

федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Утверждаю
директор Института НМФО

« 13 »  2020.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации.**

Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии.

Кафедра акушерства и гинекологии
Института непрерывного медицинского и
фармацевтического образования.

Трудоемкость: 144 часов / 144 ЗЕТ.
Специальность основная: Акушерство и гинекология.
Форма обучения: очная с ДОТ.

Волгоград, 2020 г.

Разработчики программы:

| № | Ф.И.О. | Должность | Ученая степень/ звание | Кафедра (полное название) |
|----|----------------|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. | Ткаченко Л.В. | Заведующий кафедрой, профессор | д.м.н. | Акушерства и гинекологии Института НМФО |
| 2. | Свиридова Н.И. | доцент | д.м.н. | Акушерства и гинекологии Института НМФО |

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии» 144 часов.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № от «2» 16.09 2020 года

Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии Института НМФО,
д.м.н., профессор

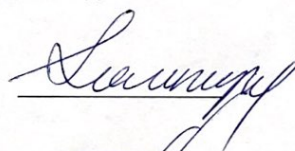


Л.В.Ткаченко

Рецензент: заведующий кафедрой акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ВолгГМУ,
профессор, д.м.н. Жаркин Н.А.

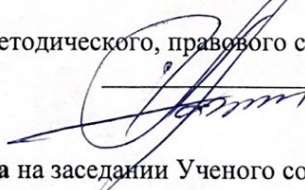
Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией Института НМФО
ВолгГМУ, протокол № 2 от 13 октября 2020 года

Председатель УМК



О.В.Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения и
производственной практики



О.Ю.Афанасьева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО
протокол №3 от 13 октября 2020 года

Секретарь
Ученого совета



Е.С.Александрина

| № | СОДЕРЖАНИЕ. | СТР. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. | 4 |
| 2. | ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ. | 4 |
| 3. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. | 4 |
| 4. | ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ. | 8 |
| 5. | УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 6. | КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЕ ГРАФИК | 10 |
| 7. | СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 8. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 14 |
| 9. | ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 15 |
| 10. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 11. | РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 11.1 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 | 19 |
| 11.2 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №2 | 26 |
| 11.3 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №3 | 37 |
| 11.4 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №4 | 49 |
| 11.5 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №5 | 60 |
| 11.6 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №6 | 70 |
| 12. | ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства здравоохранения РФ от 3 августа 2012 года 366н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным образовательным программам в образовательных и научных организациях»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»; приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 года №541н «Об утверждении Единого классификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»; приказом МЗ РФ от 08.10.2015 года №707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»; приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014г. №1068 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Минюсте РФ 23.10.2014 N 34412);

2. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии», по специальности «Акушерство и гинекология»: совершенствование компетенций, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений и необходимых профессиональных навыков для своевременного выявления, диагностики, лечения и профилактики патологических состояний в акушерстве и гинекологических заболеваниях, при работе врачами акушерами-гинекологами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (акушера-гинеколога), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", а так же приказом Министерства здравоохранения РФ от

08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки». В соответствии с квалификационной характеристикой врач специалист (акушер-гинеколог) должен успешно решать профессиональные задачи:

– **профилактическая деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

– **диагностическая деятельность:**

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

– **лечебная деятельность:**

оказание специализированной медицинской помощи;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

– **реабилитационная деятельность:**

проведение медицинской реабилитации;

– **психолого-педагогическая деятельность:**

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

– **организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Требования к квалификации врача акушера-гинеколога:

Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка интернатуре и (или) ординатуре по специальности 31.08.01 "Акушерство и гинекология".

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ).

| Коды компетенций | Название компетенции | Содержание и структура компетенции | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | знать | уметь | владеть |
| УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>1 - основные понятия, используемые в акушерстве и гинекологии;</p> <p>2 – структурно-функциональные особенности репродуктивной системы человека;</p> <p>3 - основные принципы функционирования репродуктивной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами;</p> <p>4 - научные идеи и тенденции развития акушерства и гинекологии</p> | <p>1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</p> <p>4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.</p> | <p>1- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников);</p> <p>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> |
| ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | <p>1 -основные этапы формирования репродуктивной системы</p> <p>2 – основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма ;</p> <p>3 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве;</p> <p>4 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в гинекологии ;</p> <p>5 - современные классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> <p>6 - этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления, классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> | <p>1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики гинекологических заболеваний и акушерских осложнений;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия гинекологических заболеваний и акушерских осложнений</p> | <p>1 -обосновывать с позиций этиопатогенеза гинекологических заболеваний и акушерских осложнений выбор профилактических мероприятий;</p> <p>2 - владеть методиками применения гормональных препаратов для профилактики рецидивирования гинекологических заболеваний и прогрессирования акушерских осложнений.</p> |
| ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | <p>1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний;</p> <p>2 - показания к назначению гормональной терапии.</p> | <p>1 - проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом этиопатогенеза заболеваний и особенностей гор-</p> | <p>1 – владеть методиками, необходимыми для проведения профилактических осмотров и диспансерного наблюдения у гинекологических больных;</p> <p>2 - владеть методиками, необходимыми для проведения профилактических (плановых) и внеочередных осмотров у беременных</p> |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | монального профиля. | |
| ПК-4 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | 1 - типовую учетно-отчетную медицинскую документацию медицинских учреждений; 2 - экспертизу трудоспособности. | 1 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию. | 1 – владеть методами ведения медицинской документации в медицинских учреждениях. |
| ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | 1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 2 - специфическую диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве in vivo и in vitro ; 3 – функциональные методы исследования в акушерстве и гинекологии; 4 – дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 5- показания к назначению гормональной терапии. | 1 – обосновать необходимость адекватного клиничко-лабораторного и инструментального обследования; 2- интерпретировать результаты клиничко-лабораторных и инструментальных методов исследования, в том числе и репродуктивной системы; 3 - обосновать необходимость проведения гормональной терапии, объяснять действие гормональных лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения. | 1- дифференциальной диагностикой основных гинекологических заболеваний и патологических акушерских состояний ; 2 - методикой сбора репродуктивного анамнеза; 3 - способностью определить «группу риска» по развитию гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 4 - алгоритмом постановки предварительного акушерско-гинекологического диагноза; 5 – выполнение методов первичного осмотра в гинекологии; выполнение манипуляций и операций у гинекологических больных; 6 - выполнение методов первичного осмотра у беременных и родильниц; выполнение манипуляций и операций у беременных и родильниц; |
| ПК-6 | готовность к ведению и лечению пациентов с гинекологическими заболеваниями и патологическими состояниями в акушерстве | 1 - возрастные особенности репродуктивной системы; 2 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 3- современные классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 4 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве; 5 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в гинекологии ; | 1 -обосновать необходимость назначения гормональной терапии у гинекологических больных, а также при различных патологических состояниях в акушерстве; 2 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия у гинекологических больных и при патологических состояниях во время беременности с учетом жалоб, данных анамнеза, клинических проявлений и результатов лабораторных и инструментальных методов обследования у данного больного; 3- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания; 3 - оказать неотложную помощь гинекологическим больным, беременным и родильницам | 1 -владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с гинекологической патологией и патологическими состояниями в акушерстве в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями. |
| ПК-8 | Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других мето- | 1-принципы и методы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к применению данных | 1-определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при различных гинекологических заболеваниях ; | 1 - владеть методами комплексной реабилитации гинекологических больных 2 – владеть алгоритмами проведения санаторно-курортного лечения при различных гинеко- |

| | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | дов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | методов лечения и реабилитации | 2- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; 3 - организовывать и проводить образовательные программы для гинекологических больных и для беременных женщин; 4 - проводить санитарно-просветительную работу среди населения | логических заболеваниях |
| ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | 1. этиопатогенез и исходы основных гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 2- механизмы влияния неблагоприятных факторов внешней среды (экогенных, профессиональных и др.) на репродуктивную систему 3- принципы ведения здорового образа жизни | 1 - проводить беседы с пациентами и членами их семей о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье, о мерах по профилактике иммунопатологических состояний | 1 - владеть навыками к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| ПК-10 | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Основные нормативные документы регламентирующие работу амбулаторной и стационарной помощи врача акушера-гинеколога | Организовать работу женской консультации, специализированного кабинета поликлиники врача акушера-гинеколога; работу гинекологического стационара и родильного дома | Навыками организации работы женской консультации, специализированного кабинета поликлиники врача акушера-гинеколога; работы гинекологического стационара и родильного дома с учетом нормативной документации принятой в здравоохранении РФ по службе материнства и детства |

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии» врач должен будет усовершенствовать профессиональные компетенции, включающие в себя:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- **профилактическая деятельность:**
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за беременными и пациентами с гинекологическими заболеваниями (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению беременных, родильниц и пациентов с гинекологическими заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у беременных, родильниц и гинекологических больных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике патологических состояний во время беременности, в родах, послеродовом периоде, а также гинекологических заболеваний (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 академических часа, из них:

- лекции с использованием ДОТ – 42 часа;
- стажировка – 78 часов;
- симуляция - 18 часов
- итоговая аттестация (экзамен) – 6 часов.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ)

| п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----------|--------------|----------------|
| | | | Лекции с ДЮТ | Симуляция | , Стажировка | |
| 1. | Модуль 1. Организация акушерско-гинекологической службы РФ. | 4 | 2 | - | 2 | Т |
| 2. | Модуль 2. Современные методы диагностики и лечения в акушерстве и гинекологии. | 10 | 4 | 2 | 4 | Т, ЗСР |
| 3. | Модуль 3. Неотложные состояния в акушерстве | 32 | 12 | 2 | 18 | Т, ЗС |
| 4. | Модуль 4. Оперативное акушерство. | 30 | 6 | 6 | 18 | Т, ЗС |
| 5. | Модуль 5. Неотложные состояния в гинекологии | 32 | 12 | 2 | 18 | Т, ЗС |
| 6. | Модуль 6. Оперативная гинекология | 30 | 6 | 6 | 18 | Т, ЗС |
| | | 138 | 42 | 18 | 78 | |
| | Итоговая аттестация (экзамен) | 6 | | | | |
| | Общий объем подготовки | 144 | | | | |

* - **Примечание.** Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. **Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями):** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажёров, имитаторов (Тр), компью-

терная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

| Периоды освоения | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|----------|----------|----------|----------------------|
| Понедельник | СТ | СТ | СТ | СТ |
| Вторник | СТ | СТ | СТ | СТ |
| Среда | СТ | СТ | СТ | СТ |
| Четверг | С | С | С | СТ |
| Пятница | ДОТ | ДОТ | ДОТ | ДОТ |
| Суббота | ДОТ | ДОТ | ДОТ | Итоговая аттестация. |
| Воскресение | В | В | В | В |

Сокращения: ДОТ – лекции с использованием дистанционных обучающих технологий, СТ – стажировка, С - симуляция

