



федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
директор Института ИМФО


И.Н. Шишиморов
«» 2020.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Неотложные состояния в офтальмологии»

Кафедра хирургических болезней №2
Института непрерывного медицинского и
фармацевтического образования

Трудоемкость: 36 часов / 36 зачетных единиц
Специальность основная: офтальмология
Форма обучения: заочная

Волгоград, 2020 г

Разработчики программы:

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень/ звание	Кафедра (полное название)
1.	Гндоян И.А.	Профессор кафедры	д.м.н., доцент	Хирургических болезней № 2 Института НМФО
2.	Сомова В.В.	доцент	к.м.н., доцент	Хирургических болезней № 2 Института НМФО
3.	Тришкин К.С.	доцент	к.м.н.	Хирургических болезней № 2 Института НМФО
4.	Куштарева Л.Б.	доцент	к.м.н.	Хирургических болезней № 2 Института НМФО
5.	Ломакина В. Э.	ассистент		Хирургических болезней № 2 Института НМФО

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Неотложные состояния в офтальмологии» в объеме 36 часов.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры протокол № 3 от «15» 09 2020 года.

Заведующий кафедрой хирургических болезней №2 института НМФО,
к.м.н., доцент



Кушнirik П.И.

Рецензент: заведующим научным отделом Волгоградского филиала ФГАУ «НМИЦ «МНТК «Микрохирургия глаза» им. акад. С.Н. Федорова Балалин С. В., д.м.н.

Рабочая программа согласована учебно-методической комиссией института НМФО
ВолГМУ, протокол № 3 от «10» ноября 2020 года

Председатель УМК



О.В. Магницкая

Начальник управления учебно-методического, правового сопровождения и
производственной практики



О.Ю.Афанасьева

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета Института НМФО
протокол № 5 от «10» ноября 2020 года

Секретарь
Ученого совета



Е.С Александрина

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	с.4
1. Цель программы	с.4
2. Планируемые результаты обучения	с.4
3. Учебный план	с.9
4. Календарный учебный график	с.9
5. Рабочие программы учебных модулей	с.10
6. Организационно-педагогические условия	с.16
7. Формы аттестации и оценочные материалы	с.16
8. Материально-технические условия реализации программы	с.20
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	с.21

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональных стандартов;
- квалификационных требований.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

(Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

1. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-офтальмолога, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. Врач-офтальмолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача-офтальмолога, установленной приказом Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

Должностные обязанности врача-офтальмолога. Получает информацию о заболевании, выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности, направляет пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу. Разрабатывает схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений. Оформляет медицинскую документацию. Проводит анализ заболеваемости на своем участке и разрабатывает мероприятия по ее снижению. Проводит диспансеризацию и оценивает ее эффективность. Проводит санитарно-просветительскую работу, организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию.

Врач-офтальмолог должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации офтальмологической помощи в Российской Федерации; организацию работы скорой и неотложной помощи; основы топографической анатомии глаза и зрительных путей; физиологию зрительного анализатора, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; причины возникновения патологических процессов в органе зрения, механизмы их развития и клинические проявления; физиологические механизмы поддержания гомеостаза в организме, возможные типы их нарушений и принципы компенсации у взрослых и детей; функциональные методы исследования в офтальмологии; вопросы асептики и антисептики в офтальмологии; приемы и методы обезболивания при офтальмологических операциях; основы фармакотерапии в офтальмологии; особенности действия лекарственных препаратов у лиц пожилого и детского возраста; основы радиологии, иммунобиологии; клиническую симптоматику основных заболеваний органа зрения взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение; клиническую симптоматику пограничных состояний в офтальмологии; принципы подготовки больных к операции и ведение послеоперационного периода; основы диетического питания и диетотерапии, показания к применению; основы физиотерапии, показания к применению; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; показания к лучевой терапии и лазеркоагуляции; оснащение операционной, хирургический инструментарий; вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны; формы и методы санитарного просвещения; о территориальной программе государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи; вопросы связи

заболеваний органов зрения с профессией; вопросы организации медико-социальной экспертизы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Требования к квалификации врача-офтальмолога. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей "Лечебное дело", "Педиатрия" и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности "Офтальмология"; сертификат специалиста по специальности "Офтальмология"; без предъявления требований к стажу работы.

