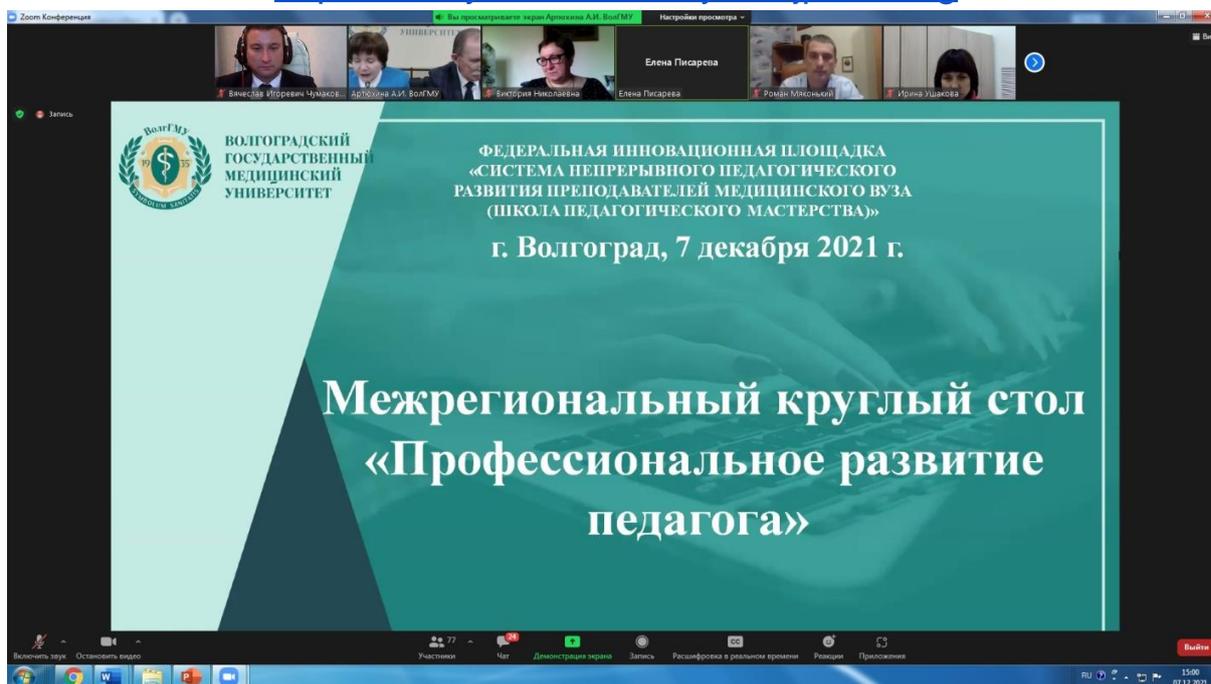


Ссылка на запись межрегионального круглого стола: «**Профессиональное развитие педагога**»

<https://disk.yandex.ru/d/sfyHaUjp6Q0L0g>



**Федеральная инновационная площадка  
Инновационный образовательный проект  
«Система непрерывного педагогического развития преподавателей  
медицинского вуза (школа педагогического мастерства)»  
Межрегиональный круглый стол  
«Профессиональное развитие педагога»  
Волгоград, 7 декабря 2021 г. в 15.00 МСК**

**Цель мероприятия:** Рефлексия педагогического опыта профессионального развития.

1. «Актуальные направления развития педагога»

Докладчик: Коломиец Ольга Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, Директор Международного Института профессионального развития педагога, Руководитель Международного школьно - вузовского кластера «Профессиональное развитие педагога», профессор кафедры педагогики и медицинской психологии (1 МГМУ имени И.М. Сеченова).

2. «Преемственность профессионального педагогического развития»

Докладчики: Артюхина Александра Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, руководитель курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования, Высшая школа медицинской гуманитаристики ВолгГМУ; Чумаков Вячеслав Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (ВолгГМУ).

3. «Имидж преподавателя высшей школы в зеркале академической культуры»

Докладчик: Черёмушникова Ирина Габдрахимовна, доктор исторических наук, профессор ( ВолгГМУ).

