ПРИНЯТО
на заседании Учёного Совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России протокол №10
от «27» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России,
академик РАН
_____ В.И. Петров
27 июня 2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

по специальности
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

специализация
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»

Форма обучения **очная**

Статус программы с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения)

Волгоград, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
1.1. Понятие адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования 3
1.2. Нормативные документы для разработки АПОП ВО по специальности 4
1.3. Общая характеристика АПОП ВО по специальности 6
1.3.1. Цель (миссия) АПОП ВО
1.3.2. Срок получения образования по АПОП ВО
1.3.3. Объем АПОП ВО
1.3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
1.4. Требования к абитуриенту 7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АПОП ВО по специальности 8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья 8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья 8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья 9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья 9
3. Требования к результатам освоения АПОП ВО по специальности 12
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АПОП ВО по специальности 15
4.1. Структура 15
4.2. Учебный план 17
4.3. Календарный учебный график 17
4.4. Рабочие программы дисциплин 18
4.5. Программы практик 18
4.5.1. Программы учебной практики
4.5.2. Программы производственной практики
5. Ресурсное обеспечение АПОП ВО по специальности 19
6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья 23
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АПОП ВО по специальности 24
7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации 24
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья 26
8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями зрения. 28
Лист согласования 32
Приложения 36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

Адаптированная профессиональная образовательная программа (далее – АПОП ВО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), реализуемая ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России (далее – ВолгГМУ), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по соответствующей специальности,

АПОП ВО включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению образовательной организации, и специальные условия образовательной деятельности для этой категории обучающихся

В АПОП ВО по 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) используются следующие **основные термины и определения**:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение

образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АПОП ВО – адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт**.**

1.2. Нормативные документы для разработки АПОП ВО по специальности

Нормативную правовую базу разработки АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) составляют:

– Федеральный Закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (в редакции последующих изменений и дополнений);

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на

2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2016, № 1181 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Положение Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. №63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий»;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации; Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры (принято решением Ученого Совета от 30 июня 2017 г., протокол №10, утверждено ректором 03 июля 2017 г., введено в действие приказом ректора 03.07.2017 г. № 1009-КМ).

– Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»», утверждённый Решением Учёного Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол №9 от 10 мая 2017 года;

– Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года);

– Порядок реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 18 мая 2016 года, утверждено ректором ВолгГМУ 19 мая 2016 года);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);

– Локальные нормативные акты ВолгГМУ.

1.3. Общая характеристика АПОП ВО по специальности

Подготовка специалистов по специальности 37.05.01 Клиническая психология проводится на факультете социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ.

Выпускающей является кафедра общей и клинической психологии.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.1. Цель (миссия) АПОП ВО

АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) имеет своей целью развитие у обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

В области воспитания целью АПОП ВО является развитие личностных качеств обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, коммуникативности.

В области обучения целями АПОП ВО являются:

– удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, в области клинической психологии, владеющих современными технологиями и методами профессиональной деятельности;

Учитывая специфику АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одной из целей становится обеспечение рынка труда конкурентно способными специалистами – клиническими психологами, ориентированными на непрерывное самообразование, саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий.

Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

АОП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения на факультете, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и

коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АПОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Срок получения образования по АПОП ВО

Срок получения образования по АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5,5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем АПОП ВО

Объем АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в соответствии с ФГОС ВО составляет 330 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем АПОП ВО включает в себя все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, практики и время, отводимое на контроль качества освоения АПОП ВО.

Объем контактной работы обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями в неделю по АПОП ВО по очной форме обучения составляет не менее 14 часов.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде.

Объем АПОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем АПОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

В результате получения образования по АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья присваивается квалификация «Клинический психолог».

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), должны иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, среднем профессиональном образовании, высшем образовании. Требования к абитуриенту отражаются в Федеральном Законе от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования, принимаемых ВолгГМУ ежегодно.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ АПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, освоивших АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Объектами профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программу АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Виды профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

научно-исследовательская;

психодиагностическая;

консультативная и психотерапевтическая;

экспертная;

педагогическая;

психолого-просветительская;

организационно-управленческая;

проектно-инновационная.

Специализация, по которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: специализация N 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Выпускник, освоивший АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и

индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;

консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;

проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

составление экспертного психологического заключения;

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению

профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

В соответствии со специализацией N 3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:

владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Результаты освоения АПОП ВО у выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья определяются сформированными компетенциями, т.е. способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения АПОП ВО сформулированы в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

В результате освоения данной АПОП ВО выпускник с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

<u>научно-исследовательская деятельность</u>:

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

<u>психодиагностическая деятельность</u>:

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

<u>консультативная и психотерапевтическая деятельность</u>:

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,

реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета:

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12);

Компетентностная модель выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья и матрица компетенций представлены в Приложениях 1.1., 1.2.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Структура

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) (от 12.09.2016, № 1181) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе адаптационными дисциплинами (модулями); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура АПОП ВО включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Адаптированная программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица. Структура АПОП

Структура АПОП		Объем АПОП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	273 – 282
	Базовая часть В том числе дисциплины (модули) специализации	183 – 219
	Вариативная часть	63 – 90
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	42 – 48
	Базовая часть	12 – 15
	Вариативная часть	30 – 33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 – 9
	Базовая часть	6 – 9
Объем АПОП		330

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части АПОП ВО, являются обязательными для освоения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью с нарушениями зрения. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 АПОП ВО.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ВолгГМУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и адаптационной дисциплины «Физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» по очной форме обучения предполагают лекционные часы, а также практические занятия с преподавателем, предполагающие консультирование студентов по самостоятельному освоению дисциплин и корректировке комплекса упражнений с учетом нарушений зрения.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют, в том числе специализацию программы специалитета. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к вариативной части программы специалитета ВолгГМУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета). Обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно выбирают для изучения дисциплины, относящиеся к вариативной части АОПОП, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, после чего, эти дисциплины становится обязательным для освоения обучающимся. После выбора обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья специализации программы, набор соответствующих выбранной специализации дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа.

Способ проведения учебной и производственной практик: стационарная.

- Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ специалитета ВолгГМУ выбирает типы практик в

зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована АПОП ВО и специализации.

Учебная и/или производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях ВолгГМУ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

АПОП ВО обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Дополнительно к АОП подготовки специалиста, вузом устанавливаются факультативные дисциплины, необязательные для изучения обучающимися. При этом объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц за весь период обучения.

Структура АПОП ВО позволяет реализовать системный подход в подготовке выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Прослеживается четкая согласованность содержания и логическая последовательность преподавания дисциплин. Особенностью учебного плана является сохранение приоритета практической подготовки при достаточно высоком уровне преподавания базовых гуманитарных и профессиональных дисциплин. Перечень и содержание дисциплин регионального компонента ориентированы на учет внутренних потребностей региона.

4.2. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В учебном плане определена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Основные требования к разработке учебных планов изложены в Положении о разработке учебного плана в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в составе АПОП ВО представлен отдельным документом.

4.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в составе АПОП ВО представлен отдельным документом.

4.4. Рабочие программы дисциплин

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), АПОП ВО Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Рабочие программы и аннотации дисциплин по специальности 37.05.01

Клиническая психология (уровень специалитета) в составе АПОП ВО представлены отдельными документами.

4.5. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), АПОП ВО Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская практика» является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в ВолгГМУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с нарушениями зрения.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся с нарушением зрения.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику. Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

4.5.1. Программы учебной практики

Программы учебной практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в составе АПОП ВО представлены отдельными документами.

4.5.2. Программы производственной практики

Программы производственной практики по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) в составе АПОП ВО представлены отдельными документами.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), формируется на основе требований к условиям реализации АПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по соответствующей специальности.

ВолгГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям университета как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50% от общего количества научно-педагогических работников организации;

Реализация АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками

организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более:

70 процентов для программы специалитета, ориентированной на научно-исследовательский или научно-педагогический вид профессиональной деятельности выпускников;

55 процентов для программы специалитета, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид профессиональной деятельности выпускников.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет более:

5 процентов для программы специалитета, ориентированной на научно-исследовательский или научно-педагогический вид профессиональной деятельности выпускников;

5 процентов для программы специалитета, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид профессиональной деятельности выпускников.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП ВО возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости тифлопедагогов.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие, рабочим программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации адаптированной программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах и рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

В университете действует библиотека ВолгГМУ – это современная автоматизированная библиотека, обеспечивающая доступ к отечественным и зарубежным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета более 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и более 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

ВолгГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, который определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в локальной сети университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ более 25 процентов обучающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, по программе специалитета.

В ВолгГМУ создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
- системы сигнализации и оповещения,
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор.

По специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) активно внедряются в учебный процесс Интернет-технологии, которые позволяют студентам с ОВЗ и с инвалидностью самостоятельно обучаться.

Методические приемы и образовательные технологии, использующиеся при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ излагаются в рабочих программах дисциплин и практик по специальности 37.05.01 Клиническая психология с учетом Приложения к настоящей АПОП.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по образовательной программе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные

учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла;
- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети. Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);
- для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;
- при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Справки о кадровом и материально-техническом обеспечении, а также реестр обеспеченности учебной и учебно-методической литературой и реестр программного обеспечения АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) представлены отдельными документами.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, ВолгГМУ участвуют теоретические и клинические кафедры гуманитарного блока, музей университета, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, деканаты, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, НОМУС, спортивный клуб), система старост групп и курсов факультета социальной работы и клинической психологии. Совокупно они обеспечивают формирование общекультурных и социально-личностных компетенций.

Студенческий совет ВолгГМУ является основным органом студенческого самоуправления университета. Помимо 12-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входят советы факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ВолгГМУ.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, ведется патронаж детских домов.

Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки – «Гордись своей профессией», «О врачебной этике». Организуются встречи студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами.

Силами студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера.

В рамках программы «Культура», реализуемой кафедрами гуманитарного блока, организуются научные студенческие конференции, посвященные Истории России, Российской государственной символике, Великой Отечественной войне.

Для учащихся, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, ВолгГМУ организовано более 30 спортивных секций, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация системы воспитания через профессию принадлежит кафедре общей и клинической психологии. В рамках этой работы организуются научно-практические конференции, мастер-классы, учебно-методические семинары индивидуальная и групповая супервизия с привлечением практикующих психологов и врачей-психотерапевтов учреждений здравоохранения и социальной защиты населения. Данная система позволяет достичь профессиональной самореализации студентов за счет увеличения возможностей их внеучебной дополнительной практической подготовки на базах под руководством наиболее опытных специалистов. Система участвует в реализации профориентационной работы и последующего трудоустройства выпускников, в том числе и выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, регулярно представляются к назначению премий, грантов и стипендий ВолгГМУ.

Участие в общественной, научной и спортивной жизни стимулируется дополнительными рейтинговыми баллами в балльно-рейтинговой системе студентов.

В университете развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам, в том числе и студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, и студенческим семьям. Студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АПОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) оценка качества освоения обучающимися данной АПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, в том числе с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

7.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с пп.58-60 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждается Ученым Советом в порядке, предусмотренном Уставом ВолгГМУ.

ВолгГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);

– информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) для аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной АПОП ВО, созданы фонд оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств АПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) включает:

1) оценочные материалы по каждой учебной дисциплине (представлены в рабочих программах дисциплин);
2) оценочные материалы по каждому типу практики (представлены в программах практик);
3) оценочные материалы по государственной итоговой аттестации (представлены в программе ГИА).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, предназначены для определения уровня сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины, по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах ВолгГМУ.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация выпускников ВолгГМУ с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по данной АПОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета). Государственная итоговая аттестация выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в соответствии с «Порядком организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России» (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена. Требования к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовке и сдаче государственного экзамена определяются Программой государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом особенностей их индивидуальных особенностей:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность подготовки к процедуре защиты и процедуру защиты – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), в составе АПОП ВО соответствует всем видам и задачам будущей профессиональной деятельности и представлена отдельным документом.

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

• дозирование учебных нагрузок;

• применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

• специальное оформление учебных кабинетов;

• организация лечебно-восстановительной работы;

• усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются *информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ).

Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством *предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях.*

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить *подготовке компьютерного специального рабочего места* (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

Организация образовательного процесса. В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий.

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что

способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

– подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

– дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

– использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

– принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Межличностное взаимодействие со студентами с нарушениями зрения в образовательном процессе. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве университета. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева – ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, – шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших помещение. При общении с группой с слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.

При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если

попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Рекомендуемое *материально-техническое и программное обеспечение (ПО)* для получения образования студентов с нарушениями зрения включает:

Тифлотехнические средства:

- тактильный (брайлевский) дисплей;
- ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix);
- телевизионное увеличивающее устройство;
- цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя;
- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);
- говорящий калькулятор;
- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);
- плеер-органайзер для незрячих (тифлофлэшплеер);
- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;
- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.

ПО:

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);
- программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

Разработчики адаптированной профессиональной образовательной программы:

Декан факультета социальной работы и клинической психологии ВолгГМУ, заведующий кафедрой общей и клинической психологии, д.с.н. — М.Е. Волчанский

Доцент кафедры общей и клинической психологии ВолгГМУ, к.психол.н., доц. — В.В. Болучевская

Заведующий методическим кабинетом факультета социальной работы и клинической психологии, старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии — П.И. Васекина

Медицинский психолог ВОДКПБ, к.психол.н. — Н.Г. Туровская

Согласовано:

ответственный по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, к.м.н., доцент — Е.Г. Вершинин

Адаптированная профессиональная образовательная программа согласована с представителями работодателей:

Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Волгоградская областная клиническая психиатрическая больница №2», главный внештатный психиатр комитета здравоохранения Волгоградской области — М.Ю. Баканов

Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Волгоградская областная детская клиническая психиатрическая больница» (Центр психического здоровья детей и подростков), главный детский специалист психиатр МЗ РФ в ЮФО — Л.Г. Раевская

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Адаптированной профессиональной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Квалификация: клинический психолог
Форма обучения: очная
Срок обучения: 5,5 лет

Программная документация, представляемая на согласование:
Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), принята Ученым Советом ВолгГМУ 12.10.2016, утверждена ректором 12.10.2016; в актуализированной редакции утверждена решением Ученого Совета университета 30.06.17 г. (протокол №10).
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) от 12.09.2016, № 1181
Рабочий учебный план
Календарный график учебного процесса
Аннотации рабочих программ учебных дисциплин
Аннотации рабочих программ учебных и производственных практик
Программа государственной итоговой аттестации
Фонд оценочных средств

№	Вопросы для согласования	Оценка
1.	Соответствие Законодательству Российской Федерации	соответствует
2.	Соответствие нормативным и ведомственным актам	соответствует
3.	Актуальность и востребованность	да
4.	Согласованность содержания образовательной программы с установленными квалификационными требованиями, профессиональными стандартами	да
5.	Использование компетентностно-ориентированного подхода в обучении	да
7.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы будущим видам профессиональной деятельности и квалификационным требованиям	да, планируемые результаты обучения (знания, умения и владения) соотнесены с компетенциями
8.	Степень приближения программы промежуточной и государственной итоговой аттестации к условиям (требованиям) профессиональной деятельности	достаточная, используются современные способы и формы оценивания результатов обучения, используются фантомы, тренажеры, симуляторов и др., что позволяет максимально объективно

		оценить профессиональную компетенцию или квалификацию, поскольку это возможно только при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним.
9.	Материально-технические условия (оснащенность аудиторий, лабораторий, классов)	современные, оснащенность достаточная для достижения поставленных целей и результатов
10.	Логическая последовательность освоения дисциплин (модулей); их взаимосвязь и дополняемость	да
11.	Сбалансированность трудоемкости по дисциплинам (модулям)	да
12.	Сбалансированность аудиторных часов и самостоятельной работы	да
13.	Сбалансированность лекционных и практических занятий часов	да
14.	Оптимальность времени, отводимого на контроль качества освоения программы	да
15.	Календарный учебный график	соответствует
16.	Актуальность, новизна и достаточность учебно-методических материалов	да
17.	Современные способы и формы оценивания (с использованием информационных технологий)	да
18.	Методические материалы	соответствуют
19.	Кадровые условия	соответствуют
20.	Наличие электронных образовательных ресурсов	соответствует

Заключение

Представленная адаптированная профессиональная образовательная программа в части структуры и содержания некоторых разделов соответствует действующему законодательству Российской Федерации и федеральным нормативным актам (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) от 12.09.2016, № 1181.

