

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Институт общественного здоровья Высшая школа медицинской гуманитаристики</p> <p>Курс педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования</p> <p>Направление подготовки: педагогическое образование повышение квалификации</p>	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p>«ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН» (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)</p>	<p>1</p>
---	---	---	----------

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института общественного здоровья

В.Л. Аджиенко
« 8 » _____ 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Проблемно-ориентированное обучение: методология и технология применения в реализации дисциплин» (продвинутый уровень)

Нормативный срок освоения программы - 36 часов

Категория слушателей: профессорско-преподавательский состав ВолгГМУ, сторонние лица, имеющие высшее образование

Уровень квалификации: 7, 8

Форма обучения – очно-заочная с ДОТ

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Институт общественного здоровья Высшая школа медицинской гуманитаристики</p> <p>Курс педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования</p> <p>Направление подготовки: педагогическое образование повышение квалификации</p>	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p>«ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН» (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)</p>	<p>2</p>
---	---	---	----------

Разработчик программы:

Руководитель, профессор курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования, кафедры медико-социальных технологий с курсом П и ОТ, д.п.н. доцент Артюхина А.И.

Дополнительная профессиональная программа обсуждена на заседании кафедры медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования протокол № 9 от « 30 » мая 2022 года

Заведующий кафедрой медико-социальных технологий с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО Института общественного здоровья, профессор, д.ф.н.



В.М. Чижова

Рецензенты: профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Минобрнауки России, доктор педагогических наук Л.И. Столярчук;
директор ФГБНУ «НИИ КиЭР им. А.Б. Зборовского», доктор медицинских наук, профессор И.А. Зборовская.

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании Учёного совета Института общественного здоровья ВолгГМУ,
протокол № 5 от « 08 » июня 2022г.

Секретарь Учёного Совета



Ю.Г. Фатеева

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Институт общественного здоровья Высшая школа медицинской гуманитаристики</p> <p>Курс педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования</p> <p>Направление подготовки: педагогическое образование повышение квалификации</p>	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p>«ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН» (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)</p>	<p>3</p>
---	--	---	----------

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Цель программы

Планируемые результаты обучения

2. Учебный план повышения квалификации

3. Календарный учебный график повышения квалификации

4. Содержание учебных модулей

5. Условия реализации программы

6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1.Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовой основой разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава ВолгГМУ и сторонних лиц, имеющих диплом о высшем образовании.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование у слушателей системного знания и практических профессиональных умений в области методологии проблемного обучения и технологии применения в реализации дисциплин.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Код и наименование видов деятельности	Код и наименование профессиональных компетенций	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1	ОПК	Владеет	Умеет применять	Знает

<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>ОПК+ ППК</p>	<p>Организационно-педагогическая</p> <p>Способен и готов к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по освоению образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования в проблемно-ориентированном обучении 	<p>технологией проектирования и организации учебного и воспитательного процесса на кафедре в русле проблемного обучения, опытом разработки учебного и методического обеспечения, в том числе ИКТ, преподаваемых курсов, дисциплин, модулей и отдельных занятий по программам ВО, подготовки кадров высшей квалификации и ДПП</p>	<p>в преподавании дисциплин проблемное обучение</p>	<p>методологию проблемного обучения; сущность проектирования и эффективной реализации проблемно-ориентированного обучения</p>
	<p>ППК Психолого-педагогическая компетенция</p> <p>Способен и готов создавать проблемную образовательную среду в соответствии с требованиями высшего профессионального образования (ППК)</p>	<p>Владеет способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с субъектами образовательного процесса в проблемном обучении; технологиями управления учебной деятельностью студентов, ИКТ; методами и способами вовлечения студентов в решение практических ситуаций, требующих разных стратегий мышления.</p>	<p>Умеет использовать общепсихологические и андрагогические принципы в процессе преподавания в высшей медицинской школе в русле проблемно-ориентированного обучения; обеспечивать индивидуальный подход к студентам; работать над собой с целью самосовершенствования, самореализации, личностной и предметной рефлексии.</p>	<p>Знает психолого-педагогические требования к организации и проведению учебно-воспитательного процесса в высшей медицинской школе; возрастные и психологические особенности студентов; – основные психолого-педагогические закономерности обучения и воспитания в высшей профессиональной школе</p>

