороны сердечнососудистой и других физиологических систем.	
--	--	--	--

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вам предстоит провести педагогические исследование. Задание перечислите математические методы, которые можно использовать в исследовании?	В группе математических методов, находящихся применение в педагогическом исследовании, выделяются методы установления количественных зависимостей, метод вычисления элементарных статистик, а также методы статистического выявления связей.	№ 8 С. 21.
2.	Вам предстоит провести педагогические исследование. Задание: перечислите статистические методы, которые можно использовать в исследовании?	Метод регистрации состоит в том, что выявленные при изучении предмета исследования некоторые установленные факты регистрируются: фиксируется определённым образом. Это позволяет накапливать информацию и переводить её в числовые показатели, выявлять не только	№ 8 С. 22

		<p>наличие, но и количество тех или иных явлений, событий, определять их частоту (количество за единицу времени). Например, могут регистрироваться опоздания, пропуски занятий, различные достижения учащихся и педагогов и т.д.</p> <p>При ранжировании рассматриваемые объекты и явления выстраиваются в определённой последовательности, например: наиболее важным присваивается 1-й ранг, менее важным – 2-й и т.д. Данный метод необходим, когда не существует готовой научно обоснованной методики оценивания изучаемого свойства, так как практически всегда можно использовать ранжирование по скорости выполнения заданий, по количеству допущенных ошибок, по частоте ответов и т.д.</p> <p>Шкалирование предполагает «введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений». При шкалировании каждому из выявляемых показателей приписывается определённое количество баллов, и на основе этого составляются шкалы</p>	
--	--	---	--

		оценивания изучаемого явления по каждому оценочному критерию. Как метод познания управляемого объекта шкалирование позволяет формализовать полученные данные, переводя их в числовые показатели, сравнивать их с существующими нормативами и выявлять отклонения, что существенно облегчает обработку больших массивов информации.	
3.	Вам предстоит провести педагогические исследование. Перечислите и раскройте суть методов статистического выявления связей	К методам статистического выявления связей относятся графопостроение, сравнение элементарных статистик, метод корреляций, факторный анализ и др. Общая особенность этих методов состоит в том, что с их помощью данные обрабатываются статистически, в результате чего выявляются тенденции, степени вероятности прогнозов, уровни значимости влияющих на процесс факторов, совпадения динамики тех или иных параметров изучаемой образовательной системы. Достоверность результатов при использовании методов данной подгруппы зависит от	№ 8 С. 22-23

		<p>корректности применения соответствующих инструментов (формул, диаграмм, графиков) и правильности выполняемых вычислений. Кроме того, статистически достоверные выводы можно сделать только при анализе достаточно большой выборки данных.</p> <p>Графопостроение - метод построения графических изображений на основе полученных числовых показателей.</p> <p>Графическими изображениями могут быть различные диаграммы, отражающие тенденцию изменения некоторых показателей за некоторый отрезок времени, зависимость одних параметров от других, а также некоторую последовательность происходящих в управляемой системе изменений.</p>	
4.	<p>Вам предстоит провести педагогические исследование. Перечислите и раскройте суть метода корреляций.</p>	<p>Метод корреляций – это метод статистического выявления взаимосвязей между полученными показателями. С его помощью математически определяются зависимости, устанавливаются закономерности, характерные для</p>	№ 8 С. 23-24

		<p>исследуемого процесса в данных условиях его протекания. Чаще всего в педагогическом исследовании используется простая линейная корреляция (корреляция Пирсона). Корреляция в данном методе – это связь между признаками, заключающаяся в изменении средней величины одного из них в зависимости от изменения значения другого. Корреляция может быть положительной или отрицательной. Если между двумя сопоставляемыми признаками есть прямая зависимость (с увеличением одного признака возрастает и другой), то можно говорить о положительной корреляции между ними. Если зависимость обратная (с ростом одного признака второй признак уменьшается), то это отрицательная корреляция. Примеры корреляций: при увеличении доли использования в учебном процессе новой методики повышается самостоятельность учащихся (положительная); но снижается скорость «прохождения материала» (отрицательная).</p>	
--	--	--	--

		<p>Главное достоинство метода корреляций состоит в том, что он позволяет выявлять зависимость между, на первый взгляд, не связанными друг с другом показателями.</p>	
5.	<p>Подготовьте сценарий деловой игры «Защити свои права в сфере образования». Какие нормативно-правовые акты понадобятся для их раскрытия?</p>	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность системы образования</p> <p>К федеральным документам относятся:</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;</p> <p>Концепция федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2014-2020 годы, утвержденной распоряжением</p>	№ 8. С.39

		<p>жением Правительства Российской Федерации от 8 мая 2013 года N 760-р. (с изменениями на 23 октября 2014 года)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Трудовой Кодекс Российской Федерации. К внутривузовским документам относятся: Устав образовательного учреждения (ОУ) - университета Образовательный план на основе базисного учебного плана. Календарно-тематическое планирование. Рабочая программа. Учебно-методический комплекс дисциплины.</p>	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Аттестация – это	Оценка соответствия педагогического работника квалификационным требованиям осуществляется не только при приеме на работу, но и в процессе	№ 8 С. 32



		<p>трудоустройственной деятельности. Цель аттестации – определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Она призвана обеспечить целенаправленное повышение уровня профессиональной компетентности и оплаты труда. Положение утверждено приказом Минобрнауки от 26.06.2000 № 1908. Статья 49 Закон «Об образовании в Российской Федерации».</p>	
2.	<p>Управление системой образования включает в себя:</p>	<p>1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;</p> <p>2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;</p> <p>3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и</p>	№ 8 С. С. 34-35

		<p>региональных программ, направленных на развитие системы образования;</p> <p>4) проведение мониторинга в системе образования;</p> <p>5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;</p> <p>6) государственную регламентацию образовательной деятельности;</p> <p>7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;</p> <p>8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере</p>	
--	--	--	--

		образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.	
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) это	представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования (ВО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.	
4.	Основная образовательная программа (ООП по ФГОС 3 или ОП по ФГОС 3+ и 4)) это	Система взаимосвязанных документов, самостоятельно разработанная и утвержденная высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы, размещенной на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации. ООП регламентирует цели, ожидаемые	№ 8 С. 36-37

		результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.	
5.	Дидактической системой называют	упорядоченную систему целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Эта система функционирует во взаимной деятельности учителя и учащихся, в ходе которой происходит усвоение знаний и способов действий и развитие индивидуальных способностей учащихся.	№ 8 С. 40

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1 - методами обучения и воспитания обучающегося

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ЭТОМ НАЗЫВАЕТСЯ ПРЕПОДАВАНИЕМ, А	2	№ 8 С. 40

	<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - УЧЕНИЕМ.</p> <p>1) Воспитание 2) Обучение 3) Развитие 4) Социализация</p>		
2.	<p>ПРОЦЕСС СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА И РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, СИСТЕМА ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ, МИРОВОЗЗРЕНИЯ, НРАВСТВЕННОСТИ И ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ.</p> <p>1. Воспитание 2. Обучение 3. Развитие 4. Образование</p>	4	№ 8 С. 42
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>ЗНАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ УСВОЕНИЯ ИМЕЮТ 3 ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТОРОНЫ:</p> <p>1) теоретическую, 2) практическую, 3) мировоззренческо-нравственную 4) традиционную</p>	1, 2, 3	№ 8 С.42
2.	<p>УМЕНИЯ - ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ. РАЗДЕЛЯЮТСЯ НА ГРУППЫ</p> <p>1) общечеловеческие, 2) общие учебные (письмо), 3) поисково-информационные 4) организационные.</p>	1, 2, 3, 4	№ 8 С. 42-43
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Дидакт И.Я.Лернер говорит о трех уровнях знаний.</p> <p>1уровень 1 уровень 2 уровень А. Усвоение и воспроизведение Б. Использование на практике В. Перенос на нестандартные ситуации.</p>	<p>1. – А 2. – Б 3.- В</p>	№ 8 С. 42

--	--	--	--

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Познавательная активность – характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи. Без активности учащегося процесс обучения не состоится. Однако и учитель должен активно воздействовать на учащихся, мотивировать их.</p> <p>Задание: назовите три способа активизации познавательной активности обучающихся.</p>	<p>Проблемное изложение Сократический диалог Интерактивные методы обучения</p>	№ 8 С. 43
2.	<p>Вы хотите выстроить процесс обучения в русле педоцентристской концепции.</p> <p>Задание: поясните логику педагогического процесса согласно данной концепции.</p>	<p>В педоцентристской концепции главную роль в обучении играет процесс учения - деятельность ребенка. В основе этого лежит система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейнера, В. Лая - теории периода реформ в педагогике в начале 20 века. Педоцентристскую дидактику называют также <i>прогрессивистской</i>, «обучением через делание». Д. Дьюи, работы которого оказали огромное влияние на западную школу, особенно американскую, предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и</p>	№ 8 С.51-52

		<p>способностей ребенка. Для достижения цели обучения - развития общих и умственных способностей, разнообразных умений детей – обучение строилось как открытие, получение знаний учениками в ходе их спонтанной деятельности, а не как заучивание и воспроизведение готовых знаний. Структуру процесса обучения составляют этапы: ощущение трудности в процессе деятельности, формулировка проблемы, сути затруднения, выдвижение и проверка гипотез по решению проблемы, выводы и деятельность в соответствии с полученным знанием, которые, по сути воспроизводят исследовательское мышление, научный поиск. Другой реформатор В.Лай выделял в процессе обучения три этапа: восприятие, переработку, выражение. Под «выражением», понималась разнообразная деятельность детей на основе знаний: сочинения, рисунки, театр, практические работы, которая составляла педагогику действия.</p>	
--	--	---	--

3.	<p>На методологическом семинаре для преподавателей Вам необходимо объяснить суть педоцентриссткой концепции обучения.</p> <p>Задание. Какие недостатки этой концепции Вы озвучите?</p>	<p>Педоцентристская концепция хотя и ориентирована на активизацию познавательной деятельности учеников и способствует развитию мышления, умения решать проблемы, однако справедливо критикуется за утрату систематичности, случайный отбор материала, отсутствие глубокой его проработки. Помимо переоценки спонтанной деятельности детей, недостатком такой концепции являются большие затраты времени - такое обучение неэкономно.</p>	№ 8 С.50
4.	<p>Дидактические системы — это теоретически обоснованная и логически выстроенная совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных целей; содержания образования и обучения; обучающихся и их личностных характеристик; обучающихся и автоматизированных средств; форм организации совместного труда обучающихся и обучающихся и дидактических процессов (моделей обучения) как способов реализации целей и педагогического процесса в целом. Дидактическая система выступает в качестве подсистемы по отношению к системе высшего порядка — педагогической системе.</p> <p>Задание: постройте занятие согласно одной из дидактических систем.</p>	<p>Класно-урочная система – уроки в школе.</p> <p>Проектная дидактическая система.</p> <p>Бригадно-лабораторная система.</p>	№ 8 С.50
5.	<p>О какой педагогической категории идёт речь в описании: «... характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в</p>	<p>Познавательная активность</p>	№ 8 С. 48



	мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи.»		
--	---	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Закономерности обучения это	Существенные и необходимые связи между его условиями и результатом, обусловленные ими принципы определяют стратегию решения целей обучения (эта стратегия определяется термином <b>подход</b> )	№ 8 С. 44
2.	Принцип	Исходное положение, идея, основное требование, вытекающее из закономерностей. Принципы целостного педагогического процесса - это система исходных требований и правил, выполнение которых обеспечивает достижение основных целей обучения.	№ 8 С. 44
3.	Правило	Основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели. Руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения. Правила вытекают из принципов обучения.	№ 8 С. 44

4.	Диалог в обучении	Взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними.	№ 8 С. 45
5.	Сократический диалог	Одна из разновидностей обучающего диалога, восходящая к философской школе Сократа	№ 8 С. 45

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1 - навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов сплочения коллектива

#### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СИСТЕМА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. 1) Метод обучения 2) Дидактическая система 3) Метод воспитания 4) Форма обучения	1	№ 8 С. 53
2.	СОСТАВЛЕНИЕ И ПРЕДЪЯВЛЕНИЕ ЗАДАНИЯ НА ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ УМСТВЕННОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯ-	2	№ 8 С.55

	<p>ТЕЛЬНОСТИ. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПО И.Я.ЛЕРНЕРУ</p> <p>1) Информационно-рецептивный метод</p> <p>2) Репродуктивный метод</p> <p>3) Эвристический метод</p>		
	Выберите несколько правильных ответов		
1.	<p>ИССЛЕДОВАНИЯ Ю. К. БАБАНСКОГО, М. И. МАХМУТОВА И ДР. ПОКАЗАЛИ, ЧТО ПРИ ВЫБОРЕ И СОЧЕТАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НЕОБХОДИМО РУКОВОДСТВОВАТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМИ КРИТЕРИЯМИ</p> <p>1) Соответствие целям и задачам обучения и развития;</p> <p>2) Несоответствие содержанию темы занятия;</p> <p>3) Соответствие реальным учебным возможностям учащихся: возрастным (физическим, психическим), уровню подготовленности (обученности, развитости, воспитанности), особенностям группы;</p> <p>4) Несоответствие имеющимся условиям и отведенному для обучения времени;</p> <p>5) Соответствие возможностям самих педагогов. Эти возможности определяются их предшествующим опытом, методической подготовленностью, уровнем психолого-педагогической подготовки.</p>	1,3,5	№ 8 С.55-56
2.	<p>К ГРУППЕ ПРОДУКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО И.Я.ЛЕРНЕРУ ОТНОСЯТСЯ</p> <p>1) Информационно-рецептивный метод</p> <p>2) Репродуктивный метод</p> <p>3) Метод проблемного изложения</p> <p>4) Эвристический метод</p>	3, 4	
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	Сопоставьте метод и его описание	1-Б	№ 8 С.55

	<p>1. Восприятие знаний. Осознание знаний. Запоминание (преимущественно произвольное)</p> <p>2. Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль за ходом решения</p> <p>3. Постановка проблемы и раскрытие доказательного пути ее решения</p> <p>А.Эвристический метод Б.Информационно-рецептивный метод В.Проблемный метод Г.Метод развития критического мышления</p>	<p>2-А 3-В</p>	
--	---	--------------------	--

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Вам необходимо составить рабочую программу по дисциплине. Опишите распределение методов по уровню освоения дисциплины соответственно логической последовательности — от простого знакомства с учебной информацией до творческого ее преломления в решении профессиональных проблем.</p>	<p>Ознакомление с учебной информацией (прослушивание лекций, изучение материальных объектов, источников информации и др.);</p> <p>Выполнение умственных действий (решение ситуационных задач и др.);</p> <p>Выполнение мануальных действий на моделях и/или пациенте;</p> <p>Учебные игры — воспроизводящие ситуации, моделирующие осваиваемую деятельность путем игры по заданным правилам;</p> <p>Учебно-</p>	№ 8 С.57

		исследовательская работа (от реферирования источников информации, рецензирования, до проведение исследования, в том числе научного).	
2.	Вам необходимо составить рабочую программу по дисциплине. Опишите распределение интерактивных методов обучения.	<p>Творческие задания.</p> <p>Работа в малых группах.</p> <p>Обучающие игры.</p> <p>Ролевые.</p> <p>Деловые.</p> <p>Образовательные.</p> <p>Использование общественных ресурсов.</p> <p>Приглашение специалиста.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Социальные проекты.</p> <p>Соревнования.</p> <p>Выставки, спектакли, представления и т.д.</p> <p>Разминки (различного рода).</p> <p>Изучение и закрепление нового информационного материала.</p> <p>Интерактивная лекция.</p> <p>Ученик в роли учителя.</p> <p>Работа с наглядным пособием.</p> <p>Каждый учит каждого.</p> <p>Использование и анализ видео-, аудио-материалов;</p> <p>Практическая задача, кейс-метод; разбор ситуаций из практики участника;</p> <p>Работа с документами.</p>	№ 8 С.58

		<p>Составление документов.</p> <p>Письменная работа по обоснованию своей позиции.</p> <p>Обсуждение сложных и дискуссионных проблем</p> <p>Тестирование, экзамен с последующим анализом результатом.</p>	
3.	<p>Преподаватель организует работу в малых группах.</p> <p>О каких правилах работы в группах он рассказывает студентам?</p>	<p>Правила: быть активным, уважать мнение участников</p> <p>быть доброжелательным, быть пунктуальным, ответственным, не перебивать, придерживаться регламента, креативить, стремиться найти истину, соблюдать правила</p>	№ 9 С.90
4.	<p>Преподаватель организует работу в малых группах.</p> <p>Почему необходимо записать инструкцию на доске?</p>	<p>Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень чётких инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске ли карточках</p>	№ 9 С.91
5.	<p>Работа в малых группах – неотъемлемая часть многих интерактивных методов. Если преподаватель организует работу в малых группах, какие методы он может использовать?</p> <p>Приведите не менее двух примеров таких интерактивных методов.</p>	<p>Мозаика, дебаты, общественные слушания, игры.</p>	№ 9 С.90

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Форма обучения	Способ осуществления	№ 8 С.62

		учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения связана с числом студентов в группе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п.	
2.	Что относится к формам обучения в высшей школе?	К формам обучения в вузе относят лекции и практические занятия, практики.	№ 8 С.62
3.	Что является вариантами практических занятий в высшей школе?	Вариантами практических занятий являются семинары, лабораторные занятия, практикумы, экскурсии, тренинги.	№ 8 С.62
4.	Функции лекции в высшей школе.	Лекция является весьма экономичным способом получения знаний. Здесь знания подаются в обобщенном систематизированном виде, что позволяет студентам быстрее и надежнее усваивать знания и ориентироваться самостоятельно в новой информации. Экономический эффект состоит и в том, что лекцию можно читать одновременно большому числу слушателей. Большое значение лекция играет в развитии культуры мышления студента. Лектор знакомит слушателей с процессом научного мышления, показывает его образцы. Это наиболее гибкая форма	№ 8 С.62

		<p>подачи учебной информации. Таким образом, лекция вводит студента в изучаемую науку, обеспечивает ему первое знакомство с основными научно-теоретическими положениями и тем самым определяет и другие формы изучения данной науки.</p>	
5.	<p>Что входит в первый этап процесса подготовки содержания лекции?</p>	<p>На первом этапе подготовки лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формируются цели;</li> <li>- определяется место данной конкретной лекции в структуре темы и раздела;</li> <li>- выявляется уровень подготовленности студентов;</li> <li>- производится отбор теоретического и фактического материала.</li> </ul> <p>Анализируется состояние вопроса в современной науке, наличие дидактических трудностей, пригодности учебников и учебных пособий и т.д. В зависимости от наличия того или иного материала в учебных пособиях определяется дозировка времени, отводимого на определенные разделы учебной дисциплины, и планируется самостоятельная работа студентов. Главное внимание на</p>	№ 8 С.62-63