Содержание адаптированной профессиональной образовательной программы (учебный план, оценочные средства и материалы) соответствует квалификационной характеристике в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. №541н “Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения” (рег. от 25 августа 2010 г. №18247) и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Содержание адаптированной профессиональной образовательной программы (учебный план, результаты обучения) разработано в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень

специалитета) от 12.09.2016, № 1181. Учебный план разработан на основе полной преемственности с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) от 12.09.2016, № 1181, в том числе, в отношении структуры и сбалансированности по разделам и модулям.

Содержание адаптированной профессиональной образовательной программы (учебный план, оценочные и методические материалы), её структура, трудоемкость и сбалансированность, методическое сопровождение, использование современных образовательных технологий, активных форм обучения, объем и характер оценочных средств, наполнение оценочных материалов свидетельствуют о наличии профессионального, педагогического, методологического и творческого потенциала, который при наличии соответствующей материально-технической базы и кадрового состава, способен обеспечить самые высокие образовательные и профессиональные потребности слушателей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить соответствие их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Положительный опыт разработки:

Высокий методологический уровень разработки компонентов образовательной программы: учебный план, оценочные и методические материалы, использование при этом принципа преемственности с ФГОС ВО.

Доминирующее использование современных образовательных технологий, включая практикоориентированный подход, с ориентацией в процессе освоения образовательной программы на обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, компетентностно-ориентированных форм обучения и средств оценивания, активных методов и форм обучения, которые побуждают обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к активной мыслительной и практической деятельности.

Объемный, содержательный, охватывающий все модули Программы банк тестовых заданий, позволяющий в малый промежуток времени оценить большой объем знаний и умений обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Объемный и содержательный банк заданий для самостоятельной работы. Методические материалы по самостоятельной работе охватывают все изучаемые темы и модули программы, направлены на оценку знаний, умений, навыков, компетенций и видов деятельности, обеспечивают взаимосвязь и дополняемость с содержанием и наполнением лекционного материала, семинаров, практических занятий и производственной практики, предусматривают использование современных образовательных технологий, содержат компетентностно-ориентированные задания, формы работы и методы обучения: тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, рефераты и т.д.

Адаптированную профессиональную образовательную программу высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) от 12.09.2016, № 1181 *можно* рекомендовать к внедрению в образовательный процесс.

Председатель центрального методического совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, первый проректор, д.п.н., профессор — В.Б. Мандриков

Заместитель начальника отдела правового обеспечения ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России — О.В. Полищук

Приложение 1.1

Компетентностная модель выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья специальности 37.05.01 Клиническая психология

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общекультурные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции и ее индикаторы	Уровень и шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторы достижения		
		Высокий уровень (полностью соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)	**Средний уровень (соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)**	**Низкий уровень (в основном соответствует требованиям ФГОС и ОП по специальности «Клиническая психология»)**
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Знания	Знает понятийно-категориальный аппарат дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности.	Знает и хорошо ориентируется в понятийно-категориальном аппарате дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности.	Знает с несущественными пробелами и ориентируется в понятийно-категориальном аппарате дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности.	Не полностью знает понятийно-категориальный аппарат дисциплин, составляющих основы профессиональной деятельности.
Умения	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Полностью умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Умеет и способен с несущественными неточностями соотносить разнородные явления и систематизировать их.	Частично умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их.
Навыки	Имеет практический опыт анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа профессионально типичных ситуаций с использованием категориального аппарата в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знания	Знает основные категории философии.	Полностью знает основные категории философии, обладает обширным запасом философских знаний.	Знает с несущественными пробелами основные категории философии, обладает достаточным запасом философских знаний.	Не полностью знает основные категории философии, обладает обширным запасом философских знаний.
Умения	Умеет формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Полностью умеет и способен уверенно формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.	Умеет и способен с несущественными неточностями формировать, декларировать и отстаивать	Частично умеет и способен формировать, декларировать и отстаивать мировоззренческую позицию.

			мировоззренческую позицию.	
Навыки	Имеет практический опыт анализа философских фактов, опыт оценки общественных явлений.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа философских фактов, оценки общественных явлений.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа философских фактов, оценки общественных явлений.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа философских фактов, оценки общественных явлений.
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знания	Знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Полностью знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Знает с несущественными пробелами основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.	Не полностью знает основные этапы и закономерности антропогенеза и историогенеза.
Умения	Умеет формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Полностью умеет и способен уверенно формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Умеет и способен с несущественными неточностями формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.	Частично умеет и способен формировать, декларировать и отстаивать гражданскую позицию.
Навыки	Имеет практический опыт анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками анализа исторических фактов, в том числе и в психологической науке.
ОК-4	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знания	Знает основы экономической и финансовой грамотности.	Полностью знает основы экономической и финансовой грамотности.	Знает с несущественными пробелами основы экономической и финансовой грамотности.	Не полностью знает основы экономической и финансовой грамотности.
Умения	Умеет интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Полностью умеет и способен уверенно интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Частично умеет и способен интерпретировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
Навыки	Имеет практический опыт ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен уверенно использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками ведения дискуссий и диалогов по основным проблемам экономики; частично способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-5	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности			
Знания	Знает основы правовой культуры.	Полностью знает основы правовой культуры.	Знает с несущественными пробелами основы правовой культуры.	Не полностью знает основы правовой культуры.

Умения	Умеет принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен уверенно использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.	Частично умеет и способен принимать решения в сфере правовых отношений на личном уровне; частично способен использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности.
Навыки	Имеет практический опыт применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения нормативной базы в области избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
Знания	Знает основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.	Полностью знает основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.	Знает с несущественными пробелами основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.	Не полностью знает основы дисциплин, формирующих профессиональную ответственность за принятие решений в нестандартных ситуациях.
Умения	Умеет принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Полностью готов и умеет самостоятельно принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Готов и умеет с несущественными неточностями принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Не полностью готов и частично умеет принимать продуктивные решения в области избранных видов профессиональной деятельности в типичных и нестандартных ситуациях, строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.
Навыки	Имеет практический опыт принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в принятии ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками принятия ответственных решений в нестандартных ситуациях в области избранных видов профессиональной деятельности.
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			
Знания	Знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Полностью знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Знает с несущественными пробелами основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.	Не полностью знает основные принципы и закономерности профессионального и личностного развития, самореализации, использования творческого потенциала.
Умения	Умеет планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и	Полностью готов и умеет самостоятельно планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального	Готов и умеет с несущественными неточностями планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и	Не полностью готов и частично умеет планировать учебное время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и

	условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.
Навыки	Имеет практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге.	Имеет достаточный практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге; сформированные навыки саморазвития.	Имеет практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге.	Имеет фрагментарный практический опыт участия в творческой проектной учебно-профессиональной деятельности и специализированном тренинге.
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знания	Знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Полностью знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Знает с несущественными пробелами основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	Не полностью знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.
Умения	Умеет использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Полностью умеет и способен самостоятельно использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями использовать и применять правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Частично умеет и способен использовать и применть правила здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Навыки	Имеет практический опыт применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Знания	Знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Полностью знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Знает с несущественными пробелами основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.	Не полностью знает основы безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, телефоны служб спасения.
Умения	Умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия	Полностью умеет и способен самостоятельно оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать	Умеет и способен с несущественными неточностями оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать	Частично умеет и способен оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации

	реализации профессиональной деятельности.	безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
Навыки	Имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в поддержании безопасных условий жизнедеятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ОПК-1	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знания	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Полностью знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Знает с несущественными пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.	Не полностью знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, основные принципы информационной безопасности.
Умения	Умеет осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Полностью умеет и способен осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Умеет и способен с несущественными неточностями осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	Частично умеет и способен осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Навыки	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического поиска, создания научных текстов.
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
Знания	Знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.	Полностью знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.	Знает с несущественными пробелами литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.	Не полностью знает литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка, требования к деловой коммуникации, а также медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.
Умения	Умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	Полностью готов и умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	Готов и умеет с несущественными неточностями выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	Не полностью готов и частично умеет выражать свои мысли на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.

