

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Должность: ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России  
Дата подписания: 29.09.2023 15:04:07  
Уникальный программный ключ:  
123d1d365abac3d0cd5b93c39c0f12a00bb03446

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор Института НМФО  
  
«23» 2023 г.  
**ПРИНЯТО** на заседании учено-  
го совета  
Института НМФО  
№ 1 от «23» 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ — ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ  
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Наименование укрупненной группы специальности  
31.00.00 Клиническая медицина

Наименование специальности  
31.08.18 Неонатология

Квалификация выпускника: врач-неонатолог

Форма обучения: очная  
Срок обучения: 2 года

Для обучающихся 2022,2023 года поступления  
(актуализированная редакция)

**Разработчики программы:**

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень / звание	Кафедра (полное название)
1.	Заячникова Татьяна Евгеньевна	Доцент кафедры	К.м.н., доцент	Педиатрии и неонатологии института НМФО
2.	Деларю Наталья Викторовна	Доцент кафедры	К.м.н., доцент	Педиатрии и неонатологии института НМФО

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности: 31.08.18 Неонатология.

**Рассмотрена и одобрена** на заседании кафедры педиатрии и неонатологии Института НМФО, протокол № 6 от «01» 06 2023 года

Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии Института НМФО,  
д.м.н., доцент

  
И. Н. Шишиморов


**Рецензенты:**

1. Ипполитова Людмила Ивановна, д.м.н., заведующий кафедрой неонатологии и педиатрии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.Бурденко»;
2. Лебедева Оксана Вячеславовна, д.м.н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский университет» Минздрава России;
3. Бухтин Александр Анатольевич, к.м.н., главный врач ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №1 им Л.И. Ушаковой».

Председатель УМК



М.М.Королева

Начальник отдела учебно-методического сопровождения и производственной практики  
  
М.Л.Науменко

**Рабочая программа утверждена** на заседании Ученого совета Института НМФО протокол № 1 от «29» 08 2023 года

Секретарь  
Ученого совета



В.Д. Заклякова

## Оглавление

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1	Нормативные документы, используемые при разработке программы ординатуры.
1.2	Перечень сокращений, используемых в тексте программы ординатуры
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников
3	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.
3.1	Целью программы
3.2	Задачи дисциплины
3.3	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.
3.4	Объем программы.
3.5	Форма обучения.
3.6	Срок получения образования
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ.
4.1	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
4.1.1	Перечень универсальных и профессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.2	Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология
5	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
5.1	Структура программы ординатуры
5.2	Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса.
5.2.1.	Учебный план
5.2.2	Календарный учебный график
5.2.3	Рабочие программы дисциплин
5.2.4	Программа практик
5.2.5	Программа государственной итоговой аттестации
6	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
6.1.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры
6.2	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации
7	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ.
7.1	Общесистемные требования к реализации программы ординатуры.
7.2	Требования к кадровым условиям реализации программ ординатуры.
7.3	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры.
7.4	Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.
8	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
9.	Приложения.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.18. Неонатология разработана научно-педагогическим составом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в соответствии с действующим законодательством в области образовательной деятельности и здравоохранения в соответствии с потребностями рынка труда. Программа ординатуры представляет собой комплекс документов, определяющих содержание подготовки обучающихся и регламентирующих цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки специалиста по направлению подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.18 – Неонатология и предназначена для использования в учебном процессе и разработке учебно-методического комплекса.

### **1.1 Нормативные документы, используемые при разработке программы ординатуры.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 30.06.2021 N 559 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2021 N 64401).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осу-

ществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

5. Приказ Минтруда России от 14.03.2018 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-неонатолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2018 N 50594).

6. Приказ Минздрава России от 11.05.2017 N 212н "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры".

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227.

10. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013г. № 620н.

11. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438).

13. Положение об Институте непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,

утвержденного ректором ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 11 декабря 2019 года.

14. Приказ ректора от 13 января 2020 года №6-КО «О порядке осуществления Институтом непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России образовательной деятельности» и иные локальные акты.

## **1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте программы ординатуры.**

БЛД – бронхолегочная дисплазия

ВЖК – внутрижелудочковое кровоизлияние

ГИА – государственная итоговая аттестация

З.Е. – зачетные единицы

ЗЕТ – зачетные единицы трудоемкости

Институт НМФО – институт непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Л – лекции

ЛРС – лекарственное растительное сырье

ЛС – лекарственные средства

МО – медицинские организации

НЭК – некротизирующий энтероколит

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОМ – оценочные материалы

ОНМТ – очень низкая масса тела при рождении

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность

ПЗ – практические занятия

ПК – профессиональная компетенция

ПС – профессиональный стандарт

ПСА – первичная специализированная аккредитация

РПД – рабочая программа дисциплины

РПП – рабочая программа практики

СЗ – семинарские занятия

СПО – среднее профессиональное образование

СР – самостоятельная работа

ТФ – трудовая функция

УК – универсальная компетенция

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФО – фармацевтическая организация

ФОС – фонд оценочных средств

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

ЭНМТ – экстремально низкая масса тела при рождении



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 - НЕОНАТОЛОГИЯ.

