

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ - ШКОЛА МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ «ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»

**С.В.Поройский
В.И,Чумаков**

**Кафедра медицины катастроф
Кафедра медико-социальных технологий с курсом
педагогике и образовательных технологий
дополнительного профессионального образования**



Актуальность

проекта:



Существует противоречие между необходимостью актуализации личностного, творческого и когнитивного потенциала студентов и недостаточностью научно-методической разработанности ее психолого-педагогических аспектов.

Эксплицирована необходимость формирования педагогической компетентности студентов - будущих врачей и педагогов в рамках проектной деятельности и инновационных форм педагогической подготовки



Цель проекта

– создание условий для формирования педагогической компетентности студента медицинского вуза - будущего врача и преподавателя



Задачи проекта:



1. Консолидировать усилия педагогов и студентов в развитии педагогической, проектной и творческой деятельности обучающихся
2. Способствовать развитию у обучающихся навыков структурирования учебного материала, soft skills - навыков публичного выступления, применять различные способы презентации результатов своей педагогической деятельности
3. Создание в Университете смешанного обучения – различных точек пересечения образовательных сред для формирования проблемно-ориентированной образовательной среды вуза с участием студентов, аспирантов, клинических ординаторов, практикующих врачей и профессоров.

Целевая группа проекта – студенты 1-3 курсов медицинского вуза



Личный вклад автора – осуществляет методическую поддержку проекта, готовит к публичным выступлениям (научность и выразительность речи, навыки постановки вопросов аудитории, информационная поддержка)



Теоретическое обоснование проекта (обоснование выбора способов решения поставленных задач проекта)



1. В основе проекта - смешанное обучение – это синергетическая стратегия, которая создает комплексный подход к преподаванию, где различные учебные среды смешиваются с целью обеспечения наиболее эффективного и результативного обучения.
2. Проект основан на концепции персонализированного обучения, создании индивидуальной траектории обучения и развития soft skills студента.
3. Теория формирования субъектной позиции студентов.
3. Полисубъектность как основа проведения мероприятий проекта - формирование проблемно-ориентированной образовательной среды вуза с участием студентов, аспирантов, клинических ординаторов и профессоров.

Описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий обучения и воспитания, средств и форм)



1. Отбор тем и содержания занятий на основе опроса студентов.
2. Интегративный подход в проведении диалогов – каждая тема рассматривается с позиций анатомии, гистологии, физиологии и патофизиологии.
3. Диалоговые, интерактивные формы и методы проведения мероприятий
4. Гибридной формат диалогов – очно параллельно с трансляцией в социальных сетях.

Особенность методики ~ междисциплинарный (интегративный) подход к ведению занятий

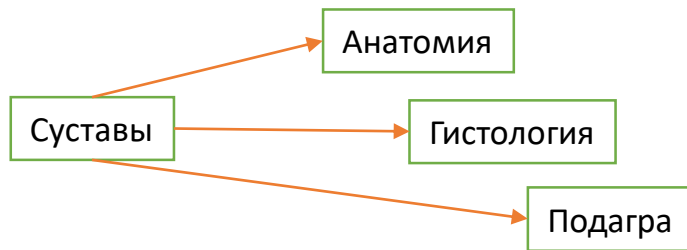


Суставные поверхности

- В поверхностной зоне суставного хряща располагаются мелкие уплощенные малоспециализированные хондроциты
- В промежуточной зоне находятся зрелые хондроциты
- Глубокая (базальная) зона делится на некальцинирующий и кальцинирующий слои. В последний из подлежащей субхондральной кости проникают кровеносные сосуды.

Участники (11)

