



**ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



ДИССЕМИНАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Д.п.н., к.м.н. проф.А.И. Артюхина
К.п.н., доцент В.И.Чумаков

ФИП

**Инновационный образовательный проект
«Система непрерывного педагогического развития
преподавателей медицинского вуза (школа педагогического
мастерства)»**



Содержание

**Целью инновации
является
применение; её
цель не знание
само по себе, а
эффективное
изменение.**

Питер Ф. Дракер

Представления об
инновационной деятельности
в образовании

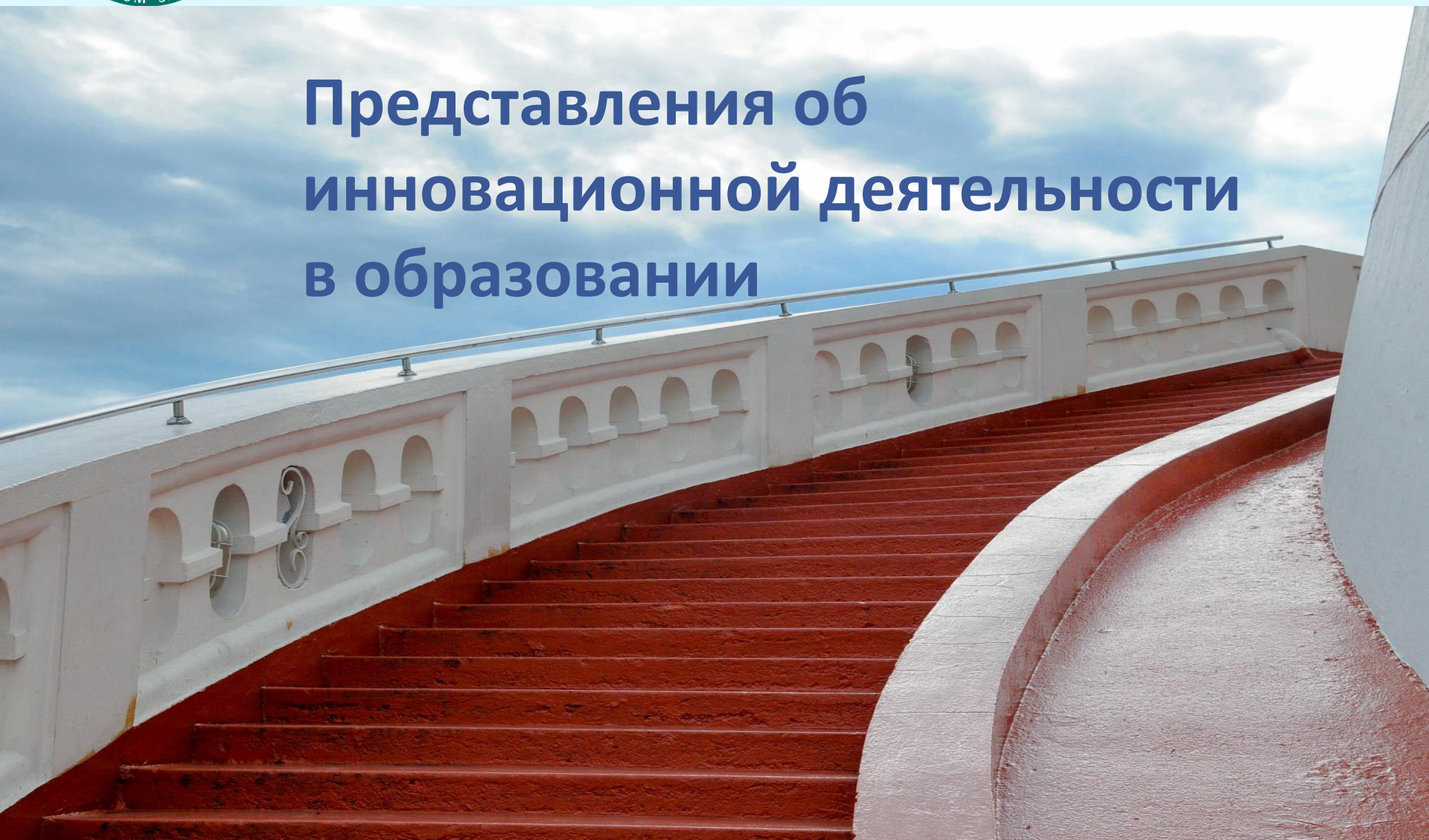
Организационные аспекты
диссеминации инновационного
опыта в высшей медицинской
школе

Участие преподавателей
медицинского вуза в
диссеминации инновационного
педагогического опыта



**ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

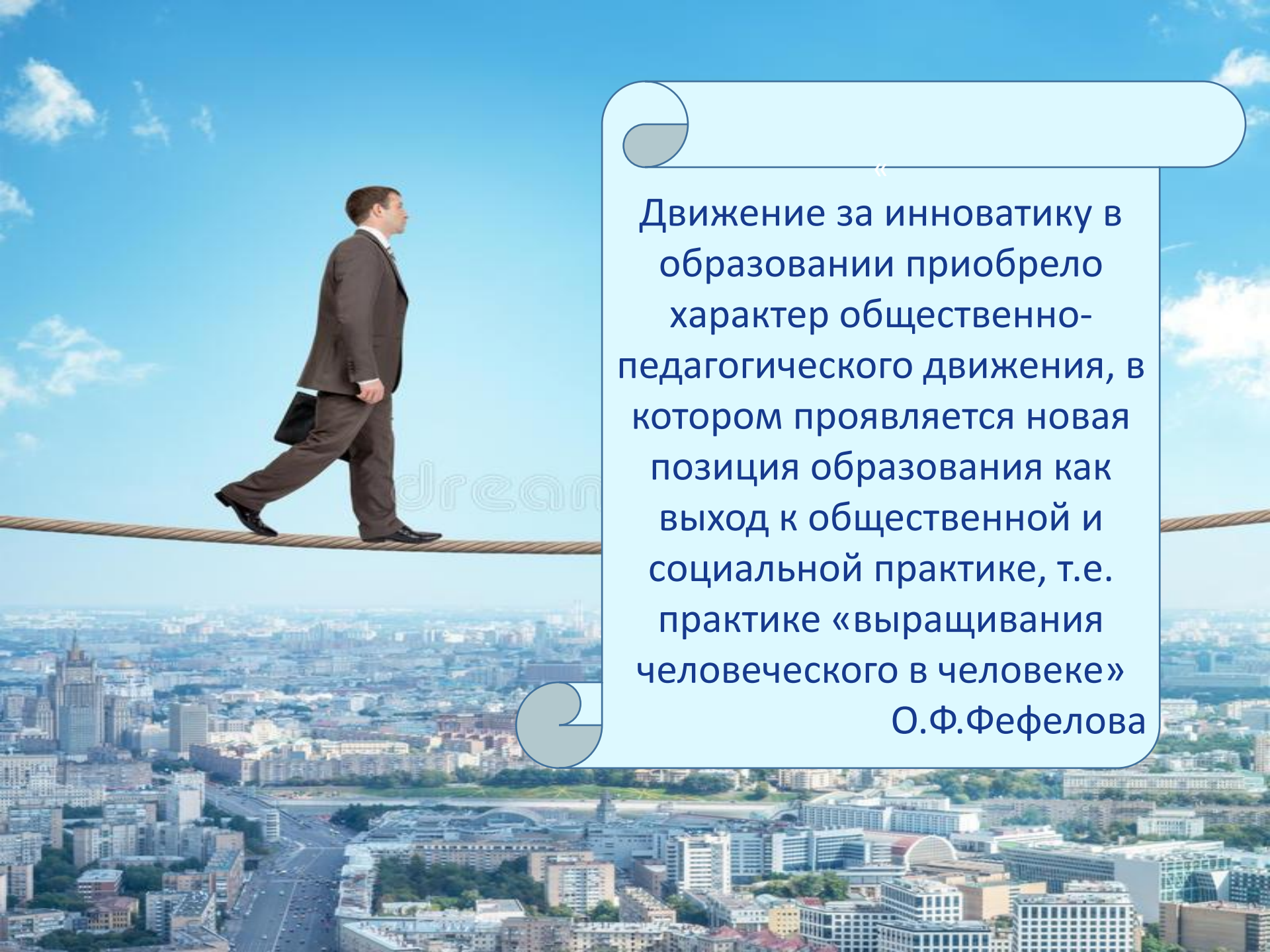
Представления об инновационной деятельности в образовании



Изменяется мир и в ответ на его вызовы изменяется высшее профессиональное образование. Глубокие преобразования наблюдаются в высшей медицинской школе и обусловлены они как модернизацией отечественного здравоохранения, так и реформированием высшего профессионального образования в России.