	<p>этом этапе уделяется содержанию лекции, подбору теоретического и фактического материала.</p> <p>Среди особенностей содержания лекции можно выделить наиболее важные. Это: научность, доступность, занимательность.</p>	
--	---	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p><b>ЦЕЛИ СЕМИНАРА:</b></p> <p>1) формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;</p> <p>2) передача знаний в монологической форме</p> <p>3) отработка мануальных навыков</p>	1	№ 8 С.66-67
2.	<p><b>НА ЭТОМ ВИДЕ СЕМИНАРА СТУДЕНТЫ ВЫСТУПАЮТ С ДОКЛАДАМИ, КОТОРЫЕ ЗДЕСЬ ЖЕ И ОБСУЖДАЮТСЯ ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ. ЭТО САМАЯ РАСПРОСТРАНЕННАЯ ФОРМА СЕМИНАРА.</b></p> <p>1) вопрос-ответная форма</p> <p>2) семинар-конференция</p>	2	№ 8 С.67

	3) семинар в виде учебно-ролевой игры 4) семинар- игра		
	Выберите несколько правильных ответов		
1.	<p><b>ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К СЕМИНАРУ</b></p> <p>1) После просмотра учебников и методической литературы преподаватель приступает к составлению плана семинара.</p> <p>2) Прежде всего, формулируется тема, определяется ее цель: пополнить лекционную информацию, повторить для закрепления в памяти, научить приемам работы с этой информацией и др.</p> <p>3) Затем избирается форма проведения семинара в соответствии с поставленными целями и характером информации.</p> <p>4) После этого составляется план, в котором указываются вопросы для обсуждения, литературные источники с указанием страниц.</p> <p>5) Отбирать рекомендуемую литературу следует с учетом новизны (предпочтительна новая), объема, сложности текста и доступности при поиске. Целесообразно использовать хрестоматии и различные методические пособия.</p> <p>6) Полезно сформулировать критерии оценки выступления по временным показателем.</p>	1, 2, 3, 4 , 5, 6	№ 8 С.67-68
2.	<p><b>ПО НАЗНАЧЕНИЮ СЕМИНАРЫ ДЕЛЯТСЯ:</b></p> <p>1. Учебные – имеющие своей целью углубленное изучение темы, рассматриваемой в учебном процессе.</p> <p>2. По обмену опытом – цель которых – обобщение и передача опыта.</p> <p>3. Научные – по выработке</p>	1,2,3	№ 8 С.67-68

	научных методов решения новых проблемных вопросов. 4. Методологические 5. Диспуты		
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		№ 8 С.67-68
1.	Разработка текста лекции Это этап разработки и шлифовки плана лекции. При работе над планом преподаватель должен предусмотреть этапы – расположите в правильной последовательности  1. Рефлексия 2. Вводный этап 3. Основной этап	2,3,1	

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вы проводите семинар и стремитесь реализовать все преимущества семинара как формы обучения. На что Вы сделаете упор?	На семинаре: - происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем); - студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал; - преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой	№ 8 С.68

		<p>информацией;  - преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.</p>	
2.	<p>Вы реализуете план воспитательной работы на кафедре, в частности через метод приучения. Опишите данный метод. Приведите примеры</p>	<p>Приучение как метод воспитания предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения. Приучение предполагает демонстрацию воспитателем образца или процесса правильного выполнения действий. Воспитанник должен научиться идеально копировать и систематически поддерживать обретенное умение или навык. Приучение достигается через систему упражнений. Сущность упражнений (приучения) как повторения одних и тех же действий, поступков и вызывающих их потребностей и мотивов поведения. С физиологической</p>	№ 8 С.76-77

		<p>точки зрения, навыки и привычки поведения представляют собой результат повторения и закрепления определенного образа действий, определенных нервных связей между организмом и средой. Пример – педагог спрашивает только тех, кто тянет руку.</p>	
3.	<p>Вы реализуете план воспитательной работы на кафедре, в частности через метод контроля. Опишите данный метод. Приведите примеры.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований. Средствами осуществления контроля являются: повседневное наблюдение за поведением и работой учащихся, индивидуальные беседы о выполнении полученных заданий или общественных поручений, отчеты студентов перед товарищами о своей работе и дисциплине.</p>	№ 8 С.77
4.	<p>Вы планируете применить метод бенчмаркинга (примера) на занятиях, но с воспитательными целями. Опишите данный метод. Приведите примеры</p>	<p>Использование образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления (потребности) к активной работе над собой, к развитию и</p>	№ 8 С.77

		<p>совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.</p> <p>Психологической основой влияния положительного примера на воспитание студентов является стремление к подражанию.</p> <p>Пример: педагог рассказывает о своей научной школе, тем самым мотивируя студентов к занятиям наукой.</p>	
5.	<p>Вы собираетесь рассказать подросткам о важности отказа от вредных привычек, применив метод убеждения. Опишите данный метод. Приведите примеры</p>	<p><b>метод</b> воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств. Только через механизмы содержательной и эмоционально окрашенной разъяснительной работы этот метод находит свое педагогическое осуществление. Можно убедительно показать взаимосвязь табакокурения с репродуктивной функцией мужчин и женщин.</p>	№ 8 С.77

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Классификацию образовательных технологий, предложенную А. Я. Савельевым:	По направленности действия (ученики, студенты, преподаватели и т.д.); по целям обучения; по предметной среде (гуманитарные, естественные, технические дисциплины и т.д.); по применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, компьютерные, видеокomпьютерные и т.д.); по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные); по методической задаче (технология одного предмета, средства, метода).	№ 8 С. 85
2.	Классификация педагогических технологий (по В. Т. Фоменко), предполагающие построение учебного процесса:	на деятельностной основе, на концептуальной основе, на крупноблочной основе, на опережающей основе, на проблемной основе, на личностно-смысловой основе, на альтернативной основе, на диалоговой основе, на взаимной основе.	№ 8 С. 85
3.	Почему целеполагание рассматривают как системообразующий элемент технологии?	В педагогической технологии цели образования задаются в следующих аспектах: 1. Диагностично поставленная цель	№ 8 С. 83

		<p>означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дано точное описание качества, которое необходимо сформировать;</li> <li>- разработаны способы для диагностики этого качества;</li> <li>- возможно изменение этого качества в процессе формирования;</li> <li>- предложены критерии оценки качества (например, опознание, различие, владение основными алгоритмами, продуктивные действия, творческое применение).</li> </ul> <p>2. Конструктивно поставленная цель – это цель с учетом профессиональных возможностей педагога и возможностей обучаемых.</p>	
4.	<p>Разработка компонентов УМК должна осуществляться на основе следующих дидактических принципов:</p>	<p>Соответствие ГОС ВПО и ФГОС ВПО (или рабочей программе для вузовского компонента);</p> <p>Четкая структуризация (модульность) учебного материала;</p> <p>Последовательность изложения учебного материала;</p> <p>Полнота и доступность информации;</p> <p>Определение компетенций, которых должен достичь студент;</p> <p>Соответствие объема учебных материалов объему часов (зачетных единиц), отведенных на</p>	№ 8 С. 93



		<p>изучение дисциплины;          Комплексность          (теоретические,          практические          материалы,          промежуточная и          итоговая аттестация);          Мобильность          (модернизация          компонентов УМК          каждые 1–1,5 года);          Современность и          соответствие научным          достижениям в          соответствующей          сфере;          Оптимальность          (размещение          дидактических единиц          на различных          носителях          информации);          Доступность          компонентов УМК для          студентов и          преподавателей.</p>	
5.	Метод проектов –	<p>Система обучения, при          которой обучающиеся          приобретают знания и          умения в процессе          планирования и          выполнения          постепенно          усложняющихся          практических заданий –          проектов. Возник во          второй половине 19          века в США,          основывается на          теоретических          концепциях          прагматической          педагогики Дж. Дьюи,          провозгласившей          «обучение посредством          делания».          Современные ученые-          педагоги различают          проектную форму          организации учебного</p>	№ 8 С. 103

		процесса, альтернативную классно-урочной и лекционно-семинарской системе, и метод проектов, который может быть использован на занятиях наряду с другими методами обучения.	
--	--	--	--

**УК-2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК – 2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 - теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития

**Задания закрытого типа**

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Формы обратной связи с аудиторией 1. Дебаты 2. Обращение к аудитории за «подсказкой» 3. Монолог 4. Веб-квест	2	
2.	Система мер по охране и укреплению здоровья студентов, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье данной группы лиц. 1. Лечебная физкультура 2. Здоровьесберегающая технология 3. Адаптивная физкультура 4. Педагогическая технология	2	№ 9. С. 113-114

Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Существует несколько подходов к классификации здоровьесберегающих технологий. Наиболее проработанной и используемой в образовательных учреждениях является классификация, предложенная Н.К.Смирновым (2006).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивные</li> <li>2. Медико-гигиенические технологии</li> <li>3. физкультурно-оздоровительные технологии</li> <li>4. Экологические здоровьесберегающие технологии</li> <li>5. Технологии взаимного обучения</li> <li>6. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> </ol>	2,3,4,6	№ 9. С. 115
2.	<p>Этот метод обучения — своеобразная ролевая игра. Она применяется в различных ситуациях. Учащийся может подготовить рассказ о новом материале, выступить в роли организатора интерактивного упражнения, заменив педагога. При определенных случаях, этот прием является одним из самых эффективных средств обучения. Однако прием «ученик в роли учителя» требует серьезной подготовки учащегося и определенных способностей, поэтому не все учащиеся смогут выполнить такую нагрузку).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждый учит каждого</li> <li>2. Воркшоп</li> <li>3. Ученик в роли учителя</li> <li>4. Мозговой штурм</li> </ol>	1,3	№ 9. С. 62
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Методика проведения круглого стола предполагает ряд признаков. Опишите их.</p>	<p>Метод одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками:</p>	№ 9. С. 62

		<p>цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;</p> <p>все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);</p> <p>отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;</p> <p>все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.</p>	
--	--	---	--

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести занятие по методике «Каждый учит каждого». Какова логика такого занятия? Каково второе название методики?	Метод «каждый учит каждого» может использоваться при изучении нового материала или при обобщении основных понятий и идей. Суть данного метода состоит в том, что учащиеся учат друг друга в парах сменного состава. Обучение друг друга — это один из самых эффективных способов усвоить информацию по предмету и применить на практике важные навыки и умения объяснять трудный материал, задавать вопросы,	№ 9. С.63-64

		<p>слушать, общаться. Таким образом, данный метод инициирует интерес, побуждает задавать дополнительные вопросы, дает возможность студентам принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одноклассниками.</p> <p>Второе название методики – «Peer Assessment»/</p>	
2.	<p>Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести занятие по методике «Каждый учит каждого». Каковы этапы такого занятия?</p>	<p>Раздайте по одной карточке каждому студенту. Попросите их внимательно прочитать текст. Обойдите аудиторию и посмотрите, понимают ли учащиеся смысл текста. Спросите, все ли им понятно. Объясните правила работы: Принцип этого метода - каждый попеременно является студентом и преподавателем. Каждый участник должен объяснить другому ту информацию, которая содержится в его карточке, а также убедиться, что собеседник понял и запомнил новый материал (спросить, что непонятно, и попросить его пересказать суть новой информации). Каждый участник свободно передвигается по аудитории.</p>	№ 9. С. 64

		<p>Затем участники меняются ролями. Теперь первый участник выступает в качестве ученика, а второй - спрашивает или объясняет ему новый материал из своей карточки.</p> <p>Беседа каждой пары продолжается 2-3 минуты.</p> <p>Затем участники расходятся и встречаются с другими учащимися, образуя новые пары.</p> <p>Задача участника — обучить как можно больше людей и самому усвоить как можно больше информации.</p>	
3.	<p>Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести занятие по методике «Мозговой штурм». Задание. Каковы этапы такого занятия?</p>	<p>Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:</p> <p>1. <i>Постановка проблемы.</i></p> <p>Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.</p> <p>2. <i>Генераци</i></p>	№ 9. С. 64

		<p><i>я идей.</i> Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:</p> <p>Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений. Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Комбинируйте и улучшайте любые идеи.</p> <p>3. <i>Группировка, отбор и оценка идей.</i> Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.</p>	
--	--	---	--

4.	Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести занятие по методике «Мозговой штурм». Задание. На какие группы Вы поделите студентов?	<p>Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;</li> <li>• критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;</li> <li>• аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.</li> </ul>	№ 9. С. 65
5.	Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести занятие по методике «Мозговой штурм». Задание. Какие правила нужно соблюдать, чтобы занятие получилось методически грамотным?	<p>Правила проведения мозгового штурма</p> <p>Говорите только тогда, когда вам дадут слово. Высказывайте любые идеи, какие приходят вам в голову. Чем больше предложений - тем лучше.</p> <p>Не обсуждайте и не критикуйте высказывания других людей.</p> <p>Не забывайте, что развитие идей, выдвинутых другими участниками, поощряется.</p> <p>Продолжайте думать даже когда считаете, что ваша фантазия уже истощилась.</p>	№ 9. С. 65

Вопросы с развёрнутым ответом



№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Объектами педагогического проектирования могут быть:	<p>Педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации.</p> <p>Педагогическая ситуация – это составная часть педпроцесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве. Другой подход к пониманию сущности педагогической ситуации трактует ее как особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие приличный ход его жизнедеятельности, требующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации (В. В. Сериков).</p>	
2.	Принципы педагогического проектирования:	<p>Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека является главным и предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подчинение проектируемых педсистем, процессов, ситуации реальным потребностям, интересам и возможностям своих воспитанников;</li> <li>- ненавязывание</li> </ul>	№ 8 С. 91

		<p>учащимся выполнение своих проектов, конструктов, умение отступить, заменить их другими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отказ от жесткого и детального проектирования, возможность для импровизации;</li> <li>- необходимо ставить себя на место учащегося и мысленно прогнозировать его поведение, чувства, возникающие под влиянием создаваемой для него системы, процесса или ситуации.</li> </ul> <p>Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций означает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.</p>	
3.	Классические дебаты	<p>Формат дебатов, в которых участвуют шесть человек и таймспикер. Остальные – либо жюри, либо слушатели, либо судьи. В данном случае дебаты выступают как форма урока. Такому семинару предшествует определенная подготовка. Всех обучающихся перед игрой следует ознакомить с правилами. Минимум шесть человек (или весь класс) получают опережающие задания – подготовиться</p>	№ 9. С. 55

		к дебатам. Перед семинаром определяются спикеры. Данный формат дебатов может стать основой для организации и проведения интеллектуальной игры.	
4.	Видеотренинг	тренинг, основанный на использовании видеозаписи. В практике сочетаются два основных способа применения видеозаписи в учебных целях: показ готовых видеоматериалов (видеопросмотр) и использование записи по ходу выполнения заданий, ее просмотр и анализ (видеообратная связь).	
5.	Дебрифинг	Обсуждение итогов занятия в симуляционном обучении.	

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК – 2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 - теоретические основы управления коллективом

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
<b>Выберите один правильный ответ</b>			
1.	Проблема, Проектирование (планирование), Поиск информации, Процесс реализации, Продукт, Презентация, Портфолио относятся к методу 1. Сократического диалога 2. Деловой игры 3. Дебатов 4. Проектов	4	№ 8 С. 103
2.	Информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию, провоцирующий дискуссию, привязывая обучающихся к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике это метод 1. Метод мозгового штурма 2. Майнмэппинг 3. Кейс-метод 4. Сторрителлинг	3	№ 8 С. 107
<b>Выберите несколько правильных ответов</b>			
1.	В педагогике есть методы управления учебной группой с целью организации интерактивной дискуссии. Перечислите их. 1. Монолог 2. Работа в малых группах 3. Каждый учит каждого 4. Контрольная работа	2,3	№ 9. С. 67
2.	Правила работы в малых группах 1. быть активным. 2. уважать мнение участников. 3. быть доброжелательным. 4. быть пунктуальным, ответственным. 5. не перебивать. 6. быть открытым для взаимодействия. 7. быть заинтересованным. 8. стремится найти истину.	Все верны	№ 9. С.66-67

	<p>9. придерживаться регламента.</p> <p>10. креативность.</p> <p>11. уважать правила работы в группе.</p>		
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Раскройте этапы создания кейсов	<p>1. Формирование дидактических целей кейса; выявление «зоны ответственности» за знания, умения и навыки студентов.</p> <p>2. Определение проблемной ситуации.</p> <p>3. Построение программной карты кейса, состоящей из основных тезисов, которые необходимо воплотить в тексте.</p> <p>4. Поиск институциональной системы (фирма, организация, ведомство и т.д.), которая имеет непосредственное отношение к тезисам программной карты.</p> <p>5. Сбор информации в институциональной системе относительно тезисов программной карты кейса.</p> <p>6. Построение или выбор модели ситуации, которая отражает деятельность института; проверка ее соответствия реальности.</p> <p>этапы создания кейсов</p> <p>7. Выбор жанра кейса.</p> <p>8. Написание текста кейса.</p> <p>9. Диагностика правильности и эффективности кейса; проведение методического учебного эксперимента,</p>	№ 9. С. 80

		<p>построенного по той или иной схеме, для выяснения эффективности кейса.</p> <p>10. Подготовка окончательного варианта кейса.</p> <p>11. Внедрение кейса в практику обучения, его применение при проведении учебных занятий, а также его публикацию с целью распространения в преподавательском сообществе;</p> <p>12. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса</p>	
--	--	---	--

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вам необходимо создать кейс для обучения по американской системе. Задание. Каким требованиям должен отвечать такой кейс?	<p>Большие неструктурированные “кейсы” (long unstructured cases) объемом до 50 страниц - самый сложный из всех видов учебных заданий такого рода; информация в них дается очень подробная, в том числе и совершенно ненужная; самые необходимые для разбора сведения, наоборот, могут отсутствовать; студент должен распознать такие «подвохи» и справиться с ними.</p>	№ 9. С. 79
2.	Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести	Специфическая разновидность	№ 9. С. 77-78

	<p>занятие по кейс-технологии. Задание. Какие правила нужно соблюдать, чтобы занятие получилось методически грамотным?</p>	<p>исследовательской аналитической технологии, так как включает в себя исследовательский процесс и анализ; Коллективное обучение, важнейшей составляющей, которого является работа в группе; Погружение участников в проблему(ситуацию); Обмен мнениями; Приумножение знаний и применение терминологии; Развивающее обучение, включая и индивидуальное, и групповое и коллективное развитие; Формирование различных личностных качеств студентов; Разновидность проектной технологии начиная от поставленной цели и заканчивая вариативными действиями в их решении; Активизация познавательной активности студентов; Стимулирование их успеха, подчеркивание достижений студентов. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода.</p>	
3.	<p>Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести занятие по кейс-технологии. Задание. Каким требованиям должен отвечать кейс чтобы занятие получилось методически</p>	<p>Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям: - соответствовать четко поставленной цели</p>	№ 9. С. 78

	<p>грамотным?</p>	<p>создания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь соответствующий уровень трудности;</li> <li>- иллюстрировать несколько аспектов жизни;</li> <li>- не устаревать слишком быстро;</li> <li>- быть актуальным на сегодняшний день;</li> <li>- иллюстрировать типичные ситуации;</li> <li>- развивать аналитическое мышление;</li> <li>- провоцировать дискуссию;</li> <li>- иметь несколько решений.</li> </ul>	
<p>4.</p>	<p>Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести занятие по кейс-технологии. Задание. Какие по сложности кейсы Вы можете использовать на занятиях чтобы оно было методически грамотным?</p>	<p>Иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;</li> <li>- учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более</li> </ul>	<p>№ 9. С. 79</p>



		<p>сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;</p> <p>- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.</p>	
5.	<p>Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести занятие по кейс-технологии с ограниченным временем решения. Задание. Какие по требованиям кейсы Вы можете использовать на занятиях чтобы оно было методически грамотным?</p>	<p>Необходимо использовать так называемые urgentные задания – с ограничением времени на решение/практическое выполнение.</p>	№ 9. С. 78-79

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Цели деловых игр в медицинском образовании	<p>погружать учащихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе врача в распознавании болезней и лечении больных;</p> <p>— создавать играющим динамически меняющуюся картину в зависимости от правильных и</p>	№ 9. С. 87

		<p>ошибочных действий и решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нести ответственную воспитательную функцию;</li> <li>— умение проводить дифференциальную диагностику кратчайшим путем минимальное время и назначать оптимальную тактику лечения наиболее простыми и доступными методами лечения;</li> <li>— сформировать оптимальный психологический климат общения с больными и коллегами по работе;</li> <li>— эффективно действовать не в условиях богато оснащенных клиник, кафедр, институтов, а первичной врачебной сети — на амбулаторном приеме в поликлинике, на скорой помощи, в роли участкового врача;</li> <li>— в качестве контроля профессиональной подготовки служить барьером на пути к постели больного, пропуская к больному только профессионально подготовленных учащихся.</li> </ul>	
2.	Суть метода деловой игры как метода обучения.	Заключается в учебном моделировании ситуаций той деятельности, которой предстоит обучить учащихся, чтобы на	№ 9. С. 88.