4. «Особенности подготовки преподавателей для обучения студентов на не родном языке»

Докладчики: Альшук Наталья Александровна, проректор по работе с иностранными учащимися и международным связям (ВолгГМУ);

Емельянов Дмитрий Николаевич, кандидат медицинских наук, доцент, декан по работе с иностранными учащимися (ВолгГМУ);

Коврижных Денис Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по работе с иностранными учащимися (ВолгГМУ).

5. «Врач – педагог; врач – наставник»

Докладчики: Седова Наталья Николаевна, доктор философских наук, доктор юридических наук, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, заведующая кафедрой философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины (ВолгГМУ); Мяконький Роман Викторович, врач, хирург ВОКБЗ (ВОКБЗ).

Модераторы: В.Б. Мандриков, А.И. Артюхина

### **Профессиональное развитие педагога обсудили участники межрегионального круглого стола**

Межрегиональный круглый стол «Профессиональное развитие педагога», состоявшийся 7 декабря организован в рамках федеральной инновационной площадки ВолгГМУ, ставил своей целью осуществить рефлексию педагогического опыта профессионального развития, модератором мероприятия выступил **советник при ректорате**, доктор педагогических наук, профессор В.Б. Мандриков. Участниками круглого стола стали более 120 сотрудников вузов, в числе которых не только профессорско-преподавательский состав кафедр ВолгГМУ, но и коллеги из Ростовского ГМУ, Астраханского ГМУ, Башкирского ГМУ, Курского ГМУ, а также ВГСПУ, ВолгГТУ, ВолгГУ, ВГАФК, Волгоградского научно-исследовательского *противочумного института*.

Актуальные направления развития педагога были раскрыты в докладе директора Международного Института профессионального развития педагога, руководителя Международного школьно-вузовского кластера «Профессиональное развитие педагога», доктор педагогических наук, профессора кафедры педагогики и медицинской психологии Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (Москва) О.М. Коломиец. Докладчик представил современный взгляд на совершенствование методических компетенций преподавателей и реализацию природосообразного подхода в преподавании, ведущие к повышению качества обучения студентов.

Ключевые аспекты преемственности профессионального педагогического развития в своем выступлении отразили руководитель

курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования ВолгГМУ, доктор педагогических наук, профессор А.И. Артюхина и кандидат педагогических наук, доцент этого же курса В.И. Чумаков. Особенности работы проекта «Школа молодого преподавателя. Диалог на равных» раскрыл Вячеслав Игоревич, подчеркнув, что указанный проект нашел поддержку в лице проректора по учебной работе доктора медицинских наук, доцента С.В. Поройского.

Вопросы имиджа преподавателя высшей школы в зеркале академической культуры были рассмотрены в докладе доктора исторических наук, профессора кафедры истории и культурологии ВолгГМУ И.Г. Черемушниковой. *«Имидж – это «картинка» нас самих, которую мы выбираем для показа окружающим»* - в конце своего выступления подытожила Ирина Габдрахимовна.

В свою очередь, сотрудниками деканата по работе с зарубежными студентами ВолгГМУ был представлен коллективный доклад «Особенности подготовки преподавателей для обучения студентов на неродном языке», авторами которого выступили проректор по работе с иностранными учащимися и международным связям Н.А. Альшук, декан факультета, кандидат медицинских наук, доцент Д.Н. Емельянов и заместитель декана кандидат педагогических наук, доцент Д.В. Коврижных.

Наталья Александровна обратила внимание участников мероприятия, что в ВолгГМУ реализуется студентоориентированный подход в обучении, в том числе это касается и студентов-иностранцев. Задача преподавателей вуза не только их научить, но и оказывать поддержку в социокультурной адаптации, что является составной частью концепции вуза по экспорту медицинских знаний. Стоит учитывать, что многие зарубежные студенты первые свои 18-20 лет проживали в отличных от российских условий, в том числе и ментальном смысле - сделала акцент Н.А. Альшук.