В фокусе всех преобразований в высшей школе находится преподаватель, который разрабатывает и внедряет в образовательную практику университета нововведения, выступает ответственным за качество подготовки обучающихся.



«
Движение за инноватику в образовании приобрело характер общественно-педагогического движения, в котором проявляется новая позиция образования как выход к общественной и социальной практике, т.е. практике «выращивания человеческого в человеке»
О.Ф.Фефелова

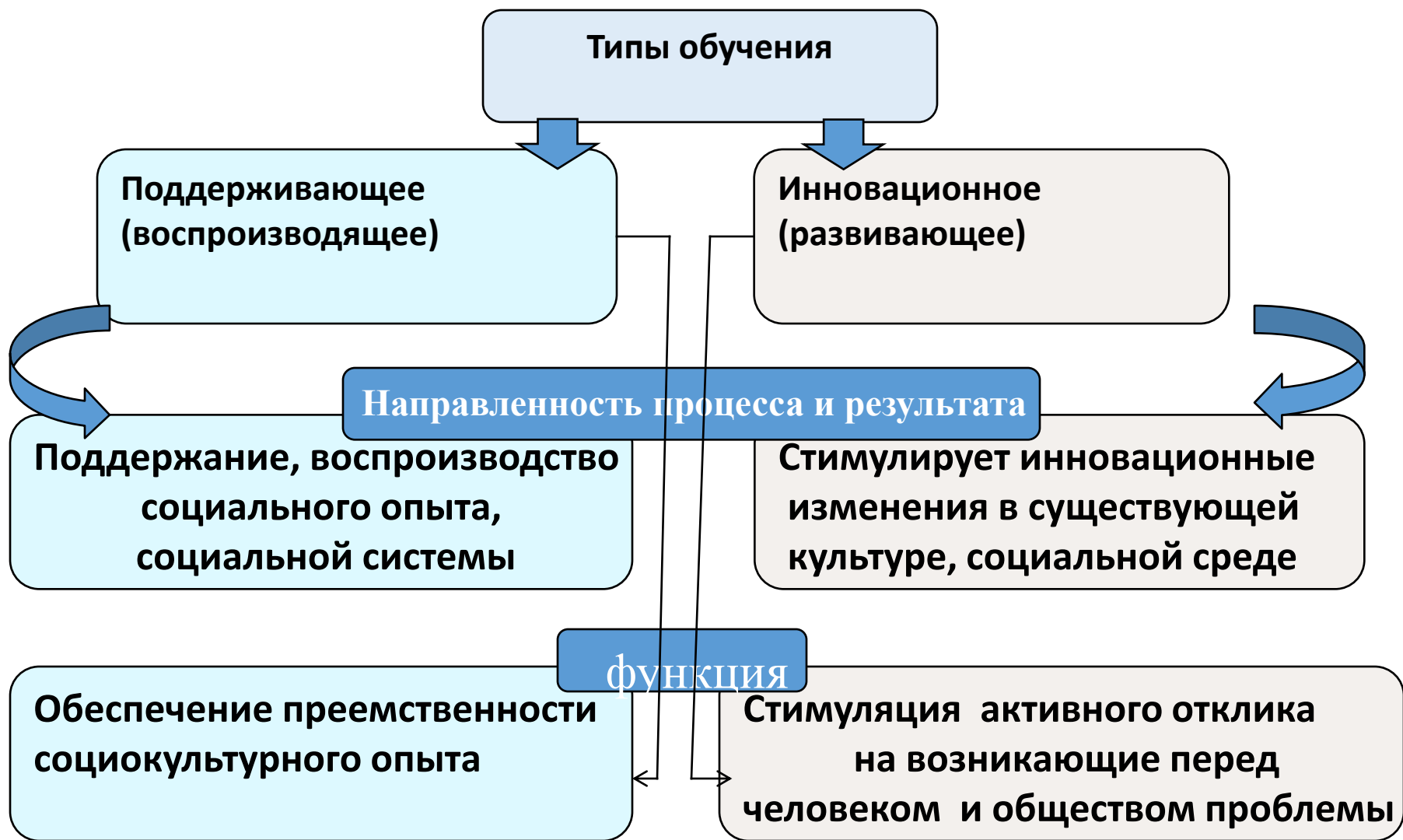
Цель проекта

(подпроект ФИП «Система непрерывного педагогического развития преподавателей медицинского вуза (школа педагогического мастерства)»)

- обобщение
распространения и
внедрения инновационного
педагогического опыта в
медицинском вузе (на
материале Волгоградского
государственного
медицинского
университета) и
обоснование подходов к
вовлечению
преподавателей в его
диссеминацию.