Навыки	Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках, опыт использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знания	Знает закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и индивидуальных различий.	Полностью знает закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и индивидуальных различий.	Знает с несущественными пробелами закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и индивидуальных различий.	Не полностью знает закономерности социализации личности и социального взаимодействия в группах и коллективах с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и индивидуальных различий.
Умения	Умеет руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Полностью готов и умеет руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Готов и умеет с несущественными неточностями руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Не полностью готов и частично умеет руководить коллективом, вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
Навыки	Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах или в волонтерской деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Вид задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность

ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов			
Знания	Знает основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы	Полностью знает основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы планирования и проведения научного	Знает с несущественными пробелами основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы планирования и	Не полностью знает основы научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии, этапы планирования и проведения научного

	планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.	исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.	проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.	исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.
Умения	Умеет разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	Полностью готов и умеет самостоятельно разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	Готов и умеет с несущественными неточностями разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	Не полностью готов и частично умеет разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области клинической психологии.

Вид задач профессиональной деятельности: психодиагностическая деятельность

ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
Знания	Знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала.	Полностью знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала.	Знает с несущественными пробелами принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала.	Не полностью знает принципы психодиагностики, методы сбора и анализа полученного материала.
Умения	Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	Полностью готов и умеет самостоятельно выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	Готов и умеет с несущественными неточностями выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	Не полностью готов и частично умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного взаимодействия с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг).
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
Знания	Знает методологию, технологию психодиагностического	Полностью знает методологию, технологию психодиагностического	Знает с несущественными пробелами методологию, технологию	Не полностью знает методологию, технологию психодиагностического обследования, методы

	обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов.	обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов.	психодиагностического обследования, методы психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов.	психодиагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов.
Умения	Умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Полностью готов и умеет самостоятельно планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Готов и умеет с несущественными неточностями планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Не полностью готов и частично умеет планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного планирования и проведения психодиагностического обследования пациента.
ПК-4	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
Знания	Знает технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.	Полностью знает технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.	Знает с несущественными пробелами технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.	Не полностью знает технологию и методы обработки и анализа данных психодиагностических методик.
Умения	Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента	Полностью способен и умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о	Способен и умеет с несущественными неточностями обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и	Не полностью способен и частично умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и

	(клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	предлагаемых рекомендациях.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного проведения, обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, составления развернутого психологического заключения и рекомендаций.

Вид задач профессиональной деятельности: консультативная и психотерапевтическая деятельность

ПК-5	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития			
Знания	Знает теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии, принципы разработки программ психологического вмешательства.	Полностью знает теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии, принципы разработки программ психологического вмешательства.	Знает с несущественными пробелами теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии, принципы разработки программ психологического вмешательства.	Не полностью знает теории, методы, технологии психологического консультирования и психотерапии, принципы разработки программ психологического вмешательства.
Умения	Умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Полностью способен и умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Способен и умеет с несущественными неточностями определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Не полностью способен и частично умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки программ	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной или в кооперации с	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельной или в	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной или в кооперации с коллегами разработки

	психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного самостоятельного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и оценки его эффективности.	коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного самостоятельного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и оценки его эффективности.	кооперации с коллегами разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного самостоятельного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и оценки его эффективности.	программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного самостоятельного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и оценки его эффективности.
ПК-6	способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»			
Знания	Знает методы и приемы психологического консультирования, характеристики и методы создания благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления психического и физического здоровья среды.	Полностью знает методы и приемы психологического консультирования, характеристики и методы создания благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления психического и физического здоровья среды.	Знает с несущественными пробелами методы и приемы психологического консультирования, характеристики и методы создания благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления психического и физического здоровья среды.	Не полностью знает методы и приемы психологического консультирования, характеристики и методы создания благоприятной для сохранения, поддержания, восстановления психического и физического здоровья среды.
Умения	Умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Полностью способен и умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Способен и умеет с несущественными неточностями осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	Не полностью способен и частично умеет осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».

	атмосферы и «терапевтической среды».		«терапевтической среды».	
ПК-7	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			
Знания	Знает психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Полностью знает психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Знает с несущественными пробелами психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Не полностью знает психологические факторы сохранения и улучшения психического и физического здоровья, клинико-психологические основы профилактики рисков нарушения здоровья, закономерности и методы формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
Умения	Умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Полностью готов и умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Готов и умеет с несущественными неточностями осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	Не полностью готов и частично умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельного психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельного психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельного психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельного психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Вид задач профессиональной деятельности: экспертная деятельность

ПК-8	готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя			
Знания	Знает технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов	Полностью знает технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов	Знает с несущественными пробелами технологию и специфику психологического исследования в рамках	Не полностью знает технологию и специфику психологического исследования в рамках различных видов экспертизы

	экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.	экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.	различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.	(судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), структуру и требования, предъявляемые к экспертным заключениям.
Умения	Умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	Полностью готов и умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	Готов и умеет с несущественными неточностями квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	Не полностью готов и частично умеет квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.
Навыки	Имеет практический опыт участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия совместно со специалистами медицинскими психологами в проведении психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и составлении адекватного задачам экспертизы (запросам пользователя) экспертного заключения.

Вид задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность

ПК-9	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся			
Знания	Знает педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе.	Полностью знает педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе.	Знает с несущественными пробелами педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе.	Не полностью знает педагогические и психологические основы организации образовательного процесса, методику преподавания психологии в высшей школе.
Умения	Умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с	Полностью способен и умеет формулировать цели, проводить учебные	Способен и умеет с несущественными неточностями формулировать цели,	Не полностью способен и частично умеет формулировать цели, проводить учебные

	использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.	занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.
Навыки	Имеет практический опыт проведения учебных занятий совместно со специалистами.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки проведения учебных занятий совместно со специалистами.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков проведения учебных занятий совместно со специалистами.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения учебных занятий совместно со специалистами.

Вид задач профессиональной деятельности: психолого-просветительская деятельность

ПК-10	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания			
Знания	Знает факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения.	Полностью знает факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения.	Знает с несущественными пробелами факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения.	Не полностью знает факторы и закономерности развития психики и личности, сохранения и поддержания здоровья, здорового образа жизни, адаптации и совладания, клинико-психологические основы профилактики и просвещения.
Умения	Умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Полностью готов и умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Готов и умеет с несущественными неточностями формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	Не полностью готов и частично умеет формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.
Навыки	Имеет практический опыт формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром,	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, опыт участия в

	окружающим миром, опыт участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения.	опыт участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения.	окружающим миром, опыт участия в разработке и реализации программ психологического просвещения населения.	разработке и реализации программ психологического просвещения населения.

