



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

профессор

« 28 »

июня

В. Б. Мандриков

2019 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для направления подготовки: **39.03.02 «Социальная работа», профиль
Медико-социальная работа с населением, академический бакалавриат**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных
технологий дополнительного профессионального образования**

Курс: **IV**

Семестр: **VII**

Форма обучения: **очная**

Трудоемкость дисциплины: **4 ЗЕ, из них 64 часа контактной работы
обучающегося с преподавателем**

Промежуточная аттестация: **экзамен – VII семестр**

Волгоград, 2019 год



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
 РАБОТЫ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<p>ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	
<p>Знать:</p>	
<p>Этап 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -современную концепцию отечественной медико-социальной работы; -базовую модель медико-социальной работы; -организацию медико-социальной работы в Российской Федерации; -функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; -нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности
<p>Уметь:</p>	
<p>Этап 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов; - разработать индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением здоровья, а также обоснованно выбрать методы и формы медико-социальной работы с ним.
<p>Владеть навыками:</p>	
<p>Этап 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использования теории медико-социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов. - теоретического обоснования методик практической медико-социальной работы
<p>ПК-13 - способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы</p>	
<p>Знать:</p>	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
Этап 4		
Уметь:		
Этап 4	<p>самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушение здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения больного;</p> <p>навыками разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества;</p> <p>целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению</p>	
Владеть навыками:		
Этап 4	<p>использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения и повышения эффективности социального обслуживания</p>	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни Этапы	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1-60	61-75	76-90	91-95	96-100
Ознакомительный уровень (ОПК-3) - Этап 4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современную концепцию отечественной медико-социальной работы; -базовую модель медико-социальной работы; -организацию медико-социальной работы в Российской Федерации; -функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению; -нормативную правовую базу медико-социальной 	<p>Не знает современную концепцию отечественной медико-социальной работы;</p> <p>-базовую модель медико-социальной работы;</p> <p>-организацию медико-социальной работы в Российской Федерации;</p> <p>-функции специалиста социальной работы;</p> <p>-нормативную правовую базу медико-социальной</p>	<p>Фрагментарно знает современную концепцию отечественной медико-социальной работы;</p> <p>-базовую модель медико-социальной работы;</p> <p>-организацию медико-социальной работы в Российской Федерации;</p> <p>-функции специалиста социальной</p>	<p>Не полностью знает современную концепцию отечественной медико-социальной работы;</p> <p>медико-социальной работы;</p> <p>-базовую модель медико-социальной работы;</p> <p>-базовую модель медико-социальной работы;</p> <p>-организацию медико-социальной работы;</p> <p>-функции специалиста медико-социальной</p>	<p>С незначительными пробелами знает современную концепцию отечественной медико-социальной работы;</p> <p>медико-социальной работы;</p> <p>-базовую модель медико-социальной работы;</p> <p>-базовую модель медико-социальной работы;</p> <p>-организацию медико-социальной работы;</p> <p>-функции специалиста медико-социальной</p>	<p>Полностью и систематизированно знает современную концепцию отечественной медико-социальной работы;</p> <p>-базовую модель медико-социальной работы;</p> <p>-организацию медико-социальной работы в Российской Федерации;</p> <p>-функции специалиста социальной работы,</p>

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>				
	<p>работы как профессиональной деятельности</p>	<p>Российской Федерации;</p> <p>-функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;</p> <p>- нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности</p>	<p>работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;</p> <p>- нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности</p>	<p>работы в Российской Федерации;</p> <p>- функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;</p> <p>- нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности</p>	<p>Федерации;</p> <p>-функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;</p> <p>- нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности</p>	<p>участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;</p> <p>-нормативную правовую базу медико-социальной работы как профессиональной деятельности</p>
<p>Репродуктивный уровень (ОПК-3) – Этап 4</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов;</p> <p>- разработать индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением</p>	<p>Отсутствия умений использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методиче</p>	<p>Частичные умения использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов;</p> <p>- разработать</p>	<p>Неполные умения использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе</p>	<p>Допускаются несущественные неточности в умении использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых</p>	<p>Сформированные систематизированные умения использовать базовую модель медико-социальной работы в деятельности с клиентами различного профиля на основе единых методических подходов;</p> <p>- разработать</p>