Миссия и функции обучения

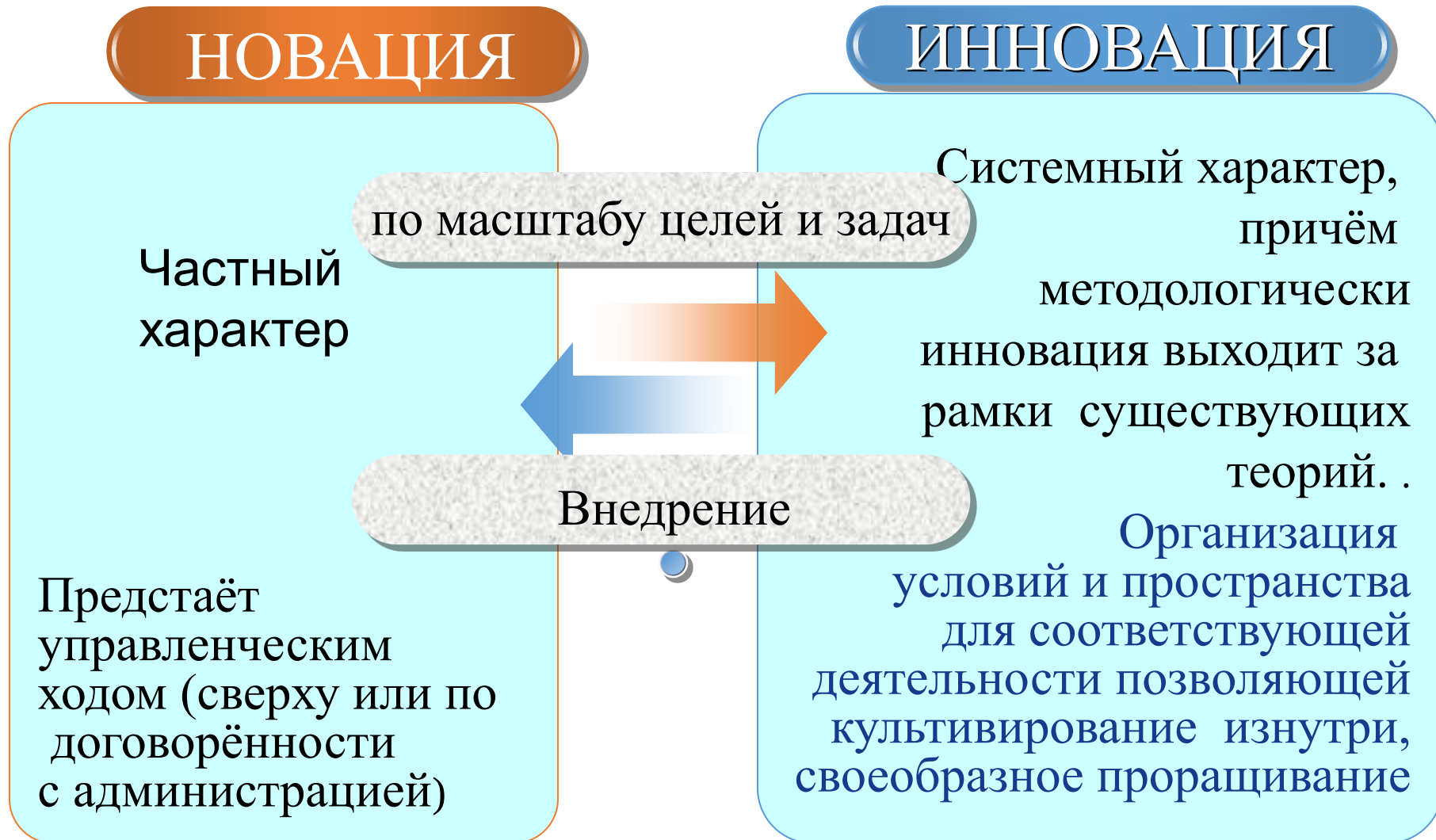


Представления об инновационной деятельности в образовании

Педагогическая инновация в высшей школе представляет собой нововведение в педагогическую деятельность, введение нового в цели, содержание, методы, технологии и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента, имеющие целью повышение эффективности образовательного процесса.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Понятие “инновация” в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение”



Инноватика



Закон необратимой дестабилизации педагогической инновационной среды

Закон стереотипизации педагогических инноваций

Закон цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций

Инновационный процесс:

Генерирование идеи

Разработка идеи в прикладном аспекте

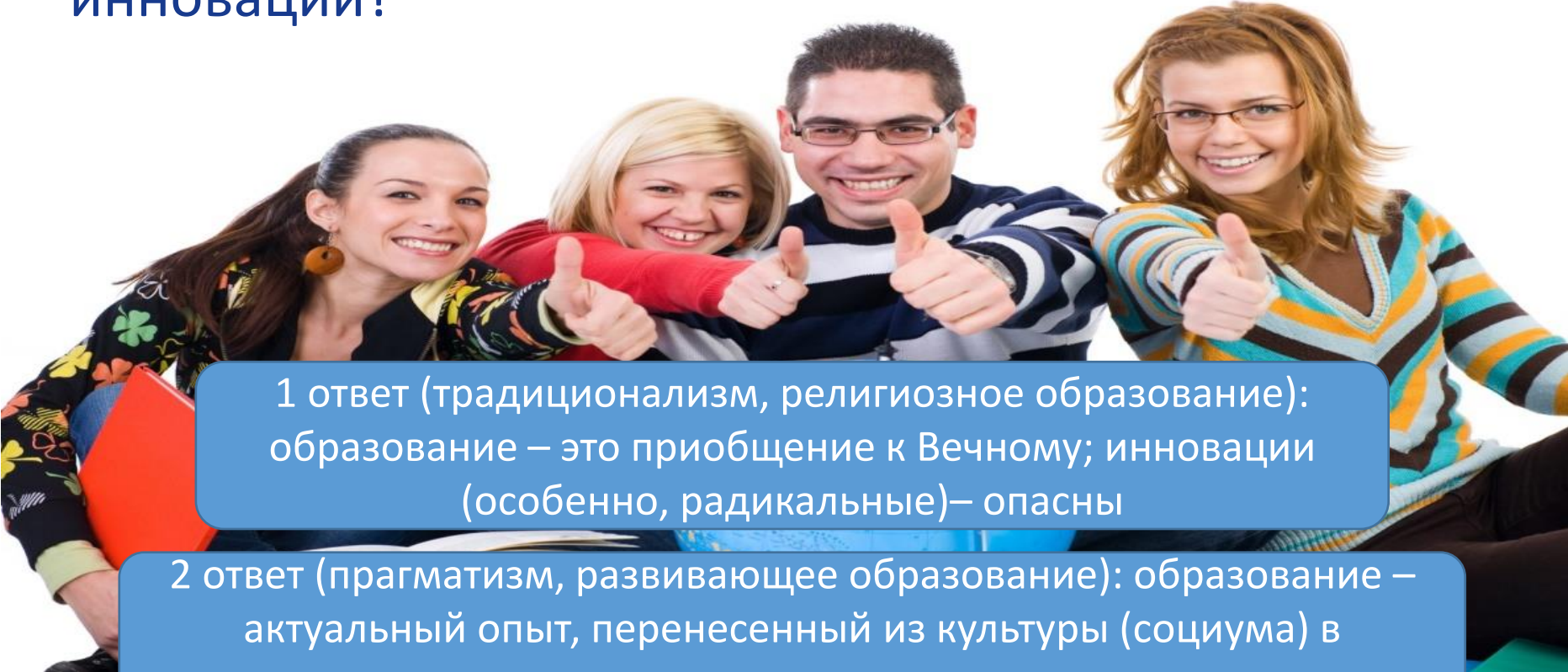
Реализация нововведения в практике

ИННОВАЦИЯ



Парадигмы инновационных процессов в образовании

Ключевой вопрос: как связаны образование и инновации?

A photograph of four young adults (three women and one man) smiling and giving thumbs up. They are dressed in casual, colorful clothing. The woman on the far left is holding a red folder. The background is plain white.

1 ответ (традиционализм, религиозное образование): образование – это приобщение к Вечному; инновации (особенно, радикальные) – опасны

2 ответ (прагматизм, развивающее образование): образование – актуальный опыт, перенесенный из культуры (социума) в адаптированном виде

■ 3 ответ (проектное, опережающее образование): образование – это опытная площадка социума; инновации – душа и смысл образования.

Области научных исследований в педагогической инноватике



Инновационные педагогические процессы

В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов, должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т. е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики.

В.А. Сластенин и соавт.

Структура инноваций в сфере образования

Управленческая структура – планирование, организация, руководство, контроль

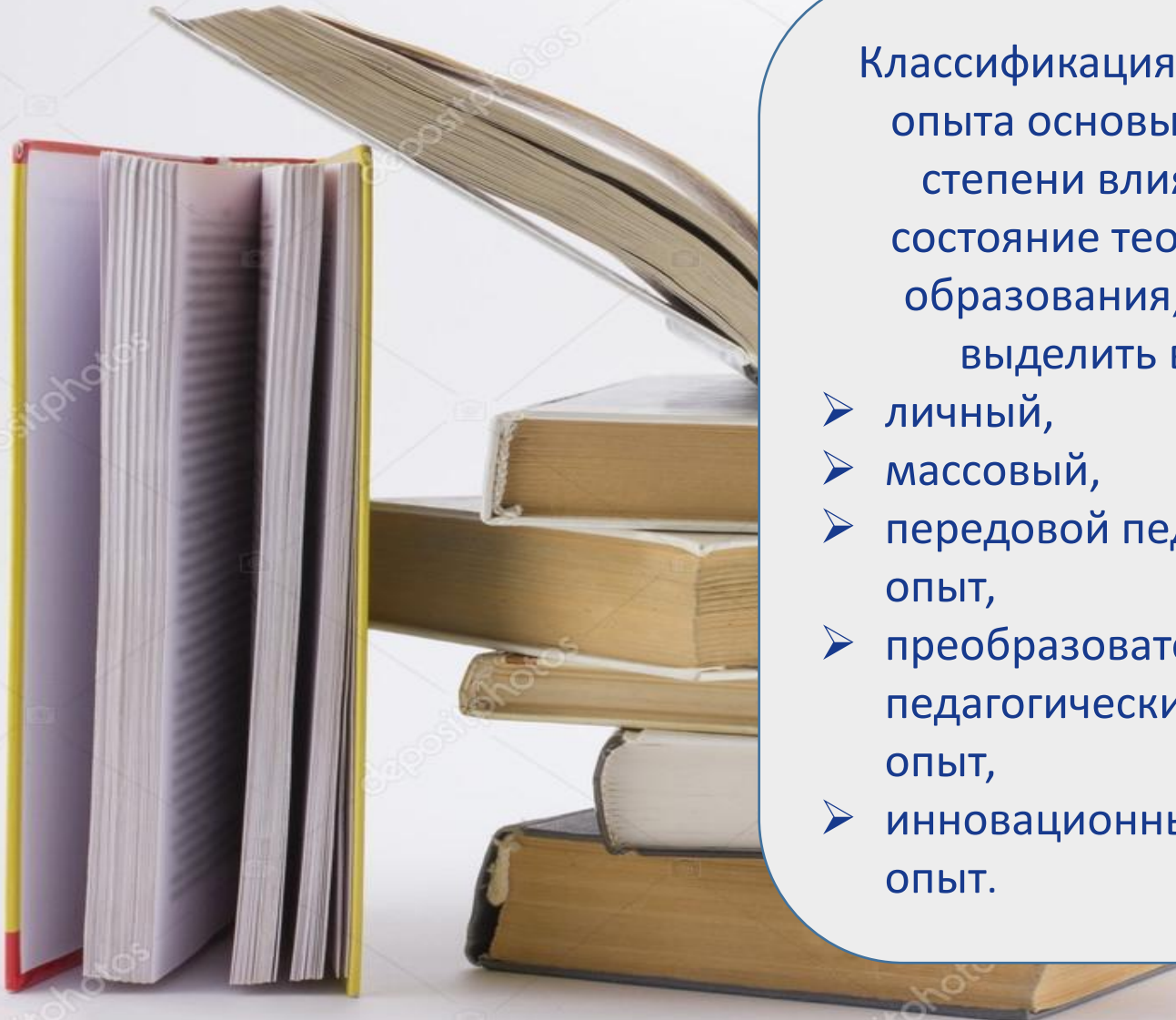
Содержательная структура – изменение представлений о структуре, системе и глубине знаний, передаваемых студентам