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»

| № п/п | Наименование модуля, темы и вопросов, изучаемых обучающимися | Виды учебной работы и трудоемкость (в часах) | | | Форма контроля | Формируемые компетенции |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | Лекции с ДОТ | Симуляция | Стажировка | | |
| 1. | <p>МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РФ.</p> <p>Тема 1. Структура, принципы работы, цель и задачи, оснащение, документация женской консультации, акушерского и гинекологического стационаров.</p> <p>Тема 2. Качественные показатели лечебно-профилактической помощи женщинам в условиях женской консультации и стационарах акушерского и гинекологического профиля.</p> <p>Тема 3. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. Пути снижения.</p> | 2 | - | 2 | Т | УК-1, ПК-10 |
| 2. | <p>МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ.</p> <p>Тема 1. Современные принципы и методы диагностики в акушерстве</p> <p>Тема 2. Современные принципы и методы диагностики в гинекологии.</p> <p>Тема 3. Современные методы лечения в акушерстве.</p> <p>Тема 4. Современные методы лечения в гинекологии.</p> | 4 | 2 | 4 | Т, ЗС | УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 3. | <p>МОДУЛЬ 3. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АКУШЕРСТВЕ</p> <p>Тема 1. Акушерские кровотечения.</p> <p>1.1. Кровотечения во время беременности.</p> <p>1.2. Кровотечения в родах.</p> <p>1.3. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде.</p> | 12 | 2 | 18 | Т, ЗС | УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>1.4. Геморагический шок в акушерстве.</p> <p>1.5. ДВС-синдром.</p> <p>1.6. Тромбоэмболические осложнения.</p> <p>1.7. Кровесберегающие технологии в акушерстве.</p> <p>Тема 2. Токсикозы беременных.</p> <p>2.1 Ранние токсикозы.</p> <p>2.2 Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия.</p> <p>2.3 HELLP-синдром</p> <p>Тема 3. Послеродовые инфекционные (септические) заболевания. Септический шок.</p> <p>Тема 4. Аномалии сократительной деятельности матки.</p> <p>Тема 5. Преждевременное прерывание беременности</p> <p>5.1 Самопроизвольный выкидыш.</p> <p>5.2 Преждевременные роды.</p> <p>Тема 6. Роды при поперечном и косом положении плода.</p> <p>Тема 7. Роды при неправильных положениях и неправильных вставлениях.</p> <p>Тема 8. Течение и ведение родов при узком тазе.</p> <p>Тема 9. Резус-сенсбилизация. Гемолитическая болезнь плода.</p> <p>Тема 10. Родовой травматизм.</p> <p>10.1 Разрывы промежности, вульвы и влагалища.</p> <p>10.2 Разрыв матки.</p> <p>Тема 11. Беременность и острая хирургическая патология.</p> <p>11.1 Беременность и острый аппендицит.</p> <p>11.2 Беременность и острый панкреатит.</p> <p>11.3 Беременность и острый холецистит.</p> | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------|------------------------------------------------------------------|
| | 11. Беременность и острая кишечная непроходимость. Тема 12. Эмболия амниотической жидкостью. | | | | | |
| 4. | МОДУЛЬ 4. ОПЕРАТИВНОЕ АКУШЕРСТВО. Тема 1. Акушерский поворот. Тема 2. Акушерские родоразрешающие операции. 2.1 Акушерские щипцы. 2.2 Вакуум-экстракция плода. 2.3 Акушерские пособия и операции при тазовом предлежании плода. Тема 3. Плодоразрушающие операции. Тема 4. Кесарево сечение в современном акушерстве. | 6 | 6 | 18 | Т, ЗС | УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| 5. | МОДУЛЬ 5. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ. Тема 1. Острый живот при кровотечениях в брюшную полость. 1.1 Внематочная беременность. 1.2 Апоплексия яичника. 1.3 Разрыв кисты яичника 1.4 Перфорация матки 1.5 Геморагический шок в гинекологии. 1.6 ДВС-синдром в гинекологии 1.7 Кровесберегающие технологии в гинекологии. Тема 2. Острый живот при воспалительных заболеваниях органов малого таза. Пельвиоперитонит. Перитонит. Септические состояния в гинекологии. Тема 3. Острый живот при нарушении кровоснабжения органов малого таза и опухолей половых органов Тема 4. Аномальные маточные кровотечения. 4.1 Миома матки. 4.2 Эндометриоз матки. 4.3 Гиперпластические процессы эндометрия. | 12 | 2 | 18 | Т, ЗС | УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|-------|-------------------------------------------------------|
| | <p>Тема 5. Новообразования женских половых органов и молочных желез.</p> <p>5.1 Доброкачественные и пограничные опухоли женских половых органов.</p> <p>5.2 Доброкачественные новообразования яичников.</p> <p>5.3 Злокачественные новообразования половых органов и молочных желез.</p> <p>5.4 Дисгормональные заболевания молочных желез.</p> <p>Тема 6. Тромбоэмболические осложнения в гинекологии.</p> <p>Тема 7. ВРТ. Синдром гиперстимуляции яичников.</p> | | | | | |
| 6. | <p>МОДУЛЬ 6. ОПЕРАТИВНАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ.</p> <p>Тема 1. Предоперационная подготовка и принципы послеоперационного ведения гинекологических больных.</p> <p>Тема 2. Диагностические операции в гинекологии. Гистероскопия.</p> <p>Тема 3. Операции на матке.</p> <p>Тема 4. Операции на придатках матки.</p> <p>Тема 5. Операции при опущениях стенок влагалища и выпадении матки.</p> <p>Тема 6. Операции на шейке матки.</p> <p>Тема 7. Интенсивная терапия и профилактика осложнений в послеоперационном периоде</p> | 6 | 6 | 18 | Т, ЗС | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10 |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН) | | 6 часов | | | | |
| ОБЩИЙ ОБЪЕМ ПОДГОТОВКИ | | 144 часа | | | | |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

В ходе изучения программы дополнительного профессионального образования используются следующие образовательные технологии: лекция с ДОТ, семинарское занятие с использованием симуляционных технологий, стажировка (амбулаторно-поликлиническая служба, гинекологический и акушерский стационар):

1. Лекция с ДОТ имеют целью получить новые теоретические знания, которые позволят в последующем сформировать у врача акушера-гинеколога необходимые профессиональные умения и навыки клинического мышления.

2. Семинар с использованием симуляционных технологий (фантомов, тренажеров и манекенов) – в ходе занятия преподаватель проводит демонстрацию и контроль освоения практических навыков и умений.

3. Стажировка осуществляется в целях повышения уровня теоретических знаний и освоения новых трудовых функций врача акушера-гинеколога.

4. Самостоятельная работа слушателей направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у слушателей рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости обучающихся и сдачу итоговой аттестации (экзамена).

1) Текущий контроль успеваемости

- **тестирование (Т)** – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений врача акушера-гинеколога,
- **решение ситуационных задач (ЗС)** – средство контроля, позволяющее оценить объем знаний врача акушера-гинеколога, необходимых для решения конкретной клинической ситуации.

1. Тестирование

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| Отлично | 91-100 % правильных ответов |
| Хорошо | 81-90 % правильных ответов |
| Удовлетворительно | 70-80 % правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 60 % и менее правильных ответов |

2. Решение ситуационных задач.

| Шкала оценивания | Критерий оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| При соответствии трем критериям - Удовлетворительно (3) четырем критериям - Хорошо (4) пяти критериям - Отлично (5) | 1. Полнота знания учебного материала по теме занятия |
| | 2. Знание алгоритма решения |
| | 3. Уровень самостоятельного мышления |
| | 4. Аргументированность решения |
| | 5. Умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью |

2) Итоговая аттестация (экзамен)

Проводится в форме собеседования проводится по экзаменационному билету, включающему 3 вопроса из разных модулей дисциплины и ситуационную клиническую задачу.

**Критерии оценки сформированности компетенций
в результате освоения дисциплины
«Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии»
и шкала оценивания:**

| Перечень компетенций | Критерии их сформированности | Оценка по 5-ти бальной шкале | Аттестация |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------|
| УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | Знания и умения сформированы на продвинутом уровне | Отлично (5) | Зачтено |
| УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | Знания и умения сформированы на повышенном уровне | Хорошо (4) | |
| УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | Знания и умения сформированы на базовом уровне | Удовлетворительно (3) | |
| УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | Знания и умения сформированы на уровне, ниже базового | Неудовлетворительно (2) | Не зачтено |

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) Основная литература:

1. Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.studentlibrary.ru>
2. Акушерство [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1200 с. - (Серия "Национальные руководства"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423349.html>
3. Акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Э. К. Айламазян [и др.]. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. : ил. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под

ред. С.-М. А. Омарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с. – Режим доступа : –
Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/>

5. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / В.Н. Серов, И.И. Баранов, О.Г. Пекарев, А.В. Пырегов, В.Л. Тютюнник, Р.Г. Шмаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - - 240 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). –
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Гинекологическая эндокринология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / И.Б. Манухин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440773.html>

2. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Дзигуа. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. : ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Детская и подростковая гинекология [Электронный ресурс] : руководство для врачей.- М.: Литтерра, 2018. - 384 с. : ил. - (Практические руководства).– Режим доступа : – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

4. Формуляр лекарственных средств в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / Под ред. проф. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы: базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

| Ссылка на информационный ресурс | Доступность |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных) http://www.scopus.com | Свободный доступ |
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования (<i>профессиональная база данных</i>) http://www.elibrary.ru | Свободный доступ |
| Журнал: Medical Education Online http://med-ed-online.net/ | Свободный доступ |
| http://www.info.rambler.ru:8101/db/health/ | Свободный доступ |
| http://www.scsml.rssi.ru/ | Свободный доступ |
| Методический центр аккредитации специалистов https://fmza.ru/fos_primary_specialized/ | Свободный доступ |
| ЭИОС ВолгГМУ https://elearning.volgmed.ru/ | Для участников курса |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 1.

ОРГАНИЗАЦИЯ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ РФ

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения программы «Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии», модуль «Организация акушерско-гинекологической службы РФ».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (акушера-гинеколога), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", а так же приказом Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

Требования к квалификации врача акушера-гинеколога:

Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности 31.08.01 "Акушерство и гинекология".

Трудовые действия (функции):

| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 1 | 1-владеть навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; 2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; 3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; 4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных | 1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; 2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; 3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; 4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии. | 1 - основные понятия, используемые в акушерстве и гинекологии; 2 – структурно-функциональные особенности репродуктивной системы человека; 3 - основные принципы функционирования репродуктивной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами; 4 - научные идеи и тенденции развития акушерства и гинекологии |

| | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. | | |
| ПК-10 | Владеть навыками организации работы женской консультации, специализированного кабинета поликлиники врача акушера-гинеколога; работы гинекологического стационара и родильного дома с учетом нормативной документации, принятой в здравоохранении РФ по службе материнства и детства | Организовать работу женской консультации, специализированного кабинета поликлиники врача акушера-гинеколога; работу гинекологического стационара и родильного дома | Знать основные нормативные документы регламентирующие работу амбулаторной и стационарной помощи врача акушера-гинеколога |

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ №1.

| № | Наименование модуля | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля | Формируемые компетенции | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----|------------|----------------|-------------------------|------|
| | | | Лекции с ДОТ | ОСК | Стажировка | | УК | ПК |
| 1. | «Организация акушерско-гинекологической службы РФ». Тема 1. Структура, принципы работы, цель и задачи, оснащение, документация женской консультации, акушерского и гинекологического стационаров. Тема 2. Качественные показатели лечебно-профилактической помощи женщинам в условиях жен- | 4 | 2 | - | 2 | Т, С | УК-1 | ПК-4 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| ской консультации и стационарах акушерского и гинекологического профиля. Тема 3. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. Пути снижения. | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Тематический план лекций модуля №1.

| № п/п | Тема лекции | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Структура и принципы работы акушерско-гинекологической службы РФ. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. Пути снижения. | 2 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП.

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ
«НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»,
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ АКУШЕРСКО-ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
РФ».**

Текущий контроль проводится в форме тестирования с использованием ДОТ.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
освоения модуля образовательной программы:**

Тестирование с использованием ДОТ.

Каждый тест содержит **4 варианта ответа**, среди которых, только **один правильный**.

Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.

| Наименование модуля | Тестовые задания | Проверяемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Модуль №1. Организация акушерско-гинекологической службы РФ. | 1. САНИТАРНАЯ НОРМА ПЛОЩАДИ НА 1 МАТЕРИНСКУЮ КОЙКУ В РОДИЛЬНОМ ДОМЕ СОСТАВЛЯЕТ: А. 10 м ² Б. 3 м ² В. 12 м ² Г. 7 м² 2. К МАТЕРИНСКОЙ СМЕРТНОСТИ ОТНОСИТСЯ СМЕРТНОСТЬ ЖЕНЩИНЫ: А. от медицинского аборта; Б. от внематочной беременности; В. от деструктирующего пузырного заноса; Г. от всего перечисленное; Д. ничего из перечисленного. 3. ОСНОВНЫМИ КАЧЕСТВЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИЛЬНОГО ДОМА ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ: | УК-1, ПК-10 |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>А. материнской смертности; Б. перинатальной смертности; В. Заболеваемости новорожденных; Г. средне-годовой занятости койки.</p> <p>4. ОСНОВНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ СЕМЬИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>А. Число женщин на участке; Б. Абсолютное число женщин, направленных на аборт в течение года; В. Число осложнений после аборта Г. Число абортов на 1000 женщин фертильного возраста Д. Число самопроизвольных выкидышей на 1000 женщин фертильного возраста</p> <p>5. ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ - ЭТО</p> <p>А. число пролеченных больных в стационаре; Б. число больных, направленных на стационарное лечение; В. удельный вес снятых в течение года с диспансерного учета с выздоровлением из числа больных, состоявших на диспансерном учете; Г. снижение гинекологической заболеваемости с временной утратой трудоспособности;</p> | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар) | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы | Изучение лекций с применением ДОТ | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная ме- |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | бель (столы, стулья) Персональные компьютеры. |
| 2 | ГБУЗ ВОКПЦ №2, клинические родильные дома, гинекологические отделения и женские консультации, являющиеся клиническими базами кафедры акушерства и гинекологии ИНФМО ГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава РФ | стажировка | Согласно стандарту оснащения отделения челюстно-лицевой хирургии. |

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев JavaScript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 2.
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ
В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения программы «Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии», модуль «Современные методы лечения в акушерстве и гинекологии».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (акушера-гинеколога), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", а так же приказом Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

Требования к квалификации врача акушера-гинеколога:

Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности 31.08.01 "Акушерство и гинекология".

Трудовые действия (функции):

| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 1 | <p>1-владеть навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> | <p>1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.</p> | <p>1 - основные понятия, используемые в акушерстве и гинекологии;</p> <p>2 – структурно-функциональные особенности репродуктивной системы человека;</p> <p>3 - основные принципы функционирования репродуктивной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами;</p> <p>4 - научные идеи и тенденции развития акушерства и гинекологии</p> |
| ПК-1 | <p>1 -основные этапы формирования репродуктивной системы</p> <p>2 – основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма ;</p> <p>3 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве;</p> <p>4 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в гинекологии ;</p> <p>5 - современные классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> <p>6 - этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления, классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> | <p>1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики гинекологических заболеваний и акушерских осложнений;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия гинекологических заболеваний и акушерских осложнений</p> | <p>1 -обосновывать с позиций этиопатогенеза гинекологических заболеваний и акушерских осложнений выбор профилактических мероприятий;</p> <p>2 - владеть методиками применения гормональных препаратов для профилактики рецидивирования гинекологических заболеваний и прогрессирования акушерских осложнений.</p> |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | 1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 2 - показания к назначению гормональной терапии. | 1 - проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом этиопатогенеза заболеваний и особенностей гормонального профиля. | 1 – владеть методиками, необходимыми для проведения профилактических осмотров и диспансерного наблюдения у гинекологических больных; 2 - владеть методиками, необходимыми для проведения профилактических (плановых) и внеочередных осмотров у беременных |
| ПК-4 | | 1 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию. | 1 – владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях. |
| ПК-5 | 1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 2 - специфическую диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве in vivo и in vitro ; 3 – функциональные методы исследования в акушерстве и гинекологии; 4 – дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 5- показания к назначению гормональной терапии. | 1 – обосновать необходимость адекватного клинико-лабораторного и инструментального обследования; 2- интерпретировать результаты клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования, в том числе и репродуктивной системы; 3 - обосновать необходимость проведения гормональной терапии, объяснять действие гормональных лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения. | 1- дифференциальной диагностикой основных гинекологических заболеваний и патологических акушерских состояний ; 2 - методикой сбора репродуктивного анамнеза; 3 - способностью определить «группу риска» по развитию гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 4 - алгоритмом постановки предварительного акушерско-гинекологического диагноза; 5 – выполнение методов первичного осмотра в гинекологии; выполнение манипуляций и операций у гинекологических больных; 6 - выполнение методов первичного осмотра у беременных и родильниц; выполнение манипуляций и операций у беременных и родильниц; |
| ПК-6 | 1 - возрастные особенности репродуктивной системы; 2 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 3- современные классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 4 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве; 5 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в гинекологии ; | 1 -обосновать необходимость назначения гормональной терапии у гинекологических больных, а также при различных патологических состояниях в акушерстве; 2 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия у гинекологических больных и при патологических состояниях во время беременности с учетом жалоб, данных анамнеза, клинических проявлений и результатов лабораторных и инструментальных методов обследования у данного больного; 3- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания; 3 - оказать неотложную помощь гинекологическим больным, беременным и родильницам | 1 -владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с гинекологической патологией и патологическими состояниями в акушерстве в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями. |
| ПК-8 | 1-принципы и методы санаторно-курортного | 1-определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при | 1 - владеть методами комплексной реабилитации гинекологических |

| | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации | различных гинекологических заболеваний ; 2- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; 3 - организовывать и проводить образовательные программы для гинекологических больных и для беременных женщин; 4 - проводить санитарно-просветительную работу среди населения | больных 2 – владеть алгоритмами проведения санаторно-курортного лечения при различных гинекологических заболеваниях |
| ПК-9 | 1.этиопатогенез и исходы основных гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 2- механизмы влияния неблагоприятных факторов внешней среды (экогенных, профессиональных и др.) на репродуктивную систему 3- принципы ведения здорового образа жизни | 1 - проводить беседы с пациентами и членами их семей о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье, о мерах по профилактике иммунопатологических состояний | 1 - владеть навыками к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- профилактическая деятельность:**
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за беременными и пациентами с гинекологическими заболеваниями (ПК-2);
 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- диагностическая деятельность:**
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность:**
- готовность к ведению и лечению беременных, родильниц и пациентов с гинекологическими заболеваниями (ПК-6);
- реабилитационная деятельность:**
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у беременных, родильниц и гинекологических больных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-

курортном лечении (ПК-8).

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике патологических состояний во время беременности, в родах, послеродовом периоде, а также гинекологических заболеваний (ПК-9);

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ №2.

| № | Наименование модуля | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля | Формируемые компетенции | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----|------------|----------------|-------------------------|------------------------------------------|
| | | | Лекции с ДОТ | ОСК | Стажировка | | УК | ПК |
| 3. | <p>«Современные методы диагностики и лечения в акушерстве и гинекологии».</p> <p>Тема 1. Современные принципы и методы диагностики в акушерстве</p> <p>Тема 2. Современные принципы и методы диагностики в гинекологии.</p> <p>Тема 3. Современные методы лечения в акушерстве.</p> <p>Тема 4. Современные методы лечения в гинекологии.</p> | 10 | 4 | 2 | 4 | Т, ЗС | УК-1 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |

Тематический план лекций модуля №2.

| № п/п | Тема лекции | Количество часов |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Современные методы диагностики и лечения в акушерстве | 2 |
| 2. | Современные методы диагностики и лечения в гинекологии | 2 |

4.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП.

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ», МОДУЛЬ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ».

Текущий контроль проводится в форме тестирования решения ситуационных задач с использованием ДОТ.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения модуля образовательной программы:

ТЕСТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ.

Каждый тест содержит **4** варианта ответа, среди которых, только **один** **правильный**.

Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.

| Наименование модуля | Тестовые задания | Проверяемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">Модуль №2.</p> <p>«Современные методы диагностики и лечения в акушерстве и гинекологии».</p> | <p>1. ХРОМОЦИСТОСКОПИЯ У БЕРЕМЕННЫХ ПО ПОКАЗАНИЯМ ПРОВОДИТСЯ ДО:</p> <p>А. 32 недель беременности Б. 34 недель беременности В. 36 недель беременности Г. Независимо от срока гестации</p> <p>2. ПРИ КОЛЬПОСКОПИИ ОПРЕДЕЛЯЮТ:</p> <p>А. рельеф поверхности слизистой оболочки влагалищной части шейки матки; Б. границу плоского и цилиндрического эпителия шейки матки; В. особенности сосудистого рисунка на шейке матки; Г. все перечисленное; Д. ничего из перечисленного.</p> <p>3. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫМ МЕТОДОМ ВЫЯВЛЕНИЯ НЕПРОХОДИМОСТИ МАТОЧНЫХ ТРУБ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>А. гистеросальпингография; Б. пневмопельвиография; В. кульдоскопия; Г. лапароскопия с хромогидротубацией; Д. кимографическая пертубация.</p> <p>4. ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ЖЕНЩИН С БЕСПЛОДИЕМ МЕТРОСАЛЬПИНОГРАФИЯ ПРОИЗВОДЯТ НА:</p> <p>А. 11-13 сутки; Б. 13-16 сутки;</p> | <p align="center">УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p> |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>В. 19-21 сутки Г. На 5-7 Д. В любой день менструального цикла</p> <p>5. КАКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БОЛЕЕ ЗНАЧИМО ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА БОЛЬНОЙ ПОСЛЕ ЛЕЧЕНИЯ ПУЗЫРНОГО ЗАНОСА?</p> <p>А. выскабливание полости матки; Б. цитологическое исследование влагалищного мазка; В. определение хорионического гонадотропина; Г. базальная температура; Д. гистероскопия.</p> | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Решение ситуационных задач (кейс-заданий) формирует необходимые компетенции для реализации профессиональных задач.

Примеры типовых ситуационных задач для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.

| Наименование модуля | Ситуационные задачи | Проверяемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>Модуль №2 «Современные методы диагностики и лечения в акушерстве и гинекологии».</p> | <p>ЗАДАЧА 1</p> <p>Больная 30 лет поступила в стационар в связи с жалобами на боли внизу живота и мажущие кровянистые выделения из половых путей. В анамнезе два самопроизвольных аборта с повторным выскабливанием полости матки. При влагалищном исследовании: шейка матки сохранена, наружный зев пропускает кончик пальца, матка увеличена до 6-7 недель беременности, придатки не определяются, своды глубокие. Последняя менструация 2 месяца назад.</p> <p><i>Вопросы:</i> Ваш предположительный диагноз? Дифференциальный диагноз? Что следует предпринять для уточнения диагноза? Дальнейшая тактика врача?</p> <p>ЗАДАЧА 2</p> <p>В родильный дом доставлена беременная, предъявлявшая жалобы на боли в животе, кровянистые выделения из половых путей. Срок беременности 35 — 36 недель. Беременность протекала с явлениями гестоза. Общее состояние средней тяжести, пульс 90 уд/мин, АД 130/90 — 140/90 мм.рт. ст. Матка увеличена соответственно сроку беременности, напряжена. Сердцебиение плода 160 — 170 уд/мин, глухое. При влагалищном исследовании: шейка</p> | <p>УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-9</p> |

матки сохранена, из половых путей умеренные кровянистые выделения, головка плода слегка прижата ко входу в малый таз.

Вопросы:

Какой диагноз наиболее вероятен?

Что необходимо предпринять?

ЗАДАЧА 3

В женскую консультацию обратилась беременная 28 лет с жалобами на ноющие боли внизу живота и в пояснице. Срок беременности 15-16 недель. В анамнезе одни роды и три искусственных аборта. При влагалищном исследовании: шейка матки длиной 2,5 см, в центре малого таза. Канал шейки матки проходим для 1 пальца, матка увеличена соответственно сроку беременности, выделения из половых путей слизистые, в умеренном количестве.

Вопросы:

Какой диагноз наиболее вероятен?

Тактика врача женской консультации?

ЗАДАЧА 4

Больная, 24 лет, обратилась с жалобами на бели и контактные кровяные выделения. Менструальная функция не нарушена. Половая жизнь с 23 лет, в браке, без предохранения от беременности. Беременностей в течение 8 месяцев не было. Гинекологические заболевания отрицает. Заболела 3 месяца назад, когда появились бели и контактные кровяные выделения. При осмотре шейки матки при помощи зеркал - поверхность вокруг наружного зева яркокрасного цвета, покрытая гнойными выделениями, размером 2х2 см. При влагалищном исследовании - пальпаторно шейка матки обычной консистенции, наружный зев закрыт. Матка и придатки - без особенностей. Выделения - бели с примесью крови.