- 1.4. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ
- 1.5. Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы:
удостоверение о повышении квалификации

2. Учебный план повышения квалификации

Общая трудоёмкость программы составляет 36 часов

Наименование компонентов программы	Всего учебной нагрузки (час)	Обязательные аудиторные занятия			Внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка выпускной работы	
		Всего	Лекции	ПЗ, С Круглый стол	Всего	в т.ч. консультации преподавателя
Модуль 1. Методологические основы проблемного обучения	18	14	6	8	4	
1.1. Специфика проблемного обучения в медицинском вузе	6	4	2	2	2	
1.2. Технология проблемного изложения – современная лекция в медицинском вузе	6	4	2	2	2	
1.3. Технологии peer-assessment, и техники сократического диалога – элементы проблемно-ориентированного обучения в реализации социо-гуманитарных дисциплин	4	4	2	2		
Региональный круглый стол «Опыт и перспективы применения проблемно-ориентированного обучения»	2	2		2		
Модуль 2. Разработка электронного курса курса проблемно-ориентированного обучения	18	12	8	4	6	
2.1. Структура и	4	2	2		2	

содержание четырехступенчатой образовательной модели проблемно-ориентированного обучения: методология и технология применения в реализации дисциплин					
2.2. Модель проблемного обучения по клинической дисциплине на платформе MOODLE-построение электронного курса	6	4	2	2	2
2.3. Технологии взаимного оценивания (peer assessment) на платформе MOODLE	4	4	2	2	
2.4. Инновационные технологии на платформе MOODLE	2	2	2		
Итоговая аттестация - проект	2				2
Итого:	36	36	14	12	10

1. Календарный учебный график повышения квалификации

№ п/п	Наименование модулей и тем программы	Всего, час	Неделя цикла
	Модуль 1. Методологические основы проблемного обучения	18	
1	1.1. Специфика проблемного обучения в медицинском вузе	6	1
2	1.2. Технология проблемного изложения – современная лекция в медицинском вузе	6	1
3	1.3. Технологии peer-assessment, и техники сократического диалога – элементы проблемно-ориентированного обучения в реализации социо-гуманитарных дисциплин	4	1
4	Региональный круглый стол «Опыт и перспективы применения	2	

	проблемно -ориентированного обучения»		1
	Модуль 2. Разработка электронного курса проблемно - ориентированного обучения	18	2
5	2.1. Структура и содержание четырехступенчатой образовательной модели проблемно-ориентированного обучения: методология и технология применения в реализации дисциплин	4	2
6	2.2. Модель проблемного обучения по клинической дисциплине на платформе MOODLE-построение электронного курса	6	2
7	2.3. Технологии взаимного оценивания (peer assessment) на платформе MOODLE	4	2
8	2.4. Инновационные технологии на платформе MOODLE	2	2
	Итоговая аттестация - проект	2	2
Итого		36	

2. Содержание программы

Наименование модулей и тем программы	Уровень освоения ¹	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов
Модуль 1.Тема 1.1 1.1. Специфика проблемного обучения в медицинском вузе	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Специфика проблемного обучения в медицинском вузе	2
	3	Практическая работа. По преподаваемой дисциплине привести примеры проблематизации обучения (не менее 5)	2
	3	Внеаудиторная работа. Работа в образовательном портале ВолгГМУ- анализ уровня проблемности в ситуационных задачах по дисциплине	2
Модуль 1.Тема 1. 2. Технология проблемного	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция Технология	2

