

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России
Дата подписания: 17.10.2023 13:53:19
Уникальный программный ключ:
123d1d365abac3d0c0b72b5c012a06b60246

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации



Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Детская эндокринология»

Наименование дисциплины: **Детская эндокринология**

Квалификация (степень) выпускника: **врач-детский кардиолог**

Кафедра: **кардиологии, сердечно-сосудистой и торакальной хирургии
ИНМФО**

Форма обучения – очная

Для обучающихся 2020,2021, 2022, 2023 годов поступления
(актуализированная редакция)

Семинары: 24 часа

Самостоятельная работа: 12 часов

Форма контроля: зачет с оценкой

Всего: 1 (з.е.) 36 часов

Методические рекомендации согласованы с библиотекой
Заведующая библиотекой _____

В.В. Долгова

Методические рекомендации рассмотрены учебно-методической комиссией
Института НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
протокол № 1 от «29» августа _____ 2023 г.

Председатель УМК _____



М.М.Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной
практики _____



М.Л.Науменко

Методические рекомендации в составе учебно-методического комплекса
дисциплины утверждены в качестве компонента ОПОП в составе комплекта
документов ОПОП на заседании Ученого Совета Института НМФО ФГБОУ
ВО ВолгГМУ Минздрава России

протокол № 1 от «29» августа _____ 2023

Секретарь Ученого совета _____



В.Д.Заклякова

1. Цель и задачи дисциплины «Детская эндокринология»

Целью освоения дисциплины «Детская эндокринология» является формирование компетенций выпускника по направлению подготовки 31.00.00 Клиническая медицина профиля подготовки 31.08.13 детская кардиология, обеспечивающих их готовность и способность к самостоятельной (в том числе руководящей) практической деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

2. Задачи дисциплины «Детская эндокринология»:

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах детской эндокринологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

– профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения эндокринных заболеваний у детей путем проведения профилактических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний эндокринной системы у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «**Детская эндокринология**» обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК)

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций врача детского кардиолога предполагает овладение ординатором системой следующих знаний, умений и владений:

Знания:

- общие вопросы организации работы отделения детской эндокринологии, кабинета детского эндокринолога в поликлинике и стационаре; взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждениями (УК1);
- эпидемиологию эндокринных заболеваний у детей в РФ и в данном конкретном регионе, где работает врач (ПК1);
- основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма (ПК1);

- теоретические основы эндокринологии (ПК1);
- симптомы эндокринных расстройств (ПК1);
- современные классификации эндокринных заболеваний (ПК1);
- механизмы развития эндокринной симптоматики (ПК1);
- этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных эндокринологических заболеваний (ПК1);
- генетические аспекты заболеваний эндокринной системы (ПК1);
- возможности современных методов диагностики эндокринных заболеваний у детей различного возраста (ПК5);
- функциональные методы исследования в неврологии (ПК5);
- дифференциальную диагностику заболеваний эндокринной системы у детей (УК1, ПК1, ПК5);
- классификацию форм СД у детей (ПК1);
- принципы лечения СД у детей. Оказание неотложной помощи при различных формах (ПК8);
- принципы реабилитации при СД у детей (ПК8);
- принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей с заболеваниями эндокринной системы (ПК8);
- диспансерное наблюдение больных и профилактика заболеваний эндокринной системы (ПК2, ПК8);
- основы немедикаментозной терапии, лечебной физкультуры, санаторно-курортного лечения детей с заболеваниями эндокринной системы (ПК8).

Умения:

- получать исчерпывающую информацию о заболевании (ПК1);
- выявлять возможные причины заболевания эндокринной системы; применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи и интенсивной терапии (ПК1, ПК5);
- оценивать тяжесть состояния ребенка с заболеванием эндокринной системы, определять объем и последовательность необходимых мероприятий

для оказания помощи (ПК1);

– выработать план ведения ребенка с заболеванием эндокринной системы в амбулаторно-поликлинических учреждениях и в стационаре, определять необходимость применения специальных методов обследования (ПК5);

– интерпретировать результаты функциональных и лабораторно-клинических методов исследования (ПК5);

– давать оценку результатам данных исследований эндокринной системы ребенка с учетом возрастных особенностей (ПК5);

– проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план, тактику ведения ребенка с заболеванием эндокринной системы (ПК1, ПК5);

– осуществлять меры по комплексной реабилитации ребенка с заболеванием нервной системы (ПК8);

– проводить санитарно-просветительную работу среди населения (ПК8);

– оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению (ПК2).