Вопросы:

Диагноз?

План ведения?

ЗАДАЧА 5

Больная, 29 лет, поступила с жалобами на повышение температуры, общую слабость, боли внизу живота. 8 дней назад произведен искусственный аборт, выписана на следующий день после аборта. При обследовании: состояние удовлетворительное, пульс 80 уд/мин., температура 38,2°C. Живот мягкий, болезненный при пальпации в нижних отделах. Симптомов раздражения брюшины нет. При гинекологическом исследовании: шейка матки гиперемирована, из цервикального канала - обильные гнойные выделения. При пальпации - шейка матки обычной консистенции, наружный зев закрыт, тело матки несколько больше

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>нормы, мягкой консистенции, болезненное при пальпации и смещении. Придатки не определяются. Своды глубокие.</p> <p><i>Вопросы:</i> Диагноз? План ведения?</p> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар) | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. | Изучение лекций с применением ДОТ | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры. |
| 2. | ГБУЗ ВОКПЦ №2, клинические родильные дома, являющиеся клиническими базами кафедры акушерства и гинекологии ИНФМО ГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава РФ. | стажировка | Согласно стандарту оснащения отделения челюстно-лицевой хирургии. |
| 3. | Центр электронного медицинского образования по акушерству, гинекологии и неонатологии ВолгГМУ. | Симуляция | Фантомы, тренажеры, манекены для освоения и отработки трудовых функций по специальности «Акушерство и гинекология» |

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев JavaScript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 3. НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АКУШЕРСТВЕ

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения программы «Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии», модуль «Неотложные состояния в акушерстве».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (акушера-гинеколога), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", а так же приказом Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

Требования к квалификации врача акушера-гинеколога:

Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности 31.08.01 "Акушерство и гинекология".

Трудовые действия (функции):

| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 1 | 1-владеть навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; 2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; 3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; 4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных | 1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; 2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; 3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников; 4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии. | 1 - основные понятия, используемые в акушерстве и гинекологии; 2 – структурно-функциональные особенности репродуктивной системы человека; 3 - основные принципы функционирования репродуктивной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами; 4 - научные идеи и тенденции развития акушерства и гинекологии |

| | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. | | |
| ПК-1 | 1 -основные этапы формирования репродуктивной системы 2 – основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма ; 3 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве; 4 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в гинекологии ; 5 - современные классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 6 - этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления, классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; | 1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики гинекологических заболеваний и акушерских осложнений; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия гинекологических заболеваний и акушерских осложнений | 1 -обосновывать с позиций этиопатогенеза гинекологических заболеваний и акушерских осложнений выбор профилактических мероприятий; 2 - владеть методиками применения гормональных препаратов для профилактики рецидивирования гинекологических заболеваний и прогрессирования акушерских осложнений. |
| ПК-2 | 1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 2 - показания к назначению гормональной терапии. | 1 - проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом этиопатогенеза заболеваний и особенностей гормонального профиля. | 1 – владеть методиками, необходимыми для проведения профилактических осмотров и диспансерного наблюдения у гинекологических больных; 2 - владеть методиками, необходимыми для проведения профилактических (плановых) и внеочередных осмотров у беременных |
| ПК-4 | | 1 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию. | 1 – владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях. |
| ПК-5 | 1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 2 - специфическую диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве in vivo и in vitro ; 3 – функциональные методы исследования в акушерстве и гинекологии; 4 – дифференциальную | 1 – обосновать необходимость адекватного клинико-лабораторного и инструментального обследования; 2- интерпретировать результаты клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования, в том числе и репродуктивной системы; 3 - обосновать необходимость проведения гормональной терапии, объяснять действие гормональных лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения. | 1- дифференциальной диагностикой основных гинекологических заболеваний и патологических акушерских состояний ; 2 - методикой сбора репродуктивного анамнеза; 3 - способностью определить «группу риска» по развитию гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 4 - алгоритмом постановки предварительного акушерско-гинекологического диагноза; 5 – выполнение методов первичного осмотра в гинекологии; выполнение манипуляций и операций у гинекологических больных; 6 - выполнение методов первичного осмотра у беременных и родильниц; |

| | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> <p>5- показания к назначению гормональной терапии.</p> | | <p>выполнение манипуляций и операций у беременных и родильниц;</p> |
| ПК-6 | <p>1 - возрастные особенности репродуктивной системы;</p> <p>2 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний;</p> <p>3- современные классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> <p>4 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве;</p> <p>5 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в гинекологии ;</p> | <p>1 -обосновать необходимость назначения гормональной терапии у гинекологических больных, а также при различных патологических состояниях в акушерстве;</p> <p>2 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия у гинекологических больных и при патологических состояниях во время беременности с учетом жалоб, данных анамнеза, клинических проявлений и результатов лабораторных и инструментальных методов обследования у данного больного;</p> <p>3- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания;</p> <p>3 - оказать неотложную помощь гинекологическим больным, беременным и родильницам</p> | <p>1 - владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с гинекологической патологией и патологическими состояниями в акушерстве в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями.</p> |
| ПК-8 | <p>1-принципы и методы санаторно-курортного лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации</p> | <p>1-определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при различных гинекологических заболеваниях ;</p> <p>2-осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;</p> <p>3 - организовывать и проводить образовательные программы для гинекологических больных и для беременных женщин;</p> <p>4 - проводить санитарно-просветительную работу среди населения</p> | <p>1 - владеть методами комплексной реабилитации гинекологических больных</p> <p>2 – владеть алгоритмами проведения санаторно-курортного лечения при различных гинекологических заболеваниях</p> |
| ПК-9 | <p>1.этиопатогенез и исходы основных гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> <p>2- механизмы влияния неблагоприятных факторов внешней среды (экогенных, профессиональных и др.) на репродуктивную систему</p> <p>3- принципы ведения здорового образа жизни</p> | <p>1 - проводить беседы с пациентами и членами их семей о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье, о мерах по профилактике иммунопатологических состояний</p> | <p>1 - владеть навыками к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> |

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за беременными и пациентами с гинекологическими заболеваниями (ПК-2);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению беременных, родильниц и пациентов с гинекологическими заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у беременных, родильниц и гинекологических больных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике патологических состояний во время беременности, в родах, послеродовом периоде, а также гинекологических заболеваний (ПК-9);

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ №3.

| № | Наименование модуля | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля | Формируемые компетенции | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----|------------|----------------|-------------------------|------------------------------------------|
| | | | Лекции с ДОТ | ОСК | Стажировка | | УК | ПК |
| 3. | <p>«Неотложные состояния в акушерстве».</p> <p>Тема 1. Акушерские кровотечения.</p> <p>1.1. Кровотечения во время беременности.</p> <p>1.2. Кровотечения в родах.</p> <p>1.3. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде.</p> <p>1.4. Геморагический шок в акушерстве.</p> <p>1.5. ДВС-синдром. Тромбоэмболические осложнения.</p> <p>1.7. Кровесберегающие технологии в акушерстве.</p> <p>Тема 2. Токсикозы беременных.</p> <p>2.1 Ранние токсикозы.</p> <p>2.2 Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия.</p> <p>2.3 HELLP-синдром</p> <p>Тема 3. Послеродовые инфекционные (септические) заболевания. Септический шок.</p> <p>Тема 4. Аномалии сократительной деятельности матки.</p> <p>Тема 5. Преждевременное прерывание беременности</p> <p>5.1 Самопроизвольный выкидыш.</p> <p>5.3 Преждевременные роды.</p> <p>Тема 6. Роды при поперечном и косом положении плода.</p> <p>Тема 7. Роды при непра-</p> | 32 | 12 | 2 | 18 | Т, ЗС | УК-1 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>вильных положениях и неправильных вставлениях.</p> <p>Тема 8. Течение и ведение родов при узком тазе.</p> <p>Тема 9. Резус-сенсibilизация. Гемолитическая болезнь плода.</p> <p>Тема 10. Родовой травматизм.</p> <p>10.1 Разрывы промежности, вульвы и влагалища.</p> <p>10.2 Разрыв матки.</p> <p>Тема 11. Беременность и острая хирургическая патология.</p> <p>11.1 Беременность и острый аппендицит.</p> <p>11.2 Беременность и острый панкреатит.</p> <p>11.3 Беременность и острый холецистит.</p> <p>11. Беременность и острая кишечная непроходимость.</p> <p>Тема 12. Эмболия амниотической жидкостью.</p> | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Тематический план лекций модуля №3.

| № п/п | Тема лекции | Количество часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Профилактика, алгоритм ведения, анестезия и интенсивная терапия при послеродовых кровотечениях. Геморрагический шок. | 2 |
| 2. | Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия. | 2 |
| 3. | Преждевременные роды. | 2 |
| 4. | Аномалии сократительной деятельности матки. | 2 |
| 5. | Послеродовые инфекционные (септические) заболевания. Септический шок. | 2 |
| 6. | Беременность и острая хирургическая патология. | 2 |

4.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП.

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ», МОДУЛЬ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АКУШЕРСТВЕ».

Текущий контроль проводится в форме тестирования решения ситуационных задач с использованием ДОТ .

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения модуля образовательной программы:

ТЕСТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ.

Каждый тест содержит **4 варианта ответа**, среди которых, только **один правильный**.

Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.

| Наименование модуля | Тестовые задания | Проверяемые компетенции |
|----------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| Модуль №3. «Неотложные состояния в акушерстве». | | УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Решение ситуационных задач (кейс-заданий) формирует необходимые компетенции для реализации профессиональных задач.

Примеры типовых ситуационных задач для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.

| Наименование модуля | Ситуационные задачи | Проверяемые компетенции |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Модуль №3 «Неотложные состояния в акушерстве». | <p>ЗАДАЧА 1</p> <p>Больная 30 лет поступила в стационар в связи с жалобами на боли внизу живота и мажущие кровянистые выделения из половых путей. В анамнезе два самопроизвольных аборта с повторным выскабливанием полости матки. При влагалищном исследовании: шейка матки сохранена, наружный зев пропускает кончик пальца, матка увеличена до 6-7 недель беременности, придатки не определяются, своды глубокие. Последняя менструация 2 месяца назад.</p> <p><i>Вопросы:</i> Ваш предположительный диагноз? Дифференциальный диагноз? Что следует предпринять для уточнения диагноза? Дальнейшая тактика врача?</p> <p>ЗАДАЧА 2</p> <p>В родильный дом поступила первородящая 22 лет с жалобами на регулярные схваткообразные боли внизу живота в течение 4 часов и подтекание околоплодных вод в течение 3 часов. Объективно: матка соответствует 34-35 неделям беременности. Положение плода продольное, головка прижата ко входу в малый таз, сердцебиение плода ясное, ритмичное, 136 уд/мин., подтекают светлые воды. Влагалищное исследование: шейка матки сглажена, открытие маточного зева 3 см, плодный пузырь отсутствует. Головка плода прижата ко</p> | УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-9 |

входу в малый таз.

Вопросы:

Диагноз? План ведения?

ЗАДАЧА 3

Повторнородящая, 32 лет, первая беременность закончилась своевременными родами. Послеродовый период осложнился эндометритом. При УЗИ во время настоящей беременности

предполагаемая масса плода 3600-3700. Размеры таза 26-29-32-21. В родах 8 часов. Потуги через 3-4 минуты по 20 секунд, слабые. Сердцебиение плода 180 уд/мин., аритмичное. При влагалищном исследовании головка плода в узкой части полости малого таза, стреловидный шов в правом косом размере, малый родничок слева спереди ниже большого, расположенного справа сзади.

Вопросы:

Диагноз? План ведения?

ЗАДАЧА 4

В отделение доставлена машиной скорой помощи первобеременная 20 лет. Беременность 7-8 нед. Жалобы на постоянную тошноту, неукротимую рвоту, пищу не удерживает. Слабость, апатия, снижение массы тела на 4 кг за две недели.