	<p style="text-align: center;">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p style="text-align: center;">НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p style="text-align: center;">ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p style="text-align: center;">ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>				
	<p>здоровья, а также обоснованно выбрать методы и формы медико-социальной работы с ним.</p>	<p>ских подходов;</p> <p>- разработать индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением здоровья, а также обоснованно выбрать методы и формы медико-социальной работы с ним.</p>	<p>индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением здоровья, а также обоснованно выбрать методы и формы медико-социальной работы с ним.</p>	<p>единых методических подходов;</p> <p>- разработать индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением здоровья, а также обоснованно выбрать методы и формы медико-социальной работы с ним.</p>	<p>методических подходов;</p> <p>- разработать индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением здоровья, а также обоснованно выбрать методы и формы медико-социальной работы с ним.</p>	<p>индивидуальную программу оказания медико-социальной помощи клиенту в связи с нарушением здоровья, а также обоснованно выбрать методы и формы медико-социальной работы с ним.</p>
<p>Продуктивный уровень (ОПК-3) - Этап 4</p>	<p>Владеть навыками: использования теории медико-социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов. использования полученных знаний и навыков при осуществлении медико-социальной работы.</p>	<p>Отсутствия навыков использования теории медико-социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов.</p>	<p>Частичное владение навыками использования теории медико-социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов. использования полученных</p>	<p>Несистематическое применение навыков использования теории медико-социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной</p>	<p>Допускают пробелы в систематическом применении и навыков использования теории медико-социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования теории медико-социальной работы при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов. использования полученных знаний,</p>

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>				
		<p>использования полученных знаний, умений и навыков при осуществлении медико-социальной работы.</p>	<p>знаний, умений и навыков при осуществлении медико-социальной работы.</p>	<p>помощи различным группам клиентов.</p> <p>использования полученных знаний, умений и навыков при осуществлении медико-социальной работы.</p>	<p>клиентов.</p> <p>использования полученных знаний, умений и навыков при осуществлении медико-социальной работы.</p>	<p>умений и навыков при осуществлении медико-социальной работы.</p>
<p>Ознакомительный уровень (ПК-13)- Этап 4</p>	<p>Знать: -отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. - типовые медико-социальные проблемы различных нозологий; - методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий</p>	<p>Не знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. - типовые медико-социальные проблемы различных нозологий; - методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий</p>	<p>Фрагментарно знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. - типовые медико-социальные проблемы различных нозологий; - методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий</p>	<p>Не полностью знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. - типовые медико-социальные проблемы различных нозологий; - методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий</p>	<p>С незначительными пробелами знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. - типовые медико-социальные проблемы различных нозологий; - методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий</p>	<p>Полностью и систематизированно знает отечественный и зарубежный опыт социальной работы по восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. - типовые медико-социальные проблемы различных нозологий; - методы измерения качества жизни пациентов различных нозологий</p>

	<p align="center">ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p align="center">НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			<p align="center">ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p align="center">ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>		
				<p align="center">пациенто в различны х нозолог ий</p>		
<p>Репродуктивный уровень (ПК-13)- Этап 4</p>	<p>Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушение здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения -навыками разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению</p>	<p>Отсутствия умений самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушение здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения - навыками разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной</p>	<p>Частичные умения самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушение здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения -навыками разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной</p>	<p>Неполные умения самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушение здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения ; - навыкам и разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества</p>	<p>Допускаются несущественные неточности в умении самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушение здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения -навыками разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению</p>	<p>Сформированные систематизированные умения самостоятельно анализировать и оценивать медицинские и социальные проблемы лиц, имеющих нарушение здоровья, а также членов их семей и ближайшего окружения -навыками разработки и реализации медико-социальных технологий, учитывающих особенности современного развития общества; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению</p>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
 ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
 АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
 ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
 РАБОТЫ»

