

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе  
профессор \_\_\_\_\_ В.Б. Мандриков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины: **Ортодонтия**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки кадров  
высшей квалификации в ординатуре по специальности: **31.08.77 «Ортодонтия»**

Квалификация (степень) выпускника: **врач – стоматолог - ортодонт**

Кафедра: **Ортодонтии**

Форма обучения – очная

Лекции: 2 (з.е.) 72 часа

Семинары: 14 (з.е.) 504 часа

Самостоятельная работа: 9 (з.е.) 324 часа

Форма контроля: экзамен 1 (з.е.) 36 часов

Всего: 26 (з.е.) 936 часов

Волгоград, 2017

## **Разработчики программы**

Заведующий кафедрой ортодонтии, к.м.н.

М.В. Вологина

/ \_\_\_\_\_ /

Доцент кафедры ортодонтии, к.м.н.

Е.А. Огонян

/ \_\_\_\_\_ /

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 года

Заведующий кафедрой ортодонтии, к.м.н.

М.В. Вологина

/ \_\_\_\_\_ /

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией факультета  
послевузовского профессионального образования ВолгГМУ, протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 года

Председатель УМК,  
декан факультета послевузовского  
профессионального образования,  
д.соц.н., к.м.н., профессор

\_\_\_\_\_

/М.Д.Ковалева/

**Рабочая программа согласована** с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_

Долгова В.В.

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центрального методического совета  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 года

Председатель ЦМС,  
д.п.н., профессор

Мандриков В.Б.

## Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Цель и задачи практики
- 3 Результаты обучения
- 4 Место практик в структуре основной образовательной программы
- 5 Общая трудоемкость практики
- 6 Учебно-тематический план практик (в академических часах) и матрица компетенций
  - 6.1 План базовой части производственной (клинической) практики (в академических часах) и матрица компетенций
  - 6.2 План вариативной части производственной (клинической) практики (в академических часах) и матрица компетенций
- 7 Содержание производственной (клинической) практики
  - 7.1 Содержание базовой части производственной (клинической) практики
  - 7.2 Содержание вариативной части производственной (клинической) практики
- 8 Образовательные технологии производственной (клинической) практики
- 9 Оценка качества освоения программы производственной (клинической) практики
- 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (клинической) практики
- 11 Материально-техническое обеспечение производственной (клинической) практики
- 12 Приложения
  - 12.1 Фонд оценочных средств
  - 12.2 Справка о кадровом обеспечении рабочей программы производственной (клинической) практики
  - 12.3 Справка о материально-техническом обеспечении реализации рабочей программы производственной (клинической) практики
  - 12.4 Актуализация программы производственной (клинической) практики

## **1. Пояснительная записка**

Нормативные документы, используемые для разработки Рабочей программы практик:

- Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования (ординатура) по специальности «Ортодонтия», разработана в соответствии с ФГОС специальности 31.08.77 «Ортодонтия», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014г. №1068 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.10.2014 N 34412).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1258).

## **2. Цель и задачи практик**

Основной целью модулей «Производственная (клиническая) практика» вариативной и базовой частей является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных ординатором в процессе обучения по другим разделам ОПОП, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций врача-стоматолога-ортодонта, в соответствии с ФГОС ВО, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности: первичной медико-санитарной помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.



**Задачи рабочей программы практик основной профессиональной образовательной программы по специальности**

**31.08.77 «Ортодонтия»:**

1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

2. Подготовить врача - ортодонта к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.

3. Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

4. Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи:

– **профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

– **диагностическая деятельность:**

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

- оказание ортодонтической стоматологической помощи пациентам;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

### **3. Результаты обучения**

В результате прохождения базовой и вариативной частей производственной (клинической) практики обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины «**Ортодонтия**» обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**универсальные компетенции (УК)**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

**профессиональные компетенции (ПК):**

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);



- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению, и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией , нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК12);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

**Формирование вышеперечисленных универсальных и профессиональных компетенций**

**врача-специалиста ортодонта в ходе прохождения им производственной (клинической) практики предполагает закрепление ординатором умений /владений и формирование профессиональных навыков:**

**Умения:**

- получать исчерпывающую информацию о заболевании (ПК1);
- выявлять возможные причины стоматологического заболевания: применять объективные методы обследования больного, выявлять характерные признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи (ПК1, ПК5);
- оценивать тяжесть состояния пациента, определять объем и последовательность необходимых мероприятий для оказания помощи (ПК6, ПК7, ПК9);
- проводить мероприятия по профилактике основных стоматологических заболеваний (ПК2, ПК10);
- выработать план ведения пациента в амбулаторно-поликлинических учреждениях, определять необходимость применения специальных методов обследования (ПК7, ПК5, ПК9);
- интерпретировать результаты лабораторно-клинических методов исследования (ПК5, ПК7);
- проводить специальную диагностику заболевания (ПК5, ПК7);
- давать оценку результатам стоматологического обследования, в том числе с учетом возрастных особенностей (ПК12);

**Владения:**

- методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза, в том числе аллергологического (ПК1);
- методикой объективного обследования больного (осмотр, пальпация, перкуссия) (ПК5);
- специальными методами диагностики стоматологического заболевания (ПК5, ПК7);
- методами лечения и профилактики стоматологического заболевания (ПК2, ПК5, ПК7, ПК10).