Вид задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая деятельность

ПК-11	способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний			
Знания	Знает факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития психосоматических заболеваний.	Полностью знает факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития психосоматических заболеваний.	Знает с несущественными пробелами факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития психосоматических заболеваний.	Не полностью знает факторы риска трудовой деятельности, закономерности реагирования личности на стресс, причины развития психосоматических заболеваний.
Умения	Умеет организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Полностью способен и умеет организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Способен и умеет с несущественными неточностями организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Не полностью способен и частично умеет организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
Навыки	Имеет практический опыт участия в разработке программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний, опыт организации условий трудовой деятельности.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки разработки программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний, организации условий трудовой деятельности.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков разработки программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний, организации условий трудовой деятельности.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками разработки программ профилактики стрессовых реакций в условиях трудовой деятельности и предупреждения психосоматических заболеваний, организации условий трудовой деятельности.
ПК-12	способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций			
Знания	Знает этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии.	Полностью знает этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии.	Знает с несущественными пробелами этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии.	Не полностью знает этические нормы, регламентирующие деятельность ведомственных психологических служб, основы организационной психологии.
Умения	Умеет определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб,	Полностью способен и умеет определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб,	Способен и умеет с несущественными неточностями определять цели, задачи и методы работы ведомственных	Не полностью способен и частично умеет определять цели, задачи и методы работы ведомственных психологических служб,

	организовывать их деятельность и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	организовывать их деятельность и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	психологических служб, организовывать их деятельность и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	организовывать их деятельность и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.
Навыки	Имеет практический опыт знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, опыт координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, опыт координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навков знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, опыт координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками знакомства с организацией деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, опыт координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.

Вид задач профессиональной деятельности: проектно-инновационная деятельность

ПК-13	способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики			
Знания	Знает клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики.	Полностью знает клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики.	Знает с несущественными пробелами клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики.	Не полностью знает клинико-психологические технологии и особенности их применения в различных областях профессиональной практики.
Умения	Умеет выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Полностью способен и умеет выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Способен и умеет с несущественными неточностями выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Не полностью способен и частично умеет выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.
Навыки	Имеет практический опыт разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навков разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками разработки и реализации проектов, направленных на решение стандартных и новых задач в различных областях профессиональной практики.
ПК-14	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей			
Знания	Знает методы и технологии управления проектами в профессиональной среде.	Полностью знает методы и технологии управления проектами в профессиональной среде.	Знает с несущественными пробелами методы и технологии управления проектами в профессиональной среде.	Не полностью знает методы и технологии управления проектами в профессиональной среде.
Умения	Умеет сопровождать инновации,	Полностью готов и умеет сопровождать	Готов и умеет с несущественными	Не полностью готов и частично умеет

	направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	неточностями сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.
Навыки	Имеет практический опыт участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навков участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками участия в разработке и реализации инновационных проектов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

Профессионально-специализированные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Вид задач профессиональной деятельности: специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

ПСК-3.1	способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях			
Знания	Знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Полностью знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Знает с несущественными пробелами теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Не полностью знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
Умения	Умеет выявлять основные патопсихологические синдромы в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Полностью готов и способен самостоятельно выявлять основные патопсихологические синдромы рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Готов и умеет с несущественными неточностями выявлять основные патопсихологические синдромы в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Не полностью готов и частично умеет выявлять основные патопсихологические синдромы в рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
Навыки	Имеет практический опыт выявления основных патопсихологических синдромов рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки выявления основных патопсихологических синдромов рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков выявления основных патопсихологических синдромов рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях .	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками выявления основных патопсихологических синдромов рамках нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
ПСК-3.2	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств			
Знания	Знает теоретические основы и принципы проведения	Полностью знает теоретические основы и принципы проведения	Знает с несущественными пробелами теоретические основы и принципы	Не полностью знает теоретические основы и принципы проведения патопсихологического

	патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта, современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта, современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	проведения патопсихологического анализа нарушений психической деятельности субъекта, современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	анализа нарушений психической деятельности субъекта, современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
Умения	Умеет самостоятельно формулировать исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Полностью готов и способен самостоятельно формулировать исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Готов и умеет с несущественными неточностями самостоятельно формулировать исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Не полностью готов и частично умеет формулировать исследовательские задачи в сфере диагностики закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
Навыки	Имеет практический опыт диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
ПСК-3.3	способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии			
Знания	Знает теоретические основы классических и современных направлений психотерапии.	Полностью знает теоретические основы классических и современных направлений психотерапии.	Знает с несущественными пробелами теоретические основы классических и современных направлений психотерапии.	Не полностью знает теоретические основы классических и современных направлений психотерапии.
Умения	Умеет анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей.	Полностью готов и способен самостоятельно анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей.	Готов и умеет с несущественными неточностями анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей.	Не полностью готов и частично умеет анализировать классические и современные направления психотерапевтического вмешательства в соответствии с поставленной задачей.
Навыки	Имеет практический опыт применения методов классических и современных направлений психотерапии.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков применения методов классических и современных	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения методов классических и современных направлений психотерапии.

			направлений психотерапии.	
ПСК-3.4	способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики			
Знания	Знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Полностью знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Знает с несущественными пробелами теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Не полностью знает теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.
Умения	Умеет применять теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики.	Полностью готов и способен самостоятельно применять теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики.	Готов и умеет с несущественными неточностями применять теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики.	Не полностью готов и частично умеет применять теоретические и методологические принципы при организации судебно-психологической экспертизы с учетом ее предметной специфики.
Навыки	Имеет практический опыт владения теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки владения теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы во владении теориями и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения теорий и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.
ПСК-3.5	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации			
Знания	Знает основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства».	Полностью знает основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства».	Знает с несущественными пробелами основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства».	Не полностью знает основные практические и исследовательские задачи, необходимые в работе с психическими больными; понятия: «факторы риска», «дефект», «дезадаптация психического расстройства».
Умения	Умеет самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта.	Полностью готов и способен самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта.	Готов и умеет с несущественными неточностями самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта.	Не полностью готов и частично умеет самостоятельно проводить диагностическое обследование больных с психическими расстройствами и их семей; выявлять факторы риска развития психических расстройств, причины и структуру дезадаптации психического расстройства и разновидности сформировавшегося дефекта.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельной постановки практических и исследовательских	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной постановки	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков самостоятельной постановки	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских

	задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, оценки и выявления структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, оценки и выявления структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	практических и исследовательских задач, составлении программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, оценки и выявлении структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей, оценки и выявления структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
ПСК-3.6	способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии			
Знания	Знает понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных; основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии.	Полностью знает понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных; основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии.	Знает с несущественными пробелами понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных; основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии.	Не полностью знает понятие «психическое здоровье», факторы, влияющие на него, а также методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных; основные задачи психопрофилактики, психокоррекции, реабилитации и психотерапии.
Умения	Умеет проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.	Полностью готов и способен самостоятельно проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.	Готов и умеет с несущественными неточностями проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.	Не полностью готов и частично умеет проводить патопсихологическую диагностику состояния психического здоровья; проводить оценку адаптационных возможностей больных; осуществлять психопрофилактику, психологическую коррекцию, реабилитацию и психотерапию различных психических расстройств.
Навыки	Имеет практический опыт применения на практике методов методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения на практике методов методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении на практике методов методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения на практике методов методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

ПСК-3.7	способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами			
Знания	Знает методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Полностью знает методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Знает с несущественными пробелами методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Не полностью знает методологию проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
Умения	Умеет самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Полностью готов и способен самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Готов и умеет с несущественными неточностями самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Не полностью готов и частично умеет самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
Навыки	Имеет практический опыт самостоятельной организации и проведения судебно-психологических экспертных исследований и составления заключений эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки самостоятельной организации и проведения судебно-психологических экспертных исследований и составления заключений эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в самостоятельной организации и проведении судебно-психологических экспертных исследований и составлении заключений эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками самостоятельной организации и проведения судебно-психологических экспертных исследований и составления заключений эксперта в в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
ПСК-3.8	способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного			
Знания	Знает понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного; диагностические методы и процедуры для их оценки.	Полностью знает понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного; диагностические методы и процедуры для их оценки.	Знает с несущественными пробелами понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного; диагностические методы и процедуры для их оценки.	Не полностью знает понятия «сохранных и нарушенных звеньев» структуры психической деятельности и личности больного; диагностические методы и процедуры для их оценки.
Умения	Умеет осуществлять процедуру диагностики сохранных и и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Полностью готов и способен осуществлять процедуру диагностики сохранных и и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Готов и умеет с несущественными неточностями осуществлять процедуру диагностики сохранных и и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Не полностью готов и частично умеет осуществлять процедуру диагностики сохранных и и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.

