

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Утвержден  
директор института НМФО

И.Н.Шишиморов  
« 31 июля 2021 г. »

Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации

**«Статистика в здравоохранении. Статистический учет и отчетность  
медицинской организации, анализ показателей деятельности»**

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования

Трудоемкость: 72 часа / 72 ЗЕТ

**Специальность основная:** Организация здравоохранения и  
общественное здоровье

**Форма обучения:** очная с ДОТ.

Волгоград, 2021 г.

**Разработчики программы:**

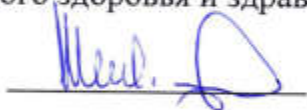
| №  | Ф.И.О.                             | Должность | Ученая степень/<br>звание           | Кафедра (полное название)  |
|----|------------------------------------|-----------|-------------------------------------|--|
| 1. | Шкарин<br>Владимир<br>Вячеславович | доцент    | д.м.н.,<br>доцент                   | кафедра<br>общественного<br>здоровья и<br>здравоохранения<br>Института<br>ИМФО |
| 2. | Багметов<br>Николай<br>Петрович    | доцент    | к.м.н.,<br>ст. научный<br>сотрудник |  |
| 3. | Ивашева<br>Виктория<br>Васильевна  | доцент    | к.м.н.,<br>доцент                   |  |
| 4. | Емельянова<br>Ольга<br>Сергеевна   | доцент    | к.м.н.                              |  |

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Статистика в здравоохранении. Статистический учет и отчетность медицинской организации, анализ показателей деятельности» в объеме 72 часов.

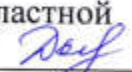
**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры протокол № 9 от «30» августа 2021 года

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ИМФО,

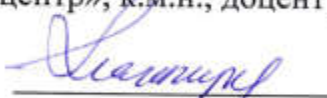
д.м.н., доцент



В.В.Шкарин

**Рецензент:** Начальник управления мониторинга и анализа ресурсов здравоохранения ГБУЗ «Волгоградский областной медицинский информационно-аналитический центр», к.м.н., доцент  Т.С.Дьяченко

Председатель УМК



О.В.Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения, производственной практики



О.Ю.Афанасьева

**Рабочая программа утверждена** на заседании Ученого совета ИМФО протокол № 1 от «31» августа 2021 года

Секретарь ученого совета ИМФО



Е.С.Александрина

| №<br>п/п | СОДЕРЖАНИЕ   |
|----------|--|
| 1.       | Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы |
| 2.       | Цель программы   |
| 3.       | Планируемые результаты обучения  |
| 4.       | Требования к квалификации врача–статистика                                     |
| 5.       | Учебный план   |
| 6.       | Тематический план модуля №1  |
| 7.       | Тематический план модуля №2  |
| 8.       | Тематический план модуля №3  |
| 9.       | Тематический план модуля №4  |
| 10.      | Формы аттестации и оценочные материалы   |
| 11.      | Организационно–педагогические условия  |
| 12.      | Материально–технические условия реализации программы                           |

## **Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно–методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утвержденный вузом с учетом:

- требований рынка труда;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 26.08.2014 №1114 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- приказа №768н от 07 ноября 2017 года «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.11.2017 №49047);
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Дополнительная профессиональная образовательная программа (далее, ДПОП) **«Статистика в здравоохранении. Статистический учет и отчетность медицинской организации, анализ показателей деятельности»** регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочей программы, условия и технологию реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

**ДПОП «Статистика в здравоохранении. Статистический учет и отчетность медицинской организации, анализ показателей деятельности»**

по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» направлена на совершенствование имеющихся и получению новых знаний и практических навыков у слушателей в области медицинской статистики, обладающего системой специальных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности. Программа дает возможность правильно заполнять соответствующую документацию на уровне медицинского учреждения и в повседневной практике врача–статистика, работающего в амбулаторно–поликлинических и стационарных организациях.

### **Цель программы.**

Целью программы повышения квалификации **«Статистика в здравоохранении. Статистический учет и отчетность медицинской организации, анализ показателей деятельности»** по специальности Организация здравоохранения и общественное здоровье является овладение теоретическими знаниями, а также практическими умениями и навыками по сбору, анализу и оценке показателей, характеризующих деятельность системы здравоохранения, показателей популяционного здоровья, показателей деятельности медицинских организаций разного типа, индикаторов, характеризующих реализацию национальных проектов, по ведению учетной и отчетной документации, заполнению сводных статистических форм в соответствии с должностными обязанностями, профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками, предусмотренными Единым справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 года (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 года, регистрационный №18247).

ДПОП разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.08.2014 года №1114 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.09.2014 №34131) и Приказа №768н от 07 ноября 2017 года «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.11.2017 № 49047).

### **Планируемые результаты обучения**

Программа сформирована для широкой целевой аудитории: врачей–статистиков, врачей–методистов, заведующих организационно–методическими отделами районных, городских, областных больниц, руководителей, заведующих и заместителей заведующих информационно–аналитическими службами и центрами, главных врачей медицинских организаций, заместителей главных врачей медицинских организаций, сотрудников органов управления здравоохранением.

Планируемые результаты обучения вытекают из приказа Минобрнауки России от 26.08.2014 года №1114 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ №768н от 07 ноября 2017 года врач–специалист по организации здравоохранения и общественному здоровью должен владеть **следующими навыками:**

1. Ведение статистического учета в медицинской организации;
2. Организационно–методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации;
3. Управление организационно–методическим подразделением медицинской организации;

4. Управление процессами деятельности медицинской организации;
5. Управление медицинской организацией.

**Требования к квалификации врача–статистика по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»:**

Высшее образование – специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико–профилактическое дело», «Стоматология» и подготовка в ординатуре по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» или профессиональная переподготовка по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

**Трудовые действия (функции):**

**А. Ведение статистического учета в медицинской организации**

A/01.7 Статистический учет в медицинской организации;

**В. Организационно–методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации:**

B/01.7 Организация статистического учета в медицинской организации;

B/02.7 Ведение организационно–методической деятельности в медицинской организации.

**С. Управление структурным подразделением медицинской организации:**

C/01.8 Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации;

C/02.8 Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации;

C/03.8 Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации.