**Практические навыки**

Уметь осуществить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при следующей патологии:

1. Аномалии зубов:
  - аномалии формы зуба,
  - аномалии структуры твердых тканей зуба,
  - аномалии цвета зуба,
  - аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины),
  - макроденция,
  - микроденция.
1. Аномалии количества зубов:
  - гиперденция (при наличии сверхкомплектных зубов),
  - гиподенция (адентия зубов полная и частичная).
2. Аномалии прорезывания зубов:
  - раннее прорезывание,
  - задержка прорезывания (ретенция).
3. Аномалии положения зубов (в одном, двух, трех направлениях):



- вестибулярное,
  - оральное,
  - мезиальное,
  - дистальное,
  - супраположение,
  - инфраположение,
  - поворот по оси (тортоаномалия),
  - транспозиция.
4. Аномалии зубных рядов:
- нарушение формы,
  - нарушение размера (в трансверсальном направлении - сужение, расширение); в сагиттальном направлении (удлинение, укорочение),
  - нарушение последовательности расположения зубов,
  - нарушение симметричности положения зубов,
  - нарушение контактов между смежными зубами (сгущенное или редкое положение).
5. Аномалии челюстей:
- нарушение формы,
  - нарушение размера (в сагиттальном направлении - укорочение, удлинение; в трансверсальном направлении - расширение, сужение; в вертикальном направлении - увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям),
  - нарушение взаиморасположения частей челюсти,
  - нарушение положения челюстей.
6. Аномалии окклюзии зубных рядов:
- в сагиттальном направлении (дистальная, мезиальная),
  - в вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия),
  - в трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).

### Краткое содержание и структура компетенции.

Изучение дисциплин направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), профессиональных (ПК) компетенций:

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание и структура компетенции		
		знать	уметь	владеть
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Современные теоретические и экспериментальные методы для внедрения собственных и заимствованных результатов исследований в клиническую практику	Самостоятельно анализировать и оценивать учебную, научную литературу, использовать сеть Интернет для профессиональной деятельности.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
УК-2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения	защищать гражданские права врачей и пациентов. Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива	знаниями организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	отбирать адекватные целям и содержанию технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания	навыками педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере

	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>методы профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p>выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития стоматологических заболеваний, выявлять ранние симптомы, выяснять семейный анамнез, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима</p>	<p>навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, снижения заболеваемости путем воздействия на факторы риска их развития, методами ранней диагностики заболеваний, методами борьбы с вредными привычками, санитарно-просветительной работы.</p>	<p>здравоохранения</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения</p>	<p>Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, принципы диспансеризации различных социальных групп</p>	<p>Проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни.</p>	<p>Методами общего клинического обследования населения с учетом возраста, и особенностей</p>	
<p><b>ПК-2</b></p>	<p>готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Готовность к проведению противозидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Организовать противозидемические мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствий.</p>	<p>навыками проведения противозидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>готовность к проведению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>	<p>Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений, экспертизу трудоспособности.</p>	<p>Анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию.</p>	<p>Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях.</p>	
<p><b>ПК-4</b></p>					



<b>ПК-5</b>	<p>готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организм</p>	<p>организовать выполнение специальных методов исследования и уметь интерпретировать их результаты; проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть заболевания и принять необходимые меры для его устранения</p>	<p>навыками определения объема и последовательности применения методов обследования и лечебных мероприятий; оценки полученных результатов инструментальных и лабораторных методов обследования</p>
<b>ПК-6</b>	<p>готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы</p>	<p>контролировать ведение текущей учетной и отчетной документации по установленным формам</p>	<p>составлением учетной и отчетной документации по установленным формам.</p>
<b>ПК-7</b>	<p>готовность к определению тактики ведения, ведению, и лечению пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</p>	<p>основные клинические симптомы для своевременной диагностики ортодонтических стоматологических заболеваний; методы лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями и деформациями</p>	<p>определить показания к оказанию ортодонтической помощи в комплексном лечении пациентов с патологией челюстно-лицевой области</p>	<p>навыками использования основных методов лечения пациентов, нуждающихся в ортодонтической помощи</p>
<b>ПК-8</b>	<p>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>основы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, этапы медицинской эвакуации</p>	<p>определить объем и последовательность медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>последовательностью проведения медицинской эвакуацией</p>
<b>ПК-9</b>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>основные методы немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи</p>	<p>разработать схему немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи</p>	<p>навыками немедикаментозной терапии и другими методами коррекции стоматологических заболеваний у пациентов</p>
<b>ПК-10</b>	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,</p>	<p>методы обучения пациентов различных возрастных групп санитарно-гигиеническим</p>	<p>проводить мероприятия по профилактике наиболее часто встречающихся</p>	<p>навыками составления образовательных программ, проведения</p>

	<p>направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>правилам; особенностям образа жизни с учетом имеющейся патологии ЧЛО, формирования навыков здорового образа жизни</p>	<p>стоматологических заболеваний, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска в условиях поликлиники и стационара.</p>	<p>тематических уроков здоровья для пациентов с целью профилактики стоматологических заболеваний и формированию здорового образа жизни</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>основные нормативные документы, регламентирующие работу поликлинической и стационарной помощи врача - стоматолога</p>	<p>организовать работу врача-стоматолога в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>Навыками организации работы врача-стоматолога с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p>готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций; методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала; вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности</p>	<p>оценить результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи врача-стоматолога-ортодонта на основе медико-статистических показателей; применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; применять стандарты и клинические рекомендации для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</p>	<p>методами оценки качества медицинской помощи</p>