		<p>моделях, а не на реальных объектах учить будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции. Например, при преподавании психологии в педагогическом вузе можно разыгрывать ситуации: «урок», «работа с отстающими», «разбор ошибок» и т. д.. Такая деловая игра заранее планируется (составление сценария, распределение ролей, выбор ситуаций и т. д.) и проводится на практическом занятии.</p> <p>«Деловая игра», поставив студента в ситуацию реальных действий в роли конкретного действующего лица заставляет его мыслить конкретно и предметно, с ясно осознаваемой целью достичь реально ощутимого результата. Это обстоятельство обостряет внимание обучаемого, делает целеустремленнее мышление, а значит, способствует лучшему усвоению.</p>	
3.	Требования к организации деловой игры	<p><i>Этап 1-й, диагностика основных элементов деловой игры:</i></p> <p>1) выбор темы и диагностика исходной ситуации;</p> <p>2) определение целей и задач, прогнозирование</p>	№ 9. С.89-90.

		<p>ожидаемых результатов (игровых и педагогических);</p> <p>3) определение структуры ДИ;</p> <p>4) диагностика возможностей группы, игровых качеств будущих исполнителей ролевых функций;</p> <p>5) диагностика объективных обстоятельств, влияющих на ход игры.</p> <p><i>Этап 2-й, подготовка сценария:</i></p> <p>1) анализ исходной информации;</p> <p>2) анализ существующих способов решения поставленных проблем;</p> <p>3) выбор наиболее оптимальных способов, методики и ее творческая переработка применительно к данной ДИ;</p> <p>4) подготовка сценария.</p> <p><i>Проведение деловой игры.</i></p> <p><i>Этап 1-й, ознакомление обучающихся с исходной информацией:</i></p> <p>1) изложение преподавателем исходной информации, совместное определение задач игры и учебных задач;</p> <p>2) распределение ролей.</p> <p><i>Этап 2-й, подготовка слушателей к игре:</i></p> <p>1) анализ исходной информации;</p> <p>2) изучение специальной литературы;</p>	
--	--	---	--

		<p>3) подготовка к выполнению ролевых функций.</p> <p><i>Этап 3-й, проведение игры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение участниками ролевых функций;</li> <li>2) управление процедурой;</li> <li>3) анализ результатов игры обучающимися;</li> <li>4) подведение итогов игры преподавателем.</li> </ol> <p><i>Анализ эффективности деловой игры в достижении поставленных целей.</i></p> <p><i>Шесть ступеней послеигровой дискуссии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) установить проблемы и явления, которые имели место в игре;</li> <li>2) определить и показать соответствие игры реальной жизни;</li> <li>3) выявить причины поведения участников в игре;</li> <li>4) установить, имеют ли место в реальной жизни подобные образцы поведения;</li> <li>5) предложить, что нужно изменить в игре, чтобы достичь лучшего результата;</li> <li>6) предложить, что нужно изменить в реальной жизни.</li> </ol>	
4.	Требования к преподавателю, организующему деловую игру	Поскольку методы активизации занятий помогают учиться другим и такое обучение прагматически направленно, постольку инновационный	№ 9. С. 90.

		<p>преподаватель должен обладать следующими качествами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличаться любознательностью, желанием познать больше, поддерживать перемены и стремиться к самосовершенствованию.</li> <li>2. Обладать достаточно яркой индивидуальностью, способностью подняться над обыденным, уверенностью в себе, которая позволяет ему не бояться вести людей за собой, и в то же время умением доходчиво и умело комментировать материал и помогать обучаемому самостоятельно находить решения и делать собственные выводы.</li> <li>3. Быть человеком динамичным, обладать хорошей реакцией, чтобы быстро адаптировать ситуации к меняющимся потребностям учебного процесса.</li> <li>4. Быть способным выступить в роли практического консультанта и инструктора для обучающихся по определению направлений их обучения.</li> <li>5. Быть человеком открытым, доступным в общении и готовым к</li> </ol>	
--	--	---	--

		<p>сотрудничеству и восприятию новой информации.</p> <p>6. Неустанно стремиться к развитию, повышать свой профессиональный уровень и расширять общий кругозор для обучения других.</p> <p>7. Уметь производить позитивное впечатление, обладать презентационными навыками, создавать свою «марку» и стиль занятий.</p>	
5.	Требования к методическим материалам к деловой игре.	<p>Возможен следующий вариант методического оформления деловой игры:</p> <p>Название игры ее вид.</p> <p>Учебный план. На каком этапе учебного процесса используется.</p> <p>Цель, задачи.</p> <p>Участники, возможные роли.</p> <p>Время проведения.</p> <p>Место проведения.</p> <p>Этапы проведения: подготовительный, организационный, заключительный.</p> <p>Материалы для организации игры (необходимая медицинская или другая документация, данные ЭКГ, ФКГ, рентгенограммы, данные лабораторных исследований и т.д.)</p> <p>Позиция преподавателя.</p>	№ 9. С. 91.

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------

	Знать
УК – 2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 - отечественные и зарубежные теории воспитания и личностного развития.

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия; вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры. Таким образом, сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной профессиональной ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая игра</li> <li>2. Брейн-ринг</li> <li>3. Ролевая игра</li> </ol>	3	№ 9. С.97.
2.	<p>Главное назначение деловых игр в медицинском образовании</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшить для учащихся степень новизны и неожиданности вероятных производственных ситуаций. «производственная сфера» Неожиданность ситуации для врача в сложных случаях оборачивается вполне реальной гибелью больного.</li> <li>2. Усвоение теоретических знаний</li> </ol>	1	№ 9. С. 95.



	3. Воспроизведение изученного материала		
	Выберите несколько правильных ответов		
1.	<p>Применение деловых игр в обучении позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. С помощью деловых игр можно определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень знаний участников</li> <li>2. наличие тактического и (или) стратегического мышления;</li> <li>3. способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения</li> <li>4. Социометрию студенческой группы</li> </ol>	2,3	№ 9. С.97
2.	<p>В игре преподаватель может выполнять следующие роли</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведущий</li> <li>2. Модератор</li> <li>3. Участник</li> <li>4. Наблюдатель</li> </ol>	Все верны	№ 9. С. 97
	Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	<p>Процесс обучения практическим навыкам на практическом занятии тщательно планируется и включает 3 этапа, назовите их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение – определяется цель и задачи занятия, обсуждается мотивационное обоснование использования изучаемого навыка, его теоретические аспекты. Если требуется применение технических средств (пикфлоуметр, спироанализатор, тонометр, отоскоп, офтальмоскоп и т.п.), то знакомство с механизмом действия, техникой применения.</li> <li>2. Демонстрация и многократный тренинг навыка - Особое значение на этом придается</li> </ol>	№ 9. С. 98-99

		<p>правильному разбиванию навыка на этапы. Демонстрация и отработка каждого этапа до получения обратной связи, т.е. обучающийся умеет выполнить самостоятельно, но под контролем педагога объединение всех этапов выполнения навыка и многократный тренинг на муляжах, друг на друге и только после овладения навыком, на больном.</p> <p>3. Заключение - обсуждение с обучающимися значимости данного навыка и использование его в различных ситуациях. Убедиться в достижении целей и задач ПЗ, на основе опроса обучающихся. Выяснить и разрешить проблемы, возникшие в процессе обучения. Эффективно на данном этапе демонстрационный показ и видеозапись навыка с последующим критическим его обсуждением.</p>	
--	--	---	--

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести занятие по методике «Мастер-класс». Задание. Какие правила	Особый жанр обобщения и распространения педагогического	№ 9. С.101-102

	<p>нужно соблюдать, чтобы занятие получилось методически грамотным?</p>	<p>опыта, в основе которого фундаментально разработанный оригинальный метод или авторская методика, и имеющий определенную структуру и опирающийся на свои принципы. Мастер-класс отличается от других форм трансляции опыта, тем, что в процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны мастера (мастером выступает преподаватель, ведущий мастер-класс). Мастер-класс является эффективной формой передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, «изюминкой» которой выступает демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации</p>	
--	---	--	--

		творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи.	
2.	Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести занятие по методике «Мастер-класс». Задание. Какие задачи нужно реализовать, чтобы занятие получилось методически грамотным?	Задачи мастер-класса: передача учителем-мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности; совместная отработка методических подходов учителя-мастера и приемов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы; рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса; оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.	№ 9. С. 101
3.	Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести занятие в форме мастер-класса. Задание. Какие правила нужно соблюдать, чтобы занятие получилось методически грамотным?	Передача и обмен опытом; Деятельностный подход (активная деятельность участников); • Глубокое сочетание теории и практики; • Смена деятельности; • Наглядность;	№ 9. С. 102-103

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образность;</li> <li>• Постигание через соучастие (тесное взаимодействие с участниками);</li> <li>• Получение немедленного результата;</li> <li>• Проводит яркая личность, компетентный специалист-практик;</li> <li>• Нет назидательности;</li> <li>• Вызывает желание сделать, как мастер, сделать лучше;</li> <li>• Простота;</li> <li>• Доступность;</li> <li>• Творчество;</li> <li>• Инициативность;</li> <li>• Мозговой штурм;</li> <li>• Исполнение различных ролей;</li> <li>• Креативная, высокоинформативная, деятельностная обучающая форма, объединяющая равнодушных людей;</li> <li>• Возможность получить «толчок» к творческой деятельности;</li> <li>• Рефлексивная деятельность.</li> </ul>	
4.	<p>Вам необходимо провести открытое занятие. Вы решили провести занятие в он-лайн режиме. Задание. Какие правила кибергогики нужно соблюдать, чтобы занятие получилось методически грамотным?</p>	<p>Представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации, а также возможность получения твердых копий целенаправленно выбираемой части</p>	№ 9. С.

		<p>информации, содержащейся в сетевом ресурсе; диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией; обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование); доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, базам данных, ресурсам Интернет т.п.); доступ к удаленным вычислительным ресурсам, лабораторным практикумам, учебным курсам и контролирующим материалам; организация коллективных форм общения преподавателя со студентами и студентов между собой посредством теле и видеоконференций; обмен определенной заранее заданной части информации в конфиденциальной форме и регламентированный доступ; техническая</p>	
--	--	---	--

		консультационная поддержка функционирования сетевого ресурса.	
5.	Вам необходимо спроектировать рабочую программу. Задание. Какие технологии кибергогики нужно соблюдать, чтобы программа получилась технологически выверенной?	Технологии обучения в зависимости от степени увеличения наполнения курса интерактивными сетевыми формами: 1)Традиционный курс в аудитории; 2).Курс в компьютерном классе (видео и т.п.); 3).Гибридный курс: частично в аудитории, частично интерактивно; 4).Синхронный интерактивный курс с инструктированием в реальном времени через Интернет; 5).Проведение синхронного курса с преподавателем с последующим асинхронным обсуждением; 6).Самостоятельное обучение с помощью CD или по Интернет.	№ 9. С. 111

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Виды мышления.	Наглядно-действенное мышление – вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами. Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на	№ 2. С. 77

		<p>представления и образы. Очень важная особенность образного мышления – становление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств.</p> <p>Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.</p>	
2.	<p>В структуре мышления можно выделить следующие логические операции</p>	<p>Сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение. Сравнение вскрывает тождество и различие вещей. Анализ – это расчленение предмета, мысленное или практическое, на составляющие его элементы с последующим их сравнением. Синтез есть построение целого из аналитически заданных частей. Анализ и синтез обычно осуществляются вместе, способствуют более глубокому познанию действительности.</p> <p>Абстракция – это выделение какой-либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют.</p> <p>Обобщение выступает как соединение существенного (абстрагирование) и связывание его с</p>	№ 2. С. 77



		классом предметов и явлений. Конкретизация выступает как операция, обратная обобщению.	
3.	Раскройте процессы мышления	К ним относятся суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция. Суждение – это высказывание, содержащее определенную мысль. Умозаключение представляет собой серию логически связанных высказываний, из которых выводится новое знание. Определение понятий рассматривается как система суждений о некотором классе предметов (явлений), выделяющая наиболее общие их признаки.	№ 2. С. 77
4.	Типы людей по характеру мышления.	Интуитивный тип. Характеризуется преобладанием эмоций над логикой и доминированием правого полушария головного мозга над левым. Мыслительный тип. Ему свойственны рациональность и преобладание левого полушария мозга над правым, примат логики над интуицией и чувством.	№ 2. С. 78
5.	Развитие мышления	В практическом аспекте развитие интеллекта традиционно рассматривается в трех	№ 2. С. 78

		<p>направлениях: филогенетическом, онтогенетическом и экспериментальном. <i>Филогенетический</i> аспект предлагает изучение того, как мышление человека развивалось и совершенствовалось в истории человечества. <i>Онтогенетический</i> включает исследование процесса и выделение этапов развития мышления на протяжении жизни одного человека, с рождения до старости. <i>Экспериментальный</i> подход к решению этой же проблемы ориентирован на анализ процесса развития мышления в особых, искусственно созданных (экспериментальных) условиях, рассчитанных на его совершенствование.</p>	
--	--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь
УК – 2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Сложный многоплановый процесс	3	№ 2. С. 87

	<p>установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, восприятие, понимание другого человека и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речь</li> <li>2. Язык</li> <li>3. Общение</li> </ol>		
2.	<p>Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Представляет собой процесс, в котором люди действуют и реагируют на действие других.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действие</li> <li>2. Взаимодействие</li> <li>3. Общение</li> </ol>	2	№ 2. С. 87-88
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Общение по своему содержанию – сложнейшая психологическая деятельность партнеров и выполняет определенные функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прагматическая функция общения отражает его потребностно-мотивационные причины и реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности. При этом само общение очень часто выступает самой важной потребностью.</li> <li>2. Функция формирования и развития отражает способность общения оказывать воздействие на партнеров, развивая и совершенствуя их во всех отношениях. Общаясь с другими людьми, человек усваивает общечеловеческий опыт, исторически сложившиеся социальные нормы, ценности, знания и способы деятельности, а также формируется как личность. В общем виде общение можно определить как универсальную реальность, в которой зарождаются, существуют и проявляются в течение всей жизни</li> </ol>	Все верны	

	<p>психические процессы, состояния и поведение человека.</p> <p>3. Функция подтверждения обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя.</p> <p>4. Функция объединения— разъединения людей, с одной стороны, посредством установления между ними контактов способствует передаче друг другу необходимых сведений и настраивает их на реализацию общих целей, намерений, задач, соединяя их тем самым в единое целое, а с другой стороны, она может быть причиной дифференциации и изоляции личностей в результате общения.</p> <p>5. Функция организации и поддержания отношений служит интересам налаживания и сохранения достаточно устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности.</p> <p>6. Внутрличностная функция общения реализуется в общении человека с самим собой (через внутреннюю или внешнюю речь, построенную по типу диалога).</p>		
2.	<p>Типы взаимодействия. Наиболее распространенным является дихотомическое деление: кооперация и конкуренция (согласие и конфликт, приспособление и оппозиция).</p> <p>1. Кооперация 2. Конкуренция 3. Фреймирование и транспонирование</p>	1,2	
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга</p> <p>1. эмоциональное сопереживание другому человеку. Через эмоциональный отклик люди познают внутреннее состояние других. Эмпатия основана на умении правильно представлять себе, что</p>	<p>1. Эмпатия 2. Идентификация 3. Аттракция</p>	

<p>происходит внутри другого человека, что он переживает, как оценивает окружающий мир. Ее почти всегда интерпретируют не только как активное оценивание субъектом переживаний и чувств познающего человека, но и безусловно, как положительное отношение к партнеру.</p> <p>2. социально-психологический процесс познания личностью или группой других людей в ходе непосредственных или опосредованных контактов с ними, при котором осуществляется сравнение или сопоставление внутренних состояний или положения партнеров, а также образцов для подражания со своими психологическими и другими характеристиками.</p> <p>3. представляет собой форму познания другого человека, основанную на формировании устойчивого позитивного чувства к нему. В этом случае понимание партнера по взаимодействию возникает благодаря появлению привязанности к нему, дружеского или более глубокого интимно-личностного отношения. При прочих равных условиях люди легче принимают позицию того человека, к которому испытывают эмоционально положительное отношение.</p>		
---	--	--

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Жена обращается к мужу с информацией: «Я порезала палец» (апелляция к Взрослому с позиции Взрослого). Проанализируйте данную ситуацию с позиций трансактного анализа.	Если он отвечает: «Сейчас перевяжем», то это ответ также с позиции Взрослого (I). Если же следует сентенция: «Вечно у тебя что-то случается»,	№ 2. С. 93

		то это ответ с позиции Родителя (II), а в случае: «Что же я теперь должен делать?», демонстрируется позиция Ребенка (III). В двух последних случаях эффективность взаимодействия невелика.	
2.	Пациент ждет от врача патриархальной позиции, авторитарного стиля, прямых директивных указаний. Проанализируйте это с позиций психоанализа.	Пациент рос в семье, в которой отец был авторитарным, жестким. Пациент проецирует образ своего отца на врача и ждет реализации похожей ролевой модели.	№ 2. С. 93
3.	В медицинской организации разгорелся конфликт между врачом и пациентом. Какие типовые причины могут быть у конфликта?	Противоречия между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями членов группы; Противоборство между различными людьми (между руководителем и неформальными лидерами, между неформальными микрогруппами, между разностатусными членами группы); Разрыв отношений внутри определенных микрогрупп; Появление и устойчивое доминирование негативных эмоций и чувств как фоновых характеристик взаимодействия и общения между членами малой группы.	№ 2. С. 103
4.	Вам необходимо рассказать пациентам о феномене импринтинга. Как вы сформулируете это понятие?	Быстрое автоматическое, почти моментального приспособление	№ 2. С. 105

