

федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Утверждаю  
директор Института ИМФО  
И.Н. Шишиморов  
« 04 » декабря 2021.



## Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации

### «Формирование здорового образа жизни в повседневной деятельности врача»

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

**Трудоемкость:** 36 часов

**Специальность основная:** Организация здравоохранения и общественное здоровье.

**Смежные специальности:** Лечебное дело, Медико-профилактическое дело, Акушерство и гинекология, Аллергология и иммунология, Анестезиология-реаниматология, Гастроэнтерология, Гериатрия, Дерматовенерология, Детская кардиология, Детская онкология, Детская хирургия, Инфекционные болезни, Кардиология, Колопроктология, Неврология, Нейрохирургия, Неонатология, Нефрология, Общая врачебная практика (семейная медицина), Онкология, Ортодонтия, Остеопатия, Оториноларингология, Офтальмология, Педиатрия, Профпатология, Психиатрия, Психиатрия-наркология, Психотерапия, Пластическая хирургия, Пульмонология, Стоматология детская, Стоматология общей практики, Стоматология ортопедическая, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Терапия, Травматология и ортопедия, Урология, Фтизиатрия, Хирургия, Челюстно-лицевая хирургия, Эндокринология.

**Форма обучения:** заочная

Волгоград, 2021 г

## Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Шкарин Владимир Вячеславович	заведующий кафедрой	д.м.н., доцент	кафедра общественного здоровья и здравоохранения Института непрерывного медицинского и фармацевтического образования
2.	Емельянова Ольга Сергеевна	доцент	к.м.н.	
3.	Ивашева Виктория Васильевна	доцент	к.м.н., доцент	
4.	Зуб Андрей Владимирович	Старший преподаватель		
	Заклякова Виктория Денисовна	ассистент		

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «**Формирование здорового образа жизни в повседневной деятельности врача**» в объеме 36 часов.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 14 от «16» мая 2021 года

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ИНМФО,  
д.м.н., доцент Шкарин В.В. В.В.Шкарин

Рецензент: доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин,  
к.м.н. Калинченко Е.И. Е.И.Калинченко

Председатель УМК Магницкая О.В. О.В.Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения,  
производственной практики Афанасьев О.Ю. О.Ю.Афанасьева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ИНМФО  
протокол № 5 от «07» декабря 2021 года

Секретарь ученого совета ИНМФО Александрова Е.С. Е.С.Александрина

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы.
2.	Цель программы.
3.	Планируемые результаты обучения.
4.	Учебный план.
5.	Организационно-педагогические условия.
6.	Оценка качества освоения программы
7.	Материально-технические условия реализации программы.

## **Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.**

Дополнительная профессиональная образовательная программа **«Формирование здорового образа жизни в повседневной деятельности врача»**, реализуемая в Институте НМФО ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье», разработанный и утверждённый вузом с учётом

- требований рынка труда;
- приказа Минобрнауки России от 26.08.2014 №1114 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

ДПОП **«Формирование здорового образа жизни в повседневной деятельности врача»** направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей врачей, качественного расширения области знаний, умений и навыков, востребованных при выполнении профессиональной деятельности по специальностям: Организация здравоохранения и общественное здоровье, Лечебное дело, Медико-профилактическое дело, Акушерство и гинекология, Аллергология и иммунология, Анестезиология-реаниматология, Гастроэнтерология, Гериатрия, Дерматовенерология, Детская кардиология, Детская онкология, Детская хирургия, Инфекционные болезни, Кардиология, Колопроктология, Неврология, Нейрохирургия, Неонатология, Нефрология, Общая врачебная практика (семейная медицина), Онкология, Ортодонтия, Остеопатия, Оториноларингология, Офтальмология, Педиатрия, Профпатология, Психиатрия, Психиатрия-наркология, Психотерапия,

Пластическая хирургия, Пульмонология, Стоматология детская, Стоматология общей практики, Стоматология ортопедическая, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Терапия, Травматология и ортопедия, Урология, Фтизиатрия, Хирургия, Челюстно-лицевая хирургия, Эндокринология.