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

2.1.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 здравоохранение (в сфере неонатологии);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

2.1.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохране-	Обучающиеся и образовательный процесс в системе СПО, ВО и ДПО

		ния.	
	Научно-исследовательский	Анализировать научную литературу, участвовать в проведении статистического анализа и публичном представлении полученных результатов; участвовать в решении отдельных научноисследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;	Физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 1 месяца; родители (законные представители) пациентов; совокупность средств и технологий, базы данных, медицинская документация
02 Здравоохранение	Медицинский	Предупреждать возникновения заболеваний среди пациентов и их родителей; диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; оказывать специализированную медицинскую помощь; участвовать в диагностике неотложных состояний и оказании медицинской помощи в экстренной форме; проводить медицинскую реабилитацию;	Физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 1 месяца; учетно-отчетная документация в медицинских организациях
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации,	Совокупность средств и технологий, направленных на оценку качества оказания медицинской помо-

		международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций. Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений неонатологического профиля, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг	ши
--	--	---	----

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический

2.2. Перечень профессиональных стандартов и трудовых функций, соотнесенных с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.18 – Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 N 559 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2021 N 64401).

2.2.1. Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог», утвержденный приказом Минтруда России от 14.03.2018 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-неонатолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2018 N 50594).

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	8	Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	А/01.8	8
	новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"		Проведение медицинского обследования новорожденных и недоно-	А/02.8	8

		шенных детей с целью установления диагноза		
		Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	А/03.8	8
		Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/04.8	8
		Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	А/05.8	8
		Оказание медицинской помощи в экстренной форме	А/06.8	8

**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ.**

**3.1 Целью** программы ординатуры является подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание обязательной части примерной основной образовательной программы обеспечивает выпускнику по специальности 31.08.18 Неонатология возможность пройти первичную специализированную аккредитацию специалиста в соответствии с Федеральным законом от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденном приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н.

### **3.2 Задачи профессиональной деятельности:**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача-специалиста по неонатологии и к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

#### **медицинская деятельность:**

– предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

– проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

- диагностика неотложных состояний;

**научно-исследовательская деятельность:**

- анализ научной литературы,

- участие в проведении статистического анализа и публичном представлении полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;

- **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

- организация проведения медицинской экспертизы;

- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

- соблюдение основных требований информационной безопас-

ности.

#### **педагогическая деятельность**

– формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### **3.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:**

В результате освоения программы и успешного завершения Государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация врач-неонатолог.

### **3.4 Объем программы.**

Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее - ЗЕ), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 ЗЕ.

### **3.5 Форма обучения:**

Очная.

### **3. 6 Срок получения образования:**

Срок получения образования по программе ординатуры, в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.



## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

4.1.1 В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции, установленные программой ординатуры.

Таблица 3

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

4.1.2 В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции, установленные программой ординатуры.

Таблица 3

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологии	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

4.1.3. В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции, установленные программой ординатуры.

Таблица 4.

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Медицинская деятельность	ПК-1 Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).

#### 4.1.1. Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетентностная модель выпускника)</b>			
Виды компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)	ИУК-3 Трудовые действия
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИУК – 1 Знать  - основные понятия, используемые в дисциплине; - основные принципы организации трехуровневой системе оказания медицинской помощи матери и ребенку в РФ; - научные идеи и тенденции развития неонатологии на современном этапе	ИУК- 2 Уметь  -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. ч. из множества источников; - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.
УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	- знать методы научной исследовательской деятельности; - основные источники и методы поиска научной информации; -специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов	- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т. ч. из множества источников; - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.  - использовать алгоритмы планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований - навыком общения, принятым в научном сообществе; - практикой публикации результатов исследования, полученных лично, в рецензируемых научных изданиях

		<p>татов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, кампаниями, государственными и частными организациями;</li> <li>– требования к оформлению конкурсной документации</li> <li>– методы и формы ведения научной дискуссии;</li> <li>– основы эффективного научно-профессионального общения;</li> <li>– законы риторики и требования к публичному выступлению.</li> </ul>	<p>направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития медицинской науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах;</li> <li>– предлагать и продвигать разработанные рекомендации по результатам исследования в практику;</li> <li>– оценивать последствия и нести ответственность за принятие решений.</li> </ul>	
УК-3	<p>Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовать процесс оказания медицинской помощи населению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в дисциплине;</li> <li>- основные принципы организации Российской трехуровневой системе оказания медицинской помощи матери и ребенку;</li> <li>- научные идеи и тенденции развития неонатологии и перинатологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</li> <li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множества источников;</li> <li>- использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множества источников;</li> <li>- владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников</li> </ul>

УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;</li> <li>- Требования составления деловой документации в соответствии с нормами русского языка;</li> <li>- Знать терминологические единицы и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</li> <li>- Составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию различного взаимодействия. направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке;</li> <li>- Выбирать стиль делового общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</li> </ul>	<p>ников, - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком использования терминологических единиц и номенклатурные наименования греко-латинского происхождения на русском и латинском языках для академического и профессионального взаимодействия - -</li> <li>- навыком аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ;</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат</li> </ul>
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития, включая задачи изменения карьеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы профессионального и личного развития;</li> <li>- способы самооценки своей деятельности с учетом целей и задач организации;</li> <li>- способы постановки целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели для выполнения исследовательской деятельности;</li> <li>- управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множества)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать собственную профессиональную деятельность и ее результаты с учетом целей и задач выполнения научного исследования;</li> <li>- реализовывать индивиду-</li> </ul>

	ерной траектории	– принципы разработки индивидуального плана развития; – индивидуальные стили обучения и способы их определения; – принципы мониторинга собственной деятельности.	ственных источников); – определять приоритеты и планировать исследовательскую деятельность; – проводить самооценку достижений собственных результатов; – определять направления и необходимые компетенции для собственного профессионального развития; – составлять план индивидуального развития.	альный план развития; – корректировать индивидуальный план развития в соответствии с изменениями.
Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)				
		ИОПК-1 Знать	ИОПК- 2 Уметь	ИОПК-3 Трудовые действия
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	- Правила работы в медицинских информационных телекоммуникационной сети "Интернет" - Нормативно-правовое регулирование информационной безопасности в сфере здравоохранения - Нормы электронного документооборота между учреждениями	1-Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" 2-Соблюдать конфиденциальность персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	- владеть доступом к системам информации; - обеспечивать безопасность медицинских сведений в соответствии с федеральным законодательством;
ОПК-2	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи	1 - Требования законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников,	1-Составлять план работы и отчет о своей работе 2-Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов, и контролировать качество ее ведения	1-Составление плана работы и отчета о своей работе 2-Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа 3-Контроль выполнения

<p>мощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>программы государственной гарантии бесплатного оказания гражданам медицинской помощи</p> <p>2-Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология", в том числе в форме электронного документа</p> <p>3-Правила работы в медицинских информационных системах и информационных технологиях в медицинской сети "Интернет"</p> <p>4-Требования пожарной безопасности, охраны труда, охраны личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>5-Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>6-Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология"</p> <p>7-Основные медико-статистические показатели</p>	<p>3-Производить анализ медико-статистической показателей заболеваемости новорожденных, младенческой, неонатальной, перинатальной смертности, критериев живорождения,</p> <p>4-Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p> <p>5-Соблюдать конфиденциальность персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>6-Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда</p> <p>7-Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>8-Анализировать медико-статистические показатели деятельности медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология"</p>	<p>должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>4-Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>5-Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда</p> <p>6-Планировать свою профессиональную деятельность на основе анализа медико-статистических показателей медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология"</p>
---	---	---	--



ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	Деятельности медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология"	<p>1 - осуществлять укрепление своего здоровья и информировать окружающих о методиках здоровьесбережения</p> <p>2 – мотивировать законных представителей пациентов и членов их семей на укрепление здоровья</p> <p>3 - приобщать население, пациентов и членов их семей к приобретению осознанных умений укрепления здоровья</p>	<p>1- методами обучения и воспитания медицинских работников</p> <p>2 - навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами среднего, высшего образования, ДПО</p> <p>3 - интерактивными технологиями интенсификации и проблематизации обучения в непрерывном медицинском образовании</p>
ОПК-4 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/02.8	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>- Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>- МКБ</p> <p>Основные определения и статистические понятия, харак-</p>	<p>- Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, течения настоящих родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболелания ребенка</p> <p>- Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>- Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного</p>	<p>- Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболелания ребенка</p> <p>- Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка</p> <p>- Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соот-</p>