**Исходный уровень подготовки слушателей:
универсальные компетенции (УК):**

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Неотложные состояния в офтальмологии» врач-офтальмолог должен освоить современные рекомендации, по диагностике, лечению и профилактике изучаемых заболеваний, включая современную терминологию, знания фармакотерапии, диагностические критерии, информативные методы исследования, клинические рекомендации по лечению и реабилитации, современные представления о факторах риска и профилактике заболеваний. Врач-офтальмолог должен актуализировать свои знания и навыки по оказанию неотложной помощи. Врач-офтальмолог должен ознакомиться с действующими (в том числе новыми) нормативными документами, регламентирующими его работу.

В результате успешного освоения программы слушатель совершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:

- к предупреждению возникновения офтальмологических заболеваний, их ранней диагностике, выявлению причин и условий их возникновения и развития (ПК-1);
- применить современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению офтальмологических заболеваний, использовать их в своей ежедневной профессиональной деятельности (ПК-5);

- к ведению и лечению пациентов с патологией глазного дна, нуждающихся в оказании офтальмологической медицинской помощи (ПК-6);
- оптимизировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике заболеваний и патологических состояний органа зрения (ПК-8, ПК-9).

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)**			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
1	Модуль 1. Острая не патология органа зрения	12	12	0	0	0		0		1н		1 неделя		1,5,6,8,9
2	Модуль 2. Повреждения органа зрения	22	22	0	0	0		0		1 н				1,5,6,8,9
	Итоговая аттестация		2											
Общий объем подготовки		36	36											

4. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя
Понедельник	ДОТ
Вторник	ДОТ
Среда	ДОТ
Четверг	ДОТ
Пятница	ДОТ
Суббота	ДОТ, ИА
Воскресение	В

Сокращения: У - учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

5. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля 1

«Острая патология органа зрения»

Рабочая программа модуля «Острая патология органа зрения» в рамках ДПП повышения квалификации «Неотложные состояния в офтальмологии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам оказания офтальмологической помощи пациентам с острой патологией органа зрения.

1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практически е занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
1	Модуль 1. «Острая патология органа зрения»	12	12	0	0	0	3	0	0	1				1,5,6,8,9
1.1	Острая потеря зрения		2	0	0	0	2	0	0					
1.2	Иридоциклиты		3	0	0	0	0	0	3					
1.3	Бактериальные кератиты. Гнойные язвы роговицы		3	0	0	0	0	0	3					
1.4	Гнойно-воспалительные заболевания придаточного аппарата		3	0	0	0	3	0	0					
1.4	Промежуточная аттестация		1	0	0	0	0	0	1	1				

2. Тематический план модуля 1 «Острая патология органа зрения»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов	
		Ауд.	ДОТ
Всего по модулю		0	2
1	Острая потеря зрения	0	0
2	Гнойно-воспалительные заболевания придаточного аппарата	0	3

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
Всего по модулю		0	6
1	Иридоциклиты	0	3
2	Бактериальные кератиты. Гнойные язвы роговицы	0	3

Рабочая программа модуля 2 **«Повреждения органа зрения»**

Рабочая программа модуля «Повреждения органа зрения» в рамках ДПП повышения квалификации «Неотложные состояния в офтальмологии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам оказания офтальмологической помощи пациентам с повреждениями органа зрения.

1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практически е занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
2	Модуль 2. Повреждения органа зрения		22	0	0	0	11	0	11					1,5,6,8,9
2.1	Травма органа зрения в Волгоградской области		4	0	0	0	4	0	0					
2.2	Клиника открытой травмы глаза. Тактика врача поликлиники и стационара		4	0	0	0	0	0	4					
2.3	Осложнения проникающих ранений глаза, консервативные и хирургические виды лечения		4	0	0	0	0	0	4					
2.4	Особенности хирургического лечения травматической катаракты у детей и взрослых		4	0	0	0	4	0	0					
2.5	Краниоорбитальная травма		3	0	0	0	3	0	0					
2.6	Ожоги глаз и придаточного аппарата		3	0	0	0	0	0	3					
3	Итоговая аттестация	2										2		