		<p>организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения (как, например, если в поле зрения новорожденного утенка попадает не мать-утка, а какой-либо иной движущийся предмет, то он начинает двигаться за ним; как только новорожденный касается груди матери, у него сразу же срабатывает врожденный сосательный рефлекс.</p>	
5.	<p>Врач определил опасное заболевание путем инсайта как примера интуитивного клинического мышления, а затем уже по данным диагностики. Поясните в чем суть инсайта?</p>	<p>Догадка, озарение – представляет собой непосредственное усмотрение человеком какой-либо новой информации, чего-то неизвестного в уже известном, знакомом по прошлому опыту; инсайт является когнитивной базой для развития интеллекта ребенка (когнитивная сфера – познавательные процессы и сознание, включает знания человека о мире и самом себе</p>	№ 2. С. 106

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Раскройте влияние в психологическом воздействии</p>	<p>Осуществление своих функций субъектом воздействия, его деятельность,</p>	№ 2. С. 103

		<p>приводящая к изменению каких-либо особенностей индивидуальности объекта, его сознания и поведения. Имеет место в том случае, если в результате взаимодействия повторный ответ человека на некую проблему более сближается с ответом другого человека, чем с собственным первоначальным ответом, т.е. Поведение одного человека становится подобно поведению других людей.</p>	
2.	<p>Законодательно ограничены ситуации, при которых допустимо нарушать принцип конфиденциальности, какие?</p>	<p>Случаи непосредственной опасности для окружающих, связанной с симптоматикой заболевания. Однако за рамками закона остаются многие ситуации, не носящие характер непосредственной социальной опасности. К примеру, ситуация с сообщением без согласия больного его родственникам диагноза заболевания. Что признать этически оправданным, «добродетельным» – сообщение жене о шизофрении, распознанной у ее мужа, или укрытие этого факта? Добродетель в отношении кого более справедлива – в</p>	№ 2. С. 107



		отношении больного мужа, который не хотел бы потерять семью вследствие реакции жены на диагноз, или в отношении жены, которая на основании знаний об истинном диагнозе болезни мужа могла бы строить новую жизнь?	
3.	Допустимым ли следует считать назначение антипсихотических препаратов человеку (подбрасывание в пищу), который не знает об их приеме?	Лечение без согласия. Сложной этической проблемой остается обоснованность терапии пациента без оповещения его о назначаемых лекарствах, механизмах их действия, побочных эффектах. Недопустимым следует считать назначение антипсихотических препаратов человеку (подбрасывание в пищу), который не знает об их приеме.	№ 2. С. 108.
4.	Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента	Внимательно выслушивать, повторять ключевые фразы, резюмировать. Обязательно осведомить о возможных рисках тех или иных диагностических и лечебных процедур, обосновав необходимость их проведения; о возможных осложнениях имеющегося патологического процесса, которые могут возникнуть при естественном течении	с

		<p>заболевания (во избежание истолкования осложнений в качестве следствия проводимого лечения); рассказать об используемых и планируемых мерах профилактики осложнений.</p> <p>Сообщить о достигнутых успехах, подчеркнуть роль проводимого квалифицированного лечения в нашей больнице.</p> <p>Информировать родственников о режиме и правилах посещения. Давать рекомендации.</p> <p>Интересоваться, есть ли вопросы, отвечать при их наличии. Уметь контролировать свои эмоции. Управлять беседой, иметь стандартные вопросы для различных вариантов развития взаимодействия, использовать целевые вопросы.</p>	
5.	Правила профессионального поведения врача при общении с родственниками пациента (часть 2)	<p>Удостовериться в адекватности, правильности понимания собеседником полученной информации.</p> <p>Предоставлять информацию только в рамках своей должностной компетенции, соблюдая нормативно-правовые документы. Уметь корректно прервать разговор, в</p>	№ 2. С. 108.

		случае возникновения экстренного вопроса извиниться и оперативно уладить ситуацию. При угрозе возникновения конфликтной ситуации, перевести разговор, поставить в известность заведующего отделением. При взаимодействии со «сложными» родственниками пациента приглашать коллег в качестве свидетелей их неадекватного поведения. Подвести итог беседе, поблагодарить, выразить надежду на успех, попрощаться.	
Результаты освоения ОП (компетенции)		Результаты обучения по дисциплине	
		Уметь	
УК – 2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		1 - применять методы сплочения коллектива	

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Относительно устойчивая, складывающаяся в рамках исторически определенного общества совокупность людей, объединенных единством интересов (а также культурных, национальных ценностей и норм поведения), находящихся в более или менее	2	№ 2. С. 98

	<p>систематическом взаимодействии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общность</li> <li>2.Социальная группа</li> <li>3.Сообщество</li> </ol>		
2.	<p>Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие</li> <li>2. Социометрия группы</li> <li>3. Групповые отношения</li> </ol>	3	№ 2. С. 100
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для стойкого усвоения материала обучение должно быть личностно-ориентированным, отвечать запросам обучаемого, не противоречить его идеалам, значение предоставляемой информации должно осознаваться человеком.</li> <li>2. Процесс обучения должен быть четко структурирован, цели и задачи заранее определены. Каждое занятие следует начинать с обсуждения необходимости изучения новой информации для достижения конечной цели.</li> <li>3. Постоянное личное осознание целей, задач и возможностей их реализации. В конце каждого занятия обучающиеся дают свою оценку тому, что они делали в течение занятия, насколько занятие было эффективным. Делаются выводы, выделяющие наиболее важные полученные знания.</li> <li>4. Процесс обучения должен быть быстрым по времени и по объему информации.</li> <li>5. Процесс обучения должен значительно опережать способности учащихся</li> </ol>	1,2,3	№ 2. С. 107
2.	<p>Стрессы, особенно если они часты и длительны, оказывают отрицательное</p>	3,4	№ 2.С.84

	<p>влияние</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только на психологическое состояние,</li> <li>2. Только на физическое здоровье человека.</li> <li>3. На психологическое здоровье человека</li> <li>4. На физическое здоровье человека</li> </ol>		
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напряжение, тревога, отчаяние, гнев, которые охватывают человека, когда на пути к достижению цели он встречается с неожиданными помехами, которые мешают удовлетворению потребности.</li> <li>2. неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, который помогает ему приспособиться к возникшей трудности, справиться с ней.</li> <li>3. Любое событие, факт или сообщение может вызвать стресс               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стресс</li> <li>2. Фрустрация</li> <li>3. Стрессор</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2</li> <li>2-1</li> <li>3-3</li> </ol>	№ 2.С.84

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	В ходе наблюдения за пациентом, Вы заметили что он испытывает широкую гамму эмоций. Опишите какие эмоции есть у человека на примере пациента.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Радость</li> <li>2. Удивление</li> <li>3. Страх</li> <li>4. Тревога</li> <li>5. Гнев</li> <li>6. Стыд</li> <li>7. Интерес.</li> <li>8. Вина.</li> <li>9. Отвращение.</li> <li>10. Презрение.</li> <li>11. Печаль</li> </ol>	
2.	Пациент получил диагноз о распространении метастазов в организме, при этом пациент испытал отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении	Страх	№ 2. С. 82

	информации о возможной угрозе (реальной или воображаемой). Определите данную эмоцию.		
3.	<p>Пациент, испытывает неопредмеченный страх, состояние ожидания неопределенной угрозы. Кроме этого, страх часто рассматривают как реакцию на угрозу физической целостности человека, когда опасности подвергается его жизнь и т.п., в то время как тревога – переживание возникающее при угрозе человеку как социальному субъекту, когда опасности подвергаются его ценности, представление о себе, положение в обществе.</p> <p>Задание. Определите эмоцию и ее опасность для здоровья пациента.</p>	Тревожность. Эта эмоция может перерасти в тревожное расстройство личности. лежит в основе психосоматических расстройств; именно с повышения тревожности начинается развитие невротических и психосоматических заболеваний.	№ 2. С. 82
4.	<p>Пациент очень эмоционален, тем самым нанося себе вред и мешая лечению. Задание. Выделите 2 основные группы внешнего выражения эмоций.</p>	<p>Вегетативные проявления – покраснение, побледнение кожных покровов, потливость, похолодание кожи конечностей, расширение зрачков, изменения частоты сердечных сокращений и величины артериального давления и др. (если пациент серьезно болен то это может ему навредить и ухудшить течение болезни)</p> <p>Внешние поведенческие проявления – мимика, пантомимика, жесты, которые могут быть произвольными и произвольными (в последнем случае они не всегда соответствуют истинным эмоциональным переживаниям).</p> <p>В</p>	№ 2. С. 82

		данном случае, если пациент помещен в стационар, он будет серьезно мешать другим пациентам и затруднять взаимодействие врача с ним.	
5.	Вы даете мастер-класс для студентов по профессиональному общению с пациентом. Какие психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность:	1) аффилиация – потребность человека быть в обществе других людей, стремление к «присоединению»; 116 2) эмоциональная стабильность – уравновешенность при отсутствии импульсивности, чрезмерной эмоциональной экспрессивности, с сохранением контроля над эмоциональными реакциями и поведением в целом; 3) эмпатия – способность к сочувствию, сопереживанию, состраданию; 4) сенситивность к отвержению – способность воспринимать негативное отношение окружающих, в частности, пациентов.	№ 2. С.115-116

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Что такое аффект?	Аффект – сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека и	№ 2. С. 81

		<p>предопределяющее единую реакцию на ситуацию в целом. В отличие от эмоций и чувств аффекты протекают бурно, быстро, сопровождаются резко выраженными органическими изменениями и двигательными реакциями. Аффекты, как правило, препятствуют нормальной организации поведения, его разумности. Они способны оставлять сильные и устойчивые следы в долговременной памяти.</p>	
2.	<p>В эмоциональных проявлениях личности можно выделить три сферы. Раскройте эти сферы</p>	<p>Ее органическую жизнь, ее интересы материального порядка и ее духовные, нравственные потребности. Он обозначил их соответственно как органическую (аффективно-эмоциональную) чувствительность, предметные чувства и обобщенные мировоззренческие чувства. К аффективно-эмоциональной чувствительности относятся, по его мнению элементарные удовольствия и неудовольствия, преимущественно связанные с удовлетворением органических потребностей.</p>	№ 2. С. 81-82



		<p>Предметные чувства связаны с обладанием определенными предметами и занятиями отдельными видами деятельности. Эти чувства соответственно их предметам подразделяются на материальные, интеллектуальные и эстетические. Мировоззренческие чувства связаны с моралью и отношениями человека к миру, социальным событиям, нравственным категориям и ценностям.</p>	
3.	<p>Раскройте теорию эмоций П. В. Симонова.</p>	<p>Информационная теория эмоций. П.В. Симоновым сформулировано правило, согласно которому отношение между эмоцией (Э), потребностью (П), информацией, прогностически необходимой для организации действий по удовлетворению данной потребности (Н), и наличной информацией, которая может быть использована для целенаправленного поведения (С), выражается формулой <math>Э=П (Н-С)</math>. из данной формулы следует, что: 1) эмоция не возникает, если потребность отсутствует или удовлетворена, а при наличии потребности –</p>	

		<p>если система вполне информирована; 2) при дефиците наличной информации появляется отрицательная эмоция, достигающая максимума в случае полного отсутствия информации; 3) положительная эмоция возникает, когда наличная информация превышает информацию прогностически необходимую для удовлетворения данной потребности. П. В. Симонов показал, что эмоции возникают при рассогласовании между жизненной потребностью и возможностью ее удовлетворения.</p>	
4.	<p>Раскройте основные характеристики эмоциональных процессов.</p>	<p>Валентность (знак эмоции) – положительная или отрицательная, однако возможны амбивалентные (одновременно существующие противоположные) эмоциональные состояния (любовь может сосуществовать с обидой). Сила эмоций. Не всегда бурное внешнее выражение эмоции говорит о ее силе – человек может сознательно подавлять или усиливать эти проявления, Возбудимость определяется минимальной</p>	№ 2. С.83

		<p>интенсивностью стимулов, вызывающих эмоциональную реакцию. Низкая эмоциональная возбудимость есть эмоциональная устойчивость. Ригидность – продолжение эмоционального ощущения после прекращения действия эмоциогенного стимула, его вызвавшего. Качество эмоций – сложная характеристика, включающая в себя описание эмоций:</p>	
5.	Раскройте основные качества эмоций.	<p>Качества (содержание) эмоций по модальности эмоций (удивление, радость, гнев и т.д.); по временному отношению к ситуации (констатирующие, предвосхищающие); по направленности (эгоцентрические, эксцентрические); по активации (стенические – стимулирующие, мобилизующие и астенические – тормозящие, дезорганизующие деятельность); и др.</p>	№ 2. С. 84

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь

УК – 2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки
--	---

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает перегрузку. 1. Тревожность 2. Стресс 3. Ажитация	2	№ 2. С. 84
2.	Совокупность тех динамических процессов, которые одновременно происходят в группе в какую-то единицу времени и которые знаменуют собой движение группы от стадии к стадии, то есть ее развитие. 1. Групповая статика 2. Ингрупповой фаворитизм 3. Групповая динамика	3	№ 2. С. 102
Выберите несколько правильных ответов			
1.	Среди качеств темперамента выделяются 1. Интенциональность 2. Нейротизм 3. Ригидность 4. Пластичность 5. Фрустрация	2,3,4	№ 2. С.41
2.	Какие особенности носит адаптация молодого врача?  1. Чрезмерные эмоциональные нагрузки 2. Отсутствие стресса 3. Избыточная эмоциональная «включенность» в переживания больного 4. Отсутствие тревоги как реакция на ситуацию неопределенности	1,3	№ 2. С.117

Установите последовательность/Сопоставьте понятия		
1.	<p>Соотнесите свойства эмоций:</p> <p>1.– эмоциональные раздражители как бы накапливаются и при достижении определенного уровня приводят к эмоциональным реакциям.</p> <p>2. – «перенос» эмоциональной значимости с эмоциогенного объекта (явления) на другие объекты (явления), связанные с ним по времени, сходству, пространственной близости и т.д., но сами не несущие этот эмоциональный смысл.</p> <p>3.– формирование амбивалентного эмоционального отношения.</p> <p>1. Диссоциация 2. Генерализация 3.Кумуляция (накопление)</p>	<p>1-3 2-2 3-1</p> <p>№ 2. С. 84</p>

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>В рамках школы здоровья Вам необходимо провести обучение родителей пациентов дошкольного и младшего школьного возраста о понятии сензитивность. Задание. Раскройте данное понятие и проведите взаимосвязи со здоровьем.</p>	<p>Многие черты характера формируются у человека очень рано. Сензитивным (наиболее чувствительным) периодом формирования базовых качеств характера является возраст от 2 до 10 лет, когда дети много и активно общаются как с окружающими взрослыми людьми, так и со сверстниками. В этот период они открыты для воздействий со стороны, с готовностью их принимают, подражая всем и во всем. Поэтому крайне важно заложить основы</p>	№ 2 С. 43

		санологического поведения уже в этом возрасте.	
2.	В рамках школы здоровья Вам необходимо провести обучение пациентов о психотипах. Задание. Раскройте данное понятие и проведите взаимосвязи со здоровьем.	Психотип человека иногда определяется на основании источника энергии человека (интро- или экстравертированность); типа мышления (прагматический или интуитивный); способа принятия решений (на основании логики либо ценностей и чувств); способа организации деятельности (рациональный или спонтанный).	№ 2. С. 43
3.	В рамках школы здоровья Вам необходимо провести обучение пациентов о характере. Задание. Раскройте данное понятие и проведите взаимосвязи со здоровьем.	В переводе с греческого языка слово «характер» означает «печать», «оттиск», а в смысловом значении – отчетливо выраженную определенность, типичность поведения каждого человека. Характер – система устойчивых мотивов и способов поведения, образующих поведенческий тип личности. Характер – сформировавшийся в основном в детстве тип психических реакций на действие в первую очередь непосредственных раздражений и впечатлений действительности. Представляет собой фенотип; характер значительно более зависим от	№ 2. С. 42

		<p>меняющегося многообразного влияния окружающей среды.</p> <p>Характер – это психическая индивидуальность человека, его своеобразие, сочетание наиболее устойчивых особенностей, проявляющихся в определенном отношении человека к окружающей действительности, к самому себе и в поведении (типичное поведение в типичной ситуации). Характер – это качество личности в целом.</p> <p>В отличие от понятия «личность» понятие «характер» охватывает как социально значимые, так и социально нейтральные стороны его поведения.</p> <p>Механизмом формирования социально существенных поведенческих особенностей индивида является обобщение тех способов поведения, которые дают наилучший приспособительный эффект в данной социальной среде.</p> <p>Динамические же особенности реализации поведенческой стратегии связаны с природными конституционально-функциональными</p>	
--	--	---	--

		<p>особенностями индивида. Характер – социально сформированная поведенческая схема личности, система его поведенческих стереотипов, поведенческий синдром.</p> <p>В становлении характера, различных его сторон существенную роль играют критические требования среды, решающие обстоятельства, возникающие на жизненном пути человека, особенно в детские и юношеские годы.</p>	
4.	<p>В рамках школы здоровья Вам необходимо провести обучение родителей пациентов подросткового возраста о понятии акцентуация характера. Задание. Раскройте данное понятие и проведите взаимосвязи со здоровьем</p>	<p>Акцентуации характера — крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены и проявляются чаще всего в определенных ситуациях. При акцентуациях отмечается повышенная уязвимость к одним ситуациям и повышенная устойчивость к другим. Акцентуации есть у большинства людей; наиболее четко они проявляются в 15–20 лет, когда юноши и девушки уже обладают достаточно определенными и стойкими особенностями темперамента и</p>	№ 2. С. 44



		<p>характера, а, с другой стороны, типологические особенности еще не сглажены и не затушеваны жизненным опытом, не «причесаны» жизнью.</p> <p>Поскольку акцентуации характера граничат с соответствующими видами психопатических расстройств, их типология базируется на детально разработанной классификации подобных расстройств в психиатрии, отражая, тем не менее и свойство характера психически здорового человека, в связи с тем, что большинство акцентуаций характера оформляется к подростковому возрасту и нередко наиболее ярко проявляется и именно в нем, целесообразно рассмотреть классификацию акцентуацией на примере подростков.</p>	
--	--	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Все многообразие проявлений характера подразделяется на четыре группы по следующим основаниям:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) направленность индивида, система его отношений в социуме;</li> <li>2) особенности волевой регуляции;</li> <li>3) эмоциональные особенности;</li> </ol>	№ 2. С. 45