*«Проблема подготовки преподавателей к обучению иностранных студентов на языке-проводнике требует значительных ресурсных затрат университета, но крайне необходимо следовать в этом направлении, чтобы оставаться в лидерах подготовки медицинских кадров для зарубежных стран»* - подчеркнул Д.Н. Емельянов.

*«Волгоградский медуниверситет более полувека осуществляет подготовку врачей на иностранном факультете. Современные тренды требуют повышения качества обучения студентов-иностранцев через адаптацию имеющихся методик и поиск новых подходов, поскольку обучение на родном языке эффективнее, чем на иностранном, так как программы на неродном языке увеличивают учебную нагрузку студентов и отрицательно влияет на качество обучения, так как простая смена языка не гарантирует успеха»* - отметил Д.В. Коврижных.

Заключительным докладом круглого стола стала совместная работа «Врач-педагог, врач-наставник», представленная руководителем Высшей школы медицинской гуманитаристики ВолгГМУ, заведующей кафедрой

философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины, доктором философских наук, доктором юридических наук, заслуженным деятелем науки РФ, профессором Н.Н. Седовой и ее содокладчиком хирурга Р.В. Мяконького.

*«Чтобы сформировать достойный кадровый резерв необходимо отбирать студентов, которые подают надежды на будущую преподавательскую деятельность и работать с ними индивидуально или в группе (по типу научного кружка). Кроме того, важно в системе непрерывного медицинского образования организовать курс медицинской педагогики для последующего привлечения практических врачей для педагогической деятельности. Конкурсный отбор на вакантные должности преподавателей вузов обязательно должен включать психологическое тестирование, а за молодыми преподавателями в первый год работы нужно закреплять врачей-педагогов-наставников»* – отметила в своей части доклада Н.Н. Седова.

В свою очередь Р.В. Мяконький высказал мнение о том, что *«наставничество должно стать неотъемлемой частью педагогики в медицинском образовании, быть динамически развивающимся процессом с обратной связью, основанным на принципах доказательной андрагогики»*, при этом отметив, что *«наставничество de-facto и de-jure уже существует в российском правовом поле. Подтверждением тому является например, типовое положение о наставничестве в медицинской организации, подведомственной комитету здравоохранения Волгоградской области, утвержденное приказом комитета здравоохранения Волгоградской области от 31.12.2015 г. № 4624. Подобные положения существуют в Московской и Ульяновской областях. Администрация Президента РФ и Правительство РФ ведут работу по возрождению института наставничества, встроенного в Стратегию развития здравоохранения РФ на период до 2025 г.»*.

Стоит подчеркнуть, что именно в ВолгГМУ были написаны одни из первых монографий, касающихся вопросов наставничества «Профессиональное становление начинающего хирурга. Проблемы и решения» (2019) и «Профессиональное становление начинающего хирурга в аспектах андрагогики и социальной медицины» (2020). Эти работы были выполнены под руководством профессоров А.В. Быкова и Н.Н. Седовой.

Хотелось бы отметить, что проведение мероприятий в рамках проекта «Федеральная инновационная площадка» позволяет содействовать развитию инновационной инфраструктуры в системе образования, модернизации и развитию системы образования с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации, что способствует обеспечению разработке и распространению новых образовательных программ, программ воспитания, образовательных технологий, механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.

Выступления сопровождались вопросами и дискуссиями. Участники круглого стола из Ростова, Волгограда, Астрахани отметили, что тема каждого доклада могла стать темой отдельного круглого стола, предложили рассмотреть возможность проведения монотематических круглых столов, мастер-классов. Работа круглого стола завершилась выступлениями В.Н. Власовой д.ф.н., профессор, зав кафедрой Ростовского ГМУ, которая отметила актуальность, огромную пользу мероприятия, поблагодарила организаторов, и А.И. Артюхиной, рассказавшей о планах работы федеральной инновационной площадки в наступающем 2022 году.



Модераторы: В.Б. Мандриков, А.И. Артюхина

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА**

**3. Организация аналитической деятельности учащегося, направленной на систематизацию и схематизацию им новых знаний в материальных, наглядных «индивидуальных схемах ориентировки», имеющих характеристики:**

- полные,
- обобщенные,
- системно-структурные,
- построены самим учащимся.

