Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
_____В.В.Шкарин
«17» сентября 2020г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Специальность
31.05.01 - Лечебное дело

Уровень высшего образования - Специалитет

Квалификация – «Врач-лечебник»

Нормативный срок освоения программы – 6 лет

Форма обучения – очная

Волгоград 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Определение и общие положения ОП ВО

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Минздравсоцразвития России по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный ВолгГМУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, программы дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практик, программу научно-исследовательской работы студентов и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативно-правовая база ОП ВО

Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ с последующими редакциями);
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» №1367 от 19 декабря 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным прогрпммам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (зарегистрирован в Минюсте России 22 июля 2015 г., регистрационный №38132);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95 (Регистрационный №41276 от 01.03.2016г.);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативно-методические документы Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

1.3. Цель (миссия) ОП ВО

В области воспитания и личностного роста общими целями ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) является формирование гражданственности, патриотизма, целеустремленности, ответственности, коммуникативности, толерантности и других качеств, соответствующих общекультурным компетенциям.

В области обучения общими целями ОП ВО является получение высшего профильного профессионального образования и формирование, предусмотренных ФГОС ВО профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской.

Специалист по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) должен соответствовать перспективным требованиям государства и общества; быть готовым к результативной работе по выбранной специальности, а также быть ориентированным в смежных областях деятельности; обладать способностью эффективно работать в современных социально-экономических условиях, быть востребованным на рынке труда.

1.4. Срок освоения ОП ВО и трудоёмкость подготовки по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет - 6 лет.

Объем программы специалитета составляет 360 зачётных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам). При обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Трудоёмкость освоения ОП ВО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебные и производственные практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма на лечебный факультет ВолгГМУ формируются ежегодно на основе документа «Порядок приёма в высшие учебные заведения (приказ Минобрнауки России от 21.10.2009г. № 442)».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

По окончании обучения по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) присваивается квалификация Врач общей практики.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), готов решать следующие профессиональные задачи:

- медицинская деятельность:
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
  - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
  - диагностика неотложных состояний;
  - диагностика беременности;
  - проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
  - оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения и укреплению здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:
  - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
  - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
  - ведение медицинской документации в медицинских организациях;
  - организация проведения медицинской экспертизы;
  - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
  - соблюдение основных требований информационной безопасности;
- научно-исследовательская деятельность:
  - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
  - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. ПРОЕКТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

3.1. Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника ВолгГМУ по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) формируется с учетом потребностей заинтересованных работодателей. Объем и структура потребностей работодателя оцениваются на основании анализа заполненных руководителями лечебно-профилактических учреждений «Анкет для работодателей». Прогноз востребованности выпускников на рынке труда и перспективы их трудоустройства по выбранной специальности (с учетом будущей специализации) осуществляется на основании анализа «Анкет молодого специалиста».

3.2. Компетенции выпускника ВолгГМУ, формируемые в результате освоения ОП ВО

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

- Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):
  - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
  - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
  - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
  - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
  - готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
  - готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
  - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).
- Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
  - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
  - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
  - способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
  - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
  - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
  - готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
  - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
  - готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
  - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
  - готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
  - готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

- Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

3.3. Перечень общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых кафедрами ВолгГМУ в рамках соответствующих дисциплин Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	ОК	ОПК	ПК	Кафедры
1	2	3	4	5	6
	Блок 1 Дисциплины (модули)				
	Базовая часть				
1.	Философия	1,2			Философии, биоэтики и права
2.	Биоэтика	4,8			Философии, биоэтики и права
3.	История	1,3,5,8			Истории и культурологии
4.	История медицины	1,3,5,8			Истории и культурологии
5.	Правоведение		3		Философии, биоэтики и права
6.	Экономика		3		Экономики и менеджмента
7.	Иностранный язык		1,2		Иностранных языков с

					курсом латинского языка
8.	Латинский язык	1	1,6		Иностранных языков с курсом латинского языка
9.	Психология и педагогика	1,5,8			Кафедра общей и клинической психологии
10.	Физика, математика		7		Физики
11.	Медицинская информатика	1	1		Математики и информатики
12.	Химия	1	7		Химии
13.	Биохимия		7,9		Теоретической биохимии с курсом клинической биохимии
14.	Биология	1	1	1	Биологии
15.	Анатомия		7,9		Анатомии человека
16.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия		7,9	6	Оперативной хирургии и топографической анатомии
17.	Гистология, эмбриология, цитология		9		Гистологии, эмбриологии, цитологии
18.	Нормальная физиология		7,9		Нормальной физиологии
19.	Микробиология, вирусология	1		1,3,16, 20	Микробиологии, вирусологии, иммунологии с курсом клинической микробиологии
20.	Иммунология		4	1,5	Иммунологии и аллергологии
21.	Фармакология		1,6,8	10,20	Фармакологии
22.	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия		7,9		Патологической анатомии
23.	Патофизиология, клиническая патофизиология		9		Патологической физиологии
24.	Гигиена		4	1,3,15, 16	Общей гигиены и экологии
25.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	1	3,4,5,6	4,7,16, 17,18,2 0	Общественного здоровья и здравоохранения с курсом общественного здоровья и здравоохранения ФУВ
26.	Эпидемиология		6	1,3,4	Инфекционных болезней с эпидемиологией и тропической медициной

27.	Медицинская реабилитация	1	6	1,2,8,14	Физической реабилитации и спортивной медицины с курсом восстановительной медицины, физиотерапии, лечебной физкультуры и спортивной медицины ФУВ
28.	Клиническая фармакология		5,6,8	5,6,8,9,20,21,22	Клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ
29.	Дерматовенерология		4,6,8	5,8	Дерматовенерологии
30.	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия		4,6,8	1,2,5,6,8,9,10,11	Неврологии, нейрохирургии с курсом медицинской генетики
31.	Психиатрия, медицинская психология	1	4,5,6,8	2,5,6,9,10,11,16	Психиатрии, наркологии и психотерапии с курсом психиатрии и наркологии ФУВ
32.	Оториноларингология	1	4,6,8	1,2,5,6,9,10,11	Оториноларингологии
33.	Офтальмология	1	5,6,8	6,10	Офтальмологии
34.	Судебная медицина		3,4,5,6,9	5,6,7	Судебной медицины
35.	Безопасность жизнедеятельности	4,7	4,8,10,11	3,5,6,11,13,19	Медицины катастроф
36.	Акушерство и гинекология		4,6,8,11	1,2,5,6,8,9,10,11,12	Акушерства и гинекологии
37.	Педиатрия		4,6,8,9	1,2,5,6,8,10,15,16	Детских болезней
38.	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика		4	5,6,11	Пропедевтики внутренних болезней
39.	Факультетская терапия, профессиональные болезни	1	1,4,6,8	1,2,5,6,8,9,10,11,	Факультетской терапии, Профессиональных болезней с курсом общей

				20	врачебной практики (семейная медицина) ФУВ
40.	Госпитальная терапия, эндокринология		4,6,8	1,2,5,6, 7,8,9,1 0,11	Госпитальной терапии, ВПТ с курсом клинической ревматологии ФУВ, Факультетской терапии
41.	Инфекционные болезни		4,6,8	1,3,5,6, 8, 10	Инфекционных болезней с эпидемиологией и тропической медициной
42.	Фтизиатрия	1	4,6,8	1,5,6	Фтизиопульмонологии
43.	Поликлиническая терапия		6	1,2,5,6, 7,8,9,1 0,14	Амбулаторной и скорой медицинской помощи
44.	Общая хирургия, лучевая диагностика		4,8	5,6,11	Общей хирургии с урологией
45.	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия		4,5,6,8,9, 11	5,6,8,1 0,11	Клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ
46.	Факультетская хирургия, урология	1	1,4,6,8	1,2,5,6, 8,10,11 ,20	Факультетской хирургии с курсом эндоскопической хирургии ФУВ и с курсом сердечно-сосудистой хирургии ФУВ, Общей хирургии с урологией
47.	Госпитальная хирургия, детская хирургия		4,6,8,11	5,6,8,1 0,11	Госпитальной хирургии, Детской хирургии
48.	Стоматология	1	8	1,2,5,6, 8,10,11	Хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии
49.	Онкология, лучевая терапия		4,5,8	5,8	Онкологии с курсом онкологии ФУВ
50.	Травматология, ортопедия		8,11	5,6,10, 13	Травматологии, ортопедии и ВПХ с курсом травматологии и ортопедии ФУВ

51.	Физическая культура и спорт (1 з.е. в 5 семестре, 1 з.е. в 8 семестре)	6		1,15	Физической культуры и здоровья
	Вариативная часть *(без учета ФТД, САД и электива «Прикладная физическая культура» / «Физическая подготовка»)*				
	Обязательные дисциплины				
1.	Культурология	1,3,5,8		16	Истории и культурологии
2.	Химия в медицине	1	7	5	Химии
3.	Клиническая эмбриология		9	5	Гистологии, эмбриологии, цитологии
4.	Клиническая биохимия		5,9	5	Теоретической биохимии с курсом клинической биохимии
5.	Клиническая физиология		7,9	1	Нормальной физиологии
6.	Мануальные навыки с основами клинической анатомии		7,10	6,11	Оперативной хирургии и топографической анатомии
7.	Первая медицинская помощь	4,7	4,8,10	3,5,6,7, 11,13,1 9	Медицины катастроф
8.	Лучевые методы визуализации клинических данных			5,6	Лучевой диагностики и лучевой терапии
9.	Медицина, основанная на доказательствах		1,5,8	8,18	Клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ
10.	Стандарты диагностики и лечения	1,8	1,4,6,8	1,5,6,8, 9,10,11 ,14,17, 20	Клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ
	Дисциплины по выбору студентов (элективы) (без учета электива «Прикладная физическая				

	культура» / «Физическая подготовка»)				
1.	История мировой цивилизации / История науки	1,3,5,8		16	Истории и культурологии
		1,3,5,8		21	
2.	Пути формирования здорового образа жизни / Взаимодействие лекарственных средств и проблемы применения БАД	6		15,16	Физической культуры и здоровья,
			1,8	20	Фармакологии
3.	Клиническая иммунология / Аллергология		8	1,5	Иммунологии и аллергологии
			8	1,5	
4.	Инновационные методы диагностики и лечения в ревматологии, гастроэнтерологии, нефрологии и гематологии / в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии / в акушерстве		4,8,9,11	1,2,4,5, 6,8,9,1 0,11,22	Госпитальной терапии, ВПТ с курсом клинической ревматологии ФУВ
			4,8,9,11	1,5,6,8, 9,10,11	Госпитальной хирургии; Факультетской хирургии с курсом эндоскопии и эндоскопической хирургии ФУВ, с курсом сердечно-сосудистой хирургии ФУВ; Урологии, нефрологии и трансплантологии ФУВ
			6,8,11	1,5,6,8, 9,12	Акушерства и гинекологии; Акушерства и гинекологии ФУВ
5.	Инновационные методы диагностики и лечения в кардиологии, пульмонологии и эндокринологии / в абдоминальной хирургии / в гинекологии		6,8,11	1,2,4,5, 6,8,9,1 1,22	Факультетской терапии,
			4,8,9,11	1,5,6,8, 9,10,11	Госпитальной хирургии; Факультетской хирургии с курсом эндоскопии и эндоскопической хирургии ФУВ, с курсом сердечно-сосудистой хирургии ФУВ; Урологии, нефрологии и трансплантологии ФУВ

			6,8,11	1,5,6,8,9	Акушерства и гинекологии; Акушерства и гинекологии ФУВ
6.	Прикладная физическая культура / Физическая подготовка	6 6		1 1	Физической культуры и здоровья
	Факультативы				
1.	Медицинские основы эмбриогенеза		9		Гистологии, эмбриологии, цитологии
2.	Вопросы геронтологии в амбулаторной практике			6,16	Амбулаторной и скорой медицинской помощи
3.	Современные подходы в реабилитации спортсменов. Гендерные и возрастные аспекты		9	2,14	Физической реабилитации и спортивной медицины с курсом восстановительной медицины, физиотерапии, лечебной физкультуры и спортивной медицины ФУВ
	Специализированные адаптационные дисциплины				
1.	Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья	6			Физической культуры и здоровья
	Блок 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)				
	Учебная практика				
1.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		4,6,10,11	1,16,18, 21	Пропедевтики внутренних болезней
2.	Учебная клиническая практика (уход за больными		4,6,10,11	1,15	Пропедевтики внутренних болезней

	терапевтического и хирургического профиля)				
	Производственная практика				
1.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)		4,6,10,11	3,10,11	Пропедевтики внутренних болезней
2.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры)		4,6,8,11	10,11,15, 17	Пропедевтики внутренних болезней
3.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник фельдшера скорой медицинской помощи)		8	3,5,11, 13,19	Амбулаторной и скорой медицинской помощи
4.	Производственная клиническая практика (помощник врача)		4,5,6,8,11	1,4,5,6, 8, 10,11,12. 17	Факультетская терапия; Акушерства и гинекологии; Факультетской хирургии с курсом эндоскопии и эндоскопической хирургии ФУВ, с курсом сердечно-сосудистой хирургии ФУВ
5.	Производственная клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)		6,9	1,2,5,6, 7,8,9,10, 11,14,16,18	Амбулаторной и скорой медицинской помощи
6.	Производственная практика (научно-	1,5	1,2,3,5	20,21,22	Нормальной физиологии;

	исследовательская работа)				Госпитальной терапии, военно-полевой терапии с курсом клинической ревматологии

3.4. Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и трудовых функций Профессионального Стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», осваиваемые профессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности выпускника ФГОС ВО	Трудовые функции (код) Проф. стандарт	Выводы Осваиваемые компетенции
	Обобщенные трудовые функции (код - А): Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	
Медицинская деятельность:		
предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.7)	Соответствует 1, 3, 15
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/02.7)	Соответствует 1, 2, 5, 6
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (А/06.7)	Соответствует 1, 2, 4, 6
диагностика заболеваний и	Проведение обследования	Соответствует

патологических состояний пациентов	пациента с целью установления диагноза (A/02.7)	2, 5, 6
диагностика неотложных состояний	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (A/02.7)	Соответствует 5, 6
диагностика неотложных состояний	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах (A/01.7)	Соответствует 5, 6
диагностика беременности	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (A/02.7)	Соответствует 5, 6, 12
проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность (A/04.7)	Соответствует 2, 7
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (A/03.7)	Соответствует 8, 9
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (A/03.7)	Соответствует 3, 8, 10
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах (A/01.7)	Соответствует 3, 8, 11
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах (A/01.7)	Соответствует 3, 8, 11, 13, 19
участие в проведении медицинской реабилитации и	Назначение лечения и контроль его эффективности и	Соответствует 1, 8, 9, 14

санаторнокурортного лечения	безопасности (А/03.7)	
участие в проведении медицинской реабилитации и санаторнокурортного лечения	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность (А/04.7)	Соответствует 1, 8, 9, 14
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.7)	Соответствует 1, 15, 16
обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения и укреплению здоровья	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.7)	Соответствует 1, 15, 16
Организационно-управленческая деятельность:		
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (А/06.7)	Соответствует 17
создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность (А/04.7)	Соответствует 17
создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (А/06.7)	Соответствует 17, 18

персонала		
ведение медицинской документации в медицинских организациях	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (A/06.7)	Соответствует 4, 6, 7
организация проведения медицинской экспертизы	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность (A/04.7)	Соответствует 7
участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам	Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (A/03.7)	Соответствует 7, 18
соблюдение основных требований информационной безопасности	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (A/06.7)	Соответствует 6, 7, 8, 9
Научно-исследовательская деятельность:		
анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (A/06.7)	Соответствует 6, 16, 20, 21
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (A/02.7)	Соответствует 1, 20, 21, 22
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности	Соответствует 1, 20, 21, 22

	пациента осуществлять трудовую деятельность (А/04.7)	
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/05.7)	Соответствует 1, 20, 21, 22

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) регламентируются учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Структура ОП ВО

4.1.1. Структура программы специалитета включает обязательную (базовую) и вариативную части. ОП ВО состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части образовательной программы и завершается присвоением квалификации - Врач общей практики.

Структура программы специалитета

Структура образовательной программы специалитета		Объем ОП в з.е. (ФГОС ВО)	Объем ОП в з.е. (ВолгГМУ)
Блок 1	Дисциплины (модули)	324–330	324
	Базовая часть	291–294	288
	Вариативная часть	30–39	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27–33	33
	Базовая часть	7–33	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
Объем ОП ВО		360	360

4.1.2. Дисциплины, относящиеся к базовой части ОП ВО, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин, относящихся к базовой части ОП ВО ВолгГМУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

4.1.3. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются университетом самостоятельно.