Уровневая структура – инновации внедряются на различных уровнях: ФГОС ВО, программы и деятельность отдельных вузов, факультетов, кафедр

Субъектная структура – изменение функциональных ролей субъектов образовательного процесса

Деятельностная структура – представляет совокупность целей, задач, содержания, форм методов результатов

Классификация педагогического опыта



Классификация педагогического опыта основывается на учёте степени влияния опыта на состояние теории и практики образования, что позволяет выделить виды опыта:

- личный,
- массовый,
- передовой педагогический опыт,
- преобразовательный педагогический (новаторский) опыт,
- инновационный педагогический опыт.

Сравним передовой и инновационный педагогический опыт



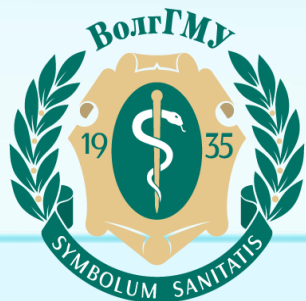
Передовой педагогический опыт возникает из массового опыта, превосходя его по отдельным параметрам или в целом, например, по актуальности, новизне, воспроизводимости, стабильности и эффективности результатов. Под **инновационным (творческим) педагогическим опытом** понимают высшую степень проявления передового педагогического опыта. Для инновационного педагогического опыта присуща системная перестройка преподавателем своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей, следствием чего становится значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Диссеминация инновационного педагогического опыта

Термином «диссеминация» вслед за В. И. Слободчиковым характеризуют процесс внедрения результатов инновационной деятельности в массовую образовательную практику

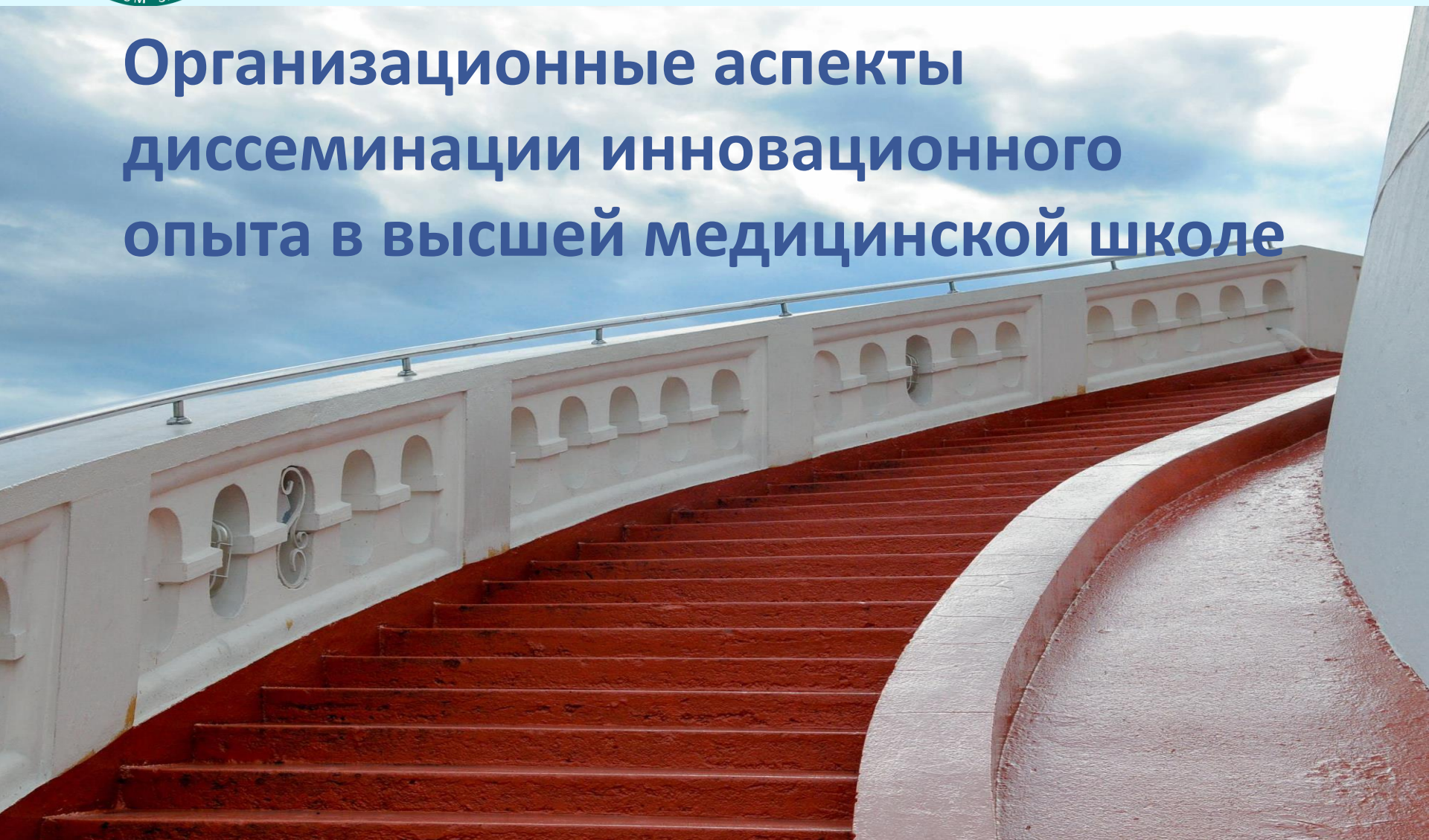
Феномен диссеминации, выражая достижения инновационной практики в образовании, рассматривается педагогическим сообществом как явление, представляющее новые возможности для работы с педагогическим опытом.





**ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Организационные аспекты диссеминации инновационного опыта в высшей медицинской школе



Почему важно знать все аспекты диссеминации инновационного опыта в высшей медицинской школе?