↓

Так «рождаются» **субъектные** знания учащегося.

Чат

кафедры  
Фазулдинова Л.Р.  
ОГБОУ ВО БГМУ

Максим Перфильев кому Все

Добрый день,  
Перфильев М.А.  
аспирант кафедры  
фармакологии и  
биоинформатики  
ВолгГМУ

iPhone Елена Олшан кому Все

Добрый день  
Астрахань  
Комбинат по  
подготовке и  
повышению  
квалификации Зорго  
Ломакина Елена

Науменко Людмила кому Все

Науменко Людмила  
Владимировна,  
кафедра  
фармакологии и  
биоинформатики.

От меня пользователю Все

<https://www.volgmed.ru/ru/files/list/23565/2/dept=95&dir=425>

Уважаемые Коллеги  
в данной ссылке  
представлена  
литература по теме  
Круглого стола

15:15  
07/12/2021

1. Выступление Коломиец Ольги Михайловны, доктор педагогических наук, профессора, Директора Международного Института профессионального развития педагога, Руководителя Международного школьно - вузовского кластера «Профессиональное развитие педагога», профессора кафедры педагогики и медицинской психологии (1 МГМУ имени И.М. Сеченова).

Zoom Конференция

Выпускники классического, педагогического университетов

Школа педагогического мастерства ПП, ПК  
**Ассистенты, преподаватели**

Педагогика и методика преподавания в высшей школе

**Аспиранты**

Педагогика

**Ординаторы**

Психология и педагогика

**Студенты**

Преподаватель – откуда он?

Чат

Екатерина Бондаренко кому Все

Бондаренко Екатерина Валентиновна, каф. биохимии

От меня пользователю Все kvolggtu@mail.ru

Почта курса педагогики ВолгГМУ

<https://www.volgmed.ru/files/list/23565/2/dept=95&dir=425>

Уважаемые Коллеги в данной ссылке представлена литература по теме Круглого стола

Татьяна Ткачева кому Все

Добрый день! Ткачева Татьяна Акимовна, кафедра латинского и иностранных языков, Астраханский государственный медицинский университет.

Кристина Юрьевна Стец кому Все

Здравствуйте! Стец Кристина Юрьевна кафедра общей гигиены и экологии

15:31 07.12.2021

Zoom Конференция

Вы просматриваете экран Артюхиной А.И. ВолгГМУ

Настройка просмотра

Лейла Руруа

Профессиональное развитие преподавателя – развитие личности как субъекта профессиональной деятельности

Профессиональное развитие педагога – процесс и результат взаимодействия личности, государства и общественных организаций с целью преобразования внутренней детерминанты;

- развитие профессиональных знаний, умений, навыков;
- совершенствование способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых

Чат

Екатерина Бондаренко кому Все

Бондаренко Екатерина Валентиновна, каф. биохимии

От меня пользователю Все kvolggtu@mail.ru

Почта курса педагогики ВолгГМУ

<https://www.volgmed.ru/files/list/23565/2/dept=95&dir=425>

Уважаемые Коллеги в данной ссылке представлена литература по теме Круглого стола

Татьяна Ткачева кому Все

Добрый день! Ткачева Татьяна Акимовна, кафедра латинского и иностранных языков, Астраханский государственный медицинский университет.

Кристина Юрьевна Стец кому Все

Здравствуйте! Стец Кристина Юрьевна кафедра общей гигиены и экологии

15:31 07.12.2021

2. Выступление Артюхиной Александры Ивановны доктора педагогических наук, профессора, руководителя курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального

образования; Чумакова Вячеслава Игоревича, кандидата педагогических наук, доцента ( ВолГМУ)