**Д. Управление организационно–методическим подразделением медицинской организации:**

D/01.8 Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации;

D/02.8 Управление ресурсами медицинской организации;

D/03.8 Взаимодействие с руководством медицинской организации и структурными подразделениями медицинской организации;

D/04.8 Планирование, организация и контроль деятельности организационно–методического подразделения медицинской организации;

D/05.8 Разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации;

**Е. Управление процессами деятельности медицинской организации;**

E/01.8 Проектирование и организация процессов деятельности медицинской организации;

F. Управление медицинской организацией.

| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Трудовые действия                                    | Необходимые умения   |
|---|--|--|
| УК–1  | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | –использовать профессиональные и психолого–педагогические знания в процессах усвоения алгоритма деятельности при решении задач врача–организатора здравоохранения;<br>–использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;<br>–использовать профессиональные и психолого–педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами;<br>–использовать профессиональные и психолого–педагогические знания в научно–исследовательской, аналитической и просветительской работе;<br>–использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;<br>–формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;<br>–переносить философское мировоззрение в область материально–практической деятельности. |
| УК–2  | Готовность к управлению коллективом,                 | –уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в   |



|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>  | <p>различных социальных группах;<br/> —терпимо относиться к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению;<br/> —сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.</p>   |
| ПК–1 | <p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>—анализировать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели, характеризующие состояние здоровья населения;<br/> —составлять прогноз показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих здоровье населения;<br/> —анализировать данные статистической отчетности;<br/> —разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br/> —кодировать записи в документах в соответствии с Международной классификации болезней (далее – МКБ);<br/> —организовывать и проводить социологические исследования;<br/> —использовать в работе информационно–аналитические медицинские системы и информационно–телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br/> —осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно–аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений для предоставления руководству организации;<br/> —осуществлять подготовку материалов к совещаниям в медицинской организации;<br/> —соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;<br/> —осуществлять подготовку материалов, статей для печатных и электронных средств массовой информации (далее – СМИ);<br/> —анализировать медико–экономическую, социально–демографическую ситуацию, влияющую на деятельность медицинской организации.</p> |

|      |  |   |
|------|--|---|
| ПК-3 | <p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p> | <p>–рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели здоровья населения;<br/> –составлять план работы и отчет о своей работе, анализировать свою деятельность;<br/> –представлять данные статистической отчетности;<br/> –готовить статистические отчеты медицинской организации;<br/> –кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами МКБ и проблем, связанных со здоровьем;<br/> –использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;<br/> –соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;<br/> –разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;<br/> –вести документацию и контролировать качество ее заполнения;<br/> –консультировать работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики;<br/> –взаимодействовать с руководством медицинской организации и руководителями других структурных подразделений медицинской организации;<br/> –организовывать сбор и анализ информации о деятельности медицинской организации;<br/> – планировать деятельность и обосновывать проекты развития медицинской организации;<br/> –составлять прогноз показателей деятельности медицинской организации на территории обслуживания медицинской организации;<br/> –производить оценку деятельности медицинской организации.</p> |
| ПК-5 | <p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских</p>  | <p>–формировать отчеты о деятельности структурного подразделения медицинской организации;<br/> –использовать методы мотивирования работников структурного подразделения медицинской организации;<br/> –управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации;</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | организациях и их структурных подразделениях. | <ul style="list-style-type: none"><li>–осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации;</li><li>–использовать в работе информационно–аналитические системы и информационно–телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li><li>–анализировать показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации;</li><li>– составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации;</li><li>–соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников, организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li><li>–использовать процессный подход в управлении медицинской организации;</li><li>–использовать технологические карты процессов медицинской организации;</li><li>–обеспечивать участие работников в реализации системы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности;</li><li>–разрабатывать планы деятельности организационно–методического подразделения медицинской организации;</li><li>–применять инструменты контроля деятельности находящихся в подчинении работников организационно–методического подразделения медицинской организации;</li><li>–разрабатывать планы деятельности и программы, формировать систему показателей медицинской организации;</li><li>–организовывать сбор и анализ информации о деятельности структурных подразделений медицинской организации;</li><li>–организовывать работу трудового коллектива, осуществляет постановку целей и формулировать задачи, определять приоритеты;</li><li>–составлять прогноз деятельности подразделений медицинской организации;</li><li>–разрабатывать бизнес–план развития медицинской организации;</li><li>–производить оценку эффективности деятельности медицинской организации, разрабатывать и выбирать оптимальные управленческие решения;</li><li>– организовывать и проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в подразделениях медицинской организации;</li></ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать риски, связанные с реализацией управленческих решений;</li> <li>– проводить публичные выступления и организовывать взаимодействие со СМИ и с общественностью;</li> <li>– формировать отчеты, в том числе аналитические о результатах деятельности медицинской организации;</li> <li>– планировать ресурсное обеспечение медицинской организации;</li> <li>– использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка, электронный документооборот;</li> <li>– проводить публичные выступления и организовать взаимодействие со СМИ и с общественностью;</li> <li>–разрабатывать планы и программы, формировать систему показателей деятельности медицинской организации;</li> <li>– организовывать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулировку задач, определять приоритеты;</li> <li>– оценивать эффективность деятельности медицинской организации, вырабатывать варианты управленческих решений и оценивать риски, связанные с их реализацией;</li> <li>– осуществлять финансовое управление медицинской организации;</li> <li>–осуществлять общее управление медицинской организации;</li> <li>–осуществлять управление рисками медицинской организации;</li> <li>– осуществлять управление работниками медицинской организации;</li> <li>–осуществлять управление информационными ресурсами;</li> <li>– осуществлять управление качеством услуг;</li> <li>– осуществлять стратегическое управление;</li> <li>– вырабатывать видение, миссию, стратегию медицинской организации, формирование организационной культуры;</li> <li>–разрабатывать и реализовывать стратегический план деятельности медицинской организации;</li> <li>– обеспечивать вовлеченность работников медицинской организации в достижение стратегических целей деятельности медицинской организации;</li> <li>–разрабатывать проекты локальных</li> </ul> |
|--|--|---|

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | <p>нормативных актов, методических рекомендаций для медицинской организации;</p> <p>– взаимодействовать и сотрудничать с иными организациями;</p> <p>– организовывать взаимодействие со СМИ и с общественностью.</p>   |
| ПК–6 | <p>Готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>– планировать ресурсное обеспечение подразделений медицинской организации;</p> <p>– осуществлять подбор медицинских работников в медицинскую организацию;</p> <p>– использовать в работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>– документировать организационно-управленческую деятельность;</p> <p>– применять системный подход к решению управленческих задач по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации;</p> <p>– выстраивать систему внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.</p> |
| ПК–8 | <p>Готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан</p>              | <p>– формировать аналитические отчеты по результатам проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации;</p> <p>– осуществлять контроль ресурсного обеспечения деятельности структурного подразделения медицинской организации;</p> <p>– использовать методы менеджмента качества;</p> <p>– контролировать соблюдение плана внутренних аудитов в медицинской организации;</p> <p>– представлять вышестоящему руководству аналитический отчет по результатам внутренних аудитов в медицинской организации.</p>  |