ДПОП «Формирование здорового образа жизни в повседневной деятельности врача» регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

Актуальность программы определяется высокой значимостью работы по формированию приверженности к здоровому образу жизни у пациентов в повседневной практике врача любой профессии. Это направление закреплено в приоритетном национальном проекте «Здоровье». В трудовой функции врачей-лечебников входит «Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения». В рамках указанных трудовых функций врачи должны выявлять и профилактировать факторы риска для здоровья пациентов, следовательно, владеть соответствующей информацией и навыками. Одновременно, необходимость ведения здорового образа жизни распространяется и на самих медицинских работников, профессиональная деятельность которых сопряжена с большим количеством факторов риска - как профессиональных, так и общих. Таким образом, тематика заявленной программы актуальна и распространяется на все профили, заявленные в перечне смежных специальностей: Лечебное дело, Медико-профилактическое дело, Акушерство и гинекология, Аллергология и иммунология, Анестезиология-реаниматология, Гастроэнтерология, Гериатрия, Дерматовенерология, Детская кардиология, Детская онкология, Детская хирургия, Инфекционные болезни, Кардиология, Колопроктология, Неврология, Нейрохирургия, Неонатология, Нефрология, Общая врачебная практика (семейная медицина), Онкология, Ортодонтия, Остеопатия,

Оториноларингология, Офтальмология, Педиатрия, Профпатология, Психиатрия, Психиатрия-наркология, Психотерапия, Пластическая хирургия, Пульмонология, Стоматология детская, Стоматология общей практики, Стоматология ортопедическая, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Терапия, Травматология и ортопедия, Урология, Фтизиатрия, Хирургия, Челюстно-лицевая хирургия, Эндокринология.

Этим определяется актуальность и состав целевой аудитории для реализации предлагаемой программы.

### **Цель программы.**

Целью дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей **«Формирование здорового образа жизни в повседневной деятельности врача»** по специальностям: «Организация здравоохранения и общественное здоровье», Лечебное дело, Медико-профилактическое дело, Акушерство и гинекология, Аллергология и иммунология, Анестезиология-реаниматология, Гастроэнтерология, Гериатрия, Дерматовенерология, Детская кардиология, Детская онкология, Детская хирургия, Инфекционные болезни, Кардиология, Колопроктология, Неврология, Нейрохирургия, Неонатология, Нефрология, Общая врачебная практика (семейная медицина), Онкология, Ортодонтия, Остеопатия, Оториноларингология, Офтальмология, Педиатрия, Профпатология, Психиатрия, Психиатрия-наркология, Психотерапия, Пластическая хирургия, Пульмонология, Стоматология детская, Стоматология общей практики, Стоматология ортопедическая, Стоматология терапевтическая, Стоматология хирургическая, Терапия, Травматология и ортопедия, Урология, Фтизиатрия, Хирургия, Челюстно-лицевая хирургия, Эндокринология является совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков.

## **Планируемые результаты обучения.**

Планируемые результаты обучения вытекают из приказа Минобрнауки России от 26.08.2014 №1114 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказ №768н от 07 ноября 2017 г. «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья» должен овладеть *следующими навыками:*

1. управление структурным подразделением медицинской организации;
2. управление организационно-методическим подразделением медицинской организации;
3. управление процессами деятельности медицинской организации.

### **Требования к квалификации врача по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»:**

Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» или профессиональная переподготовка по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре

#### **Трудовые действия (функции):**

А. Ведение статистического учета в медицинской организации:

А/01.7 Статистический учет в медицинской организации;

В. Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации:

В/01.7 Организация статистического учета в медицинской организации;

В/02.7 Ведение организационно-методической деятельности в медицинской организации.

С. Управление структурным подразделением медицинской организации:

С/01.8 Организация деятельности структурного подразделения медицинской организации;

С/02.8 Планирование деятельности структурного подразделения медицинской организации;

С/03.8 Контроль деятельности структурного подразделения медицинской организации.

