ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России

27 июня 2018 г., прот. №10

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России,
академик РАН



_____ В.И. Петров

27 июня 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

(актуализированная редакция)

по специальности

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

специализация

«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»

Форма обучения **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования 3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 3
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности 4
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО
1.3.2. Срок получения образования по ОПОП ВО
1.3.3. Объем ОПОП ВО
1.3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам
1.4. Требования к абитуриенту 5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников 5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников 5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников 6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников 6
3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности 12
4.1. Структура 12
4.2. Учебный план 14
4.3. Календарный учебный график 14
4.4. Рабочие программы дисциплин 14
4.5. Программы практик 14
4.5.1. Программы учебной практики
4.5.2. Программы производственной практики
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по специальности 15
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО по специальности 17
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации 17
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников 18
7. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации ОПОП ВО по специальности 18
Приложения 23

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) (далее – ОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России (далее – ВолгГМУ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующей специальности.

ОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) составляют:

– Федеральный Закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);

– приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (в редакции последующих изменений и дополнений);

– приказ Министерства образования и науки РФ от12.09.2016 № 1181 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета);

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации; Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– Локальный нормативный акт ВолгГМУ: Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры (принято решением Ученого Совета от 30 июня 2017 г., протокол №10, утверждено ректором 03 июля 2017 г., введено в действие приказом ректора 03.07.2017 г. № 1009-КМ).

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности

Подготовка специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология проводится на факультете социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ.

Выпускающей является кафедра общей и клинической психологии.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

В области воспитания целью ОПОП ВО является развитие личностных качеств обучающихся, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, коммуникативности.

В области обучения целями ОПОП ВО являются:

– удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах в области клинической психологии, владеющих современными технологиями и методами профессиональной деятельности;

1.3.2. Срок получения образования по ОПОП ВО

Срок получения образования по ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5,5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем ОПОП ВО

Объем ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в соответствии с ФГОС ВО составляет 330 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем ОПОП ВО включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателями в неделю по ОПОП ВО по очной форме обучениясоставляет не менее 14 часов.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

Объем ОПОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем ОПОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам

В результате получения образования по ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) выпускнику присваивается квалификация «Клинический психолог».

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) должны иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании, высшем образовании. Требования к абитуриенту отражаются в Федеральном Законе от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования, принимаемых ВолгГМУ ежегодно.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и специализация

Виды профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

научно-исследовательская;

психодиагностическая;

консультативная и психотерапевтическая;

экспертная;

педагогическая;

психолого-просветительская;

организационно-управленческая;

проектно-инновационная.

Специализация, по которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: специализация N 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;

консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;

проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

составление экспертного психологического заключения;

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению

профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

В соответствии со специализацией N 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:

владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результаты освоения ОПОП ВО у выпускников определяются сформированными компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО сформулированы в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

<u>научно-исследовательская деятельность</u>:

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

<u>психодиагностическая деятельность</u>:

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое

обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета:

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12);

Компетентностная модель выпускника и матрица компетенций представлены в Приложениях 1.1., 1.2.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Структура

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура программы специалитета

Таблица

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	273 – 282
	Базовая часть В том числе дисциплины (модули) специализации	183 – 219
	Вариативная часть	63 – 90
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	42 – 48
	Базовая часть	12 – 15
	Вариативная часть	30 – 33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
	Базовая часть	6 – 9
Объем программы специалитета		330

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 программы специалитета в объеме 72 академических часов (2

з.е.) в очной форме обучения;

элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ВолгГМУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют, в том числе специализацию программы специалитета. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к вариативной части программы специалитета ВолгГМУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета). После выбора обучающимся специализации программы, набор соответствующих выбранной специализации дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа.

Способ проведения учебной и производственной практик: стационарная.

- Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ специалитета ВолгГМУ выбирает типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа специалитета и специализации.

Учебная и/или производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях ВолгГМУ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Программа специалитета обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

4.2. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане определена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Основные требования к разработке учебных планов изложены в Положении о разработке учебного плана в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

4.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в составе ОПОП ВО представлен отдельным документом.

4.4. Рабочие программы дисциплин

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), ОПОП ВО Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Рабочие программы и аннотации дисциплин по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в составе ОПОП ВО представлены отдельными документами.

4.5. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), ОПОП ВО Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская практика» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

4.5.1. Программы учебной практики

Программы учебной практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в составе ОПОП ВО представлены отдельными документами.

4.5.2. Программы производственной практики

Программы производственной практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в составе ОПОП ВО представлены отдельными документами.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по соответствующей специальности.

ВолгГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям университета как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50% от общего количества научно-педагогических работников организации;

Реализация ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на

условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более:

70 процентов для программы специалитета, ориентированной на научно-исследовательский или научно-педагогический вид профессиональной деятельности выпускников;

55 процентов для программы специалитета, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид профессиональной деятельности выпускников.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет более:

5 процентов для программы специалитета, ориентированной на научно-исследовательский или научно-педагогический вид профессиональной деятельности выпускников;

5 процентов для программы специалитета, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид профессиональной деятельности выпускников.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие, рабочим программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах и рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

В университете действует библиотека ВолгГМУ – это современная автоматизированная библиотека, обеспечивающая доступ к отечественным и зарубежным

ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета более 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и более 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ВолгГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, который определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ более 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Справки о кадровом и материально-техническом обеспечении, а также реестр обеспеченности учебной и учебно-методической литературой и реестр программного обеспечения ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) представлены отдельными документами.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) оценка качества освоения обучающимися данной ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ОПОП ВО, созданы фонд оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) включает:

1) оценочные материалы по каждой учебной дисциплине (представлены в рабочих программах дисциплин);

2) оценочные материалы по каждому типу практики (представлены в программах практик);

3) оценочные материалы по государственной итоговой аттестации (представлены в программе ГИА).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначены для определения уровня сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины, по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников ВолгГМУ по данной ОПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета). Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена. Требования кзащите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовке и сдаче государственного экзамена определяются Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), в составе ОПОП ВО представлена отдельным документом.

7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВолгГМУ предусмотрена материально-техническая база, позволяющая участвовать в обучении по образовательной программе высшего образования «Клиническая психология» за счет создания адаптивной и инклюзивной среды на территории вуза и в информационно-коммуникационном пространстве вузовской среды. В том числе разработаны учебно-методические документы, включая рабочие программы дисциплин, адаптированных к особенным потребностям обучающихся.

7.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированных рабочих программ с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

7.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ОПОП ВО обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форм методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

7.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

7.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться

собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и /или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин ОПОП ВО по специальности 37.05.01. Клиническая психология**.**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по ОПОП ВО.

Освоение дисциплин ОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- учебная аудитория для занятиий лекционного типа – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории имеется беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики основной профессиональной образовательной программы:

Декан факультета социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ, заведующий кафедрой общей и клинической психологии, д.с.н. — М.Е. Волчанский

Доцент кафедры общей и клинической психологии ВолгГМУ, к.психол.н., доц. — В.В. Болучевская

Заведующий методическим кабинетом факультета социальной работы и клинической психологии, старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии — П.И. Васекина

Медицинский психолог ВОДКПБ, к.психол.н. — Н.Г. Туровская

Основная профессиональная образовательная программа согласована с представителями работодателей:

Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Волгоградская областная клиническая психиатрическая больница №2», главный внештатный психиатр комитета здравоохранения Волгоградской области — М.Ю. Баканов

Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Волгоградская областная детская клиническая психиатрическая больница» (Центр психического здоровья детей и подростков), главный детский специалист психиатр МЗ РФ в ЮФО — Л.Г. Раевская

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет), разработанную факультетом социальной работы и клинической психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензируемая основная образовательная программа по специальности Клиническая психология (уровень специалитета) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2016г. №1181.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: квалификационная модель выпускника, форма и срок обучения, дана краткая характеристика специальности и специализации, характеристика деятельности выпускников; приведен полный перечень общекультурных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы.