**Субъективные причины**

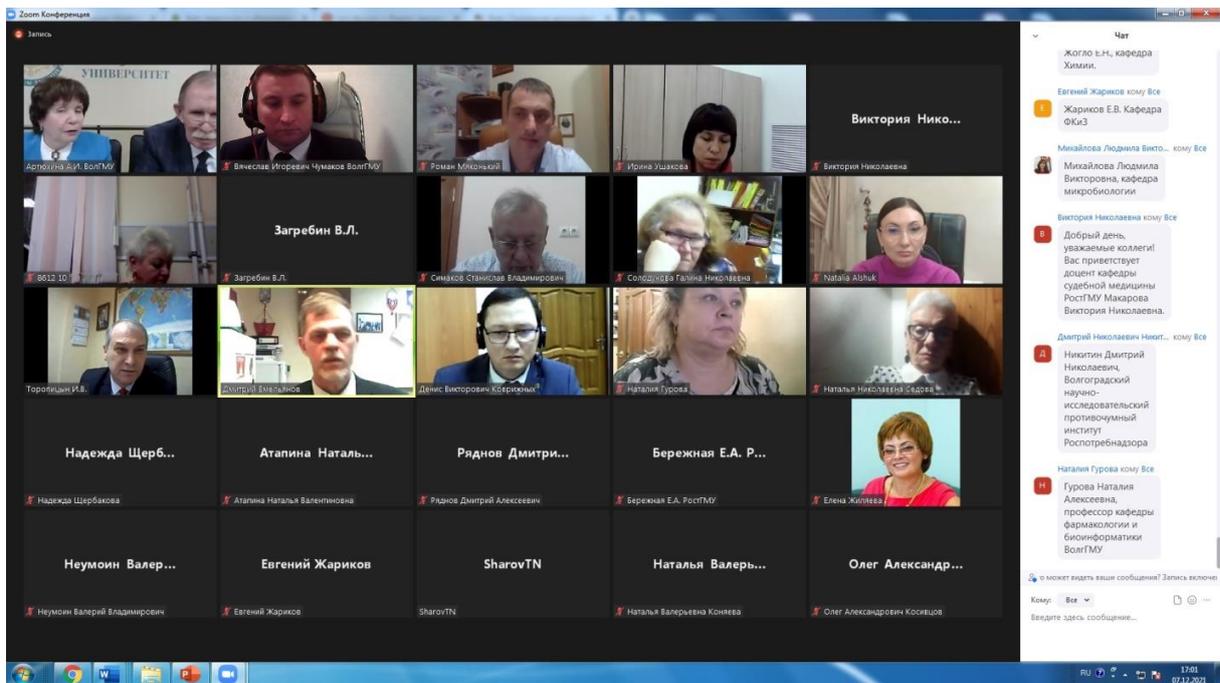
- Отсутствие понимание важности ...
- Отсутствие знаний в области управления имиджем;
- отсутствие навыков управления имиджем;

1

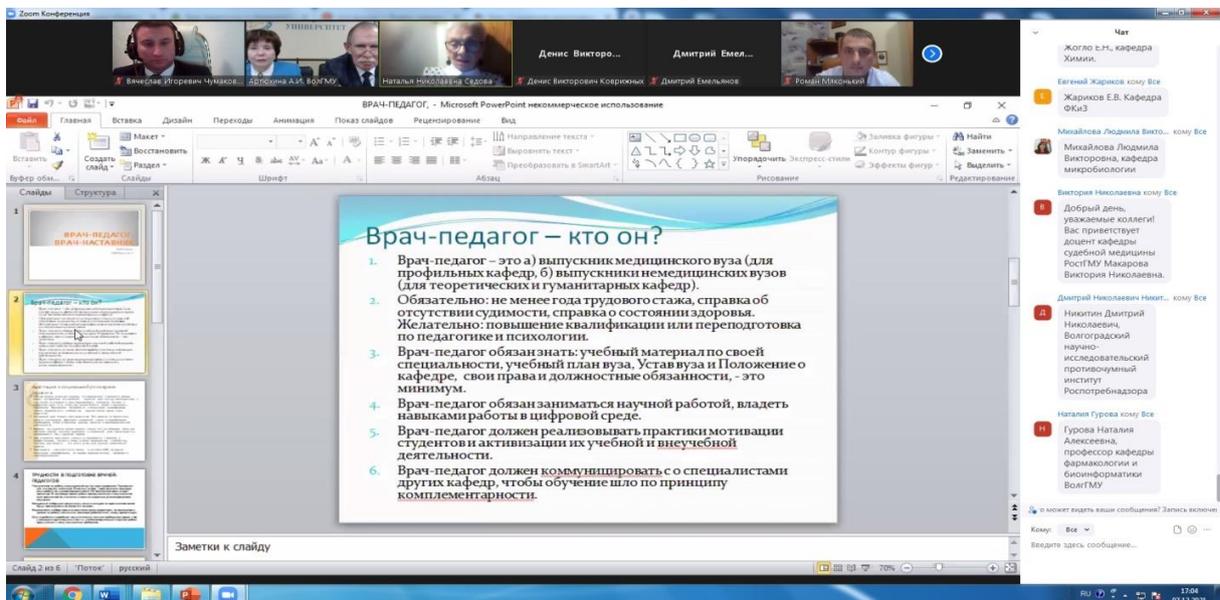
**Чтобы имидж достигал цели он должен иметь:**