Д. Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации:

D/01.8 Анализ и оценка показателей деятельности медицинской организации;

D/02.8 Управление ресурсами медицинской организации;

D/03.8 Взаимодействие с руководством медицинской организации и структурными подразделениями медицинской организации;

D/04.8 Планирование, организация и контроль деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации;

D/05.8 Разработка и внедрение системы менеджмента качества в медицинской организации.

Е. Управление процессами деятельности медицинской организации:

Е/01.8 Проектирование и организация процессов деятельности медицинской организации.

Ф. Управление медицинской организацией.

<b>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Необходимые умения</b>
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах усвоения алгоритма деятельности при решении задач врача-организатора здравоохранения;</li><li>- использовать в практической деятельности навыки аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;</li><li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, экспертами;</li><li>- использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;</li> <li>- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения;</li> <li>- переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.</li> </ul>
УК-2	<p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах;</li> <li>- терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;</li> <li>- сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.</li> </ul>
ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- составлять прогноз показателей, характеризующих деятельность медицинской организации, и показателей, характеризующих здоровье населения;</li> <li>- анализировать данные статистической отчетности;</li> <li>- разрабатывать и оценивать показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- кодировать записи в документах в соответствии с Международной классификации болезней (далее - МКБ);</li> </ul>

	<p>выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить социологические исследования;</li> <li>- использовать в работе информационно-аналитические медицинские системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</li> <li>- осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности медицинской организации или ее подразделений для предоставления руководству организации;</li> <li>- осуществлять подготовку материалов к совещаниям в медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- осуществлять подготовку материалов, статей для печатных и электронных средств массовой информации (далее - СМИ);</li> <li>- анализировать медико-экономическую, социально-демографическую ситуацию, влияющую на деятельность медицинской организации.</li> </ul>
ПК-3	<p>Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели здоровья населения;</li> <li>- составлять план работы и отчет о своей работе, анализирует свою деятельность;</li> <li>- представлять данные статистической отчетности:</li> <li>- готовить статистические отчеты медицинской организации;</li> <li>- кодировать записи в учетных медицинских документах в соответствии с правилами МКБ и</li> </ul>

		<p>проблем, связанных со здоровьем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</li> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- разрабатывать и оценивает показатели внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- вести документацию и контролировать качество ее заполнения;</li> <li>- консультировать работников медицинской организации по вопросам медицинской статистики;</li> <li>- взаимодействовать с руководством медицинской организации и руководителями других структурных подразделений медицинской организации;</li> <li>- организовать сбор и анализ информации о деятельности медицинской организации;</li> <li>- планировать деятельность и обосновывать проекты развития медицинской организации;</li> <li>- составлять прогноз показателей деятельности медицинской организации на территории обслуживания медицинской организации;</li> <li>- производить оценку деятельности медицинской организации.</li> </ul>
ПК-5	<p>Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать отчеты о деятельности структурного подразделения медицинской организации;</li> <li>- использовать методы мотивирования работников структурного подразделения</li> </ul>

	<p>здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	<p>медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять ресурсами структурного подразделения медицинской организации;</li> <li>- осуществлять отбор и расстановку работников в структурном подразделении медицинской организации;</li> <li>- использовать в работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";</li> <li>- анализировать показатели деятельности структурного подразделения медицинской организации;</li> <li>- составлять план ресурсного обеспечения, показателей деятельности структурного подразделения медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников;</li> <li>- организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;</li> <li>- использовать процессный подход в управлении медицинской организации;</li> <li>- использовать технологические карты процессов медицинской организации;</li> <li>- обеспечивать участие работников в реализации системы менеджмента качества и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>- разрабатывать планы деятельности организационно-методического подразделения медицинской организации;</li> <li>- применять инструменты контроля деятельности находящихся в подчинении работников организационно-методического</li> </ul>
--	--	--