Навыки	Имеет практический опыт применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
ПСК-3.9	способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач			
Знания	Знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Полностью знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Знает с несущественными пробелами методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Не полностью знает методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики, применяемые для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
Умения	Умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Полностью готов и способен применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Готов и умеет с несущественными неточностями применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Не полностью готов и частично умеет применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
Навыки	Имеет практических опыт проведения индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки проведения индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навков проведении индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
ПСК-3.10	способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации			
Знания	Знает основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.	Полностью знает основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.	Знает с несущественными пробелами основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.	Не полностью знает основные методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.
Умения	Умеет разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерпаии, психокоррекции и реабилитации, применять методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и	Полностью готов и способен разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерпаии, психокоррекции и реабилитации, применять методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и	Готов и умеет с несущественными неточностями разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерпаии, психокоррекции и реабилитации, применять методы личностно- и социально-ориентированной	Не полностью готов и частично умеет разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерпаии, психокоррекции и реабилитации, применять методы личностно- и социально-ориентированной психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.

	реабилитации.	реабилитации.	психотерпаии, психокоррекции и реабилитации.	
Навыки	Имеет практический опыт разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
ПСК-3.11	способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей			
Знания	Знает понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими расстройствами, а также их близкого социального окружения.	Полностью знает понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими расстройствами, а также их близкого социального окружения.	Знает с несущественными пробелами понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими расстройствами, а также их близкого социального окружения.	Не полностью знает понятие «качество жизни» и современные методы его оценки и оптимизации у больных с психическими расстройствами, а также их близкого социального окружения.
Умения	Умеет проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Полностью готов и способен проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Готов и умеет с несущественными неточностями проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Не полностью готов и частично умеет проводить оценку и оптимизацию качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.
Навыки	Имеет практический опыт проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы в применении навыков проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками проведения оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей, применяя современные методы.
ПСК-3.12	способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения			
Знания	Знает принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Полностью знает принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Знает с несущественными пробелами принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Не полностью знает принципы взаимодействия с представителями в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Умения	Умеет взаимодействовать со	Полностью готов и способен	Готов и умеет с несущественными	Не полностью готов и частично умеет

	специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	неточностями взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
Навыки	Имеет практический опыт взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Имеет достаточный практический опыт и сформированные навыки взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Имеет практический опыт и допускает несущественные пробелы во взаимодействии со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	Имеет фрагментарный практический опыт и частично владеет навыками взаимодействия со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

СПРАВОЧНИК КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Б1.Б.3	Математика	I
Б1.Б.4	Современные информационные технологии	I
Б1.Б.5	Логика	I
Б1.Б.6	Философия	I
Б1.Б.9	Иностранный язык	I, II
Б1.Б.10	Практикум по нейрофизиологии	II
Б1.Б.11	Психофизиология	II
Б1.Б.12	Современные концепции естествознания	II
Б1.Б.13	Общая психология	I, II
Б1.Б.17	Антропология	II
Б1.Б.20	Педагогическая психология	II
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	II
Б1.Б.23	Психодиагностика	III
Б1.Б.24	Методология исследования в клинической психологии	III
Б1.Б.28	Практикум по психодиагностике	III
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.33	Нарушения психического развития в детском возрасте	III
Б1.Б.36	Педагогика	IV
Б1.Б.37	Психология личности	IV
Б1.Б.41	Теории личности в клинической психологии	IV
Б1.В.ОД.3	Зоопсихология и сравнительная психология	I
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.5	Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных систем	I
Б1.В.ОД.6	Нейрофизиология	I
Б1.В.ОД.9	Социология	II
Б1.В.ОД.12	История психологии	IV
Б1.В.ДВ.3	Политология/Медицинское право	I
Б1.В.ДВ.7	Методы математической обработки в психологии/Математические методы в психологии	II
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Б1.Б.2	История и теория религии	I
Б1.Б.6	Философия	I
Б1.Б.8	Культурология	I
Б1.Б.13	Общая психология	I, II
Б1.Б.17	Антропология	II
Б1.Б.25	Нейропсихология	III
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.36	Педагогика	IV
Б1.Б.45	Гендерная психология и психология сексуальности	V
Б1.В.ОД.9	Социология	II
Б1.В.ОД.12	История психологии	IV
Б1.В.ДВ.1	История цивилизаций/Особенности российской цивилизации	I
Б1.В.ДВ.6	Дифференциальная психология/Психология индивидуальности	II

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Б1.Б.1	История	I
Б1.Б.2	История и теория религии	I
Б1.Б.8	Культурология	I
Б1.В.ДВ.1	История цивилизаций/Особенности российской цивилизации	I
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-4	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Б1.Б.22	Экономика	III
Б2.В.П.2	Производственная педагогическая практика	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-5	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Б1.Б.35	Правоведение	IV
Б1.Б.36	Педагогика	IV
Б1.В.ОД.9	Социология	II
Б1.В.ДВ.2	Образовательное право	I
Б1.В.ДВ.3	Политология/Медицинское право	I
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.47	Психологическое консультирование	V
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.54	Методы патопсихологической диагностики	IV
Б1.БС.55	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	IV
Б1.БС.56	Клиническая психология сексуальных расстройств	V
Б1.БС.57	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	V
Б1.БС.58	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	V
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию психолога	I
Б1.В.ОД.13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	IV, V
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.2	Профессиональная этика	I
Б1.В.ДВ.4	Биоэтика/Биоэтические аспекты клинической психологии	I
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-7	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология	II
Б1.Б.15	Психология здоровья	II
Б1.Б.18	Общий психологический практикум	II
Б1.Б.19	Социальная психология	II
Б1.Б.20	Педагогическая психология	II
Б1.Б.27	Практикум по нейропсихологической диагностике	III
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.31	Психосоматика	III
Б1.Б.34	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	III
Б1.Б.37	Психология личности	IV
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.41	Теории личности в клинической психологии	IV
Б1.Б.43	Методика преподавания психологии в высшей школе	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.Б.48	Психотерапия: теория и практика	V
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения	V
Б1.Б.Э	Прикладная физическая культура/Физическая подготовка	I - IV
Б1.БС.52	Виктимология	IV
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи	I
Б1.В.ОД.3	Зоопсихология и сравнительная психология	I
Б1.В.ОД.7	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	I
Б1.В.ОД.11	Экспериментальная психология	III
Б1.В.ОД.12	История психологии	IV
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.2	Профессиональная этика	I
Б1.В.ДВ.4	Биоэтика/Биоэтические аспекты клинической психологии	I
Б1.В.ДВ.5	Психология социальной работы/Психология общения	I
Б1.В.ДВ.6	Дифференциальная психология/Психология индивидуальности	II
Б1.В.ДВ.8	Организационная психология/Психология управления	II
ФТД. 1	Активная психологическая саморегуляция	II
ФТД. 2	Коррекция стрессовых расстройств и психосоматических нарушений методом биологической обратной связи	III
1.	Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья	I - IV
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Б1.Б.44	Физическая культура и спорт (0,5 з.е. в 5, 6, 7 и 8 семестрах)	I - IV
Б1.Б.Э	Прикладная физическая культура/Физическая подготовка	I - IV
1.	Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья	I - IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
	условиях чрезвычайных ситуаций	
Б1.Б.16	Безопасность жизнедеятельности	II
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.8	Основы медицинских знаний	II
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОПК-1	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Б1.Б.4	Современные информационные технологии	I
Б1.Б.7	Основы медицинской терминологии	I
Б1.Б.9	Иностранный язык	I, II
Б1.Б.26	Психофармакология	III
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ДВ.7	Методы математической обработки в психологии/Математические методы в психологии	II
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Б1.Б.7	Основы медицинской терминологии	I
Б1.Б.9	Иностранный язык	I, II
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.48	Психотерапия: теория и практика	V
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи	I
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ДВ.6	Дифференциальная психология/Психология индивидуальности	II
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Б1.Б.8	Культурология	I
Б1.Б.19	Социальная психология	II
Б1.Б.43	Методика преподавания психологии в высшей школе	IV
Б1.Б.47	Психологическое консультирование	V
Б1.Б.49	Расстройства личности	V
Б1.В.ДВ.2	Профессиональная этика	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.Б.11	Психофизиология	II
Б1.Б.13	Общая психология	I, II
Б1.Б.18	Общий психологический практикум	II
Б1.Б.24	Методология исследования в клинической психологии	III
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию психолога	I
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.7	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	I
Б1.В.ОД.10	Клиническая психофизиология	II
Б1.В.ОД.11	Экспериментальная психология	III
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	
Б1.Б.23	Психодиагностика	III
Б1.Б.28	Практикум по психодиагностике	III
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.31	Психосоматика	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.БС.56	Клиническая психология сексуальных расстройств	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
Б1.Б.18	Общий психологический практикум	II
Б1.Б.23	Психодиагностика	III
Б1.Б.24	Методология исследования в клинической психологии	III
Б1.Б.28	Практикум по психодиагностике	III
Б1.Б.29	Патопсихология	III