		<p>теризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка</li> <li>- Физиология и патология плода в интранатальном периоде</li> <li>- Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка</li> <li>- Морфофункциональные характеристики недошенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста</li> <li>- Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка</li> <li>- Особенности развития недоношенных детей</li> <li>- Методика клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка</li> <li>- Методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии</li> </ul>	<p>ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценивать общее состояние;</li> <li>2. оценивать жизненно важные функции;</li> <li>3. оценивать неврологический статус;</li> <li>4. оценивать физическое развитие;</li> <li>5. оценивать степень зрелости;</li> <li>6. оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем;</li> <li>7. оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать и анализировать показатели прикорматного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью.</li> <li>- Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения)</li> </ul>	<p>ветствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> </ul>
--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка</li> <li>- Методики оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка</li> <li>- Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка</li> <li>- Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов</li> <li>- Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Клиническая картина состояний, требующих проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>чения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>хирургического лечения новорожденным и недоношенным детям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей</li> </ul>	<p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами</li> <li>- Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода</li> <li>- Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям)</li> <li>- Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	
--	--	---	--	--

<p>ОПК-5 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/03.8</p>	<p>Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>- Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям - Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям - Современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей - Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии - Современные представления о методах выхаживания и</p>	<p>и - Формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи - Интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>- Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--	--	---	--

	<p>ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями</li> <li>- Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия</li> <li>- Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям</li> <li>- Принципы и методы неинвазивной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладка, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановление лечения; ме-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать назогастральный и ороевентральный зонды новорожденным и недоношенным детям</li> <li>- Осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> <li>- Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с дей-</li> </ul>	<p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</li> <li>- Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания меди-</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>дицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принципы и методы асептики и антисептики</li> <li>- Принципы профилактики инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</li> <li>- Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям</li> <li>- Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти</li> </ul>	<p>ствующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям)</li> <li>- Определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и</li> </ul>	<p>цинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</li> </ul>
--	--	---	--	--

			<p>эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям изданий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>- Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	
--	--	--	--	--



ОПК-6	<p>Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>1-Методологические подходы к определению ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности 2-МКФ 3-Характер и содержание мероприятий по медицинской реабилитации новорожденных и недоношенных детей при наличии синдромов и заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи 4-Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению медицинских реабилитационных мероприятий у новорожденных в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи 5-Перечень врачей-специалистов, участвующих в</p>	<p>1-Определять функциональные нарушения органов и систем организма, приводящие к ограничению жизнедеятельности новорожденных и недоношенных детей, направлять к врачам-специалистам, составлять рекомендации по устранению выявленных нарушений 2-Составлять план реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и (или) состояниях с учетом возрастных особенностей, оценивать реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз 3-Оценивать выполнение мероприятий медицинской реабилитации у новорожденных и недоношенных детей 4-Контролировать корректность подобранных средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным пациентам 5-Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками ока-</p>	<p>1-Определение функциональных нарушений органов и систем организма человека, приводящих к ограничению жизнедеятельности, направление к врачам-специалистам, составление рекомендаций по устранению выявленных нарушений 2-Составление плана мероприятий медицинской реабилитации новорожденных и недоношенных детей, а также плана по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациентов и (или) функциональные возможности пациентов к окружающей среде, в том числе посредством использования средств передвижения, протезирования и ортезирования, коррекции сенсорных дефицитов, с целью сохранения или восстановления физической функциональной активности, 3- Контроль выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациентов у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками ока-</p>
-------	--	--	--	--

		<p>проведении медицинских реабилитационных мероприятий в соответствии с функциональным статусом, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания и (или) состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p> <p>6-Порядок организации медицинской реабилитации</p> <p>7-Критерии оценки качества медицинской реабилитации</p> <p>9-Особенности медицинской реабилитации и абилитации недоношенных детей</p>	<p>зания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>6-Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий у новорожденных и недоношенных детей;</p> <p>7-Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность медицинской реабилитации новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>зания медицинской помощи, порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>4-Коррекция влияния факторов окружающей среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья новорожденных и недоношенных детей в соответствии с нормативными правовыми актами</p> <p>5-Определение врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядками организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>6- оценка эффективности и безопасности реализации медицинской реабилитации</p>
--	--	---	--	---

