

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



# **ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - ШКОЛА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»**

**С.В.Поройский  
В.И,Чумаков**

**Кафедра медицины катастроф  
Кафедра медико-социальных технологий с курсом  
педагогике и образовательных технологий  
дополнительного профессионального образования**



# Актуальность

## проекта:



Существует противоречие между необходимостью актуализации личностного, творческого и когнитивного потенциала студентов и недостаточностью научно-методической разработанности ее психолого-педагогических аспектов.

Эксплицирована необходимость формирования педагогической компетентности студентов - будущих врачей и педагогов в рамках проектной деятельности и инновационных форм педагогической подготовки



## Цель проекта

– создание условий для формирования педагогической компетентности студента медицинского вуза - будущего врача и преподавателя



# Задачи проекта:



1. Консолидировать усилия педагогов и студентов в развитии педагогической, проектной и творческой деятельности обучающихся
2. Способствовать развитию у обучающихся навыков структурирования учебного материала, soft skills - навыков публичного выступления, применять различные способы презентации результатов своей педагогической деятельности
3. Создание в Университете смешанного обучения – различных точек пересечения образовательных сред для формирования проблемно-ориентированной образовательной среды вуза с участием студентов, аспирантов, клинических ординаторов, практикующих врачей и профессоров.

# Целевая группа проекта – студенты 1-3 курсов медицинского вуза



Личный вклад автора – осуществляет методическую поддержку проекта, готовит к публичным выступлениям (научность и выразительность речи, навыки постановки вопросов аудитории, информационная поддержка)



## Теоретическое обоснование проекта (обоснование выбора способов решения поставленных задач проекта)



1. В основе проекта - смешанное обучение – это синергетическая стратегия, которая создает комплексный подход к преподаванию, где различные учебные среды смешиваются с целью обеспечения наиболее эффективного и результативного обучения.
2. Проект основан на концепции персонализированного обучения, создании индивидуальной траектории обучения и развития soft skills студента.
3. Теория формирования субъектной позиции студентов.
3. Полисубъектность как основа проведения мероприятий проекта - формирование проблемно-ориентированной образовательной среды вуза с участием студентов, аспирантов, клинических ординаторов и профессоров.

Описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий обучения и воспитания, средств и форм)



1. Отбор тем и содержания занятий на основе опроса студентов.
2. Интегративный подход в проведении диалогов – каждая тема рассматривается с позиций анатомии, гистологии, физиологии и патофизиологии.
3. Диалоговые, интерактивные формы и методы проведения мероприятий
4. Гибридной формат диалогов – очно параллельно с трансляцией в социальных сетях.

# Особенность методики ~ междисциплинарный (интегративный) подход к ведению занятий



**Суставные поверхности**

- В поверхностной зоне суставного хряща располагаются мелкие уплощенные малоспециализированные хондроциты
- В промежуточной зоне находятся зрелые хондроциты
- Глубокая (базальная) зона делится на некальцинирующий и кальцинирующий слои. В последний из подлежащей субхондральной кости проникают кровеносные сосуды.

Рентгеновый снимок суставной поверхности

1 - поверхностный слой, 2 - промежуточный слой, 3 - глубокий слой, 4 - субхондральная кость, 5 - кровеносный сосуд, 6 - кость

Участники (11)

Валентина Курицына

Владислав Игоревич Курочкин

317 Леч Рыбин А.А.

Бессонов Александр Ам...

207 Леч СКА Горбунов В.Г.

317 Леч Рыбин А.А.

205 Леч Климова Ю.

217 Леч Рыбин А.А.

201 Леч Данил Чурзин

205 Леч Калашников А.