		4) интеллектуальные особенности.	
2.	Раскройте волевые черты и цельность характера	<p>Волевые черты характера – устойчивые индивидуально-типологические особенности сознательной регуляции поведения. Волевые особенности личности определяют основные качества характера: цельность, силу, твердость и уравновешенность. Цельность характера – это устойчивость позиций и взглядов в различных ситуациях, согласованность слов и поступков; сила характера – энергичность человека, способность к длительному напряжению, преодолению трудностей в сложных ситуациях; твердость характера – сила характера в сочетании с личностной принципиальностью; уравновешенность характера – ровность, сдержанность поведения, эмоционально-волевая устойчивость личности.</p>	№ 2. С. 46
3.	Индивидуально-типологическая структура личности, принятая в отечественной психологии	<p>1. Темперамент, в т.ч. «чисто человеческие типы».</p> <p>2. Способности – свойство личности, формирующееся в специфической деятельности на основе наследственных и врожденных задатков, обеспечивающих успех</p>	№ 2. С. 46

		<p>в данной деятельности. Наибольшее значение в развитии способностей имеет мозг человека, его количественные и, особенно, качественные особенности.</p> <p>3. Направленность – совокупность взглядов, идей и убеждений, ставших определяющими.</p> <p>Формы направленности – влечения, желания, интересы, склонности, идеалы (высшая форма сознательных устремлений личности), мировоззрение (система взглядов на окружающую действительность), убеждение (сочетание мировоззрения со стремлением к его осуществлению; здесь также задействованы мышление, эмоции, воля). Качества направленности – уровень, широта, устойчивость.</p> <p>4. Самосознание (совокупность всех представлений человека о себе, сопряженная с их оценками): самопознание (самонаблюдение, самоанализ); самоконтроль; самовоспитание.</p>	
4.	Раскройте понятие способности	Свойство личности, формирующееся в специфической деятельности на основе наследственных и	№ 2. С. 47

		врожденных задатков, обеспечивающих успех в данной деятельности. Наибольшее значение в развитии способностей имеет мозг человека, его количественные и, особенно, качественные особенности.	
5.	Какие способности выделяют?	<p>Выделяют способности общие и специальные, а по уровню:</p> <p>а) средние способности (подражательно-стереотипные способности, на основе которых происходит исполнительная деятельность);</p> <p>б) одаренность (начало творчества в какой-либо сфере деятельности, которая приближается к среднему уровню культуры, науки, и т.п. данного общества);</p> <p>в) талант (творческая способность в одном ограниченном направлении: И.Е.Репин – талантливый художник, Г.Гегель и И.Кант – талантливые философы и т.д.);</p> <p>г) гениальность (синтез нескольких талантов с увеличением на основе междисциплинарных связей способности к более крупномасштабным обобщениям; Аристотель – философ, логик, психолог, естествоиспытатель; Леонардо да Винчи – живописец, техник, естествоиспытатель, философ; за всю</p>	

		историю человечества было всего около 400 гениев).	
--	--	--	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК – 2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 - методами воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	Патология характера, при которой у субъекта наблюдается практически необратимая выраженность свойств, препятствующих его адекватной адаптации в социальной среде. 1. Акцентуация 2. Фрустрация 3. Психопатия 4. Шизоидность	2	№ 2. С. 44
2.	Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной, чем активной стороной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую	3	

	<p>аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипертимный тип</li> <li>2. Тревожный тип</li> <li>3. Педантичный тип</li> <li>4. Демонстративный тип</li> </ol>		
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>У современного человека имеется множество различных видов деятельности, число которых примерно соответствует количеству имеющихся потребностей. Основные виды деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ухаживание</li> <li>2. Эмпатия</li> <li>3. Общение</li> <li>4. Игровая деятельность</li> </ol>	3,4	№ 2. С. 56-57
2.	<p>В отличие от активности животных, деятельность человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. предметна (в результате сознательного целенаправленного организованного обучения используются предметы);</li> <li>2. носит не только потребительский, но и продуктивный характер;</li> <li>3. вызывается в значительной мере инстинктами</li> <li>4. преобразует человека – его способности, потребности, условия жизни.</li> </ol>	1,2,4	№ 2. С.55
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	<p>Схема этапов волевого действия:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и стремление достичь ее.</li> <li>2. Осознание ряда возможностей достичь цель.</li> <li>3. Появление мотивов, подкрепляющих или опровергающих эти возможности.</li> <li>4. Борьба мотивов (воля предполагает</li> </ol>	№ 2. С.59

		борьбу мотивов). 5. Принятие одной из возможностей в качестве решения. 6. Осуществление принятого решения.	
--	--	--	--

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>В рамках школы здоровья Вам необходимо провести обучение пациентов о понятии воля и связи ее с комплаентностью. Задание. Раскройте данное понятие и проведите взаимосвязи с комплаентностью</p>	<p>Увеличению интенсивности волевых усилий способствуют повышенная активность субъекта, высокий тонус деятельности, коллективная работа. Снижают интенсивность волевых усилий и уменьшают их влияние на результативность действий усталость, утомление, страх перед неудачей, неверие в собственные силы. Конечный результат волевого действия оценивается человеком с точки зрения его соответствия поставленной цели, на основании чего он принимает решение о продолжении или завершении деятельности. Выполненное волевое действие вызывает у человека чувство удовлетворения.</p>	№ 2. С.59

		Между волей и комплаентностью есть прямая связь (пример из практики).	
2.	В рамках школы здоровья Вам необходимо провести обучение пациентов о понятии мотивация. Задание. Раскройте данное понятие и проведите взаимосвязи с процессом лечения.	Мотив – эмоционально закрепленный предмет потребности, который направляет деятельность. При одной и той же потребности мотивами наблюдаемого поведения человека могут выступать самые различные предметы. Отсюда понятие «мотив» можно обозначить как устойчивое личностное свойство, которое как бы изнутри, от человека побуждает его к совершению определенных действий для обретения нужного предмета потребности (воспринимаемого, представляемого или мыслимого). Задача врача - сформировать у пациента мотивацию к выздоровлению и сохранению своего здоровья а также недопущению рецидивов заболевания.	№ 2. С.61-62
3.	В рамках школы здоровья Вам необходимо провести обучение пациентов о понятии потребность. Задание. Раскройте данное понятие и проведите взаимосвязи с процессом лечения.	Потребность – исходная форма активности живых организмов. Понятие «потребности» характеризуется двумя основными свойствами, отражающими ее объективную и субъективную стороны: 1) потребность – объективная необходимость субъекта (организма,	№ 2. С.61-62



		<p>социального индивида, личности) в чем-то внешнем, содержащемся в мире, в котором он живет и действует. Это «что-то внешнее» может быть названо благом для удовлетворения потребности или ее предметом – материальным или идеальным. Предмет, который может удовлетворить потребность, жестко не фиксирован. Объем потребности — это количество благ, необходимых для ее удовлетворения.</p> <p>Различают постоянный и актуальный объем: первый это количество благ всегда необходимых субъекту для поддержания его жизнедеятельности, а второй – потребных ему именно в данный момент (что и вызывает состояние нужды);</p> <p>2) потребность представлена субъекту психически (это и есть собственно психологический аспект потребности). В этом аспекте прослеживается связь потребностей с эмоциями. Желания, стремления, убеждения – другие формы отражения потребностных состояний человека. При неудовлетворении органических или социальных</p>	
--	--	---	--

		<p>потребностей возникает непосредственный эмоциональный ответ – фрустрация. Основными характеристиками потребностей являются: сила, периодичность возникновения, способы удовлетворения, предметное содержание. Кроме элементарных биологических потребностей у человека имеются и более высокоорганизованные социальные и духовные потребности: в контакте с себе подобными (т. е. общении, социальных контактах) и во внешних впечатлениях (или, в более широком смысле, в познании). Таким образом, потребность – объективная необходимость в благе, имеющая определенный (постоянный и актуальный) объем и представленная (прямо или косвенно) психически – в форме эмоций, желаний и т.п. Задача врача – сформировать у пациента потребность быть здоровым и активным членом общества.</p>	
4.	В рамках школы здоровья Вам необходимо провести обучение пациентов с нарушениями зрения о	Ощущение – это отражение в коре головного мозга	№ 2. С.61-62

	<p>понятии и классификации ощущения. Задание. Раскройте данное понятие и проведите взаимосвязи с процессом лечения.</p>	<p>отдельных свойств предметов и явлений, воздействующих в данный момент на человека. Ощущения являются самыми простыми из всех психических явлений. Физиологической основой ощущения является работа анализаторов. По модальности раздражителя ощущения делят на зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, статические и кинестетические, температурные, болевые, жажды, голода. Зрительные ощущения. Они возникают в результате воздействия световых лучей на чувствительную часть нашего глаза – сетчатку, являющуюся рецептором зрительного анализатора.</p>	
5.	<p>В рамках школы здоровья Вам необходимо провести обучение пациентов с нарушениями памяти о понятии память Задание. Раскройте данное понятие и проведите взаимосвязи с процессом лечения.</p>	<p>Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память – основа психической деятельности.</p>	№ 2. С.61-62

	<p>Образы предметов или процессов реальной действительности, которые мы воспринимали ранее, а сейчас мысленно воспроизводим, называются представлениями. Представления памяти являются воспроизведением, более или менее точным, предметов или явлений, когда-то действовавших на наши органы чувств. Представления воображения – это представление о предметах, которые в таких сочетаниях или в таком виде никогда нами не воспринимались. В основе памяти лежат ассоциации или связи. Предметы или явления, связанные в действительности, связываются и в памяти человека. С физиологической точки зрения ассоциация представляет собой временную нервную связь. Различают два рода ассоциаций: по смежности, по сходству и контрасту. Память играет важную роль, например, в приеме лекарств и выполнении рекомендации врача.</p>	
--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Основными процессами памяти являются	<p>Запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение. Запоминание – процесс, направленный на сохранение в памяти полученных впечатлений, предпосылка сохранения. Сохранение – процесс активной переработки, систематизации, обобщения материала, овладения им. Воспроизведение и узнавание – процессы восстановления прежде воспринятого. Различие между ними заключается в том, что узнавание имеет место при повторной встрече с объектом, при повторном его восприятии. Воспроизведение же происходит в отсутствии объекта. Сохранность мнестических процессов является важным аспектом в лечении пациента (пример из практики)</p>	№ 2. С.75
2.	Виды памяти и ее эффективность, значение в лечении пациентов.	<p>Непроизвольная память (информация запоминается сама собой без специального заучивания, а в ходе выполнения деятельности, в ходе работы над информацией). Произвольная память (информация запоминается целенаправленно с</p>	№ 2. С.73-76

		<p>помощью специальных приемов).</p> <p>Эффективность произвольной памяти зависит: 1) от целей запоминания (насколько прочно, долго человек хочет запомнить); 2) от приемов заучивания. Приемы заучивания бывают: механическое дословное многократное повторение (работает механическая память); логический пересказ (работает логическая память); образные приемы запоминания (работает образная память); мнемотехнические приемы запоминания. Важно применять на занятиях в Школе здоровья приемы мнемотехники.</p>	
3.	Виды памяти в соответствии с типом запоминаемого материала, значение для лечения пациентов.	<p>1. Двигательная память, т.е. способность запоминать и воспроизводить систему двигательных операций. Например, такой вид памяти важен в обучении пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата для овладения навыками самообслуживания и техническими средствами реабилитации.</p> <p>2. Образная память,</p>	№ 2. С.73-76

		<p>т.е. возможность сохранять и в дальнейшем использовать данные нашего восприятия. В зависимости от того, какой анализатор принимал наибольшее участие в формировании образа, можно говорить о пяти подвидах образной памяти: зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой.</p> <p>3. Эмоциональная память, формируется практически одновременно с двигательной. Представляет собой запечатление пережитых нами чувств, собственных эмоциональных состояний и аффектов.</p> <p>4. Вербальная (иногда называется словесно-логическая или семантическая) память. С ее помощью образуется информационная база человеческого интеллекта, осуществляется большинство мыслительных действий.</p>	
4.	Уровни памяти, их подробная характеристика и значение в лечении	Первому уровню соответствует	№ 2. С.73-76

	<p>пациентов.</p>	<p>непосредственный или сенсорный тип памяти. Ее системы удерживают довольно точные и полные данные о том, как воспринимается мир нашими органами чувств на уровне рецепторов.</p> <p>Длительность сохранения данных 0,1 – 0,5 сек. Второй уровень – это кратковременная память.</p> <p>Кратковременная память все же поддается сознательной регуляции, может контролироваться человеком. КП ограничена по объему. Третий уровень – это долговременная память. Обеспечивает длительное сохранение информации. Она бывает двух типов: 1) ДП с сознательным доступом (т.е. человек может по своей воле извлечь, вспомнить нужную информацию); 2) ДП закрытая (человек в естественных условиях не имеет к ней доступа, лишь при гипнозе, при раздражении участков мозга может получить к ней доступ и анализировать во всех деталях образы, переживания, картины всей жизни). Для этого типа памяти свойственна закономерность забывания: забывается</p>	
--	-------------------	---	--



		<p>все ненужное. Забывание может быть полным и частичным, длительным или временным. Четвертый уровень – это оперативная память. Проявляется в ходе выполнения определенной деятельности, обслуживающая эту деятельность благодаря сохранению информации, поступающей как из КП, так и из ДП, необходимой для выполнения текущей деятельности. Пятый уровень – это промежуточная память. Обеспечивает сохранение информации в течение нескольких часов, накапливает информацию в течении дня, а время ночного сна отводится организмом для очищения промежуточной памяти и категоризации информации, накопленной за прошедший день, перевода ее в долговременную память. По окончании сна, промежуточная память опять готова к приему новой информации.</p>	
5.	<p>Виды воображения их значение в лечении пациентов.</p>	<p>Можно выделить несколько видов воображения, среди которых основные – пассивное и активное. Пассивное в свою</p>	<p>№ 2. С.76-77</p>

		<p>очередь делится на произвольное (мечтательность, грезы) и непроизвольное (гипнотическое состояние, сновидовая фантазия). Активное воображение включает в себя артистическое, творческое, критическое, воссоздающее и антиципирующее. Активное воображение всегда направлено на решение творческой или личностной задачи. В активном воображении мало мечтательности и «беспочвенной» фантазии. Активное воображение направлено в будущее. Активное воображение направлено больше вовне, человек занят в основном средой, обществом, деятельностью и меньше внутренними субъективными проблемами. Воссоздающее воображение – один из видов активного воображения, при котором происходит конструирование новых образов, представлений у людей в соответствии с воспринятой извне стимуляцией в виде словесных сообщений, схем, условных изображений, знаков и т.д. Антиципирующее воображение лежит в основе очень важной и необходимой</p>	
--	--	---	--

		<p>способности человека – предвосхищать будущие события, предвидеть результаты своих действий и т.д. В ходе творческого воображения человек самостоятельно создает новые образы и идеи, представляющие ценность для других людей или общества в целом и которые воплощаются в конкретные оригинальные продукты деятельности. Образы творческого воображения создаются посредством различных приемов интеллектуальных операций. Т. Рибо выделил две основные операции: диссоциацию и ассоциацию. Диссоциация – это отрицательная и подготовительная операция, в ходе которой раздробляется чувственно данный опыт. Диссоциация – первый этап творческого воображения, этап подготовки материала. Ассоциация – создание целостного образа из элементов вычлененных единиц образов. Ассоциация дает начало новым сочетаниям, новым образам. Близко к этим видам воображения находится эмпатия – способность понимать другого человека,</p>	
--	--	---	--

		проникаться его мыслями и чувствами, сострадать, сопереживать. Врачу важно научиться проявлять эмпатию по отношению к пациенту, но без ущерба для собственного здоровья с целью предупреждения синдрома эмоционального выгорания.	
--	--	---	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК – 2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1 - навыками самостоятельного использования и применения в практической профессиональной деятельности методов сплочения коллектива

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Механизм самопознания в процессе взаимодействия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению. Это не просто знание или понимание партнера, а знание того, как партнер понимает меня, своеобразный удвоенный процесс зеркальных отношений друг с другом.</p> <p>1.Идентификация 2.Эмпатия 3.Конфликт 4.Аттракция 5.Рефлексия</p>	5	№ 2. С.96

2.	<p>Форма познания другого человека, основанную на формировании устойчивого позитивного чувства к нему. В этом случае понимание партнера по взаимодействию возникает благодаря появлению привязанности к нему, дружеского или более глубокого интимно-личностного отношения. При прочих равных условиях люди легче принимают позицию того человека, к которому испытывают эмоционально положительное отношение.</p> <p>Например, пациент испытывает симпатию к врачу и поэтому четко следует его рекомендациям, полностью им доверяя.</p> <p>6. Идентификация 7. Эмпатия 8. Конфликт 9. Аттракция 10. Конкуренция</p>	4	№ 2. С.96
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>Эффекты социальной перцепции.</p> <p>1. Эффект группового фаворитизма 2. Эффект ореола («галлоэффект»), 3. Эффект новизны и первичности, 4. Стереотипизация 5. Эффект Рингельмана</p>	2,3,4	№ 2. С.95
2.	<p>Социально-психологический процесс познания личностью или группой других людей в ходе непосредственных или опосредованных контактов с ними, при котором осуществляется сравнение или сопоставление внутренних состояний или положения партнеров, а также образцов для подражания со своими психологическими и другими характеристиками. Назовите эффект и ученого, который ввел это понятие.</p> <p>1. Агрессия 2. А.Бандура 3. Идентификация 4. Э.Эриксон</p>	3,4	№ 2. С.96

	Установите последовательность/Сопоставьте понятия	
1.	<p>Эффекты социальной перцепции. Сопоставьте понятия и их содержание.</p> <p>1. Социально-психологический процесс познания личностью или группой других людей в ходе непосредственных или опосредованных контактов с ними, при котором осуществляется сравнение или сопоставление внутренних состояний или положения партнеров, а также образцов для подражания со своими психологическими и другими характеристиками.</p> <p>2. эмоциональное сопереживание другому человеку. Через эмоциональный отклик люди познают внутреннее состояние других. Эмпатия основана на умении правильно представлять себе, что происходит внутри другого человека, что он переживает, как оценивает окружающий мир. Ее почти всегда интерпретируют не только как активное оценивание субъектом переживаний и чувств познающего человека, но и безусловно, как положительное отношение к партнеру.</p> <p>3. механизм интерпретации поступков и чувств другого человека (каузальная атрибуция – стремление к выяснению причин поведения субъекта).</p> <p>1. Каузальная атрибуция 2. Идентификация 3. Эмпатия</p>	<p>1-2 2-3 3-1</p> <p>№ 2. С.95-96</p>

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Вы проводите обучение пациентов,	Реальные группы – это	№ 2. С.100

	<p>разделив их на разновидности групп. Какие группы Вы можете создать?</p>	<p>группы, в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности. Они бывают естественными и лабораторными. Лабораторные – это группы, созданные в интересах их научного изучения. Естественные группы: Формальные группы – это группы, которые имеют официально заданную извне структуру. Неформальные группы – это группы, которые образуются на основе личностных предпочтений. Формальная группа функционирует в соответствии с заранее установленными, обычно общественно фиксируемыми целями, положениями, инструкциями, уставами. Неформальная группа складывается на основе личных симпатий и антипатий ее членов. Слаборазвитые группы – это группы, находящиеся на начальном этапе своего существования. Высокоразвитые группы – это группы, давно созданные, отличающиеся наличием единства целей и общих интересов, высокоразвитой системы отношений, сплоченности и т.д.</p>	
--	--	--	--