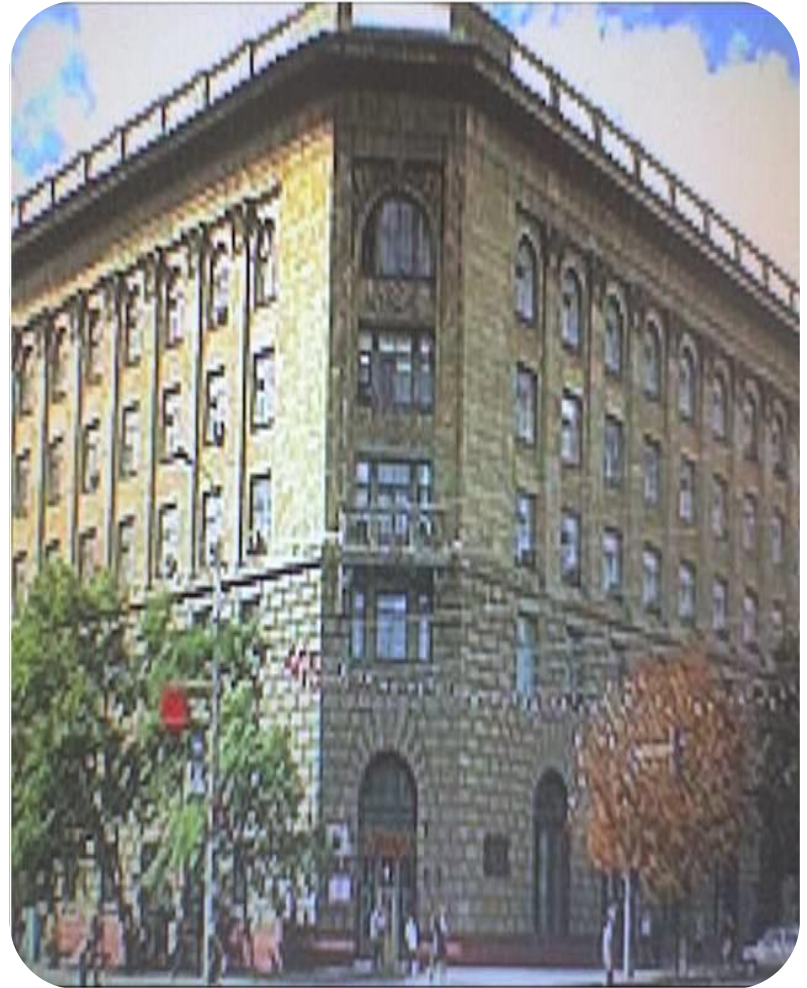
Для повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе следует применять инновации, а для скорейшей реализации инновационного процесса требуется, чтобы в этап стереотипизации включилось максимальное число педагогов, что станет возможным только при использовании всех возможностей для диссеминации инновационного педагогического опыта.

Диссеминация инновационного педагогического опыта во многом обуславливает конкурентоспособность университета, поскольку реализует потребность не только в «практикоориентированной науке», но и в «наucoориентированной практике, следствием чего становится интеграция науки в образовательный процесс медицинского вуза - единство образования, научных исследований и клинической практики

В ВолгГМУ систематически разрабатываются и реализуются программы инновационного развития вуза, успешное выполнение которых во многом обусловлено готовностью каждого преподавателя и всего коллектива к воплощению инновационного опыта в жизнь, а для этого необходимо знать возможности и пути его распространения в медицинском вузе.

Организационные аспекты диссеминации инновационного опыта в высшей медицинской школе

В Волгоградском государственном медицинском университете диссеминация инновационного педагогического опыта осуществляется как на общеуниверситетском уровне, так и на кафедральном и проходит подготовительный и процессуальный этапы.



Подготовительный этап диссеминации инновационного опыта

Подготовительный этап диссеминации инновационного опыта заключается в выявлении субъектов, объектов диссеминации, определении этапов и форм распространения педагогического опыта на различных уровнях.

Субъекты диссеминации инновационного педагогического опыта:

- создатели инноваций,
- носители инновационного опыта,
- преподаватели – реципиенты нововведения,
- пользователи инновационного педагогического опыта
- организаторы процесса диссеминации



Организаторы инновационной деятельности преподавателей

Организатором инновационной деятельности преподавателей в целом в ВолгГМУ выступает управление науки, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров, которое взаимодействует с преподавателями-инноваторами через отдел инновационной деятельности и интеллектуальной собственности, Центр молодежного инновационного творчества "Биомедицина", малые инновационные предприятия.

Центр педагогических инноваций, действующий при курсе педагогики и образовательных технологий ДПО, реализует стратегию непрерывного педагогического развития преподавателей университета и выступает драйвером вовлечения их в диссеминацию инновационного педагогического опыта.

Организаторы инновационной деятельности преподавателей

Диссеминация инновационного педагогического опыта в ВолгГМУ базируется на данных

- лаборатории социологических исследований и менеджмента,
- результатах внутреннего и внешнего аудита,
- обратной связи с работодателями и реализуется посредством иерархически выстроенной системы:
 - управление образовательных программ, учебно-методический отдел,
 - Центральный методический совет,
 - учебные, научные, клинические подразделения университета.

Процессуальный этап диссеминации инновационного опыта в высшей медицинской школе

Процессуальный этап диссеминации инновационного педагогического опыта включает последовательно

- осмысление опыта,
- его изучение,
- обобщение,
- описание и
- распространение.

На основе обобщения и описания инновационного опыта методистами Учебно-методического отдела разрабатываются рекомендации и положения, которые тиражируются и направляются на кафедры.

Объекты диссеминации педагогического опыта

Объекты диссеминации педагогического опыта - образовательные ресурсы, подлежащие распространению, такие как ЭОР, учебно-методические пособия, дидактические материалы, авторские программы, инновационные технологии обучения, воспитания и т.д



Такие объекты разрабатываются на кафедральном уровне, проходят экспертизу на методическом совещании кафедры, учебно-методической комиссии факультета/института, утверждаются Центральным методическим советом ВолгГМУ. Одним из условий распространения инновационного педагогического опыта считают приведение опыта в такой вид, который позволил бы методически корректно, структурированно, технологично воспринять его и реализовать в конкретной образовательной ситуации. Ступенчатость экспертизы как раз и позволяет сделать объект инновационного опыта наглядным и доступным для внедрения.

Формы диссеминации инновационного опыта в высшей медицинской школе

на уровне пространства высшего медицинского образования

- выступления педагогов-инноваторов на всероссийских и международных конференциях
- участие в совместных с коллегами проектах (например, проект Темпус IV «Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов»)
- публикации по тематике педагогики высшей школы в отечественных и зарубежных изданиях,
- мастер-классы,
- работа на Федеральной инновационной площадке.

на региональном уровне

- ежегодное участие в региональном форуме «Образование в Волгоградской области»,
- организация и проведении круглых столов по актуальным вопросам педагогики высшей школы
- участие в региональных педагогических конференциях

Диссеминация инновационного опыта на уровне университета

- участие в научно-методических конференциях, организация и участие в круглых столах, в тематических семинарах-тренингах
- выступление на Центральном методическом совете
- в процессе выполнения выпускных квалификационных работ и в ходе свободного обмена инновациями между коллегами в рамках циклов повышения педагогической квалификации
- презентация результатов инноваций в многотиражной и научной печати
- знакомство с педагогическими находками врачей-педагогов, приглашённых из университетов других городов и стран
- диссеминация опыта в режиме сетевого общения преподавателей

Диссеминация инновационного опыта на уровне кафедры

- 
- кафедральные семинары по обмену опытом
 - взаимное посещение лекций и занятий с последующим анализом и обсуждением на методических совещаниях,
 - опыт деятельности педагогов – наставников, передающих инновационный опыт молодым сотрудникам



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

27 апреля 2021 г. 15:00 (МСК)

Межрегиональный круглый стол



«Проблемы и перспективы организации воспитательной работы в рамках реализуемых образовательных программ»

(проводится в ходе осуществления мероприятий Федеральной инновационной

1. Новые векторы воспитательной работы в университетах

Докладчик Загребин Валерий Леонидович проректор по воспитательной и внеучебной работе ВолгГМУ

2. Психолого-педагогические аспекты воспитательной деятельности в вузе

Докладчик Лобода Татьяна Васильевна старший методист отдела по социальным вопросам и воспитательной работе, старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО РостГМУ Миндзрва РФ

3. К развитию творческой личности курсанта

Докладчик Лобачёва Галина Константиновна, д.х.н., профессор ФГКОУ ВО Волгоградская академия МВД

4. Интеграция формирования здорового образа жизни студентов подразделениями медицинского вуза

Докладчик Мандриков Виктор Борисович, профессор ВолгГМУ, председатель Комиссии по социальным вопросам и воспитательной работе научно-образовательный медицинский кластер Южного федерального округа — «Южный»



ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ «Инклюзивное обучение в вузе – проблемы и перспективы»

22.05.2021 г.