		современные технологии и психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению	социальной работы, медико-социальной помощи населению	; целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению	льной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению	
Продуктивный уровень (ПК-13)- Этап 4	Владеть навыками: использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения и повышения эффективности социального обслуживания	Отсутствия навыков использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения и повышения	Частичное владение навыками использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения и повышения эффективности социального обслуживания	Несистематическое применение навыков использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления	Допускаются пробелы в систематическом применении и навыков использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления	Успешное и систематическое применение навыков использования теории и практики медико-социальной работы при решении проблем клиентов социальных служб с целью сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения и повышения эффективности и социального обслуживания

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ	
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ			ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»	
		ия эффектив ности социальн ого обслужи вания	ия	ия здоровья населени я и повышен ия эффекти вности социальн ого обслужи вания	повышения эффективно сти социальног о обслуживан ия

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Перечень вопросов контрольных заданий для промежуточной аттестации, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Вопросы для промежуточной аттестации	Проверяемые компетенции
1	Обоснование профессиональной медико-социальной работы как объективная потребность решения взаимосвязанных проблем медицинского и социального характера на качественно новом уровне.	(ОПК-3)-Э4.3.
2	Сущность стратегии ВОЗ по достижению «здоровья для всех». Основные направления социально-гигиенических исследований отечественных ученых.	(ОПК-3)-Э4.3.
3	Базовая модель медико-социальной работы. Концептуальные основы теории медико-социальной работы. Группы задач медико-социальной работы. Группы риска потребителей медико-социальных услуг.	(ОПК-3)-Э4.3.
4	Подходы в деятельности специалиста медико-социальной работы. Характеристики медико-социальных услуг.	(ОПК-3)-Э4.3.
5	Функции специалиста по социальной работе в сфере оказания медико-социальной помощи.	(ОПК-3)-Э4.3.
6	Задачи и принципы медико-социальной работы в наркологии. Законодательная база медико-социальной работы в наркологии.	(ОПК-3)-Э4.3.
7	Модель реабилитации в наркологии. Функции специалистов в наркологии.	(ОПК-3)-Э4.3.
8	Понятие и уровни реабилитационного потенциала (Дудко Т.Н.).	(ОПК-3)-Э4.3.
9	Этапы реабилитации наркозависимых (Дудко Т.Н.).	(ОПК-3)-Э4.3.
10	Наркология: программа 12 шагов. Феномен созависимости.	(ОПК-3)-Э4.3.
11	Психосоциальная реабилитация: основные подходы к содержанию, принципам и этапам. Критерии оценки эффективности психосоциальной реабилитации психиатрических пациентов.	(ОПК-3)-Э4.3.
12	Социальная психиатрия. Законодательная база оказания психиатрической помощи.	(ОПК-3)-Э4.3.

	 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>	
13			
14	Задачи специалиста социальной работы в психиатрии. Технология организации групп самопомощи в психиатрии.	(ОПК-3)-Э4.3.	
15	Особенности работы с пациентами психиатрического профиля стационарных учреждений социального обслуживания. Методы физического стеснения.	(ОПК-3)-Э4.3.	
16	Технология психообразования. Технология тренинга социальных навыков (на примере помощи пациентам с диагнозом шизофрения).	(ОПК-3)-Э4.3.	
17	Технология Тренинга развития навыков решения проблем (6 – шаговый тренинг).	(ОПК-3)-Э4.3.	
18	Технология «поддерживаемого трудоустройства» психиатрических больных.	(ОПК-3)-Э4.3.	
19	Качество жизни психиатрических больных	(ОПК-3)-Э4.3.	
20	Позднее родительство как объект медико-социальной работы.	(ОПК-3)-Э4.3.	
21	Методы медико-социальной работы по планированию семьи и репродукции. Теоретические подходы к изучению отцовства.	(ОПК-3)-Э4.3.	
22	Цель и задачи медико-социальной работы в планировании семьи. Содержание медико-социальной работы по планированию семьи и репродукции с различными категориями населения.	(ОПК-3)-Э4.3.	
23	Медико-социальная работа в планировании семьи Определение понятия «планирование семьи». Уровни планирования семьи. Основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции.	(ОПК-3)-Э4.3.	
24	Медико-социальная работа с женщинами по профилактике аборта. Медико-социальные аспекты ЭКО (экстракорпорального	(ОПК-3)-Э4.3.	