изложения – современная лекция в медицинском вузе		проблемного изложения – современная лекция в медицинском вузе	
	2	Практическая работа. Составление плана лекции в русле технологии проблемного обучения	2
	3	Внеаудиторная работа Анализ лекций по преподаваемой дисциплине с позиции проблемного обучения. Работа с информационными ресурсами по теме проекта в ЭБС	2
Модуль 1.Тема 1.3. Технологии peer- assessment, и техники сократического диалога – элементы проблемно- ориентированного обучения в реализации социо- гуманитарных дисциплин	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция Технологии peer- assessment, и техники сократического диалога – элементы проблемно- ориентированного обучения в реализации социо-гуманитарных дисциплин	2
	2	Практическая работа. Работа с информационными ресурсами по тематике круглого стола в ЭБС	2
Модуль 1.Региональный круглый стол «Опыт и перспективы применения проблемно - ориентированного обучения»	3	Практическая работа. Участие в работе круглого стола. Активная рефлексия полученного опыта.	2
Модуль 2.Тема 2.1. Структура и содержание четырёхступенчатой образовательной модели проблемно- ориентированного обучения: методология и технология применения в	Тематика учебных занятий		
	2	Лекция. Структура и содержание четырёхступенчатой образовательной модели проблемно- ориентированного обучения: методология и технология применения в реализации дисциплин	2

реализации дисциплин	3	Внеаудиторная работа. Ознакомление с технологическими компонентами представленной модели	2
Модуль 2. Тема 2.2. Модель проблемного обучения по клинической дисциплине на платформе MOODLE-построение электронного курса	Тематика учебных занятий		
	1.	Лекция. Модель проблемного обучения по клинической дисциплине на платформе MOODLE-построение электронного курса	2
	2	Практическая работа. Построение общей структуры четырехступенчатой образовательной модели проблемно-ориентированной обучения в реализации дисциплин	2
	3	Внеаудиторная работа. Анализ трудностей и перспектив в реализации технологии проблемно-ориентированного обучения в реализации дисциплин.	2
Модуль 2. Тема 2.3.. Технологии взаимного оценивания (peer assessment) на платформе MOODLE	Тематика учебных занятий		
	1	Лекция. Технологии взаимного оценивания (peer assessment) на платформе MOODLE	2
	3	Практическая работа. Проектирование технологии взаимного оценивания в контексте проблемно-ориентированного обучения в реализации дисциплин.	2
Модуль 2. Тема 2.4. . Инновационные технологии на платформе MOODLE	1	Лекция. Инновационные технологии на платформе MOODLE	2

Итоговая аттестация	3	Проект	2
---------------------	---	--------	---

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей, тем программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место
1.	Модуль 1. 1.1. Специфика проблемного обучения в медицинском вузе	Александра Ивановна Артюхина	Д.п.н, к.м.н. доцент	Руководитель, профессор курса педагогики и образовательных технологий ДПО, профессор кафедры медико-социальной технологии ВолгГМУ
2				
3	1.2. Технология проблемного изложения – современная лекция в медицинском вузе	Поройский Сергей Викторович	Д.м.н. доцент	Зав.кафедрой медицины катастроф, проректор по учебной работе ВолгГМУ
	1.3. Технологии реер-assessment, и техники сократического диалога – элементы проблемно-ориентированного обучения в реализации социо-гуманитарных дисциплин Круглый стол Итоговая аттестаци	Патрина Елена Николаевна	К.п.н.,	Начальник управления внешних связей, доцент ,
4.	Модуль 2. 2.1. Структура и содержание Четырехступенчатой образовательной модели проблемно-ориентированного обучения: методология и технология применения в реализации	Кригер Екатерина Анатольевна	К.м.н.	Ассистент кафедры инфекционных болезней Северный государственный медицинский университет
5.				

6. 7.	дисциплин 2.2. Модель проблемного обучения по клинической дисциплине на платформе MOODLE- построение электронного курса	Петров Максим Владимирович	к.ф.-м.н.	Доцент каф. БТСиТ, заведующий ЦЭИОРиТ ВолгГМУ
	2.3. Технологии взаимного оценивания (peer assessment) на платформе MOODLE 2.4. Инновационные технологии на платформе MOODLE	Тимофеев Алексей Владимирович		Ст. преподаватель кафедры общей и клинической психологии ВолгГМУ