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.33	Нарушения психического развития в детском возрасте	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.45	Гендерная психология и психология сексуальности	V
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.54	Методы патопсихологической диагностики	IV
Б1.БС.55	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	IV
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б1.В.ДВ.2	Профессиональная этика	I
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-4	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	
Б1.Б.7	Основы медицинской терминологии	I
Б1.Б.23	Психодиагностика	III
Б1.Б.24	Методология исследования в клинической психологии	III
Б1.Б.28	Практикум по психодиагностике	III
Б1.Б.33	Нарушения психического развития в детском возрасте	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.54	Методы патопсихологической диагностики	IV
Б1.БС.55	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	IV
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.7	Статистические методы и математическое моделирование в психологии	I
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б1.В.ДВ.6	Дифференциальная психология/Психология индивидуальности	II
Б1.В.ДВ.7	Методы математической обработки в психологии/Математические методы в психологии	II
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-5	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
	учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	
Б1.Б.25	Нейропсихология	III
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.45	Гендерная психология и психология сексуальности	V
Б1.Б.47	Психологическое консультирование	V
Б1.Б.48	Психотерапия: теория и практика	V
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.56	Клиническая психология сексуальных расстройств	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
ФТД. 2	Коррекция стрессовых расстройств и психосоматических нарушений методом биологической обратной связи	III
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-6	способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.47	Психологическое консультирование	V
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи	I
Б1.В.ОД.9	Социология	II
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-7	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология	II
Б1.Б.15	Психология здоровья	II
Б1.Б.19	Социальная психология	II
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	II
Б1.Б.27	Практикум по нейропсихологической диагностике	III
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.32	Неврология	III

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.Б.34	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.47	Психологическое консультирование	V
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения	V
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.52	Виктимология	IV
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	IV, V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.3	Политология/Медицинское право	I
Б1.В.ДВ.4	Биоэтика/Биоэтические аспекты клинической психологии	I
Б1.В.ДВ.5	Психология социальной работы/Психология общения	I
ФТД. 1	Активная психологическая саморегуляция	II
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-8	готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	
Б1.Б.27	Практикум по нейропсихологической диагностике	III
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.54	Методы патопсихологической диагностики	IV
Б1.БС.55	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	IV
Б1.БС.58	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	V
Б1.В.ОД.11	Экспериментальная психология	III
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-9	способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	
Б1.Б.20	Педагогическая психология	II
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.36	Педагогика	IV
Б1.Б.43	Методика преподавания психологии в высшей школе	IV
Б1.В.ДВ.2	Образовательное право	I
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.П.2	Производственная педагогическая практика	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к	VI

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
	процедуре защиты и процедура защиты	
ПК-10	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	
Б1.Б.13	Общая психология	I, II
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология	II
Б1.Б.15	Психология здоровья	II
Б1.Б.19	Социальная психология	II
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	II
Б1.Б.31	Психосоматика	III
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.34	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	III
Б1.Б.37	Психология личности	IV
Б1.Б.41	Теории личности в клинической психологии	IV
Б1.Б.45	Гендерная психология и психология сексуальности	V
Б1.Б.49	Расстройства личности	V
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения	V
Б1.БС.52	Виктимология	IV
Б1.БС.56	Клиническая психология сексуальных расстройств	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.3	Зоопсихология и сравнительная психология	I
Б1.В.ОД.8	Основы медицинских знаний	II
Б1.В.ОД.9	Социология	II
Б1.В.ОД.12	История психологии	IV
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.1	История цивилизаций/Особенности российской цивилизации	I
Б1.В.ДВ.5	Психология социальной работы/Психология общения	I
Б1.В.ДВ.6	Дифференциальная психология/Психология индивидуальности	II
ФТД. 1	Активная психологическая саморегуляция	II
ФТД. 2	Коррекция стрессовых расстройств и психосоматических нарушений методом биологической обратной связи	III
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	I
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б2.В.П.2	Производственная педагогическая практика	V
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-11	способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	
Б1.Б.10	Практикум по нейрофизиологии	II
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	II
Б1.Б.31	Психосоматика	III
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.5	Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных систем	I
Б1.В.ОД.6	Нейрофизиология	I
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.8	Организационная психология/Психология управления	II
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и	I

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
	навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-12	способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций	
Б1.Б.19	Социальная психология	II
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию психолога	I
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б1.В.ДВ.8	Организационная психология/Психология управления	II
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-13	способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	
Б1.Б.11	Психофизиология	II
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	II
Б1.Б.24	Методология исследования в клинической психологии	III
Б1.Б.32	Неврология	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.10	Клиническая психофизиология	II
Б1.В.ОД.13	Психология экстремальных ситуаций и состояний	IV, V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПК-14	готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	
Б1.Б.11	Психофизиология	II
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология	II
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	II
Б1.Б.31	Психосоматика	III
Б1.Б.38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	IV
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.2	Введение в профессию психолога	I
Б1.В.ОД.10	Клиническая психофизиология	II
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б2.В.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков	I

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
	научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	
Б2.В.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	II, III, IV
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.1	способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.49	Расстройства личности	V
Б1.БС.54	Методы патопсихологической диагностики	IV
Б1.БС.57	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	V
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.2	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.57	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	V
Б1.В.ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	I
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.3	способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	
Б1.Б.26	Психофармакология	III
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.47	Психологическое консультирование	V
Б1.Б.48	Психотерапия: теория и практика	V
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.56	Клиническая психология сексуальных расстройств	V
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.4	способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.БС.57	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	V
Б1.БС.58	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	V
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.5	способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	
Б1.Б.29	Патопсихология	III
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности	III
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.6	способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения	V
Б1.БС.51	Криминальная психология	II, III
Б1.БС.53	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	IV
Б1.БС.54	Методы патопсихологической диагностики	IV
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.7	способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и	

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
	нормативно-правовыми документами	
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.8	способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	
Б1.Б.25	Нейропсихология	III
Б1.Б.39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	IV
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.42	Практикум по детской патопсихологии	IV
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии	V
Б1.БС.55	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	IV
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б2.Б.П.1	Производственная практика - научно-исследовательская работа	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.9	способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.10	способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	
Б1.Б.40	Практикум по психосоматике	IV
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию	V
Б1.БС.52	Виктимология	IV
Б1.БС.59	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.11	способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V

Шифр	Название дисциплины	Этап формирования компетенции
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI
ПСК-3.12	способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения	
Б1.Б.30	Психиатрия	III
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения	V
Б1.БС.57	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	V
Б1.БС.60	Супервизия	V
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза	V
Б1.В.ОД.15	Психологическая супервизия	V
Б2.БП.2	Производственная преддипломная практика	VI
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	VI
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	VI

Приложение 1.2.