	 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>	
	оплодотворения).		
25	Молодые семьи как объект медико-социальной работы. Несовершеннолетнее родительство как объект медико-социальной работы.	(ОПК-3)-Э4.3.	
26	Нетрадиционные роды, задачи специалиста социальной работы в данной сфере. Медико-социальная работа по подготовке женщины к родам.	(ОПК-3)-Э4.3.	
27	Медико-социальная работа по профилактике инфекций, передающихся половым путем	(ОПК-3)-Э4.3.	
28	Позднее родительство как объект медико-социальной работы.	(ОПК-3)-Э4.3.	
29	Понятие качество жизни, связанное со здоровьем. Составляющие концепции качества жизни. Прогностическое значение параметров качества жизни Качество жизни как критерий ремиссии и выздоровления.	(ОПК-3)-Э4.3.	
30	Методы изучения качества жизни. Классификации опросников качества жизни.	(ОПК-3)-Э4.3.	
31	Языковая и культурная адаптация опросника. Статистический анализ в исследовании качества жизни.	(ПК-13)-Э4.3.	
32	Валидизация опросника КЖ. Психометрические свойства опросника оценки КЖ.	(ПК-13)-Э4.3.	
33	Качество жизни пожилых, проживающих на селе.	(ПК-13)-Э4.3.	
34	Статистически значимые отличия показателей качества жизни. Клинически значимые различия при изучении качества жизни больных.	(ПК-13)-Э4.3.	
35	Научные подходы к изучению самосохранительного поведения. Базовые аспекты самосохранительного поведения. Критерии сформированности самосохранительного поведения.	(ПК-13)-Э4.3.	
36	Самосохранительное поведение в теории медико-социальной работы Основные понятие – самосохранительное поведение, санологическое поведение, самосохранительная установка.	(ОПК-3)-Э4.3.	
37	Социальный портрет пациента с выученной беспомощностью. Взаимосвязь самосохранительного поведения с типами отношения к болезни	(ПК-13)-Э4.3.	
38	Изучение самосохранительного поведения в психологии. Изучение самосохранительного поведения в социологии.	(ПК-13)-Э4.3.	
39	Особенности самосохранительного поведения молодежи. Особенности самосохранительного поведения пожилых. Гендерные особенности в практике здоровьесберегающего поведения.	(ПК-13)-Э4.3.	
40	Методики изучения самосохранительного поведения.	(ПК-13)-Э4.3.	

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
	Диспозиционная теория Олпорта.	
41	Качество жизни пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Понятие и принципы кардиологической реабилитации	(ПК-13)-Э4.3.
42	Технология лечебной двигательной активности пациентов (Сердечно-сосудистые заболевания).	(ПК-13)-Э4.3.
43	Фазы кардиологической реабилитации. Виды нарушений функций организма при сердечно-сосудистых заболеваниях (инсульт). Антиатеросклеротическая диета.	(ПК-13)-Э4.3.
44	Роботизированная ЛФК и балансотерапия в неврологии (Сердечно-сосудистые заболевания).	(ПК-13)-Э4.3.
45	VR-технологии в неврологии (Сердечно-сосудистые заболевания).	(ПК-13)-Э4.3.
46	Обучение пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями самосохранительному поведению.	(ПК-13)-Э4.3.
47	Клинико-функциональная оценка пациентов и реабилитационный прогноз в неврологии.	(ПК-13)-Э4.3.
48	Оценка качества жизни неврологических больных.	(ПК-13)-Э4.3.
49	Оценка социально-бытовой активности неврологического больного.	(ПК-13)-Э4.3.
50	Виды речевых нарушений неврологических больных.	(ПК-13)-Э4.3.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
51	Высшие корковые функции и оценка состояния психики в неврологии.	(ПК-13)-Э4.3.
52	Основные принципы медико-социальной реабилитации в неврологии.	(ПК-13)-Э4.3.
53	Оценка реабилитационного потенциала неврологических больных.	(ПК-13)-Э4.3.
54	Самосохранительное поведение неврологических пациентов. Диспозиционная теория личности В.А. Ядова.	(ПК-13)-Э4.3.
55	Нормативно-правовые основы медико-социальной помощи пожилым людям. Концепция «активное долголетие», программа системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения.	(ПК-13)-Э4.3.
56	Медико-социальная работа по превенции деменции у пожилых и престарелых.	(ПК-13)-Э4.3.
57	Использование настольных ингр в медико-социальной работе с пожилыми.	(ПК-13)-Э4.3.
58	Понятие старости и классификация лиц пожилого возраста, гендерные особенности лиц пожилого возраста.	(ПК-13)-Э4.3.
59	Профилактика падений и переломов у пожилых. Остеопороз.	(ПК-13)-Э4.3.
60	Использование китайской гимнастики Тай-чи в медико-социальной работе с пожилыми.	(ПК-13)-Э4.3.
61	Медико-социальная работа по превенции синдрома мальнутриции пожилых.	(ПК-13)-Э4.3.
62	Превенция старческой астении.	(ПК-13)-Э4.3.
63	Качество жизни онкологических больных.	(ПК-13)-Э4.3.
64	Особенности терминальной стадии в онкологии	(ПК-13)-Э4.3.
65	Медико-социальная работа в онкологии. Классификация боли в онкологии.	(ПК-13)-Э4.3.
66	Взаимодействие агентов медико-социальной помощи в онкологии.	(ПК-13)-Э4.3.