Структура программы отражена в соответствующем учебном плане и включает блоки: Дисциплины: базовая часть, в том числе дисциплины специализации, и вариативная часть; Практики: базовая часть и вариативная часть, включающий научно-исследовательскую работу; Государственная итоговая аттестация: базовая часть.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО третьего поколения.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Реализуемая ОПОП специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» приобретает особое значение в нашей стране, так как заинтересованность государства в вопросах охраны психического здоровья граждан, повышения качества жизни населения обозначает новые горизонты в развитии сферы клинической психологии.

Структура плана в целом логична и последовательна.

Содержание аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерная тематика курсовых работ, рефератов; проектная деятельность; кейс-технологии.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин и практик в рецензируемой ОПОП учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Следует отметить, что созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций будущих специалистов к условиям их профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить: привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава, ведущих специалистов-практиков; учет требований работодателей при подготовке выпускника клинического психолога к условиям реальной профессиональной деятельности; практикоориентированность ОПОП, отраженная в выборе баз практик и тем курсовых и выпускных квалификационных работ.

Таким образом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», поскольку способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся и может быть использована в реализации компетентностной модели выпускника-специалиста.

Рецензент
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет»,
доктор психологических наук И.В.Черемисова

Подпись Черемисовой
заверяю
Начальник Управления кадров федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»
С.В. Максимова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация – Патопсихологическая диагностика и психотерапия ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее – ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016г. №1181.

Общая характеристика образовательной программы содержит информацию о профессиональной деятельности выпускника, результатах освоения образовательной программы, структуре образовательной программы, условиях реализации образовательной программы, особенностях образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структура программы отражена в учебном плане и включает блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части; Блок 2 «Практики», который относится как к базовой части, так и к вариативной части программы; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «специалист». Таким образом рецензируемая образовательная программа содержит и базовую, и вариативную части. Все дисциплины ОПОП предусмотрены в учебном плане.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, а так же профильно-специализированных компетенций, разработанных ФУМО по ВО в области ИБ. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как обеспечение информационной безопасности систем и сетей связи, автоматизированных (информационных) систем, веб-безопасность, защита государственной тайны. Структура плана логична и последовательна. Дисциплины по выбору студента составляют 21 зачетную единицу, что составляет 32,8% вариативной части и соответствует ФГОС ВО.

Оценка аннотированных рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др. Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты, кейсовые задания, задания для лабораторных работ;
- примерная тематика курсовых работ, контрольных работ, а так же иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик, а именно: учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; производственная практика:; преддипломная практика, которая проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения образовательной программы, соответствует ФГОС ВО. Приведенные в ФОС критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения, уровня сформированности компетенций. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов обучения по образовательной программе разработаны на основе принципов оценивания – валидности, определенности, однозначности, надежности, соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций. К реализации программы привлекается опытный профессорско-преподавательский состав, а также опытные специалисты-практики. Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материально-техническими ресурсами.

К несомненным преимуществам образовательной программы следует отнести ее соответствие современному уровню развития науки, техники и производства. Привлечение непосредственного работодателя к реализации программы так же является преимуществом программы. Следует отметить, что образовательная программа разработана на ближайшую перспективу – с учетом проекта профессионального стандарта «Клинический психолог». В

качестве рекомендации можно предложить расширить базу практических медико-психологических учреждений для реализации образовательной программы в части обеспечения практико-ориентированной подготовки будущих выпускников.

Заключение:

В целом, рецензируемая образовательная программа, разработанная и реализуемая ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет», отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта, способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций обучающихся по основной профессиональной образовательной программе 37.05.01 – Клиническая психология, Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

Рецензент:

доцент ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»,
кандидат психологических наук, доцент О.В. Козачек

«25» июня 2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация – Патопсихологическая диагностика и психотерапия, разработанную факультетом социальной работы и клинической психологии Волгоградского государственного медицинского университета

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая в Волгоградском государственном медицинском университете по специальности Клиническая психология, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ № 1181 от 12 сентября 2016г.

ОПОП ВО ВолгГМУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» ориентирована на подготовку специалистов, способных к консультативно-экспертному и организационно-управленческому видам профессиональной деятельности выпускников. Об этом свидетельствует вся структура рецензируемой ОПОП ВО, включающая в себя цели ОПОП ВО, ожидаемые результаты, содержание и условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника, календарный учебный график и учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной, в том числе преддипломной практики, государственной итоговой аттестации и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Структура программы специалитета в соответствии с ФГОС ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Структура ОПОП ВО включает в себя следующие блоки: Б.1. «Дисциплины (модули)»; Б.2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа»; Б.3. «Государственная итоговая аттестация». Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, по прикладной физической культуре реализуются в очной форме обучения в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) и в объеме 328 академических часов. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС ВО и включает в себя дисциплины, установленные университетом с учетом требований

работодателей и региональных потребностей рынка труда. Содержание вариативной части сформировано в соответствии со специализацией образовательной программы и позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) постдипломного образования. Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в установленном порядке. Количество часов, отведенных на контактную работу в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 53,4% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока, что соответствует ФГОС ВО.

Учебная и производственная практики, в том числе преддипломная составляют 46 зачетные единицы, государственная итоговая аттестация, включая подготовку и сдачу государственного экзамена, а также подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, равна 8 зачетным единицам. Общая трудоемкость образовательной программы составляет 330 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности, с учетом всех видов контактной и самостоятельной работы студента, практик и времени на контроль качества освоения студентами ОПОП ВО.

Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Учебно-исследовательская работа студентов в рамках освоения ОПОП ВО по специальности Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», организуется в процессе подготовки специалистов в следующих формах:

- подготовка и защита рефератов по областям профессиональных интересов;
- выполнение курсовых квалификационных работ и выпускной квалификационной работы;
- прохождение производственных и преддипломной практик.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в учебном плане разработанной ОПОП ВО отражена в виде производственной практики 10 семестра, но в целом воплощается при выполнении обучающимися каждой курсовой квалификационной работы за весь период обучения, и, в частности, в рамках таких дисциплин, как «Методы патопсихологической диагностики», других дисциплин учебного плана, а также в период подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Разработанная в ВолгГМУ ОПОП ВО предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в объеме 4 з.е. во 2 семестре, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в объеме 16 з.е. в 4, 6 и 8 семестрах, производственной практики – научно-исследовательской работы в объеме 4 з.е. в 10 семестре, производственной преддипломной практики в объеме 10 з.е. в 11 семестре, и другие виды практик. Содержание программы практик свидетельствует об их способности сформировать практико-ориентированные компетенции студентов.