<p><b>ПК-13</b></p>	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>методы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<p>организовывать оказание медицинской помощи в очагах катастроф мирного и военного времени и на этапах медицинской эвакуации</p>	<p>навыками оказания медицинской помощи в очагах катастроф мирного и военного времени и на этапах медицинской эвакуации.</p>
---------------------	--	---	---	--



#### 4. Место раздела «Практики» в структуре основной образовательной программы

Модули **Производственная (клиническая) практика базовой и вариативной части** относятся к блоку Б2 базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

#### 5. Объем и структура раздела «Практики»

Практики	Название раздела практики	Общая трудоемкость	
		часы	ЗЕ
Производственная (клиническая) практика базовая	Стоматологическая поликлиника	1512	42
	Стоматологическая поликлиника	756	21
Производственная (клиническая) практика вариативная	Стоматологическая поликлиника	432	12
	Стоматологическая поликлиника		
Общая трудоемкость:	Базовая часть	2268	63
	Вариативная часть	432	12
Итого		2700	75

#### 6. Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций

##### 6.1 План базовой части производственной (клинической) практики (в академических часах) и матрица компетенций

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место прохождения практики	Продолжительность, недель	Компетенции	Форма контроля
Поликлиника					
1.	Биометрическое исследование моделей челюстей	Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ, ДКСП №2, Стоматологическая поликлиника №7, Стоматологическая	учебных часов - 432 недель - 8	УК 1-3; ПК 1-12	Зачет

		поликлиника №8, Стоматологическая поликлиника №10		
2.	Антропометрические методы измерения головы и лица пациента	Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ, ДКСП №2, Стоматологическая поликлиника №7, Стоматологическая поликлиника №8, Стоматологическая поликлиника №10	учебных часов-108 недель -2	УК 1-3; ПК 1-12
3.	Методика расшифровки ТРГ в боковой проекции головы	Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ, ДКСП №2, Стоматологическая поликлиника №7, Стоматологическая поликлиника №8, Стоматологическая поликлиника №10	учебных часов - 162 недель - 3	- УК 1-3; ПК 1-12
4	Метод прямой фиксации брекетов	Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ, ДКСП №2,	учебных часов - 540 недель - 10	УК 1-3; ПК 1-12

		Стоматологическая поликлиника №7, Стоматологическая поликлиника №8, Стоматологическая поликлиника №10			
5	Снятие оттисков и изготовление гипсовых моделей челюстей	Стоматологическая поликлиника ВолГМУ, ДКСП №2, Стоматологическая поликлиника №7, Стоматологическая поликлиника №8, Стоматологическая поликлиника №10	учебных часов - 104 недель - 2	УК 1-3; ПК 1-12	
Поликлиника					
6.	Метод непрямой фиксации брекетов	Стоматологическая поликлиника ВолГМУ, ДКСП №2, Стоматологическая поликлиника №7, Стоматологическая поликлиника №8, Стоматологическая	учебных часов - 270 недель - 5	УК 1-3; ПК 1-12	Зачет



		поликлиника №10		
7	Последовательность смены дуг при ортодонтическом эджуайс - техникой. Замена дуги на самолигирующих и лигатурных брекетах	Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ, ДКСП №2, Стоматологическая поликлиника №7, Стоматологическая поликлиника №8, Стоматологическая поликлиника №10	учебных часов - 270 недель - 5	УК 1-3; ПК 1-12
8	Определение конструктивного прикуса при планировании лечения функциональными аппаратами	Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ, ДКСП №2, Стоматологическая поликлиника №7, Стоматологическая поликлиника №8, Стоматологическая поликлиника №10	учебных часов - 186 недель - 3	УК 1-3; ПК 1-12
9	Изготовление конструктивных элементов аппаратов механического и функционального действия	Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ, ДКСП №2, Стоматологическая поликлиника №7,	учебных часов - 196 недель - 4	УК 1-3; ПК 1-12

		Стоматологическая поликлиника №8, Стоматологическая поликлиника №10			
--	--	--	--	--	--

**6.2. План вариативной части производственной (клинической) практики (в академических часах) и матрица компетенций**

№	Виды профессиональной деятельности (ординатора)	Место прохождения практики	Продолжительность, недель	Компетенции	Форма контроля
Поликлиника					
1.	Стоматологический прием детей разного возраста с основными стоматологическими заболеваниями	Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ, ДКСП №2	учебных часов – 108 недель - 2	УК 1-3; ПК 1-12	Зачет
2	Стоматологический прием пациентов с хирургическими заболеваниями	Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ	учебных часов – 108 недель - 2	УК 1-3; ПК 1-12	Зачет
Поликлиника					
3.	Стоматологический прием пациентов с дефектами зубов и зубных рядов	Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ	учебных часов – 108 недель - 2	УК 1-3; ПК 1-12	Зачет
4	Терапевтический прием пациентов с основными стоматологическими заболеваниями	Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ	учебных часов – 108 недель - 2	УК 1-3; ПК 1-12	Зачет