5.2. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование специальных помещений для проведения занятий с указанием площади (м ²) каждого помещения и адреса его расположения	Перечень основного оборудования, используемого при реализации дисциплины (с указанием марки, производителя, конкретного количества – необходимого для организации учебного процесса)
36 (33,5 кв.м) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 400074, город Волгоград, улица Козловская, дом 45-а.	Демонстрационное оборудование: 1. Мультимедиа-проектор Epson ES- W12 (переносной) - 1 шт. 2. Мультимедиа-проектор Acer X117H DLP Projector, EMEA (переносной) – 1 шт. 3. Проектор карманный Optoma (переносной) – 1 шт. 4. Компьютер (ноутбук) Hewlett Packard - 1 шт. 5. Компьютер (ноутбук) Acer Extensa 5220-050508 Mi – 1 шт. 6. Компьютер (ноутбук) ASUS X75A – 1 шт. 7. Экран WM127X127-MW ScreenMedia рулонный настенный подпружиненный матовый (переносной) – 1 шт. 8.Экран PromMega Office мобильный (переносной) – 1 шт. Учебно-наглядные пособия: Медиадемонстрации – 32 шт. Демонстрационные материалы – 15 шт. (представлены на флеш-диске, 16 GB – 1шт). Специализированная мебель: Доска магнитная меловая, специализированная мебель (столы, стулья)
9 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (3 м ²) (400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)	1. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: 1. Проектор Epson ES- W12 (переносной) – 1 шт. 2. Компьютер (ноутбук) Hewlett Packard – 1 шт. 2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы)
1-09Б Помещение для самостоятельной работы студентов (95,7 м ²)	1. ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: 1. Ноутбук 01363691 15.6" HP 255 A4-5000 1.5GHz, HD LED AG Cam. 4GB DDR3(1)500GB – 1 шт.

(400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)

2. Проектор 01383532 NEC NP-VE281XG – 1 шт.
3. Экран 01641294 Apollo-T 180*180 MW 1:1 на штативе (STM-1102) – 1 шт.

2. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Системный блок 01362466 Деро Neos E1500/1*1GDDR800/DVD+RW, Монитор 01362641 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
2. Системный блок 01362588 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362652 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
3. Системный блок 01362584 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362689 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
4. Системный блок 01362579 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362691 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
5. Системный блок 01362591 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01361576 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.
6. Системный блок 01362571 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01361579 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт.
7. Системный блок 01362605 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362651 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
8. Системный блок 01362619 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362644 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
9. Системный блок 01362570 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362503 LCD 17 TFT Acer V17ab blas, Клавиатура, мышь – 1 шт.
10. Системный блок 01362649 Деро Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362649 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
11. Системный блок 01362589 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362679 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
12. Системный блок 01362576 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362681 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
13. Системный блок 01362580 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362672 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
14. Системный блок 01362647 Деро Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362647 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.
15. Системный блок 01362585 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362486 LCD 17 TFT Acer V17ab blas, Клавиатура, мышь – 1 шт.
16. Системный блок 01362587 Деро Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3,