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования **«Статистика в здравоохранении. Статистический учет и отчетность медицинской организации, анализ показателей деятельности»** врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья должен будет

усовершенствовать профессиональные компетенции (ПК), включающие в себя:

– готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК–1);

– готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК–2);

**профилактическая деятельность:**

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК–1);

– готовность к применению социально–гигиенических методик сбора и медико–статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК–3);

**организационно–управленческая деятельность:**

– готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК–5);

– готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико–статистических показателей (ПК–6);

– готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан (ПК–8).

## Учебный план

| №<br>п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)                              | Трудоёмкость в зачётных единицах | В том числе    |                             |                      |            | Форма текущего контроля   |
|----------|--|----------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------------|------------|---------------------------|
|          |  |                                  | Лекции (всего) | Лекции с использованием ДОГ | Практические занятия | Стажировка |                           |
| 1.       | <b>Модуль 1. Теория и методы медицинской статистики.</b>                 | 12                               | 6              | 6                           | 6                    | –          | Тест                      |
| 2.       | <b>Модуль 2. Статистика здоровья населения.</b>                          | 24                               | 9              | 6                           | 15                   | -          | Тест                      |
| 3.       | <b>Модуль 3. Информационные процессы и технологии в здравоохранении.</b> | 9                                | 6              | 6                           | 3                    | –          | Тест                      |
| 4.       | <b>Модуль 4. Учетно-отчетная медицинская документация</b>                | 24                               | 12             | 9                           | 8                    | 4          | Тест                      |
|          | <b>Итоговая аттестация</b>   | 3                                |                |                             |                      |            | Контрольные вопросы, тест |
|          | <b>Общий объем подготовки</b>  | <b>72</b>                        | <b>33</b>      |                             | <b>32</b>            | <b>4</b>   |                           |

### Календарный учебный график

| 1 неделя    |                 | 2 неделя |  |
|-------------|-----------------|----------|--|
| Понедельник | Л               | Л,ПЗ     |  |
| Вторник     | Л,ПЗ            | Л,ПЗ     |  |
| Среда       | Л,ПЗ            | Л,ПЗ     |  |
| Четверг     | Л,ПЗ            | Л,ПЗ     |  |
| Пятница     | Л,ПЗ            | Л,ПЗ     |  |
| Суббота     | Л,ПЗ            | ИА       |  |
| Воскресение | <b>Выходной</b> |          |  |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практическое занятие, ИА – итоговая аттестация

## Рабочая программа модуля №1

Модуль 1. Теория и методы медицинской статистики.

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

В результате освоения программы специалисты будут усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико–статистических показателей (ПК–6);
- готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан (ПК-8)

### Учебный план

| № п/п | Наименование модуля                                     | Всего часов | В том числе  |                      |             | Форма контроля | Формируемые компетенции |        |
|-------|---|-------------|--------------|----------------------|-------------|----------------|-------------------------|--------|
|       |   |             | Лекции с ДОТ | Практические занятия | Стажи–ровка |                | УК                      | ПК     |
| 1     | <b>Модуль 1. Теория и методы медицинской статистики</b> | 12          | 6            | 6                    | –           | тест           | УК–1<br>УК–2            | ПК–6,8 |

### Тематический план модуля №1

| № п/п | Тема   | Количество часов |                      |                   |
|-------|--|------------------|----------------------|-------------------|
|       |  | Лекции (ауд.)    | Практические занятия | В т.ч. лекции ДОТ |
| 1.    | <b>Общая теория статистики. Основные положения.</b>  | 1                | -                    | 1                 |
| 2.    | <b>Вопросы международной статистики. Международная сопоставимость данных и показателей здоровья. Международная статистическая классификация. Основные вопросы классификации болезней, травм и причин смерти МКБ –10.</b> | 1                | 2                    | 1                 |
| 3.    | <b>Методы сбора и обработки медико–статистической информации.</b>  | 1                | -                    | -                 |



|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 4. | Организация и этапы статистического исследования.   | 1 | - | 1 |
| 5. | Статистические наблюдения. Виды наблюдений. Статический метод в социально–гигиенических и клинических исследованиях | 2 | - | 2 |
| 6. | Относительные величины. Оценка достоверности результатов.   | - | 2 | - |
| 7. | Стандартизация, корреляция в здравоохранении  | - | 2 |   |

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Амлаев К.Р., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html>
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5049-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450499.html>
- 3.Элланский Ю.Г., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5033-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html>

#### Дополнительная литература:

- 1.Шкарин В.В., Багметов Н.П., Ивашева В.В., Емельянова О.С., Тарабрина В.Н. Статистика стоматологических учреждений: учебно–метод. пособие. – Волгоград: Изд – во ВолгГМУ, 2019. – 48 с.

**Форма реализации практических занятий по теме «Теория и методы медицинской статистики».**

**Практическое занятие по теме: Вопросы международной статистики. Международная сопоставимость данных и показателей здоровья. Международная статистическая классификация. Основные вопросы классификации болезней, травм и причин смерти МКБ –10.**

Обучающиеся получают задание самостоятельно осуществить поиск в сети интернет статистических баз данных в сфере здравоохранения, а также с ознакомиться с российским электронным ресурсом <https://rosstatistika.ru/>, структурой статистических материалов, которые на нем представлены, с навигацией и данными, касающимися медицинских и демографических показателей. Слушатели также знакомятся с основными положениями Международной статистической классификации болезней, травм и причин смерти МКБ-10 на сайте: <https://mkb-10.com/> и МКБ 11 на сайте: <https://icd11.ru/>. По итогам поиска докладывают в группе о результатах работы.

**Практическое занятие по теме: Относительные величины. Оценка достоверности результатов.**

После ознакомления с теорией по теме относительных показателей, слушатели получают задачу для решения, в которой требуется вычислить относительные показатели (экстенсивные и интенсивные). Далее слушатели знакомятся с методами стандартизации и корреляции и решают задачу на вычисление критерия достоверности – Стьюдента.