**7. Содержание практики**

**7.1 Содержание базовой части производственной (клинической) практики**

**Поликлиника (Ортодонтия)**

# 1. Биометрическое исследование моделей челюстей (учебных часов – 432; недель - 8)

## Специальные навыки и умения.

- владеть основными методами диагностики для постановки ортодонтического диагноза
- оценить степень тяжести заболевания, определить объем и последовательность диагностических и лечебных мероприятий
- проводить врачебное обследование и оценивать данные клинического обследования
- формулировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный) диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10
- дать клиническую оценку результатов диагностических методов исследования
- знать особенности проявления клиники и течения зубочелюстных аномалий
- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния пациента, определить показания к лечению
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению
- уметь осуществлять диагностические мероприятия при следующей патологии:

### Аномалии зубов:

- Аномалии формы зуба,
- Аномалии структуры твердых тканей зуба,
- Аномалии цвета зуба,
- Аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины),
- Макродентия,
- Микродентия.

### Аномалии количества зубов:

- Гиперодентия (при наличии сверхкомплектных зубов),
- Гиподентия (адентия зубов полная и частичная).

### Аномалии прорезывания зубов:

- Раннее прорезывание,
- Задержка прорезывания (ретенция).

### Аномалии положения зубов (в одном, двух, трех направлениях):

- Вестибулярное,
- Оральное,
- Мезиальное,
- Дистальное,
- Супраположение,
- Инфраположение,
- Поворот по оси (тортоаномалия),
- Транспозиция.

### Аномалии зубных рядов:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в трансверсальном направлении – сужение, расширение); в сагиттальном направлении (удлинение, укорочение),
- Нарушение последовательности расположения зубов,
- Нарушение симметричности положения зубов,
- Нарушение контактов между смежными зубами (сгущенное или редкое положение)

### Аномалии челюстей:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в сагиттальном направлении – укорочение, удлинение; в трансверсальном направлении – расширение, сужение; в вертикальном направлении – увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям),
- Нарушение взаиморасположения частей челюсти,



- Нарушение положения челюстей.

Аномалии окклюзии зубных рядов:

- В сагиттальном направлении (Дистальная, мезиальная),
- В вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия),
- В трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).

2. Антропометрические методы измерения головы и лица пациента (учебных часов – 108; недель - 2)

- владеть основными методами диагностики для постановки ортодонтического диагноза
- оценить степень тяжести заболевания, определить объем и последовательность диагностических и лечебных мероприятий
- проводить врачебное обследование и оценивать данные клинического обследования
- формулировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный) диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10
- дать клиническую оценку результатов диагностических методов исследования
- знать особенности проявления клиники и течения зубочелюстных аномалий
- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния пациента, определить показания к лечению
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению
- уметь осуществлять диагностические мероприятия при следующей патологии:

Аномалии зубов:

- Аномалии форму зуба,
- Аномалии структуры твердых тканей зуба,
- Аномалии цвета зуба,
- Аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины),
- Макродентия,
- Микродентия.

Аномалии количества зубов:

- Гипердентия (при наличии сверхкомплектных зубов),
- Гиподентия (адентия зубов полная и частичная).

Аномалии прорезывания зубов:

- Раннее прорезывание,
- Задержка прорезывания (ретенция).

Аномалии положения зубов (в одном, двух, трех направлениях):

- Вестибулярное,
- Оральное,
- Мезиальное,
- Дистальное,
- Супраположение,
- Инфраположение,
- Поворот по оси (тортоаномалия),
- Транспозиция.

Аномалии зубных рядов:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в трансверсальном направлении – сужение, расширение); в сагиттальном направлении (удлинение, укорочение),
- Нарушение последовательности расположения зубов,

- Нарушение симметричности положения зубов,
- Нарушение контактов между смежными зубами (сгущенное или редкое положение)

Аномалии челюстей:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в сагиттальном направлении – укорочение, удлинение; в трансверсальном направлении – расширение, сужение; в вертикальном направлении – увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям),
- Нарушение взаиморасположения частей челюсти,
- Нарушение положения челюстей.

Аномалии окклюзии зубных рядов:

- В сагиттальном направлении (дистальная, мезиальная),
- В вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия),
- В трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).

### 3. Методика расшифровки ТРГ в боковой проекции головы (учебных часов – 162; недель - 3)

- проводить врачебное обследование и оценивать данные клинического исследования пациента
- давать клиническую оценку результатов лучевых диагностических методов исследования
- формулировать в своих заключениях диагностическое решение в соответствии с требованиями МКБ-10
- осуществлять дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния пациента на основании расшифровки ТРГ в боковой проекции
- уметь осуществлять диагностические мероприятия при следующей патологии:

Аномалии челюстей:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в сагиттальном направлении – укорочение, удлинение; в трансверсальном направлении – расширение, сужение; в вертикальном направлении – увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям),
- Нарушение взаиморасположения частей челюсти,
- Нарушение положения челюстей.

Аномалии окклюзии зубных рядов:

- В сагиттальном направлении (дистальная, мезиальная),
- В вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия),
- В трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).

### 4. Метод прямой фиксации брекетов (учебных часов – 540; недель - 10)

- знать определения понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»
- морально-этические нормы поведения медицинских работников
- применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий
- знать особенности проявления клиники и течения зубочелюстных аномалий
- знать современные принципы лечения зубочелюстных аномалий у детей, подростков и взрослых
- уметь организовывать профилактику зубочелюстных аномалий
- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния пациента, определить показания к лечению
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и взрослых



- осуществить лечебные мероприятия при следующей патологии:

Аномалии зубов:

- Аномалии форму зуба,
- Аномалии структуры твердых тканей зуба,
- Аномалии цвета зуба,
- Аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины),
- Макродентия,
- Микродентия.