		<p>Диффузные группы – это группы случайные, в которых люди объединены лишь общими эмоциям и переживаниями.</p>	
2.	<p>Вы главврач и хотите создать дружный коллектив коллег. По каким признакам Вы определите группа работников действует как один коллектив?</p>	<p>Это высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности. Коллектив обладает характерными признаками, отличающими его от других форм объединения людей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) его деятельность направлена на общий для всех членов коллектива объект и в процессе ее они связаны по месту работы, времени и имеют общие орудия производства, производственные помещения и т.д.</li> <li>2) коллектив – это организованное объединение людей, имеющее четкую, закреплённую структуру, общую волю, выразителем которой выступают доверенные лица (руководители).</li> <li>3) всем членам коллектива присущи общие идеи и мысли, единые нравственные и этические нормативы, близкие взаимоотношения.</li> </ol>	№ 2. С.100



3.	Вам необходимо сделать отчет о группе пациентов школы здоровья (25 чел.), по каким параметрам Вы опишите группу ?	<p>Малая группа как самостоятельный субъект деятельности и специального анализа может быть охарактеризована с точки зрения содержания ее психологии. Она, как и всякая другая общность людей, объединена единством духовной жизни и психологии, имеющим свои собственные особенности, которые не сводимы к простой сумме проявлений индивидуально-психологических черт людей, ее составляющих, и которые функционируют в виде: групповых взаимоотношений, групповых устремлений, мнений, настроений и традиций. Групповые взаимоотношения (синоним – межличностные отношения) – субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия людей и сопровождаемые различными эмоциональными переживаниями индивидов, в них участвующих. Взаимоотношения обуславливают стимулы совместной деятельности и поведения людей, механизмы</p>	№ 2. С.100-101
----	---	---	----------------

		<p>формирования и саморазвития малой группы.</p> <p>Виды взаимоотношений в малой группе: общественно-политические; служебные; внеслужебные.</p> <p>Принципы взаимоотношений: уважения и субординации; сплоченности; гуманизма.</p> <p>Групповые устремления, к ним относятся цели, задачи, потребности, мотивы (интересы, ценности), лежащие в основе поведения и совместных усилий членов малой группы.</p> <p>Формирование и развитие системы ее устремлений происходит под воздействием условий общественной жизни и деятельности людей.</p> <p>Групповые мнения – совокупность оценочных суждений всех членов группы о событиях, происходящих внутри и вне ее.</p> <p>Групповые настроения – представляют собой сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность овладевших ими в определенный период переживаний, которые</p>	
--	--	--	--

		<p>в значительной степени определяют направленность, ориентацию и характер всех проявлений психологии группы и отдельных ее членов. Групповые настроения усиливают чувства отдельных людей, влияют на их жизнь и деятельность, развитие всей группы в целом.</p>	
4.	<p>Вам необходимо описать психологическую структуру группы пациентов. школы здоровья (25 чел.), по каким параметрам Вы опишите группу?</p>	<p>Малая группа обычно имеет свою психологическую структуру, которая включает ряд подструктур. Композиционная подструктура – совокупность социально-психологических характеристик членов группы, чрезвычайно значимых с точки зрения состава группы как целого. Необходимо принимать во внимание количественный и качественный состав группы. Кроме того, очень важно иметь четкие представления о национальности и социальном происхождении ее членов, чьи психологические особенности влияют на характер их совместной деятельности, межличностных отношений между ними, своеобразие образования неформальных микрогрупп, статус и</p>	№ 2. С.100-101

		<p>позиции многих людей в них.</p> <p>Подструктура межличностных предпочтений.</p> <p>Коммуникативная подструктура – совокупность позиций членов малой группы в системах информационных потоков, существующих как между ними самими, так и между ними и внешней средой, отражающая, кроме того, концентрацию у них того или иного объема различных сведений и знаний.</p> <p>Владение последними – важный показатель положения члена группы, так как доступ к получению и хранению информации обеспечивает ему в ней особую роль, дополнительные привилегии.</p> <p>Подструктура функциональных отношений – совокупность проявления различных взаимозависимостей в малой группе, являющихся следствием способности ее членов играть определенную роль и выполнять определенные обязанности.</p>	
5.	Вам необходимо сделать социометрическую матрицу группы среднего медицинского персонала. Ваши действия?	Подструктура межличностных предпочтений, т.е. проявление совокупности реальных	№ 2. С.100-101

		<p>межличностных связей ее членов, существующих между людьми симпатий и антипатий, которые первоначально очень быстро фиксируются с помощью метода социометрии (от лат. societas – общество и metreo – измеряю; предложен Дж. Морено). Социометрия дает возможность выявить наличие устойчивых взаимных предпочтений членов группы, на основе которого можно строить устойчивые предположения о том, на какие из них ориентированы конкретные личности, как в группе сосуществуют люди с различным авторитетом и индивидуально-личностными особенностями, какие взаимоотношения складываются между ними, какие позиции они занимают в группе.</p>	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Охарактеризуйте процессы динамики малой группы	<p>Образование и развитие малой группы. Образование и развитие малой группы обычно включает несколько стадий. На первой стадии осуществляются различные процедуры знакомства ее членов, осмысливаются</p>	№ 2. С.102

		<p>перспективы их сближения.</p> <p>Вторая стадия обычно является периодом появления зачатков системы межличностных отношений, началом формирования группового самосознания, зарождения актива малой группы.</p> <p>На третьей стадии отношения между членами малой группы принимают устойчивый характер, идет интенсивный процесс формирования групповых норм и традиций, начинает активно функционировать общее мнение, групповые настроения и атмосфера в группе способствуют решению совместных задач, проявляются сплоченность и слаженность в действиях ее членов.</p> <p>На четвертой стадии группа полностью консолидируется, становится общностью с ярко выраженным чувством «Мы», всеми поддерживаемыми групповыми целями и интересами, направленными на конкретный результат, проявляется ценностно-ориентационное единство, позволяющее предотвращать конфликты.</p>	
2.	Групповое давление в малой группе.	В ходе развития в	№ 2. С.102-103

		<p>малой группе естественно и закономерно формируются и закрепляются нормы, которые представляют собой общие для всех требования, разработанные ее членами и принятые ими в интересах регулирования взаимоотношений.</p> <p>Нормы группы связаны с ценностями, так как любые требования могут приниматься лишь на основе каких-либо социальных предпочтений, складывающихся на базе выработки определенного отношения к социальной действительности.</p> <p>Нормы и ценности группы должны принимать и соблюдать все. И если этого не происходит, на тех, кто им не подчиняется или кто их игнорирует, оказывается психологическое или иное воздействие (применяются санкции), которое проявляется как групповое давление.</p>	
3.	Функции группового давления:	<p>Стремление обеспечить достижение групповых целей;</p> <p>сохранение группы как целого;</p> <p>разъяснение членам группы тех принципов жизни и деятельности, на которые они должны</p>	№ 2. С. 103

		<p>ориентироваться;  определение членами  группы своего  отношения к  социальному  окружению.</p>	
4.	<p>Какую роль конфликт играет в социальной взаимодействии?</p>	<p>Конфликт играет в малой группе как конструктивную роль (дает возможность более глубоко оценить индивидуально-психологические особенности членов группы, оказывает позитивное влияние на эффективность совместной деятельности, устраняет противоречия между людьми, позволяет ослабить состояние психологической напряженности), так и деструктивную (оказывает негативное воздействие на психическое состояние членов группы, ухудшает взаимоотношения между ними, негативно отражается на эффективности совместной деятельности).</p>	№ 2. С. 103
5.	<p>Влияние в психологическом воздействии</p>	<p>Осуществление своих функций субъектом воздействия, его деятельность, приводящая к изменению каких-либо особенностей индивидуальности объекта, его сознания и поведения. Социальное влияние имеет место в том случае, если в результате</p>	



		<p>взаимодействия повторный ответ человека на некую проблему более сближается с ответом другого человека, чем с собственным первоначальным ответом, т.е. Поведение одного человека становится подобно поведению других людей.</p>	
--	--	---	--

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
<p>УК – 2 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>1 - навыками выбора оптимальных воспитательных технологий при обучении пациентов, среднего медперсонала, коллег, студентов.</p>

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>Задачи для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д. Только при этих самостоятельно полученных студентом значимых данных возможно осуществить диагностику и назначить лечение.</p> <p>1. Задачи с избыточными исходными данными 2. Задачи с недостающими исходными данными 3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса 4. Проблемная задача</p>	2	№ 9. С. 73

2.	Задача в формулировке когторой при назначении препаратов назначили неправильную дозировку. Требуется найти допущенную ошибку и исправить положение.  1. Задачи с избыточными исходными данными 2. Задачи с недостающими исходными данными 3. Проблемная задача 5. Задачи с неопределенностью постановке вопроса	2	№ 9. С. 73
Выберите несколько правильных ответов			
1.	Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга.  1.Идентификация 2.Эмпатия 3.Конфликт 4.Аттракция 5.Конкуренция	1,2,4	№ 2. С.96
2.	В педагогическом процессе различают виды портфолио:  1. портфолио достижений 2. портфолио о личностного развития 3. презентационный портфолио 4. портфолио о документов 5. портфолио о фото 6. портфолио о проекта 7. мотивационный портфолио 8. портфолио карьерного продвижения	1,2,3,4,6,8	№ 9 С. 125
Установите последовательность/Сопоставьте понятия			
1.	Сопоставьте понятия – IT технологии обучения  1. Компьютерная программа, имитирующая различные состояния, жалобы пациента 2. Платформа для создания он-	1-2 2-1 3-4 4-3	№ 9. С.157.

	<p>лайн курсов</p> <p>3. Технология дополненной реальности, которая используется в реабилитации пациентов с неврологическими нарушениями (после инсульта, при черепно-мозговых травмах)</p> <p>4. Технология использования смартфонов для обучения</p> <p>1. MOODLE</p> <p>2. Виртуальный пациент</p> <p>3. Мобильное приложение</p> <p>4. VR-шлем</p>		
--	--	--	--

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Вы используете зарубежную методику проведения экзамена для обучения среднего медицинского персонала Экзамен на 360 градусов. Задание. Какова логика реализации такого экзамена? В чем преимущества и ограничения такого типа экзамена?</p>	<p>Основная идея заключается в объективной и многосторонней оценке деятельности студента, поскольку оценка выставляется студенту различными участниками учебного и лечебного процесса: преподавателями, медсёстрами, коллегами (студентами), пациентами.</p> <p>Преимущество. Итоговая оценка суммируется по результатам представленных баллов от разных участников, что позволяет более объективно оценить компетенции экзаменуемого.</p> <p>Ограничения. Требует</p>	№ 9. С. 132

		значительных временных ресурсов, материальной базы и привлечения экспертов.	
2.	Вам дано задание использовать технологию стандартизированный пациент при обучении клинических ординаторов. Поясните суть данной технологии. В чем преимущества и ограничения педагогической технологии стандартизированный пациент?	<p>В роли пациентов выступают либо студенты-старшекурсники (тогда на их подготовку достаточно 15-20 минут), либо профессиональные актёры, подготовка которых занимает до 3 недель. Полагают, что привлечение обученных актёров/актрис обеспечивает большую объективность и надёжность, а также большую сопоставимость, поскольку добавляется оценка с точки зрения пациента. Экзамен позволяет оценить и коммуникативные навыки, профессиональное поведение. На каждой станции осуществляется симуляция пациента, присутствует врач-наблюдатель и имеется документ с заданием. Движение между станциями зависит от того, где проводится экзамен.</p> <p>Преимущество. Итоговая оценка суммируется по результатам представленных баллов симуляции профессиональной деятельности врача, что позволяет более</p>	№ 9. С. 133

		<p>объективно оценить компетенции экзаменуемого. Ограничения. Требуется значительных временных ресурсов, материальной базы и привлечения актеров в роли пациентов.</p>	
3.	<p>При проведении экзамена в медицинском университете Страсбурга используют только 7 клинических станций. Содержание станций (заданий) составляют привычные ситуации в первичной помощи. Задание. Разработайте содержание станций экзамена. Можно ли применить эту технологию в образовательных условиях российского вуза?</p>	<p>В качестве примера доктор Мишель Левек (Франция) приводит такие варианты:</p> <p>Диабетическая стопа - <i>экспертиза</i></p> <p>Объявление диабета - <i>Пояснения</i></p> <p>Контрацепция (подросток) - <i>Пояснения и предписания</i></p> <p>Младенческая иммунизация - <i>План</i></p> <p>Объявление о болезни Альцгеймера - <i>Объяснения</i></p> <p>Визуальные расстройства (у пожилых) - <i>Диагностика и план</i></p> <p>Покраснения кожи (Лайм) - <i>Диагностика и план</i></p> <p>Хронические жалобы - <i>Отношения</i></p> <p>Бессонница - <i>Оценка и предписания</i></p> <p>Депрессия - <i>Диагностика, оценка, риск суицида</i></p> <p>Утомляемость - <i>Диагностика и план</i></p> <p>Разработка заданий осуществляется командой из 15 профессоров и преподавателей только общей практики и представляет собой последовательность</p>	№ 9. С. 133-134

		<p>следующих шагов:  шаг 1: выбор ситуаций  шаг 2: написание истории болезни  шаг 3: критерии отбора  шаг 4: научная проверка  шаг 5: написание оценочной сетки  шаг 6: тестовые задания с врачом общей практики  шаг 7: план обследования  шаг 8: обследование</p> <p>Для студентов готовится инструкция с описанием ситуации и заданием, например, таким: Ваша задача – провести обследование, чтобы уточнить диагноз и предложить решение. Для актёров инструкция, помимо описания ситуации включает варианты ответов на вопросы доктора (студента).</p> <p>Для каждой ситуации предусмотрена оценочная шкала.</p> <p>Например, если мадам Р., 45 лет, учительница, замужем, имеет двоих сыновей, плохо спит, постоянно плачет, раздражительна и не знает, что происходит, то предусмотрены оценки в баллах:</p> <p>за личную историю (анамнез) (депрессия - 1, попытку суицида - 0,5, маниакальный эпизод- 0,5, потребление алкоголя - 0,5, приём лекарств - 0,5); за симптоматику</p>	
--	--	--	--

		<p>депрессии (грустное настроение – 2, психомоторная задержка - 2, самообесценивание – 2, проблемы с аппетитом - 2, проблемы со сном – 0,5, поддержка родных и близких -1, мысли о самоубийстве – 2), а также за меры (постановка диагноза - 1, медикаментозное лечение или психотерапия-1, пристальное наблюдение в течение 8 дней - 1, больничный – 1, эмпатия, переформулировка 0 – 1 – 2 – 3). И далее подводится суммарный итог.</p>	
4.	<p>Вы намереваетесь провести занятия со студентами на основе педагогики сотрудничества Ш.Амонашвили и с использованием интерактивных методов обучения. Поясните логику таких занятий.</p>	<p>Интерактивные методы базируются на сотрудничестве студентов с преподавателем, и друг с другом, а это возможно только при взаимном уважении, доверии. В свою очередь для возникновения доброжелательной деловой профессиональной атмосферы необходимы понятность правил и процедур, их предсказуемость, прозрачность. Студенты не просто своевременно информированные о цели, планах занятия (это свойственно и традиционному проводимым занятиям),</p>	№ 9. С.20-21

		<p>но и о вариантах собственного участия, о своей доле ответственности за конечный результат, об ожиданиях преподавателя и своих товарищей, чувствуют себя востребованными и активными участниками событий. Они могут контролировать ход учебного процесса и вместе с преподавателем нести за него ответственность.</p> <p>Обучение в сотрудничестве предполагает, что преподаватель создаёт образовательную среду, располагающую к диалогу, помогает как организатор участникам команды или студентам, самостоятельно выполняющим творческие задания. При этом преподаватель работает и как один из участников процесса решения учебного задания, передавая студентам имеющуюся у него информацию только тогда, когда она действительно нужна им, и они её запрашивают для решения задачи. В то же время для студентов должны быть доступны и другие источники информации, которыми они могут пользоваться для самостоятельного поиска нужных сведений.</p>	
5.	При разработке интерактивного	Подготовительный	№ 9. С.24-26.



	занятия с ординаторами необходимо соблюдать этапы занятия. Раскройте их.	этап. Организационный этап включает определение темы, цели занятия, входной контроль, разминку и объединение в малые группы. Подведение итогов включает в себя презентацию групповых решений и рефлексия.	
--	--	---	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии	Отражающие: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождение правильного ответа.	№ 9. С. 73
2.	Задачи с ограниченным временем решения (ургентные ситуации)	Формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза совершения лечебных	№ 9. С. 73

		мероприятий.	
3.	Метод конкретных ситуаций (метод case-study)	Относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. В зарубежных публикациях приходилось встречаться с такими подходами, как метод изучения ситуаций кейс-стади (case studies), деловых историй (case stories) и, наконец, просто метод кейсов (case method). В российских, а также русскоязычных изданиях чаще всего говорится о методе конкретных ситуаций (КС), деловых ситуаций, кейс-методе. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Кейс - это описание реальной ситуации или «моментальный снимок реальности», «фотография действительности».	
4.	Комбинированная проблемная лекция.	В зависимости от научного содержания лекции, подготовленности студентов, их предшествовавшего опыта и знаний одни проблемы решаются преподавателем,	№ 9. С. 35.