4.1.4. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" ОП в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

4.1.5. Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ОП. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ОП, университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

4.1.6. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной ОП, Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся.

4.1.7. В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОП входят учебная и производственная практики.

Типами учебной практики являются: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; клиническая практика. Способ проведения учебной практики - стационарная.

Типами производственной практики являются: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; клиническая практика; научно-исследовательская работа. Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Учебная и/или производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

4.1.8. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4.1.9. Программой специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4.1.10. Учитывая требования ФГОС ВО количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в *Приложении 1*.

4.3. Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Учебный план по специальности 31.05.01. Лечебное дело (уровень специалитета) представлен в *Приложении 2.*

4.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) представлены в *Приложении 3*.

Полные тексты утвержденных рабочих программ учебных дисциплин представлены в сети Интернет и локальной сети ВолгГМУ.

4.5. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом производственной практики является и научно-исследовательская работа обучающихся.

Практики проводятся в лечебно-профилактических учреждениях, обладающих необходимым кадровым, организационно-методическим и техническим потенциалом, или в клиниках ВолгГМУ. В соответствии с требованиями ФЗ РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ с последующими редакциями), ВолгГМУ имеет заключенные договоры с учреждениями здравоохранения, являющимися базами учебных и производственных практик.

Аннотации рабочих программ учебной, производственных практик и практики НИР по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) представлены в *Приложении 3.*

Полные тексты утвержденных рабочих программ учебной, производственных практик и практики «Научно-исследовательская работа» (НИР) представлены в сети Интернет и локальной сети ВолгГМУ.

4.5.1. Программа учебной практики

Учебная практика «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (4 недели - 1 семестр). Кроме того, по всем клиническим дисциплинам на практические занятия в стационарах и амбулаторно-поликлинических учреждениях предусмотрено выделение не менее 25% от аудиторных часов.

4.5.2. Программы производственных практик

Производственная практика «Помощник младшего медицинского персонала» включает освоение навыков и выполнение работы младшего медицинского персонала, приобретение практических умений по уходу за больными (4 недели - 2 семестр).

Производственная практика «Помощник палатной медицинской сестры» включает изучение и освоение навыков работы среднего медицинского персонала, выполнение

всего перечня манипуляций, возложенного на палатную медицинскую сестру (3 недели – 4 семестр).

Производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры» включает освоение навыков и выполнение работы в процедурном кабинете, овладение всем перечнем манипуляций и процедур среднего медицинского персонала (3 недели - 6 семестр).

Производственная практика «Помощник врача» ставит задачей освоение обучающимися умений в рамках основных специальностей и выполнение основных элементов деятельности врачей в стационаре в отделениях терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профилей (6 недель – 8 семестр).

Производственная практика «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения» предполагает освоение практических умений и выполнение элементов деятельности участкового врача и других видов работы врачей амбулаторно-поликлинического учреждения (4 недели – 10 семестр).

Аттестация обучающегося по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам аттестации выставляется оценка – «зачтено»/«не зачтено».

4.5.3. Программа производственной практики «Научно-исследовательская работа» (НИР)

В программу производственной практики НИР студентов ВолгГМУ, как раздела освоения практических умений, входит изучение специальной литературы и другой научной информации, подготовка научных рефератов (обзоров литературы), участие в проведении научных исследований на теоретических или клинических кафедрах вуза, осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации, подготовка и выступление с докладом на конференции, подготовка научной работы к публикации. Важной задачей является формирование навыков участия во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОП ВО

5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ВолгГМУ обеспечивает и гарантирует качество подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки

деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);
- информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) осуществляется в соответствии с «Типовым положением о вузе». Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом в порядке, предусмотренном Уставом ВолгГМУ.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся в ВолгГМУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают контрольные вопросы и типовые ситуационные задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные интерактивные программы; примерную тематику разделов самостоятельной работы студента и примерный перечень тем рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. На клинических кафедрах ВолгГМУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности.

5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает итоговый государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Программа ГИА включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи. Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Алгоритм проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) представлен в *Приложении 4.*

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

ВолгГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам техники безопасности,

обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО

Реализация ОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ВолгГМУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Реализация ОП ВО подготовки выпускника по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися учебно-методической и научно-исследовательской деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе, составляет не менее 65%; из них ученую степень доктора наук и ученое звание профессора - не менее 10% преподавателей. Не менее 70% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по циклу профессиональных дисциплин, имеют ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора - не менее 11% преподавателей. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются не менее 5% преподавателей из числа ведущих работников лечебно-профилактических учреждений.

6.3. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение реализации ОП ВО

Обучающиеся обеспечены необходимым количеством современной учебной, учебно-методической, научной литературой; могут пользоваться периодическими изданиями. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными изданиями. Информационно-библиотечное обеспечение по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело составляет 37342 экземпляров печатных изданий и 675 наименований электронных изданий, что отражено в рабочих программах дисциплин и практик. Печатный фонд формируется изданиями следующих издательств: ГОЭТАР-Медиа, Мед. инфор. агентство, Питер, Академия, Кнорус, Юрайт и др. Каждый студент имеет полный, 100%, безлимитный доступ к Электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Консультант студента», ЭБС «Консультант врача», ЭБС «Лань», ЭБС eLibrary (периодические издания), ЭБС ВолгГМУ, в состав которых входит более 22000 наименований учебной, учебно-методической, научной литературы и периодических изданий. Обновление и дополнение списков литературы и перечней электронных образовательных ресурсов в рабочих программах по дисциплинам специальности осуществляется по мере необходимости.

Электронная информационно-образовательная среда ВолгГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и

результатов освоения образовательной программы (индивидуальный рейтинг студента);
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ВолгГМУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.4. Материально-техническое обеспечение реализации ОП ВО

6.4.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и клинических практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

6.4.2. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

6.4.3. Обязательный перечень материально-технического обеспечения ОП ВО включает в себя:
- лаборатории по физике и математике, химии, биологической химии, биологии, нормальной физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии;
- анатомические залы, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, медицинской информатики, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и демонстрации пациентов;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы со взрослыми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

6.4.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВолгГМУ.

6.4.5. ВолгГМУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.4.6. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25

процентов обучающихся по ОП ВО.

6.4.7. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6.4.8. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4.9. Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6.4.10. Финансовое обеспечение реализации ОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ высшего образования.

6.4.11. Учёный совет ВолгГМУ по предложению ректора утверждает размер средств на реализацию ОП ВО. Учёный совет рассматривает и утверждает основные параметры бюджета программы. Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников ВолгГМУ формируется в порядке, установленном действующим законодательством.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

7.1. В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов ВолгГМУ участвуют теоретические и клинические кафедры лечебного факультета, кафедры гуманитарного блока, музей университета, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, деканаты и кураторы групп первого курса, студенческие общественные организации (Студенческий совет, Студенческий профком, НОМУС, Спортивный клуб и другие). Эта работа обеспечивает развитие общекультурных и социально-личностных компетенций.

7.2. Студенческий совет ВолгГМУ является основным органом студенческого самоуправления университета. Помимо 16-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входят советы факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ВолгГМУ.

7.3. Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне; ведется патронаж детских домов. Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки - «Гордись своей профессией», «О врачебной этике». Организуются встречи студентов с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами. Силами студентов проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов,

посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера, игры КВН. В рамках программы «Культура», реализуемой кафедрами гуманитарного блока, организуются научные студенческие конференции, посвященные Истории России, Российской государственной символике, Великой Отечественной войне.

7.4. Для обучающихся в ВолгГМУ организованы 39 спортивных секций, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов.

7.5. Воспитание через профессию принадлежит клиническим кафедрам. В рамках этой работы организуются ночные дежурства, клинические конференции, клинические обходы, разборы тематических больных, в которых принимают участие студенты выпускного курса, интерны, клинические ординаторы, заведующие кафедрами, доценты, заведующие профильными отделениями.

7.6. С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты представляются к назначению на получение различных премий, грантов и стипендий.

7.7. В ВолгГМУ развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам и студенческим семьям. Студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все студенты социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием.

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8.1. Содержание мероприятий по формированию инклюзивной образовательной среды и специальных условий организации обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России определяется «Перспективным планом создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Волгоградском государственном медицинском университете» Минздрава России на 2014 – 2017 годы», принятого решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России (протокол № 06 от «12» февраля 2014г.).

8.2. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе индивидуальной образовательной программы, адаптированной при необходимости для обучения указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8.3. Объем образовательной программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело за один учебный год по индивидуальной образовательной программе для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должен превышать 75 з.е.

8.4. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

8.5. При получении высшего образования по образовательной программе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

8.6. Особенности проведения аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

8.6.1. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении аттестационных испытаний;

8.6.2. допускается проведение аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче ГИА;

8.6.3.ВолгГМУ по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников вуза или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами аттестационной комиссии);

8.6.4. обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения аттестационного испытания;

8.6.5. обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе защиты выпускной квалификационной работы пользоваться необходимыми им техническими средствами.

8. МАТРИЦА СООТВЕТСВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОП ВО ПО ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

| № | НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |

№	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																																										
		ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ								ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ											ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ																								
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
Б1.Б.23	**Патофизиология, клиническая патофизиология**																	+																									
Б1.Б.24	**Гигиена**												+								+		+											+	+							
Б1.Б.25	**Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**	+										+	+	+	+									+											+	+	+		+			
Б1.Б.26	**Эпидемиология**														+						+		+	+																		
Б1.Б.27	**Медицинская реабилитация**	+													+						+	+						+						+								
Б1.Б.28	**Клиническая фармакология**													+	+		+								+	+		+	+										+	+	+
Б1.Б.29	**Дерматовенерология**												+		+		+								+			+														
Б1.Б.30	**Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия**												+		+		+				+	+			+	+		+	+	+	+											
Б1.Б.31	**Психиатрия, медицинская психология**	+											+	+	+		+					+			+	+			+	+	+				+						
Б1.Б.32	**Оториноларингология**	+											+		+		+				+	+			+	+			+	+	+										
Б1.Б.33	**Офтальмология**	+												+	+		+									+				+											
Б1.Б.34	**Судебная медицина**											+	+	+	+			+							+	+	+															
Б1.Б.35	**Безопасность жизнидеятельности**				+			+					+				+		+	+			+		+	+				+		+						+			
Б1.Б.36	**Акушерство и гинекология**												+		+		+			+	+	+			+	+		+	+	+	+	+									
Б1.Б.37	**Педиатрия**												+		+		+	+			+	+			+	+		+		+				+	+						
Б1.Б.38	**Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика**												+												+	+					+										
Б1.Б.39	**Факультетская терапия, профессиональные болезни**	+								+			+		+		+				+	+			+	+		+	+	+	+								+		
Б1.Б.40	**Госпитальная терапия, эндокринология**												+		+		+				+	+			+	+	+	+	+	+	+										
Б1.Б.41	**Инфекционные болезни**												+		+		+				+		+		+	+		+		+											
Б1.Б.42	**Фтизиатрия**	+											+		+		+				+				+	+															
Б1.Б.43	**Поликлиническая терапия**														+						+	+			+	+	+	+	+	+				+							
Б1.Б.44	**Общая хирургия, лучевая диагностика**												+				+								+	+					+										
Б1.Б.45	**Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия**												+	+	+		+	+		+					+	+		+		+	+											
Б1.Б.46	**Факультетская хирургия, урология**	+								+			+		+		+				+	+			+	+		+		+	+								+		
Б1.Б.47	**Госпитальная хирургия, детская хирургия**												+		+		+			+					+	+		+		+	+										
Б1.Б.48	**Стоматология**	+															+				+	+			+	+		+		+	+										
Б1.Б.49	**Онкология, лучевая терапия**												+	+			+								+			+													
Б1.Б.50	**Травматология, ортопедия**																+			+					+	+				+			+								

№	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																																										
		ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ								ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ											ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ																								
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
Б1.Б.51	**Физичекая культура и спорт** (1 з.е. в 5 семестре, 1 з.е. в 8 семестре)						+														+														+							
Б1.В	**Вариативная часть** *(без учета ФТД, САД и электива Прикладная физическая культура/Физическая подготовка)*																																									
Б1.В.ОД	**Обязательные дисциплины**																																									
Б1.В.ОД.1	**Культурология**	+		+		+			+																										+							
Б1.В.ОД.2	**Химия в медицине**	+														+									+																	
Б1.В.ОД.3	**Клиническая эмбриология**																	+							+																	
Б1.В.ОД.4	**Клиническая биохимия**													+				+							+																	
Б1.В.ОД.5	**Клиническая физиология**															+		+			+																					
Б1.В.ОД.6	**Мануальные навыки с основами клинической анатомии**															+			+						+					+											
Б1.В.ОД.7	**Первая медицинская помощь**				+			+					+				+		+				+		+	+				+		+						+			
Б1.В.ОД.8	**Лучевые методы визуализации клинических данных**																								+	+															
Б1.В.ОД.9	**Медицина, основанная на доказательствах**									+				+			+											+									+				
Б1.В.ОД.10	**Стандарты диагностики и лечения**	+							+	+			+		+		+				+				+	+		+	+	+	+			+			+			+	
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору студентов (элективы)** *(без учета электива Прикладная физическая культура/Физическая подготовка)*																																									
Б1.В.ДВ.1	**История мировой цивилизации**	+		+		+			+																										+							
Б1.В.ДВ.1	**История науки**	+		+		+			+																															+		
Б1.В.ДВ.2	**Пути формирования здорового образа жизни**						+																											+	+						
Б1.В.ДВ.2	**Взаимодействие лекарственных средств и проблемы применения БАД**									+							+																						+			
Б1.В.ДВ.3	**Клиническая иммунология**																+				+				+																	
Б1.В.ДВ.3	**Аллергология**																+				+				+																	
Б1.В.ДВ.4	**Инновационные методы диагностики и лечения в ревматологии, гастроэнтерологии, нефрологии и гематологии**												+				+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+										+

№	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																																													
		ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ								ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ											ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ																											
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
Б1.В.ДВ.4	**Инновационные методы диагностики и лечения в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии**												+				+	+		+	+			+	+		+	+	+	+													
Б1.В.ДВ.4	**Инновационные методы диагностики и лечения в акушерстве**														+		+			+	+			+	+		+	+			+												
Б1.В.ДВ.5	**Инновационные методы диагностики и лечения в кардиологии, пульмонологии и эндокринологии**														+		+			+	+		+	+	+		+	+		+												+
Б1.В.ДВ.5	**Инновационные методы диагностики и лечения в абдоминальной хирургии**												+				+	+		+	+			+	+		+	+	+	+												
Б1.В.ДВ.5	**Инновационные методы диагностики и лечения в гинекологии**														+		+			+	+			+	+		+	+															
Б1.В.Э	**Прикладная физическая культура**						+														+																							
Б1.В.Э	**Физическая подготовка**						+														+																							
ФТД	**Факультативы**																																											
ФТД.1	**Медицинские основы эмбриогенеза**																	+																										
ФТД.2	**Вопросы геронтологии в амбулаторной практике**																								+										+								
ФТД.3	**Современные подходы в реабилитации спортсменов. Гендерные и возрастные аспекты**																	+				+											+										
САД	**Специализированные адаптационные дисциплины**																																											
1.	**Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья**						+																																					
Б2	**БЛОК 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**																																											
Б2.У	**Учебная практика**																																											
Б2.У.1	**Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**												+		+				+	+	+														+		+				+	

№	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ																																													
		ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ								ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ											ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ																									
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
Б2.У.2	**Учебная клиническая практика (уход за больными терапевтического и хирургического профиля)**												+		+				+	+	+														+								
Б2.П	**Производственная практика**																																										
Б2.П.1	**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)**												+		+				+	+			+							+	+												
Б2.П.2	**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры)**												+		+		+			+										+	+				+		+						
Б2.П.3	**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник фельдшера скорой медицинской помощи)**																+						+		+						+		+						+				
Б2.П.4	**Производственная клиническая практика (помощник врача)**												+	+	+		+			+	+			+	+	+		+		+	+	+					+						
Б2.П.5	**Производственная клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)**														+			+			+	+			+	+	+	+	+	+	+			+		+		+					
Б2.П.6	**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**	+				+				+	+	+		+																										+	+	+
Б3	**БЛОК 3 Государственная итоговая аттестация**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Разработчики образовательной программы высшего образования
по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета):

Декан
лечебного факультета ВолгГМУ С.В. Клаучек

Заместитель декана
лечебного факультета С.Л. Болотова

Главный врач
ГБУЗ «Городская клиническая
больница №3» г.Волжского Д.А. Шипунов

Главный врач
ГУЗ «Клиническая поликлиника №1» С.А. Меркулов

Рецензенты:
Главный внештатный специалист Комитета здравоохранения Волгоградской области по амбулаторно-поликлинической службе, Главный врач ГУЗ «Клиническая поликлиника №12» И.А. Бочкова
Главный врач ГАУЗ «Клиническая поликлиника №3» И.Ю. Гайдук

Образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) утверждена решением Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Протокол № 15 от «17» июня 2020 года
Ученый секретарь, д.м.н., профессор А.А.Воробьёв

РЕЦЕНЗИЯ

на Образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.01 - Лечебное дело, разработанную в ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 - Лечебное дело, разработана профессорско-преподавательским составом лечебного факультета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России при участии представителей работодателя. Образовательная программа представлена единым комплексом документов, составленным в университете с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО)

Авторским коллективом определены цели ОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) в области воспитания и личностного роста. К ним относятся формирование гражданственности, патриотизма, целеустремленности, ответственности, коммуникативности, толерантности и других качеств, соответствующих общекультурным компетенциям. Кроме того, в области обучения общими целями ОП ВО является получение высшего профильного профессионального образования и формирование, предусмотренных ФГОС ВО профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской.