	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ	ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
		(ПК-13)-Э4.3.
68	Исследование качества жизни в пульмонологии.	(ПК-13)-Э4.3.
69	Медико-социальная помощь больным туберкулезом.	(ПК-13)-Э4.3.
70	Инструменты оценки качества жизни в пульмонологии. Влияние заболевания и лечения на физическое, психологическое и социальное функционирование больного.	(ПК-13)-Э4.3.

3.2. Перечень тестовых заданий, проверяющие знания в рамках компетенции

№	Типовые тестовые задания	Проверяемые компетенции
1		(ОПК-3)-Э4.3.
2		(ОПК-3)-Э4.3.
3		(ОПК-3)-Э4.3.

3.3. Перечень типовых контрольных заданий, проверяющих умения и навыки в рамках компетенции

№	Типовые задания	Проверяемые компетенции
1	Задание: составьте ментальную карту по базовой модели медико-социальной работы по Мартыненко и Вязьмин-Санников. Интегрируйте два подхода применительно к одной из целевых групп клиентов	(ОПК-3)-Э4.У.
2	27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой. 1. Определите основную проблему. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае 3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке? 4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? 5. Спроектируйте план медико-социальных мероприятий	(ОПК-3)-Э4.У.
3	Вам предстоит проинформировать женщин службы планирования семьи о наличии кабинета медико-социальной помощи. Разработайте структуру профессионального информационного буклета, направленного на информирование группы клиентов.	(ОПК-3)-Э4.У.
4	Задача: разработайте структурную схему психосоциальной реабилитации	(ОПК-3)-Э4.У.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
	<p>трудом может самостоятельно себя обслуживать. Задание: 1. Имеет ли она право на надомное социальное обслуживание? 2. Нормативно-правовая база для решения проблем. 3. Какие документы необходимы для принятия пенсионерки О на надомное социальное обслуживание? 4. Какие формы медико-социальной поддержки может предложить территориальный орган (отдел) социальной защиты населения пенсионерке О? 5. Какие возможные медико-социальные услуги можно предложить пенсионерке О?</p>	
12	<p>Больной: мужчина, 59 лет, перенес инсульт. Имеет выраженные речевые нарушения (афазия). Плохо выговаривает слова, останавливается на середине фразы. Задание: 1. Разработайте план рекомендаций для семьи больного для эффективной коммуникации с больным. 2. Какие упражнения есть для преодоления афазии? 3. Приведите пример (зарисуйте) символов карты общения с пациентом с афазией.</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
13	<p>Больной: женщина, 67 лет, перенесла инсульт. Предложите план терентетерапии для больной</p>	(ПК-13)-Э4.Н
14	<p>Больной: женщина, 63 лет, перенесла инсульт. Предложите план эрготерапии для больной</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
15	<p>Больной: мужчина, 70 лет, перенес инсульт. Предложите план фитотерапии. гарденотерапии для больного. Приведите примеры ограничений данных видов терапии для больного.</p>	(ПК-13)-Э4.Н
16	<p>Вы специалист по социальной работе, Вам предстоит провести занятия по формированию самосохранительного поведения с клиентами с хронической сердечной недостаточностью Спроектируйте план занятий. Раскройте содержание одного из занятий.</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
17	<p>Задача: продемонстрируйте умение основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи</p>	(ПК-13)-Э4.Н.