**Примеры практических задач:**

**Относительные показатели:**

**Задача 1.**

В Н-ском районе Волгоградской области в 1990 г.: численность населения составила 45000 чел.,

|  |       |
|--|-------|
| в том числе женщин детородного периода | 12000 |
| Число родившихся                       | 850   |
| Число умерших                          | 455   |
| в том числе детей в возрасте до 1 года | 20    |
| Состав умерших по причинам смерти от:  |       |
| болезней органов кровообращения        | 196   |

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| онкологических заболеваний | 82  |
| травматизма                | 50  |
| прочих причин              | 127 |

1. **Рассчитать общие демографические показатели** (показатели рождаемости, общей смертности, естественного прироста населения, детской смертности).

2. **Рассчитать специальные показатели** (общая плодовитость, удельный вес младенческой смертности в общей).

### **Критерий Стьюдента:**

#### **Задача 2.**

При изучении холеры Эль Тор были получены следующие данные о числе умерших детей по возрастам:

| <b><u>Возраст детей</u></b> | <b><u>Летальность</u></b> |
|-----------------------------|---------------------------|
| 0 до 5 лет                  | $7,2 \pm 0,2\%$           |
| От 5 до 9 лет               | $6,3 \pm 0,3\%$           |

Можно ли считать, что в возрасте до 5 лет уровень летальности действительно выше, чем в возрасте от 5 до 9 лет?

**Практическое занятие по теме: Стандартизация, корреляция в здравоохранении.** Слушатели получают задание решить задачу на определение коэффициента корреляции и стандартизацию.

### **Примеры практических задач:**

#### **Задача №1.**

##### **Стандартизация**

Распределение больных и умерших в больнице №1 и №2 по отделениям:

| Отделение       | Больница №1   |               |             | Больница №2   |               |             |
|-----------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|-------------|
|                 | Число больных | Число умерших | Летальность | Число больных | Число умерших | Летальность |
| Терапевтическое | 3000          | 270           |             | 1000          | 120           |             |
| Хирургическое   | 1500          | 45            |             | 3500          | 140           |             |
| Неврологическое | 500           | 20            |             | 500           | 30            |             |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>5000</b>   | <b>335</b>    |             | <b>5000</b>   | <b>290</b>    |             |

Вычислить стандартизованные показатели, провести анализ. За стандарт принять сумму больных по всем отделениям в больнице №1 и №2.

### **Задача №2.**

В детской больнице №1 среди оперированных умерло 16 человек, летальность была равна  $1,5 \pm 0,03\%$ , в детской больнице №2 аналогичная летальность составила 1,8%. Распределение оперированных больных по видам оперативных вмешательств в этих больницах было одинаковым и составило 500 детей.

Имеется ли действительная разница в летальности оперированных в двух детских больницах?

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Примеры тестов для текущего контроля по модулю

**1. Интенсивные показатели характеризуют:**

- а) Структуру явления
- б) Частоту явления в изучаемой среде
- в) Частоту явления в другой среде
- г) Изменение величины явления во времени

**2. Динамические показатели характеризуют:**

- а) Структуру явления
- б) Частоту явления в другой среде
- в) Изменение величины явления во времени

**3. Экстенсивные показатели характеризуют:**

- а) Структуру явления
- б) Частоту явления в другой среде
- в) Изменение величины явления во времени

**4. Величина, наиболее часто встречающаяся в вариационном ряду, называется:**

- а) Медианой ( $M_e$ )
- б) Средней арифметической ( $M_{cp}$ )
- в) Модой ( $M_o$ )
- г) Средним квадратическим отклонением

**5. Если в вариационном ряду каждая варианта повторяется несколько раз, то этот ряд:**

- а) Простой
- б) Сложный
- в) Сгруппированный
- г) Комбинированный

**6. Коэффициент вариации, равный 25%, свидетельствует о разнообразии признака:**

- а) Сильном
- б) Среднем
- в) Слабом

### Критерии оценки

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| Отлично             | 91–100 % правильных ответов  |
| Хорошо              | 81–90 % правильных ответов   |
| удовлетворительно   | 70–80 % правильных ответов   |
| Неудовлетворительно | Менее 70% правильных ответов |

## Рабочая программа модуля № 2. Статистика здоровья населения

### Модуль №2 Статистика здоровья населения

#### Учебный план модуля №2

| № | Наименование модуля                             | Всего часов | В том числе |              |                      |            | Форма контроля | Формируемые компетенции |        |
|---|---|-------------|-------------|--------------|----------------------|------------|----------------|-------------------------|--------|
|   |   |             | Лекции      |              | Практические занятия | Стажировка |                | УК                      | ПК     |
|   |   |             | всего       | из них с ДОТ |                      |            |                |                         |        |
| 1 | <b>Модуль 2. Статистика здоровья населения.</b> | 24          | 9           | 6            | 15                   | –          | тест           | УК–1<br>УК–2            | ПК–6,8 |

#### Тематический план модуля №2

| № п/п | Тема  | Количество часов |                |                   |
|-------|---|------------------|----------------|-------------------|
|       |   | Лекции (ауд.)    | Практ. занятия | В т.ч. лекции ДОТ |
| 1.    | <b>Методические аспекты. Здоровье как многофакторная проблема. Взаимосвязь факторов.</b>  | 1                | -              | 1                 |
| 2.    | <b>Здоровье как социально–экономическая проблема. Индивидуальное и общественное здоровье. Статика и динамика здоровья. Системы мониторинга здоровья. Здоровье как объект управления. Управляемые и неуправляемые факторы.</b> | 1                | -              | 1                 |
| 3.    | <b>Методы изучения здоровья. Статистические показатели здоровья. Комплексная оценка здоровья.</b>   | 1                | -              | 1                 |
| 4.    | <b>Демография и здоровье. Методы изучения. Рождаемость. Смертность населения. Средняя продолжительность жизни. Естественный прирост. Миграционные</b>   | 5                | 15             | 2                 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | процессы.  |   |   |   |
| 5. | Система медико–статистической и маркетинговой информации. Ее роль в современном здравоохранении. | 1 | - | 1 |

### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### Основная литература:

1. Амлаев К.Р., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / под ред. Амлаева К.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5237-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452370.html>
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5049-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450499.html>
- 3.Элланский Ю.Г., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Элланский Ю.Г. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-5033-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450338.html>

#### Дополнительная литература:

- 1.Шкарин В.В., Багметов Н.П., Ивашева В.В., Емельянова О.С., Тарабрина В.Н. Статистика стоматологических учреждений: учебно–метод. пособие. – Волгоград: Изд – во ВолгГМУ, 2019. – 48 с.