				<p>7- Коррекция влияния факторов окружающей среды и социально-бытового окружения на состояние здоровья новорожденных и недоношенных детей в соответствии с нормативными правовыми актами</p>
ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p>1 - Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинской социальной экспертизы</p> <p>2-Порядок выдачи листков нетрудоспособности</p> <p>3-Медицинские показания для направления пациентов на медико-социальную экспертизу, определения паллиативного статуса пациента,</p> <p>4 -Требования к оформлению медицинской документации</p>	<p>1-Направлять пациентов на медико-социальную экспертизу</p> <p>2-Подготавливать медицинскую документацию для осуществления медицинской экспертизы пациентов</p> <p>3-Формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз при определении паллиативного статуса пациента</p>	<p>1- Определение необходимости установления паллиативного статуса пациента</p> <p>2 -Подготовка медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы пациентов</p> <p>3 -Направление пациентов на медико-социальную экспертизу</p>
ОПК-8 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/04.8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>- Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>- Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p> <p>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</p>	<p>- Рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям</p> <p>- Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми</p> <p>- Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и</p>	<p>-Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>- Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> <p>- Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания</p> <p>- Организация и проведение</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- МКБ</li> <li>- Физиология неонатального периода</li> <li>- Физиологические характеристики недоношенных детей</li> <li>- Разного гестационного возраста</li> <li>- Основы физиологического и развивающего ухода за доношенным новорожденным ребенком</li> <li>- Основы физиологического и развивающего ухода за недоношенным ребенком</li> <li>- Принципы грудного вскармливания</li> <li>- Методы становления и поддержания лактации</li> <li>- Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов</li> <li>- Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний недоношенных детей</li> <li>- Принципы проведения оздоровительных мероприятий</li> <li>- Принципы проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания</li> <li>- Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных</li> </ul>	<p>недоношенных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания</li> <li>- Рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания</li> <li>- Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</li> <li>- Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания</li> <li>- Организовывать проведение вакцинации профилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинацией профилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинацией профилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинацией профилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</li> </ul>	<p>неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Организация и проведение противозидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</li> </ul>
--	--	---	---	---

<p>ОПК-9 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/05.8</p>	<p>Способен проводить анализ медицинской статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать дея-</p>	<p>скринингов - Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинации и профилактику инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей - Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинации и профилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей - Осложнения при проведении вакцинации у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение - Принципы проведения профилактических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля - Правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</p>	
		<p>- Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология"</p>	<p>- Составлять план работы и отчет о своей работе - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее</p>	<p>-Составление плана работы и отчета о своей работе - Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>

	<p>тельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила работы в информационных-аналитических системах и информационной сети "Интернет"</li> <li>- Требования пожарной безопасности, охраны труда, охраны личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>- Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>- Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология"</li> </ul>	<p>ведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности</li> <li>- Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</li> <li>- Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</li> <li>- Выполнять должностные обязанности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда</li> <li>- Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</li> <li>- Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</li> <li>- Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</li> <li>- Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</li> </ul>
<p>ОПК-10 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/06.8</p>	<p>Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)</li> <li>-Методика физического обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкус-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровооб-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>-Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни</li> </ul>

	ства	<p>сия, аускультация)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Клинические признаки внешнего прекращения кровообращения и (или) дыхания</li> <li>-Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>-Принципы и методы асептики и антисептики</li> <li>-Принципы профилактики инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</li> <li>-Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</li> <li>-Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</li> <li>-Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям</li> <li>-Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти</li> </ul>	<p>ращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> <li>-Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизни) и (или) дыхания)</li> <li>-Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>-Определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей:</li> <li>- пункции и катетеризации пупочной вены;</li> <li>- пункции и катетеризации кубитальной и др. периферических вен;</li> <li>- внутривенных введений лекарственных препаратов;</li> <li>- постановки назогастрального зонда;</li> <li>- ректального введения ле-</li> </ul>	<p>ни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизни) человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизни) человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> <li>- Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> <li>- Навыками:</li> <li>- пункции и катетеризации пупочной вены;</li> <li>- пункции и катетеризации кубитальной и др. периферических вен;</li> <li>- внутривенных введений лекарственных препаратов;</li> <li>- постановки назогастрального зонда;</li> <li>- ректального введения ле-</li> </ul>
--	------	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подкожного введения лекарственных препаратов;</li> <li>- постановки назогастрального зонда;</li> <li>- перорального введения лекарственных препаратов;</li> <li>- ректального введения лекарственных препаратов;</li> <li>- постановки очистительной клизмы;</li> <li>- постановки мочевого катетера;</li> <li>- фототерапии;</li> <li>- ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры;</li> <li>- оксигенотерапии;</li> <li>- интубации трахеи;</li> <li>- санации трахеобронхиального дерева;</li> <li>- постановки воздуховода;</li> <li>- респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях;</li> <li>- неинвазивной искусственной вентиляции легких;</li> <li>- постановки дренажа;</li> <li>- респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях;</li> <li>- санации трахеобронхиального дерева;</li> <li>- постановки воздуховода;</li> <li>- респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях;</li> <li>- интубации трахеи;</li> <li>- санации трахеобронхиального дерева;</li> <li>- постановки воздуховода;</li> <li>- респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях;</li> <li>- неинвазивной искусственной вентиляции легких;</li> <li>- искусственной вентиляции легких;</li> <li>- эндотрахеального введения лекарственных препаратов;</li> <li>- операции заменного переливания крови;</li> <li>- операции частичной обменной трансфузии при полицитемии;</li> <li>- эндотрахеального введения лекарственных препаратов;</li> <li>- операции заменного переливания крови;</li> <li>- операции частичной обменной трансфузии при полицитемии;</li> <li>- гемотрансфузии;</li> <li>- спинномозговой пункции;</li> <li>- пункции и дренирования плевральной полости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>картвенных препаратов;</li> <li>- постановки очистительной клизмы;</li> <li>- постановки мочевого катетера;</li> <li>- фототерапии;</li> <li>- ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры;</li> <li>- оксигенотерапии;</li> <li>- интубации трахеи;</li> <li>- санации трахеобронхиального дерева;</li> <li>- постановки воздуховода;</li> <li>- респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях;</li> <li>- неинвазивной искусственной вентиляции легких;</li> <li>- искусственной вентиляции легких;</li> <li>- эндотрахеального введения лекарственных препаратов;</li> <li>- операции заменного переливания крови;</li> <li>- операции частичной обменной трансфузии при полицитемии;</li> <li>- гемотрансфузии;</li> <li>- спинномозговой пункции;</li> <li>- пункции и дренирования плевральной полости.</li> </ul> <p>Организовывать подготовку</p>
--	--	--	--