2. Тематический план модуля 2 «Повреждения органа зрения»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов	
		Ауд.	ДОТ
	Всего по модулю	0	11
1	Травма органа зрения в Волгоградской области	0	4
2	Особенности хирургического лечения травматической катаракты у детей и взрослых	0	4
3	Краниоорбитальная травма	0	3

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
	Всего по модулю	0	11
1	Клиника открытой травмы глаза. Тактика врача поликлиники и стационара	0	4
2	Осложнения проникающих ранений глаза, консервативные и хирургические виды лечения	0	4
3	Ожоги глаз и придаточного аппарата	0	3

6. Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

В качестве ДОТ используется инструментальная среда для разработки онлайн-курсов Moodle. Слово «Moodle» - это аббревиатура слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (*англ.* «Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда»). Этот программный комплекс предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости. В настоящее время систему Moodle используют для обучения крупнейшие университеты мира. Она имеет около 2 миллионов зарегистрированных пользователей, 46 тысяч образовательных порталов на 70 языках в 200 странах мира, и объединяет более 300 программистов-разработчиков. Moodle распространяется как программное обеспечение с открытыми исходными кодами. Система используется без модификаций на операционных системах Unix, Linux, FreeBSD, Windows, Mac OS.

Для работы в образовательной среде каждый курсант на свой электронный ящик получает уникальные имя пользователя и пароль. После входа в систему курсанту открывается доступ к онлайн-лекциям, которые ему необходимо прослушать, после чего решить тестовые задания по соответствующей теме. Система автоматически оценивает результаты тестирования. В этой же образовательной среде куратор курса осуществляет текущий контроль выполнения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

СПИСОК ППС, участвующих в педагогическом процессе:

1. Профессор кафедры хирургических болезней №2 Института НМФО, д.м.н., доцент Гндоян Ирина Асатуровна
2. Доцент кафедры хирургических болезней №2 Института НМФО, к.м.н., доцент Сомова Вера Валерьевна
3. Доцент кафедры хирургических болезней №2 Института НМФО, к.м.н. Тришкин Константин Сергеевич
4. Доцент кафедры хирургических болезней №2 Института НМФО, к.м.н. Куштарева Лилия Борисовна
5. Ассистент кафедры хирургических болезней №2 Института НМФО Ломакина Виктория Эдуардовна

7. Формы аттестации и оценочные материалы

1. Текущий контроль осуществляется через интегрированные средства оценки полученных знаний (10 минут на каждый академический час образовательной активности). В качестве контролирующих элементов в каждом занятии используются задания или тесты (не менее 1 задания или 1 теста, содержащего не менее 5 вопросов, для каждого занятия).

Пример тестового задания

Первая помощь при химических ожогах глаз включает:

- а) обильное промывание;
- б) применение местно антибиотиков;
- в) поверхностную анестезию;
- г) назначение местно стероидов;
- д) физиотерапевтическое лечение.

Критерии оценивания

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

2. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с использованием ДОТ.

Примеры тестовых заданий

1. Смещение хрусталика в переднюю камеру требует:

- а) гипотензивной терапии;
- б) хирургического лечения;
- в) динамического наблюдения;
- г) лазерной иридэктомии;
- д) всего перечисленного.

2. Отравление метиловым спиртом приводит к:

- а) развитию дистрофии роговой оболочки;
- б) развитию катаракты;
- в) атрофии зрительного нерва;
- г) помутнению стекловидного тела;
- д) рецидивирующему увеиту.

3. При воздействии ультрафиолетового излучения страдает в первую очередь:

- а) конъюнктура и роговица;
- б) радужка;
- в) хрусталик;
- г) стекловидное тело;
- д) сетчатка.

Инструкция к выполнению: выберите один из вариантов ответа.

Результаты тестирования оцениваются по шкале:

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

3. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и устного собеседования, включающего в себя ответ на 1 теоретический вопрос и решение 1 практической задачи.

Примеры тестов для итоговой аттестации

1. Сочетанное повреждение глаза характеризуется:

- а) проникающим ранением глазного яблока с внутриглазным инородным телом;
- б) повреждением органа зрения и травмой других органов;
- в) контузией глазного яблока, осложненной гемофтальмом и сублюкцией хрусталика;

- г) контузией глазного яблока в сочетании с проникающим ранением;
- д) всем перечисленным.