Представляется важным, чтобы молодой специалист соответствовал перспективным требованиям государства и общества; был готов к результативной работе по выбранной специальности, а также свободно ориентировался в смежных областях деятельности. В целом, он должен обладать способностью эффективно работать в современных социально-экономических условиях, быть востребованным на рынке труда, чему в

полной мере соответствуют предусмотренные ФГОС ВО технологии подготовки врача.

Представляются также важными два аспекта представленной программы. Во-первых, существенную часть учебного плана составляет блок дисциплин по выбору, что выгодно отличает новый ФГОС ВО, и позволяет внести в программу изучения региональные особенности проблем здоровья и патологии. Во-вторых, логично выстроена последовательность производственных практик от помощника младшего медицинского персонала у первокурсников до помощника врача на старших курсах. При этом акцент сделан на деятельности врача в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения, а также при выполнении задач скорой медицинской помощи.

Перечисленные инновации, предусмотренные представленной ОП ВО, будут способствовать совершенствованию формирования будущего врача, что очень важно для реализации широкого круга задач здравоохранения Волгограда и Волгоградской области в новых условиях.

Главный внештатный специалист
Комитета здравоохранения
Волгоградской области
по амбулаторно-поликлинической службе,
Главный врач
ГУЗ «Клиническая поликлиника №12»
кандидат медицинских наук И.А.Бочкова

«10» июня 2020г.

Р Е Ц Е Н З И Я
на образовательную программу высшего образования
по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета)

Рецензируемая Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело», представленная ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, составлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)». Документ представлен на официальном сайте вуза в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В ней дана краткая характеристика направления, перечислен полный перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы. Технология ее выполнения реализована в учебном плане, который представлен базовой и вариативной частями. Следует отметить, что дисциплины учебного плана позволяют обучающемуся полностью освоить компетенции, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, и отвечают актуальным на сегодняшний день проблемам профессиональной деятельности будущих врачей, их готовности к оказанию медицинской помощи пациентам с различными нозоологическими формами в амбулаторных и стационарных условиях.

Представленная образовательная программа в большей степени направлена на практическую составляющую профессиональной подготовки студентов, что является очень ценным для работодателей. Такая подготовка возможна при наличии различных видов практик, которые включены также в учебный план, таких как учебная и производственная. Анализ программ практик свидетельствует об их способности сформировать и прочно закрепить практические навыки студентов. Также необходимо отметить, что практические навыки формируются благодаря активным формам обучения, которые предусмотрены разработчиками Образовательной программы.

Реализация образовательной программы высшего образования в Волгоградском государственном медицинском университете обеспечена высокоинформативным уровнем учебно-методического материала, а также квалифицированными кадрами выпускающих кафедр. Считаю, что представленная Образовательная программа может быть эффективно использована для подготовки выпускников по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета).

Главный врач
Государственного автономного
учреждения здравоохранения
«Клиническая поликлиника №3» И.Ю.Гайдук

«10» июня 2020 г.



Приложение 1.

Календарный учебный график по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Документы планирования Календарный график учебного процесса Специальность 31.05.01 Лечебное дело Квалификация Врач общей практики Нормативный срок освоения ОП - 6 лет

"УТВЕРЖДАЮ"
Ректор ГБОУ ВПО ВолгГМУ
Минздрав России, академик РАН
В.И.Петров
"16" марта 2016 г.

1. Календарный учебный график

Праздничные дни: 01.01-08.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05, 12.06, 04.11

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь				Июль					Август			
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
I																		У У К	К К У	У	У	У	К																			Э Э П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К
II																		 К	К К		 Э	Э	К																 Э	Э	Э Э П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К
III																		 К	К К		 Э	Э	К															 Э Э	Э	Э	Э Э Н	Н П П	П	П	К	К	К	К	К	К	К
IV																		 К	К К		 Э	Э	К														Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К
V																		 К	К К				К															 Э Э	Э	Э	Н Н П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К
VI																		 К	К К	Э	Э	К																	Э	Э	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Курс 6			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	17	18	35	19 2/3	16 2/3	36 1/3	19 2/3	15 1/3	35	19 2/3	14	33 2/3	21	15 1/3	36 1/3	18	17	35	211 1/3
Э	Экзаменационные сессии		2/3	2/3	1 1/3	2	3 1/3	1 1/3	3 1/3	4 2/3	1 1/3	2	3 1/3		2 2/3	2 2/3	2	2	4	19 1/3
У	Учебная практика (концентр.)	4		4																4
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)								2/3	2/3					2/3	2/3				1 1/3
П	Производственная практика (концентр.)		3 1/3	3 1/3		3 1/3	3 1/3		2 2/3	2 2/3		4	4		3 1/3	3 1/3				16 2/3
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР																	2	2	2
К	Каникулы	2	7	9	2	7	9	2	7	9	2	9	11	2	7	9	2	9	11	58
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	22	30	52	312
Итого (без учета каникул)		21	22	43	21	22	43	21	22	43	21	22	43	21	22	43	20	21	41	

Приложение 2.

Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Документы планирования УЧЕБНЫЙ ПЛАН Специальность 31.05.01 Лечебное дело Квалификация Врач общей практики Нормативный срок освоения ОП - 6 лет

"УТВЕРЖДАЮ"
Ректор Волгоградского государственного медицинского университета, академик РАН
_____ В.И.Петров
"16" декабря 2016 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность 31.05.01 "Лечебное дело"
Квалификация "Врач общей практики"
Уровень образования Специалитет
Нормативный срок освоения ОП (для очной формы обучения) 6 лет

NN	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН	Распределение по семестрам			Зачетные единицы	ЧАСОВ											Распределение по курсам											
								Аудиторных							Самостоятельная работа	Контактная работа обучающегося с преподавателем	1		2		3		4		5		6	
																	Распределение по семестрам											
																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
																	Учебных дней в семестре											
																	102	106	126	106	126	106	126	90	126	102	126	102
																	В том числе на экзамены											
		ЭКЗ	ЗАЧ	ЗАЧ С ОЦЕН		ВСЕГО	Экзамены	ВСЕГО	Лекции	Лабораторные	Практические	Клинические практ.	Семинары	В том числе в интерактивной			0	4	8	12	8	20	8	12	0	16	16	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**324**	**11664**	**1044**	**7104**	**2044**	**237**	**1783**	**2630**	**410**	**379**	**3516**	**7406**												
Б1.Б	***Базовая часть***				**288**	**10368**	**1044**	**6240**	**1806**	**203**	**1601**	**2290**	**340**	**327**	**3084**	**6512**												
Б1.Б.1	Философия	4			5	180	36	96	28				68	5	48	103			48	48								
Б1.Б.2	Биоэтика		4		2	72		48	14				34	3	24	50				48								
Б1.Б.3	История		1		3	108		72	21				51	4	36	74	72											
Б1.Б.4	История медицины		3		3	108		72	21				51	4	36	76		48	24									
Б1.Б.5	Правоведение		2		3	108		72	21				51	4	36	74		72										
Б1.Б.6	Экономика		1		2	72		48	14				34	3	24	50	48											
Б1.Б.7	Иностранный язык		2		3	108		72			72			4	36	76	48	24										
Б1.Б.8	Латинский язык		2		3	108		72			72			4	36	76	36	36										
Б1.Б.9	Психология и педагогика		3		3	108		72	21				51	4	36	76		36	36									
Б1.Б.10	Физика, математика		1		3	108		72	21	51				4	36	74	72											
Б1.Б.11	Медицинская информатика		2		3	108		72	21		51			4	36	74		72										
Б1.Б.12	Химия		1		3	108		72	21	51				4	36	74	72											
Б1.Б.13	Биохимия	4			7	252	36	144	43	101				8	72	151			72	72								
Б1.Б.14	Биология	2			6	216	36	120	36		84			6	60	127	60	60										

Б1.Б.15	Анатомия	3			10	360	36	216	64		152			12	108	225	72	72	72									
Б1.Б.16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	7			5	180	36	96	20		76			5	48	103						36	60					
Б1.Б.17	Гистология, эмбриология, цитология	3			6	216	36	120	36		84			6	60	127		60	60									
Б1.Б.18	Нормальная физиология	4			7	252	36	144	43		101			8	72	151			72	72								
Б1.Б.19	Микробиология, вирусология	5			7	252	36	144	43		101			8	72	151				72	72							
Б1.Б.20	Иммунология		5		3	108		72	21		51			4	36	74					72							
Б1.Б.21	Фармакология	6			7	252	36	144	43		101			8	72	151					72	72						
Б1.Б.22	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	6	7		8	288	36	168	50		118			9	84	177					84	60	24					
Б1.Б.23	Патофизиология, клиническая патофизиология	6	7		8	288	36	168	50		118			9	84	177					84	60	24					
Б1.Б.24	Гигиена	5			7	252	36	144	43		101			8	72	151				72	72							
Б1.Б.25	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	7			6	216	36	120	36		84			6	60	127						60	60					
Б1.Б.26	Эпидемиология		11		3	108		72	21		51			4	36	74											72	
Б1.Б.27	Медицинская реабилитация		7		3	108		72	21			51		4	36	74							72					
Б1.Б.28	Клиническая фармакология		11		4	144	36	72	21			51		4	36	74											72	
Б1.Б.29	Дерматовенерология		10		3	108		72	21			51		4	36	76									48	24		
Б1.Б.30	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	8			6	216	36	120	36			84		6	60	127							60	60				
Б1.Б.31	Психиатрия, медицинская психология	10			5	180	36	96	28			68		5	48	103									58	38		
Б1.Б.32	Оториноларингология		7		3	108		72	21			51		4	36	74							72					
Б1.Б.33	Офтальмология		8		3	108		72	21			51		4	36	74								72				
Б1.Б.34	Судебная медицина		11		3	108		72	21		51			4	36	74											72	
Б1.Б.35	Безопасность жизнедеятельности	11			7	252	36	144	43		101			8	72	151			72								72	
Б1.Б.36	Акушерство и гинекология	10			14	504	36	312	88			224		18	156	323							86	82	72	72		
Б1.Б.37	Педиатрия	10			10	360	36	216	64			152		12	108	225								72	72	72		
Б1.Б.38	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	6			11	396	36	240	72			168		13	120	249				96	72	72						
Б1.Б.39	Факультетская терапия, профессиональные болезни	8			10	360	36	216	64			152		12	108	223							110	106				
Б1.Б.40	Госпитальная терапия, эндокринология	12			14	504	36	312	88			224		18	156	323									96	48	72	96
Б1.Б.41	Инфекционные болезни	10			9	324	36	192	57			135		10	96	199									96	96		
Б1.Б.42	Фтизиатрия	12			5	180	36	96	28			68		5	48	101												96
Б1.Б.43	Поликлиническая терапия	12			12	432	36	264	78			186		14	132	275									72	36	60	96
Б1.Б.44	Общая хирургия, лучевая диагностика	6			7	252	36	144	43			101		8	72	151					72	72						
Б1.Б.45	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия		11		3	108		72	21			51		4	36	74											72	
Б1.Б.46	Факультетская хирургия, урология	8			7	252	36	144	43			101		8	72	151							84	60				
Б1.Б.47	Госпитальная хирургия, детская хирургия	11			10	360	36	216	64			152			108	225									72	72	72	
Б1.Б.48	Стоматология		8		2	72		48	14			34		3	24	50								48				
Б1.Б.49	Онкология, лучевая терапия		12		3	108		72	21			51		4	36	74												72
Б1.Б.50	Травматология, ортопедия	11			6	216	36	120	36			84		7	60	127										60	60	

Б1.Б.51	Физическая культура и спорт		8		2	72		72	40		32					72	4	4	4	4	22	6	6	22				
Б1.В	**Вариативная часть** *(без учета ФТД, САД и электива Прикладная физическая культура/Физическая подготовка)*				**36**	**1296**		**864**	**238**	**34**	**182**	**340**	**70**	**52**	**432**	**894**												
Б1.В.ОД	**Обязательные дисциплины**				**21**	**756**		**504**	**133**	**34**	**148**	**153**	**36**	**36**	**252**	**524**												
Б1.В.ОД.1	Культурология		3		2	72		48	12				36	3	24	50			48								
Б1.В.ОД.2	Химия в медицине		1		2	72		48	14	34				4	24	50	48										
Б1.В.ОД.3	Клиническая эмбриология		2		2	72		48	14		34			4	24	50		48									
Б1.В.ОД.4	Клиническая биохимия		3		2	72		48	14		34			4	24	50			48								
Б1.В.ОД.5	Клиническая физиология		3		2	72		48	14		34			4	24	50			48								
Б1.В.ОД.6	Мануальные навыки с основами клинической анатомии		4		2	72		48	2		46			4	24	50			36	12							
Б1.В.ОД.7	Первая медицинская помощь		2		2	72		48	14			34		3	24	50	24	24									
Б1.В.ОД.8	Лучевые методы визуализации клинических данных		4		3	108		72	21			51		4	36	74			36	36							
Б1.В.ОД.9	Медицина, основанная на доказательствах		12		2	72		48	14			34		3	24	50											48
Б1.В.ОД.10	Стандарты диагностики и лечения		12		2	72		48	14			34		3	24	50											48
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору студентов (элективы)** *(без учета электива Прикладная физическая культура/Физическая подготовка)*				**15**	**540**	**0**	**360**	**105**	**0**	**34**	**187**	**34**	**16**	**180**	**370**												
Б1.В.ДВ.1	История мировой цивилизации / История науки		2		2	72		48	14				34	3	24	50		48									
Б1.В.ДВ.2	Пути формирования здорового образа жизни / Взаимодействие лекарственных средств и проблемы применения БАД		5		2	72		48	14		34			3	24	50					48						
Б1.В.ДВ.3	Клиническая иммунология / Аллергология		6		2	72		48	21			27		3	24	50						48					
Б1.В.ДВ.4	Инновационные методы диагностики и лечения в ревматологии, гастроэнтерологии, нефрологии и гематологии / в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии / в акушерстве			9	4	144		96	28			68		3	48	98								96			
Б1.В.ДВ.5	Инновационные методы диагностики и лечения в кардиологии, пульмонологии и эндокринологии / в абдоминальной хирургии / в гинекологии			12	5	180		120	28			92		4	60	122											120
Б1.В.Э	Прикладная физическая культура/Физическая подготовка		8			328		328			328					328	28	32	56	52	40	40	40	40				
ФТД	**Факультативы**				**6**	**216**		**144**	**42**		**102**			**9**	**72**	**150**												
ФТД. 1	Медицинские основы эмбриогенеза		3		2	72		48	14		34			3	24	50			48								
ФТД. 2	Вопросы геронтологии в амбулаторной практике		9		2	72		48	14		34			3	24	50								48			
ФТД. 3	Современные подходы в реабилитации спортсменов. Гендерные и возрастные аспекты.		10		2	72		48	14		34			3	24	50									48		
САД	**Специализированные адаптационные дисциплины**					**328**		**328**			**328**					**328**												
1.	Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья		8			328		328			328					328	28	32	56	52	40	40	40	40				

	Теоретическое обучение *(без учета факультативов и специализированных адаптационных дисциплин и электива Прикладная физическая культура/Физическая подготовка)*				**324**	**11664**	**1044**	**7104**	**2044**	**237**	**1783**	**2630**	**410**	**379**	**3516**	**7406**	**556**	**604**	**676**	**532**	**670**	**486**	**658**	**522**	**682**	**518**	**624**	**576**
	Часов в день (аудиторных) *(без учета факультативов, специализированных адаптационных дисциплин и электива Прикладная физическая культура/Физическая подготовка)*																5,5	5,92	6,6	5,7	5,3	5,7	5,6	6,7	7,3	6	5	6,4
	Часов в неделю (аудиторных) *(без учета факультативов, специализированных адаптационных дисциплин и электива Прикладная физическая культура/Физическая подготовка)*																32,7	35,5	34,4	34,0	34,1	33,9	33,5	40,2	32,5	36,1	34,0	38,4
БЛОК 2 ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)					**33**	**1188**										**468**											
	Базовая часть				**33**	**1188**										**468**											
Б2.У	**Учебная практика**				**6**	**216**										**144**											
Б2.У.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		1		3	108										72	12										
Б2.У.2	Учебная киническая практика (уход за больными терапевтического и хирургического профиля)		1		3	108										72	12										
Б2.П	**Производственная практика**				**27**	**972**										**324**											
Б2.П.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)			2	5	180										60		20									
Б2.П.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры)			4	5	180										60				20							
Б2.П.3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник фельдшера скорой медицинской помощи)			6	4	144										48						16					
Б2.П.4	Производственная клиническая практика (помощник врача)			8	6	216										72								24			
Б2.П.5	Производственная клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)			10	5	180										60									20		
Б2.П.6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			6, 10	2	72										24						4			4		
БЛОК 3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		**12**			**3**	**108**										**3**											
Б3.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	12			3	108										3											12

	Общая трудоемкость основной образовательной программы *(без учета факультативных дисциплин и специализированной адаптационной дисциплины, электива Прикладная физическая культура/Физическая подготовка)*				**360**	**12960**	**1044**	**7104**	**2044**	**237**	**1783**	**2630**	**410**	**379**	**3516**	**7877**													
	Кредитов в семестре																29,0	31,0	30,0	30,0	29,5	30,5	30,0	30,0	29,25	30,75	30,0	30,0
	Число экзаменов	29															0	1	2	3	2	5	2	3	0	4	4	3
	Число зачетов (без учета Б.2)		40	2													6	6	6	2	2	1	4	2	1	2	4	4

Приложение 3

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ - 31.05.01 Лечебное дело

Аннотированное содержание программы
учебной дисциплины
«Философия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов, в том числе контактная работа – 103 часа).

Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов навыки критического мышления, целостного представления о специфике философии как особого вида познания, её истории, о современных направлениях, проблемах и перспективах философии, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3. Задачи освоения дисциплины:

- Изучение специфических черт философии, как типа познания мира, основных структурных элементов философского знания.
- Изучение истории возникновения и развития философии.
- Изучение теоретических проблем современной философии в области аксиологии, онтологии, гносеологии, социальной философии и философии истории.
- Изучение основных философских проблем в области будущей профессиональной деятельности студентов.

4. Основные дидактические единицы:

Раздел 1. Философия и ее история.

Раздел 2. Онтология.

Раздел 3. Гносеология и аксиология.

Раздел 4. Социальная философия и философская антропология.

5. В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен:

Знать:

- содержание основных философских учений прошлого и современности;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- содержание основных философских концепций, описывающих работу сознания и принципы мышления;
- современные подходы к пониманию личности и её роли в процессе становления общества;
- культурные и нравственные основы функционирования социальных групп;
- основные принципы деонтологии и стандарты профессиональной этики.

Уметь:

- применять общенаучные методы при выработке методологии гуманитарного и междисциплинарного исследования;
- использовать положения и категории философии при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- критического восприятия политической и социальной реальности, а также роли социальных субъектов;
- ориентироваться в нравственных парадигмах в условиях современной плюралистической культуры;
- использовать общефилософские представления об основных тенденциях развития постиндустриального общества при определении потенциальных источников опасности в работе с информационными ресурсами;
- анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности.

Иметь навык (опыт деятельности):

- восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;
- критического, логического и понятийного мышления;
- ведения дискуссии и полемики;
- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- философско-исторического анализа принципов развития исторического процесса;
- интериоризации культурных и интеллектуальных достижений;
- понимания рациональной стороны «другой» культуры;
- поиска необходимой информации с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- критического анализа и отбора информации;
- применения принципов морального регулирования при разрешении конфликтных ситуациях связанных с исполнением профессиональных обязанностей.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	содержание основных философских концепций, описывающих работу сознания и принципы мышления.	применять общенаучные методы при выработке методологии гуманитарного и междисциплинарного исследования критического восприятия	критического, логического и понятийного мышления; восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

				политической и социальной реальности, а также роли социальных субъектов; анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности		
2	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	содержание основных философских учений прошлого и современности содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; современные подходы к пониманию личности и её роли в процессе становления общества; культурные и нравственные основы функционирования социальных групп; основные принципы	использовать положения и категории философии при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений. ориентироваться в нравственных парадигмах в условиях современной плюралистической культуры; использовать общефилософские представления об основных тенденциях развития постиндустриального общества при определении потенциальных источников опасности в работе с информационными ресурсами;	ведения дискуссии и полемики; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; философско-исторического анализа принципов развития исторического процесса; интериоризации культурных и интеллектуальных достижений; понимания рациональной стороны «другой» культуры; поиска необходимой информации с использованием	Собеседование (С), тестирование (Т), демонстрация практических навыков (ПН), доклад – (Д)

			деонтологии и стандарты профессиональной этики.		современных образовательных и информационных технологий; критического анализа и отбора информации; применения принципов морального регулирования при разрешении конфликтных ситуациях связанных с исполнением профессиональных обязанностей.	

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки,

Т — тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ❖ способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2).

7. Виды учебной работы: лекции, семинары, контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 4 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Биоэтика»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов)

Дисциплина реализуется в 4 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Биоэтика» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов морально-этические принципы, относящиеся к профессиональной деятельности врача.

3. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с философскими основами биоэтического дискурса;
- сформировать у студентов представление о сущности биоэтических проблем;
- сформировать навыки этического анализа проблемных ситуаций.

4. Основные дидактические единицы:

Раздел 1. Философские основания этики и биоэтики.

Раздел 2. Биоэтика – наука о нравственном отношении к жизни.

Раздел 3. Частные проблемы биоэтики.

5. В результате освоения дисциплины «Биоэтика» студент должен:

Знать:

- содержание основных философских и этических учений прошлого и современности;
- культурные и нравственные основы функционирования социальных групп;
- основные принципы деонтологии и стандарты профессиональной этики;
- принципы и правила биоэтики;

Уметь:

- использовать положения и категории этики как философской дисциплины при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- критически воспринимать культуру и осознавать роль нравственности в социальных процессах;
- интериоризировать культурные и интеллектуальные достижения;
- ориентироваться в нравственных парадигмах в условиях современной плюралистической культуры;
- использовать биоэтические знания об основных рисках информационного общества при определении потенциальных источников опасности в работе с информационными ресурсами;
- хранить конфиденциальную информацию и соблюдать врачебную тайну;
- анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности;

Иметь навык (опыт деятельности):

- критического, логического и понятийного мышления;
- ведения дискуссии и полемики;
- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- понимания рациональной стороны «другой» культуры.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	содержание основных философских и этических учений прошлого и современности; принципы и правила биоэтики.	использовать положения и категории этики как философской дисциплины при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений; хранить конфиденциальную информацию и соблюдать врачебную тайну; анализировать моральные аспекты профессиональной деятельности	критического, логического и понятийного мышления; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
2	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	культурные и нравственные основы функционирования социальных групп; основные принципы деонтологии и стандарты профессиональной этики.	Критически воспринимать культуру и осознавать роль нравственности в социальных процессах; интериоризировать культурные и интеллектуальные достижения; ориентироваться в нравственных	ведения дискуссии и полемики; понимания рациональной стороны «другой» культуры	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

				парадигмах в условиях современной плюралистическ ой культуры; использовать биоэтические знания об основных рисках информационног о общества при определении потенциальных источников опасности в работе с информационны ми ресурсами.		

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося, по определенному разделу, теме, проблеме.

Т — тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-4);
- ❖ готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные развлечения (ОК-8).

7. Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 4 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«История»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа, в том числе контактная работа – 74 часа).
Дисциплина реализуется в 1 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ««История» относится к Б1.Б Блок 1 Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:

- дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса;
- показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации.

3. Задачи освоения дисциплины:

- Опираясь на школьные знания, дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса; показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации.
- Познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии.
- Раскрывая сущность наиболее важных событий отечественной истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации.
- Используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма. Используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Становление и развитие Российского государства в IX –XVII вв.
II Раздел. Российская империя в XVIII – XIX веках.
III Раздел. От России к СССР и от СССР к новой России.

5. В результате освоения дисциплины «История» студент должен:
Знать:

- место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания;

- источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки;
- тенденции развития мирового исторического процесса;
- историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом;
- сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями;
- всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.

Иметь навык (опыт деятельности):

- ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами; основами исторического мышления

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки;	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом;	навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С)
2	ОК-3	способность анализировать основные	место истории как науки в системе	грамотно и самостоятельно оценивать	навыками ведения политической	Собеседование (С), тестирова

		этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской пози	гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки; тенденции развития мирового исторического процесса; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом; сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	дискуссии демократическими цивилизованными средствами; основами исторического мышления	ние (Т), доклад – (Д)
3	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки; тенденции развития мирового исторического	сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в	навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			процесса; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	области здравоохранения.		
4	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные развлечения	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки; тенденции развития мирового исторического процесса; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

Т — тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих

автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента;
Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные развлечения (ОК-8).

7. Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 1 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«История медицины»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 76 часа).
Дисциплина реализуется во 2 и 3 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «История медицины» относится к Б1.Б Блок 1 Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:

- раскрыть общие закономерности процесса становления и развития медицины как составной части культурно-исторической эволюции общества;
- сформировать представление о роли и месте медицины как области, концентрированно отражающей материальные и духовные достижения человечества на определённой ступени исторического развития.

3. Задачи освоения дисциплины:

- выявить специфику развития врачевания, медицины, гигиены, профилактики заболеваний, уровня медицинских знаний на различных этапах исторического развития общества;
- показать историю медицины через великие открытия, персоналии великих врачей, что позволит продемонстрировать историческую преемственность развития врачебной мысли и приёмов врачевания;
- эксплицировать место медицины в социокультурной системе различных исторических эпох;
- обосновать значительный вклад отечественных ученых в мировую медицину;
- рассмотреть эволюцию отечественной медицины на фоне общемирового процесса;
- выработать навыки работы с хрестоматийными материалами и документами по медицинскому профилю;
- способствовать формированию понимания неразрывной взаимосвязи историко-культурной и медицинской подготовки будущего врача;
- обеспечить преемственность и сохранение значимых традиций в медицине;
- знание форм и видов деятельности российских и международных организаций в области здравоохранения;
- умение анализировать политику государства в области здравоохранения.

4. Основные дидактические единицы:
I. Раздел. Становление и развитие народной медицины.
II. Раздел. Становление и развитие традиционной медицины.
III. Раздел. Становление и развитие научной медицины.
IV. Раздел. Достижения и проблемы медицины XX века.

5. В результате освоения дисциплины «История медицины» студент должен:
Знать:

- предмет, цель и задачи курса истории медицины;
- базовые понятия курса истории медицины;
- содержание ключевых теорий и проблем истории медицины;
- содержание основных исторических типов (моделей) врачевания;
- место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества;
- основные этапы и общие закономерности развития врачевания и медицины в разных странах с древнейших времен до наших дней;
- достижения цивилизаций в области врачевания, медицины в процессе их развития;
- вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.

Уметь:

- характеризовать и анализировать основные тенденции и достижения в развитии мировой и отечественной медицины на различных исторических этапах;
- выделять факторы и тенденции развития медицины в современной России и зарубежных странах;
- грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам общей истории медицины
- использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения;
- в своей профессиональной деятельности следовать идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей
- работать с разнообразными источниками по истории медицины.

Иметь навык (опыт деятельности):

- ведения научной дискуссии, основами научного мышления;
- комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом;
- установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации;
- анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний;

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу,	-предмет, цель и задачи курса истории медицины; - базовые понятия курса истории	выделять факторы и тенденции развития медицины в совре-менной	навыками ведения научной дискуссии, основами научного	Собеседование (С)

		синтезу	медици-ны; - содержание ключевых теорий и проблем истории медицины; -содержание основных истори-ческих типов (моделей) враче-вания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; - основные этапы и общие законно-мерности разви-тия врачевания и медицины в разных странах с древнейших времен до наших дней; достижения цивилизаций в области врачевания, медицины в процессе их развития; вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения	России и зарубежных странах; грамотно вести научную дискус-сию по важным вопросам общей истории медицины; использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории меди-цины и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; в своей профессиональной деятельности; работать с разнообразными источниками по истории медицины.	мышления; навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний;	
2	ОК-3	способность анализировать основные этапы и	предмет, цель и задачи курса истории медицины;	грамотно и самостоятельно оценивать исторические	- навыками ведения научной дискуссии,	Собеседование (С), тестирование (Т),

		закономерности исторического развития общества для формирования гражданской пози	базовые понятия курса истории медицины; - содержание ключевых теорий и проблем истории медицины; -содержание основных истори-ческих типов (моделей) враче-вания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; - основные этапы и общие законно-мерности развития врачевания и медицины в разных странах с древнейших времен до наших дней;- достижения цивилизаций в области врачевания, медицины в процессе их развития; вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранен	события, политическую ситуацию в России и за рубежом; сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	основами научного мышления; - навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний;	доклад – (Д)

			ия.			
3	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореали-зации, самообразованию, исполь-зованию творческого потенциала	предмет, цель и задачи курса истории медицины; - базовые понятия курса истории медицины; - содержание ключевых теорий и проблем истории медицины; -содержание основных истори-ческих типов (моделей) враче-вания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; - основные этапы и общие законно-мерности развития врачевания и медицины в разных странах с древнейших времен до наших дней;- достижения цивилизаций в области врачевания, медицины в процессе их развития; вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской	характеризовать и анализировать основные тенденции и достижения в развитии мировой и отечественной медицины на различных исторических этапах; факторы и тенденции развития медицины в совре-менной России и зарубежных странах; грамотно вести научную дискус-сию по важным вопросам общей истории медицины; использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории меди-цины и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; в своей профессиональной деятельности следовать идеям	- навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; - навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; - навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний;	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			науки и практики здравоохранения	гуманизма и общечеловеческих ценностей; работать с разнообразными источниками по истории медицины.		
4	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные развлечения	предмет, цель и задачи курса истории медицины; базовые понятия курса истории медицины; содержание ключевых теорий и проблем истории медицины; содержание основных исторических типов (моделей) враче-вания; место и роль медицины и здравоохранения в жизни общества; - основные этапы и общие законно-мерности развития врачевания и медицины в разных странах с древнейших времен до наших дней;- достижения цивилизаций в области	грамотно вести научную дискус-сию по важным вопросам общей истории медицины; использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории меди-цины и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения; в своей профессиональной деятельности следовать идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей;	- навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; - навыками комплексного анализа процесса исторического развития медицины в целом; навыками установления связи развития медицины с историческими этапами мировой цивилизации; - навыками анализа процессов и тенденций в развитии медицинских знаний;	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			врачевания, медицины в процессе их развития; вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.			

Используемые сокращения:

С - собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

Д - доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Т- тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

7. Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 3 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Правоведение»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 74 часа).
Дисциплина реализуется во 2 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Правоведение» относится к Б1.Б Блок 1 Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:
- формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни;
- правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

3. Задачи освоения дисциплины:
- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах права, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям базовых отраслей права РФ;
- обучение студентов основным положениям законодательства РФ в сфере здравоохранения;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с современными справочными информационными правовыми системами;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

4. Основные дидактические единицы:
I. Раздел. Основы теории государства и права.
II Раздел. Основы Конституционного права РФ.
III Раздел. Основы административного права РФ.
IV Раздел. Основы уголовного права РФ.
V Раздел. Основы гражданского права РФ.
VI Раздел. Основы трудового права РФ.
VII Раздел. Основы семейного права РФ.
VIII Раздел. Основы экологического и информационного права РФ.

IX Раздел. Медицинское право

5. В результате освоения дисциплины «Правоведение» студент должен:
Знать:

- генезис государства и права;
- основы конституционного строя РФ;
- основы правового статуса человека и гражданина;
- основы гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического права;
- основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан».

Уметь:

- пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь.

Иметь навык (опыт деятельности):

- критического, логического и понятийного мышления;
- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- правовой оценки различных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности и частной жизни.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессии-ональной деятельности	генезис государства и права; основы конституционного строя РФ; основы правового статуса человека и гражданина; основы гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического	пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность и частную жизнь	критического, логического и понятийного мышления; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; правовой оценки различных ситуаций, возникающих в профессионал	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			права; основные положения ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»		ьной деятельности и частной жизни.	