			<p>мии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гемотрансфузии;</li> <li>- спинномозговой пункции;</li> <li>- пункции и дренирования плевральной полости</li> </ul>	<p>к эксплуатации медицинских изделий, предназначённых для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <p>Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи</p>
<p>ПК-1 Соответствует трудовой функции профессионального стандарта А/01.8</p>	<p>Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</li> <li>- Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</li> <li>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</li> <li>- Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды</li> <li>- Формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стан-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течениях настоящих беременностей и родов</li> <li>- Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка</li> <li>- Проводить оценку признаков живорождения</li> <li>- Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения</li> <li>- Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течениях настоящих беременностей и родов</li> <li>- Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале</li> <li>- Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Формулирование предварительного диагноза с учетом</li> </ul>

		<p>дартизации оценки выраженности клинических симптомов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале</li> <li>- Методики оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка</li> <li>- Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале</li> <li>- Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</li> <li>- Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения</li> <li>- Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Требования охраны труда при работе с медицинскими</li> </ul>	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>	<p>Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям</li> <li>- Принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерпретировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в переносимые часы жизни</li> <li>- Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</li> <li>- Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</li> <li>- Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности</li> <li>- Осуществлять транспорти-</li> </ul>	
--	--	---	---	--

				<p>ровку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p> <p>- Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	
--	--	--	--	---	--



4																											
Б1.В.ДВ.1.1	Детская неврология	7	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-5	ОПК-8	УК-1	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1																
Б1.В.ДВ.1.2	Детская хирургия	6	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-5	ОПК-8	УК-1	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1																
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>																										
Б2.1	Производственная (клиническая) практика-Неонатология		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1												УК-1		
Б2.2	Производственная (клиническая) практика-Детская кардиология, Инфекционные болезни		УК-2	УК-3	УК-4	УК-5		УК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1													
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-7</b>	<b>ОПК-8</b>	<b>ОПК-9</b>	<b>ОПК-10</b>	<b>ПК-1</b>													<b>УК-1</b>	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>		<b>УК-2</b>	<b>УК-3</b>	<b>УК-4</b>	<b>УК-5</b>																				<b>УК-2</b>	
ФТД.1	Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача	15	УК-1	УК-5	УК-4	УК-3	УК-2	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-9																
ФТД.2	Симуляционный курс ПСА	7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ПК-1															
ФТД.3	Основы научно-исследовательской деятельности	7	ОПК-2	УК-2	УК-1	УК-3	ОПК-9																				

## **5. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **5.1 Структура программы ординатуры.**

Структура программы ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

К обязательной части программы ординатуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от 30.06.2021 N 559 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2021 N 64401).

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составлять не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры.

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

**Блок 1.** "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2.** "Практики", относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Реализация практической подготовки обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности.

**Блок 3.** " Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Врач-неонатолог".

Таблица 6.

Структура программы ординатуры		Объем программы ординатуры в ЗЕ
Блок 1	Дисциплины (модули)	46
	Базовая часть	37
	Вариативная часть	9
Блок 2	Практики	71
	Базовая часть	63
	Вариативная часть	8
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы ординатуры		120

Каждый учебный блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых университетом самостоятельно, включаются в обязательную часть программы ординатуры и (или) в часть.

При разработке программы ординатуры обучающимся обеспечена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы ординатуры.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной



итоговой аттестации не допускаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **5.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы ординатуры регламентируется учебным рабочим планом, рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.2.1. Учебный план.**

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов программы ординатуры (дисциплин (модулей) практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вариативная часть включает дисциплины по выбору.