207 Леч Скворцов Егор

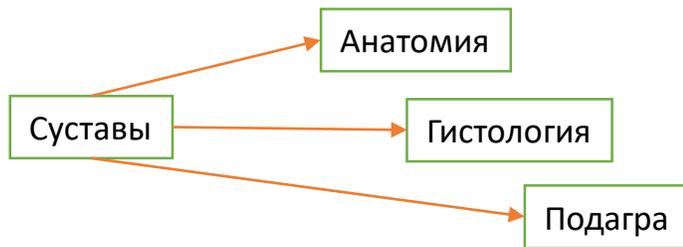
209 Леч Корнеева Оле

210 Леч Гаврилов Азам

301 АБалецкая Ксения

Воробьева Мелан

Присоединиться Вышли



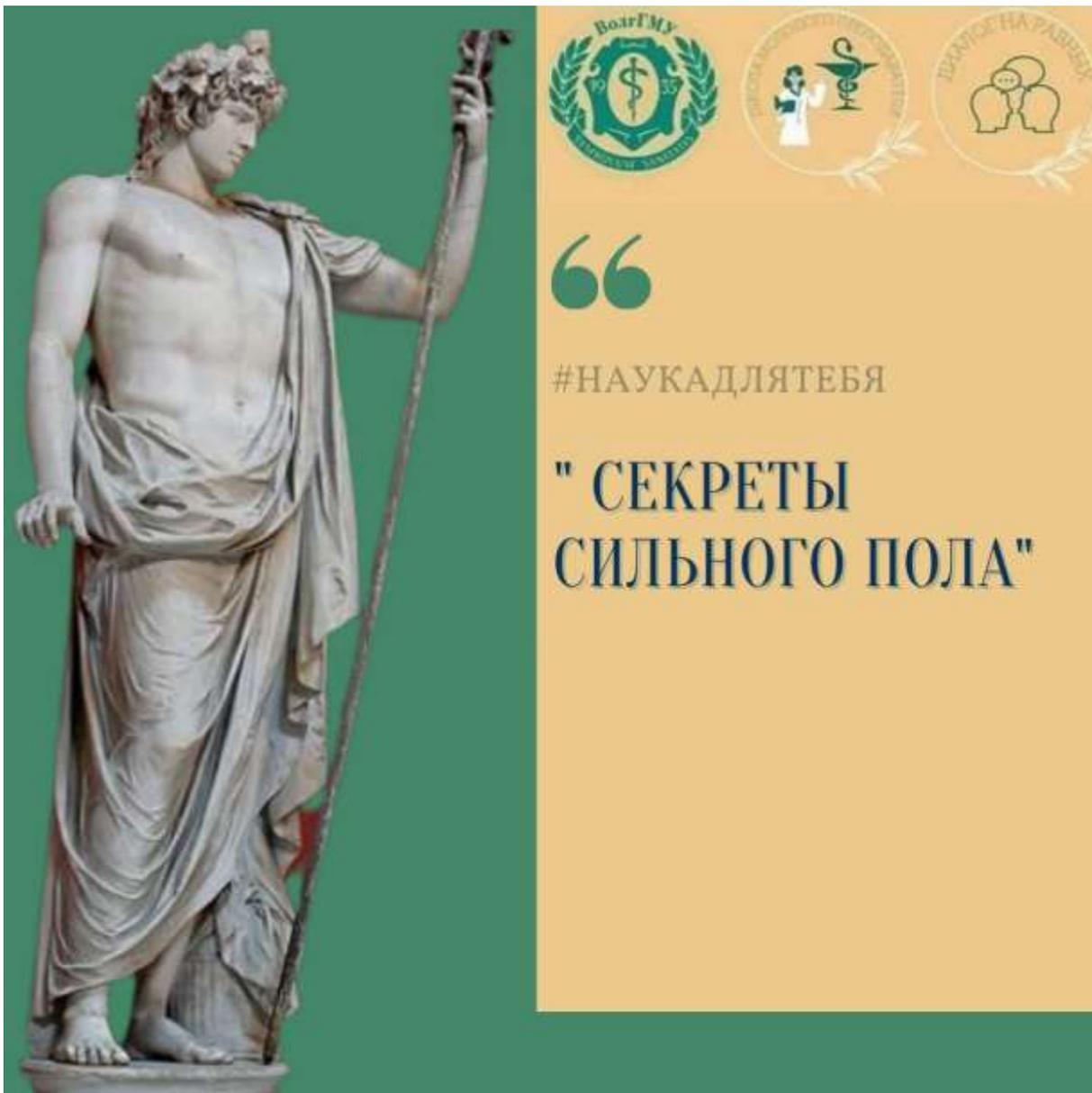
**Подагрический артрит**

Рентгенография. Костные эрозии в виде поверхностных

Владислав Игоревич Курочкин

Валентина Курицына

# Достижения проекта - победы в конкурсах



Особенность методики диалога – студенты ведут занятия совместно с преподавателями



В проекте принимают участие профессора, заведующие кафедрами ВолгГМУ, практикующие врачи, преподаватели школы педагогического мастерства



## В диалогах принимают участие проректоры по учебной и воспитательной работе ВолгГМУ



# Занятия сопровождаются детализированными красочными скриптами



## Подагра



— это воспалительное заболевание.  
Лейкоциты фагоцитируют кристаллы уратов, при разрушении лизосомальных мембран лейкоцитов, освобожденные лизосомальные ферменты выходят в цитозоль и разрушают хондроциты, а продукты клеточного катаболизма вызывают воспаление.



### Проявления подагры:

**Первичные:** ночные боли в большой палец ноги, пробуждение с большого пальца в огне, боль сильнее через несколько часов после приступа.  
❖ Приступ длится от нескольких дней до нескольких недель

**Вторичные:** покраснение, припухлость, болезненность и повышение температуры

### Причины, приводящие к накоплению кристаллов натрия:

#### ↑ потребления пуринов

Продукты питания повышают концентрацию пуринов: моллюски, анчоусы, красное мясо, субпродукты, напитки с кукурузным сиропом.

#### Сниженное выведение мочевой кислоты

- Дегидратация:
  - ✓ Недостаток воды
  - ✓ Употребление алкоголя
- Ожирение или диабет
- Химиотерапия или облучение
- Генетическая предрасположенность
- Хроническая болезнь почек
- Тиазидные диуретики или ацетилсалициловая кислота