Используемые сокращения:
С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,
Т— тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,
ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;
Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3).

7. Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом во 2 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Экономика»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов).
Дисциплина реализуется в 1 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Экономика» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:
- формирование у студентов экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.

3. Задачи освоения дисциплины:
- приобретение студентами знаний в области функционирования рыночной экономики;
- обучение студентов методам расчета важнейших экономических показателей; позволяющих проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам,
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Микроэкономика.
II Раздел. Макроэкономика.

5. В результате освоения дисциплины «Экономика» студент должен:
Знать:
- рыночные механизмы хозяйствования,
- роль цен в экономике;
- основные организационные формы деятельности предприятия;
- сущность издержек и прибыли;
- консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики;
- основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное)

Уметь:
- анализировать экономические проблемы и общественные процессы;

- быть активным субъектом экономической деятельности
- дать характеристику современной экономической системы России;
- оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы;
- анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами;
- на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения специальной экономической терминологией,
- изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам;
- самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- владения методами определения экономической эффективности.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-3	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	- рыночные механизмы хозяйствования, - роль цен в экономике; - основные организационные формы деятельности предприятия; - сущность издержек и прибыли; - консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики; - основные направления	- анализировать экономические проблемы и общественные процессы; - быть активным субъектом экономической деятельности - дать характеристику современной экономической системы России; - оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности	- специальной экономической терминологией, - навыками изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями,	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное)	фирмы; - анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами; - на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие решения	используя современные образовательные технологии; - методами определения экономической эффективности.	

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

Т — тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3).

7. Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 1 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Иностранный язык (английский)»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе х контактная работа – 76 часов).
Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:
- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей;
- формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации - овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами

3. Задачи освоения дисциплины:
- формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

4. Основные дидактические единицы:
I. Раздел. Вводно-коррективный курс Развитие навыков чтения и повседневного общения.
II. Раздел. Обучение чтению профессионально-ориентированных текстов.
III. Раздел. Обучение профессионально-ориентированному общению.

5. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
- лексический материал (наиболее распространенные языковые средства и выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, характерные для текстов профессиональной направленности);
- фонетико-орфографический материал (фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке);
- грамматический материал (морфологию и синтаксис иностранного языка; правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания).

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- осуществлять смысловую компрессию прочитанного в форме аннотации, резюме;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые знания;
- продуцировать диалогическую речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников;
- чтения специальной литературы по профессиональной тематике;
- письменной и устной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- составления докладов и презентаций по результатам собственных научных исследований на иностранном языке.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с	- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;	- осуществлять смысловую компрессию прочитанного в форме аннотации, резюме;	- владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникаци	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

		использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;			и и получения информации из зарубежных источников; - чтения специальной литературы по профессиональной тематике; - составления докладов и презентаций по результатам собственных научных исследований на иностранном языке.	
2	ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; − лексический материал (наиболее распространенные языковые средства и выражения, характерные для текстов проф.направленности); − фонетико-орфографически	- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые знания; - продуцировать диалогическую	- чтения специальной литературы по профессиональной тематике; - письменной и устной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; - составления докладов и презентаций по результатам	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), лексико-грамматическая итоговая контрольная работа – (ЛГИ)

			й материал (фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации); – грамматический материал (морфологию и синтаксис иностранного языка; правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания)	речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	собственных научных исследований на иностранном языке.	

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное в виде письменных проверочных работ, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

Т – тестирование;

ЛГИ — лексико-грамматическая итоговая контрольная работа - средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать приобретенные лексико-грамматические навыки изученного материала.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-

биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- ❖ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

7. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом во 2 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Иностранный язык (немецкий)»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 76 часов).
Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:

- профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации - овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Вводно-корректив курс Развитие навыков чтения и повседневного общения.
II Раздел. Обучение чтению профессионально-ориентированных текстов.
III Раздел. Обучение профессионально-ориентированному общению.

5. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студент должен:
Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
- лексический материал (наиболее распространенные языковые средства и выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы, характерные для текстов профессиональной направленности);
- фонетико-орфографический материал (фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке);
- грамматический материал (морфологию и синтаксис иностранного языка; правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания).

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- осуществлять смысловую компрессию прочитанного в форме аннотации, резюме;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые знания;
- продуцировать диалогическую речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников;
- чтения специальной литературы по профессиональной тематике;
- письменной и устной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- составления докладов и презентаций по результатам собственных научных исследований на иностранном языке.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использован	- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;	- осуществлять смысловую компрессию прочитанного в форме аннотации, резюме;	- владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

		ием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;			источников; - чтения специальной литературы по профессиональной тематике; - составления докладов и презентаций по результатам собственных научных исследований на иностранном языке.	
2	ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; − лексический материал (наиболее распространенные языковые средства и выражения, характерные для текстов проф.направленности); − фонетико-орфографический материал	- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; - понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на	- чтения специальной литературы по профессиональной тематике; - письменной и устной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности; - составления докладов и презентаций по результатам собственных научных исследований на иностранном языке.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), лексико-грамматическая итоговая контрольная работа – (ЛГИ)

			(фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации); – грамматический материал (морфологию и синтаксис иностранного языка; правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания)	изученный языковой материал и фоновые знания; - продуцировать диалогическую речь в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.		

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное в виде письменных проверочных работ, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

Т – тестирование;

ЛГИ — лексико-грамматическая итоговая контрольная работа - средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать приобретенные лексико-грамматические навыки изученного материала.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-

биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- ❖ готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

7. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом во 2 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Латинский язык»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 76 часов).
Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Латинский язык» относится к Б1.Б Блок 1 Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины: заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

3. Задачи дисциплины:
- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- научить студентов строить термин по данным клиническим терминоэлементам или по данным значениям, определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Введение.
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.
Раздел 3. Грамматика. Анатомическая терминология.
Раздел 4. Терминообразование и словообразование. Клиническая терминология.
Раздел 5. Фармацевтическая терминология. Глагол. Общая рецептура.

5. В результате освоения дисциплины студент должен:
Знать:
- латинский алфавит, правила произношения и ударения;

- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;
- 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов.

Уметь:

- читать и писать на латинском языке;
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины;
- грамотно оформлять и переводить латинскую часть рецепта;
- формировать на латинском языке названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

Иметь навык (опыт деятельности):

- чтения и письма на латинском языке;
- перевода анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова и раскрывать значения многокомпонентных клинических терминов;
- использования двуязычных словарей для построения терминов анатомо-гистологического и фармацевтического характера.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	

1	ОК - 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу	- латинский алфавит, правила произношения и ударения; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; - о принципах создания международных номенклатур на латинском языке; - способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;	- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; - формировать на латинском языке названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;	- лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова и раскрывать значения многокомпонентных клинических терминов; перевода анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов;	Письменная проверочная работа (ПРА, ПРК, ПРФ), итоговая лексико-грамматическая контрольная работа (ИЛГКРА, ИЛГКРК, ИЛГКРФ), лексико-грамматические упражнения (ЛУ), итоговое лексико-грамматическое тестирование (ИТ).
2	ОПК-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использовани	- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; - основную медицинскую и	- читать и писать на латинском языке; - определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными	- чтения и письма на латинском языке; - перевода анатомо-гистологических, клинических и	Письменная проверочная работа (ПРА, ПРК, ПРФ), итоговая лексико-

		ем информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	фармацевтическую терминологию на латинском языке; - 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 50 латинских пословиц и афоризмов.	моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины; - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; - вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве	фармацевтических терминов и рецептов; -лексическими навыками опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова и раскрывать значения многокомпонентных клинических терминов;	грамматическая контрольная работа (ИЛГКРА, ИЛГКРК, ИЛГКРФ), лексико-грамматические упражнения (ЛУ), итоговое лексико-грамматическое тестирование (ИТ).
3	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; - типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; - основную	- грамотно оформлять и переводить латинскую часть рецепта;	- использования двуязычных словарей для построения терминов анатомо-гистологического и фармацевтического характера. - перевода анатомо-гистологических, клинических и фармацевтических терминов и	Письменная проверочная работа (ПРА, ПРК, ПРФ), итоговая лексико-грамматическая контрольная работа (ИЛГКРА, ИЛГКРК, ИЛГКРФ), лексико-грамматиче

			медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; - элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;		рецептов;	ские упражнения (ЛУ), итоговое лексико-грамматическое тестирование (ИТ).

Используемые сокращения:

ПРА — письменная проверочная работа по анатомической терминологии – средство контроля, организованное в виде письменных проверочных работ, чтобы студент мог продемонстрировать практические навыки перевода анатомо-гистологических терминов;

ПРК — письменная проверочная работа по клинической терминологии– средство контроля, организованное в виде письменных проверочных работ, чтобы студент мог продемонстрировать практические навыки перевода и раскрывать значения многокомпонентных клинических терминов;

ПРФ — письменная проверочная работа по фармацевтической терминологии – средство контроля, организованное в виде письменных проверочных работ, чтобы студент мог продемонстрировать практические навыки перевода фармацевтических терминов и рецептов;

ИЛГКРА — итоговая лексико-грамматическая контрольная работа по анатомической терминологии - средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать приобретенные лексико-грамматические навыки перевода анатомо-гистологических терминов;

ИЛГКРК — итоговая лексико-грамматическая контрольная работа по клинической терминологии - средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать приобретенные лексико-грамматические навыки перевода и

раскрытия значения многокомпонентных клинических терминов;
ИЛГКРФ — итоговая лексико-грамматическая контрольная работа по фармацевтической терминологии - средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать приобретенные лексико-грамматические навыки перевода фармацевтических терминов и рецептов;
ЛУ — лексико-грамматические упражнения – средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать знания, умения и навыки по самостоятельно изученным темам.
ИТ – итоговое тестирование.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6).

7. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом во 2 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Психология и педагогика»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа, в том числе контактная работа – 76 часов).
Дисциплина реализуется во 2 и 3 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

3. Задачи освоения дисциплины:

- последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики;
- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины.
II Раздел. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача.
III Раздел. Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
IV Раздел. Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача.
V Раздел. Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача.
VI Раздел. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача.

VII Раздел. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности.
VIII Раздел. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.
IX Раздел. Основы медико-просветительской деятельности врача.

5. В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» студент должен:
Знать:

- предмет, задачи, методы психологии и педагогики;
- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы);
- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологию личности (основные теории личности, темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека);
- основы возрастной психологии и психологии развития;
- основы психологии здоровья;
- основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

Уметь:

- использовать психолого-педагогические знания:
  - в своей профессиональной деятельности,
  - в процессе разработки медико-психологической тактики лечения,
  - в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами,
  - в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;
- вести деловые и межличностные переговоры;
- вести просветительскую работу среди населения.

Иметь навык (опыт деятельности):

- учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

3.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	

1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; - основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы); - познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь).	- использовать психолого-педагогические знания: в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами. в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения;	учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения	Собеседование (С), доклад, сообщение (Д)
2	ОК-5	- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	- основные этапы развития современной психологической и педагогической мысли (основные научные школы; - психологию личности (основные теории личности,	- использовать психолого-педагогические знания: в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания	- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Собеседование (С), тестирование (Т). практические навыки и умения - (ПН), доклад, сообщение (Д)

			темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности человека); - основы психологии здоровья.	взаимоотношений с пациентом, с коллегами. в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; вести просветительскую работу среди населения		
	ОК-8	- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- предмет, задачи, методы психологии и педагогики; - основы возрастной психологии и психологии развития; - основы социальной психологии (социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения)	использовать психолого-педагогические знания: в своей профессиональной деятельности; в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами. в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;	- навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения; - ведения деловых переговоров и межличностных бесед;	Собеседование (С), тестирование (Т). практические навыки и умения - (ПН), доклад, сообщение (Д)

				учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; 4.учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения; вести деловые и межличностные переговоры;		

Используемые сокращения:
С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, Т - тестирование, ПН – практические навыки и умения – средство контроля, организованное таким образом, что бы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки; Д – доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

7. Виды учебной работы: лекции, семинары, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 3 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Физика, математика»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 74 часа).
Дисциплина реализуется в 1 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физика, математика» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области физики и математики;
- сформировать у студентов-медиков системные знания о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств.

3. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов логическое мышление, умение точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умение делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- обучить студентов делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- обучить студентов прикладной физике, в которой рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении (медицинская физика);
- обучить студентов элементам биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- обучить студентов методам математической статистики, которые применяются в медицине и позволяют извлекать необходимую информацию из результатов наблюдений и измерений, оценивать степень надежности полученных данных;
- сформировать навыки самостоятельного изучения научной литературы;
- обучить студентов правилам техники безопасности при работе с медицинским физиотерапевтическим оборудованием.

4. Основные дидактические единицы:
МОДУЛЬ 1. МАТЕМАТИКА
I Раздел. Основы математического анализа.
II Раздел. Основы теории вероятностей и математической статистики.
МОДУЛЬ 2. ФИЗИКА

III Раздел. Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика.
IV Раздел. Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез.
V Раздел. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.
VI Раздел. Основы медицинской электроники.
VII Раздел. Оптика.
VIII Раздел. Квантовая физика, ионизирующие излучения.

5. В результате освоения дисциплины «Физика. Математика» студент должен:
Знать:

- Правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами;
- Основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- Характеристики и биофизические факторы воздействия физических факторов на организм;
- Физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- Физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- Физико-химические методы анализа в медицине (электрохимический, вискозиметрический);
- Экологические и этические аспекты воздействия физических факторов на человека;
- Основы применения физических факторов для диагностики и лечения: ультразвук, звук, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения;
- Физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические;
- Физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма и их характеристики.

Уметь:

- Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- Пользоваться физическим оборудованием;
- Работать с увеличительной техникой (оптическими микроскопами, рефрактометрами);
- Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- Прогнозировать направление и результат физико-химических процессов превращений биологически важных веществ;
- Определять и оценивать результаты электрокардиографии, термометрии и других показателей;
- Объяснять характер отклонений (патологий или аномалий) аудиометрических данных, электрокардиограммы, полученных в результате физического эксперимента от аудиограммы и электрокардиограммы в норме;
- Измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов.

Иметь навык (опыт деятельности):

- Пользоваться базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, графическими, табличными, поиском информации в сети Интернет;
- Навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами; статистической обработкой результатов; основами техники безопасности при работе с аппаратурой; навыками работы с физиотерапевтической аппаратурой.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с приборами; основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические факторы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (оптическими микроскопами, рефрактометрами); производить расчеты по	Пользоваться базовыми технологиями преобразования информации: текстовыми, графическими, табличными, поиском информации в сети Интернет; навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами; статистической обработкой результатов; основами техники	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН) доклад (Д)

			медицинской аппаратуры; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; физико-химические методы анализа в медицине (электрохимический, вискозиметрический); экологические и этические аспекты воздействия физических факторов на человека; основы применения физических факторов для диагностики и лечения: ультразвук, звук, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения; физические параметры,	результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов превращений биологически важных веществ; определять и оценивать результаты электрокардиографии, термометрии и других показателей; объяснять характер отклонений (патологий или аномалий) аудиометрических данных, электрокардиограммы, полученных в результате физического	безопасности при работе с аппаратурой; навыками работы с физиотерапевтической аппаратурой.	

			характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические; физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма и их характеристики.	эксперимента от аудиограммы и электрокардиограммы в норме; измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов.		

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.

Т – тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний студента;

ПН – практические навыки – опыт, полученный или приобретенный студентом в ходе выполнения лабораторных исследований по физике, решения стандартных типовых физических задач, заданий, учебных ситуаций с последующей оценкой теоретических и экспериментальных результатов;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).

7. Виды учебной работы: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа,

контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 1 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Медицинская информатика»
по специальности 31.05.01 - Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 74 часа).

Дисциплина реализуется во 2 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Медицинская информатика» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:

- сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов;
- дать сведения о современных информационных технологиях;
- изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий.
- изучить математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации;

3. Задачи освоения дисциплины:

- дать сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении;
- знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе;
- принципах использования Интернет для поиска медико-биологической информации.