Учебный план является основным документом для составления расписания учебных занятий и экзаменационных сессий, расчета учебной нагрузки кафедр при организации образовательного процесса. Учебный план разработан с учетом направленности в рамках данного направления подготовки, и имеет соответствующее учебно-методическое обеспечение (рабочие программы дисциплин, практик, программы государственной итоговой аттестации)

Учебный план выполняет функцию организации учебного процесса, обеспечивает распределение дисциплин по блокам и разделам программы ординатуры в соответствии с заданной ФГОС ВО трудоемкостью по данному направлению подготовки, устанавливает соотношение между аудиторной нагрузкой и самостоя-

тельной работой, обеспечивает распределение объема аудиторных часов по учебным дисциплинам и объема часов теоретического обучения по семестрам, регламентирует трудоемкость практик, государственной итоговой аттестации.

### **5.2.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность следующих компонентов учебного процесса:

- теоретическое обучение и практики (базовая и вариативная часть)
- экзаменационные сессии
- практики (базовая и вариативная часть)
- итоговая (государственная итоговая) аттестация
- каникулы.



### **5.2.3. Рабочие программы дисциплин.**

В рабочих программах дисциплин представлена информация о планируемых результатах обучения по дисциплине, которые представляются в виде знаний, умений навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, применяемых образовательных технологиях, оценочных средствах для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, информационном и материально-техническом обеспечении дисциплины.

Программы дисциплин (модулей) и практик разработаны отдельными документами и включают следующие сведения о структуре, содержании и порядке реализации дисциплин (модулей) и практик.

Для программ дисциплин (модулей):

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;
- входные требования для освоения дисциплины (модуля);
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах;
- описание содержания дисциплины (модуля) по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т.ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся;
- перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы,
- ресурсов информационно-телекоммуникационной необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения),

- необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);

- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для программ практик:

- указание вида и типа практики, возможных способов и форм ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников;

- указание места практики в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы;

- входные требования для прохождения практики;
- объем практики в зачетных единицах;
- описание порядка организации практики, в т.ч. требований к допуску (при наличии);

- формы и порядок отчетности по практике;
- перечень информационных источников, в том числе ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики (если практика проводится на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность);

- описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практики обучающимися из числа инвалидов.

#### **Рабочие программы дисциплин:**

1. Общественное здоровье и здравоохранение
2. Педагогика
3. Медицина чрезвычайных ситуаций

4. Патологическая физиология
5. Патологическая анатомия
6. Клиническая фармакология
7. Неонатология
8. Подготовка к первичной специализированной аккредитации специа-  
листов
9. Этико-правовые основы деятельности врача
10. Медицинская помощь при неотложных состояниях
11. Инфекционные болезни
12. Детская кардиология
13. Неонатальная гастроэнтерология
14. Неонатальная нефрология
15. Детская неврология
16. Детская хирургия.

#### **5.2.4. Программа практик.**

Рабочая программа практик включают в себя:

указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения; перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; место практики в структуре программы ординатуры; объем практики; формы отчетности по практике; оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»; описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

#### **Рабочие программы практик:**

1. Производственная (клиническая) практика (базовая часть) – Неонатология.
2. Производственная (клиническая) практика (вариативная часть – Неонатальная гастроэнтерология, Инфекционные болезни.

### **5.2.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает: информацию о планируемых результатах обучения при прохождении ГИА, о форме проведения и объеме государственной итоговой аттестации, перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, о критериях оценки, о перечне рекомендуемой литературы, информационном и материально-техническом обеспечении.

В соответствии с учебным планом по программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.18. Неонатология отводится 108 академических часа (3 ЗЕ).

### **5.2.6. Рабочие программы факультативов.**

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы ординатуры.

1. Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача.
2. Симуляционный курс первичной специализированной аккредитации.
3. Основы научно-исследовательской деятельности.

#### 4. **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

##### **6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы ординатуры**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» и ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология система оценки качества освоения обучающимся программы ординатуры регламентируются положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов, положением о государственной итоговой аттестации и включает оценочные средства для проведения промежуточной аттестации и программу государственной итоговой аттестации выпускников.

Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождение практик. Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме государственного экзамена.

##### **6.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой (государственной итоговой) аттестации**

Для проведения текущего контроля успеваемости ординаторов по дисциплинам учебного плана используются оценочные средства, включающие контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ,



тесты, примерная тематика рефератов, комплексные работы по проверке заданий обучающихся и другие формы контроля. Виды и формы текущего контроля определены в рабочих программах по каждой дисциплине (модулю).

При помощи фонда оценочных средств (ФОС) осуществляется контроль и управление процессом приобретения ординаторами необходимых знаний, умений и навыков, определенных по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных дисциплин или практик.