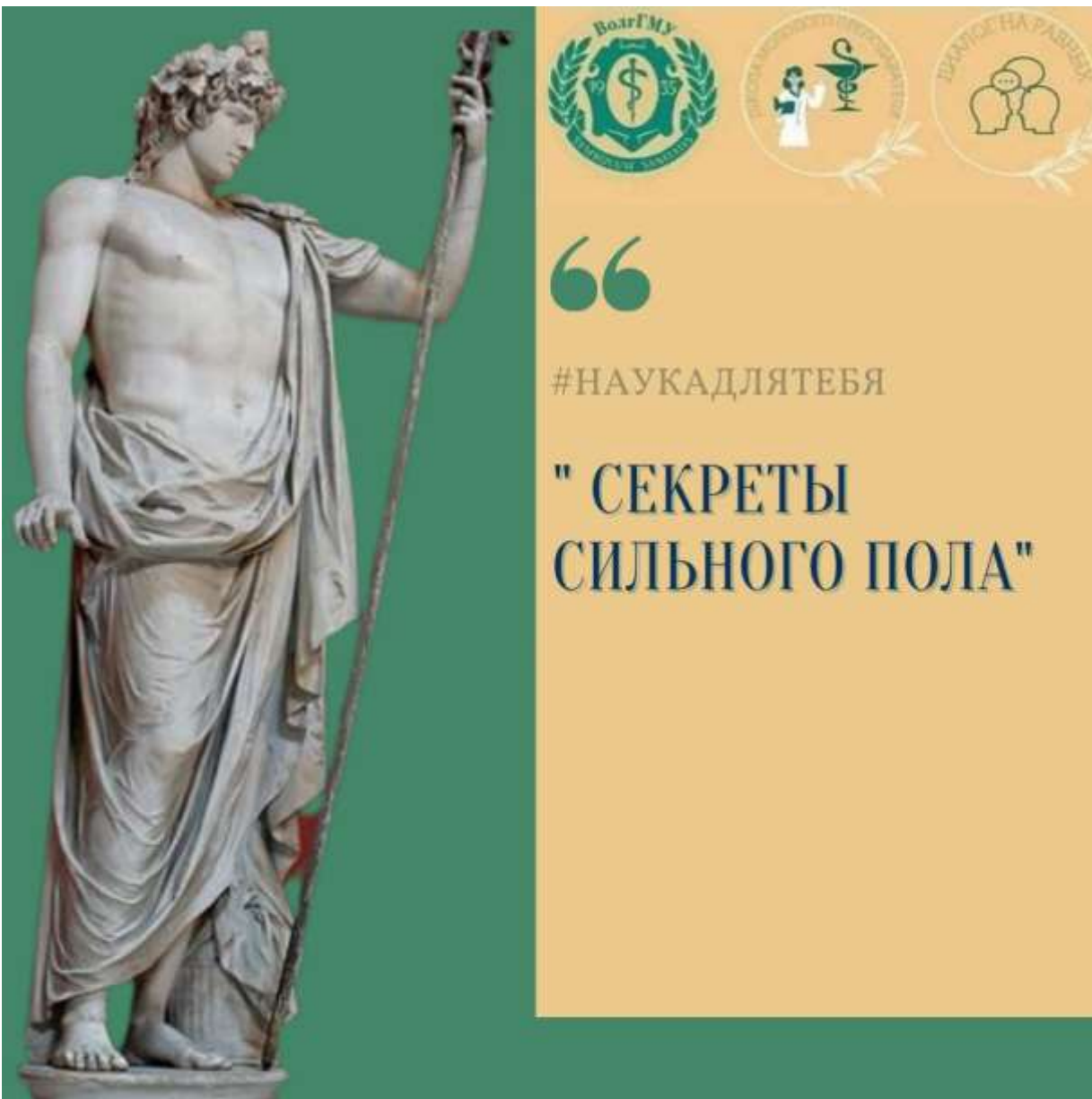
- Валентина Кузнецова
- Виктор Игнатьев
- 317 Леч Рыбин А.А.
- Бессонов Алекс...
- 207 Леч Скорцова Е.Ю.
- 301 Леч Федотов Влад
- Бессонов Александр Ан
- 301 Леч Федотов Влад
- 305 Леч Климова Ю
- 317 Леч Рыбин А.А.
- 201 Леч Данил Чурзин
- 205 Леч Калашников А
- 207 Леч Скорцова Е.Ю.
- 209 Леч Корнеева Олег
- 210 Леч Гаврилов Азам
- 301 АБалецкая Ксения
- Борисова Иван



Подагрический артрит

Рентгенография. Костные эрозии в виде поверхностных

Достижения проекта - победы в конкурсах



Особенность методики диалога ~ студенты ведут занятия совместно с преподавателями



В проекте принимают участие профессора, заведующие кафедрами ВолгГМУ, практикующие врачи, преподаватели школы педагогического мастерства



В диалогах принимают участие проректоры по учебной и воспитательной работе ВолгГМУ



Занятия сопровождаются детализированными красочными скриптами



Подагра



— это воспалительное заболевание.

Лейкоциты фагоцитируют кристаллы уратов, при разрушении лизосомальных мембран лейкоцитов, освобожденные лизосомальные ферменты выходят в цитозоль и разрушают хондроциты, а продукты клеточного катаболизма вызывают воспаление.

Подагра ~ Воспалительное заболевание



Проявления подагры:

Первичные: ночные боли в большой палец ноги, пробуждение с большого пальца в огне, боль сильнее через несколько часов после приступа.
❖ Приступ длится от нескольких дней до нескольких недель

Вторичные: покраснение, припухлость, болезненность и повышение температуры

Причины, приводящие к накоплению кристаллов натрия:

↑ потребления пуринов

Продукты питания повышают концентрацию пуринов: моллюски, анчоусы, красное мясо, субпродукты, напитки с кукурузным сиропом.

Сниженное выведение мочевой кислоты

- Дегидратация:
 - ✓ Недостаток воды
 - ✓ Употребление алкоголя
- Ожирение или диабет
- Химиотерапия или облучение
- Генетическая предрасположенность
- Хроническая болезнь почек
- Тиазидные диуретики или ацетилсалициловая кислота

Ожидаемые результаты реализации проекта



1. Практическая значимость - постоянно действующая Школа молодого преподавателя ВолгГМУ.
2. Формирование проблемно-ориентированной образовательной среды вуза с участием студентов, аспирантов, клинических ординаторов и профессоров.
3. Формирование педагогического резерва талантливых студентов – будущих педагогов.
4. Возможность построения педагогического компонента индивидуальной траектории обучения и воспитания студента
5. Воспитание субъектности как личностного качества студентов



Фактические результаты реализации проекта



1. Развитие у обучающихся навыков структурирования учебного материала, soft skills - навыков публичного выступления, применять различные способы презентации результатов своей педагогической деятельности
2. Создание условий для профессионального педагогического развития будущего педагога и медика в стенах вуза со студенческой скамьи - уже со 2-3 курса обучения
3. Формирование проектного мышления и навыков проектной деятельности студентов

Оценка эффективности проекта



1. Наличие оперативной обратной связи со студентами – участниками занятий (в форме анкетирования)
2. Создание позитивного имиджа Университета в медийном пространстве (наличие публикаций в СМИ о проекте)
3. Высокое количество просмотров видеотрансляций проекта (600-700 просмотров одного занятия)
4. Повышение академической успеваемости студентов – участников проекта

Дальнейшие перспективы реализации



1. Выход на межвузовский формат проведения занятий.
2. Привлечение экспертов-медиков из других медицинских вузов.
3. Перспектива проектного каскадирования – появления новых проектов на основе представленного.
4. Диссеминация полученного педагогического опыта на другие специальности и вузы.



**ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



Спасибо за внимание!