- Корпоративные черты
- Индивидуальные черты
- Черты целевой аудитории
- Черты гендерной идентификации

3. Выступление Черёмушниковой Ирины Габдрахимовны, доктора исторических наук, профессора ( ВолГМУ).

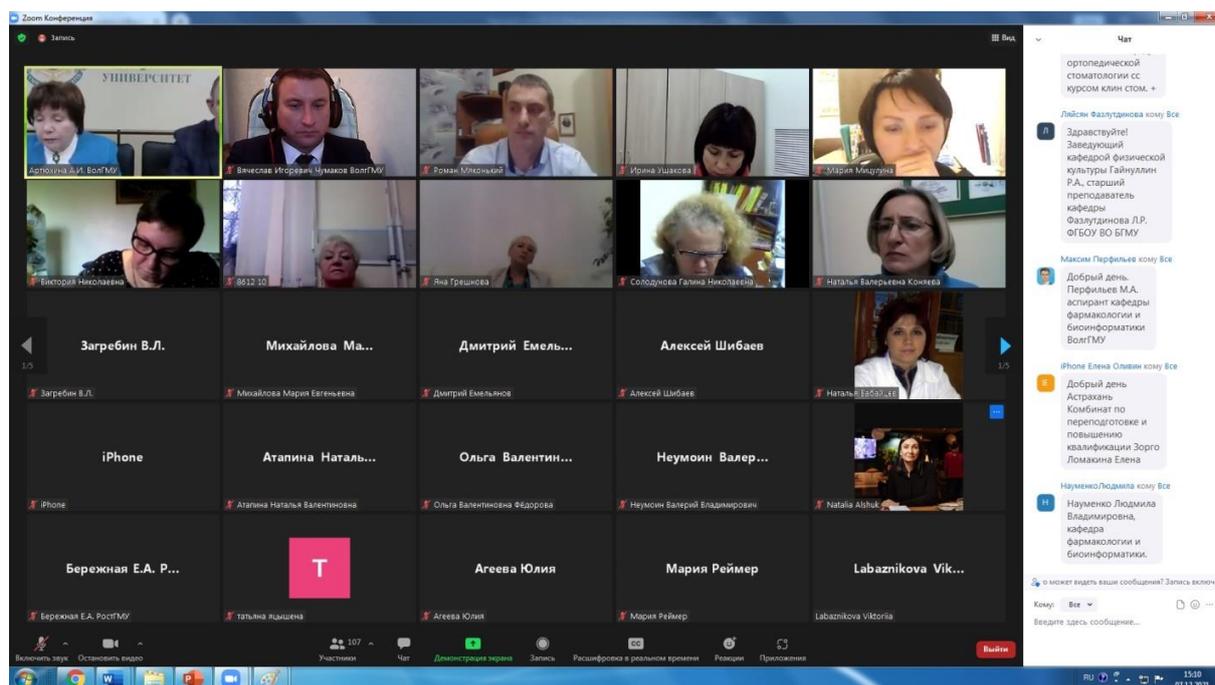


4. Выступление Альшук Натальи Александровны, проректора по работе с иностранными учащимися и международным связям; Емельянова Дмитрия Николаевича, кандидат амедицинских наук, доцента, декана по работе с иностранными учащимися; Коврижных Дениса Викторовича, кандидата педагогических наук, доцента, заместителя декана по работе с иностранными учащимися (ВолгГМУ) В дискуссии приняли участие Жилиева Елена Анатольевна, Торопицын Илья Васильевич доцент Астраханского государственного университета.



5. Выступление Седовой Натальи Николаевны, доктора философских наук, доктора юридических наук, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, заведующей кафедрой философии, биоэтики и

права с курсом социологии медицины (ВолгГМУ) и Мяконького Романа Викторовича, врача, хирурга ВОКБЗ



Завершающее выступление Виктории Николаевны Власовой д.ф.н., профессора, зав кафедрой Ростовского ГМУ.

### Профессиональное развитие педагога обсудили участники межрегионального круглого стола

Межрегиональный круглый стол «Профессиональное развитие педагога», состоявшийся 7 декабря организован в рамках федеральной инновационной площадки ВолгГМУ, ставил своей целью осуществить рефлексию педагогического опыта профессионального развития, модератором мероприятия выступил **советник при ректорате**, доктор педагогических наук, профессор В.Б. Мандриков. Участниками круглого стола стали более 120 сотрудников вузов, в числе которых не только профессорско-преподавательский состав кафедр ВолгГМУ, но и коллеги из Ростовского ГМУ, Астраханского ГМУ, Башкирского ГМУ, Курского ГМУ, а также ВГСПУ, ВолгГТУ, ВолгГУ, ВГАФК, Волгоградского научно-исследовательского *противочумного института*

Актуальные направления развития педагога были раскрыты в докладе директора Международного Института профессионального развития педагога, руководителя Международного школьно-вузовского кластера «Профессиональное развитие педагога», доктор педагогических наук, профессора кафедры педагогики и медицинской психологии Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (Москва) О.М. Коломиец. Докладчик представил современный взгляд на совершенствование методических