15.00 МСК



1. Успешное трудоустройство по специальности как результат слаженной профориентационной работы медицинского вуза: аспекты инклюзивного образования.

Докладчик Крестьянинова Ольга Александровна, Заместитель начальника РУМЦ РязГМУ.

2. Роль образовательной инклюзии в социализации и адаптации людей с ограниченными возможностями, их профориентации и трудоустройстве.

Докладчик Гаврилова Ирина Сергеевна. к.ф.н., доц., Чижова Валерия Михайловна д.ф.н., проф. ВолгГМУ.

3. Взаимодействие Волгоградской региональной общественной организации инвалидов «Второе дыхание» с организациями высшего образования.

Докладчик Ерофеев Владимир Александрович, Председатель ВРООИ «Второе дыхание».

4. Практика работы по инклюзивному образованию в Пятигорском медико-фармацевтическом институте.

Докладчик Варфоломеева Татьяна Валерьевна, к.с.н., доц. Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

5. Опыт инклюзивных практик ВолгГМУ – создание инклюзии в событийном образовании.

Докладчик Артюхина Александра Ивановна, д.п.н., проф., Великанова Ольга Фёдоровна, к.б.н., доц, Чумаков Вячеслав Игоревич, к.п.н., доц. (ВолгГМУ).

6. Результаты реализации «дорожной карты» развития инклюзивной среды ВолгГМУ за 2020 год. Докладчик Вершинин Евгений отдела инклюзивного образования ВолгГМУ, к.м.н., доц, (ВолгГМУ).



ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

«Опыт и перспективы применения проблемно - ориентированного обучения»



Межрегиональный круглый стол 15 октября 2021

1. Актуальность внедрения четырехступенчатой образовательной модели проблемно-ориентированного обучения в реализации дисциплин (Сергей Викторович Поройский д.м.н., зав.кафедрой медицины катастроф, проректор по учебной работе ВолгГМУ).
2. Проблемное обучение в доклиническом медицинском образовании (Марина Юрьевна Капитонова, д.м.н., проф., Universiti Sarawak (Малайзия).
3. Опыт применения четырехступенчатой образовательной модели проблемно-ориентированного обучения в реализации дисциплин (Е.А.Кригер, к.м.н., доц. кафедры инфекционных болезней, Северный государственный медицинский университет, г.Архангельск).
4. Фабрика процессов как инструмент отработки практических навыков в области организации здравоохранения (Всеволод Леонидович Аджиенко д.м.н., проф. директор Института общественного здоровья ВолгГМУ).
5. Опыт проблемно-ориентированного обучения в преподавании инфекционных болезней у детей. (Любовь Васильевна Крамарь, д.м.н., проф., зав.кафедрой, О.А. Карпухина к.м.н., асс., кафедра детских инфекционных болезней, ВолгГМУ).
6. Рефлексивный подход к организации проблемно-ориентированного обучения на стоматологическом факультете (Д.В.Михальченко д.м.н. зав.каф., Сергей Валерьевич Крайнов к.м.н., доц. кафедры терапевтической стоматологии ВолгГМУ).



**ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

09.11.2021

15.00 МСК

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ

«ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ»

1. Реализуемая модель персонализированного обучения ВолгГМУ

(Сергей Викторович Поройский д.м.н., зав. кафедрой медицины катастроф, проректор по учебной работе ВолгГМУ)

2. Хирургический клуб: опыт разработки и внедрения персонализированного медицинского образования

(Александр Александрович Воробьёв, д.м.н., зав каф., Заслуженный деятель науки РФ; Екатерина Владимировна Литвина к.м.н., доц., кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии ВолгГМУ)

3. Социальное проектирование как инструмент развития проектного мышления в медицинском вузе

(Валерий Леонидович Загребин к.м.н, зав. кафедрой гистологии, эмбриологии, цитологии, проректор по воспитательной и внеучебной работе ВолгГМУ)

4. «Научный дайвинг» - опыт погружения студентов-медиков в науку

(Елена Александровна Авдеева, д. филос. н., зав каф., Виктор Александрович Гуров к.б.н., доц., Корнилова Ольга Анатольевна к.п.н., доц., кафедра педагогики и психологии с курсом ПО, Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф Войно-Ясенецкого)

5. Школа молодого исследователя на пути к персонализированному обучению

(Данил Сергеевич Липов, председатель Совета НОМУС)

6. Летняя школа – модель формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов медвуза

(Денис Викторович Коврижных, к.п.н. доц. каф. физики, математики и информатики, зам. Декана ФОИС)

ФИП

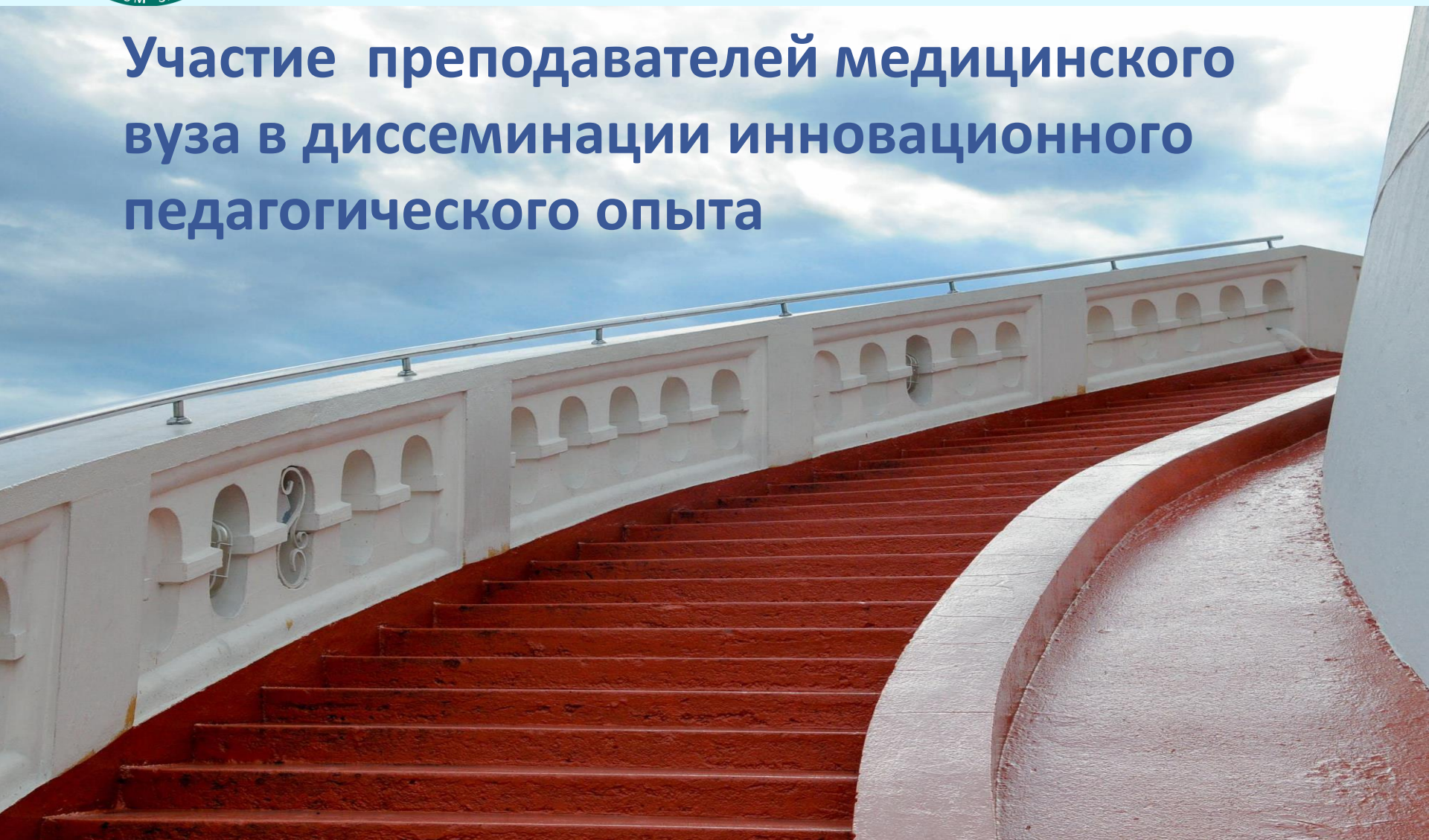
**Инновационный образовательный проект
«Система непрерывного педагогического развития
преподавателей медицинского вуза (школа педагогического
мастерства)»**





**ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Участие преподавателей медицинского вуза в диссеминации инновационного педагогического опыта





Социокультурная и профессиональная среда мира,
региона, университета

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Школа педагогического мастерства

**КУРС ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДПО**

Обучение обязательно по ДПП
профессиональной переподготовки
и 14 ДПП повышения квалификации
(постоянно актуализируются)

Выбор ДПП согласно
образовательным потребностям
преподавателей

Не реже 1 раза в 3 года!

**ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ**

Участие добровольно, инициативно

- диссеминация инновационного педагогического опыта
- Поддержка профессионального педагогического развития ППС: помощь в проведении педагогического эксперимента, подготовке публикаций по педагогике ВШ, методическая поддержка в образовательном портале (учебные пособия, веб-квесты, ментальные карты, материалы ПК и др).

Центр действует постоянно!

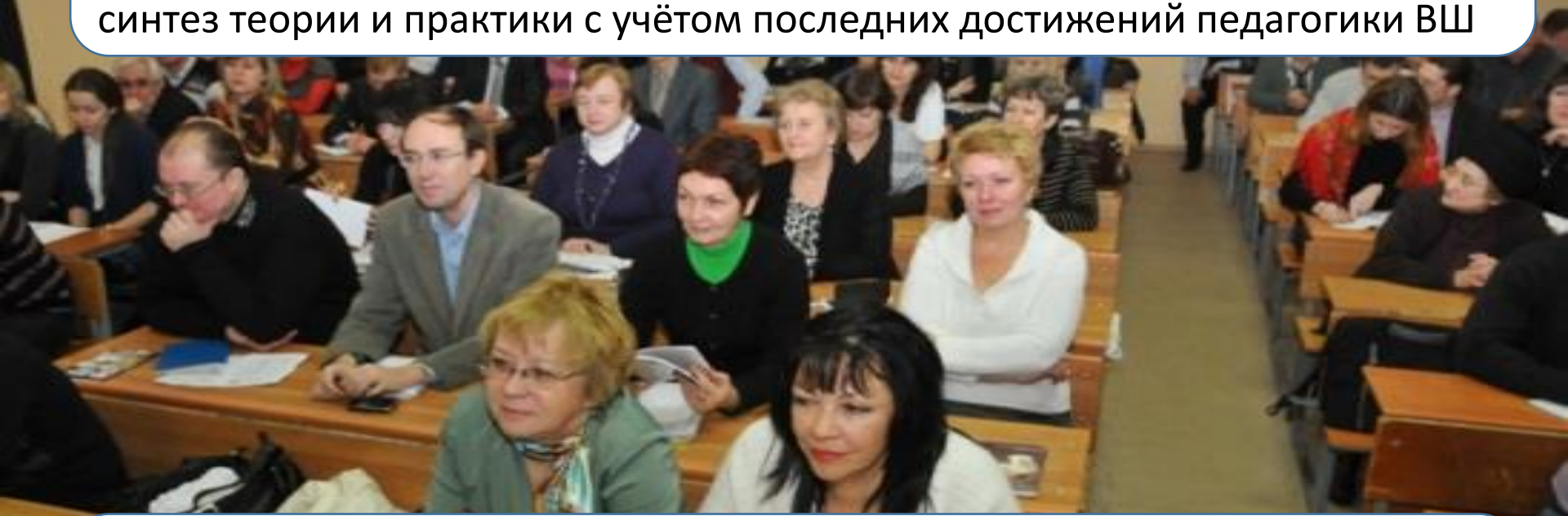
ФИП

Инновационный образовательный проект
«Система непрерывного педагогического развития
преподавателей медицинского вуза (школа педагогического
мастерства)»



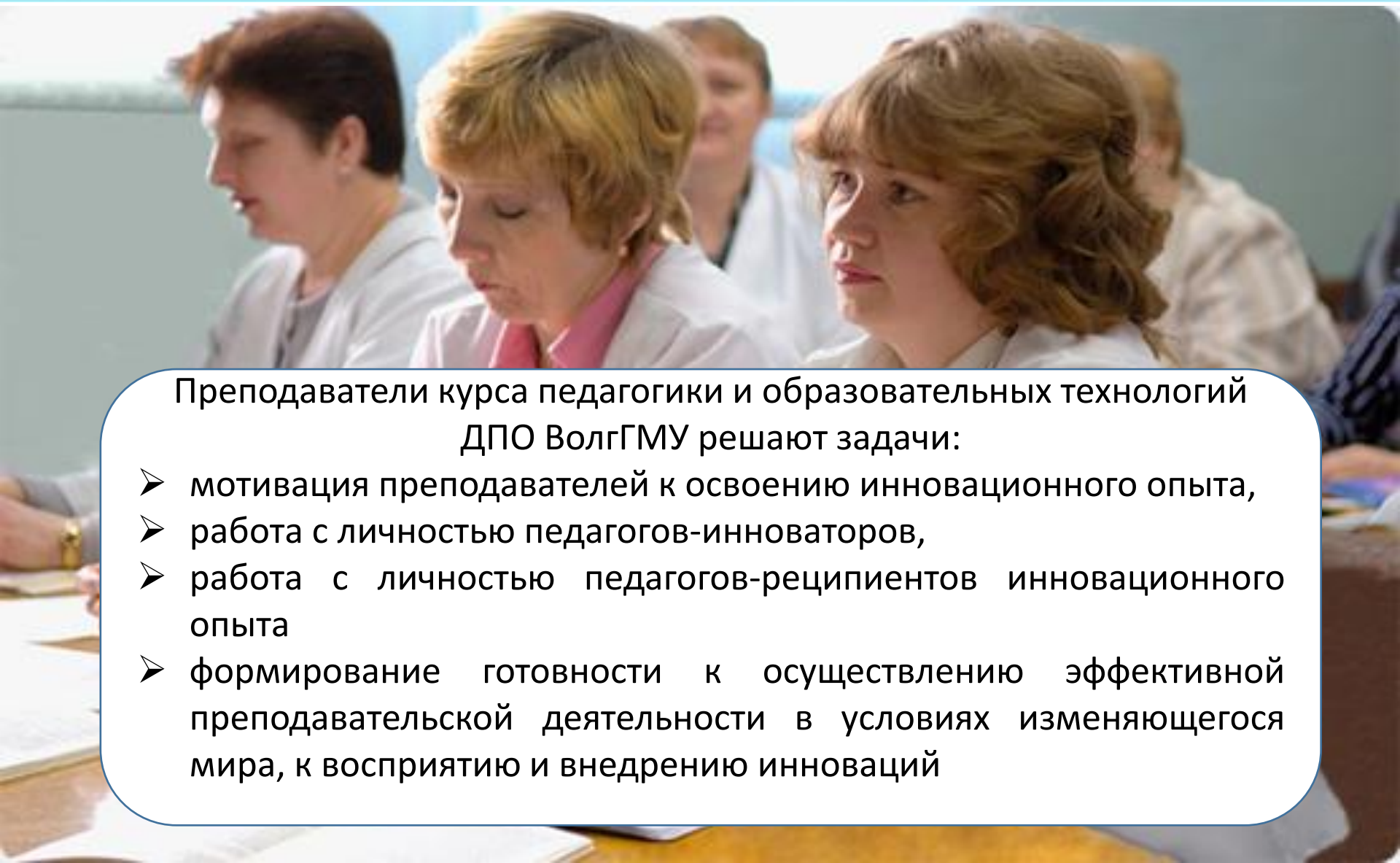
Школа педагогического мастерства

Главное педагогическое условие реализации инновационных подходов к обучению студентов-медиков – необходимость в той или иной степени изменить представления педагогов о методике обучения, обеспечить синтез теории и практики с учётом последних достижений педагогики ВШ



Школа педагогического мастерства выступает как инструментом формирования условий для изменений представлений педагогов о многих аспектах образовательного процесса, так и ресурсом диссеминации инновационного опыта.