		<p>другие – в ходе совместного решения, третьи – самостоятельно студентами. Специфика учебного материала, структурное построение лекции, и уровень педагогического мастерства лектора определяют какую проблему, разрешает преподаватель, а какую – студенты и на каком этапе (в начале, в середине, в конце лекции).</p>	
5.	<p>Какие знания и умения дает выступление студентов с научными комментариями научно-популярных газетных и журнальных публикаций</p>	<p>Выступления в СМИ дает умение обнаружить ошибку, аргументировать свою позицию способствует самоактуализации, самоопределению личности студента, развитию критичности, самоуважению. Студенту предоставляется выбор: использовать предлагаемую педагогом публикацию или самому найти (в научной библиотеке, Интернете) статью по данной проблеме. Известно взаимовлияние стимуляции развития критического мышления и активизации всех процессов саморазвития личности, поэтому данное направление самостоятельной работы студентов</p>	

	сталкивает их с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями, побуждает выдвигать альтернативные объяснения, предположения, обоснования, создаёт условия, в которых необходим поиск фактов для лучшего понимания проблемы, возможностей ее решения.	
--	--	--

**УК-3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения**

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК – 3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	1 – теоретико-методологические основы педагогики

**Задания закрытого типа**

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ 1) прогресс науки и техники 2) забота родителей о счастье детей 3) биологический закон сохранения рода 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду	4	№8, С.10
2.	СЛОВЕСНАЯ ФОРМА ГРУППОВОЙ ПРОБЛЕМНОЙ РАБОТЫ, ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ДВИЖЕНИЯ ОТ ЛИЧНЫХ ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ МНЕНИЙ, ИДЕЙ, ПОЗИЦИЙ К ОБЩЕМУ РЕЗУЛЬТАТУ - ПРОДУКТУ ПО ОСВОЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЦЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ – 1) конференция 2) круглый стол 3) диспут 4) симпозиум	3	№8, С.116
Выберите несколько правильных ответов			
1.	В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО И ВЫШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТ ТЕХНОЛОГИИ 1) развития критического мышления 2) проектную 3) проблемную 4) внеклассную	1, 2, 3	№8, С. 109
2.	СРЕДСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КЛАССИФИЦИРУЮТ ПО 1) эффективности 2) характеру воздействия на обучаемых 3) степени сложности 4) происхождению	2, 3, 4	№8, С.66

	Сопоставьте уровни проблемности и методы проблемного обучения по способу решения проблемных задач		
1.	<p>1. Педагог сам формулирует проблему и самостоятельно её решает.</p> <p>2. Педагог ставит проблему, а решение достигается совместно с обучающимися.</p> <p>3. Педагог формулирует проблему, а решение достигается обучающимися самостоятельно.</p> <p>4. Учащиеся формулирует проблему и находят её решение.</p> <p>А. Проблемное изложение  Б. Частично-поисковые методы, совместное обучение  В. Исследование  Г. Творческое обучение  Д. Традиционное обучение</p>	<p>1.- А,  2. – Б,  3.- В  4. - Г</p>	№8, С. 114

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Преподаватель проводил проблемный семинар, но часть запланированных вопросов не успели рассмотреть. Предложите не менее двух вариантов объяснения данной ситуации</p>	<p>1. Преподаватель не учёл ограничения проблемного обучения - при проблемном обучении требуется больше времени на изучение учебного материала в сравнении с традиционным обучением.</p> <p>2. Преподаватель запланировал для обсуждения большое число вопросов - не учёл число Миллера.</p> <p>3. Преподаватель не учёл, что данная студенческая группа слабая, не готова к проблемному обучению</p>	№8, С.112
2.	<p>Студент не видит смысла посещать лекции и говорит об этом. Как вы обоснуете достоинство</p>	<p>На лекции в восприятии учебного материала у студентов</p>	№8, С.70

	лекционной формы обучения с позиции физиологии?	участвует группа анализаторов – зрительный (особенно когда лекция сопровождается демонстрацией), слуховой, а если студент конспектирует, то подключена моторная память.	
3.	На занятии у студента идёт формирование нового опыта, затем его применение и теоретическое осмысление. Какой вариант обучения применяет преподаватель?	Преподаватель использует интерактивное обучение	№8, С.65
4.	При изучении темы «Пищеварение» студентов спрашивают «Почему возникает изжога при приёме большого количества пищи или при принятии алкоголя?». Какой методический приём создания проблемной ситуации применил преподаватель?	Выдвижение проблемного вопроса.	№8, С.115
5.	При обучении студенты проходят стадии вызова, осмысления содержания, рефлексии. Какую образовательную технологию применяет преподаватель?	Преподаватель применяет технологию развития критического мышления.	№8, С.145

#### Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Дайте определение понятия «дидактика»	Дидактика – теория обучения- часть педагогической науки, объектом которой выступает процесс обучения, включающий в себя взаимосвязанные преподавание и учение, а предметом – системы обучения (закономерные связи и отношения, функционирующие в данном процессе, содержание образования, принципы, организационные	№2, С.153

		формы, способы и средства реализации целей обучения).	
2.	Дайте определение понятия «андрагогика».	Андрогогика – отрасль педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых.	№8, С.274
3.	Что означает категория «компетенция»?	Компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определённой (профессиональной) области.	№8, С.276
4.	Почему категорию «обучение» называют парной?	Обучение – парная категория, так как представляет совместную деятельность преподавателя (категория «преподавание») и субъектов учения (категория «учение»).	№8, С.277
5.	В чём заключается цель обучения?	Цель обучения заключается в формировании у субъекта учения определённого вида деятельности	№8, С.281

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать



УК – 3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	1 – основы медицинской дидактики, структуру педагогической деятельности педагога, ее содержание и технологии обучения в вузе
---	--

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	КНИГА, СОДЕРЖАЩАЯ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕМУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), СООТВЕТСТВУЮЩЕЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ, И ОФИЦИАЛЬНО УТВЕРЖДЕННОЕ В КАЧЕСТВЕ ДАННОГО ВИДА ИЗДАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ 1) учебником 2) методическим пособием для учителя 3) энциклопедией 4) справочником	1	№8, С.194
2.	СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ 1) ученик 2) учебная группа (класс) 3) преподаватель 4) преподаватель вместе с учебной группой	4	№8, С.255
Выберите несколько правильных ответов			
1.	ЗАДАЧИ МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В 1) пропаганде здорового образа жизни 2) в специальном обучении пациентов по обучающим программам 3) педагогической работе с родственниками пациентов 4) обучающих мероприятиях со	1, 2, 3, 4	№2, С.18

	средним и младшем медицинским персоналом		
2.	<p>ФГОС ВО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ К</p> <p>1) структуре основных образовательных программ и их объёму</p> <p>2) условиям реализации основных образовательных программ</p> <p>3) результатам освоения основных образовательных программ</p> <p>4) средствам обучения</p>	1, 2, 3	№8, С.41
	Сопоставьте элементы педагогического процесса и их предназначение		
1.	<p>1. Цель А. Для чего учить</p> <p>2. Содержание учебной информации Б. Чему учить В. Преподавание Г. Как учить</p> <p>3. Методы, приёмы обучения, средства коммуникации Д. Обучение Е. Учение</p> <p>4. Преподаватель</p> <p>5. Обучающийся</p>	<p>1.– А,</p> <p>2. – Б,</p> <p>3. – Г,</p> <p>4.- В,</p> <p>5. - Е</p>	№8, С.15

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>Сущность обучения заключается в замене стратегии «от знаний к решению проблемы» на стратегию «от проблеме к знаниям».</p> <p>О каком виде обучения идёт речь в задании?</p>	Для проблемного обучения характерна замена стратегии «от знаний к решению проблемы» на стратегию «от проблеме к знаниям».	№8, С.112
2.	<p>Преподаватель познакомился с нормативным документом, который определяет состав учебных предметов, последовательность их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.</p> <p>Определите, с каким документом</p>	Учебный план	№8, С.107

	познакомился преподаватель.		
3.	Внешняя сторона организации учебного процесса; конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятий (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультатив, кружок, экзамен и др.). Догадайтесь по определению, о каком понятии идет речь.	Форма обучения.	№8, С.48
4.	Обучающийся занят деятельностью по овладению знаниями, умениями, навыками и способами познавательной деятельности. Какая категория педагогики характеризует деятельность студента?	Категория «Учение».	№8, С.46
5.	На какой нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому предмету должен опираться студент в годы учёбы?	Учебная программа.	№8, С.195

#### Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Что означает термин «медицинская педагогика»?	Термин «медицинская педагогика» обозначает педагогическую составляющую в медицинском образовании (искусство врачевания и общения с пациентом).	№2, С.17
2.	Дайте определение понятия «содержание образования»	Содержание образования – чёткая система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в определённом типе учебного заведения	№2, С.31
3.	Что представляет собой технология обучения?	Технология обучения – это выстроенная на основе законосообразности логическая последовательность	№8, С.281

		операций, отражающая путь гарантированного достижения дидактической цели	
4.	Что понимают под педагогической деятельностью?	Педагогическая деятельность - целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности и подготовку воспитанника к жизни в современных социокультурных условиях.	№8, С.176
5.	Какая система основана на дидактических концепциях Я.А. Коменского, И. Пестолоцци, И.Ф. Герберта и чему в ней отводится ведущая роль?	Традиционная дидактическая система основана на дидактических концепциях Я.А. Коменского, И. Пестолоцци, И.Ф. Герберта и ведущая роль в ней отводится преподаванию, т.е. деятельности учителя.	№8, С. 57

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Знать
УК – 3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	1 - психолого-педагогические основы формирования профессионального системного мышления

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ</b> 1) имеет системный характер 2) объектное свойство, формирующее значимые психические регуляторы врачебного труда 3) синоним логического мышления 4) наследственно обусловлено	1	<i>№8, С.157</i>
2.	<b>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</b> 1) задача, способ решения которой объективно неизвестен 2) учебная задача, сформулированная в терминах и условиях конкретной ситуации, с которой может встретиться на практике субъект учения 3) синоним логической задачи 4) разрабатывается группой студентов	2	<i>№8, С. 280</i>
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> 1) осознанность 2) положительное отношение к самообразованию 3) теоретическая подготовленность 4) применение усвоенной информации на практике	1, 2, 3, 4	<i>№8, С. 148</i>
2.	<b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ САМООБРАЗОВАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ</b> 1) установкой на готовность к самообразовательной деятельности 2) созданием благоприятных условий для реализации	1, 2, 3	<i>№8, С. 150</i>

	самообразовательной деятельности 3) определёнными критериями самообразования 4) указаниями преподавателя		
<b>Сопоставьте термины и понятия</b>			
1.	1. Педагогическая проблема. 2. Проблемная задача. 3. Проблематизация А. Объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процесса обучения и воспитания человека Б. Учебная задача, решение которой подготовлено изученным материалом, требующая от субъекта учения самостоятельных дополнений изученного материала на основе уже сформированных у него качеств В. Механизм, лежащий в основе вскрытия проблемности объекта субъектом, материализованный в данной проблемной задаче. Г. Задача, способ решения которой объективно неизвестен.	1 - А, 2 - Б, 3.- В	№8, С. 113

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Преподаватель проводит лекцию либо с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), либо с использованием видеоматериалов или демонстрацией большого по теме как способ предъявления проблемы. Какой тип лекции использует преподаватель? К какой образовательной технологии её относят?	Лекция-визуализация, относят к технологиям проблемного изложения	№9, С. 43
2.	Перед занятием по педагогике студенты поспорили. Студент А. считал, что для развития мышления наиболее эффективны такие методы, как игра, рассказ, показ. Тогда как	Наиболее эффективным методом для развития мышления является дискуссия. Студент Б.	№9, С. 70

	студент Б. считал наиболее эффективным методом дискуссии. Кто из студентов прав?	оказался прав.	
3.	Преподаватель проектирует лекцию-визуализацию, полагая, что переключение внимания с текста на иллюстрацию повышает познавательный интерес, мотивацию студентов, способствует концентрации внимания на наиболее существенных моментах лекции. При отборе материала для визуализации о каком принципе следует помнить и какой (ие) вид (ы) визуализации лучше использовать?	Помня о принципе новизны лучше использовать разные виды визуализации или их сочетание.	№9, С. 44
4.	Обсуждая на занятии цели проблемного обучения, студенты высказали разные точки зрения: - студентка Н. считает, что главное научить студентов размышлять, опираясь на знание фактов и закономерностей науки, делать свои выводы и аргументировать решения; - студент И. видит цель в возможности приобрести систему знаний и сформировать профессиональное мышление; -студент С. Определяет цель как достижение высокого уровня развития обучающегося, развития способности к самостоятельности, самообучению, творчеству. Кто из студентов прав?	Цели проблемного обучения – совокупность целей отраженных в высказываниях студентов. То есть каждый из студентов прав, но лишь частично	№8, С. 112
5.	На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки. Определите метод обучения. К какой группе методов он относится?	Лекция-провокация = лекция с заранее запланированными ошибками относится к лекции проблемного изложения, т.е. проблемному обучению	№8, С. 116

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
---	--------------------	------------------	----------

1.	На какие группы можно подразделить семинары по назначению?	По назначению семинары подразделяют на учебные, по обмену опытом, научные.	№8, С. 76
2.	В каких случаях преподаватель использует вопрос-ответную форму семинара?	Вопрос-ответная форма семинара используется для обобщения пройденного материала.	№8, С. 76
3.	Что предполагает современная трактовка принципа культуросообразности воспитания?	Современная трактовка принципа культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом этнической и религиозной культур	№8, С. 83
4.	Что предполагает современная трактовка принципа природосообразности воспитания?	Современная трактовка принципа природосообразности воспитания исходит из того, что воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека.	№8, С. 83
5.	Что является системообразующим понятием методической системы обучения?	Цель является системообразующим понятием методической системы обучения	№2, С. 43

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь



УК – 3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	1 - работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины
---	---

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССЕ – ЭТО 1) мировоззрение педагога 2) профессиональное сознание 3) концепция обучения 4) педагогическая система	3	№8, С. 261
2.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (ПРЕДМЕТ) УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1) саморазвитие ученика благодаря усвоению содержания образования 2) решение познавательных задач 3) овладение знаниями, умениями, навыками 4) реализация потребности в знании.	1	№8, С. 270
Выберите несколько правильных ответов			
1.	ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НУЖНО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ 1) доступности 2) историзма 3) возрастных особенностей 4) последовательности и систематичности	1, 3, 4	№8, С. 266

2.	<p><b>В ПЛАНЕ ЗАНЯТИЯ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УКАЗАНЫ</b></p> <p>1) содержание учебного материала 2) пояснительная записка 3) структура занятия 4) образцы решения учебных задач</p>	1, 3, 4	№8, С. 266
	Установите последовательность этапов при подготовке преподавателя к лекции		
1.	<p>1) Написание текста лекции 2) Уточнение объема материала, входящего в содержание лекции 3) Определение основной цели лекции 4) Детальная проработка структуры лекции 5) Придание тексту наглядности 6) Подготовка средств наглядности</p>	3 -2-4-1-5-6	№2, С. 52

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	<p>После разбора теоретического материала преподаватель предлагал студентам решить ситуационные задачи.</p> <p>Какую специфику ситуационной задачи использовал преподаватель?</p>	Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.	№9, С.98
2.	<p>На занятиях в группе студентов преподаватель применил метод «мозгового штурма». Были сообщены студентам правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как Павел Н. озвучил свое вариант решения проблемы, Екатерина К. громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется, что данное</p>	<p>В ходе занятия было нарушено требование к проведению «мозгового штурма»: на этапе генерации идей - запрет на критику и любую оценку высказываемых идей.</p> <p>Обсуждение выдвинутых вариантов решения проблемы</p>	№9, С.88

	<p>решение абсолютно нереально!» «Почему Вам это кажется?» — спросил преподаватель. Екатерина начала обосновывать свою позицию, но тут ей возразила Евгения Р. Группа втянулась в активный спор, и о разработке новых решений было полностью забыто.</p> <p>Какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия?</p>	<p>проходит на следующем этапе.</p>	
3.	<p>В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос учащихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15–20 минут их 2–3 одноклассника будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса.</p> <p>Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае преподаватель?</p>	<p>В данном случае преподаватель не выполняет такое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний, как оптимальность контроля (в единицу времени большее количество опрашиваемых путем оптимального подбора методов контроля).</p>	№8, С.158
4.	<p>Преподаватель медицинского вуза использует для проведения занятий по анатомии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40-50 минут учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.</p> <p>Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов.</p>	<p>Преподаватель при использовании фильмов допускает серьезные методические ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перед запуском фильма не готовит учащихся, не формулирует задание;</li> <li>- фильм демонстрируется 40-50 минут (оптимальное время 10 минут), в результате не удерживается устойчивое внимание учащихся;</li> <li>- после просмотра не обсуждает увиденное.</li> </ul>	№9, С.82
5.	<p>Медицинская сестра с большим</p>	<p>Преподаватель в</p>	№8, С. 158

	<p>стажем работы в клинике перешла на работу в медицинский колледж. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки обучающимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где и будет определено все, чему студенты научились на занятиях.</p> <p>Какие принципы осуществления педагогического контроля не учитывает преподаватель в данной ситуации?</p>	<p>данной ситуации не учитывает принципы систематичности и всесторонности.</p>	
--	--	--	--

#### Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Что такое содержание образования?	Система видов культурного опыта, подлежащего усвоению в образовательном процессе	№8, С. 273
2.	В чём заключается содержание деятельности преподавателя в технологии формирования профессионально-субъектной позиции?	Организация учебного модуля на получение разных видов опыта субъектности и развитие студентов средствами предмета	№8, С. 137
3.	На что требуется ориентироваться преподавателю при определении объёма содержания лекции?	Преподавателю при определении объёма содержания лекции необходимо ориентироваться на требования учебной программы	№8, С. 53
4.	В чём заключается содержание образовательных программ для пациентов?	Содержание образовательных программ для пациентов: 1) предоставление больному информации о причинах и механизмах развития различных заболеваний,	№8, С. 57

		<p>клинических проявлениях, принципах диагностики, современных подходах к лечению и профилактике.</p> <p>2) Обучение больных навыкам самоконтроля, принципам оказания помощи</p> <p>3) формирование партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций.</p>	
5.	Что представляет собой учебный модуль? Дайте определение.	Учебный модуль - фрагмент содержания образования, характеризующийся явно обозначенными целью усвоения, составом объектов изучения, условиями начала изучения, плановой продолжительностью изучения, значимостью результатов усвоения, формами отчетности, шкалой оценок результатов.	№8, С. 109
Результаты освоения ОП (компетенции)		Результаты обучения по дисциплине	
		Уметь	
УК – 3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в		1 – осуществлять категориальный анализ психолого-педагогических знаний о системе высшего образования	

порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
---	--

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p><b>БЕСЕДА — ЭТО</b></p> <p>1) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности.</p> <p>2) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации.</p> <p>3) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним</p>	2	№8, С.73
2.	<p><b>СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ – ЭТО</b></p> <p>1) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.</p> <p>2) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.</p> <p>3) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.</p> <p>4) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.</p>	1	№8, С. 66
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p><b>НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b></p> <p>1) дидактические теории</p> <p>2) педагогические концепции</p> <p>3) дидактические принципы</p> <p>4) закономерности обучения</p>	3, 4	№8, С. 268
2.	<p><b>К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ</b></p>	2, 3, 4	№8, С. 267

	1) рассказ 2) лекция 3) практическое занятие 4) семинар		
	Сопоставьте уровни на которых реализуется теоретическая функция педагогики и их описание		
1.	1. Описательный 2. Диагностический 3. Прогностический А. выявление состояния педагогических явлений и процессов Б. экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности В. изучение передового и новаторского опыта Г. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции	1- В 2- А 3- Б	№2, С.10

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	В процессе преподавания на курсах повышения педагогической квалификации преподаватель обращается к опыту обучающихся преподавателей. Какую модель обучения применяет преподаватель?	Преподаватель применяет андрагогическую модель обучения.	№8, С.19
2.	Преподаватель старается каждое занятие сделать интересным для студентов. Какую психологическую закономерность обучения использует преподаватель?	Преподаватель использует психологическую закономерность обучения «Продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу учащихся к учебной	№8, С.26

		деятельности».	
3.	В ходе занятия преподаватель часто использует тренировочные упражнения и напоминает студентам «повторение – мать учения». О какой психологической закономерности ведёт речь преподаватель?	Психологическая закономерность «Продуктивность обучения прямо пропорциональна количеству тренировочных упражнений»	№8, С.26
4.	В качестве входного контроля преподаватель часто использует соревновательные игры. На какую социологическую закономерность обучения опирается при этом преподаватель?	Социологическая закономерность «Эффективность обучения повышается в условиях познавательной напряжённости, вызванной соревнованием».	№8, С.27
5.	Студент В. недоволен, что преподаватель его постоянно спрашивает письменно и устно. На какую кибернетическую закономерность обучения ссылается преподаватель, объясняя студенту частоту контроля?	Преподаватель использует кибернетическую закономерность обучения «Эффективность обучения прямо пропорциональна частоте и объёму обратной связи».	№8, С.27