Основными свойствами ФОС являются:

- компетентностная и профессиональная направленность (соответствие компетенциям, которые формируются при изучении конкретной учебной дисциплины или практики);

- валидность — действительная способность оценочного средства измерять ту характеристику, для диагностики которой оно заявлено;

- надежность — характеристика, свидетельствующая о постоянстве эмпирических измерений, то есть многократном повторении;

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

ФОС по дисциплине (практике) соответствует:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- образовательной программе и учебному плану направления подготовки (специальности);

- рабочей программе дисциплины (практики);

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины (модуля), в реализации программы практики.

Для проведения промежуточной аттестации ординаторов по дисциплинам учебного плана созданы оценочные средства, представляющие собой тестовые за-

дания и ситуационные задачи для промежуточного контроля, требования к оформлению отчета по производственной практике. В рабочих программах дисциплин разработаны критерии оценивания устного или письменного ответа на зачете (по шкале: «зачтено»/«не зачтено») и устного или письменного ответа на зачете с оценкой (по 5-ти балльной шкале: «неудовлетворительно» «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности 31.08.18 Неонатология проводится в форме государственного экзамена. Для проведения государственного экзамена ординаторов разработаны комплексные оценочные средства и критерии оценивания по 5-ти балльной шкале: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка выпускника определяется, исходя из следующих критериев:

- **«Отлично»** – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, широко используются термины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные ординатором самостоятельно в процессе ответа.

- **«Хорошо»** – дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком, используются термины. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные ординатором с помощью преподавателя.

- **«Удовлетворительно»** - дан полный, однако недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение

выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, используются термины. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые ординатор затрудняется исправить самостоятельно.

- **«Неудовлетворительно»** – дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Изложение материала фрагментарно, нелогично. Ординатор не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа ординатора не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

## **7. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ.**

### **7.1. Общесистемные требования к реализации программы ординатуры.**

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы ординатуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников обра-

зовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В случае реализации программы ординатуры на созданных в установленном порядке в иных организациях кафедрах или иных структурных подразделениях организации требования к реализации программы ординатуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов указанных организаций.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

## **7.2. Требования к кадровым условиям реализации программ ординатуры.**

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, не менее 10 процентов.

## **7.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры.**

Для реализации программы ординатуры кафедры располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов подготовки по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры;

помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально;

помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Реализация программы ординатуры обеспечивается наличием в университете библиотеки, предоставляющей обучающимся доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке: Консультант+, к электронной картотеке библиотеки, учебному portalу e-learning (система дистанционного обучения на основе LMS Moodle), к другим электронным библиотечным системам.

Библиотечный фонд укомплектован изданиями учебной, учебно-методической, научной и иной литературы, включая периодические издания, соответствующими рабочим программам дисциплин (модулей) и практик.

Каждый обучающийся (100%) имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», что позволяет обучающемуся находиться в электронной информационно-образовательной среде университета. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин и практик, к изданиям электронной библиотеки и другим электронным образовательным ресурсам. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и поддерживается специалистами отдела ИКТ. Университет обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения с наличием лицензий в количестве, необходимом для выполнения всех видов учебной деятельности ординаторов.

#### **7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ординатуры.**

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)", утвержденной Приказом Минобрнауки России от 30.10.2015 N 1272.



## **7.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки университета, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы ординатуры в университете проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры с привлечением работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

### для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

### для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах,

адаптированных ограничениям их здоровья и восприятия информации. Ординаторам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **9. Приложения.**

### **Рабочие программы дисциплин:**

Приложение 1. Общественное здоровье и здравоохранение

Приложение 2. Педагогика

Приложение 3. Медицина чрезвычайных ситуаций

Приложение 4. Патологическая физиология

Приложение 5. Патологическая анатомия

Приложение 6. Клиническая фармакология

Приложение 7. Неонатология

Приложение 8. Подготовка к первичной специализированной аккредитации специалистов

Приложение 9. Этико-правовые основы деятельности врача

Приложение 10. Медицинская помощь при неотложных состояниях

Приложение 11. Инфекционные болезни

Приложение 12. Детская кардиология

Приложение 13. Неонатальная гастроэнтерология

Приложение 14. Неонатальная нефрология

Приложение 15. Производственная (клиническая) практика (базовая часть) - неонатология.

Приложение 16. Производственная (клиническая) практика (вариативная часть) – неонатальная гастроэнтерология, инфекционные болезни.

Приложение 17. Государственная итоговая аттестация.

Приложение 18. Эффективные коммуникации в профессиональной деятельности врача.

Приложение 19. Симуляционный курс ПСА.

Приложение 20. Основы научно-исследовательской деятельности.