	<p>Монитор 01362680 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>17. Системный блок 01362578 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362688 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>18. Системный блок 01362819 Depo Neos 240 E7500/250G/DVD+RW, Монитор 01362701 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>19. Системный блок 01362475 Depo Neos 230 E1500/1*1GDDR800/DVD+RW, Монитор 01362488 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>20. Системный блок 01362581 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362645 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p>21. адм. Системный блок 01363593 Depo Neos 260 SM/G2130/1x4G1600/T500G/DVDx-RW/DMU/KL/400W, Монитор 01362674 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт.</p> <p><u>Компьютеры подключены к сети Интернет</u></p> <p>3. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)</p>
<p>3 Читальный зал 3.5 Центр коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3.5 Центр социально-бытовой адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помещение для самостоятельной работы студентов (28,0 м²) (400131, г. Волгоград, площадь Павших борцов, 1)</p>	<p>1. ПРИБОРЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок 01363818, Depo Neos 280 SM/i3 4170/1*4G 1600/ T500G/500W/CAR3PCB, Монитор 01363818 21,5" Samsung S22D300NY Wide LCD LED, Клавиатура, мышь – 1 шт. 2. Системный блок 01362582 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01361577 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. 3. Системный блок 01362586 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01361582 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. 4. Системный блок 01362206 RAMEC GALE/DIMM 1024Mb/PC2-6400(800Mhz) Kingston /080,0 Gb HDD WD800AAJS 7200 rpm 8 Mb SATA-300, Монитор 01361575 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. 5. Системный блок 01361592 Aquarius Pro P30 S41ИСО 9001 i915 GV S775, Монитор 01361578 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. 6. Системный блок 01361596 Aquarius Pro P30 S41ИСО 9001 i915 GV S775, Монитор 01361581 Philips 170S7FS17 0/26, Клавиатура, мышь – 1 шт. 7. Системный блок 01362232 Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01352232 19"Asus VB191T TFT, Клавиатура, мышь – 1 шт. 8. Системный блок 01362648 Depo Neos 260 SM/i3 4170/4G 1600, Монитор 01362648 Acer V173Ab, Клавиатура, мышь – 1 шт. 9. адм. Системный блок 01362583 Depo Neos 230 E53000/2GDDR800/T160G/DVD+RW/350W/CARE3, Монитор 01362941 22"LG E2241T-BN black(1920*108,LED,D-sub+DVI,5ms), Клавиатура, мышь – 1 шт. <p><u>Компьютеры подключены к сети Интернет</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Принтер 01360966 HELLET-PACKARD A3 – 1 шт. 11. Ксерокс 01382300 МФУ Canon IR2016 – 1 шт. <p>2. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ МЕБЕЛЬ (столы, стулья)</p>

5.3. Учебно-методическое обеспечение программы

5.3.1. Список литературы

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Современные образовательные технологии: учеб. пособие для ...и вуз. преподавателей	Бордовская Н. В. [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской	М. : КноРус, 2022. - 432 с	ЭБС http://www.knorusmedia.ru/db_files/pdf/5105.pdf	
2.	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань	Овсянникова О. А.	Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный / Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491	ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491	
3	Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов : монография	Артюхина, А. И. Чумаков В.И.	Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. — 236 с.	ЭБС	8
4.	Образовательные технологии в высшей медицинской школе. Электронный учебник	Коллектив авторов под ред. В.Б. Мандрикова	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2019. —592с.	ЭБС адрес доступа https://yadi.sk/d/E1Y51nlnH5fZ0w	4
5.	Практикум по педагогике : учеб. пособие для студентов	Артюхина А. И.	ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2018. - 167,	ЭБС ВолгГМУ. – URL: http://library.volgmed.ru/ebs/	20
6.	Практическое занятие в	Артюхина А. И.,	Волгоград : Изд-во	ЭБС ВолгГМУ. -	20

	высшей медицинской школе: учебное пособие. -	Чумаков В.И.	ВолгГМУ, 2017. – 232 с.	URL : http://library.volgmed.ru/ebs/t	
7.	Проектирование и реализация телекоммуникационных и веб-технологий в педагогическом процессе медицинского вуза : учеб. пособие /; ВолгГМУ Минздрава РФ. -, [2] с. : ил.	А. И. Артюхина [и др.]	Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 142	ЭБС ВолгГМУ. - URL : http://library.volgmed.ru/ebs/t	20
8	Педагогика и методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / ВолгГМУ Минздрава РФ. -	Артюхина А. И., Чумаков В. И., Кнышова Л. П. и др. ;	Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2016 . - 284, [4] с. : ил. Библиогр. : с. 282-283	10 ЭБС ВолгГМУ. - URL : http://library.volgmed.ru/ebs/	20
9.	Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие	Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С.	М. : Юрайт , 2016 . - 315, [1] с. : ил. .	2	
10	Педагогика: учеб. пособие	Вульфов Б.З. Ермоленко Л. В., Иванов В. Д. и др. ; под ред. П. И. Пидкасистого . - 3-е изд., испр. и доп.	М. : Юрайт , 2015 . - 511, [1] с.	5	
11	Управление инновациями [Текст] . Т. 2 : учебник.	Баранчеев В. П. Масленникова Н. П., Мишин В. М. , - 3-е изд., перераб. и доп.	М. : Юрайт , 2015 . - 418, [2] с. : ил	3	