В учебном процессе рецензируемой ОПОП ВО предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий в общем объеме 2336 часов, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС включают в себя:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тестовые задания по изучаемым дисциплинам;
- примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п.;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости обучающихся по каждой дисциплине разработаны кафедрами, участвующими в реализации ОПОП ВО ВолГМУ по специальности «37.05.01 Клиническая психология, Патопсихологическая диагностика и психотерапия», закреплены в рабочих программах учебных дисциплин и практик и своевременно доводятся до сведения обучающихся. Фонды оценочных средств соответствуют требованиям ФГОС ВО по данной специальности, целям и задачам ОПОП ВО, учебному плану. Они призваны обеспечить оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции, приобретаемых обучающимся. В результате анализа рабочих программ по дисциплинам ОПОП ВО ВолгГМУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология были сделаны следующие выводы:

- содержание программ по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» в ВолгГМУ соответствует требованиям ФГОС ВО к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

- содержание программ соответствует представленному тематическому плану, планируемое учебное время изучения дисциплины обоснованно;

- программы обладают детальным содержанием всех разделов и тем, содержат перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсы и отражают современные достижения науки применительно к каждой дисциплине;

- во всех рабочих программах уделяется необходимое внимание самостоятельной работе студентов и интерактивным формам обучения;

- каждая программа содержит необходимые для данной дисциплины задания для текущего и рубежного контроля, для промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов, а также экзаменационные вопросы и примеры тестовых заданий;

- все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология;

- учебно-методические комплексы по всем дисциплинам включают необходимое учебно-методическое обеспечение в соответствии с обязательным минимумом к комплектации.

Следует отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, о чем свидетельствует информация о профессорско-преподавательском составе, участвующем в реализации ОПОП ВО.

Дополнительным преимуществом данной ОПОП ВО выступает учет требований работодателей при формировании большей части дисциплин вариативного цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника.

Подводя общий итог, можно констатировать, что качество рецензируемой ОПОП не вызывает сомнений. Она может быть использована для подготовки специалистов в Волгоградском государственном медицинском университете по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Рецензент:

Зав. кафедрой психологии и педагогики
ФГБОУ ВО Астраханский государственный
медицинский университет Минздрава России,
Заслуженный работник высшей школы
Российской Федерации,
кандидат медицинских наук, доцент

Л.А. Костина

Подписи заверяю:
Учёный секретарь ФГБОУ ВО
«Астраханский государственный
медицинский университет»
Минздрава России,
к.м.н., доцент Кульков В.Н.

ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 10
заседания Ученого Совета от 27.06.2018 г.

Утверждено членов Совета – 47
Присутствует – 34

Председатель: ректор, академик РАН В.И. Петров
Секретарь: профессор А.А. Воробьев

Слушали: 1. Первого проректора, профессора В.Б. Мандрикова об актуализации образовательных программ:
- специалитета 31.05.01 «Лечебное дело»;
- специалитета 31.05.02 «Педиатрия»;
- специалитета 31.05.03 «Стоматология»;
- специалитета 33.05.01 «Фармация»;
- специалитета 30.05.01 «Медицинская биохимия»;
- специалитета 37.05.01 «Клиническая психология»;
- специалитета 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»;
- направления подготовки 06.03.01 «Биология» профиль Биохимия (бакалавриат);
- направления подготовки 06.03.01 «Биология» профиль Генетика (бакалавриат);
- направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (бакалавриат);
- направления подготовки 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии» (бакалавриат);
- направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» (бакалавриат);
- направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистратура);
- направления подготовки 12.04.04 «Биотехнические системы и технологии» (магистратура).

Постановили:
1. Утвердить актуализированные редакции образовательных программ по указанным специальностям, направлениям подготовки бакалавриата и направлениям подготовки магистратуры.

Решение принято единогласно.
Выписка верна.

Председатель, академик РАН **В.И. Петров**

Секретарь, профессор **А.А. Воробьев**

Приложение № 1

Принятые изменения в ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология («Патопсихологическая диагностика и психотерапия»)

(очная форма обучения)

с 2017-2018 учебного года

4. В св5язи с изменением нормативной базы в разделе **1. Общие положения. ФГОС ВО и другие нормативные документы, необходимые для разработки ОПОП специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология** в перечне нормативно-правовой документации для разработки ОПОП специалитета произвести замену следующего документа:

   приказ Минобрнауки России № 1367 от 19 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» на приказ № 301 от 05 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

5. Внести изменения в график учебного процесса ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Для оптимизации аудиторной недельной нагрузки студентов и продолжительности семестров изменить продолжительность теоретического обучения:

- во 2 семестре до 16 2/3 недели;
- в 4 семестре до 15 1/3 недели;
- в 6 семестре до 15 1/3 недели;
- в 8 семестре до 10 2/3 недели.

Данное предложение не нарушает требований ФГОС ВО в отношении сроков обучения, распределении ЗЕТ и продолжительности каникул.

6. Утвердить изменения и дополнения к рабочим программам и другим компонентам учебно-методических комплексов дисциплин и практик, реализуемых по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Предложения по изменению и дополнению ОПОП

внес:

руководитель специальности
«Клиническая психология» _____ М.Е.Волчанский

Предложения по характеру вносимых изменений и дополнений ОПОП согласованы:

Первый проректор _____ В. Б. Мандриков

Предложения по характеру вносимых изменений и дополнений в ОПОП рассмотрены, одобрены и рекомендованы к утверждению Ученым советом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, Советом факультета социальной работы и клинической психологии

протокол № 7 от 21 июня 2017 года

Председатель Совета факультета социальной работы и клинической психологии _____ М. Е. Волчанский

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Приложение 1.1

Компетентностная модель выпускника специальности 37.05.01 Клиническая психология

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	**Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)**	**Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)**
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Знания	Знает понятийно-категориальный аппарат дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности.	Знает и хорошо ориентируется в понятийно-категориальном аппарате дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности.	Знает с несущественными пробелами и ориентируется в понятийно-категориальном аппарате дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности.	Не полностью знает понятийно-категориальный аппарат дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности.
Умения	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Полностью умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Умеет и способен с несущественными неточностями соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Частично умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.
Навыки	Имеет практический опыт анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знания	Знает основные категории философии.	Полностью знает основные категории философии, обладает обширным запасом философских знаний.	Знает с несущественными пробелами основные категории философии, обладает достаточным запасом философских знаний.	Не полностью знает основные категории философии, обладает обширным запасом философских знаний.
Умения	Умеет формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Полностью умеет и способен уверенно формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Умеет и способен с несущественными неточностями формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Частично умеет и способен формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.