компетенций преподавателей и реализацию природосообразного подхода в преподавании, ведущие к повышению качества обучения студентов.

Ключевые аспекты преемственности профессионального педагогического развития в своем выступлении отразили руководитель курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования ВолгГМУ, доктор педагогических наук, профессор А.И. Артюхина и кандидат педагогических наук, доцент этого же курса В.И. Чумаков. Особенности работы проекта «Школа молодого преподавателя. Диалог на равных» раскрыл Вячеслав Игоревич, подчеркнув, что указанный проект нашел поддержку в лице проректора по учебной работе доктора медицинских наук, доцента С.В. Поройского.

Вопросы имиджа преподавателя высшей школы в зеркале академической культуры были рассмотрены в докладе доктора исторических наук, профессора кафедры истории и культурологии ВолгГМУ И.Г. Черемушниковой. *«Имидж – это «картинка» нас самих, которую мы выбираем для показа окружающим»* - в конце своего выступления подытожила Ирина Габдрахимовна.

В свою очередь, сотрудниками деканата по работе с зарубежными студентами ВолгГМУ был представлен коллективный доклад «Особенности подготовки преподавателей для обучения студентов на неродном языке», авторами которого выступили проректор по работе с иностранными учащимися и международным связям Н.А. Альшук, декан факультета, кандидат медицинских наук, доцент Д.Н. Емельянов и заместитель декана кандидат педагогических наук, доцент Д.В. Коврижных.

Наталья Александровна обратила внимание участников мероприятия, что в ВолгГМУ реализуется студенториентированный подход в обучении, в том числе это касается и студентов-иностранцев. Задача преподавателей вуза не только их научить, но и оказывать поддержку в социокультурной адаптации, что является составной частью концепции вуза по экспорту медицинских знаний. Стоит учитывать, что многие зарубежные студенты первые свои 18-20 лет проживали в отличных от российских условий, в том числе и ментальном смысле - сделала акцент Н.А. Альшук.