4. Основные дидактические единицы (разделы):
I. Раздел. Введение в медицинскую информатику.
II. Раздел. Основные понятия и технология автоматизированной обработки информации. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
III. Раздел. Компьютерные сети.
IV. Раздел. Компьютерный анализ медицинских данных.
V. Раздел. Медицинские информационные системы. Основы баз данных.
VI. Раздел. Медицинские приборно-компьютерные системы

5. В результате освоения дисциплины «Медицинская информатика» студент должен:
Знать:

- теоретические основы информатики, содержание базовых понятий и терминов;
- порядок сбора, группировки и обработки данных в компьютерных программах;
- приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении;

- принципы использования информационных компьютерных систем в клинической и медико-профилактической деятельности;
- основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий.

Уметь:

- выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владеть терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические редакторы;
- владеть поиском информации в сети Интернет; основными принципами статистической обработки данных;
- владеть общими методами создания и приемами работы с базами данных;
- владеть основными приемами работы в медицинских информационных системах, применяемых в лечебно-диагностическом процессе;
- владеть первичными навыками использования медицинских информационных систем для реализации основных функций врача-лечебника.

5.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	- теоретические основы информатики, содержание базовых понятий и терминов;	6. проводить статистическую обработку экспериментальных	8.с базовыми технологиями преобразования информации: текстовы	Собеседование (С)

				данных; 7. использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний;	е, табличные, графические редакторы; поиском информации в сети Интернет; 9.основными принципами статистической обработки данных; общими методами создания и приемами работы с базами данных;	
2	ОПК-1	- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов,	- порядок сбора, группировки и обработки данных в компьютерных программах; - приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации	10. выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программ	- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач медицины и здравоохранения; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые,	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), рефера

		медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	в здравоохранении; - принципы использования информационных компьютерных систем в клинической и медико-профилактической деятельности; - основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; - виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных	ных средств; 11. проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний; 12. использовать компьютерные медико-технолог	табличные, графические редакторы; - поиском информации в сети Интернет; - основными принципами статистической обработки данных; - общими методами создания и приемами работы с базами данных; основными приемами работы в медицинских информационных системах, применяемых в лечебно-диагностическом процессе; первичными навыками использования медицинских информационных систем для реализации основных функций врача-лечебника.	т – (Р)

			технологий.	ические системы в процессе профессиональной деятельности.		

Используемые сокращения:
С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,
ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;
Р — реферат — это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом во 2 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Химия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 74 часа).
Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Химия» относится к Б1.Б Блок 1 Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

3. Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физической химии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

4. Основные дидактические единицы (разделы):
I Раздел. Элементы химической термодинамики, термодинамики растворов и химической кинетики.
II Раздел. Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).
III Раздел. Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.
IV Раздел. Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем.
V Раздел. Физико-химия дисперсных систем в функционировании живых систем.
VI Раздел. Биологически активные высокомолекулярные вещества (строение, свойства, участие в функционирование живых систем).

5. В результате освоения «Химия» дисциплины студент должен:
Знать:

- термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов;
- физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов;
- способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;
- основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс;
- механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов;
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных биологических соединений;
- роль биогенных элементов и их соединений в живых системах;
- физико-химические основы поверхностных явлений и факторы;
- влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз;
- особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический).

Уметь:

- пользоваться физическим и химическим оборудованием;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;
- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;
- научно обосновывать наблюдаемые явления;
- производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма;
- представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц;
- производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные выводы;
- представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования;
- решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;
- решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;
- умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).

Иметь навык (опыт деятельности):

- самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;
- безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов;	- решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном	- самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литератур	Т, Пр, КР, Д, С

			- физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; - свойства воды и водных растворов сильных и слабых электролитов; - способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; - основные типы равновесий и процессов жизнедеятельности: протолитические, гетерогенные, лигандообменные, редокс; - механизмы действия	уровне; - решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; - умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).	ой; вести поиск и делать обобщающие выводы; - безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.	

			буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенности кислотно-основных свойств аминокислот и белков; - закономерности протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; - роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; - строение и химические свойства основных классов биологически			

			важных биологических соединений; - роль биогенных элементов и их соединений в живых системах; - физико-химические основы поверхностных явлений и факторы; - влияющие на свободную поверхностную энергию; особенности адсорбции на различных границах разделов фаз; - особенности физико-химии дисперсных систем и растворов биополимеров;			
2	ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический).	- пользоваться физическим и химическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); классифицировать химические соединения, основываясь на	самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; безопасно	Т, Пр, КР, Д, С

				их структурных формулах; - прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; - научно обосновывать наблюдаемые явления; - производить физико-химические измерения, характеризующие те или иные свойства растворов, смесей и других объектов, моделирующих внутренние среды организма; - представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц; - производить наблюдения за протеканием химических реакций и делать обоснованные	й работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.	

				выводы; - представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования; - решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;		

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

Т — тестирование– система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента;

Пр — оценка освоения практических навыков;

КР – контрольная работа;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).

7. Виды учебной работы: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 1 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Биохимия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа, в том числе контактная работа – 151 час).
Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах.
Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Биохимия» относится к Б.Б1 Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- сформировать знания об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

3. Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регуляции метаболических процессов и последствиях их нарушения;
- формирование у студентов умений пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности, анализировать полученные данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания;
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

4. Основные дидактические единицы.
I Раздел. Общая биохимия.
II Раздел. Частная биохимия.

5. В результате освоения дисциплины «Биохимия» студент должен:
Знать:

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;

- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков, водорастворимых и жирорастворимых витаминов, гормонов и др.)
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;
- основы химии гемоглобина его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.

Иметь навык (опыт деятельности):

- овладеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- овладеть понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;
- постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	

	ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;	правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений (нуклеиновых кислот, природных белков,	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов	С, ПН, Т, Д

2.	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния	отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека	С, ПН, Т, Д

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия, а также по ситуационным задачам и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Т – тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

7. Виды учебной работы: лекции, лабораторные занятия; самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 4 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебной дисциплины
«Биология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов, в том числе контактная работа – 127 часов).
Дисциплина реализуется в 1 и 2 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Биология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление в области биологии живых систем, являющееся теоретической базой для последующего изучения медико-биологических и клинических дисциплин.

3. Задачи освоения дисциплины:

- изучить свойства и особенности функционирования биологических систем на разных уровнях организации: молекулярно-генетическом, клеточном, организменном, популяционно-видовом, биогеоценотическом; закономерности размножения и развития организмов в процессе онто- и филогенеза; закономерности наследственности и изменчивости; закономерности эволюции органического мира; организацию экосистем; основы паразитизма и биологию паразитов, имеющих медицинское значение;
- освоить методы изучения биологических объектов, позволяющие понять принципы их организации на субклеточном, клеточном, организменном и надорганизменном уровнях (микроскопирование, приготовление временных микропрепаратов), идентификации паразитов;
- применять законы наследственности для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в фенотипе и прогнозирования наследственных заболеваний человека;
- освоить методы изучения генетики человека, позволяющие определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, риск появления генетических болезней в популяциях человека;
- обосновывать общие закономерности, направления и факторы эволюции для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса;
- изучить закономерности популяционной экологии, процессы развития и функционирования в целом для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению.

4. Основные дидактические единицы.
I Раздел. Уровни организации жизни. Биология клетки.
II Раздел. Биология размножения и развития. Гомеостаз.
III Раздел. Основы общей и медицинской генетики.

IV Раздел. Эволюционное учение. Антропогенез. Эволюция систем органов.
V Раздел. Экология и биосфера. Основы медицинской паразитологии.

5. В результате освоения дисциплины «Биология» студент должен:
Знать:

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях;
- свойства биологических систем на разных уровнях организации, закономерности происхождения и развития жизни, закономерности размножения, развития организмов, преобразования органов и систем в процессе онто- и филогенеза;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний;
- современные методы изучения генетики человека;
- принципы медико-генетического консультирования;
- методы пренатальной диагностики наследственных болезней;
- основные свойства экосистем, особенности биоэкосистем, влияние на организм биотических, абиотических и социальных факторов, пути адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом;
- объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов аномалий и пороков;
- анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- использовать полученные базовые теоретические знания по общей биологии на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности врача общей практики;
- решать ситуационные задачи и рассчитывать вероятность проявления патологических признаков в потомстве.

Иметь навык (опыт деятельности):

- получения информации из различных источников, в том числе из глобальных компьютерных сетей;
- владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы для решения профессиональных задач;
- владеть методами санитарно-просветительской работы с населением.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компе	Содержание компетенци	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины	Оценочны е средства

	тенции	и	Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	свойства биологических систем на разных уровнях организации, закономерности происхождения и развития жизни, закономерности размножения, развития организмов, преобразования органов и систем в процессе онто- и филогенеза	использовать полученные базовые теоретические знания по общей биологии на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности врача общей практики; решать ситуационные задачи и рассчитывать вероятность проявления патологических признаков в потомстве	получения информации из различных источников, в том числе из глобальных компьютерных сетей	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)
2	ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиограф	основные свойства экосистем, особенности биоэкосистем, влияние на организм биотических, абиотических и социальных факторов, пути адаптации человека к среде	пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;	получения информации из различных источников, в том числе из глобальных компьютерных сетей; базовыми технологиями преобразования информации:	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)

		ических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания	проводить статистическую обработку экспериментальных данных	текстовые, табличные редакторы для решения профессиональных задач	
3	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; современные методы изучения генетики человека; принципы медико-	пользоваться лабораторным оборудованием, работать с микроскопом; объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов аномалий и пороков; анализировать роль биологических факторов в развитии болезней, идентифици	методами санитарно-просветительской работы с населением	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д), реферат (Р)

		заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	генетического консультирования; методы пренатальной диагностики наследственных болезней; основные свойства экосистем, особенности биоэкосистем, влияние на организм биотических, абиотических и социальных факторов, пути адаптации человека к среде обитания, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания	ровать паразитов человека на микро- и макропрепаратах		

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме. Т – тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний студента; ПН – практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, что бы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки; Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

Р— реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий самостоятельное сообщение по представлению литературных данных или полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональные компетенциями (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом во 2 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Анатомия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость изучения дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов, в том числе контактная работа – 225 часа).
Дисциплина реализуется в 1, 2 и 3 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Анатомия» относится к Б1.Б Блок 1 Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов знаний по анатомии человека, как организма в целом, так и отдельных органов и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии;
- формирование умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

3. Задачи освоения дисциплины:

- изучить в процессе практических занятий и лекций строение и топографию органов, систем и аппаратов органов используя принципы комплексного подхода, синтетического понимания строения тела человека в целом, уяснить взаимосвязь отдельных частей организма;
- изучить в процессе практических занятий и лекций строение, функции и топографию органов, рассмотреть индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- приобрести знания о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- сформировать у студентов принципы комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- сформировать у студентов умение ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;
- воспитать студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту –

органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

4. Основные дидактические единицы.
I Раздел. Введение.
II Раздел. Опорно-двигательный аппарат.
III Раздел. Спланхнология.
IV Раздел. Органы иммунной системы и пути оттока лимфы.
V Раздел .Эндокринные железы.
VI Раздел. Сердечно-сосудистая система.
VII Раздел. Нервная система.
VIII Раздел. Органы чувств.

5. В результате освоения дисциплины «Анатомия» студент должен:
Знать:

- методы анатомических исследований и анатомических терминов (русские и латинские);
- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;
- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно- функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма;
- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.

Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на латинском языках органы и их части;

- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;
- правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- пользоваться научной литературой;
- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека;
- владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- владения простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	-методы анатомических исследований и анатомических терминов (русские и латинские); - основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; -основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; -основы анатомической	пользоваться научной литературой	-базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека; -медико-анатомическим понятийным аппаратом;	Собеседование (С), доклад – (Д)

			терминологии в русском и латинском эквивалентах; -общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; -значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. -прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.			
2	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний	-методы анатомических исследований и анатомических терминов (русские и	-правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом,	-базовыми технологиями преобразования информации: самостоятель	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практичес

		и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	латинские); -основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований; -основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; -общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека, детей и подростков; -значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. -анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;	скальпелем и др.); -находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; - ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на латинском языках органы и их части; -находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы; -находить и правильно называть и	ной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека; -медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.	ких навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			-анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; - основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; -возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; -прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.	демонстрировать движения в суставах тела человека; -пользоваться научной литературой; -показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.		

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как

специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,
ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;
Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;
Т - тестирование.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 3 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов, в том числе контактная работа – 103 часа).
Дисциплина реализуется в 6 и 7 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:
- обеспечение обучающихся информацией для овладения знаниями по клинической анатомии человеческого тела объеме, необходимом для продолжения обучения на клинических кафедрах лечебного факультета медицинского вуза и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Задачи освоения дисциплины:
- формирование знаний об общих принципах послойного строения человеческого тела, топографической анатомии внутренних органов, мышечно-фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, костей и суставов, слабых мест и грыж живота, о коллатеральном кровообращении при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов, о зонах чувствительной и двигательной иннервации крупными нервными стволами, топографической анатомии конкретных областей,
- на основе полученных знаний дать анатомическое обоснование проявление основных клинических симптомов и синдромов, выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, предупредить возможные интраоперационные ошибки и осложнения.
- сформировать знания для клинико-анатомического обоснования и правильного выполнения сестринских, врачебно - диагностических и лечебных мероприятий.

4. Основные дидактические разделы.
I Раздел. Введение.
II Раздел. Нижняя конечность.
III Раздел. Верхняя конечность.
IV Раздел. Голова, шея.
V Раздел. Грудь, живот.

5. В результате освоения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» студент должен:
Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека;
- функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.
- принципы и методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации;
- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления,
- обосновывать сестринские и врачебные манипуляции;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- интепретировать результаты рентгенологических методов исследования распространенных хирургических заболеваний
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- владения навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация) на основании знаний клинической анатомии органов и систем;
- владения алгоритмом выполнения основных врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи взрослым и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-	анатомо-физиологические, возрастно-половые и	пользоваться учебной, научной, научно-	медико-анатомическим понятийным	Собеседование (С)

		химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека;	популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;	аппаратом;	
2	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. -принципы и методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации;	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления, обосновывать сестринские и врачебные манипуляции;	навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация)	Собеседование (С)
3	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологическ	-- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи при	обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; интепретировать результаты	алгоритмом выполнения основных врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад –

		их форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	неотложных состояниях; -особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;	рентгенологических методов исследования распространенных хирургических заболеваний выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	врачебной помощи взрослым и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	(Д)

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме;

Т — тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента;

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет медицина:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 7 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Гистология, эмбриология, цитология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость изучения дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов, в том числе контактная работа – 127 часов).
Дисциплина реализуется во 2 и 3 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.

3. Задачи освоения дисциплины:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение основной гистологической международной латинской терминологии;
- формирование у студентов умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умение идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у студентов умение определять лейкоцитарную формулу;
- формирование у студентов представление о методах анализа результатов клинических лабораторных исследований, их интерпретации и постановки предварительного диагноза;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

4. Основные дидактические единицы.
I РАЗДЕЛ. Методы изучения микрообъектов.
II РАЗДЕЛ. Цитология.
III РАЗДЕЛ. Ткани, как системы клеток.
IV РАЗДЕЛ. Нервная система и органы чувств.
V РАЗДЕЛ. Частная гистология.
VI РАЗДЕЛ. Эмбриология человека.

5. В результате освоения дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» студент должен:
Знать:

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

- постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;
- опоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-9	- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; - физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; А. основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; - строение,	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); - давать гистофизиологическую оценку	- медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ).

			топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.	состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формировани ю вариантов аномалий и пороков;	болезней.	

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;
СЗ — ситуационная задача– это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 3 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Нормальная физиология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа, в том числе контактная работа – 151 час).
Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Нормальная физиология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины

- получение студентами фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности организма здорового человека, а также овладение практическими навыками, позволяющими исследовать и оценивать функциональное состояние систем организма. В результате студент становится способным освоить фундаментальные и прикладные знания, при изучении патологической физиологии и клинических дисциплин.

3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний о строении и жизнедеятельности целостного организма в условиях взаимодействия с внешней средой; его половых и возрастных особенностей;
- формирование представлений о строении и закономерностях функционирования отдельных органов и систем организма, а также о работе основных регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций;4
- формирование понимания сущности физиологических процессов и общих биологических явлений с позиций современной методологии;
- формирование навыков логического физиологического мышления на базе основных положений философии и биоэтики;
- формирование знаний о физиологических методах исследования функций организма в эксперименте, а также умений проведения исследований с участием человека, используемых с диагностической целью в практической медицине;
- формирование знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Общая физиология.
II Раздел. Частная физиология.