12	Игровые технологии в фармацевтическом образовании: учеб. пособие	Артюхина А.И., Ганичева Л.М., Чумаков В.И.	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2015. – 152	10	20
13	Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности: учебно-методическое пособие	Вахтина Е.А., Артюхина А.И., Чумаков В.И.	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 124 с.	ЭБС, адрес доступа ЭБС ВолгГМУ. - URL : http://library.volgmed.ru/Marc/	10
14	Психолого-педагогическая диагностика: учеб.-метод. пособие	Артюхина А.И., Чумаков В.И.	Волгоград, Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140	19	20
15	Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе	Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В. [и др.]	Москва: ФЛИНТА, Наука, 2013	5	1

5.3.2. Электронные информационные базы

№ п/п	Наименование	Количество точек доступа
1.	Электронно-библиотечная система ВолгГМУ Режим доступа: http://lib.volgmed.ru/index.php?id=122	Свободный доступ
2.	Научная электронная библиотека (eLibrary) Режим доступа: http://www.eLibrary.ru	Свободный доступ
3.	База данных Scopus (http://www.Scopus.com)	Свободный доступ
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Режим доступа http://window.edu.ru	Свободный доступ
6.	Электронно-библиотечная система «Лань» Режим доступа: https://e.lanbook.com/	Свободный доступ
7.	Школа педагогического мастерства ВолгГМУ. Режим доступа: http://www.volgmed.ru/ru/files/list/6471/?dept=161&rdir=6471	Свободный доступ

5.3.3.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Название	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 7 Professional	46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388 Бессрочная
2.	Windows 10 Professional	66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877 Бессрочная
3.	Windows XP Professional	45885267, 43108589, 44811732, 44953165, 44963118, 46243751, 46289511, 46297398 Бессрочная
4.	MS Office 2007 Suite	63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273 Бессрочная
5.	MS Office 2010 Professional Plus	47139370, 61449245 Бессрочная
6.	MS Office 2010 Standard	60497966, 64919346 Бессрочная
7.	MS Office 2016 Standard	66144945, 66240877, 68429698 Бессрочная
8.	Abbyy Fine Reader 8.0 Corporate Edition (Россия)	FCRS-8000-0041-7199-5287, FCRS-8000-0041-7294-2918, FCRS-8000-0041-7382-7237, FCRS-8000-0041-7443-6931, FCRS-8000-0041-7539-1401 Бессрочная
9.	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия)	205E-180514-101825-427-2124 с 14.05.2018 по 25.05.2019
10.	Google Chrome	Свободное и/или безвозмездное ПО
11.	Mozilla Firefox	Свободное и/или безвозмездное ПО
12.	Браузер «Yandex» (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
13.	7-zip (Россия)	Свободное и/или безвозмездное ПО
14.	Adobe Acrobat DC / Adobe Reader	Свободное и/или безвозмездное ПО

5.4. Организация учебного процесса

Обучение по программе проводится по очно-заочной форме с ДОТ (общая трудоемкость – 36 ак.час, из них аудиторных занятий – 26 часов, внеаудиторная самостоятельная работа слушателей, в том числе консультации преподавателей и подготовка выпускной работы - 10 часов).

Обучение проводится на основе андрагогической модели. Лекции читаются по наиболее важным разделам программы. Они носят проблемный и диалоговый характер. Лекционный материал подается в форме лекции-визуализации, лекции-смыслового погружения, проблемных лекций, лекций-дискуссий.

При проведении практических занятий используются активные методы обучения: обсуждение проблем педагогического процесса кафедры и вуза, обмен практическим опытом преподавательской деятельности («круглый стол», учебные игры, дискуссии и пр.), решение ситуационных задач, анализ учебно-методических и нормативных материалов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70 %. Практические занятия проводятся с использованием персонального компьютера. Рассматриваемый теоретический материал отрабатывается с использованием соответствующих программных и аппаратных средств. Во время изучения учебной дисциплины слушатели самостоятельно проводят аналитическую работу, работают с ПК, разрабатывают презентации, веб-квесты, ментальные карты.