Состояние больной тяжёлое, истощена, изо рта запах ацетона. Температура субфебрильная, кожа желтушная, сухая. Пульс 110 уд/мин., слабого наполнения и напряжения. Артериальное давление 90/60 мм.рт. ст. Тоны сердца приглушены. Язык обложен белым налетом, сухой. Живот мягкий, безболезненный. Диурез снижен до 400 мл в сутки. В крови повышение остаточного азота, мочевины, билирубина, снижение содержания альбуминов, холестерина, калия, хлоридов. В анализе мочи протеино- и цилиндрурия, реакция на ацетон резко положительная.

Вопросы:

Диагноз? План ведения?

ЗАДАЧА 5

У роженицы со сроком беременности 36 недель, при полностью сглаженной шейке матки, открытии 4 см и целом плодном пузыре начались умеренные кровяные выделения. Слева, у края маточного зева определяется плацентарная ткань. Плодный пузырь «наливается» во время схватки. Головка плода прижата ко входу в малый таз, сердцебиение плода ясное, ритмичное, 136 уд/мин.

Вопросы:

Диагноз? План ведения?

Определите, какой из вариантов расположения плаценты имеется у данной роженицы?

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар) | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. | Изучение лекций с применением ДОТ | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры. |
| 2. | ГБУЗ ВОКПЦ №2, клинические родильные дома, являющиеся клиническими базами кафедры акушерства и гинекологии ИНФМО ГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава РФ. | стажировка | Согласно стандарту оснащения отделения челюстно-лицевой хирургии. |
| 3. | Центр электронного медицинского образования по акушерству, гинекологии и неонатологии ВолгГМУ. | Симуляция | Фантомы, тренажеры, манекены для освоения и отработки трудовых функций по специальности «Акушерство и гинекология» |

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на

коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получат вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 4.

ОПЕРАТИВНОЕ АКУШЕРСТВО

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения программы «Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии», модуль «Оперативное акушерство».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (акушера-гинеколога), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", а так же приказом Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

Требования к квалификации врача акушера-гинеколога:

Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности 31.08.01 "Акушерство и гинекология".

Трудовые действия (функции):

| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 1 | <p>1-владеть навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> | <p>1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.</p> | <p>1 - основные понятия, используемые в акушерстве и гинекологии;</p> <p>2 – структурно-функциональные особенности репродуктивной системы человека;</p> <p>3 - основные принципы функционирования репродуктивной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами;</p> <p>4 - научные идеи и тенденции развития акушерства и гинекологии</p> |
| ПК-1 | <p>1 -основные этапы формирования репродуктивной системы</p> <p>2 – основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма ;</p> <p>3 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве;</p> <p>4 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в гинекологии ;</p> <p>5 - современные классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> <p>6 - этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления, классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> | <p>1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики гинекологических заболеваний и акушерских осложнений;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия гинекологических заболеваний и акушерских осложнений</p> | <p>1 -обосновывать с позиций этиопатогенеза гинекологических заболеваний и акушерских осложнений выбор профилактических мероприятий;</p> <p>2 - владеть методиками применения гормональных препаратов для профилактики рецидивирования гинекологических заболеваний и прогрессирования акушерских осложнений.</p> |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | 1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 2 - показания к назначению гормональной терапии. | 1 - проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом этиопатогенеза заболеваний и особенностей гормонального профиля. | 1 – владеть методиками, необходимыми для проведения профилактических осмотров и диспансерного наблюдения у гинекологических больных; 2 - владеть методиками, необходимыми для проведения профилактических (плановых) и внеочередных осмотров у беременных |
| ПК-4 | | 1 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию. | 1 – владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях. |
| ПК-5 | 1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 2 - специфическую диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве in vivo и in vitro ; 3 – функциональные методы исследования в акушерстве и гинекологии; 4 – дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 5- показания к назначению гормональной терапии. | 1 – обосновать необходимость адекватного клинико-лабораторного и инструментального обследования; 2- интерпретировать результаты клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования, в том числе и репродуктивной системы; 3 - обосновать необходимость проведения гормональной терапии, объяснять действие гормональных лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения. | 1- дифференциальной диагностикой основных гинекологических заболеваний и патологических акушерских состояний ; 2 - методикой сбора репродуктивного анамнеза; 3 - способностью определить «группу риска» по развитию гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 4 - алгоритмом постановки предварительного акушерско-гинекологического диагноза; 5 – выполнение методов первичного осмотра в гинекологии; выполнение манипуляций и операций у гинекологических больных; 6 - выполнение методов первичного осмотра у беременных и родильниц; выполнение манипуляций и операций у беременных и родильниц; |
| ПК-6 | 1 - возрастные особенности репродуктивной системы; 2 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 3- современные классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 4 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве; 5 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в гинекологии ; | 1 -обосновать необходимость назначения гормональной терапии у гинекологических больных, а также при различных патологических состояниях в акушерстве; 2 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия у гинекологических больных и при патологических состояниях во время беременности с учетом жалоб, данных анамнеза, клинических проявлений и результатов лабораторных и инструментальных методов обследования у данного больного; 3- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания; 3 - оказать неотложную помощь гинекологическим больным, беременным и родильницам | 1 -владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с гинекологической патологией и патологическими состояниями в акушерстве в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями. |
| ПК-8 | 1-принципы и методы санаторно-курортного | 1-определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при | 1 - владеть методами комплексной реабилитации гинекологических |

| | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации | различных гинекологических заболеваниях ; 2- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; 3 - организовывать и проводить образовательные программы для гинекологических больных и для беременных женщин; 4 - проводить санитарно-просветительную работу среди населения | больных 2 – владеть алгоритмами проведения санаторно-курортного лечения при различных гинекологических заболеваниях |
| ПК-9 | 1.этиопатогенез и исходы основных гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 2- механизмы влияния неблагоприятных факторов внешней среды (экогенных, профессиональных и др.) на репродуктивную систему 3- принципы ведения здорового образа жизни | 1 - проводить беседы с пациентами и членами их семей о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье, о мерах по профилактике иммунопатологических состояний | 1 - владеть навыками к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- профилактическая деятельность:**
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за беременными и пациентами с гинекологическими заболеваниями (ПК-2);
 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- диагностическая деятельность:**
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность:**
- готовность к ведению и лечению беременных, родильниц и пациентов с ги-

некологических заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у беременных, родильниц и гинекологических больных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике патологических состояний во время беременности, в родах, послеродовом периоде, а также гинекологических заболеваний (ПК-9);

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ №4.

| № | Наименование модуля | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля | Формируемые компетенции | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----|------------|----------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | | Лекции с ДОТ | ОСК | Стажировка | | УК | ПК |
| 4. | «Оперативное акушерство». Тема 1. Акушерский поворот. Тема 2. Акушерские родоразрешающие операции. 2.1 Акушерские щипцы. 2.2 Вакуум-экстракция плода. 2.3 Акушерские пособия и операции при тазовом предлежании плода. Тема 3. Плдоразрушающие операции. Тема 4. Кесарево сечение в современном акушерстве. | 30 | 6 | 6 | 18 | Т, ЗС | УК-1 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |

Тематический план лекций модуля №4.

| № п/п | Тема лекции | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Акушерские родоразрешающие операции. Акушерские щипцы. Вакуум-экстракция плода. | 2 |
| 2. | Акушерские родоразрешающие операции. Акушерские пособия и операции при тазовом предлежании плода. | 2 |
| 3. | Кесарево сечение в современном акушерстве. | 2 |

4.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП.

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ», МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНОЕ АКУШЕРСТВО».

Текущий контроль проводится в форме тестирования решения ситуационных задач с использованием ДОТ.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения модуля образовательной программы:

ТЕСТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ.

Каждый тест содержит **4 варианта ответа**, среди которых только **один правильный**.

Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.

| Наименование модуля | Тестовые задания | Проверяемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Модуль №4. «Оперативное акушерство».</p> | <p>1. ПРИ ТАЗОВОМ ПРЕДЛЕЖАНИИ ДОНОШЕННОГО ПЛОДА ХУДШИЙ ПРОГНОЗ, КАК ПРАВИЛО, ИМЕЕТ МЕСТО А. при чисто ягодичном предлежании; Б. при ножном предлежании; В. при смешанном ягодичном предлежании; Г. при разогнутой головке плода;</p> <p>2. УСЛОВИЯМИ ДЛЯ ОПЕРАЦИИ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПЛОДА ЗА ТАЗОВЫЙ КОНЕЦ ЯВЛЯЮТСЯ: А. наличие целого плодного пузыря; Б. полная соразмерность головки плода и таза матери; В. Раскрытие маточного зева не менее, чем на 7-8 см; Г. все перечисленное; Д. ничего из перечисленного.</p> <p>3. АБСОЛЮТНЫМ ПОКАЗАНИЕМ К ОПЕРАЦИИ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ А. полное предлежание плаценты Б. тазовое предлежание плода В. сужение таза 3-4 степени Г. раннее излитие околоплодных вод Д. угрожающий разрыв матки Г. верно А, В, Д</p> <p>4. ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ КОРПОРАЛЬНОГО КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ: А. частичное предлежание плаценты Б. полное предлежание плаценты В. варикозное расширение вен в области нижнего сегмента Г. верно Б и В Д. верно А и Б</p> | <p>УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p> |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>5. ПРОФИЛАКТИКУ ГИПОТОНИЧЕСКОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОПЕРАЦИИ КЕСАРЕВА СЕЧЕНИЯ ПРОВОДЯТ:</p> <p>А. викасол Б. глюконат кальция В. окситоцин Г. метилэргометрин Д. правильно В и Г</p> | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Решение ситуационных задач (кейс-заданий) формирует необходимые компетенции для реализации профессиональных задач.

Примеры типовых ситуационных задач для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.

| Наименование модуля | Ситуационные задачи | Проверяемые компетенции |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Модуль №4 «Оперативное акушерство». | <p>ЗАДАЧА 1</p> <p>Повторные роды в чисто-ягодичном предлежании при доношенной беременности. Потуги через минуты по 50 сек. Ягодицы врезаются. Межвертельная линия в прямом размере выхода таза. Сердцебиение плода 140 уд/мин., ясное.</p> <p><i>Вопросы:</i> Диагноз? Какой момент биомеханизма родов? Ваша тактика?</p> <p>ЗАДАЧА 2</p> <p>Первородящая, 30 лет. Поступила в родильный дом в 38 недель беременности с началом родовой деятельности. Схватки регулярные. Размеры таза 26-26-31-18. Положение плода продольное, предлежит головка плода, прижата ко входу в малый таз, сердцебиение плода 136 уд/мин., ритмичное. При влагалищном исследовании: шейка матки сглажена, открытие 4 см, плодный пузырь цел, головка плода прижата ко входу в малый таз. Ниже головки определяется пульсирующая петля пуповины. Диагональная конъюгата 10 см.</p> <p><i>Вопросы:</i> Диагноз? План ведения?</p> <p>ЗАДАЧА 3</p> <p>Беременная 26 лет. Беременность 35 недель. В анамнезе 1 кесарево сечение без осложнений. Головка плода в правом подреберье, слева от входа в таз определяется тазовый конец плода. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд/мин.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> | УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p style="text-align: center;">Диагноз? План ведения?</p> <p>ЗАДАЧА 4 Роды в смешанном ягодичном предлежании. Беременность доношенная. После рождения плода до нижнего угла лопаток оказано классическое ручное пособие. Выведение ручек без затруднения. При выведении головки наступил спазм шейки матки. <i>Вопросы:</i> Диагноз? План ведения?</p> <p>ЗАДАЧА 5 У первобеременной на фоне отеков, АД 140/90 мм. рт.ст, во время потуг появились боли в животе, слабость, головокружение, кровяные выделения из половых путей. Пульс участился до 100 ударов в минуту, АД 100/60 мм. рт. ст. Матка напряжена, болезненная при пальпации, больше справа, между потугами не расслабляется. Головка плода в полости малого таза. Сердцебиение плода - около 100 уд/мин. Влагалищное исследование: открытие шейки матки полное, плодного пузыря нет, головка плода в узкой части малого таза. Малый родничок слева, спереди и ниже большого. <i>Вопросы:</i> Диагноз? План ведения?</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар) | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. | Изучение лекций с применением ДОТ | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры. |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 2. | ГБУЗ ВОКПЦ №2, клинические родильные дома, являющиеся клиническими базами кафедры акушерства и гинекологии ИНФМО ГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава РФ. | стажировка | Согласно стандарту оснащения отделения челюстно-лицевой хирургии. |
| 3. | Центр электронного медицинского образования по акушерству, гинекологии и неонатологии ВолгГМУ. | Симуляция | Фантомы, тренажеры, манекены для освоения и отработки трудовых функций по специальности «Акушерство и гинекология» |

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев JavaScript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 5.

НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения программы «Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии», модуль «Неотложные состояния в гинекологии».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (акушера-гинеколога), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", а так же приказом Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

Требования к квалификации врача акушера-гинеколога:

Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности 31.08.01 "Акушерство и гинекология".

Трудовые действия (функции):

| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 1 | <p>1-владеть навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> | <p>1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.</p> | <p>1 - основные понятия, используемые в акушерстве и гинекологии;</p> <p>2 – структурно-функциональные особенности репродуктивной системы человека;</p> <p>3 - основные принципы функционирования репродуктивной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами;</p> <p>4 - научные идеи и тенденции развития акушерства и гинекологии</p> |
| ПК-1 | <p>1 -основные этапы формирования репродуктивной системы</p> <p>2 – основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма ;</p> <p>3 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве;</p> <p>4 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в гинекологии ;</p> <p>5 - современные классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> <p>6 - этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления, классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> | <p>1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики гинекологических заболеваний и акушерских осложнений;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия гинекологических заболеваний и акушерских осложнений</p> | <p>1 -обосновывать с позиций этиопатогенеза гинекологических заболеваний и акушерских осложнений выбор профилактических мероприятий;</p> <p>2 - владеть методиками применения гормональных препаратов для профилактики рецидивирования гинекологических заболеваний и прогрессирования акушерских осложнений.</p> |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | 1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 2 - показания к назначению гормональной терапии. | 1 - проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом этиопатогенеза заболеваний и особенностей гормонального профиля. | 1 – владеть методиками, необходимыми для проведения профилактических осмотров и диспансерного наблюдения у гинекологических больных; 2 - владеть методиками, необходимыми для проведения профилактических (плановых) и внеочередных осмотров у беременных |
| ПК-4 | | 1 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию. | 1 – владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях. |
| ПК-5 | 1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 2 - специфическую диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве in vivo и in vitro ; 3 – функциональные методы исследования в акушерстве и гинекологии; 4 – дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 5- показания к назначению гормональной терапии. | 1 – обосновать необходимость адекватного клинико-лабораторного и инструментального обследования; 2- интерпретировать результаты клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования, в том числе и репродуктивной системы; 3 - обосновать необходимость проведения гормональной терапии, объяснять действие гормональных лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения. | 1- дифференциальной диагностикой основных гинекологических заболеваний и патологических акушерских состояний ; 2 - методикой сбора репродуктивного анамнеза; 3 - способностью определить «группу риска» по развитию гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 4 - алгоритмом постановки предварительного акушерско-гинекологического диагноза; 5 – выполнение методов первичного осмотра в гинекологии; выполнение манипуляций и операций у гинекологических больных; 6 - выполнение методов первичного осмотра у беременных и родильниц; выполнение манипуляций и операций у беременных и родильниц; |
| ПК-6 | 1 - возрастные особенности репродуктивной системы; 2 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 3- современные классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 4 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве; 5 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в гинекологии ; | 1 -обосновать необходимость назначения гормональной терапии у гинекологических больных, а также при различных патологических состояниях в акушерстве; 2 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия у гинекологических больных и при патологических состояниях во время беременности с учетом жалоб, данных анамнеза, клинических проявлений и результатов лабораторных и инструментальных методов обследования у данного больного; 3- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания; 3 - оказать неотложную помощь гинекологическим больным, беременным и родильницам | 1 -владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с гинекологической патологией и патологическими состояниями в акушерстве в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями. |
| ПК-8 | 1-принципы и методы санаторно-курортного | 1-определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при | 1 - владеть методами комплексной реабилитации гинекологических |

| | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации | различных гинекологических заболеваний ; 2- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; 3 - организовывать и проводить образовательные программы для гинекологических больных и для беременных женщин; 4 - проводить санитарно-просветительную работу среди населения | больных 2 – владеть алгоритмами проведения санаторно-курортного лечения при различных гинекологических заболеваниях |
| ПК-9 | 1.этиопатогенез и исходы основных гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 2- механизмы влияния неблагоприятных факторов внешней среды (экогенных, профессиональных и др.) на репродуктивную систему 3- принципы ведения здорового образа жизни | 1 - проводить беседы с пациентами и членами их семей о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье, о мерах по профилактике иммунопатологических состояний | 1 - владеть навыками к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- профилактическая деятельность:**
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за беременными и пациентами с гинекологическими заболеваниями (ПК-2);
 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- диагностическая деятельность:**
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность:**
- готовность к ведению и лечению беременных, родильниц и пациентов с гинекологическими заболеваниями (ПК-6);
- реабилитационная деятельность:**
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у беременных, родильниц и гинекологических больных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-

курортном лечении (ПК-8).

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике патологических состояний во время беременности, в родах, послеродовом периоде, а также гинекологических заболеваний (ПК-9);

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ №5.

| № | Наименование модуля | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля | Формируемые компетенции | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----|------------|----------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| | | | Лекции с ДОТ | ОСК | Стажировка | | УК | ПК |
| 5. | <p>«Неотложные состояния в гинекологии». Тема 1. Острый живот при кровотечениях в брюшную полость. 1.1 Внематочная беременность. 1.2 Апоплексия яичника. 1.3 Разрыв кисты яичника 1.4 Перфорация матки 1.5 Геморагический шок в гинекологии. 1.6 ДВС-синдром в гинекологии 1.7 Кровесберегающие технологии в гинекологии. Тема 2. Острый живот при воспалительных заболеваниях органов малого таза. Пельвиоперитонит. Перитонит. Септические состояния в гинекологии. Тема 3. Острый живот при нарушении кровоснабжения органов малого таза и опухолей половых органов Тема 4. Аномальные маточные кровотечения. 4.4 Миома матки. 4.5 Эндометриоз мат-</p> | 32 | 12 | 2 | 18 | Т, ЗС | УК-1 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| ки. 4.6 Гиперпластические процессы эндометрия. Тема 5. Новообразования женских половых органов и молочных желез. 5.1 Доброкачественные и пограничные опухоли женских половых органов. 5.2 Доброкачественные новообразования яичников. 5.3 Злокачественные новообразования половых органов и молочных желез. 5.4 Дисгормональные заболевания молочных желез. Тема 6. Тромбоэмболические осложнения в гинекологии. Тема 7. ВРТ. Синдром гиперстимуляции яичников. | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

Тематический план лекций модуля №5.

| № п/п | Тема лекции | Количество часов |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Острый живот при кровотечениях в брюшную полость. | 2 |
| 2. | Острый живот при нарушении кровоснабжения органов малого таза и опухолей половых органов. Тромбоэмболические осложнения в гинекологии. | 2 |
| 3. | Острый живот при воспалительных заболеваниях органов малого таза. Пельвиоперитонит. Перитонит. Септические состояния в гинекологии. | 2 |
| 4. | Аномальные маточные кровотечения. | 2 |
| 5. | Новообразования женских половых органов и молочных желез. | 2 |
| 6. | ВРТ. Синдром гиперстимуляции яичников | 2 |

4.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП.

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ», МОДУЛЬ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ГИНЕКОЛОГИИ».

Текущий контроль проводится в форме тестирования решения ситуационных задач с использованием ДОТ .

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения модуля образовательной программы:

ТЕСТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ.

Каждый тест содержит **4 варианта ответа**, среди которых, только **один правильный**.

Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.

| Наименование модуля | Тестовые задания | Проверяемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>Модуль №5.</p> <p>«Неотложные состояния в гинекологии».</p> | <p>1. ЧАСТОТА ВСТРЕЧАЕМОСТИ МИОМЫ МАТКИ У ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ</p> <p>А. 15-20%</p> <p>Б. 20-25%</p> <p>В. 30-35%</p> <p>Г. 40-45%</p> <p>2. СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ ВЫЯВЛЕНИЯ МИОМЫ МАТКИ СОСТАВЛЯЕТ</p> <p>А. 20-25 лет</p> <p>Б. 25-28 лет</p> <p>В. 30-32 года</p> <p>Г. 33-35 лет</p> <p>Д. 35-38 лет</p> <p>3. В КАЧЕСТВЕ НЕГОРМОНАЛЬНОГО ПРЕПАРАТА 1-ОЙ ЛИНИИ ПРИ АМК У ЖЕНЩИН С МИОМОЙ МАТКИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>А. Этамзилат натрия</p> <p>Б. Диклофенак</p> <p>В. Транексамовая кислота</p> <p>Г. Баралгин</p> <p>Д. Аминокапроновая кислота</p> <p>4. ПОСЛЕ МИОМЭКТОМИИ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЧАСТОТА ВЫПОЛНЕНИЯ УЗИ ОРГАНОВ МАЛОГО ТАЗА СОСТАВЛЯЕТ</p> <p>А. 1 раз в 7 дней</p> <p>Б. 1 раз в 2 недели</p> <p>В. 1 раз в 4 недели</p> <p>Г. 1 раз в 6 недель</p> <p>Д. В соответствии со скрининговыми сроками</p> <p>5. ПРИ ДОБРОКАЧЕСТВЕННОЙ ОПУХОЛИ ЯИЧНИКА У ЖЕНЩИНЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА ЦЕЛЕСООБРАЗНЕЕ ВЫПОЛНЯТЬ</p> <p>А. одностороннее удаление придатков матки</p> <p>Б. надвлагалищную ампутацию матки с придатками в сочетании с резекцией большого сальника</p> <p>В. пангистерэктомию в сочетании с оментэктомией</p> <p>Г. правильные ответы а) и б)</p> | <p>УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p> |

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Решение ситуационных задач (кейс-заданий) формирует необходимые компетенции для реализации профессиональных задач.

Примеры типовых ситуационных задач для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.

| Наименование модуля | Ситуационные задачи | Проверяемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>Модуль №5 «Неотложные состояния в гинекологии».</p> | <p>ЗАДАЧА 1</p> <p>Больная 50 лет поступила в гинекологическое отделение с жалобами на кровяные выделения из половых путей. Последняя нормальная менструация 2 года назад. В течение последних двух лет страдает кровотечениями после задержки менструации на 2-3 месяца. Консервативного лечения не проводилось из-за непереносимости гормональных препаратов. При гинекологическом исследовании обнаружена увеличенная до 9 недельного срока беременности, плотная, бугристая матка, придатки с обеих сторон не определяются. Из цервикального канала - умеренные кровяные выделения. Произведено раздельное диагностическое выскабливание. При гистологическом исследовании обнаружена железисто-кистозная гиперплазия эндометрия с участками атипии клеток.</p> <p><i>Вопросы:</i> Какой диагноз наиболее вероятен? Тактика врача ведения пациентки?</p> <p>ЗАДАЧА 2</p> <p>Больная 36 лет. В анамнезе 4 аборта без осложнений, на момент поступления задержка менструации на 4 недели. Заболела остро: появились схваткообразные боли внизу живота, внезапно потеряла сознание. При осмотре: кожные покровы бледной окраски, вялая, пульс 120 уд/мин., АД 80/40 мм.рт. ст. Живот мягкий, болезненный в нижних отделах. Симптомы раздражения брюшины положительные в гипогастральной области. Притупление перкуторного звука в отлогих местах. При двуручном влагалищно-абдоминальном исследовании смещения шейки матки резко болезненны, четко пропальпировать тело матки и придатки не удается из-за напряжения мышц передней брюшной стенки, резкая болезненность заднего свода, выделений из половых путей нет.</p> <p><i>Вопросы:</i> Диагноз? План ведения?</p> <p>ЗАДАЧА 3</p> | <p>УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-9</p> |

Больная 27 лет поступила в гинекологическое отделение с жалобами на скудные, кровяные выделения из половых путей в течение 10 дней после задержки менструации на 12 дней. В анамнезе вторичное бесплодие 7 лет. Общее состояние удовлетворительное, пульс 74 уд/мин., АД 120/70 мм.рт. ст., живот мягкий, безболезненный при пальпации во всех отделах. При гинекологическом осмотре матка несколько больше нормы, безболезненная при пальпации, слева и сзади от матки определяется нечеткое образование 4х6 см. мягкой консистенции, болезненное при исследовании, правые придатки несколько утолщены, безболезненны при пальпации, своды свободные.