5. В результате освоения дисциплины «Нормальная физиология» студент должен:
Знать:

- морфо-функциональные особенности тканей, органов и систем организма,

закономерности их функционирования

- основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы;
- основные механизмы регуляции физиологических функций на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях;
- основные принципы работы физиологического оборудования и правила техники безопасности при работе с ним.

Уметь:

- оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов;
- измерять и давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нагрузке, а также выделять главные механизмы регуляции гомеостатических функций.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма;
- оценки морфофункциональных физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;	- основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы - основные принципы работы физиологического оборудования и правила техники безопасности при работе с ним	- оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов;	- методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма;	Собеседование (С)
2	ОПК-9	способность к	- морфо-	- измерять и	- оценки	Собесед

		оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	функциональные особенности тканей, органов и систем организма, закономерности их функционирования - основные механизмы регуляции физиологических функций на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях;	давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нагрузке, а также выделять главные механизмы регуляции гомеостатических функций;	морфофункциональных физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач	ование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

Т – тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента;

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 4 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Микробиология, вирусология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа, в том числе контактная работа – 151 час).
Дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Микробиология, вирусология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- научить студентов лечебного факультета работать в микробиологических лабораториях, проводить идентификацию микроорганизмов по морфологическим, тинкториальным, биохимическим свойствам, изучать антибиотикочувствительность бактерий, использовать современные методы диагностики инфекционных заболеваний.

3. Задачи освоения дисциплины:

- приобретение знаний о прокариотических микроорганизмах и вирусах, их структурных, физиологических и генетических особенностях, об их роли в природе, жизни человека и распространении в биосфере;
- изучение биологических особенностей патогенных и условно-патогенных микробов, их взаимодействие с организмом человека;
- изучение этиопатогенеза инфекционных болезней,
- изучение методов лабораторной диагностики,
- использование препаратов, применяемых для специфической профилактики и лечения.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Общий курс.
II Раздел. Частный курс.

5. В результате освоения дисциплины «Микробиология, вирусология» студент должен:
Знать:

- устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места;
- принципы классификации микроорганизмов; особенности ультраструктуры микробов и вирусов, функции отдельных структур и химический состав микробной клетки;
- основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность;
- питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий;

- основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами;
- учение о наследственности и изменчивости микробов; виды генетических рекомбинаций и их использование в создании вакцинных штаммов, продуцентов антибиотиков, ферментов, гормонов; внехромосомные факторы наследственности и их роль в формировании лекарственной устойчивости;
- состав микрофлоры организма человека и её значение; формирование микрофлоры человека; эубиотики и пробиотики их применение;
- Санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения.
- влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Действие на микробы физических и химических факторов; понятие «асептика» и «антисептика»;
- цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств;
- химиотерапевтические препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее механизмы. Методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам.
- основы учения об «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль состояния макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя;
- понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды инфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты;
- иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их классификации. Вакцины, лечебно-профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение;
- таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней.

Уметь:

- приготовить микропрепараты и окрасить их простыми и сложными методами; микроскопировать с помощью иммерсионной системы;
- сделать посев на питательные среды (твердые и жидкие) для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий, идентифицировать выделенную культуру;

- определять микрофлору воздуха, воды, почвы. Определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы на объектах внешней среды;
- определять качественную и количественную обсемененность микроорганизмами различных объектов;
- с микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения больниц;
- быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в госпитальных условиях;
- выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности;
- определять чувствительность бактерий к антибиотикам, оценить полученные результаты. Подбирать специфические химиотерапевтические препараты при инфекционных заболеваниях, учитывая спектр их антимикробного действия;
- давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов. Оценивать пригодность вакцинных, сывороточных и других биологических препаратов для профилактики и лечения соответствующих заболеваний;
- оценить результаты реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний;
- проводить заражение и вскрытие лабораторных животных; определять вирулентность микробов.

Иметь навык (опыт деятельности):

- приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии.
- посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.
- выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.
- анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов.
- выполнения работы в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др.
- определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков.
- использования основных реакций иммунитета для диагностики инфекционных болезней.
- пояснения по применению иммунобиологических препаратов.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК – 1	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места. Принципы классификации микроорганизмов; особенности ультраструктуры микробов и вирусов, функции отдельных структур и химический состав микробной клетки. Основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-	Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в госпитальных условиях.	Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), реферат – (Р)

			инженерными методами. Учение о наследственности и изменчивости микробов; виды генетических рекомбинаций и их использование в создании вакцинных штаммов, продуцентов антибиотиков, ферментов, гормонов; внехромосомные факторы наследственности и их роль в формировании лекарственной устойчивости. Состав микрофлоры организма человека и её значение; формирование микрофлоры человека; эубиотики и пробиотики их применение. Санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Действие на микробы физических и химических факторов;			

			понятие «асептика» и «антисептика»; цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств. Химиотерапевтические препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее механизмы. Методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам. Основы учения об «инфекции», «инфекционный			

			процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль состояния макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды инфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты. Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их классификации. Вакцины, лечебно-			

			профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение. Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней.			
2	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места. Принципы классификации микроорганизмов; особенности ультраструктуры микробов и вирусов, функции отдельных структур и химический состав микробной клетки. Основные функции	Приготовить микропрепараты и окрасить их простыми и сложными методами; микроскопировать с помощью иммерсионной системы. Сделать посев на питательные среды (твердые и жидкие) для	Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии. Навыками посева на твердые и	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), реферат – (Р)

		формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами. Учение о наследственности и изменчивости микробов; виды генетических рекомбинаций и их использование в создании вакцинных штаммов, продуцентов антибиотиков, ферментов, гормонов; внехромосомные факторы наследственности и их роль в формировании лекарственной устойчивости. Состав микрофлоры	получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий, идентифицировать выделенную культуру. Определять микрофлору воздуха, воды, почвы. Определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы на объектах внешней среды. Определять качественную и количественную обсемененность микроорганизмами различных объектов. С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию	жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов. Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук,	

			организма человека и её значение; формирование микрофлоры человека; эубиотики и пробиотики их применение. Санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Действие на микробы физических и химических факторов; понятие «асептика» и «антисептика»; цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств. Химиотерапевтические препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической структуре, спектру,	различных помещений, включая помещения больниц. Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в госпитальных условиях. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности. Определять чувствительность бактерий к антибиотикам, оценить	предметов. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др. Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков. Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней. Давать пояснения по применению иммунобиол	

			механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее механизмы. Методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам. Основы учения об «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль состояния макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды инфекционного	полученные результаты. Подбирать специфические химиотерапевтические препараты при инфекционных заболеваниях, учитывая спектр их антимикробного действия. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов. Оценивать пригодность вакцинных, сывороточных и других биологических препаратов для профилактики и лечения соответствующих заболеваний. Оценить результаты реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний.	огических препаратов.	

			иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты. Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их классификации. Вакцины, лечебно-профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение. Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной	Проводить заражение и вскрытие лабораторных животных; определять вирулентность микробов.		

			диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней.			
3	ПК–3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места. Принципы классификации микроорганизмов; особенности ультраструктуры микробов и вирусов, функции отдельных структур и химический состав микробной клетки. Основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты,	Приготовить микропрепараты и окрасить их простыми и сложными методами; микроскопировать с помощью иммерсионной системы. Сделать посев на питательные среды (твердые и жидкие) для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий, идентифицировать выделенную культуру. Определять микрофлору воздуха, воды, почвы. Определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные	Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии. Навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов. Умением анализирова	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), реферат – (Р)

			полученные генно-инженерными методами. Учение о наследственности и изменчивости микробов; виды генетических рекомбинаций и их использование в создании вакцинных штаммов, продуцентов антибиотиков, ферментов, гормонов; внехромосомные факторы наследственности и их роль в формировании лекарственной устойчивости. Состав микрофлоры организма человека и её значение; формирование микрофлоры человека; эубиотики и пробиотики их применение. Санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Действие на микробы физических и	микроорганизмы на объектах внешней среды. Определять качественную и количественную обсемененность микроорганизмами различных объектов. С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения больниц. Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в госпитальных условиях. Выполнять работу в	ть микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др. Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать	

			химических факторов; понятие «асептика» и «антисептика»; цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств. Химиотерапевтические препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее механизмы. Методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам. Основы учения об «инфекции»,	асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности. Определять чувствительность бактерий к антибиотикам, оценить полученные результаты. Подбирать специфические химиотерапевтические препараты при инфекционных заболеваниях, учитывая спектр их антимикробного действия. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.	антибиотикограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков. Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.	

			«инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль состояния макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды инфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты. Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их классификации.	Оценивать пригодность вакцинных, сывороточных и других биологических препаратов для профилактики и лечения соответствующих заболеваний. Оценить результаты реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний. Проводить заражение и вскрытие лабораторных животных; определять вирулентность микробов.		

			Вакцины, лечебно-профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение. Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней.			
4	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места. Принципы классификации микроорганизмов; особенности ультраструктуры микробов и вирусов, функции отдельных структур и химический состав микробной клетки.	Приготовить микропрепараты и окрасить их простыми и сложными методами; микроскопировать с помощью иммерсионной системы. Сделать посев на питательные среды (твердые и	Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии. Навыками посева на	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), реферат – (Р)

			Основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии, препараты, полученные генно-инженерными методами. Учение о наследственности и изменчивости микробов; виды генетических рекомбинаций и их использование в создании вакцинных штаммов, продуцентов антибиотиков, ферментов, гормонов; внехромосомные факторы наследственности и их роль в формировании лекарственной устойчивости. Состав	жидкие) для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий, идентифицировать выделенную культуру. Определять микрофлору воздуха, воды, почвы. Определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы на объектах внешней среды. Определять качественную и количественную обсемененность микроорганизмами различных объектов. С микробиологических позиций подойти к санитарному	твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов. Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с	

			микрофлоры организма человека и её значение; формирование микрофлоры человека; эубиотики и пробиотики их применение. Санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Действие на микробы физических и химических факторов; понятие «асептика» и «антисептика»; цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств. Химиотерапевтические препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической	состоянию различных помещений, включая помещения больниц. Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в госпитальных условиях. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности. Определять чувствительность бактерий к антибиотикам	рук, предметов. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др. Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков. Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней. Давать пояснения по применению	

			структуре, спектру, механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее механизмы. Методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам. Основы учения об «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль состояния макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды	, оценить полученные результаты. Подбирать специфические химиотерапевтические препараты при инфекционных заболеваниях, учитывая спектр их антимикробного действия. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов. Оценивать пригодность вакцинных, сывороточных и других биологических препаратов для профилактики и лечения соответствующих заболеваний. Оценить результаты реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных	иммунобиологических препаратов.	

			инфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты. Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их классификации. Вакцины, лечебно-профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение. Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы	заболеваний. Проводить заражение и вскрытие лабораторных животных; определять вирулентность микробов.		

			лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней.			
5	ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Устройство микробиологической лаборатории и правила работы в ней, организация рабочего места. Принципы классификации микроорганизмов; особенности ультраструктуры микробов и вирусов, функции отдельных структур и химический состав микробной клетки. Основные функции микроорганизмов: питание, дыхание, размножение, ферментативная активность; питательные среды, способы культивирования бактерий и вирусов, методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Основы генетики микроорганизмов, сущность биотехнологии, понятия и принципы генетической инженерии,	Приготовить микропрепараты и окрасить их простыми и сложными методами; микроскопировать с помощью иммерсионной системы. Сделать посев на питательные среды (твердые и жидкие) для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий, идентифицировать выделенную культуру. Определять микрофлору воздуха, воды, почвы. Определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательны	Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии. Навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий. Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов. Умением	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), реферат – (Р)

			препараты, полученные генно-инженерными методами. Учение о наследственности и изменчивости микробов; виды генетических рекомбинаций и их использование в создании вакцинных штаммов, продуцентов антибиотиков, ферментов, гормонов; внехромосомные факторы наследственности и их роль в формировании лекарственной устойчивости. Состав микрофлоры организма человека и её значение; формирование микрофлоры человека; эубиотики и пробиотики их применение. Санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, почвы, их значение для оценки санитарного состояния окружающей среды и методы определения. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Действие на микробы	е микроорганизмы на объектах внешней среды. Определять качественную и количественную обсемененность микроорганизмами различных объектов. С микробиологических позиций подойти к санитарному состоянию различных помещений, включая помещения больниц. Быстро ориентироваться и применять соответствующие меры, предупреждающие возникновение и развитие инфекционных заболеваний в госпитальных условиях. Выполнять	анализировать микробиологическую чистоту и санитарно-бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов. Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др. Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровы	

			физических и химических факторов; понятие «асептика» и «антисептика»; цели и методы асептики, антисептики, консервации, стерилизации, дезинфекции; аппаратуру и контроль качества стерилизации. Механизм действия дезинфицирующих средств. Химиотерапевтические препараты и антибиотики: классификация антибиотиков по источнику и способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия. Современные представления о молекулярном механизме действия антибиотиков; осложнения антибиотикотерапии и их предупреждение; антибиотикорезистентность микроорганизмов, ее механизмы. Методы определения активности антибиотиков и чувствительности микробов к антибиотикам. Основы учения	работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты. Обеззараживать объекты окружающей среды дезинфектантами (рабочее место и др.). Проводить контроль стерильности. Определять чувствительность бактерий к антибиотикам, оценить полученные результаты. Подбирать специфические химиотерапевтические препараты при инфекционных заболеваниях, учитывая спектр их антимикробного действия. Давать пояснения по применению иммунобиологических	вать антибиотикограмму и определять минимально-подавляющую концентрацию антибиотиков. Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней. Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.	

			об «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь»; виды инфекции; роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия его возникновения; роль состояния макроорганизма в развитии инфекционного процесса. Механизмы и пути передачи возбудителя. Понятие об «иммунитете», как о невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды инфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; механизмы основных реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний; диагностические препараты. Иммунобиологические препараты для профилактики и лечения инфекционных заболеваний, их	препаратов. Оценивать пригодность вакцинных, сывороточных и других биологических препаратов для профилактики и лечения соответствующих заболеваний. Оценить результаты реакций иммунитета, используемых для диагностики инфекционных заболеваний. Проводить заражение и вскрытие лабораторных животных; определять вирулентность микробов.		

			классификации. Вакцины, лечебно-профилактические сыворотки, иммуноглобулины: получение, применение. Таксономию, морфологические и биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиологию, механизмы и пути передачи возбудителей, патогенез и основные клинические проявления заболеваний и иммунитет; принципы лабораторной диагностики; специфическую терапию и профилактику инфекционных болезней.			

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме;

Т – тестирование– система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента;

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Р — реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 5 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Иммунология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 74 часа).
Дисциплина реализуется в 5 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Иммунология» относится к Б1. Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов лечебного факультета системных знаний о структуре и функциях иммунной системы и о заболеваниях, обусловленных иммунопатологическими механизмами, принципами их диагностики, лечения, мониторинга и профилактики заболеваний.

3. Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области иммунологии (общей, частной и клинической).
- обучение студентов важнейшим методам, позволяющим проводить диагностику и мониторинг как иммуноопосредованных, так и экстраиммунных заболеваний и состояний.
- обучение студентов распознаванию признаков иммунопатологических состояний при осмотре больного.
- обучение студентов выбору оптимальных методов специфического обследования при иммуноопосредованных заболеваниях и состояниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, обусловленных иммунопатологическими состояниями;
- обучение студентов выбору оптимальных схем патогенетического лечения наиболее часто встречающихся иммуноопосредованных заболеваниях;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Общая иммунология.
II Раздел. Частная иммунология.
III Раздел. Клиническая иммунология.

5. В результате освоения дисциплины «Иммунология» студент должен:
Знать:

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности,

клеточно-молекулярные особенности развития и функционирования иммунной системы детей и подростков, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа;

- методы иммунодиагностики;
- методы оценки иммунного статуса, показания, принципы;
- иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы детей и подростков, виды и показания к применению иммунотропной терапии.
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, обусловленных патологией иммунитета, у детей и подростков.

Уметь:

- Охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы детей и подростков, оценить медиаторную роль цитокинов;
- Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования детей и подростков;
- Проводить иммунологическую диагностику различных заболеваний у детей и подростков;
- Интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1 уровня у детей и подростков;
- Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб у детей и подростков;
- Обосновывать необходимость применения иммунокорригирующей терапии детей и подростков;
- Применять основные биологические препараты (вакцины, иммуноглобулины и др.) у детей и подростков.