Аномалии количества зубов:

- Гиперодентия (при наличии сверхкомплектных зубов),
- Гиподентия (адентия зубов полная и частичная).

Аномалии прорезывания зубов:

- Раннее прорезывание,
- Задержка прорезывания (ретенция).

Аномалии положения зубов (в одном, двух, трех направлениях):

- Вестибулярное,
- Оральное,
- Мезиальное,
- Дистальное,
- Супраположение,
- Инфраположение,
- Поворот по оси (тортоаномалия),
- Транспозиция.

Аномалии зубных рядов:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в трансверсальном направлении – сужение, расширение); в сагиттальном направлении (удлинение, укорочение),
- Нарушение последовательности расположения зубов,
- Нарушение симметричности положения зубов,
- Нарушение контактов между смежными зубами (скученное или редкое положение)

Аномалии челюстей:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в сагиттальном направлении – укорочение, удлинение; в трансверсальном направлении – расширение, сужение; в вертикальном направлении – увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям),
- Нарушение взаиморасположения частей челюсти,
- Нарушение положения челюстей.

Аномалии окклюзии зубных рядов:

- В сагиттальном направлении (дистальная, мезиальная),
- В вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия),
- В трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).

5. Снятие оттисков и изготовление гипсовых моделей челюстей (учебных часов – 104; недель – 2)

- знать определения понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»
- морально-этические нормы поведения медицинских работников
- применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий



- знать особенности проявления клиники и течения зубочелюстных аномалий
- знать современные принципы лечения зубочелюстных аномалий у детей, подростков и взрослых
- уметь организовывать профилактику зубочелюстных аномалий
- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния пациента, определить показания к лечению

### Поликлиника (Ортодонтия)

#### 6. Метод непрямой фиксации брекетов (учебных часов – 270; недель - 5)

- знать определения понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»
- морально-этические нормы поведения медицинских работников
- применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий
- знать особенности проявления клиники и течения зубочелюстных аномалий
- знать современные принципы лечения зубочелюстных аномалий у детей, подростков и взрослых
- уметь организовывать профилактику зубочелюстных аномалий
- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния пациента, определить показания к лечению
- оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении детей и взрослых
- осуществить лечебные мероприятия при следующей патологии:

#### Аномалии зубов:

- Аномалии форму зуба,
- Аномалии структуры твердых тканей зуба,
- Аномалии цвета зуба,
- Аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины),
- Макродентия,
- Микродентия.

#### Аномалии количества зубов:

- Гиперодентия (при наличии сверхкомплектных зубов),
- Гиподентия (адентия зубов полная и частичная).

#### Аномалии прорезывания зубов:

- Раннее прорезывание,
- Задержка прорезывания (ретенция).

#### Аномалии положения зубов (в одном, двух, трех направлениях):

- Вестибулярное,
- Оральное,
- Мезиальное,
- Дистальное,
- Супраположение,
- Инфраположение,
- Поворот по оси (тортоаномалия),
- Транспозиция.

#### Аномалии зубных рядов:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в трансверсальном направлении – сужение, расширение); в сагиттальном направлении (удлинение, укорочение),
- Нарушение последовательности расположения зубов,
- Нарушение симметричности положения зубов,
- Нарушение контактов между смежными зубами (сгущенное или редкое положение)

Аномалии челюстей:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в сагиттальном направлении – укорочение, удлинение; в трансверсальном направлении – расширение, сужение; в вертикальном направлении – увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям),
- Нарушение взаиморасположения частей челюсти,
- Нарушение положения челюстей.

Аномалии окклюзии зубных рядов:

- В сагиттальном направлении (дистальная, мезиальная),
- В вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия),

В трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).

7. Последовательность смены дуг при ортодонтическом эджуайс - техникой. Замена дуги на самолигирующих и лигатурных брекетах (учебных часов – 270; недель - 5)

- владеть принципами и методами профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций, а также реабилитации больных
- организовать диспансерное наблюдение стоматологических больных
- ведение учетно-отчетной медицинской документации
- знать определения понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»
- знать элементы медицинской деонтологии
- знать морально-этические нормы поведения медицинского работника
- знать требования медицинской деонтологии к организации работы врача-стоматолога-ортодонта
- знать определение понятия «ятрогенные заболевания»
- знать риск возникновения ятрогенных заболеваний у лиц разного возраста, пола, образования
- знать факторы, способствующие возникновению и развитию ятрогенных заболеваний
- знать характер клинических проявлений ятрогенных заболеваний
- знать прогноз ятрогенных заболеваний
- уметь применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении оздоровительных, профилактических и лечебно-диагностических мероприятий
- уметь осуществить диагностические мероприятия при следующей патологии:

Аномалии зубов:

- Аномалии форму зуба,
- Аномалии структуры твердых тканей зуба,
- Аномалии цвета зуба,
- Аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины),
- Макродентия,
- Микродентия.

Аномалии количества зубов:

- Гиперодентия (при наличии сверхкомплектных зубов),
- Гиподентия (адентия зубов полная и частичная).