Вопросы:

Диагноз?

План обследования и ведения?

ЗАДАЧА 4

Больная 33 лет предъявляет жалобы на схваткообразные боли в левой подвздошной области, головокружение, задержку менструации на 2 недели. Вчера внезапно появились острые боли внизу живота, сопровождающиеся кратковременной потерей сознания. При осмотре найдено: кожные покровы бледные, пульс 120 уд/мин., АД 80/50 мм.рт. ст., живот болезненный в нижних отделах, отмечается напряжение мышц передней брюшной стенки и положительный симптом Щеткина-Блюмберга. При гинекологическом исследовании матку и придатки четко определить невозможно из-за резкой болезненности и напряжения мышц передней брюшной стенки, задний свод сглажен, выделения кровяные, скудные, темного цвета.

Вопросы:

Диагноз? Тактика? Дополнительные методы исследования?

ЗАДАЧА 5

Больная, 26 лет, доставлена в стационар машиной «скорой помощи» с диагнозом: Острый живот. Жалобы на резкие боли в нижних отделах живота, общую слабость, головокружение. Из анамнеза: 6 месяцев назад диагностирована киста левого яичника. В течение 2-х месяцев принимала оральные контрацептивы. Последняя менструация была 2 недели назад. Кожные покровы и слизистые бледные, температура 37,0°C, АД 70/40 мм.рт. ст. НЬ 78 г/л, L 11x 10⁹ /л, пульс 130 уд/мин., ритмичный, слабого наполнения. Язык суховат. Живот напряжен, резко болезненный при пальпации в нижних отделах. Там же положительные симптомы раздражения брюшины. Выделений из половых путей нет. При двуручном влагалищноабдоминальном исследовании: матка не

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>увеличена, плотная, болезненная при пальпации, легко смещаемая. Состояние придатков с обеих сторон определить не представляется возможным ввиду резкой болезненности при исследовании. Своды влагалища нависают, пальпация их резко болезненная.</p> <p><i>Вопросы:</i> Диагноз? Дифференциальный диагноз? Тактика ведения?</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар) | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. | Изучение лекций с применением ДОТ | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры. |
| 2. | ГБУЗ ВОКПЦ №2, клинические родильные дома, являющиеся клиническими базами кафедры акушерства и гинекологии ИНФМО ГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава РФ. | стажировка | Согласно стандарту оснащения отделения челюстно-лицевой хирургии. |

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев JavaScript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ № 6.

ОПЕРАТИВНАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ

1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения программы «Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии», модуль «Оперативная гинекология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача специалиста (акушера-гинеколога), установленной приказом Минздравсоцразвития России Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", а так же приказом Министерства здравоохранения РФ от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

Требования к квалификации врача акушера-гинеколога:

Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности 31.08.01 "Акушерство и гинекология".

Трудовые действия (функции):

| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК - 1 | <p>1-владеть навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации;</p> <p>2 - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач;</p> <p>3 - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>4 - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> | <p>1 -критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника;</p> <p>2 - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач;</p> <p>3 - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников;</p> <p>4 - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии.</p> | <p>1 - основные понятия, используемые в акушерстве и гинекологии;</p> <p>2 – структурно-функциональные особенности репродуктивной системы человека;</p> <p>3 - основные принципы функционирования репродуктивной системы, ее взаимосвязь с другими органами и системами;</p> <p>4 - научные идеи и тенденции развития акушерства и гинекологии</p> |
| ПК-1 | <p>1 -основные этапы формирования репродуктивной системы</p> <p>2 – основы нормальной и патологической анатомии и физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма ;</p> <p>3 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве;</p> <p>4 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в гинекологии ;</p> <p>5 - современные классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> <p>6 - этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления, классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> | <p>1 -проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения;</p> <p>2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики гинекологических заболеваний и акушерских осложнений;</p> <p>3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия гинекологических заболеваний и акушерских осложнений</p> | <p>1 -обосновывать с позиций этиопатогенеза гинекологических заболеваний и акушерских осложнений выбор профилактических мероприятий;</p> <p>2 - владеть методиками применения гормональных препаратов для профилактики рецидивирования гинекологических заболеваний и прогрессирования акушерских осложнений.</p> |

| | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | 1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 2 - показания к назначению гормональной терапии. | 1 - проводить консультации с больными по вопросам заболевания и проводимого лечения; 2 - проводить беседы с пациентами по вопросам первично и вторичной профилактики гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 3 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия с учетом этиопатогенеза заболеваний и особенностей гормонального профиля. | 1 – владеть методиками, необходимыми для проведения профилактических осмотров и диспансерного наблюдения у гинекологических больных; 2 - владеть методиками, необходимыми для проведения профилактических (плановых) и внеочередных осмотров у беременных |
| ПК-4 | | 1 - анализировать и оценивать качество медицинской помощи населению, вести медицинскую документацию. | 1 – владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях. |
| ПК-5 | 1 - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 2 - специфическую диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве in vivo и in vitro ; 3 – функциональные методы исследования в акушерстве и гинекологии; 4 – дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 5- показания к назначению гормональной терапии. | 1 – обосновать необходимость адекватного клинико-лабораторного и инструментального обследования; 2- интерпретировать результаты клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования, в том числе и репродуктивной системы; 3 - обосновать необходимость проведения гормональной терапии, объяснять действие гормональных лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения. | 1- дифференциальной диагностикой основных гинекологических заболеваний и патологических акушерских состояний ; 2 - методикой сбора репродуктивного анамнеза; 3 - способностью определить «группу риска» по развитию гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 4 - алгоритмом постановки предварительного акушерско-гинекологического диагноза; 5 – выполнение методов первичного осмотра в гинекологии; выполнение манипуляций и операций у гинекологических больных; 6 - выполнение методов первичного осмотра у беременных и родильниц; выполнение манипуляций и операций у беременных и родильниц; |
| ПК-6 | 1 - возрастные особенности репродуктивной системы; 2 – этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний; 3- современные классификации гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 4 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве; 5 - современные клинические протоколы и клинические рекомендации в гинекологии ; | 1 -обосновать необходимость назначения гормональной терапии у гинекологических больных, а также при различных патологических состояниях в акушерстве; 2 - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия у гинекологических больных и при патологических состояниях во время беременности с учетом жалоб, данных анамнеза, клинических проявлений и результатов лабораторных и инструментальных методов обследования у данного больного; 3- определять динамику течения болезни и ее прогноз, место и характер долечивания; 3 - оказать неотложную помощь гинекологическим больным, беременным и родильницам | 1 -владеть методами и принципами ведения и лечения пациентов с гинекологической патологией и патологическими состояниями в акушерстве в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями. |
| ПК-8 | 1-принципы и методы санаторно-курортного | 1-определять необходимость и вид санаторно-курортного лечения при | 1 - владеть методами комплексной реабилитации гинекологических |

| | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лечения, показания и противопоказания к применению данных методов лечения и реабилитации | различных гинекологических заболеваний ; 2- осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; 3 - организовывать и проводить образовательные программы для гинекологических больных и для беременных женщин; 4 - проводить санитарно-просветительную работу среди населения | больных 2 – владеть алгоритмами проведения санаторно-курортного лечения при различных гинекологических заболеваниях |
| ПК-9 | 1.этиопатогенез и исходы основных гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве; 2- механизмы влияния неблагоприятных факторов внешней среды (экогенных, профессиональных и др.) на репродуктивную систему 3- принципы ведения здорового образа жизни | 1 - проводить беседы с пациентами и членами их семей о ведении здорового образа жизни, об отказе от вредных привычек, о минимизировании влияния неблагоприятных факторов внешней среды на здоровье, о мерах по профилактике иммунопатологических состояний | 1 - владеть навыками к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- профилактическая деятельность:**
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за беременными и пациентами с гинекологическими заболеваниями (ПК-2);
 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- диагностическая деятельность:**
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- лечебная деятельность:**
- готовность к ведению и лечению беременных, родильниц и пациентов с гинекологическими заболеваниями (ПК-6);
- реабилитационная деятельность:**
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у беременных, родильниц и гинекологических больных, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-

курортном лечении (ПК-8).

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике патологических состояний во время беременности, в родах, послеродовом периоде, а также гинекологических заболеваний (ПК-9);

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ №6.

| № | Наименование модуля | Всего часов | В том числе | | | Форма контроля | Формируемые компетенции | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|-----|------------|----------------|-------------------------|------------------------------------------|
| | | | Лекции с ДОТ | ОСК | Стажировка | | УК | ПК |
| 6. | <p>«Оперативная гинекология».</p> <p>Тема 1. Предоперационная подготовка и принципы послеоперационного ведения гинекологических больных.</p> <p>Тема 2. Диагностические операции в гинекологии. Гистероскопия.</p> <p>Тема 3. Операции на матке.</p> <p>Тема 4. Операции на придатках матки.</p> <p>Тема 5. Операции при опущениях стенок влагалища и выпадении матки.</p> <p>Тема 6. Операции на шейке матки.</p> <p>Тема 7. Интенсивная терапия и профилактика осложнений в послеоперационном периоде</p> | 30 | 6 | 6 | 18 | Т, ЗС | УК-1 | ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |

Тематический план лекций модуля №6.

| № п/п | Тема лекции | Количество часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Предоперационная подготовка и принципы послеоперационного ведения гинекологических больных. | 2 |
| 2. | Диагностические операции в гинекологии. Гистероскопия. Операции на матке, придатках матки и шейке матки. | 2 |
| 3. | Интенсивная терапия и профилактика осложнений в послеоперационном периоде. | 2 |

4.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП.

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственного контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ «НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ», МОДУЛЬ «ОПЕРАТИВНАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ».

Текущий контроль проводится в форме тестирования решения ситуационных задач с использованием ДОТ .

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения модуля образовательной программы:

ТЕСТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ.

Каждый тест содержит **4 варианта ответа**, среди которых, только **один правильный**.

Примеры типовых тестовых заданий для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.

| Наименование модуля | Тестовые задания | Проверяемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Модуль №6. «Оперативная гинекология».</p> | <p>1. НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОПЕРЕЧНОГО НАДЛОБКОВОГО РАЗРЕЗА ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ – ЭТО РАНЕНИЕ</p> <p>А. кишечника Б. мочевого пузыря В. мочеточника Г. верно А), Б) Д. всего перечисленного</p> <p>2. РАНЕНИЕ МОЧЕТОЧНИКА ВОЗМОЖНО ПРИ ОПЕРАЦИИ</p> <p>А. передней кольпоррафии Б. высокой надвлагалищной ампутации матки В. простой экстирпации матки Г. влагалищной экстирпации матки Д. всего перечисленного</p> <p>3. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ЗОНДИРОВАНИЮ МАТКИ, КАК ПРАВИЛО, ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А. острый воспалительный процесс половых органов Б. подозрение на маточную беременность В. подозрение на наличие подслизистого узла миомы матки Г. верно А), Б) Д. все перечисленное</p> <p>4. ПРИ НАДВЛАГАЛИЩНОЙ АМПУТАЦИИ МАТКИ МАТОЧНЫЕ СОСУДЫ, КАК ПРАВИЛО, ПЕРЕСЕКАЮТ</p> | <p>УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>А. на уровне внутреннего зева Б. на 1,5 см выше области внутреннего зева В. на 1,5 см ниже области внутреннего зева Г. в области кардинальных связок</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Решение ситуационных задач (кейс-заданий) формирует необходимые компетенции для реализации профессиональных задач.