*«Проблема подготовки преподавателей к обучению иностранных студентов на языке-проводнике требует значительных ресурсных затрат университета, но крайне необходимо следовать в этом направлении, чтобы оставаться в лидерах подготовки медицинских кадров для зарубежных стран»* - подчеркнул Д.Н. Емельянов.

*«Волгоградский медуниверситет более полувека осуществляет подготовку врачей на иностранном факультете. Современные тренды требуют повышения качества обучения студентов-иностранцев через адаптацию имеющихся методик и поиск новых подходов, поскольку обучение на родном языке эффективнее, чем на иностранном, так как программы на неродном языке увеличивают учебную нагрузку студентов и*

*отрицательно влияет на качество обучения, так как простая смена языка не гарантирует успеха» - отметил Д.В. Коврижных.*

Заключительным докладом круглого стола стала совместная работа «Врач-педагог, врач-наставник», представленная руководителем Высшей школы медицинской гуманитаристики ВолгГМУ, заведующей кафедрой философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины, доктором философских наук, доктором юридических наук, заслуженным деятелем науки РФ, профессором Н.Н. Седовой и ее содокладчиком хирурга Р.В. Мяконького.

*«Чтобы сформировать достойный кадровый резерв необходимо отбирать студентов, которые подают надежды на будущую преподавательскую деятельность и работать с ними индивидуально или в группе (по типу научного кружка). Кроме того, важно в системе непрерывного медицинского образования организовать курс медицинской педагогики для последующего привлечения практических врачей для педагогической деятельности. Конкурсный отбор на вакантные должности преподавателей вузов обязательно должен включать психологическое тестирование, а за молодыми преподавателями в первый год работы нужно закреплять врачей-педагогов-наставников» – отметила в своей части доклада Н.Н. Седова.*

В свою очередь Р.В. Мяконький высказал мнение о том, что *«наставничество должно стать неотъемлемой частью педагогики в медицинском образовании, быть динамически развивающимся процессом с обратной связью, основанным на принципах доказательной андрагогики»,* при этом отметив, что *«наставничество de-facto и de-jure уже существует в российском правовом поле. Подтверждением тому является например, типовое положение о наставничестве в медицинской организации, подведомственной комитету здравоохранения Волгоградской области, утвержденное приказом комитета здравоохранения Волгоградской области от 31.12.2015 г. № 4624. Подобные положения существуют в Московской и Ульяновской областях. Администрация Президента РФ и Правительство РФ ведут работу по возрождению института наставничества, встроенного в Стратегию развития здравоохранения РФ на период до 2025 г.».*

Стоит подчеркнуть, что именно в ВолгГМУ были написаны одни из первых монографий, касающихся вопросов наставничества «Профессиональное становление начинающего хирурга. Проблемы и решения» (2019) и «Профессиональное становление начинающего хирурга в аспектах андрагогики и социальной медицины» (2020). Эти работы были выполнены под руководством профессоров А.В. Быкова и Н.Н. Седовой.

Хотелось бы отметить, что проведение мероприятий в рамках проекта «Федеральная инновационная площадка» позволяет содействовать развитию инновационной инфраструктуры в системе образования, модернизации и развитию системы образования с учетом реализации

приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации, что способствует обеспечению разработке и распространению новых образовательных программ, программ воспитания, образовательных технологий, механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.

Выступления сопровождались вопросами и дискуссиями. Участники круглого стола из Ростова, Волгограда, Астрахани отметили, что тема каждого доклада могла стать темой отдельного круглого стола, предложили рассмотреть возможность проведения монотематических круглых столов, мастер-классов. Работа круглого стола завершилась выступлениями В.Н. Власовой д.ф.н., профессор, зав кафедрой Ростовского ГМУ, которая отметила актуальность, огромную пользу мероприятия, поблагодарила организаторов, и А.И. Артюхиной, рассказавшей о планах работы федеральной инновационной площадки в наступающем 2022 году.