2. *Комбинированное повреждение глаза характеризуется:*

- а) контузией глаза в сочетании с сублюксацией хрусталика;
- б) проникающим ранением глазного яблока и век;
- в) одновременным воздействием на глаз нескольких повреждающих факторов;
- г) повреждением глазного яблока и других органов;
- д) ожогом конъюнктивы и роговицы.

3. *Хирургическая обработка раны называется первичной, если проводится:*

- а) в первые 24 часа после травмы;
- б) через 24-48 часов после травмы;
- в) через 5 суток после травмы;
- г) после стихания острых воспалительных явлений;
- д) в начале активного рубцевания.

Пример экзаменационного вопроса

1. Абсолютные и относительные признаки проникающего ранения.

Образец ситуационной задачи для экзамена

Мальчик К., 8 лет, в школе на перемене подрался с одноклассником, в результате ударился об угол парты. Удар пришелся на область левого глаза и виска. В медпункте произвели обработку ссадины на коже и отправили мальчика домой. Через несколько дней он стал жаловаться на двоение предметов, родители заметили, что он натывается на окружающие предметы, плохо ориентируется в пространстве. Объективно: Vis OD = 1,0; Vis OS = 1,0. Кожа век левого глаза слегка отечна, на коже виска и надбровной области ссадины. Отклонение левого глаза к носу до 10 градусов по Гиршбергу. Подвижность глазного яблока ограничена к виску и несколько кверху. Роговица, среды прозрачны, глазное дно без патологии.

Правый глаз – здоров.

Со стороны других органов и систем патологии не выявлено. Из детских инфекций мальчик перенес ветряную оспу в возрасте 4 лет. Имеет лекарственную непереносимость антибиотиков пенициллинового ряда.

Вопросы:

1. Предположительный диагноз.
2. Дифференциальная диагностика данного состояния.
3. Лечение.
4. Прогноз.

Критерии оценки

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендованную литературу.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются оценки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания к привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

8. Материально-технические условия реализации программы

п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1	Система Moodle - специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Электронная информационно-образовательная среда является местом взаимодействия между участниками образовательного процесса. В ней размещен доступ к лекциям и тестовым заданиям. Кроме того, куратор курса здесь же проводит фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы.

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer, минимальная версия - 10, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 25.0, рекомендуемая версия - последняя

- Google Chrome, минимальная версия - 30.0, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кански, Д. Клиническая офтальмология: систематизированный подход / Д. Кански; пер. с англ.; 2-е изд.; под ред. В. П. Еричева. – Wrocław : Elsevier Urban & Partner, 2009. – 944 с.
2. Глазные болезни. Основы офтальмологии [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / под ред. В. Г. Копаевой. - М. : Медицина, 2012. - 552, [1] с. : ил., цв. ил. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - Рек. УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России. - Библиогр. : с. 550-552. - ISBN 978-5-225-10009-4.

Дополнительная литература

1. Офтальмология : национальное руководство / под ред. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 904 с.
2. Рациональная фармакотерапия в офтальмологии [Электронный ресурс] / Егоров Е.А., Алексеев В.Н., Астахов Ю.С. и др. / Под ред. Е.А. Егорова. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2011. - (Серия "Рациональная фармакотерапия").

Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации.

№ п/п	Ссылка на информационный источник	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.rmj.ru	"Российский медицинский журнал",	Открытый доступ

		раздел "Клиническая офтальмология"	
2.	http://www.organum.visus.com	Офтальмологический портал "Орган зрения"	Открытый доступ
3.	http://www.eyepress.ru	Портал "Российская офтальмология онлайн"	Открытый доступ
4.	http://www.eyeworld.ru , www.ophtalmology.ru	Международный журнал для офтальмологов "Eye World Россия"	Открытый доступ
5.	http://glaucoma.jornal.ru	Журнал "Глаукома"	Открытый доступ
6.	http://www.emedicine.com/ent	Онлайновый справочник по медицине с разделом по глазным болезням	Открытый доступ
7.	http://www.issuu.com/aprilpublish	Газета для офтальмологов "Поле зрения"	Открытый доступ
8.	http://www.ophtalmology.ru	Журнал "Офтальмология" (Россия)	Открытый доступ
9.	http://www.eyenews.ru	Ежеквартальный профессиональный бюллетень для офтальмологов "Eye News"	Открытый доступ