		<p>подразделения медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы деятельности и программы, формировать систему показателей медицинской организации;</li> <li>- организовать сбор и анализ информации о деятельности структурных подразделений медицинской организации;</li> <li>- организовать работу трудового коллектива, осуществляет постановку целей и формулирует задачи, определять приоритеты;</li> <li>- составлять прогноз деятельности подразделений медицинской организации;</li> <li>- разрабатывать бизнес-план развития медицинской организации;</li> <li>- производить оценку эффективности деятельности медицинской организации, разрабатывает и выбирает оптимальные управленческие решения;</li> <li>- организовывать и проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в подразделениях медицинской организации;</li> <li>- оценивать риски, связанные с реализацией управленческих решений;</li> <li>- проводить публичные выступления и организовывать взаимодействие со СМИ и с общественностью;</li> <li>- формировать отчеты, в том числе аналитические о результатах деятельности медицинской организации;</li> <li>- планировать ресурсное обеспечение медицинской организации;</li> <li>- использовать навыки делового общения: проведение совещаний, деловая переписка, электронный</li> </ul>
--	--	--

		<p> документооборот;  - проводить публичные выступления и организовать взаимодействие со СМИ и с общественностью;  - разрабатывать планы и программы, формировать систему показателей деятельности медицинской организации;  - организовать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулировку задач, определяет приоритеты;  - оценивать эффективность деятельности медицинской организации, выработать варианты управленческих решений и оценивать риски, связанные с их реализацией;  - осуществлять финансовое управление медицинской организации;  - осуществлять общее управление медицинской организации;  - осуществлять управление рисками медицинской организации;  - осуществлять управление работниками медицинской организации;  - осуществлять управление информационными ресурсами;  - осуществлять управление качеством услуг;  - осуществлять стратегическое управление;  - выработать видение, миссию, стратегию медицинской организации, формирование организационной культуры;  - разрабатывать и реализовывать стратегический план деятельности медицинской организации;  - обеспечивать вовлеченность работников медицинской организации в достижение стратегических целей деятельности медицинской организации; </p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проекты локальных нормативных актов, методических рекомендаций для медицинской организации;</li> <li>- взаимодействовать и сотрудничать с иными организациями;</li> <li>- организовать взаимодействие со СМИ и с общественностью.</li> </ul>
--	--	---

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «**Формирование здорового образа жизни в повседневной деятельности врача**» врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья должен будет усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-3);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-5).

**Учебный план**  
**НМО «Формирование здорового образа жизни в повседневной**  
**деятельности врача», 36 часов**

№	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	В том числе		Форма текущего контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Формирование здорового образа жизни в работе врача. Основные понятия и определения	16	11	5	Тест
2.	Основные элементы здорового образа жизни (рациональное питание, физическая активность, полноценный отдых, отсутствие вредных привычек) и их роль в формировании здоровья. Факторы риска, влияющие на здоровье врача	18	7	11	Тест
	Итоговая аттестация	2	-	-	Итоговое тестирование
	Итого	36	18	16	
Общий объем подготовки		36			



## Рабочая программа модуля № 1.

Модуль «Формирование здорового образа жизни в работе врача. Основные понятия и определения»

### Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

В результате освоения программы специалисты будут усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

### организационно-управленческая деятельность:

- готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-6);

### Учебный план

№	Наименование модуля	Всего часов	Форма контроля		Формируемые компетенции		
			Лекции	Практические занятия		УК	ПК
1	Модуль 1. Формирование здорового образа жизни в работе врача. Основные понятия и определения	16	11	5	тест	УК-1 УК-2	ПК-6,8

### Тематический план модуля №1

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Лекции (ауд.)	Практ. занятия
1.	Здоровый образ жизни. Понятие, определения. Основные компоненты здорового образа жизни.	7	-
2	Основные нормативно-правовые акты,	2	5

	регламентирующие охрану здоровья граждан РФ.		
3	Порядок оказания профилактической помощи населению.	2	-

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **Основная литература:**

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 427 с 2.2.
2. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Загоркина. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с.
3. Морозова, Е. Е. Здоровьесберегающая деятельность в системах образования и здравоохранения / Е. Е. Морозова, В. И. Морозов; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016. — 149.