Аномалии прорезывания зубов:

- Раннее прорезывание,
- Задержка прорезывания (ретенция).

Аномалии положения зубов (в одном, двух, трех направлениях):

- Вестибулярное,
- Оральное,
- Мезиальное,
- Дистальное,



- Супраположение,
- Инфраположение,
- Поворот по оси (тортоаномалия),
- Транспозиция.

Аномалии зубных рядов:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в трансверсальном направлении – сужение, расширение); в сагиттальном направлении (удлинение, укорочение),
- Нарушение последовательности расположения зубов,
- Нарушение симметричности положения зубов,
- Нарушение контактов между смежными зубами (сгущенное или редкое положение)

Аномалии челюстей:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в сагиттальном направлении – укорочение, удлинение; в трансверсальном направлении – расширение, сужение; в вертикальном направлении – увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям),
- Нарушение взаиморасположения частей челюсти,
- Нарушение положения челюстей.

Аномалии окклюзии зубных рядов:

- В сагиттальном направлении (Дистальная, мезиальная),
- В вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия),
- В трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).

## 8. Определение конструктивного прикуса при планировании лечения функциональными аппаратами (учебных часов – 108; недель - 2)

- владеть основными методами диагностики для постановки ортодонтического диагноза
- оценить степень тяжести заболевания, определить объем и последовательность диагностических и лечебных мероприятий
- проводить врачебное обследование и оценивать данные клинического обследования
- формулировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный) диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10
- дать клиническую оценку результатов диагностических методов исследования
- знать особенности проявления клиники и течения зубочелюстных аномалий
- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния пациента, определить показания к лечению
- составить и обосновать план лечебных мероприятий, сформулировать показания и противопоказания к ортодонтическому лечению
- уметь осуществлять диагностические мероприятия при следующей патологии:

Аномалии зубов:

- Аномалии форму зуба,
- Аномалии структуры твердых тканей зуба,
- Аномалии цвета зуба,
- Аномалии размера зуба (высоты, ширины, толщины),
- Макродентия,
- Микродентия.

Аномалии количества зубов:

- Гиперодентия (при наличии сверхкомплектных зубов),
- Гиподентия (адентия зубов полная и частичная).

Аномалии прорезывания зубов:



- Раннее прорезывание,
- Задержка прорезывания (ретенция).

Аномалии положения зубов (в одном, двух, трех направлениях):

- Вестибулярное,
- Оральное,
- Мезиальное,
- Дистальное,
- Супраположение,
- Инфраположение,
- Поворот по оси (тортоаномалия),
- Транспозиция.

Аномалии зубных рядов:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в трансверсальном направлении – сужение, расширение); в сагиттальном направлении (удлинение, укорочение),
- Нарушение последовательности расположения зубов,
- Нарушение симметричности положения зубов,
- Нарушение контактов между смежными зубами (скученное или редкое положение)

Аномалии челюстей:

- Нарушение формы,
- Нарушение размера (в сагиттальном направлении – укорочение, удлинение; в трансверсальном направлении – расширение, сужение; в вертикальном направлении – увеличение и уменьшение высоты; сочетанные по 2 и 3 направлениям),
- Нарушение взаиморасположения частей челюсти,
- Нарушение положения челюстей.

Аномалии окклюзии зубных рядов:

- В сагиттальном направлении (Дистальная, мезиальная),
- В вертикальном направлении (резцовая дизокклюзия, прямая окклюзия, глубокая резцовая окклюзия, глубокая резцовая дизокклюзия),
- В трансверсальном направлении (перекрестная окклюзия, вестибулоокклюзия, лингвоокклюзия, палатоокклюзия).

9. Изготовление конструктивных элементов аппаратов механического и функционального действия (учебных часов – 108; недель - 2)

знать определения понятий «этика», «деонтология», «медицинская деонтология»

- морально-этические нормы поведения медицинских работников
- применять правила врачебной этики и нормы медицинской деонтологии при проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий
- знать особенности проявления клиники и течения зубочелюстных аномалий
- знать современные принципы лечения зубочелюстных аномалий у детей, подростков и взрослых
- уметь организовывать профилактику зубочелюстных аномалий
- осуществлять раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния пациента, определить показания к лечению.

**7.2 Содержание вариативной части производственной (клинической) практики.**

**(учебных часов – 432; недель - 8).**

#### Стоматология детская

1. Стоматологический прием детей разного возраста с основными

стоматологическими заболеваниями (учебных часов – 108; недель - 2)

- готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования.
- готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо- физиологических основ, основные методики клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики стоматологических заболеваний;
- готовность выявлять у пациентов основные патологические синдромы и симптомы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях и других патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- готовность назначать стоматологическим пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.

### Хирургическая стоматология

1. Стоматологический прием пациентов с хирургическими заболеваниями (учебных часов – 108; недель - 2)

- готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования.
- готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо- физиологических основ, основные методики клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики стоматологических заболеваний;
- готовность выявлять у пациентов основные патологические синдромы и симптомы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях и других патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- готовность назначать стоматологическим пациентам адекватное лечение в



соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.

### **Ортопедическая стоматология**

1. Стоматологический прием пациентов с дефектами зубов и зубных рядов (учебных часов – 108; недель - 2)

- готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования.
- готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо- физиологических основ, основные методики клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики стоматологических заболеваний;
- готовность выявлять у пациентов основные патологические синдромы и симптомы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях и других патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- готовность назначать стоматологическим пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.