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Оценка и отметка – синонимы или нет? Дайте обоснование	Отметка является количественным выражением оценки. Оценка отражает результаты контроля и выражается в оценочных суждениях и заключениях преподавателя, которые могут быть сделаны в устной или письменной форме	№8, С. 155
2.	Дайте определение понятию «обученность».	Обученность - это система знаний, умений, навыков, соответствующая ожидаемому	№8, С. 277



		результату обучения.	
3.	Что вкладывают в понятие «обучаемость»?	Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений, навыков в ходе обучения.	№8, С. 277
4.	Какое определение даёт ЮНЕСКО образовательным технологиям?	Образовательные технологии – систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования	№8, С. 178
5.	Для чего используют портфолио?	Портфолио – образовательная технология накопления и систематизации информации, результатом которой становится индивидуальный пакет материалов, отражающих образовательную и рефлексивную деятельность обучающихся, его результаты и достижения.	№8, С. 168

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Уметь

УК – 3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	1 - анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки
---	--

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК 1) ситуационный (кейс-стади) 2) демонстрация 3) познавательная игра 4) упражнение	1	№8, С.122
2.	ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ РАЗРАБАТЫВАЕТ 1) основы методологии педагогических исследований 2) сущность, закономерности и принципы обучения 3) сущность, закономерности и принципы воспитания 4) историю педагогики	2	№2, С.23
Выберите несколько правильных ответов			
1.	МЕТОДОЛОГИЯ – ЭТО 1) учение о научном методе познания 2) совокупность методов, применяемых в отдельных науках 3) синоним методики 4) учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, её	1, 2, 4	№8, С. 21

	теории и практики		
2.	ПРОЦЕСС ТЕСТИРОВАНИЯ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗДЕЛЕН НА ТАКИЕ ЭТАПЫ КАК 1) выбор теста 2) проведение тестирования 3) интерпретация результатов 4) самоанализ	1, 2, 3	№8, С. 167
	Сопоставьте понятия функции педагогики и уровни реализации		
1.	1. Проективный 2. Преобразовательный 3. Рефлексивный А. выявление состояния педагогических процессов Б. разработка методических материалов, воплощающих теоретические концепции В. оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания Г. внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью её совершенствования.	1. – Б, 2. - Г 3. - В	№2, С. 10

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Контроль учебных достижений учащихся классифицируют на: традиционный, нетрадиционный, субъективный, объективный, самоконтроль. Укажите ошибку в классификации видов контроля.	Не указаны основания для классификации и объединили виды контроля по разным основаниям: по способам контроля, по характеру, по контролирующему лицу.	№8, С. 159
2.	При классификации видов контроля по массовости (охвату учащихся) ошиблись. Установите вид контроля, относящегося к другой группе, и укажите основания для классификации видов контроля этой группы. • Индивидуальный.	Письменный контроль относится к другой группе, которую выделяют на основании формы контроля.	№8, С. 159

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фронтальный (учащиеся отвечают с места, дополняя друг друга).</li> <li>• Письменный (письменные ответы на задания, написание рефератов, контрольных и самостоятельных).</li> <li>• Индивидуально-групповой (уплотненный, комбинированный)- его сущность в том, что педагог вызывает одного учащегося для устного ответа, а 4-5 человекам дает письменное задание на карточках.</li> </ul>		
3.	Какой приём создания проблемной ситуации использует преподаватель, если задаёт студентам такой вопрос. «В настоящее время широкое распространение получило вегетарианство, то есть употребление в пищу только растительных продуктов. Как вы относитесь к идее вегетарианского питания и почему? Дайте обоснованный ответ».	Методический приём - сталкивать разные мнения своих студентов.	№8, С. 115
4.	Подберите понятие к следующему определению «...процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности».	Образование - процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.	№2, С. 13
5.	Преподаватель осуществлял целенаправленную деятельность, направленную на формирование у воспитанников определённых качеств личности, взглядов и убеждений. Какая педагогическая категория определяет данную деятельность педагога?	Воспитание	№2, С. 13

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Дайте определение понятию «задача	Тип тестовых заданий,	№9, С. 200

	закрытого типа» и раскройте его содержательный смысл	предусматривающий различные варианты ответа на поставленный вопрос заданий.	
2.	Дайте определение понятию «задача открытого типа» и раскройте его содержательный смысл	Тип тестовых заданий, предусматривающий свободные ответы испытуемых по сути задания без предлагаемых вариантов ответа	№9, С. 200
3.	Что понимают под контролем качества образования?	Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение таких условий обучения, которые гарантируют получение на выходе результатов, соответствующих принятым образовательным стандартам.	№9, С.203
4.	Что такое педагогическое проектирование занятия?	Педагогическое проектирование занятия – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.	№9, С.207
5.	Охарактеризуйте понятие «самовоспитание»	Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.	№9, С.207

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть

<p>УК – 3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>1- методами обучения и воспитания обучающегося</p>
--	---

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<p>СИСТЕМА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСВОЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>1) метод обучения 2) методический приём 3) методология 4) подход</p>	1	№9, С.205
2.	<p>К НЕИМИТАЦИОННЫМ АКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОТНЕСЕНА</p> <p>1) деловая игра 2) поисковая лабораторная работа студента 3) педагогические ситуации 4) педагогические задачи</p>	2	№9, С.64
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<p>ИГРА – ЭТО</p> <p>1) активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности 2) форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта 3) система взаимосвязанных</p>	1, 2	№9, С.200

	действий учащихся и преподавателя 4) система взаимосвязанных 5) действий учащихся		
2.	К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ 1) разноуровневое обучение 2) коллективный способ обучения, коллективное взаимодействие 3) организованный диалог, сочетанный диалог 4) работа в парах сменного состава	2, 3, 4	№8, С.121
	Сопоставьте как дидактика и технология отвечают на вопрос		
1.	1. Дидактика А. Чему, зачем и как учить? 2.Технология Б. Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях? В. Какие методологические основания использовать для разработки содержания образования и организации процесса обучения?	1.- А, В 2. - Б	№8, С.91

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на участие в общественном мероприятии. Какой приём обучения применит преподаватель, чтобы занятие не пропало?	Преподаватель может применить приём «каждый учит каждого».	№9, С.86
2.	Сгруппируйте данные ниже виды образовательных технологий, выделив основание. Образовательные технологии: технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения,	Виды образовательных технологий <i>технологии</i> обучения: технология модульного обучения, технология	№8, С.109

	<p>технология обучения в сотрудничестве, технологии проведения семинара в форме диалога, технология «Дебаты»; технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды; технологии самопрезентации; технология формирования учебно-исследовательской компетентности, формирования профессионально-субъектной позиции, технологии развития критического мышления; технологии рейтинга учебных достижений.</p>	<p>проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технологии проведения семинара в форме диалога, технология «Дебаты»;</p> <p><i>технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса:</i> технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды; технологии самопрезентации; технология формирования учебно-исследовательской компетентности, формирования профессионально-субъектной позиции, технологии развития критического мышления</p> <p><i>экспертно-оценочные технологии:</i> технологии рейтинга учебных достижений</p>	<p>№8, С.109</p> <p>№8, С.153</p>
3.	<p>Постройте причинно-следственную связь отражающую закономерности обучения</p> <p>Результаты обучения ..... (?...)</p> <p><b>Причина</b> <math>\implies</math> <b>Следствие</b></p> <p><b>а)</b> продолжительность обучения ?.....</p> <p><b>б)</b> осознания целей обучения ?..... учениками</p>	<p>а) Результаты обучения прямо пропорциональны продолжительности обучения</p> <p>б). Результаты обучения находятся в прямой пропорциональной зависимости от осознания целей обучения учениками</p>	<p>№2, С.26</p>
4.	<p>При проведении тестирования</p>	<p>При проведении</p>	<p>№9, С.162</p>



	преподаватель осуществляет меры, предотвращающие искажение результатов (списывание, подсказка) и утечку информации о содержании тестов. Чем должен преподаватель обеспечить студента при проведении тестирования?	тестирования у студента должна быть в наличии инструкция к выполнению.	
5.	Преподаватель кафедры терапевтической стоматологии разрабатывает сценарий игры «Первое посещение пациента врача-стоматолога с целью профилактического осмотра» Какие роли следует включить в сценарий?	Роли: пациент, врач, медицинская сестра, медицинский регистратор, эксперт	№9, С.132

#### Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Дайте характеристику активным методам обучения	Активные методы – способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты	№9, С.22
2.	На каких этапах учебного процесса можно использовать активные методы обучения?	На этапах - первичного овладения знаниями - контроля знаний - формирования профессиональных умений, навыков на основе знаний и развития творческих способностей.	№9, С.23
3.	Чем характеризуются неимитационные активные методы?	Неимитационные активные методы характеризуются 1) отсутствием модели изучаемого процесса	№9, С.23

		2) коммуникациями в режиме «вопрос-ответ»	
4.	Что является главным в методах активного обучения?	Главное в методах активного обучения – обеспечивают ли они у каждого обучающегося достижение практического овладения профессиональной деятельностью.	№9, С.25
5.	Что из себя представляет технология «дебаты»?	Технология «дебаты» - чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. В ходе дебатов две команды, обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики	№9, С.73

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК – 3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим	1 - навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами среднего, высшего образования, ДПО

функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	
--	--

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b> 1) выполняется в команде 2) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия 3) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя 4) планируемая работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и с его участием.	2	№8, С.212
2.	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РЕПРОДУКТИВНЫЕ РАБОТЫ ИМЕЮТ ЦЕЛЬ</b> 1) закрепление знаний, формирование умений, навыков 2) научить студентов основам самостоятельного планирования своего учебного труда 3) научить студентов основам самостоятельной организации своего учебного труда обучение основам творчества	1	№8, С.214
Выберите несколько правильных ответов			
1.	<b>К ФОРМАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОТНОСЯТ</b> 1) внеаудиторную самостоятельную работу 2) аудиторную самостоятельную работу 3) творческую, в т.ч. научно-исследовательскую 4) тренинг	1, 2, 3	№8, С.218
2.	<b>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ</b>		

	САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ВКЛЮЧАЕТ СВОЕВРЕМЕННОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ О 1) тематическом содержании работы 2) сроках выполнения 3) потребности во вспомогательных средствах 4) формах, способах контроля и оценке итоговых результатов.	1, 2, 3, 4	№8, С.217
	Установите последовательность этапов самостоятельной работы студентов		
1.	1. организационный 2. мотивационно-деятельностный 3. подготовительный 4. контрольно-оценочный	3-1-2-4	№8, С.216

### Задания открытого типа

#### Ситуационные задачи/кейсы

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами: рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением.  Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?	Образовательную программу, утвержденную образовательным учреждением.	№8, С.41
2.	Преподавателю поручили разработать адаптированную основную профессиональную образовательную программу для обучения инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития. В каком законе преподаватель может ознакомиться с определением специальных условий для получения образования обучающимися с	Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79	№8, С.31

	ограниченными возможностями здоровья?		
3.	Преподаватель, разрабатывая основную профессиональную образовательную программу ориентируется на примерную основную образовательную программу, размещенную на сайте Минобрнауки РФ. Должна ли разрабатываемая программа полностью соответствовать примерной программе?	Нет, не должна. Основная профессиональная образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается высшим учебным заведением.	№8, С.41
4.	Преподаватель работает в двух высших учебных заведениях. Будут ли отличаться рабочие программы одной и той же дисциплины в этих вузах?	Рабочие программы одной и той же дисциплины в разных вузов различны, так как организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают и утверждают их самостоятельно согласно федеральному закону от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	№8, С.34
5.	Преподаватель, разрабатывая основную профессиональную образовательную программу специалитета учитывает требования федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся», Какие документы еще надо учитывать преподавателю при разработке ОПОП?	Следует учитывать требования ФГОС ВО для данной специальности, примерную основную образовательную программу.	№8, С.41

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Что содержит основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО)?	ОПОП ВО – это совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.	№8, С. 41
2.	Что необходимо учитывать преподавателю при формировании временного объёма самостоятельной работы студента по предмету?	Преподавателю при формировании временного объёма самостоятельной работы студента по предмету необходимо учитывать общую суммарную нагрузку студентов.	№8, С.216
3.	Что необходимо сделать преподавателю на мотивационно-деятельностном этапе самостоятельной работы студентов?	Преподаватель должен обеспечить положительную мотивацию деятельности студентов, проверку промежуточных	№8, С.217

		результатов, организацию самоконтроля и самокоррекции	
4.	Различаются ли формы самостоятельной работы для студентов разных курсов?	Да. Студентов младших курсов надо научить работать с учебниками, источниками, писать конспекты, а далее готовить рефераты, курсовые, позже – дипломные работы	№8, С.220
5.	Охарактеризуйте основные направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов.	1) Увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. 2) Повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.	№8, С.223

Результаты освоения ОП (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть
УК – 3 готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по программам дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	1 - интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в средней и высшей школе

### Задания закрытого типа

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
Выберите один правильный ответ			
1.	«КАЖДЫЙ УЧИТ КАЖДОГО» ОТНОСЯТ К МЕТОДАМ ОБУЧЕНИЯ 1) активным 2) пассивным 3) интерактивным 4) рефлексивным	3	№9, С.26
2.	ТРЕНИНГ ОТДЕЛЬНОГО НАВЫКА РЕАЛИЗУЮТ 1) в проблемной лекции 2) в учебной деловой игре 3) на семинаре 4) на экскурсии	2	№9, С.120
Выберите несколько правильных ответов			
1.	ТИПЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 1) задачи с недостаточными исходными данными 2) задачи с избыточными исходными данными 3) задачи с неопределённостью в постановке вопроса 4) задачи с противоречивыми сведениями в условии	1, 2, 3, 4	№9, С.99
2.	ТИПЫ СИТУАЦИОННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ЗАДАЧ 1) задачи допускающие лишь вероятностные решения 2) задачи с ограниченным временем решения 3) задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией 4) задачи на обнаружение ошибки в решении.	1, 2, 3, 4	№9, С.99
Установите последовательность этапов проведения деловой игры			
1.	1.ознакомление студентов с исходной информацией 2. проведение игры 3.подготовка участников к игре 4. анализ игры	1 -3-2-4	№9, С.121

### Задания открытого типа

Ситуационные задачи/кейсы



№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Молодой преподаватель полагал, что любой учебный материал может быть использован для проблемного обучения. Опытный преподаватель придерживался мнения, что не всякий учебный материал может быть использован для проблемного обучения. Кто из преподавателей прав? Ответ обоснуйте.	Прав опытный преподаватель. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для обучающихся.	№8, С.116
2.	На занятии преподаватель предъявлял группе противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения. Какой приём создания проблемной ситуации использовал преподаватель?	Преподаватель использовал приём создания проблемной ситуации - создание ситуации выбора.	№8, С.115
3.	«Простейших поместили в две колбы: одну с родниковой водой, а другую с кипячёной. В одной из колб через некоторое время простейшие погибли. Как вы объясните, почему в одной из колб погибли простейшие?» Какой приём создания проблемной ситуации использовал преподаватель, предлагая обучающимся данную задачу?	Преподаватель использовал приём создания проблемной ситуации - отыскание причин, обуславливающих явление, анализа изучаемого материала	№8, С.115
4.	При изучении темы «Происхождение человека» преподаватель предложил задачу: «Дриопитек в основном питался растительной пищей, а неандерталец – преимущественно животной. Каким образом можно объяснить такие различия?» Какой приём создания проблемной ситуации использовал преподаватель, предлагая обучающимся данную задачу?	Преподаватель использовал приём создания проблемной ситуации - способ аналогий	№8, С.115
5.	На занятии преподаватель привел исторические факты – обнаружение И.И. Мечниковым фагоцитов и противостояние представлением Пауля Эрлиха о гуморальной теории иммунитета. Дискуссия длилась 15 лет. Какой приём создания проблемной	В данном случае преподаватель в роли проблемной ситуации использовал мотивирующий приём «яркое пятно».	№8, С.115

	ситуации преподаватель?	использовал		
--	-------------------------	-------------	--	--

Вопросы с развёрнутым ответом

№	Содержание задания	Правильный ответ	Источник
1.	Расскажите о методе проведения занятия «снежный ком»	«Снежный ком»-образное название метода проведения учебного занятия, которое начинается с того, что студентам даётся индивидуальное время на размышление. Затем начинается обсуждение в группах по два, четыре, восемь человек и т. д. до тех пор, пока в обсуждении примет участие вся группа.	№9, С.93
2.	Как можно классифицировать кейсы по целям и задачам обучения?	Кейсы можно классифицировать по целям и задачам обучения на - обучающие анализу и оценке -обучающие решению проблем и принятию решений - иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.	№9, С.107
3.	Как можно классифицировать кейсы по степени воздействия основных источников ?	По степени воздействия основных источников кейсы классифицируют на - практические кейсы - обучающие кейсы -научно-исследовательские кейсы	№9, С.108
4.	В какой последовательности проводится оценка деятельности обучающегося при проведении занятия с использованием интерактивных методов обучения?	Деятельность обучающегося при проведении занятия с использованием интерактивных методов обучения	№9, С.29

		оценивается в последовательности: самооценка, взаимоконтроль, комментарий преподавателя	
5.	Чем отличается оценочный кейс от кейса обучающего?	При составлении оценочных кейсов учитываются временные рамки, отводимые для зачёта или экзамена, и кейс для разбора клинического случая содержит все необходимые сведения без избыточных или недостающих данных.	№9, С.165

### 3. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

#### 1. Тест

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Согласно БРС ВолгГМУ: -61 – 75% <b>Удовлетворительно (3)</b> - 76 – 90% <b>Хорошо (4)</b> -91-100 <b>Отлично (5)</b>	<b>% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ</b> 61 – 75 76– 90 91 – 100

#### 2. Ситуационная задача

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям <b>Удовлетворительно (3)</b> - четырем критериям <b>Хорошо (4)</b> -пяти критериям <b>Отлично (5)</b>	1. Полнота знания учебного материала по теме занятия
	2. Знание алгоритма решения
	3. Уровень самостоятельного мышления
	4. Аргументированность решения
	5. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью

#### 3. Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерий оценивания
При соответствии - трем критериям <b>Удовлетворительно (3)</b>	1. Краткость 2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала 3. Содержательная точность, то есть научная корректность

<p>- четырем критериям  <b>Хорошо (4)</b>  -пяти или шести критериям  <b>Отлично (5)</b></p>	<p>4. Полнота раскрытия вопроса  5. Наличие образных или символических опорных компонентов  6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)</p>
--	---

#### 4. Собеседование

Шкала оценивания	Критерий оценивания
<p>При соответствии  - трем критериям  <b>Удовлетворительно (3)</b>  - четырем критериям  <b>Хорошо (4)</b>  -пяти или шести критериям  <b>Отлично (5)</b></p>	<p>1. Краткость  2. Ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала  3. Содержательная точность, то есть научная корректность  4. Полнота раскрытия вопроса  5. Наличие образных или символических опорных компонентов  6. Оригинальность индивидуального представления материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.)</p>