**Форма реализации практических занятий по теме «Демография и здоровье. Методы изучения. Рождаемость. Смертность населения. Средняя продолжительность жизни. Естественный прирост. Миграционные процессы».**

В ходе практических занятий обучающимся дается задание:

- рассчитать показатели рождаемости за определенный период (в соответствии с данными, приведенными в задании), сравнить их с показателями средними по РФ, охарактеризовать ситуацию по регионам РФ,

воспользовавшись информацией с сайта <https://rosstatistika.ru/> (1–е практическое занятие – 4 часа);

– рассчитать показатели смертности, в том числе младенческую смертность, материнскую смертность, перинатальную смертность, (в соответствии с данными, приведенными в задании), сравнить их с показателями - средними по РФ (2–е практическое занятие – 4 часа);

- ознакомиться с методами расчета средней продолжительности жизни и данными, приведенными на сайте Росстата, воспользовавшись информацией с сайта <https://rosstatistika.ru/>, охарактеризовать ситуацию по регионам РФ (3–е практическое занятие – 4 часа);

- выполнить расчет показателя естественного прироста населения (4–е практическое занятие – 3 часа) охарактеризовать ситуацию по регионам РФ. воспользовавшись информацией с сайта <https://rosstatistika.ru/>;

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Примеры тестов для текущего контроля по модулю

**1. Здоровье населения рассматривается (изучается) как: 1) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды; 2) совокупность показателей, характеризующих здоровье общества как целостного функционирующего организма; 3) все вышеперечисленное**

- а) 1
- б) 2
- в) 3

**2. Показатель естественного прироста в демографической статистике является:**

- а) Общим
- б) Специальным
- в) Генеративным
- г) Выборочным

**3. Показатель общей смертности 16 ‰ оценивается как:**

- а) Низкий
- б) Средний
- в) Высокий

**4. Показатель рождаемости 18 ‰ оценивается как:**

- а) Низкий
- б) Средний
- в) Высокий

**5. Состояние популяционного здоровья оценивается по следующим группам показателей: 1) уровень и структура заболеваемости и инвалидности; демографические показатели; уровень физического развития; 2) уровень и структура заболеваемости и инвалидности; показатели плодovitости; уровень физического развития; 3) показатели**

плодовитости; демографические показатели; показатели летальности по группам заболеваемости

- а) 1
- б) 2
- в) 3

### Критерии оценки

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| Отлично             | 91–100 % правильных ответов  |
| Хорошо              | 81–90 % правильных ответов   |
| удовлетворительно   | 70–80 % правильных ответов   |
| Неудовлетворительно | Менее 70% правильных ответов |

## Рабочая программа модуля № 3. Информационные процессы и технологии в здравоохранении

### Учебный план модуля №3

| № | Наименование модуля   | Всего часов | В том числе  |                      |            | Форма контроля | Формируемые компетенции |        |
|---|---|-------------|--------------|----------------------|------------|----------------|-------------------------|--------|
|   |   |             | Лекции с ДОТ | Практические занятия | Стажировка |                | УК                      | ПК     |
| 1 | <b>Модуль 3. Информационные процессы и технологии в здравоохранении</b> | 12          | 6            | 6                    | –          | тест           | УК–1<br>УК–2            | ПК–6,8 |

### Тематический план модуля №3

| №№ п/п | Тема  | Количество часов |                |                   |
|--------|---|------------------|----------------|-------------------|
|        |   | Лекции (ауд.)    | Практ. занятия | В т.ч. лекции ДОТ |
| 1.     | <b>Информационная инфраструктура. Телекоммуникации в здравоохранении. Единое информационное пространство отрасли.</b>                                     | 1                | -              | 1                 |
| 2.     | <b>Международный опыт использования системного подхода, математических моделей и вычислительной техники в здравоохранении.</b>                            | 1                | -              | 1                 |
| 3.     | <b>Основные информационные источники в работе врача. Система медико-статистической и маркетинговой информации. Ее роль в современном здравоохранении.</b> | 1                | 6              | 1                 |
| 4.     | <b>Правовые основы организации охраны здоровья граждан</b>  | 3                | -              | 3                 |



## **Форма реализации практических занятий по теме «Информационные процессы и технологии в здравоохранении».**

Обучающиеся должны подготовить обзор интернет-ресурсов, используемых в практике врача по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». Форма предоставления информации – в виде презентации.

Обучающимся предоставляется перечень интернет-ресурсов, из которых они самостоятельно выбирают тот, о котором будут докладывать на практическом занятии.

Интернет-ресурсы систематизированы по группам: нормативно-правовая информация, образовательные ресурсы, профессиональные ассоциации, клинический опыт, научная информация и прочее.

Примерный перечень интернет-ресурсов:

- <http://www.rosminzdrav.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
- <http://volgazdrav.ru/> Комитет здравоохранения Волгоградской области
- <http://www.ffoms.ru> Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
- <http://www.volgatfoms.ru> Территориальный фонд ОМС Волгоградской области
- <http://www.przrf.ru> Профсоюз работников здравоохранения РФ
- <https://openmedcom.ru/> Открытые медицинские коммуникации
- <http://rosmedobr.ru> Международные конференции для работников здравоохранения
- <http://www.1med.tv/> Первый медицинский канал
- <http://www.nacmedpalata.ru> Национальная медицинская палата
- <http://regulation.gov.ru/> Федеральный портал проектов нормативных правовых актов
- <https://www.roi.ru> Российская общественная инициатива и другие.