Навыки	Имеет практический опыт анализа философских фактов, опыт оценки общественных явлений.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа философских фактов, оценки общественных явлений.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа философских фактов, оценки общественных явлений.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа философских фактов, оценки общественных явлений.
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знания	Знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Полностью знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Знает с несущественными пробелами основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Не полностью знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.
Умения	Умеет формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Полностью умеет и способен уверенно формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Умеет и способен с несущественными неточностями формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Частично умеет и способен формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.
Навыки	Имеет практический опыт анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.
ОК-4	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знания	Знает основы экономической и финансовой грамотности.	Полностью знает основы экономической и финансовой грамотности.	Знает с несущественными пробелами основы экономической и финансовой грамотности.	Не полностью знает основы экономической и финансовой грамотности.
Умения	Умеет интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Полностью умеет и способен уверенно интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Частично умеет и способен интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Навыки	Имеет практический опыт ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен уверенно использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; частично способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-5	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знания	Знает основы правовой культуры.	Полностью знает основы правовой культуры.	Знает с несущественными пробелами основы правовой культуры.	Не полностью знает основы правовой культуры.
Умения	Умеет принимать решения в сфере правовых отношений на личном	Полностью умеет и способен самостоятельно принимать решения в	Умеет и способен с несущественными неточностями принимать решения в	Частично умеет и способен принимать решения в сфере правовых отношений на

	уровне; способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	сфере правовых отношений на личном уровне; способен уверенно использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	сфере правовых отношений на личном уровне; способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	личном уровне; частично способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.
Навыки	Имеет практический опыт применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
Знания	Знает основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.	Полностью знает основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.	Знает с несущественными пробелами основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.	Не полностью знает основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.
Умения	Умеет принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Полностью готов и умеет самостоятельно принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Готов и умеет с несущественными неточностями принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Не полностью готов и частично умеет принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
Навыки	Имеет практический опыт принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в принятии ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			
Знания	Знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Полностью знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Знает с несущественными пробелами основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Не полностью знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.
Умения	Умеет планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,	Полностью готов и умеет самостоятельно планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности,	Готов и умеет с несущественными неточностями планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной	Не полностью готов и частично умеет планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных

	индивидуально-личностных особенностей.	индивидуально-личностных особенностей.	деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	особенностей.
Навыки	Имеет практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге.	Имеет достаточный практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге; сформированные навыки саморазвития.	Имеет практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге.	Имеет фрагментарный практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге.
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знания	Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Полностью знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Знает с несущественными пробелами основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Не полностью знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.
Умения	Умеет использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Частично умеет и способен использовать и примень правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Навыки	Имеет практический опыт применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знания	Знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Полностью знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Знает с несущественными пробелами основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Не полностью знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.
Умения	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	Частично умеет и способен оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
Навыки	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки поддержания	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в поддержании	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками поддержания

	жизнедеятельности.	безопасных условий жизнедеятельности.	безопасных условий жизнедеятельности.	безопасных условий жизнедеятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Полностью знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Знает с несущественными пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Не полностью знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.
Умения	Умеет осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Полностью умеет и способен осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Частично умеет и способен осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Навыки	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
Знания	Знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.	Полностью знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.	Знает с несущественными пробелами литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.	Не полностью знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.
Умения	Умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	Полностью готов и умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	Готов и умеет с несущественными неточностями выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	Не полностью готов и частично умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.
Навыки	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного

	иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.	текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.	перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.	языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знания	Знает закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и индивидуальных различий.	Полностью знает закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и индивидуальных различий.	Знает с несущественными пробелами закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и индивидуальных различий.	Не полностью знает закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и индивидуальных различий.
Умения	Умеет руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Полностью готов и умеет руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Готов и умеет с несущественными неточностями руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Не полностью готов и частично умеет руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
Навыки	Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Вид задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность

ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов			
Знания	Знает основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.	Полностью знает основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.	Знает с несущественными пробелами основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.	Не полностью знает основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.
Умения	Умеет разрабатывать дизайн	Полностью готов и умеет самостоятельно	Готов и умеет с несущественными	Не полностью готов и частично умеет

	психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	неточностями разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.

Вид задач профессиональной деятельности: психодиагностическая деятельность

ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
Знания	Знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала.	Полностью знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала.	Знает с несущественными пробелами принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала.	Не полностью знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала.
Умения	Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	Полностью готов и умеет самостоятельно выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	Готов и умеет с несущественными неточностями выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	Не полностью готов и частично умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
Знания	Знает методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов,	Полностью знает методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов.	Знает с несущественными пробелами методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других	Не полностью знает методологию, технологию психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов.

	межличностных отношений и других психологических феноменов.		психологических феноменов.	
Умения	Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Полностью готов и умеет самостоятельно планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Готов и умеет с несущественными неточностями планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Не полностью готов и частично умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.
ПК-4	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
Знания	Знает технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.	Полностью знает технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.	Знает с несущественными пробелами технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.	Не полностью знает технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.
Умения	Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Полностью способен и умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Способен и умеет с несущественными неточностями обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	Не полностью способен и частично умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного проведения, обработки и анализа данных	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования

	обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.	обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.	психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.	пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.

Вид задач профессиональной деятельности: консультативная и психотерапевтическая деятельность

ПК-5	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития			
Знания	Знает теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии, принципы разработки программ психологического вмешательства.	Полностью знает теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии, принципы разработки программ психологического вмешательства.	Знает с несущественными пробелами теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии, принципы разработки программ психологического вмешательства.	Не полностью знает теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии, принципы разработки программ психологического вмешательства.
Умения	Умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Полностью способен и умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Способен и умеет с несущественными неточностями определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Не полностью способен и частично умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного самостоятельного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения,	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного самостоятельного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного самостоятельного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного самостоятельного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и оценки его эффективности.

	реабилитации и развития и оценки его эффективности.	оценки его эффективности.	оценки его эффективности.	
ПК-6	способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»			
Знания	Знает методы и приемы психологического консультирования, характеристики и методы создания благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления психического и физического здоровья среды.	Полностью знает методы и приемы психологического консультирования, характеристики и методы создания благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления психического и физического здоровья среды.	Знает с несущественными пробелами методы и приемы психологического консультирования, характеристики и методы создания благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления психического и физического здоровья среды.	Не полностью знает методы и приемы психологического консультирования, характеристики и методы создания благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления психического и физического здоровья среды.
Умения	Умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Полностью способен и умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Способен и умеет с несущественными неточностями осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Не полностью способен и частично умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».
ПК-7	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знания	Знает психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья,	Полностью знает психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы	Знает с несущественными пробелами психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические	Не полностью знает психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы

	клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	основы профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
Умения	Умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Полностью готов и умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Готов и умеет с несущественными неточностями осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Не полностью готов и частично умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Вид задач профессиональной деятельности: экспертная деятельность

ПК-8	готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя			
Знания	Знает технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.	Полностью знает технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.	Знает с несущественными пробелами технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.	Не полностью знает технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.
Умения	Умеет квалифицированно проводить психологическое	Полностью готов и умеет квалифицированно проводить	Готов и умеет с несущественными неточностями квалифицированно	Не полностью готов и частично умеет квалифицированно проводить

	исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.
Навыки	Имеет практический опыт участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.

Вид задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность

ПК-9	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся			
Знания	Знает педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе.	Полностью знает педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе.	Знает с несущественными пробелами педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе.	Не полностью знает педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе.
Умения	Умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	Полностью способен и умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	Способен и умеет с несущественными неточностями формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	Не полностью способен и частично умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.
Навыки	Имеет практический опыт	Имеет достаточный практический опыт и	Имеет практический опыт и допускает	Имеет фрагментарный практический опыт и

	проведения учебных занятий совместно со специалистами.	сформированные навыки проведения учебных занятий совместно со специалистами.	несущественные пробелы в применении навыков проведения учебных занятий совместно со специалистами.	частично владеет навыками проведения учебных занятий совместно со специалистами.