Курс педагогики и образовательных технологий ДПО в диссеминации инновационного опыта



Преподаватели курса педагогики и образовательных технологий
ДПО ВолгГМУ решают задачи:

- мотивация преподавателей к освоению инновационного опыта,
- работа с личностью педагогов-инноваторов,
- работа с личностью педагогов-реципиентов инновационного опыта
- формирование готовности к осуществлению эффективной преподавательской деятельности в условиях изменяющегося мира, к восприятию и внедрению инноваций

Курс педагогики и образовательных технологий ДПО в диссеминации инновационного опыта



Формальное обучение в процессе повышения педагогической квалификации или профессиональной переподготовки реализуется на курсах с использованием компетентностно-деятельностного и андрагогического подходов, причём преподавателям предоставляется широкий спектр дополнительных профессиональных программ, позволяющих удовлетворить разные образовательные потребности.

Курс педагогики и образовательных технологий ДПО в диссеминации инновационного опыта

Свободный обмен инновациями между коллегами на семинарах
ПП и ПК позволяет каждому почувствовать себя творцом



ПП «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования» 288ч
ПК «Методология симуляционного обучения в реализации практической подготовки обучающихся» 36ч
ПК «Четырехступенчатая образовательная модель проблемно-ориентированного обучения: методология и технология применения в реализации дисциплин»
(продвинутый уровень) 36ч
ПК «Организация процедур обеспечения и контроля гарантий качества образовательной деятельности» 36ч

Курс педагогики и образовательных технологий ДПО в диссеминации инновационного опыта



ПК «Методология и лучшие практики организации внеучебной образовательной деятельности с позиции персонализированного обучения студентов» 36ч

ПК «Воспитательная работа с обучающимися как обязательный компонент реализации образовательных программ» 36ч

ПК «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями» 108 ч

ПК «Технологии профессионально ориентированного обучения и воспитания иностранных студентов» 72 ч

ПК «Основы бережливого производства в сфере высшего образования» 36 ч

ПК «Инклюзивное обучение и разработка адаптированных образовательных программ в вузе» 36 ч.

Курс педагогики и образовательных технологий ДПО в диссеминации инновационного опыта

ПК «Безопасность жизнедеятельности и оказание первой помощи в образовательной среде» (тренинг) 36 ч.

ПК «Делопроизводство и электронный документооборот в образовательной организации» 36 ч.



ПК «Информационно-коммуникационные технологии: использование системы дистанционного обучения «Moodle» в образовательном процессе» (базовый курс) 72 ч.

ПК «Информационно-коммуникационные технологии: практическое построение курсов проблемно-ориентированного обучения в электронной информационно- образовательной среде вуза» (продвинутый курс), 36 ч.

ПК «Информационно-коммуникационные технологии: методика и практика применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»(углубленный курс) 36 ч.

Центр педагогических инноваций

Неформальное образование, осуществляющее фактически функцию психолого-андрагогической поддержки профессионального развития преподавателей Волгоградского государственного медицинского университета, выполняет Центр педагогических инноваций



Диссеминация инновационного отечественного и зарубежного педагогического опыта проходит в постоянном взаимодействии с преподавателями университета. Преподаватели обращаются в Центр инициативно, когда им требуется помощь при внедрении новых образовательных технологий, помощь в подготовке публикаций по тематике педагогики ВШ, в проведении педагогического эксперимента, создании совместных проектов. Узнав новое на симпозиуме, мастер-классах, либо самостоятельно разработав интересные методики или приём обучения студентов, преподаватель делится информацией с педагогами Центра педагогических инноваций, которые доводят её до профессорско-преподавательского состава вуза.

Новые проекты в ВолгГМУ



Клуб нормально-аномальных морфологов:

первокурсники смогут получить дополнительную помощь в изучении анатомии и биохимии от студентов второго курса, имеющих отличную успеваемость по этим дисциплинам

Образовательные развлечения- edutainment

В День улыбки студенты специальности «Стоматология профилактическая» организовали проверку знаний правил ухода за полостью рта среди студентов других специальностей в форме викторины.

Авторы **интервью-проекта «По Сути Дела»** при участии кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии ВолгГМУ сняли **документальный фильм**, рассказывающий о семьях, в которых растут дети с синдромом Дауна

Форум социально-инновационного развития **«Проекториум-2021»**



Новые проекты в ВолгГМУ



Плоггинг – это совокупность спорта и экологии, когда участники забега, преодолевая дистанцию собирают мусор вдоль своего маршрута. Студенты ВолгГМУ совместно с экологическим направлением Студенческого совета «GreenMed» приняли участие в проекте «Лови пакет».



В парке «Раздолье» в пойме реки Царица в День здоровья дружный, в танцевальном ритме **флешмоб "Зарядка от нас – Здоровье для вас"**, организованный группой девушек – членов сборной команды ВолгГМУ по танцевальной аэробике



В преддверии Всемирного Дня здоровья, с 29.03.2021 по 05.04.2021 года кафедра общей гигиены и экологии организовала для студентов 2-х курсов лечебного, педиатрического и фармацевтического факультетов **конкурс кроссвордов на тему «Здоровый образ жизни как инструмент сохранения здоровья».**



В марте 2021 года состоялось очередное онлайн-заседание Молодежного гинекологического студенческого клуба (The 2 Journal Club) Колледжа медицины и медицинских наук Университета Объединенных Арабских Эмиратов, в качестве докладчиков выступили студенты ВолгГМУ 5 и 6 курса лечебного факультета:

Летние и зимние школы являются экспериментальной площадкой для апробации новых образовательных технологий и методик преподавания, а также одним из способов реализации персонализированного обучения



WINTER SCHOOL



более 1000 участников
66 мероприятий
9 зарубежных
лекторов,
7 лекторов ВолгГМУ

30 января - 5 февраля 2021

ЗИМНЯЯ ШКОЛА
2021



VOLGOGRAD
STATE
MEDICAL
UNIVERSITY

SUMMER SCHOOL 2021



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПЕРЕДАЁМ ОПЫТ,
ВДОХНОВЛЯЕМ НА ОТКРЫТИЯ**



**22 программы
по 7 направлениям
подготовки,
(8 на английском языке)
более 100 интерактивных
лекций, семинаров,
практикумов, мастер-
классов, круглых столов,
коворкингов, коучингов и
тренингов**

**Команда педагогов:
5 профессоров,
10 докторов наук,
27 кандидатов наук
24 доцента**



Разработка и внедрение программ летних и зимних школ позволяет уделить большее внимание некоторым вопросам, включенным в программы подготовки специалистов медицинского профиля, а также охватить темы и проблематику, еще не включенные рабочие программы.

Таким образом, летние и зимние школы являются экспериментальной площадкой для апробации новых образовательных технологий и методик преподавания, а также одним способов реализации персонализированного обучения студентов-медиков.

Для того, чтобы каждый член педагогического коллектива был готов к восприятию инноваций, необходимы

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, современными образовательными технологиями для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта;
- освоение практических способов и методов персонализированного обучения студентов, помощь в сопровождении на пути индивидуальной траектории развития, выявление и прогнозирование самого процесса развития обучающегося;
- непрерывное социокультурное развитие личности педагога.





МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сайт ВолгГМУ – Работнику – Школа пед.
мастерства





**ВОЛГОГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



Творческих Вам успехов, коллеги!

**БЛАГОДАРИМ
ЗА УДЕЛЁННОЕ ВРЕМЯ!**