## **Формы аттестации и оценочные материалы по теме «Информационные процессы и технологии в здравоохранении»**

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

### **1. Термин «Информатизация» означает:**

- а) комплекс мер по обеспечению полного и своевременного использования достоверных знаний во всех областях человеческой деятельности
- б) использование компьютерной техники на предприятиях и в организациях для автоматизации производственных процессов
- в) процессы перемещения и потребления информации
- г) научно-техническую деятельность, изучающая процессы получения, хранения, обработки и передачи информации с использованием компьютерных технологий

### **2. Наиболее широким понятием является:**

- а) информатизация
- б) компьютеризация
- в) электронный документооборот
- г) Интернет

**3. Информационные ресурсы - это:**

- а) информация в виде чисел и символов
- б) сбор, обработка, накопление, хранение, поиск, распространение и потребление информации
- в) отдельные документы или их массивы в информационных системах
- г) статистические критерии

**4. Информационные процессы - это:**

- а) информация в виде чисел и символов
- б) сбор, обработка, накопление, хранение, поиск, распространение и потребление информации
- в) отдельные документы или их массивы в информационных системах
- г) настройка и модернизация информационных систем

**5. Информационные технологии - это:**

- а) машинные способы выработки, хранения, передачи и использования информации
- б) сбор, обработка, накопление, хранение, поиск, распространение и потребление информации
- в) совокупность программно-технических средств, используемых для принятия управленческих решений
- г) настройка и модернизация информационных систем

**6. Формирование отчетной документации ЛПУ в электронном виде:**

- а) невозможно
- б) возможно при наличии исходных данных с помощью офисного программного обеспечения
- в) реализовано только в комплексных медицинских информационных системах
- г) запрещено нормативными документами Российской Федерации

**7. Основными преимуществами электронного документа в сравнении с его «бумажным» вариантом являются:**

- а) быстрый поиск информации без прочтения всего документа
- б) удобная форма редактирования документа
- в) носители информации в электронном виде имеют значительно меньший размер (физические параметры)
- г) возможность быстрой передачи информации на другое рабочее место
- д) экономия бумаги
- е) более надежная защита информации от подделки
- ж) возможность переработки и утилизации

**8. Электронный документ в соответствии с государственным стандартом РФ «Требования к оформлению документов» - это:**

- а) документ, созданный с использованием носителей и способов записи, обеспечивающих обработку его информации электронно-вычислительной машиной
- б) файл, содержащий информацию пользователя (тексты, картинки, звуки и другие данные), обработка которого производится соответствующей программой

**9. Электронный документ в соответствии с законом РФ «Об электронной цифровой подписи» - это:**

- а) документ, в котором информация представлена в электронно-цифровой форме
- б) файл, содержащий информацию пользователя (тексты, картинки, звуки и другие данные), обработка которого производится соответствующей программой

**Рабочая программа модуля № 4 «Учетно-отчетная медицинская документация»  
Учебный план модуля №4**

| № | Наименование модуля                                       | Всего часов | В том числе |       |                      |               | Форма контроля | Формируемые компетенции |            |
|---|---|-------------|-------------|-------|----------------------|---------------|----------------|-------------------------|------------|
|   |   |             | Лекции      |       | Практические занятия | Стажи – ровка |                | УК                      | ПК         |
|   |   |             | всего       | с ДОТ |                      |               |                |                         |            |
| 1 | <b>Модуль 4. Учетно-отчетная медицинская документация</b> | 24          | 12          | 9     | 8                    | 4             | тест           | УК–1<br>УК–2            | ПК–<br>6,8 |

**Тематический план модуля №4**

| № п/п | Тема  | Количество часов |                |                     |
|-------|---|------------------|----------------|---------------------|
|       |   | Лекции (ауд.)    | Практ. занятия | В т.ч. лекции с ДОТ |
| 1.    | <b>Медицинская отчетность: структура, виды документации, ее значение. Оценка деятельности учреждений здравоохранения.</b>   | 1                | -              | -                   |
| 2.    | <b>Изучение отчетных документов. Основные отчетные статистические формы. Методика составления отчетов по разделам работы стационара и поликлиники. Отчетные формы №№ 12, 14, 16–ВН, 30.</b>   | 3                | 3              | 3                   |
| 3.    | <b>Амбулаторно–поликлиническая организация: анализ и оценка работы. Основные показатели деятельности поликлиники.</b>   | 4                | 5              | 3                   |
| 4.    | <b>Расчет основных показателей работы стационара по данным годовых отчетов: среднее число дней занятости коек, среднее пребывание больного на койке (по профилю коек, по отдельным причинам госпитализации), оборот койки, госпитальная заболеваемость и летальность, уровень госпитализации.</b> | 4                | 4              | 3                   |

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР–Медиа. – 2015.

Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html>

2. Юрьев В.К., Куценко Г.И. Общественное здоровье и здравоохранение – М.: ГЭОТАР – Медиа. – 2010. – 919 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

3. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР–Медиа. – 2016.

Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html>

4. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения (Под ред. В.З.Кучеренко). – 2013 г. – Т. 1. – 688 с. – Т. 2. – 160 с.

5. Сабанов В.И., Багметов Н.П., Мульганова Т.Б. Терминологический словарь–справочник по общественному здоровью, организации, законодательству, экономике и управлению здравоохранением (с английскими эквивалентами и примерами сочетаемости слов) под редакцией академика РАМН В.И.Петрова. – ВолгГМУ. – 2012. – 592 с.

6. Сабанов В.И. Организация и управление деятельностью больницы: учебно–методич. пособие /В.И.Сабанов, Т.С.Дьяченко, В.В.Иваненко. – Волгоград: ВолгГМУ. – 2012. – 88 с. (Имеется гриф УМО).

7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: практикум: учеб. пособие / В.А.Медик, В.И.Лисицын, А.В.Прохорова. – М.: ГЭОТАР – Медиа. – 2010. –144 с. : ил. – Режим доступа: <http://studmedlib.ru>

8. Щепин О. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Щепин О.П., Медик В.А. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 592 с. : ил. – (Послевузовское образование).

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422168.html>

9. Годин А.М. Статистика – Москва: Дашков и К, 2016.– 451с.

10. Гриненко А.Я., Лисанов А.Г. Медико–статистическая информация, как элемент системы управления лечебно–профилактическими учреждениями. – СПб. –2014.

11. Кочетов А.Г. Методы статистической обработки медицинских данных.– Москва. – 2014.

12. Трухачева Н.В. Медицинская статистика: учебное пособие /Н.В. Трухачева. – Ростов на Дону: Феникс, 2017. – 324 с.

13. Царик, Г. Н. Информатика и медицинская статистика: учеб. пособие / Г. Н. Царик, В. М. Ивойлов, И. А.Полянская. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 304 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Общественное здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Аканов [и др.]. – М.: Литтерра. – 2017. – 496 с.

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html>

2. Федеральный закон №323–ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Режим доступа: СПС «Консультант+»).

3. «Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 года (Режим доступа: СПС «Консультант+»).

4. Федеральный закон №326-ФЗ от 29.11.2010 «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации» (Режим доступа: СПС «Консультант+»).