Вопросы для самоконтроля слушателей.

1. Перечислите уровни проблемности в обучении.
2. По каким критериям проводят классификацию проблемных ситуаций?
3. В чём заключаются правила создания проблемных ситуаций?
4. Какие технологии относят к технологиям проблемного изложения?
5. Перечислите технологии частично-поисковой деятельности.
6. Какие технологии исследовательской деятельности реализуются в образовательном процессе высшей медицинской школы?
7. В чём состоит алгоритм анализа и решения проблемной ситуации?
8. Каковы структура и содержание четырехступенчатой образовательной модели проблемно-ориентированного обучения?
9. В чём преимущество технологии взаимного оценивания (peer assessment) на платформе MOODLE?
10. Назовите инновационные технологии на платформе MOODLE и перспективы их применения в высшем медицинском образовании.

Исходный уровень знаний слушателей определяется собеседованием, текущий контроль освоения программы определяется выполнением индивидуального или группового задания продуктивного характера. Результатом освоения модуля 1 служит участие в работе круглого стола.

В ходе обучения слушатели выполняют итоговую работу – проект. Варианты: 1) обобщают инновационный педагогический опыт в виде статьи; 2) представляют разработанный сценарий (или фрагмент) электронного курса по дисциплине. Освоение программы завершается сдачей зачета в виде защиты образовательного проекта.

В конце цикла обучения проводится анонимное анкетирование слушателей. При заполнении анкет слушатели оценивают содержание

программы повышения квалификации, используемые методы и способы обучения, работу преподавателей.

Обучение завершается выдачей свидетельства о повышении квалификации стандартного образца.

6. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Наименование модулей и тем программы	Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля	Оценочные средства
1	2	3	4	5
Модуль 1. Методологические основы проблемного обучения	Входной контроль	Устный	Устный ответ, устный разбор конкретных ситуаций, выступление на круглом столе, беседа, тестирование	Вопросы для собеседования, текст задач (ситуаций), тематика докладов, проектов
Модуль 2. Разработка электронного курса проблемно - ориентированного обучения	Текущий контроль	Письменный Практический	Решение конкретных ситуаций, деловые, ролевые игры	
Итоговая работа - проект	Итоговый контроль	Письменный	Защита проекта	Проектное задание

Фонд оценочных средств освоения программы представлен в УМК
 Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы:
 удостоверение **о повышении квалификации.**

Приложение к дополнительной профессиональной программе

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

Педагогическое проектирование – неотъемлемый компонент методических компетенций, профессиональной подготовки педагога, а педагогический **проект** рассматривают как исследовательскую деятельность преподавателя, содержащую описание приемов и методов работы, способствующих повышению качества образования, направленных на развитие интеллектуальных и креативных способностей обучающихся.

Целеполагание и обоснование актуальности темы. Тема должна иметь практическое применение в образовательном процессе вуза. Актуальность проекта обусловлена тем, насколько значимо решение конкретной образовательной задачи для данного образовательного учреждения либо для практики высшей школы или для общества в целом. Необходимо выявить имеющиеся **противоречия** и сформулировать **проблему** и причины обращения к данной проблеме, **новизну** исследования (теоретическую и/или практическую).

В зависимости от выбранного **типа** проекта (методический, научно-исследовательский, информационный, практико-ориентированный, творческий, социальный, смешанный), определите **предполагаемый результат** и **срок его реализации**. Для каждого из **этапов проекта** (поисковый, аналитический, практический, контрольный) требуется определить **сроки и содержание деятельности**. При проектном анализе необходимо учесть риски и неопределенности. В практической части приводят примеры применения инновационных образовательных технологий.

Необходимо предусмотреть **ресурсное обеспечение** проекта. Инновационное изменение образовательного процесса, применение новых методов и технологий должно сопровождаться соответствующим научно-методическим обеспечением и материально-техническим оснащением (оборудование, программное обеспечение, раздаточные материалы).

Проект разрабатывается в письменном виде, и для наглядности представляется в виде **презентации** с иллюстрацией текста диаграммами, фотографиями, рисунками.