### **Терапевтическая стоматология**

7. Терапевтический прием пациентов с основными стоматологическими заболеваниями (учебных часов – 108; недель - 2)

- готовность к постановке диагноза на основании диагностического обследования.
- готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо- физиологических основ, основные методики клинического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики стоматологических заболеваний;
- готовность выявлять у пациентов основные патологические синдромы и симптомы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при стоматологических заболеваниях и других патологических



процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

- готовность назначать стоматологическим пациентам адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии.

## **8. Образовательные технологии**

Практика ординаторов является производственной, осуществляется стационарно и/или в выездной форме проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

В ходе прохождения практики работа ординатора направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Поддержка работы по практике заключается в непрерывном развитии у ординатора рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

## 9. Оценка качества освоения рабочей программы практики

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по трем формам: текущий контроль успеваемости, полугодовая аттестация и государственную итоговую аттестацию.

1. Текущий контроль успеваемости - контроль знаний обучающихся в процессе прохождения практики.

Форма текущего контроля успеваемости: индивидуальное задание

Формой отчетности обучающихся во время прохождения практики является дневник ординатора.

2. Полугодовая аттестация – оценка качества усвоения ординатором практик, выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Полугодовая аттестация проводится кафедрами и организуется в конце III семестра. Процедура полугодовой аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает результаты текущей аттестации.

3. Рубежный контроль. По прохождению производственной (клинической) практики базовой части и вариативной части, ординатор также получает зачет с оценкой. Зачет проводится в форме собеседования и демонстрации освоенных практических навыков и манипуляций.

4. Формой государственная итоговая аттестации является государственный экзамен, который включает в себя: аттестационное тестирование, практические навыки и собеседование по специальности.

На зачете оценивается:

- соответствие содержания дневника ординатора программе прохождения практики
- структурированность дневника ординатора, его оформление
- выполнение индивидуальных заданий
- сроки сдачи отчета по практике и дневника ординатора.

При проведении промежуточной аттестации обучающимся могут быть заданы дополнительные вопросы по представленному дневнику ординатора и индивидуальным заданиям.

### Перечень оценочных средств

Код в ОПОП	Модуль ОПОП	Форма контроля успеваемости	Перечень оценочных средств (ФОС)	Оцениваемые компетенции
Б 2.1	Производственная (клиническая) практика - базовая	Зачет	1. Перечень тем индивидуальных заданий; 2. Перечень вопросов для	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3;

			устного собеседования; 3. Перечень практических навыков	ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
<b>Б 2.2</b>	Производственная (клиническая) практика - вариативная	Зачет		УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Критерии оценки сформированности компетенций в результате освоения программы практик и шкала оценивания:

Перечень компетенций		Критерии их сформированности	Критерии оценивания результатов прохождения практики	Аттестация
УК-1; УК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-10; ПК-12	УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-11;	Знания, умения и навыки сформированы на продвинутом уровне (отлично)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнен полный объем работы, ответ ординатора полный и правильный.</li> <li>2. Ординатор владеет всеми требуемыми практическими навыками.</li> <li>3. Дневник ординатора оформлен в полном соответствии с требованиями ВолгГМУ.</li> <li>4. Отчет за период практики оформлен. Присутствует характеристика с места прохождения практики, содержащая положительную характеристику обучающегося ординатора.</li> </ol>	Зачтено



		<p>5. Присутствует информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (дежурства, санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.). Включен перечень практических навыков, освоенных за период практики.</p> <p>6. Информация о курируемых пациентах, дежурствах, практических навыках полностью соответствует объему подготовки по специальности</p>	
<p>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12</p>	<p>Знания, умения и навыки сформированы на повышенном уровне (хорошо)</p>	<p>1. Выполнено 75% работы, ответ ординатора правильный, но неполный.</p> <p>2. При выполнении практических навыков ординатор допускает некоторые мелкие неточности</p> <p>3. Дневник ординатора оформлен в соответствии с требованиями ВолгГМУ.</p> <p>4. Отчет за период практики оформлен. Присутствует характеристика с места</p>	

		<p>прохождения практики, содержащая положительную характеристику обучающегося ординатора либо непринципиальные замечания.</p> <p>5. Информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (дежурства, санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.) и перечень практических навыков, освоенных за период практики, не достаточно полные.</p> <p>6. Информация о курируемых пациентах, дежурствах, практических навыках соответствует объему подготовки по специальности, но с рядом непринципиальных замечаний.</p>	
<p>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12</p>	<p>Знания, умения и навыки сформированы на базовом уровне (удовлетворительно)</p>	<p>1. Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах,</p> <p>2. Есть ошибки в деталях при выполнении практических навыков.</p> <p>3. Оформление дневника не полностью</p>	

		<p>соответствует требованиям ВолгГМУ.</p> <p>4. Отчет за период практики оформлен. Присутствует характеристика с места прохождения практики, содержащая в целом положительную характеристику обучающегося ординатора, но также принципиальные замечания.</p> <p>5. Информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (дежурства, санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.) и практических навыках, освоенных за период практики, не полные и не позволяют сделать вывод о качестве выполнения.</p> <p>7. Информация о курируемых пациентах, дежурствах, практических навыках не в полном объеме или содержит принципиальные замечания.</p>	
--	--	--	--



