



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
КУРС ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДПО



Межрегиональный круглый стол
«Инклюзивное обучение в вузе – проблемы и перспективы»

Опыт инклюзивных практик в ВолгГМУ – создание инклюзии в событийном образовании

**Артюхина А. И. д.п.н.
Великанова О.Ф. к.б.н.
Чумаков В.И. к.п.н.**

ФИП

**Инновационный образовательный проект
«Система непрерывного педагогического развития
преподавателей медицинского вуза (школа
педагогического мастерства)»**



Событийное образование - обучение в действии

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

Инклюзивное образование

Событийное образование



Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (№ 304-ФЗ от 31.07.2020)

Основные педагогические технологии для студентов с ОВЗ и инвалидностью

Технологии традиционного образовательного процесса

- проблемное обучение,
- концентрированное обучение,
- модульное обучение,
- дифференцированное обучение,
- развивающее обучение,
- рефлексивное обучение,
- мультимедиа-технологии (в том числе и дистанционное обучение)
- **здоровьесберегающие**

Адаптационные и вспомогательные технологии, используемые в преподавании дисциплины

Технологии дистанционного обучения, ИКТ технологии

Технологии индивидуализации обучения

Технологии озвучивания текста

Технологии активизации речевой деятельности

Технологии перевода устной речи в письменную

Технологии перевода устной речи в жестовую

Технологии активизации интеллектуальной

деятельности т.д.



Что такое событийное образование?

«Событийное образование» - педагогическая технология, основывающаяся на образовательных событиях, происходящих в реальном социуме, с участием реальных людей



[10 Международная олимпиада по травматологии и ортопедии](#)



«Образовательное событие» - изменение, понимаемое человеком в качестве значимого для его образования и активно включённого в межсобытийные связи

Возможности событийного обучения

Расширяет образовательный горизонт за пределы программ и стен аудиторий, уходит от обыденности

Повышает мотивацию к учебной и профессиональной деятельности

Разнообразие мероприятий, добровольность и осознанный выбор вида и способа участия в них

Ориентируется на самообразование и саморазвитие не путем прямого педагогического воздействия, а посредством создания условий для ЛП развития

Возможность практики межличностного общения и спонтанной коммуникации, Общение эмоционально окрашено, вызывает интерес и доставляет радость

Погружается в различные социальные роли

Проявляет субъектность, активность, реализует ситуации успеха и рефлексии

Формирует междисциплинарные связи разного уровня, системный подход к пониманию объекта профессиональной деятельности



Классификация образовательных событий

По масштабу

Уровни образовательного события

- Кафедральный
- Факультетский
- Университетский
- Региональный
- Всероссийский
- Международный

По направленности

События

- ❖ Научно-образовательные
- ❖ Профессионально-образовательные
- ❖ Образовательные развлечения-edutainment
- ❖ Социально-образовательные

По виду проектирования

По участию преподавателя в проектировании

- один
- группа преподавателей

Бинарное проектирование

- Образовательного события и участия студентов в нем
- Только участие студентов в ОС

Событийная общность – необходимая ситуация развития человека.

В.И. Слободчиков

СОБЫТИЯ

Научно-образовательные

Международная НПК
молодых ученых и студентов



телемост с
Германией

Профессионально-образовательные

10 Международная олимпиада по
травматологии и ортопедии



II Всероссийский конкурс
медицинских дебатов



Мастер-
класс

Социально-образовательные

Форум
социально-инновационного
развития «Проекториум-2019»



Образовательные развлечения- edutainment



Интеллектуальные игры типа «Что, где, когда»,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ

служат мостиком между аудиторной и внеаудиторной образовательной деятельностью, предоставляют студенту условия для выбора и понимания своих образовательных потребностей, профессиональных предпочтений и ориентирует на самореализацию

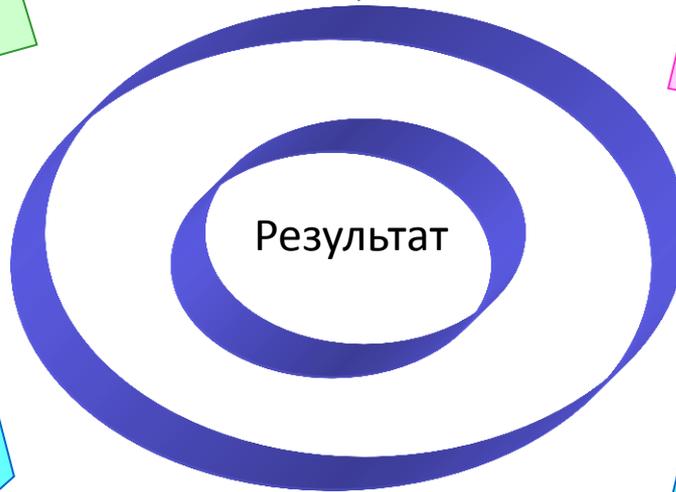


Проектирование, реализация и рефлексия события

На этапе проектирования
?? выбора места ОС,
оформления
мероприятия, роли
каждого студента,
формирования
команд

На этапе проектирования

Студенты,
команды студентов
до мероприятия
получают задания в
зависимости от
вида и уровня ОС



Результат

На этапе рефлексии

Итоги обсуждаются
в свободной дискуссии,
анализируются
результаты
достижения целей,
в т.ч. целей ЛП
развития

Принцип двойного
целеполагания

На этапе проектирования

? как развивать у себя
и какие ЛП качества
участвуя в ОС

На этапе проектирования

Под инклюзивным обучением принято понимать не только равный доступ к образованию, но и полноценное активное участие в образовательной деятельности всех студентов



Принцип командной работы

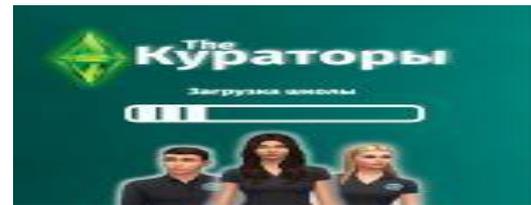
- создавать малые группы студентов, объединяющие лиц здоровых и имеющих ограничения по здоровью, состав которых обновляется при участии в новом мероприятии
- методический приём «ученик в роли учителя», что способствует повышению самооценки, мотивации к освоению будущей профессии
- совместное участие с зарубежными студентами в образовательных событиях университета

Новые проекты в ВолгГМУ



Клуб нормально-аномальных морфологов:

первокурсники смогут получить дополнительную помощь в изучении анатомии и биохимии от студентов второго курса, имеющих отличную успеваемость по этим дисциплинам



В школе кураторов будут обучаться более 360 учеников



Авторы интервью-проекта «По Сути Дела» при участии кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии ВолгГМУ сняли **документальный фильм**, рассказывающий о семьях, в которых растут дети с синдромом Дауна



Тимчук И.А., Рубцов А.А. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в медицинских вузах Южного федерального округа

Творческих Вам успехов, коллеги!



Благодарим за внимание!