Матрица соответствия компетенций и дисциплин учебного плана ВолгГМУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)																																							
Б1.Б	***Базовая часть***																																						
Б1.Б.1	История			●																																			
Б1.Б.2	История и теория религии		●	●																																			
Б1.Б.3	Математика	●																																					
Б1.Б.4	Современные информационные технологии	●									●																												
Б1.Б.5	Логика	●																																					
Б1.Б.6	Философия	●	●																																				
Б1.Б.7	Основы медицинской терминологии										●	●					●																						
Б1.Б.8	Культурология		●	●									●																										
Б1.Б.9	Иностранный язык	●									●	●																											
Б1.Б.10	Практикум по нейрофизиологии	●																						●															

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б1.Б.11	Психофизиология	●												●												●	●												
Б1.Б.12	Современные концепции естествознания	●																																					
Б1.Б.13	Общая психология	●	●											●									●																
Б1.Б.14	Психология развития и возрастная психология							●												●			●				●												
Б1.Б.15	Психология здоровья							●												●			●																
Б1.Б.16	Безопасность жизнедеятельности									●																													
Б1.Б.17	Антропология	●	●																																				
Б1.Б.18	Общий психологический практикум							●						●		●																							
Б1.Б.19	Социальная психология							●					●							●			●		●														
Б1.Б.20	Педагогическая психология	●						●														●																	
Б1.Б.21	Введение в клиническую психологию	●																		●			●	●		●	●												
Б1.Б.22	Экономика				●																																		
Б1.Б.23	Психодиагностика	●													●	●	●																						

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б1.Б.24	Методология исследования в клинической психологии	●												●		●	●									●													
Б1.Б.25	Нейропсихология		●															●																	●				
Б1.Б.26	Психофармакология										●																			●									
Б1.Б.27	Практикум по нейропсихологической диагностике							●												●	●																		
Б1.Б.28	Практикум по психодиагностике	●													●	●	●																						
Б1.Б.29	Патопсихология		●					●				●			●	●												●	●			●							
Б1.Б.30	Психиатрия									●								●	●	●								●	●	●		●	●					●	●
Б1.Б.31	Психосоматика							●							●								●	●			●												
Б1.Б.32	Неврология	●												●		●				●		●	●			●													
Б1.Б.33	Нарушения психического развития в детском возрасте	●														●	●																						
Б1.Б.34	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							●												●			●																

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б1.Б. 35	Правоведение					●																																	
Б1.Б. 36	Педагогика	●	●			●																●																	
Б1.Б. 37	Психология личности	●						●															●																
Б1.Б. 38	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии						●							●	●	●	●	●	●	●						●	●												
Б1.Б. 39	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе											●		●	●	●	●				●								●		●	●	●	●	●				
Б1.Б. 40	Практикум по психосоматике							●										●		●										●		●			●	●	●		
Б1.Б. 41	Теории личности в клинической психологии	●						●															●																
Б1.Б. 42	Практикум по детской патопсихологии											●		●	●	●	●				●								●		●	●	●	●	●				
Б1.Б. 43	Методика преподавания психологии в высшей школе							●					●									●																	
Б1.Б. 44	Физическая культура и спорт (0,5 з.е. в 5, 6, 7 и 8								●																														

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
	семестрах)																																						
Б1.Б.45	Гендерная психология и психология сексуальности		●													●		●					●																
Б1.Б.46	Проективные методы в клинической психологии							●							●	●	●												●		●		●		●				
Б1.Б.47	Психологическое консультирование						●						●					●	●	●										●									
Б1.Б.48	Психотерапия: теория и практика							●				●						●												●									
Б1.Б.49	Расстройства личности												●										●					●											
Б1.Б.50	Психологическая профилактика зависимого поведения							●												●			●										●					●	●
Б1.Б.51	Практикум по психотерапии и консультированию						●											●	●	●										●						●	●		
Б1.Б.Э	Прикладная физическая культура/Физическая подготовка							●	●																														

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
	Специализация № 3 Патопсихологическая диагностика и психотерапия																																						
Б1.БС.52	Криминальная психология						●							●		●		●		●	●					●	●						●						
Б1.БС.53	Виктимология							●												●			●														●		
Б1.БС.54	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса						●									●	●	●											●	●		●	●						
Б1.БС.55	Методы патопсихологической диагностики						●									●	●				●							●					●						
Б1.БС.56	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы						●									●	●				●														●				
Б1.БС.57	Клиническая психология сексуальных расстройств						●								●			●					●							●									

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б1.БС .58	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии						●																					●	●		●								●
Б1.БС .59	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств						●														●										●								
Б1.БС .60	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах						●													●								●		●		●			●	●	●		
Б1.БС .61	Супервизия						●	●										●	●	●			●	●	●	●	●			●						●	●	●	●
Б1.В	**Вариативная часть**																																						
Б1.В. ОД	**Обязательные дисциплины**																																						
Б1.В. ОД.1	Русский язык и культура речи							●				●							●																				
Б1.В. ОД.2	Введение в профессию психолога						●							●											●		●												
Б1.В. ОД.3	Зоопсихология и сравнительная психология	●						●															●																
Б1.В. ОД.4	Функциональная анатомия ЦНС	●								●	●	●		●			●	●		●								●	●										

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б1.В.ОД.5	Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных систем	●																						●															
Б1.В.ОД.6	Нейрофизиология	●																						●															
Б1.В.ОД.7	Статистические методы и математическое моделирование в психологии							●						●			●																						
Б1.В.ОД.8	Основы медицинских знаний									●													●																
Б1.В.ОД.9	Социология	●	●			●													●				●																
Б1.В.ОД.10	Клиническая психофизиология													●												●	●												
Б1.В.ОД.11	Экспериментальная психология							●						●							●																		
Б1.В.ОД.12	История психологии	●	●					●															●																
Б1.В.ОД.13	Психология экстремальных ситуаций и состояний						●													●						●													
Б1.В.ОД.14	Судебно-психологическая экспертиза						●									●	●				●							●			●		●	●	●				●

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б1.В. ОД.15	Психологическая супервизия						●	●							●			●	●	●			●	●	●	●	●			●						●	●	●	●
Б1.В. ДВ	**Дисциплины по выбору студентов (элективы)**																																						
Б1.В. ДВ.1	История цивилизаций/Особенности российской цивилизации		●	●																			●																
Б1.В. ДВ.2	*Профессиональная этика*/Образовательное право						●	●					●			●																							
Б1.В. ДВ.2	Профессиональная этика/*Образовательное право*					●																●																	
Б1.В. ДВ.3	Политология/Медицинское право	●				●														●																			
Б1.В. ДВ.4	Биоэтика/Биоэтические аспекты клинической психологии						●	●												●																			
Б1.В. ДВ.5	Психология социальной работы/Психология общения							●												●			●																

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б1.В.ДВ.6	Дифференциальная психология/Психология индивидуальности		●					●				●					●						●																
Б1.В.ДВ.7	Методы математической обработки в психологии/Математические методы в психологии	●									●						●																						
Б1.В.ДВ.8	Организационная психология/Психология управления							●																●	●														
Б1.В.ДВ.9	Психология отклоняющегося поведения/Девиантное поведение личности		●													●	●	●			●								●	●		●							
ФТД	**Факультативы**																																						
ФТД.1	Активная психологическая саморегуляция							●												●			●																

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
ФТД. 2	Коррекция стрессовых расстройств и психосоматических нарушений методом биологической обратной связи							●										●					●																
САД	**Специализированные адаптационные дисциплины**																																						
1.	Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья							●	●																														
БЛОК 2 ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)																																							
	Базовая часть																																						
Б2.Б. П.1	Производственная практика – научно-исследовательская работа	●									●	●		●	●	●	●									●		●	●			●			●				
Б2.Б. П.2	Производственная преддипломная													●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
	практика																																						
	Вариативная часть																																						
Б2.У	**Учебная практика**																																						
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)	●					●	●						●	●								●	●			●												
Б2.П	**Производственная практика**																																						
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	●					●	●					●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●												

№ п/п	Название дисциплины	ОК-1	ОК-2	ОК-3	О-К4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12
Б2.П.2	Производственная педагогическая практика				•																	•	•																
БЛОК 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ																																							
Б3.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•