Вид задач профессиональной деятельности: психолого-просветительская деятельность

ПК-10	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания			
Знания	Знает факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения.	Полностью знает факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения.	Знает с несущественными пробелами факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения.	Не полностью знает факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения.
Умения	Умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Полностью готов и умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Готов и умеет с несущественными неточностями формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Не полностью готов и частично умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.
Навыки	Имеет практический опыт формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, опыт участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, опыт участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, опыт участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, опыт участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения.

Вид задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность

ПК-11	способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний			
Знания	Знает факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития	Полностью знает факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития психосоматических	Знает с несущественными пробелами факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития	Не полностью знает факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития психосоматических заболеваний.

	психосоматических заболеваний.	заболеваний.	психосоматических заболеваний.	
Умения	Умеет организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Полностью способен и умеет организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Способен и умеет с несущественными неточностями организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Не полностью способен и частично умеет организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
Навыки	Имеет практический опыт участия в разработке программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний, опыт организации условий трудовой деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки разработки программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний, организации условий трудовой деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков разработки программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний, организации условий трудовой деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками разработки программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний, организации условий трудовой деятельности.
ПК-12	способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций			
Знания	Знает этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии.	Полностью знает этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии.	Знает с несущественными пробелами этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии.	Не полностью знает этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии.
Умения	Умеет определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб, организовывать их деятельность и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Полностью способен и умеет определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб, организовывать их деятельность и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Способен и умеет с несущественными неточностями определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб, организовывать их деятельность и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Не полностью способен и частично умеет определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб, организовывать их деятельность и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.
Навыки	Имеет практический опыт знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, опыт координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, опыт координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навков знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, опыт координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, опыт координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.

			организаций.	

Вид задач профессиональной деятельности: проектно-инновационная деятельность

ПК-13	способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики			
Знания	Знает клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики.	Полностью знает клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики.	Знает с несущественными пробелами клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики.	Не полностью знает клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики.
Умения	Умеет выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Полностью способен и умеет выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Способен и умеет с несущественными неточностями выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Не полностью способен и частично умеет выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.
Навыки	Имеет практический опыт разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навков разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.
ПК-14	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей			
Знания	Знает методы и технологии управления проектами в профессиональной среде.	Полностью знает методы и технологии управления проектами в профессиональной среде.	Знает с несущественными пробелами методы и технологии управления проектами в профессиональной среде.	Не полностью знает методы и технологии управления проектами в профессиональной среде.
Умения	Умеет сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Полностью готов и умеет сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Готов и умеет с несущественными неточностями сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Не полностью готов и частично умеет сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.
Навыки	Имеет практический опыт участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навков участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

Профессионально-специализированные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Вид задач профессиональной деятельности: специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

ПСК-3.1	способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях			
Знания	Знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Полностью знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Знает с несущественными пробелами теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Не полностью знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
Умения	Умеет выявлять основные патопсихологические синдромы в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Полностью готов и способен самостоятельно выявлять основные патопсихологические синдромы рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Готов и умеет с несущественными неточностями выявлять основные патопсихологические синдромы в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Не полностью готов и частично умеет выявлять основные патопсихологические синдромы в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
Навыки	Имеет практический опыт выявления основных патопсихологических синдромов рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки выявления основных патопсихологических синдромов рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков выявления основных патопсихологических синдромов рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях .	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками выявления основных патопсихологических синдромов рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
ПСК-3.2	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств			
Знания	Знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта, современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Полностью знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта, современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Знает с несущественными пробелами теоретические основы и принципы проведения патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта, современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Не полностью знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта, современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
Умения	Умеет самостоятельно формулировать исследовательские	Полностью готов и способен самостоятельно формулировать	Готов и умеет с несущественными неточностями самостоятельно	Не полностью готов и частично умеет формулировать исследовательские задачи в

	задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	формулировать исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
Навыки	Имеет практический опыт диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
ПСК-3.3	способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии			
Знания	Знает теоретические основы классических и современных направлений психотерапии.	Полностью знает теоретические основы классических и современных направлений психотерапии.	Знает с несущественными пробелами теоретические основы классических и современных направлений психотерапии.	Не полностью знает теоретические основы классических и современных направлений психотерапии.
Умения	Умеет анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей.	Полностью готов и способен самостоятельно анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей.	Готов и умеет с несущественными неточностями анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей.	Не полностью готов и частично умеет анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей.
Навыки	Имеет практический опыт применения методов классических и современных направлений психотерапии.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков применения методов классических и современных направлений психотерапии.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения методов классических и современных направлений психотерапии.
ПСК-3.4	способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики			
Знания	Знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Полностью знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Знает с несущественными пробелами теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Не полностью знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.
Умения	Умеет применять теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики.	Полностью готов и способен самостоятельно применять теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики.	Готов и умеет с несущественными неточностями применять теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики.	Не полностью готов и частично умеет применять теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики.

Навыки	Имеет практический опыт владения теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки владения теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы во владении теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения теорий и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.
ПСК-3.5	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации			
Знания	Знает основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства».	Полностью знает основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства».	Знает с несущественными пробелами основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства».	Не полностью знает основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства».
Умения	Умеет самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта.	Полностью готов и способен самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта.	Готов и умеет с несущественными неточностями самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта.	Не полностью готов и частично умеет самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, оценки и выявления структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, оценки и выявления структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, оценки и выявлении структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, оценки и выявления структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
ПСК-3.6	способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии			
Знания	Знает понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья	Полностью знает понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей	Знает с несущественными пробелами понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики состояния психического	Не полностью знает понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных;

	и адаптационных возможностей больных; основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии.	больных; основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии.	здоровья и адаптационных возможностей больных; основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии.	основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии.
Умения	Умеет проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.	Полностью готов и способен самостоятельно проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.	Готов и умеет с несущественными неточностями проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.	Не полностью готов и частично умеет проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.
Навыки	Имеет практический опыт применения на практике методов методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения на практике методов методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении на практике методов методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения на практике методов методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.
ПСК-3.7	способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами			
Знания	Знает методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Полностью знает методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Знает с несущественными пробелами методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Не полностью знает методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
Умения	Умеет самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и	Полностью готов и способен самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми	Готов и умеет с несущественными неточностями самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми	Не полностью готов и частично умеет самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми

	нормативно-правовыми документами.	документами.	документами.	документами.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельной организации и проведения судебно-психологических экспертных исследований и составления заключений эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной организации и проведения судебно-психологических экспертных исследований и составления заключений эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельной организации и проведении судебно-психологических экспертных исследований и составлении заключений эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной организации и проведения судебно-психологических экспертных исследований и составления заключений эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
ПСК-3.8	способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного			
Знания	Знает понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного; диагностические методы и процедуры для их оценки.	Полностью знает понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного; диагностические методы и процедуры для их оценки.	Знает с несущественными пробелами понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного; диагностические методы и процедуры для их оценки.	Не полностью знает понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного; диагностические методы и процедуры для их оценки.
Умения	Умеет осуществлять процедуру диагностики сохранных и и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Полностью готов и способен осуществлять процедуру диагностики сохранных и и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Готов и умеет с несущественными неточностями осуществлять процедуру диагностики сохранных и и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Не полностью готов и частично умеет осуществлять процедуру диагностики сохранных и и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
Навыки	Имеет практический опыт применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
ПСК-3.9	способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач			
Знания	Знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Полностью знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Знает с несущественными пробелами методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Не полностью знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