Владения:

– методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза (ПК1);

– методикой объективного обследования больного с заболеваниями эндокринной системы (ПК5).

Коды компетенций	Название компетенции	Содержание и структура компетенции		
		Знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1 - основные понятия, используемые в неврологии; 2 – структурно-функциональные особенности нервной системы человека; 3 - основные принципы функционирования нервной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами; 4 - научные идеи и тенденции развития неврологии	1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; 2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; 3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); 4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.	1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; 2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; 3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); 4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	1 -основные этапы развития нервной системы у ребенка; 2 - формирование основных двигательных навыков и высшей нервной деятельности у ребенка; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний нервной системы; 4 – возможности лекарственной и нелекарственной терапии различных заболеваний эндокринной системы у детей.	1 -проводить консультации с родителями больных детей по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами и их родителями по вопросам первично и вторичной профилактики неврологических заболеваний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния эндокринной системы ребенка.	1 -обосновывать с позиций функционирования нервной системы выбор профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов; 2 - владеть методиками применения лекарственных препаратов для предупреждения развития заболеваний эндокринной системы
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний эндокринной системы.	1 -проводить консультации с родителями больных детей по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами и их родителями по вопросам первично и вторичной профилактики заболеваний эндокринной	1 -обосновывать с позиций функционирования нервной системы выбор профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов; 2 - владеть методиками применения лекарственных препаратов для предупреждения развития заболеваний эндокринной

			системы; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом состояния эндокринной системы ребенка.	системы
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	1 - возрастные особенности нервной системы, общие закономерности патогенеза наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы; 2 - методы оценки ребенка с заболеваниями эндокринной системы; 3 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний эндокринной системы; 4 – возможности лекарственной и нелекарственной терапии различных заболеваний эндокринной системы у детей.	1 - интерпретировать результаты оценки неврологического статуса ребенка; 2 - обосновать необходимость адекватного клинико-инструментального обследования; 3 - обосновать необходимость применения терапии, объяснять действие лекарственных препаратов и возможные осложнения.	1 - дифференциальной диагностикой основных неврологических заболеваний у детей; 2 - методикой сбора неврологического анамнеза, в том числе у детей раннего возраста; 3 - способностью определить «группу риска» по неврологической патологии на основе клинических признаков заболеваний эндокринной системы; 4 - анализом вклада различных патологических процессов в патогенез наиболее опасных и распространенных заболеваний эндокринной системы у детей; 5 - алгоритмом постановки предварительного диагноза.
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	1- принципы и методы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации.	1- определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях поражений нервной системы у детей; 2 - применять поддерживающую терапию у детей с хроническими заболеваниями эндокринной системы.	1 - методиками реабилитации при различных заболеваниях нервной системы у детей; 2 - алгоритмами применения санаторно-курортного лечения при разных вариантах течения и нозологиях поражений эндокринной системы у детей.

Рекомендации к занятиям лекционного типа

Эффективность усвоения лекционного материала зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями, а также наличия навыка работы на лекциях.

Результатом освоения лекционного курса должна быть систематизация и структурирование нового учебного материала, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, использование его в качестве базы для дальнейшего изучения темы.

Для успешного освоения лекционного курса дисциплины рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом лекций, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолГМУ;
- перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, а также хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- в ходе лекции вести конспектирование учебного материала;
- вслед за лектором внимательно и детально выполнять необходимые рисунки, чертежи, графики, схемы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью лучшего уяснения рассматриваемых вопросов.

Рекомендации к занятиям семинарского типа

Семинарское занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом преподавателя и ординатора, в обстановке их контактной работы решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление полученного теоретического материала в форме внеаудиторной самостоятельной работы, овладение методологией научного познания и формирования базовых умений формирование мотивационной и практической готовности к профессиональной деятельности врача-детского кардиолога

Эффективность освоения темы на занятиях зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, а также наличия навыка аудиторной работы на занятиях.

Результатом освоения курса дисциплины в рамках занятий должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний, освоение необходимых практических навыков.