#### **Дополнительная литература:**

1. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Загоркина. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-8268-2234-0. URL: <http://www.iprbookshop.ru/105309.html> (дата обращения: 24.03.2021). — Текст: электронный.

### **Форма реализации практических занятий по теме «Формирование здорового образа жизни в повседневной деятельности врача».**

Обучающиеся получают задание найти и проанализировать зарубежный опыт по формированию здорового образа жизни с использованием литературных источников и данных сети «Интернет» как по зарубежным, так и по отечественным данным. Ими формируется краткий информационно-аналитический обзор и представляется в группе.

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Примеры тестов для текущего контроля.

1. *Здоровый образ жизни – это:*

- а) занятия физической культурой
- б) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. *Здоровый образ жизни можно характеризовать как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, которая обеспечивает ему:*

- а) духовное благополучие
- б) физическое благополучие
- в) социальное благополучие
- г) снижает факторы риска последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций
- д) финансовое благополучие

3. *По определению ВОЗ качество жизни — это:*

- а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
- б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья
- в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума

4. *К методу пропаганды ЗОЖ относится:*

- а) наглядный
- б) произвольный
- в) комбинированный
- г) сочетанный
- д) словесный

### Критерии оценки.

Отлично	91-100 % правильных ответов
Хорошо	81-90 % правильных ответов
Удовлетворительно	70-80 % правильных ответов
Неудовлетворительно	60 % и менее правильных ответов

### Рабочая программа модуля № 2.

Модуль «Основные элементы здорового образа жизни (рациональное питание, физическая активность, полноценный отдых, отсутствие вредных привычек) и их роль в формировании здоровья. Факторы риска, влияющие на здоровье врача.

#### Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

В результате освоения программы специалисты будут усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

#### организационно-управленческая деятельность:

готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-6)

### Учебный план

№	Наименование модуля	Всего часов	Форма контроля		Формируемые компетенции		
			Лекции	Практические занятия		УК	ПК
1	Модуль 2. Основные элементы здорового образа жизни (рациональное питание, физическая	18	11	7	тест	УК-1 УК-2	ПК-6

активность, полноценный отдых, отсутствие вредных привычек) и их роль в формировании здоровья. Факторы риска, влияющие на здоровье врача						
--	--	--	--	--	--	--

### Тематический план модуля №2

№ п/п	Тема		
		Лекции (ауд.)	Практ. Занятия
1.	Гигиеническое воспитание населения. Определение, задачи, принципы	1	-
2.	Роль питания в формировании здорового образа жизни. Основные принципы рационального питания	2	3
3.	Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика факторов риска развития неинфекционных заболеваний.	2	2
4.	Физическая активность. Определение и оценка физического развития. Уровни физической активности. Роль физической активности для здоровья врача.	2	2
5.	Полноценный отдых как составная часть здорового образа жизни.	4	-

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

##### Основная литература:

1. Шклярченко, Александр Павлович. Биологические аспекты физической активности и здорового образа жизни: учебное пособие / А. П. Шклярченко, Т. Г. Коваленко, Д. А. Ульянов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования "Волгоградский государственный университет", Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет", Филиал в г. Славянске-на-Кубани. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2018. - 413 с.; 20 см.; ISBN 978-5-9669-1792-0

2. Чедов К. В. Физическая культура. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Чедов, Г. А. Гавроница, Т. И. Чедова; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 1,68 Мб; 128 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/fizicheskaya-kulturazdorovyj-obraz-zhizni.pdf>.
3. Бароненко В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа- М, 2017. 352 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Морозова, Е. Е. Здоровьесберегающая деятельность в системах образования и здравоохранения / Е. Е. Морозова, В. И. Морозов; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016. – 149.
2. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с. – (Университетская серия). – ISBN 978-5-379-02007-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 24.03.2021). –Текст: электронный.