<p>УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12</p>	<p>Знания, умения и навыки сформированы на уровне ниже базового (неудовлетворительно)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнено менее 50% работы,</li> <li>2. При выполнении практических навыков допускаются существенные ошибки</li> <li>3. Оформление дневника не соответствует требованиям требованиям ВолгГМУ.</li> <li>4. Характеристика с места прохождения практики не заверена в соответствии с требованиями или содержит принципиальные замечания по работе ординатора.</li> <li>5. Информация об активности обучающегося по различным видам деятельности (дежурства, санитарно-просветительная работа, участие в научно-практических мероприятиях и др.) и практических навыках, освоенных за период практики, отсутствует и не позволяют сделать вывод о качестве их выполнения.</li> <li>6. Информация о курируемых пациентах, дежурствах, практических навыках отсутствует</li> </ol>	<p>Не зачтено</p>
--	---	---	-------------------

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. **Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия. Дефекты зубов, зубных рядов, аномалии прикуса, морфофункциональные нарушения** в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. подготовки по спец. 040400 - Стоматология / Ф. Я. Хорошилкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2010. - 592 с. : ил., цв. ил.

### б) Дополнительная литература:

1. **Дойников А.И. Зуботехническое материаловедение** [Текст]/А.И. Дойников, В.Д. Сеницын. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Медицина, 1986. - 208 с. : ил.
2. **Ортопедическая стоматология** [Текст] : учебник для студентов стомат. ф-тов мед. ин-тов / под ред. В. Н. Копейкина. - М. : Медицина, 1988. - 512 с.
3. **Копейкин В.Н. Зубопротезная техника** [Текст] : учебник / В. Н. Копейкин, Л. М. Демнер. - М. : Триада-Х, 2003. - 400 с.
4. **Дмитриенко С.В. Частная анатомия постоянных зубов** [Текст] : учеб. пособие / С. В. Дмитриенко, А. И. Краюшкин; М-во здравоохранения РФ, Волгогр. мед. академии. – Волгоград.
5. **Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций** [Электронный ресурс] : учебник / Л.С. Персин и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html>.
6. **Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстных аномалий** [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Персин Л.С. - М. : Медицина, 2007. - 360 с: ил. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225048196.html>.

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- **Российский Стоматологический Портал [www.stom.ru](http://www.stom.ru)** - текущие события в России и за рубежом, научные статьи ведущих специалистов, обзор литературы.
- **Стоматологический портал СТОМАТЛАЙФ [stomatlife.ru](http://stomatlife.ru)** - стоматологический портал Stomatlife представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине.
- **E-Dent World.ru [www.edentworld.ru](http://www.edentworld.ru)** - информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
- Стоматология на **MedicInform.Net [medicinform.net/stomat/](http://medicinform.net/stomat/)** (Популярные статьи о стоматологии, материалы для специалистов. Ответы на вопросы).
- **[www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya](http://www.webmedinfo.ru/library/stomatologiya)** - на сайте представлены книги по стоматологии для бесплатного скачивания.
- **Дентал-ревю [www.dental-revue.ru](http://www.dental-revue.ru)** - информационный стоматологический сайт, статьи по разным разделам стоматологии, дискуссии.
- **Волгоградский стоматологический портал [www.volgostom.ru](http://www.volgostom.ru)** - стоматологический портал Волгоградского региона, задуманный создателями как место для профессионального общения врачей, студентов и зубных техников, а также всех, кого интересуют проблемы современной стоматологии.
- Все о стоматологии - информационный ресурс **[denta-info.ru](http://denta-info.ru)** - статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.
- **Консультант студента : <http://www.studentlibrary.ru/>** - ЭБС - электронная библиотечная система
- **[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)** – национальная библиографическая база данных научного цитирования



(профессиональная база данных)

- [www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
- [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Windows 7 Professional (46243751, 46289511, 46297398, 47139370, 60195110, 60497966, 62369388) Бессрочная

Windows 10 Professional (66015664, 66871558, 66240877, 66015664, 66871558, 66240877) Бессрочная

MS Office 2007 Suite (63922302, 64045399, 64476832, 66015664, 66015670, 62674760, 63121691, 63173783, 64345003, 64919346, 65090951, 65455074, 66455771, 66626517, 66626553, 66871558, 66928174, 67008484, 68654455, 68681852, 65493638, 65770075, 66140940, 66144945, 66240877, 67838329, 67886412, 68429698, 68868475, 68918738, 69044325, 69087273) Бессрочная

MS Office 2010 Standard (60497966, 64919346) Бессрочная

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Россия) (205E-180514-101825-427-2124 с 14.05.2018 по 25.05.2019)

Google Chrome (Свободное и/или безвозмездное ПО)

Adobe Acrobat DC / Adobe Reader (Свободное и/или безвозмездное ПО)

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практическая подготовка ординаторов по специальности «Ортодонтия» реализуется на следующих базах: Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ, ОСП №2, ДКСП №2, ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №7», МУЗ «Стоматологическая поликлиника №8», ГАУЗ КСП «Стоматологическая поликлиника №10».

Практическая подготовка ординаторов в соответствии с требованием ФГОС к материально-техническому обеспечению реализуется в аудиториях, оборудованных мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально (Приложение 12.2)