Умения	Умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Полностью готов и способен применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Готов и умеет с несущественными неточностями применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Не полностью готов и частично умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
Навыки	Имеет практических опыт проведения индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки проведения индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навков проведении индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
ПСК-3.10	способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации			
Знания	Знает основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.	Полностью знает основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.	Знает с несущественными пробелами основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.	Не полностью знает основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.
Умения	Умеет разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерпаии, психокоррекции и реабилитации, применять методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.	Полностью готов и способен разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерпаии, психокоррекции и реабилитации, применять методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.	Готов и умеет с несущественными неточностями разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерпаии, психокоррекции и реабилитации, применять методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.	Не полностью готов и частично умеет разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерпаии, психокоррекции и реабилитации, применять методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.
Навыки	Имеет практический опыт разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
ПСК-3.11	способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей			
Знания	Знает понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими расстройствами, а	Полностью знает понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими расстройствами, а также их близкого	Знает с несущественными пробелами понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими	Не полностью знает понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими расстройствами, а также их близкого

	также их близкого социального окружения.	социального окружения.	расстройствами, а также их близкого социального окружения.	социального окружения.
Умения	Умеет проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Полностью готов и способен проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Готов и умеет с несущественными неточностями проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Не полностью готов и частично умеет проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.
Навыки	Имеет практический опыт проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.
ПСК-3.12	способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения			
Знания	Знает принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Полностью знает принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Знает с несущественными пробелами принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Не полностью знает принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Умения	Умеет взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Полностью готов и способен взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Готов и умеет с несущественными неточностями взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Не полностью готов и частично умеет взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Навыки	Имеет практический опыт взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы во взаимодействии со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Б1.Б.3	Математика	I
Б1.Б.4	Современные информационные технологии	I
Б1.Б.5	Логика	I
Б1.Б.6	Философия	I
Б1.Б.9	Иностранный язык	I, II
Б1.Б.10	Практикум по нейрофизиологии	II
Б1.Б.11	Психофизиология	II
Б1.Б.12	Современные концепции естествознания	II
Б1.Б.13	Общая психология	I, II
Б1.Б.17	Антропология	II
Б1.Б.20	Педагогическая психология	II
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	II
Б1.Б.23	Психодиагностика	III
Б1.Б.24	Методология исследования в клинической психологии	III
Б1.Б.28	Практикум по психодиагностике	III
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.33	Нарушения психического развития в детском возрасте	III
Б1.Б.36	Педагогика	IV
Б1.Б.37	Психология личности	IV
Б1.Б.41	Теории личности в клинической психологии	IV
Б1.В.ОД.3	Зоопсихология и сравнительная психология	I
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.5	Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных систем	I
Б1.В.ОД.6	Нейрофизиология	I
Б1.В.ОД.9	Социология	II
Б1.В.ОД.12	История психологии	IV
Б1.В.ДВ.3	Политология/Медицинское право	I
Б1.В.ДВ.7	Методы математической обработки в психологии/Математические методы в психологии	II
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Б1.Б.2	История и теория религии	I
Б1.Б.6	Философия	I
Б1.Б.8	Культурология	I
Б1.Б.13	Общая психология	I, II
Б1.Б.17	Антропология	II
Б1.Б.25	Нейропсихология	III
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.36	Педагогика	IV
Б1.Б.45	Гендерная психология и психология сексуальности	V
Б1.В.ОД.9	Социология	II
Б1.В.ОД.12	История психологии	IV
Б1.В.ДВ.1	История цивилизаций/Особенности российской цивилизации	I
Б1.В.ДВ.6	Дифференциальная психология/Психология индивидуальности	II
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Б1.Б.1	История	I
Б1.Б.2	История и теория религии	I
Б1.Б.8	Культурология	I
Б1.В.ДВ.1	История цивилизаций/Особенности российской цивилизации	I
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-4	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Б1.Б.22	Экономика	III
Б2.В.П.2	Производственная педагогическая практика	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-5	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Б1.Б.35	Правоведение	IV
Б1.Б.36	Педагогика	IV
Б1.В.ОД.9	Социология	II
Б1.В.ДВ.2	Образовательное право	I
Б1.В.ДВ.3	Политология/Медицинское право	I
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.47	Психологическое консультирование	V
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.54	Методы патопсихологической диагностики	IV
Б1.БС.55	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	IV
Б1.БС.56	Клиническая психология сексуальных расстройств	V
Б1.БС.57	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	V
Б1.БС.58	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	V
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию психолога	I
Б1.В.ОД.13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	IV, V
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.2	Профессиональная этика	I
Б1.В.ДВ.4	Биоэтика/Биоэтические аспекты клинической психологии	I
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к	VI

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
	процедуре защиты и процедура защиты	
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология	II
Б1.Б.15	Психология здоровья	II
Б1.Б.18	Общий психологический практикум	II
Б1.Б.19	Социальная психология	II
Б1.Б.20	Педагогическая психология	II
Б1.Б.27	Практикум по нейропсихологической диагностике	III
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.31	Психосоматика	III
Б1.Б.34	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	III
Б1.Б.37	Психология личности	IV
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.41	Теории личности в клинической психологии	IV
Б1.Б.43	Методика преподавания психологии в высшей школе	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.Б.48	Психотерапия: теория и практика	V
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения	V
Б1.Б.Э	Прикладная физическая культура/Физическая подготовка	I - IV
Б1.БС.52	Виктимология	IV
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи	I
Б1.В.ОД.3	Зоопсихология и сравнительная психология	I
Б1.В.ОД.7	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	I
Б1.В.ОД.11	Экспериментальная психология	III
Б1.В.ОД.12	История психологии	IV
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.2	Профессиональная этика	I
Б1.В.ДВ.4	Биоэтика/Биоэтические аспекты клинической психологии	I
Б1.В.ДВ.5	Психология социальной работы/Психология общения	I
Б1.В.ДВ.6	Дифференциальная психология/Психология индивидуальности	II
Б1.В.ДВ.8	Организационная психология/Психология управления	II
ФТД. 1	Активная психологическая саморегуляция	II
ФТД. 2	Коррекция стрессовых расстройств и психосоматических нарушений методом биологической обратной связи	III
1.	Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья	I - IV
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Б1.Б.44	Физическая культура и спорт (0,5 з.е. в 5, 6, 7 и 8 семестрах)	I - IV
Б1.Б.Э	Прикладная физическая культура/Физическая подготовка	I - IV
1.	Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья	I - IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Б1.Б.16	Безопасность жизнедеятельности	II
Б1.Б.30	Психиатрия	III

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.8	Основы медицинских знаний	II
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОПК-1	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Б1.Б.4	Современные информационные технологии	I
Б1.Б.7	Основы медицинской терминологии	I
Б1.Б.9	Иностранный язык	I, II
Б1.Б.26	Психофармакология	III
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ДВ.7	Методы математической обработки в психологии/Математические методы в психологии	II
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Б1.Б.7	Основы медицинской терминологии	I
Б1.Б.9	Иностранный язык	I, II
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.48	Психотерапия: теория и практика	V
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи	I
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ДВ.6	Дифференциальная психология/Психология индивидуальности	II
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Б1.Б.8	Культурология	I
Б1.Б.19	Социальная психология	II
Б1.Б.43	Методика преподавания психологии в высшей школе	IV
Б1.Б.47	Психологическое консультирование	V
Б1.Б.49	Расстройства личности	V
Б1.В.ДВ.2	Профессиональная этика	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	
Б1.Б.11	Психофизиология	II
Б1.Б.13	Общая психология	I, II
Б1.Б.18	Общий психологический практикум	II
Б1.Б.24	Методология исследования в клинической психологии	III