**Форма реализации практических занятий по теме «Роль питания в формировании здорового образа жизни. Основные принципы рационального питания».**

Обучающиеся получают задание изучить предложенное суточное меню, используя таблицы химического состава по И.М Скурихину и дать заключение

по предложенному рациону питания. Ими формируется развернутый ответ, который они прикрепляют в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) вуза.

**Форма реализации практических занятий по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье».**

Обучающимся необходимо произвести поиск наиболее актуальных интернет ресурсов, посвященных здоровому образу жизни и представить на платформе электронной информационно - образовательной среды (ЭИОС).

**Форма реализации практических занятий по теме «Физическая активность. Определение и оценка физического развития. Уровни физической активности. Роль физической активности для здоровья врача».**

Обучающимся необходимо ответить на анкету для определения уровня двигательной активности. Разработанная анкета состоит из 17 вопросов. Анкетирование осуществляется в электронной форме (Google-форма). Ссылка на анкетирование располагается в личном кабинете обучающегося на платформе электронной информационно-образовательной среды вуза (ЭИОС) вуза.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Примеры тестов для текущего контроля.

#### 1. Что такое двигательная активность?

- а) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
- б) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- в) Занятие физической культурой и спортом
- г) Количество движений, необходимых для работы организма

#### 2. Физические нагрузки вызывают заметные изменения в различных органах и системах:

- а) организм адаптируется к мышечной деятельности
- б) организм не адаптируется к мышечной деятельности
- в) организм развивается

г) организм лучше функционирует

### 3. Что такое здоровое питание?

а) Питание, которое обеспечивает энергией и витаминами

б) Питание, которое обеспечивает белками и витаминами

в) Питание, которое полностью обеспечивает физиологические потребности индивида в энергии, пищевых и биологически активных веществах, состоит из пищевой продукции, отвечает принципам безопасности и характеризуется оптимальными показателями качества.

**Итоговая аттестация** по Программе проводится в виде итогового тестирования, который включает в себя 100 вопросов с 1 вариантом ответа.

### **Формы аттестации и оценочные материалы:**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Примеры тестов для итоговой аттестации.

#### 1. С какой целью планируют режим дня:

а) с целью организации рационального режима питания;

б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;

в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;

г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма

#### 2. Здоровый образ жизни – это

а) Занятия физической культурой

б) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья

в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

г) Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

#### 3. Что такое двигательная активность?

а) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

б) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

в) Занятие физической культурой и спортом

г) Количество движений, необходимых для работы организма



Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Дополнительная профессиональная образовательная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель в рамках выполненной практической работы показал знание основных положений программы, умение решать конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой.

**По результатам выполнения итогового практического задания** в ходе аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выявляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПОП, не справившемуся с практическим заданием.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПОП, сформированность не в полной мере профессиональных умений для осуществления деятельности в сфере анализа проблем в области качества и безопасности медицинской помощи и их обеспечения,
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПОП, продемонстрировавшему способность к самостоятельному анализу результатов собственной профессиональной деятельности в части изучаемого направления и формулировки основных направлений ее оптимизации.
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций, выполнившего практическое задание с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявившего творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## **Организационно – педагогические условия реализации ДПОП**

При реализации ДПОП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПОП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПОП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

### **Список ППС, участвующих в педагогическом процессе**

1. Шкарин В.В., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО.
2. Емельянова О.С., к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО.
3. Ивашева В.В., к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО.
4. Зуб А.В., старший преподаватель кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО.
5. Заклякова В.Д., ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Института НМФО.

## Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Не требуется	Электронный (дистанционный) курс: видеолекции, задания, тесты	Персональный компьютер, мобильное устройство, планшет с выходом в интернет и браузер.

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т. ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получат вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя
- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.