Задачи практических занятий:

- мотивация к регулярному изучению теоретического учебного материала, основной, дополнительной литературы;

- закрепление теоретических прослушивании лекций и во время внеаудиторной самостоятельной работы;
- получение навыков устного и публичного выступления по теоретическим вопросам, включая навыки по свободному оперированию организационными и управленческими понятиями и категориями;
- формирование навыков по универсальным и профессиональным компетенциям;
- возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу ординаторов, так и свою работу.

Для эффективного освоения материалов дисциплины на занятиях рекомендовано:

- руководствоваться при подготовке к занятиям тематическим планом занятий, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- использовать рекомендованную литературу;
- до очередного занятия проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия, по конспекту лекции и/или литературе;
- для повышения качества подготовки к занятию составлять планы, схемы, таблицы, конспекты по материалам изучаемой темы, поскольку ведение записей превращает чтение в активный процесс и мобилизует, наряду со зрительной, моторную память;
- в начале занятия задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в понимании и освоении.

Рекомендации к выполнению самостоятельной работы ординаторов

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине является обязательным элементом федеральных государственных образовательных стандартов по программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Самостоятельная работа обучающихся является специфическим педагогическим средством организации и сопровождения самостоятельной деятельности ординаторов в учебном процессе, формирования эффективной коммуникативной компетентности ординаторов.

Выполнение ординатором самостоятельной работы нацелено на:

- формирование способностей у обучающегося к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.
- фиксирование и систематизирование полученных теоретических познаний и практического опыта; формирование умений использовать научную, правовую, справочную и специальную литературу; развитие познавательных способностей и инициативности ординаторов, ответственность, организованность, стремление к саморазвитию;

– формирование умения правильно пользоваться полученным ранее материалом, собранным в процессе самостоятельного наблюдения, выполнения заданий различного характера.

Эффективность самостоятельной работы зависит от уровня мотивации ординатора к овладению конкретными знаниями и умениями, наличия навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения, а также от наличия четких ориентиров выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у ординатора систему знаний.

Для повышения эффективности выполнения самостоятельной работы ординаторов рекомендовано:

- руководствоваться тематическим планом самостоятельной работы ординатора, размещенным в электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ;
- придерживаться часовой нагрузки, отведенной согласно рабочей программе для самостоятельной работы;
- строго придерживаться установленных форм отчетности и сроков сдачи результатов самостоятельных работ;

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо:

- регулярно повторять и прорабатывать материал лекций и учебной литературы в течение всего срока обучения по дисциплине;
- регулярно отрабатывать приобретенные практические навыки в течение всего срока обучения по дисциплине.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7491-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474914.html> . - Режим доступа : по подписке.
2. Детская эндокринология : атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-5936-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459362.html>
3. Дедов, И. И. Справочник детского эндокринолога / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - Москва : Литтерра, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0122-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501228.html>
4. Эндокринные заболевания у детей и подростков / под ред. Е. Б. Башниной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4027-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440278.html> . - Режим доступа : по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев. - Москва : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>
2. Эндокринология : национальное руководство / под ред. Дедова И. И., Мельниченко Г. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2019. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-5083-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450833.html>

3. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

4. Детские болезни : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html>

5. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-6375-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>

6. Дедов, И. И. Сахарный диабет у детей и подростков : руководство / Дедов И. И., Кураева Т. Л., Петеркова В. А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-2695-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426951.html>

7. Ерёмичева, Г. Г. Сахарный диабет детей : учебно-методическое пособие / Г. Г. Ерёмичева. — Караганда : КарГМУ, 2010. — 877 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209474> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сахарный диабет у детей : учебное пособие / А. А. Альбакасова, Л. Ю. Попова, Г. Д. Алеманова [и др.]. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/340703> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Периодические издания (специальные, ведомственные журналы):

1. Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Ссылка на информационный ресурс	Доступность
http://www.lehmanns.de/page/ebookcup	Свободный доступ
http://elibrary.ru	Свободный доступ
http://window.edu.ru/	Свободный доступ
http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962	Свободный доступ
http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Свободный доступ
http://endocrincentr.ru	Свободный доступ
http://thyronet.ru	Свободный доступ
http://www.endocrin.ru	Свободный доступ