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию психолога	I
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.7	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	I
Б1.В.ОД.10	Клиническая психофизиология	II
Б1.В.ОД.11	Экспериментальная психология	III
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
Б1.Б.23	Психодиагностика	III
Б1.Б.28	Практикум по психодиагностике	III
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.31	Психосоматика	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.БС.56	Клиническая психология сексуальных расстройств	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
Б1.Б.18	Общий психологический практикум	II
Б1.Б.23	Психодиагностика	III
Б1.Б.24	Методология исследования в клинической психологии	III
Б1.Б.28	Практикум по психодиагностике	III
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.33	Нарушения психического развития в детском возрасте	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.Б.45	Гендерная психология и психология сексуальности	V
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.54	Методы патопсихологической диагностики	IV
Б1.БС.55	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	IV
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б1.В.ДВ.2	Профессиональная этика	I
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-4	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	
Б1.Б.7	Основы медицинской терминологии	I
Б1.Б.23	Психодиагностика	III
Б1.Б.24	Методология исследования в клинической психологии	III
Б1.Б.28	Практикум по психодиагностике	III
Б1.Б.33	Нарушения психического развития в детском возрасте	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.54	Методы патопсихологической диагностики	IV
Б1.БС.55	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	IV
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.7	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	I
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б1.В.ДВ.6	Дифференциальная психология/Психология индивидуальности	II
Б1.В.ДВ.7	Методы математической обработки в психологии/Математические методы в психологии	II
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-5	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	
Б1.Б.25	Нейропсихология	III
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.45	Гендерная психология и психология сексуальности	V
Б1.Б.47	Психологическое консультирование	V
Б1.Б.48	Психотерапия: теория и практика	V
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.56	Клиническая психология сексуальных расстройств	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
ФТД. 2	Коррекция стрессовых расстройств и психосоматических нарушений методом биологической обратной связи	III
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-6	способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.47	Психологическое консультирование	V
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи	I
Б1.В.ОД.9	Социология	II
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-7	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология	II
Б1.Б.15	Психология здоровья	II
Б1.Б.19	Социальная психология	II
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	II
Б1.Б.27	Практикум по нейропсихологической диагностике	III
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.34	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.47	Психологическое консультирование	V
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения	V
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.БС.52	Виктимология	IV
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	IV, V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.3	Политология/Медицинское право	I
Б1.В.ДВ.4	Биоэтика/Биоэтические аспекты клинической психологии	I
Б1.В.ДВ.5	Психология социальной работы/Психология общения	I
ФТД. 1	Активная психологическая саморегуляция	II
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-8	готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	
Б1.Б.27	Практикум по нейропсихологической диагностике	III
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.54	Методы патопсихологической диагностики	IV
Б1.БС.55	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	IV
Б1.БС.58	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	V
Б1.В.ОД.11	Экспериментальная психология	III
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-9	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	
Б1.Б.20	Педагогическая психология	II
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.36	Педагогика	IV
Б1.Б.43	Методика преподавания психологии в высшей школе	IV
Б1.В.ДВ.2	Образовательное право	I
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.П.2	Производственная педагогическая практика	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-10	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	
Б1.Б.13	Общая психология	I, II
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология	II
Б1.Б.15	Психология здоровья	II

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.Б.19	Социальная психология	II
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	II
Б1.Б.31	Психосоматика	III
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.34	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	III
Б1.Б.37	Психология личности	IV
Б1.Б.41	Теории личности в клинической психологии	IV
Б1.Б.45	Гендерная психология и психология сексуальности	V
Б1.Б.49	Расстройства личности	V
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения	V
Б1.БС.52	Виктимология	IV
Б1.БС.56	Клиническая психология сексуальных расстройств	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.3	Зоопсихология и сравнительная психология	I
Б1.В.ОД.8	Основы медицинских знаний	II
Б1.В.ОД.9	Социология	II
Б1.В.ОД.12	История психологии	IV
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.1	История цивилизаций/Особенности российской цивилизации	I
Б1.В.ДВ.5	Психология социальной работы/Психология общения	I
Б1.В.ДВ.6	Дифференциальная психология/Психология индивидуальности	II
ФТД. 1	Активная психологическая саморегуляция	II
ФТД. 2	Коррекция стрессовых расстройств и психосоматических нарушений методом биологической обратной связи	III
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б2.В.П.2	Производственная педагогическая практика	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-11	способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	
Б1.Б.10	Практикум по нейрофизиологии	II
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	II
Б1.Б.31	Психосоматика	III
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.5	Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных систем	I
Б1.В.ОД.6	Нейрофизиология	I
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.8	Организационная психология/Психология управления	II
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-12	способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с	

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
	руководителями, персоналом различных организаций	
Б1.Б.19	Социальная психология	II
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию психолога	I
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.8	Организационная психология/Психология управления	II
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-13	способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	
Б1.Б.11	Психофизиология	II
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	II
Б1.Б.24	Методология исследования в клинической психологии	III
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.10	Клиническая психофизиология	II
Б1.В.ОД.13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	IV, V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-14	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	
Б1.Б.11	Психофизиология	II
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология	II
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	II
Б1.Б.31	Психосоматика	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию психолога	I
Б1.В.ОД.10	Клиническая психофизиология	II
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.1	способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.49	Расстройства личности	V
Б1.БС.54	Методы патопсихологической диагностики	IV
Б1.БС.57	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	V
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.2	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.57	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	V
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.3	способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	
Б1.Б.26	Психофармакология	III
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.47	Психологическое консультирование	V
Б1.Б.48	Психотерапия: теория и практика	V
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.56	Клиническая психология сексуальных расстройств	V
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.4	способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.БС.57	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	V

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.БС.58	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	V
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.5	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.6	способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения	V
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.54	Методы патопсихологической диагностики	IV
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.7	способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.8	способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	
Б1.Б.25	Нейропсихология	III

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.БС.55	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	IV
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.9	способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.10	способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.52	Виктимология	IV
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.11	способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.12	способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения	V
Б1.БС.57	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

Приложение 1.2.