Примеры типовых ситуационных задач для проведения текущей аттестации, проверяющих знания и умения в рамках компетенций.

| Наименование модуля | Ситуационные задачи | Проверяемые компетенции |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Модуль №6 «Оперативная гинекология».</p> | <p>ЗАДАЧА 1</p> <p>Больная 50 лет поступила в гинекологическое отделение с жалобами на кровяные выделения из половых путей. Последняя нормальная менструация 2 года назад. В течение последних двух лет страдает кровотечениями после задержки менструации на 2-3 месяца. Консервативного лечения не проводилось из-за непереносимости гормональных препаратов. При гинекологическом исследовании обнаружена увеличенная до 9 недельного срока беременности, плотная, бугристая матка, придатки с обеих сторон не определяются. Из цервикального канала - умеренные кровяные выделения. Произведено раздельное диагностическое выскабливание. При гистологическом исследовании обнаружена железисто-кистозная гиперплазия эндометрия с участками атипии клеток.</p> <p><i>Вопросы:</i> Диагноз? План ведения?</p> <p>ЗАДАЧА 2</p> <p>Больная 25 лет, в анамнезе 1 роды и 2 мед.аборта. Последние 3 года контрацепция ВМС. Последние 2 месяца отмечает нарушения менструального цикла по типу длительных, до 8-10 дней, обильных, со сгустками, менструаций. При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожа и видимые слизистые несколько бледные, НЬ - 98 г/л, АД 120/60 мм.рт. ст., пульс - 86 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. В зеркалах: шейка матки цилиндрическая, зев закрыт, из наружного зева визуализируются контрольные нити ВМС, выделения кровяные, умеренные (8-й день менструации). При двуручном исследовании: влагалище и шейка матки без особенностей, матка обычной</p> | <p>УК-1, ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-8, ПК-9</p> |

величины, плотная, подвижная, безболезненная, своды свободные. Придатки не пальпируются.

Вопросы:

Диагноз?

План ведения?

ЗАДАЧА 3

Больная 47 лет обратилась с жалобами на кровянистые выделения из половых путей, продолжающиеся 20 дней и возникшие после 2-х месячной задержки менструации. Менструации с 17 лет, без особенностей. Общее состояние удовлетворительное. Экстрагенитальной патологии нет. При гинекологическом исследовании со стороны половых органов отклонений от нормы нет. Больной произведено раздельное диагностическое выскабливание слизистой цервикального канала и стенок полости матки. Гистологическое исследование: железисто-кистозная гиперплазия эндометрия.

Вопросы:

Диагноз?

Тактика врача?

ЗАДАЧА 4

Больная 37 лет, поступила с жалобами на боли внизу живота, учащенное мочеиспускание, высокую температуру. Менструальная функция не нарушена. Последняя менструация - 2 дня назад. Заболела остро, после случайной половой связи. Появились боли внизу живота, озноб, температура 39,0°C. При пальпации живот резко болезненный в нижних отделах, положительные симптомы раздражения брюшины. При влагалищном исследовании матка и придатки четко не контурируются из-за резкой болезненности и напряжения мышц живота. Выделения обильные, гнойные.

Вопросы:

Диагноз?

План ведения?

ЗАДАЧА 5

Больная, 31 года, госпитализирована в гинекологическое отделение с жалобами на боли внизу живота, повышение температуры тела. Менструации с 14 лет нерегулярные, обильные, болезненные. Половая жизнь с 20 лет, без предохранения. В 14 лет перенесла плеврит. В течение 3 лет беспокоят боли внизу живота, усталость, временами субфебрильная температура. Дважды - стационарное лечение по поводу воспаления придатков матки. Влагалищное исследование: матка болезненная при тракциях, нормальных размеров, плотная. Придатки с обеих сторон утолщены, болезненны

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>при пальпации. Параметрии уплотнены. Больной назначен курс антибактериальной терапии ампиоксом + метронидазол. В течение недели состояние больной продолжает ухудшаться, нарастают боли, температура тела не снижается, в связи, с чем произведена диагностическая лапароскопия. При осмотре обнаружено: в брюшной полости 200 мл серозного выпота. Спаечный процесс. Маточные трубы укорочены и утолщены, на их поверхности - кальцинаты, по брюшине - просовидные высыпания.</p> <p><i>Вопросы:</i> Диагноз? Дополнительное обследование. Какова тактика ведения?</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

| п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар) | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Электронный читальный зал. Помещение для самостоятельной работы. | Изучение лекций с применением ДОТ | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Специализированная мебель (столы, стулья) Персональные компьютеры. |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2. | ГБУЗ ВОКПЦ №2, клинические родильные дома, являющиеся клиническими базами кафедры акушерства и гинекологии ИНФМО ГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава РФ. | стажировка | Согласно стандарту оснащения отделения челюстно-лицевой хирургии. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------|

Система управления обучением (LMS) установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, представляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система управления обучением отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе управления обучением необходимо Internet – соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Mozilla Firefox, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

- Google Chrome, минимальная версия – 30. 0, рекомендуемая версия – последняя

- Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев JavaScript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение QuickTime Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе управления обучением слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Преэклампсия. Клиника, оценка степени тяжести, диагностика, лечение.
2. HELLP-синдром. Принципы диагностики и лечения. Реабилитация.
3. Преждевременные роды в современном акушерстве. Диагностика, тактика ведения.
4. Кровотечения во время беременности. Причины, диагностика, тактика ведения.
5. Геморрагический шок в акушерстве. Причины, тактика врача.
6. Гонорея. Клиника, диагностика, принципы лечения.
7. Аномальные маточные кровотечения. Современные принципы диагностики и лечения.
8. Послеродовые инфекционные осложнения (эндометрит). Клиника, диагностика, лечение.
9. Септические состояния в акушерстве. Диагностика. Принципы терапии.
10. Узкий таз (анатомический). Классификация, диагностика, ведение родов.
11. Предлежание плаценты. Этиология, классификация, диагностика, тактика врача.
12. Кровотечения в родах. Принципы лечения.
13. Тромбоэмболические осложнения в акушерстве.
14. Аномалии сократительной деятельности матки. Классификация, диагностика, тактика врача.
15. Материнская и перинатальная заболеваемость и смертность. Пути снижения.
16. Беременность и миома матки. Особенности ведения. Родоразрешение.
17. Послеродовые инфекционные осложнения (мастит). Классификация, клиника, диагностика, тактика врача.
18. Воспалительные заболевания органов малого таза (острый и хронический метроэндометрит). Клиника, диагностика, лечение.
19. Выкидыш в ранние сроки беременности. Этиология, диагностика, тактика ведения. Реабилитация.
20. Роды при поперечном и косом положении плода.
21. Роды при неправильных положениях и неправильных вставлениях плода. Классификация, диагностика, тактика врача.
22. Тазовые предлежания. Классификация. Особенности течения родов и тактика врача.
23. Кесарево сечение в нижнем маточном сегменте. Показания, техника.
24. Острый живот при кровотечениях в брюшную полость, дифференциальная диагностика. Тактика ведения.
25. Резус-сенсбилизация. Гемолитическая болезнь плода.
26. Разрыв матки. Этиология, клиника, диагностика, тактика врача.
27. ВРТ. Синдром гиперстимуляции яичников.
28. Острый живот при воспалительных заболеваниях органов малого таза.
29. Пельвиоперитонит. Перитонит. Септические состояния в гинекологии.
31. Гипотония и атония матки. Последовательности мероприятий по остановке

- кровотечения.
32. Эмболия околоплодными водами. Клиника. Тактика врача.
 30. Острый живот при нарушении кровоснабжения органов малого таза и опухолей половых органов.
 33. Доброкачественные новообразования яичников. Клиника, диагностика, лечение.
 34. Синдром дессиминированного- внутрисосудистого свертывания. Тактика врача.
 35. Рак эндометрия. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
 36. Ранние токсикозы. Клиника, диагностика. Принципы терапии.
 37. Родовой травматизм. Разрывы промежности, влагалища и вульвы.
 38. Кровотечения в послеродовом периоде. Диагностика, тактика врача (клинический протокол).
 39. Беременность и острый аппендицит.
 40. Беременность и острый панкреатит.
 41. Роды при разгибательных предлежаниях головки плода. Классификация, диагностика, ведение родов.
 42. Внематочная беременность. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
 43. Беременность и острый холецистит.
 44. Беременность и острая кишечная непроходимость.
 45. Кровесберегающие технологии в акушерстве и гинекологии.
 46. Тромбоэмболические осложнения в гинекологии.
 47. Акушерский перитонит. Диагностика, принципы терапии.
 48. Клинически узкий таз. Диагностика. Тактика ведения.
 49. Аномальные маточные кровотечения. Артериовенозная мальформация. Диагностика, тактика ведения.
 50. Клиника и ведение родов при крупном плоде. Диагностика, тактика врача.
 51. Акушерские щипцы. Показания. Принципы наложения.
 52. Вакуум -экстракция плода. Показания. Принципы выполнения.
 53. Беременность и острый аппендицит. Клиника, диагностика, тактика.
 54. Акушерские пособия и операции при тазовом предлежании плода.
 55. Многоплодная беременность. Течение беременности, родов. Тактика врача.
 56. Фетофетальный трансфузионный синдром. Диагностика. Тактика ведения.
 57. Плодоразрушающие операции. Показания. Условия проведения.
 58. Перфорация матки. Причины, диагностика. Тактика ведения.
 59. Операции на матке. Виды операций, техника выполнения.
 60. Злокачественные опухоли яичников. Классификация. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
 61. Диагностические операции в гинекологии.
 62. Операции на придатках матки. Виды операций, техника выполнения.
 63. Миома матки. Клиника диагностика. Принципы лечения, реабилитация.
 64. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, клиника, диагностика, тактика врача.

65. Операции на шейке матки. Виды операций, техника выполнения.
66. Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Эклампсия.
68. Анемия и беременность. Современные возможности терапии.
69. NEAR MISS. Определение понятия. Классификация. Возможные пути решения проблемы.
70. Доброкачественные заболевания молочных желез. Принципы диагностики и лечения.
71. Рак шейки матки. Диагностика. Современные возможности терапии.
72. Перекрут ножки опухоли яичников (придатков матки). Клиника, диагностика, тактика.
73. Предоперационная подготовка и принципы послеоперационного ведения гинекологических больных.
74. Гистероскопия. Показания, противопоказания. Современные возможности.
75. Воспалительные заболевания органов малого таза. Классификация, Клиника. Диагностика. Принципы терапии ВЗОМТ.
76. Беременности и холестатический гепатоз беременных. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
77. Ведение беременности и родов у женщин с рубцом на матке.
78. Беременность и трофобластическая болезнь (пузырный занос). Классификация, диагностика, тактика.
79. Организация ургентной помощи в акушерстве и гинекологии.
80. Интенсивная терапия и профилактика осложнений в послеоперационном Периоде.
81. Апоплексия яичников. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
82. Плацентарная недостаточность. Классификация, принципы лечения.
83. Неправильные положения плода. Диагностика, ведение родов, осложнения.
84. Эндометриоз. Классификация, диагностика. Современные возможности медикаментозной терапии.
85. Аномалии пуповины, осложняющие течение родов и ухудшающие перинатальные исходы. Клиника, диагностика, тактика.
86. Клинически узкий таз. Клиника, диагностика, тактика врача.
87. Гиперпластические процессы эндометрия. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
88. Патология околоплодных вод. Диагностика, ведение беременности и родов.
89. Дискоординированная родовая деятельность, диагностика, тактика, лечение.
90. Гнойные tuboовариальные образования. Клиника, диагностика, лечение.