	<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
	<p>Условие: у гражданки Е. родился ребенок с патологией. Гражданка Н отказалась от ребенка в роддоме. Вопрос: Какие службы должны быть задействованы в решении судьбы ребенка?</p>	
18	<p>Задача: продемонстрируйте умение основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики медико-социальной работы. Условие: Женщина обращается в комплексный центр социального обслуживания населения с требованием обеспечить отцу больному раком горла социальную помощь. Пожилой человек проживает один без соответствующего обслуживания. Вопрос: Какую медико-социальную помощь может оказать учреждение в данной ситуации?</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
19	<p>Разработайте план изучения качества жизни пациентов с социально значимым заболеванием (неврология, и др.). Выберите соответствующий опросник по изучению качества жизни. Ответ обоснуйте</p>	(ПК-13)-Э4.Н.
20	<p>Разработайте план занятий по формированию самосохранительного поведения пациентов с социально значимым заболеванием (сахарный диабет). В основе плана должна лежать одна из теорий медико-социальной работы (диспозиционная теория Олпорта, Социология пациента и др.)</p>	(ПК-13)-Э4.Н.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по дисциплине в объеме 144 часа проводится в течение одного семестра.

Формы текущей аттестации: тестирование, решение ситуационных задач, контрольная работа, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в методических рекомендациях по изучению дисциплины.

Текущая аттестация студентов осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса, тестового контроля, проверки качества выполненной практической работы.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»,
ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ,
АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Рейтинг по дисциплине итоговый (R_d) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_d = (R_{dcp} + R_{na}) / 2$$

где R_d - рейтинг по дисциплине

R_{na} – рейтинг промежуточной аттестации (экзамен)

R_{dcp} – средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за 1 семестр изучения.

Средний рейтинг дисциплины за 1 семестр изучения рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{dc} = R_d$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА СРЕДНЕГО БАЛЛА ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ:

- Рейтинговый балл по дисциплине ($R_{тек}$) оценивается суммарно с учетом текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу, с учетом оценки за самостоятельную работу.
- Знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем в каждом семестре, по классической 5-балльной системе.
- Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение отдельных тем. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 3 до 5 баллов, работа, оцененная ниже 3 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (таблица № 1).
- В конце каждого семестра производится централизованный подсчет среднего балла успеваемости студента, в семестре с переводом его в 100-балльную систему (таблица №2).

Таблица 1. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 -2
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых тематических ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	3
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1- 2 грубые тематические ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы	4

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>	<p>ФОНД ОПЕЧАТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>	
	<p>самостоятельной работы.</p> <p>Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых тематических ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.</p>	

Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

2. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ ЗА ТЕСТИРОВАНИЕ В СЕМЕСТРЕ

За верно выполненное задание тестируемый получает 1 (один) балл, за неверно выполненное – 0 (ноль) баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (таблица № 3).

Таблица 3. Перевод результата итогового тестирования на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе

Количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	Рейтинговый балл по 100-балльной системе

 <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 39.03.02 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», ПРОФИЛЬ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С НАСЕЛЕНИЕМ, АКАДЕМИЧЕСКИЙ БАКАЛАВРИАТ</p>			<p>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ</p> <p>ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»</p>
	0 - 9	91-100	91-100
	10 - 19	81-90	81-90
	20 - 29	71-80	71-80
	30 - 39	61-70	61-70
	≥ 40	0-60	0

3. МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН) (Rna):

- Экзамен (*Rna*) у студентов, обучающихся на кафедре социальной работы с курсом П и ОТ ДПО проходит в виде собеседования и оценки сформированности практической составляющей формируемых компетенций, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы и решение ситуационных задач. Минимальное количество баллов, которое можно получить при собеседовании - 61, максимальное – 100 баллов (таблица № 4.)

Итоговая оценка по дисциплине

оценка по 100-балльной системе	оценка по системе «зачтено - не зачтено»	оценка по «5-балльной» системе		оценка по ECTS
96-100	Зачтено	5	превосходно	A
91-95	Зачтено	5	отлично	B
81-90	Зачтено	4	хорошо	C
76-80	Зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	Зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	F