5. Управление и экономика здравоохранения: Учеб. пособ. / Под ред. А.И.Вялкова. – 3–е изд., доп. – М.: ГЭОТАР– Медиа. – 2009. – 658 с.

6. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр. – ВОЗ. – 1995.

7. Управление и экономика здравоохранения: Ф. Юнусов, Г.Эберхард, Э.Зимица, С. Комаров. – М., ООО «Аритком». – 2007. – 296 с.

8. В.А.Медик, В.К.Юрьев Общественное здоровье и здравоохранение. – М., Медкнига. – 2008. – 223 с.
9. В.А.Медик, М.С.Токмачев Руководство по статистике здоровья и здравоохранения. – М., Медицина. – 2006. – 528 с.
10. В.А.Медик, В.К.Юрьев Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. – Ч. 1. Общественное здоровье. – М., Медицина. – 2003. – 368 с.
11. В.А.Медик, В.К.Юрьев Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. – Часть 2. Организация медицинской помощи. – М., Медицина. – 2003. – 356 с.
12. В.А.Медик, В.К.Юрьев Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению. – Часть 3. Экономика и управление здравоохранением. – М., Медицина. – 2003. – 392 с.
13. Ю.П.Лисицын Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник для ВУЗов. – М., ГЭОТАР–Мед. – 2002. – 520 с.
14. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник /под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – М., МЕДпресс–информ. – 2003. – 528 с.
15. Статистический анализ и показатели работы ЛПУ Волгоградской области в 2017–2019 гг. – Волгоград. – 2020. – 204 с.
16. А.А.Лебедев, М.В. Гончарова, О.Ю. Серебрянский, Н.А. Лебедев Инновации в управлении медицинскими организациями. – М., ГЭОТАР–Мед. – 2010. – 172 с.
17. А.Н.Галиуллин Общественное здоровье и здравоохранение. Учебное пособие. – М., Академкнига. – 2008. – 499 с.
18. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению /под ред В.З.Кучеренко. – М., Медицина. – 2010. – 464 с.
19. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова. – М., ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 144 с. ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428696.html>

20. Балдин К.В., Рукоусев А.В. Общая теория статистики: Учебное пособие. – Москва: Дашков и К, 2010. – 312с.

21. Парасич В. – Москва: Практическая медицина, 214. – 288 с.

22. Филиппов, Ю. Н. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций: учебное пособие /Ю.Н. Филиппов, Л.Н. Коптева, В.В. Тарычев, О.П. Абаева. – Москва: СпецЛит, 2016. – 94 с.

23. Яшин В. Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни / В. Н. Яшин. – М.: Флинта, Наука, 2015. – 128 с.

### **Специальная литература**

4. Квалификационные тесты по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»: сборник /Сост.: В.В.Шкарин, Н.П.Багметов, В.В.Ивашева, А.Н.Голубев, А.С.Рогова, С.В.Симаков. – Изд. 5–е, испр., перераб. и доп. – Волгоград, Изд–во ВолгГМУ, 2018. – 348 с.

**Форма реализации практических занятий по теме «Учетно-отчетная медицинская документация».**

**Практическое занятие: «Изучение отчетных документов. Основные отчетные статистические формы. Методика составления отчетов по разделам работы стационара и поликлиники. Отчетные формы №№ 12, 14, 16–ВН, 30».**

Обучающимся предоставляется возможность непосредственно ознакомиться с основными отчетными статистическими формами, их структурой, информационным наполнением, принципами межформенного и внутриформенного контроля, а также с методикой составления отчетов по формам №12,14, 16-ВН, 30 и уточнениями, содержащимися в пояснительных записках к каждой отчетной форме (по разделам работы стационара и поликлиники)

**Практическое занятие: Амбулаторно–поликлиническая организация: анализ и оценка работы. Основные показатели деятельности поликлиники.**

Слушатели получают задание, используя конкретные отчетные формы своей медицинской организации (или представленной формы иной

организации), рассчитать по данным статистической отчетной формы №12 уровень и структуру заболеваемости прикрепленных к амбулаторному учреждению контингентов. Оценивается уровень и своевременность диспансеризации, на основании этих показателей дается комплексная оценка качества оказания медицинской помощи на амбулаторном этапе. Каждый слушатель докладывает свои результаты в группе.

**Практическое занятие: Расчет основных показателей работы стационара по данным годовых отчетов: среднее число дней занятости коек, среднее пребывание больного на койке (по профилю коек, по отдельным причинам госпитализации), оборот койки, госпитальная летальность, уровень госпитализации.**

Слушатели получают задание, используя конкретные отчетные формы своей медицинской организации (или представленные формы иной организации), рассчитать по данным статистической отчетной формы №14 и №30 структуру госпитализированных больных, долю экстренных госпитализаций, летальность (в разрезе нозологических групп), уровень диагностических расхождений, а также показатели работы коечного фонда (среднее число дней занятости коек, средняя длительность пребывания больного на койке по профилю коек, по отдельным причинам госпитализации, оборот койки). Дается комплексная оценка деятельности стационара и рекомендации по ее оптимизации.

Каждый слушатель докладывает свои результаты в группе.

**Форма реализации стажировки по теме « Учетно-отчетная медицинская документация»**

Стажировка осуществляется на базе ГБУЗ «Волгоградский областной медицинский информационно-аналитический центр», Куратор стажировки – от кафедры - доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения института непрерывного медицинского и фармацевтического образования ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ, от ГБУЗ «Волгоградский областной медицинский информационно-аналитический центр» - заместитель директора.

Стажировка осуществляется в целях практического ознакомления и изучения структуры регионального информационно – аналитического центра,



субъектов взаимодействия с МИАЦ, системы сбора отчетной статистической информации, ее обработки и формирования областных отчетов, медицинских информационных систем, мониторингов данных национальных проектов, перспектив информатизации системы регионального здравоохранения.