# Ожидаемые результаты реализации проекта



1. Практическая значимость - постоянно действующая Школа молодого преподавателя ВолгГМУ.
2. Формирование проблемно-ориентированной образовательной среды вуза с участием студентов, аспирантов, клинических ординаторов и профессоров.
3. Формирование педагогического резерва талантливых студентов – будущих педагогов.
4. Возможность построения педагогического компонента индивидуальной траектории обучения и воспитания студента
5. Воспитание субъектности как личностного качества студентов

# Фактические результаты реализации проекта



1. Развитие у обучающихся навыков структурирования учебного материала, soft skills - навыков публичного выступления, применять различные способы презентации результатов своей педагогической деятельности
2. Создание условий для профессионального педагогического развития будущего педагога и медика в стенах вуза со студенческой скамьи - уже со 2-3 курса обучения
3. Формирование проектного мышления и навыков проектной деятельности студентов

# Оценка эффективности проекта



1. Наличие оперативной обратной связи со студентами – участниками занятий (в форме анкетирования)
2. Создание позитивного имиджа Университета в медийном пространстве (наличие публикаций в СМИ о проекте)
3. Высокое количество просмотров видеотрансляций проекта (600-700 просмотров одного занятия)
4. Повышение академической успеваемости студентов – участников проекта

# Дальнейшие перспективы реализации



1. Выход на межвузовский формат проведения занятий.
2. Привлечение экспертов-медиков из других медицинских вузов.
3. Перспектива проектного каскадирования – появления новых проектов на основе представленного.
4. Диссеминация полученного педагогического опыта на другие специальности и вузы.



**ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



**Спасибо за внимание!**