Матрица соответствия компетенций и дисциплин учебного плана ВолгГМУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)																																							
Б1.Б	***Базовая часть***																																						
Б1.Б. 1	История			•																																		
Б1.Б. 2	История и теория религии		•	•																																		
Б1.Б. 3	Математика	•																																				
Б1.Б. 4	Современные информационные технологии	•									•																												
Б1.Б. 5	Логика	•																																				
Б1.Б. 6	Философия	•	•																																			
Б1.Б. 7	Основы медицинской терминологии										•	•					•																						
Б1.Б. 8	Культурология		•	•									•																										
Б1.Б. 9	Иностранный язык	•									•	•																											
Б1.Б. 10	Практикум по нейрофизиологии	•																						•															

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б1.Б. 11	Психофизиология	•												•												•	•												
Б1.Б. 12	Современные концепции естествознания	•																																					
Б1.Б. 13	Общая психология	•	•											•									•																	
Б1.Б. 14	Психология развития и возрастная психология							•												•			•				•												
Б1.Б. 15	Психология здоровья							•												•			•																
Б1.Б. 16	Безопасность жизнедеятельности									•																														
Б1.Б. 17	Антропология	•	•																																					
Б1.Б. 18	Общий психологический практикум							•						•		•																								
Б1.Б. 19	Социальная психология							•					•							•			•		•														
Б1.Б. 20	Педагогическая психология	•						•														•																	
Б1.Б. 21	Введение в клиническую психологию	•																		•			•	•		•	•												
Б1.Б. 22	Экономика				•																																		
Б1.Б. 23	Психодиагностика	•													•	•	•																							

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б1.Б. 24	Методология исследования в клинической психологии	•												•		•	•									•													
Б1.Б. 25	Нейропсихология		•															•																	•					
Б1.Б. 26	Психофармакология										•																			•									
Б1.Б. 27	Практикум по нейропсихологической диагностике							•												•	•																		
Б1.Б. 28	Практикум по психодиагностике	•													•	•	•																						
Б1.Б. 29	Патопсихология		•					•				•			•	•												•	•			•							
Б1.Б. 30	Психиатрия									•								•	•	•								•	•	•		•	•					•	•
Б1.Б. 31	Психосоматика							•							•								•	•			•												
Б1.Б. 32	Неврология	•												•		•				•		•	•			•													
Б1.Б. 33	Нарушения психического развития в детском возрасте	•														•	•																						
Б1.Б. 34	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							•												•			•																

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б1.Б. 35	Правоведение					•																																	
Б1.Б. 36	Педагогика	•	•			•																•																	
Б1.Б. 37	Психология личности	•						•															•																	
Б1.Б. 38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии						•							•	•	•	•	•	•	•						•	•												
Б1.Б. 39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе											•		•	•	•	•				•							•		•	•	•	•	•					
Б1.Б. 40	Практикум по психосоматике							•										•		•									•		•			•	•	•			
Б1.Б. 41	Теории личности в клинической психологии	•						•															•																	
Б1.Б. 42	Практикум по детской патопсихологии											•		•	•	•	•				•							•		•	•	•	•	•					
Б1.Б. 43	Методика преподавания психологии в высшей школе							•					•									•																	
Б1.Б. 44	Физическая культура и спорт (0,5 з.е. в 5, 6, 7 и 8 семестрах)								•																														

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б1.Б. 45	Гендерная психология и психология сексуальности		•													•		•					•																
Б1.Б. 46	Проективные методы в клинической психологии							•							•	•	•												•		•			•		•				
Б1.Б. 47	Психологическое консультирование						•						•					•	•	•										•										
Б1.Б. 48	Психотерапия: теория и практика							•				•						•												•									
Б1.Б. 49	Расстройства личности												•										•					•											
Б1.Б. 50	Психологическая профилактика зависимого поведения							•												•			•										•				•	•	
Б1.Б. 51	Практикум по психотерапии и консультированию						•											•	•	•										•					•	•			
Б1.Б. Э	Прикладная физическая культура/Физическая подготовка							•	•																														

	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
	Специализация № 3 Патопсихологическая диагностика и психотерапия																																						
Б1.БС.52	Криминальная психология						•							•		•		•		•	•					•	•						•						
Б1.БС.53	Виктимология							•												•			•										•						
Б1.БС.54	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса						•									•	•	•											•	•		•	•				•		
Б1.БС.55	Методы патопсихологической диагностики						•									•	•				•							•					•						
Б1.БС.56	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы						•									•	•				•														•				
Б1.БС.57	Клиническая психология сексуальных расстройств						•								•			•					•							•									
Б1.БС.58	Спецпрактикум по методам						•																					•	•		•								•

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
	экспертной оценки в клинической психологии																																						
Б1.БС .59	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств						•														•										•								
Б1.БС .60	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах						•													•							•		•		•				•	•	•		
Б1.БС .61	Супервизия						•	•										•	•	•			•	•	•	•	•			•						•	•	•	•
Б1.В	**Вариативная часть**																																						
Б1.В. ОД	**Обязательные дисциплины**																																						
Б1.В. ОД.1	Русский язык и культура речи							•				•							•																				
Б1.В. ОД.2	Введение в профессию психолога						•							•											•		•												
Б1.В. ОД.3	Зоопсихология и сравнительная психология	•						•															•																
Б1.В. ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	•								•	•	•		•			•	•		•								•	•										
Б1.В. ОД.5	Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных	•																						•															

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
	систем																																						
Б1.В. ОД.6	Нейрофизиология	•																						•															
Б1.В. ОД.7	Статистические методы и математическое моделирование в психологии							•						•			•																						
Б1.В. ОД.8	Основы медицинских знаний									•													•																
Б1.В. ОД.9	Социология	•	•			•													•				•																
Б1.В. ОД.10	Клиническая психофизиология													•												•	•												
Б1.В. ОД.11	Экспериментальная психология							•						•							•																		
Б1.В. ОД.12	История психологии	•	•					•															•																
Б1.В. ОД.13	Психология экстремальных ситуаций и состояний						•													•						•													
Б1.В. ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза						•									•	•				•							•		•		•	•	•				•	
Б1.В. ОД.15	Психологическая супервизия						•	•							•			•	•	•			•	•	•	•	•			•					•	•	•	•	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Факультет социальной работы и клинической психологии

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б1.В. ДВ	**Дисциплины по выбору студентов (элективы)**																																						
Б1.В. ДВ.1	История цивилизаций/Особенности российской цивилизации		•	•																			•																
Б1.В. ДВ.2	*Профессиональная этика*/Образовательное право						•	•					•			•																								
Б1.В. ДВ.2	Профессиональная этика/*Образовательное право*					•																•																	
Б1.В. ДВ.3	Политология/Медицинское право	•				•														•																				
Б1.В. ДВ.4	Биоэтика/Биоэтические аспекты клинической психологии						•	•												•																				
Б1.В. ДВ.5	Психология социальной работы/Психология общения							•												•			•																	
Б1.В. ДВ.6	Дифференциальная психология/Психология индивидуальнос		•					•				•					•						•																

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
	ти																																						
Б1.В. ДВ.7	Методы математической обработки в психологии/Математические методы в психологии	•									•						•																						
Б1.В. ДВ.8	Организационная психология/Психология управления							•																•	•															
Б1.В. ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности		•													•	•	•			•							•	•		•								
ФТД	**Факультативы**																																						
ФТД. 1	Активная психологическая саморегуляция							•												•			•																
ФТД. 2	Коррекция стрессовых расстройств и психосоматических нарушений методом биологической							•										•					•																

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
	обратной связи																																						
САД	**Специализированные адаптационные дисциплины**																																						
1.	Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья							•	•																														
БЛОК 2 ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)																																						
	Базовая часть																																						
Б2.Б.П.1	Производственная практика – научно-исследовательская работа	•									•	•		•	•	•	•									•		•	•			•			•				
Б2.Б.П.2	Производственная преддипломная практика													•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Вариативная часть																																						
Б2.У	**Учебная практика**																																						

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	•					•	•						•	•								•	•			•												
Б2.П	**Производственная практика**																																						
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	•					•	•					•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•												
Б2.П.2	Производственная педагогическая практика				•																	•	•																

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Факультет социальной работы и клинической психологии	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология	

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
БЛОК 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																																							
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•