### **Формы аттестации и оценочные материалы по теме « Учетно-отчетная медицинская документация»**

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

**1. Укажите, какие группы населения должны проходить предварительные медосмотры: 1) все население с целью выявления туберкулеза, сердечно-сосудистых заболеваний и работающие подростки; 2) рабочие предприятий, работники пищевых, детских, медицинских учреждений и работающие подростки; 3) все лица перед проведением профилактических прививок**

- а) 1
- б) 2
- в) 3

**2. Показатели качества профосмотров определяются по формуле: 1) число не наблюдавшихся диспансеризируемых больных / число диспансеризируемых больных на конец года; 2) число осмотренных с участием врачей специалистов / общее число прошедших медосмотры; 3) число хронических заболеваний, выявленных при профосмотрах \* 100 / число впервые выявленных хронических заболеваний**

- а) 1
- б) 2
- в) 3

**3. При увеличении средней длительности лечения оборот койки:**

- а) Увеличивается
- б) Уменьшается
- в) Не изменяется

**4. При уменьшении средней длительности лечения оборот койки:**

- а) Увеличивается
- б) Уменьшается
- в) Не изменяется

**5. Какую специальную учетную форму при выявлении инфекционного заболевания должен заполнить врач:**

- а) Медицинскую карту больного
- б) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом остром, профессиональном отравлении
- в) Извещение о важнейшем заболевании
- г) Листок нетрудоспособности
- д) Статистический талон регистрации уточненного (заключительного) диагноза

**6. Какую специальную учетную форму при выявлении туберкулеза или подозрении на него должен заполнить врач: 1) экстренное извещение об инфекционном**

заболевании; 2) медицинскую карту больного; 3) извещение о больном с впервые в жизни установленным диагнозом туберкулеза, венерической болезни, трихофитии, микроспории, фавуса, чесотки, трахомы, психического заболевания; 4) статистический талон регистрации уточненного (заключительного) диагноза; 5) листок нетрудоспособности

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5

#### **Критерии оценки**

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| Отлично             | 91–100 % правильных ответов  |
| Хорошо              | 81–90 % правильных ответов   |
| удовлетворительно   | 70–80 % правильных ответов   |
| Неудовлетворительно | Менее 70% правильных ответов |

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения учебной программы повышения квалификации врачей по курсу «**Статистика в здравоохранении. Статистический учет и отчетность медицинской организации, анализ показателей деятельности**» проводится в виде контрольных вопросов и тестирования.

#### **Примеры контрольных вопросов:**

1. Этапы проведения статистического исследования. Основные элементы программы и плана статистического исследования.
2. Понятие о статистической совокупности и единице наблюдения. Классификация учетных признаков единицы наблюдения.
3. Относительные величины, их виды. Практическое применение относительных величин в здравоохранении.
4. Графическое изображение относительных величин.
5. Понятие динамического ряда. Показатели динамического ряда и их практическое применение в здравоохранении.
6. Вариационный ряд. Виды вариационных рядов. Критерии оценки разнообразия признака.

7. Средние величины. Виды средних, практическое применение в здравоохранении.

8. Методы оценки достоверности результатов исследования.

9. Корреляционный анализ. Методы вычисления и анализа коэффициента корреляции.

10. Разделы медицинской демографии.

11. Показатели статистики населения и их значение для здравоохранения.

12. Показатели естественного движения населения, методика их вычисления и оценки.

13. Основные тенденции и динамика демографических показателей в РФ и Волгоградской области.

14. Методы изучения заболеваемости населения, их сравнительная характеристика.

15. Показатели заболеваемости населения, методика вычисления и анализа.

### **Примеры тестовых заданий:**

**1. Статистическими измерителями общественного здоровья населения являются:**

- 1) демографические показатели
- 2) показатели заболеваемости
- 3) показатели обеспеченности медицинской помощью
- 4) показатели физического развития

**2. К единовременному наблюдению относится:**

- 1) перепись населения
- 2) регистрация рождений
- 3) регистрация случаев смерти
- 4) регистрация заболеваний

**3. Статистическая совокупность, состоящая из всех единиц наблюдения в соответствии с поставленной целью:**

- 1) когортная
- 2) выборочная
- 3) генеральная
- 4) типологическая

**4. Первый этап статистического исследования включает:**

- 1) определение объекта исследования
- 2) определение единицы наблюдения

3) составление плана и программы исследования

4) сбор материала

**5. Единица наблюдения определяется в зависимости от:**

1) методов исследования

2) плана исследования

3) объема исследования

4) цели и задач исследования

**5. Вариационная группировка признака это:**

1) пол: мужской, женский

2) диагноз: ИБС, стенокардия, инфаркт миокарда

3) длительность заболевания: 1–5 лет, 6–10 лет, более 10 лет

4) возраст: до 20 лет; 21–30 лет; 31–40 лет; старше 40 лет

**6. Типологическая группировка признака это:**

1) пол: мужской, женский

2) диагноз: ИБС, стенокардия, инфаркт миокарда

3) длительность заболевания: 1–5 лет, 6–10 лет, более 10 лет

4) возраст: до 20 лет; 21–30 лет; 31–40 лет; старше 40 лет

**7. Атрибутивные учетные признаки это:**

1) диагноз заболевания

2) длительность заболевания

3) исход заболевания

4) дозы лекарства

**8. Количественные учетные признаки это:**

1) диагноз заболевания

2) длительность заболевания

3) исход заболевания

4) дозы лекарства

По результатам ответов на контрольные вопросы и тестовые задания в ходе аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПОП, не справившемуся с контрольными вопросами и тестами.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПОП, сформированность не в полной мере профессиональных умений для осуществления деятельности в изучаемой сфере.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПОП, продемонстрировавшему способность к самостоятельному анализу результатов собственной профессиональной деятельности в части изучаемого направления и формулировки основных направлений ее оптимизации.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, ответившем на контрольные вопросы с привнесением собственного видения проблемы, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

### **Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

Список ППС, участвующих в педагогическом процессе

Шкарин В.В., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО.

Багметов Н.П., к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО.

Ивашева В.В., к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО.

Емельянова О.С., к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО.

Симаков С.В., к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО и др.

### **Материально–технические условия реализации программы**

| п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар) | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.  |
|-----|--|---|---|
| 1.  | Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы                                | Учебные комнаты                                     | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья). Персональные компьютеры. |
| 2.  | Многопрофильная медицинская организация.   | стажировка  | Согласно стандарту оснащения кабинетов и отделений  |

Оборудование и технологическое оснащение кабинетов для проведения практических занятий осуществляется в соответствии с нормативно–правовыми

документами, регламентирующими деятельность организации, осуществляющей медицинскую деятельность.

**Перечень учебных комнат:**

| № п/п | Название        | Место расположения         | Площадь, м <sup>2</sup> | Количество посадочных мест |
|-------|-----------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1     | Учебная комната | 6 этаж, ком. №6–13 ВолгГМУ | 20                      | 10                         |
| 2     | Учебная комната | 6 этаж, ком. №6–15 ВолгГМУ | 60                      | 36                         |

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получат вышеперечисленные права) веб–приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн–обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.