Иметь навык (опыт деятельности):

- постановки предварительного иммунологического диагноза у детей и подростков с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу;
- оказания первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	- способностью и готовностью реализовать	Методы оценки иммунного статуса, показания, принципы;	Обосновать необходимость клинико-иммунологического	Алгоритмом постановки предварительного иммунологи	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад –

		этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы детей и подростков, виды и показания к применению иммунотропной терапии. Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;	обследования детей и подростков; Обосновывать необходимость применения иммунокорригирующей терапии детей и подростков;	ческого диагноза у детей и подростков с последующим направлением к врачу-аллергологу-иммунологу;	(Д)
2	ПК-1	- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,	Структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные особенности развития и функционирования иммунной системы детей и подростков, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; Структурные и функциональные основы болезней и	- Охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы детей и подростков, оценить медиаторную роль цитокинов; - Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования детей и подростков; - Обосновывать необходимост	- Оказанием первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки - (ПН), доклад – (Д)

		выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, обусловленных патологией иммунитета, у детей и подростков.	ь применения иммунокорригирующей терапии детей и подростков; - Применять основные биологические препараты (вакцины, иммуноглобулины и др.) у детей и подростков.		
3	ПК-5	- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	- Методы иммунодиагностики; - Методы оценки иммунного статуса, показания, принципы; - Иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы детей и подростков, виды и показания к применению иммунотропной терапии. Характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;	- Проводить иммунологическую диагностику различных заболеваний у детей и подростков; - Интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1 уровня у детей и подростков; - Интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб у детей и подростков;	- Алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза у детей и подростков с последующим направлением к врачу - аллергологу-иммунологу	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки - (ПН), доклад – (Д)

Используемые сокращения:
С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,
Т — тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,
ПН — практические навыки и умения – средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;
Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 5 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Фармакология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа, в том числе контактная работа – 151 час).

Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Фармакология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- подготовка специалиста по дисциплине «Фармакология», обладающего системным фармакологическим мышлением, знаниями, навыками и умениями, способного применять их в профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества.

3. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с историей развития фармакологии, деятельностью наиболее выдающихся лиц медицины и фармации, вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие мировой медицинской науки;
- ознакомить студентов с основными этапами становления фармакологии как медико-биологической дисциплины, основными этапами развития, фундаментальными подходами к созданию лекарственных средств;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических (GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;
- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение;
- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных

лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;

- обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;
- сформировать умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

4. Основные дидактические единицы:

I Раздел. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология.

II Раздел. Нейротропные средства.

III Раздел. Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем.

IV Раздел. Лекарственные средства, регулирующие процессы обмена веществ. Средства, угнетающие воспаление и влияющие на иммунные процессы.

V Раздел. Противомикробные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.

5. В результате освоения дисциплины «Фармакология» студент должен:

Знать:

- основы законодательства РФ, ведомственные документы в сфере обращения лекарственных средств;
- принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к их созданию;
- государственную систему экспертизы исследований новых лекарственных средств;
- различные типы классификаций лекарственных средств, распределение их по химическим, фармакологическим, фармакотерапевтическим группам;
- международные непатентованные названия представителей разных групп лекарственных средств;
- общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики, факторы, изменяющие их;
- механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, фармакогенетические особенности лекарственных средств;
- принципы комбинирования лекарственных средств, их взаимодействие, условия несовместимости;
- нежелательные эффекты основных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции;
- основы оказания первой помощи при остром отравлении лекарственными средствами;

- основы доказательной медицины, представления об уровнях доказательности эффективности лекарственных средств;
- виды лекарственных форм;
- общие принципы оформления рецептов и правила выписывания рецептов на лекарственные средства с учетом их рационального приема и правил хранения;
- государственные источники информации о лекарственных средствах.

Уметь:

- отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище, гомеопатическое средство;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, распределять их по фармакологическим, фармакотерапевтическим, химическим группам;
- анализировать действие лекарственных средств в соответствии с принципами доказательности в медицине;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для фармакотерапевтического лечения;
- использовать различные лекарственные препараты при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;
- оценивать возможность токсического действия и основные принципы терапии отравлений лекарственными средствами;
- самостоятельно выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат;
- проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, интернет-ресурсы.

Иметь навык (опыт деятельности):

- навык определять международное непатентованное наименование (МНН) лекарственных препаратов;
- навык выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия;
- навык оценки действие лекарственных средств в соответствии с принципами доказательности в медицине;
- навык выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния и в зависимости от возраста больного;
- навык прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при их комбинированном применении;
- навык выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях;
- навык лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при остром отравлении лекарственными средствами;
- навык использования методов обработки научных результатов, алгоритмом составления выводов.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	- государственные источники информации о лекарственных средствах. - принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к их созданию; - государственную систему экспертизы исследований новых лекарственных средств;	-проводить поиск по вопросам фармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, интернет-ресурсы.	-навык определять международное непатентованное наименование (МНН) лекарственных препаратов;	Т, КР, ЗС, С. Р, КС
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	-основы законодательства РФ, ведомственные документы в	- самостоятельно выписывать врачебный рецепт на	-навык выписывания лекарственных	Т, КР, ЗС, С. Р, КС

			сфере обращения лекарственных средств; -общие принципы оформления рецептов и правила выписывания рецептов на лекарственные средства с учетом их рационального приема и правил хранения;	конкретный лекарственный препарат;	средств в рецептах при определенных патологических состояниях;	
3	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	-различные типы классификаций лекарственных средств, распределение их по химическим, фармакологическим, фармакотерапевтическим группам; - международные непатентованные названия представителей разных групп лекарственных средств; -общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики, факторы, изменяющие их;	-отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище, гомеопатическое средство; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств, распределять их по фармакологическим,	-навык выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия; -навык выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического	Т, КР, ЗС, С. Р, КС

			-механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению, фармакогенетические особенности лекарственных средств; -принципы комбинирования лекарственных средств, их взаимодействие, условия несовместимости; -нежелательные эффекты основных лекарственных средств, их выявление, способы профилактики и коррекции; -виды лекарственных форм;	фармакотерапевтическим, химическим группам; -анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для фармакотерапевтического лечения; -использовать различные лекарственные препараты при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;	состояния и в зависимости от возраста больного; -навык прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при их комбинированном применении;	
4	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождаю	-основы оказания первой помощи при остром отравлении лекарственными средствами;	-оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и основные принципы терапии отравлений лекарственными средствами;	-навык лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при остром отравлении лекарственными средствами	Т, КР, ЗС, С. Р, КС

		щихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи			.	
5	ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	-основы доказательной медицины, представления об уровнях доказательности эффективности лекарственных средств;	-анализировать действие лекарственных средств в соответствии с принципами доказательности в медицине	-владеть навыками оценки действие лекарственных средств в соответствии с принципами доказательности в медицине -владеть методами обработки научных результатов, алгоритмом составления выводов	Т, КР, ЗС, С. Р, КС

Используемые сокращения:
С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ЗС – Собеседование по ситуационным задачам, Р – написание и защита реферата, КС – кейс-ситуация.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональные компетенции:

- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 6 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»
по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 8 ЗЕ (288 академических часов, в том числе контактная работа – 177 часа).
Дисциплина реализуется в 5, 6 и 7 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов знаний по патологической анатомии, клинической патологической анатомии, изучение студентами структурных основ патологических процессов и болезней, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

3. Задачи освоения дисциплины:

- изучить патологию клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобрести знания об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоить морфологию и механизмы процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и меняющихся условий внешней среды;
- сформировать представления об патоморфологических изменениях в органах и системах тела человека в целом в динамике заболевания (патоморфогенез);
- сформировать представления об изменении болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомить студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного, операционного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения
- воспитать студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Общая патологическая анатомия.
II Раздел. Частная патологическая анатомия.
III Раздел. Структура, роль и задачи патолого-анатомической службы. Патологоанатомический диагноз. Биопсийный раздел. Секционный раздел.

5. В результате освоения дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» студент должен:

Знать:

- методы патологоанатомических исследований и патологоанатомические термины (русские и латинские);
- основные этапы развития патологической анатомии, ее значение для медицины и биологии;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;
- сущность и основные закономерности общепатологических процессов;
- характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
- основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала;
- основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по патологической анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.

Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на макропрепаратах органы, их части, детали строения, правильно характеризовать патологические изменения;
- находить и показывать на микропрепаратах структурные компоненты органов, детали строения, зарисовывать, правильно характеризовать патологические изменения;
- обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;
- осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;
- диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез);
- использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами;
- анализировать научную литературу.

Иметь навык (опыт деятельности):

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- медико-патолого-анатомическим понятийным аппаратом;
- макроскопической диагностикой патологических процессов;
- микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;
- навыками клинико-анатомического анализа;
- навыками проведения патологоанатомического вскрытия;

- навыками оформления протокола патологоанатомического вскрытия;
- навыками проведения прижизненного патологоанатомического исследования биопсийного (операционного) материала;
- навыками оформления протокола прижизненного патологоанатомического исследования биопсийного (операционного) материала.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	-методы патолого-анатомических исследований и патолого-анатомических терминов; - основные этапы развития патолого-анатомической науки, ее значение для медицины и биологии; -основные направления патологической анатомии, традиционные и современные методы патолого-анатомических исследований; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы	пользоваться научной литературой; обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;	-базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по патологической анатомии; -медико-анатомическим понятийным аппаратом;	Собеседование (С), доклад – (Д)

			классификации болезней; -значение фундаментальных исследований патологической анатомии для медицины. -прикладное значение полученных знаний по патологической анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.			
2	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	-методы патолого-анатомических исследований и патолого-анатомических терминов; -основные направления патологической анатомии, традиционные и современные методы патолого-анатомических исследований; - сущность и основные закономерности обще-патологических процессов; -значение фундаментальны	-правильно пользоваться медицинскими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.), микроскопом; - осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; - диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их	-базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по патологической анатомии; -медико-анатомическим понятийным аппаратом; - простейшими медицинскими инструментам	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			х исследований патологической анатомии для практической и теоретической медицины. - характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; - основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала; -прикладное значение полученных знаний по патологической анатомии для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.	проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти — причину смерти и механизм умирания (танатогенез); - использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами.	и – скальпелем и пинцетом; -макро-скопической диагностикой патологических процессов; - микро-скопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; - навыками клинико-анатомического анализа.	

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;
Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;
Т - тестирование.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- ❖ готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 6 семестре, зачетом в 7 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Патофизиология, клиническая патофизиология»
по специальности: 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 8 ЗЕ (288 академических часов, в том числе контактная работа – 177 часов).

Дисциплина реализуется в 5, 6 и 7 семестрах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины

- формирование у студентов необходимых научных знаний, умений и навыков об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

3. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы, рефераты по современным научным проблемам типовых патологических процессов; участию в проведении статистического анализа и подготовке докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача.

4. Основные дидактические единицы.

I Раздел. Общая нозология.

II Раздел. Типовые патологические процессы.

III Раздел. Нарушения функций органов и систем.

IV Раздел. Клиническая патофизиология.

5. В результате освоения дисциплины «Патофизиология, клиническая патофизиология» студент должен:

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях;
- механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике;
- основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;
- определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий;
- трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Иметь навык (опыт деятельности):

- преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;
- постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;
- владения простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет, скальпель, расширитель, зонд и т.п.).

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах; основные закономерности развития и	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной	13.базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, пои	Собеседование (С), Тестирование (Т), Практические навыки и умения (ПН), Доклад (Д).

			жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физико-химическую сущность процессов,	диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологических изменений и объяснять причины различий; трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови; обосновать	ск в сети Интернет; понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов; навыками постановки предварительног	

			происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и организменном уровнях; механизмы действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме	характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; пользоваться физическим, химическим и	о диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; простейшими медицинскими инструментами (зажим, пинцет,	

			человека; правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными.	биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	скальпель, расширитель, зонд и т.п.).	

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

Т – тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 6 семестре и зачетом в 7 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Гигиена»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело»

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа, в том числе контактная работа – 151 час).
Дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Гигиена» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:
- приобретение студентами знаний и умений по гигиене для осуществления профессиональной медицинской, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности специалиста;
- освоение методологии профилактической медицины, оценки влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

3. Задачи освоения дисциплины:
- формирование у студентов системы профилактического мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруженных изменений в состоянии здоровья человека с действием факторов среды обитания;
- приобретение студентами знаний о мероприятиях по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, выполнению рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение студентами знаний по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;
- приобретение студентами знаний по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, профилактику заболеваний;
- приобретение студентами знаний по формированию у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- приобретение студентами умения по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- -приобретение студентами умения по обучению младшего и среднего медицинского персонала лечебно-профилактических организаций элементам здорового образа жизни;

- -формирование у студентов способности проводить мероприятия по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- формирование у студентов способности анализа научной литературы, использования нормативных документов в области гигиены, подготовки рефератов по современным научным проблемам.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Гигиена окружающей среды.
II Раздел. Гигиена питания.
III Раздел. Гигиена лечебно-профилактических организаций.
IV Раздел. Гигиена труда.
V Раздел. Гигиена детей и подростков.
VI Раздел. Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф.

5. В результате освоения дисциплины «Гигиена» студент должен:
Знать:

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- основы взаимодействия организма и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности;
- факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);
- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне;
- основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья населения и действием факторов среды обитания;
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- гигиенические аспекты питания;
- гигиену медицинских организаций;
- гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
- гигиенические основы здорового образа жизни;
- методы санитарно-просветительной работы.

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;
- проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;
- ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.

Иметь навык (опыт деятельности):

- базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсами по гигиене и экологии;
- интерпретацией результатов лабораторного исследования параметров аэрации, микроклимата, освещения жилых помещений, образовательных учреждений, ЛПО;
- интерпретацией результатов лабораторного исследования воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к использованию;
- методами оценки питания взрослых и подростков, пищевого статуса человека;
- методами оценки физического развития и определения группы здоровья детей и подростков;
- методами профилактики пищевых отравлений;
- методами профилактики профессиональных заболеваний;
- методами профилактики внутрибольничных инфекций.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные,	оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных, антропогенных факторов	методами профилактики профессиональных заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;	окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;		
2	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; основы взаимодействия организма и окружающей среды, роль гигиены в	планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм	базовыми технологиями приобретения информации: самостоятельной работой с учебной, справочной литературой на бумажных	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

		возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;	научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические-кие, психоэмоциональ-ные, генетические); гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне;	естественно-природных, социальных, антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности;	и электронных носителях, Интернет-ресурсами по гигиене и экологии; интерпрета-цией результатов лаборатор-ного исследования параметров аэрации, микроклимата, освещения жилых помещений, образовательных учреждений, ЛПО; интерпрета-цией результатов лаборатор-ного исследова-ния воды, продуктов питания, оценкой их пригодности к	

					использо-ванию	
3	ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;	основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья населения и действием факторов среды обитания; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.	методами профилактики пищевых отравлений; методами профилактики профессио-нальных заболеваний; методами профилактики внутрибольничных инфекций	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
4	ПК-15	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля	гигиенические аспекты питания; гигиену медицинских организаций; гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; гигиенические	проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены; ориентироваться в системе законодательных и нормативных	методами оценки питания взрослых и подростков, пищевого статуса человека; методами оценки физическо-го	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д),

		основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительной работы.	документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой, вести поиск, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач.	развития и определения группы здоровья детей и подростков; методами профилактики пищевых отравлений; методами профилактики профессио-нальных заболеваний	
5	ПК-16	готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	гигиенические основы здорового образа жизни; методы санитарно-просветительной работы.	проводить гигиеническое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены; ориентироваться в системе законодательных и нормативных документов, регламентирующих сферу обеспечения санитарно-эпидемиологического	методами профилактики пищевых отравлений; методами профилактики профессио-нальных заболеваний	Собеседование (С), доклад – (Д)

				благополучия населения.		

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

Т – тестирование– система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ❖ готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- ❖ готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 5 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов, в том числе контактная работа – 127 часов).
Дисциплина реализуется в 6 и 7 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков в оценке воздействия социальных условий и факторов внешней среды на здоровье населения, овладение основами организационно-управленческой деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья каждого человека, семьи и общества в целом, поддержание активной долголетней жизни, формирование экономического мышления, как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки.

3. Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний медико-статистического анализа при изучении показателей здоровья различных возрастно-половых, социальных, профессиональных и иных групп населения;
- изучение студентами факторной обусловленности здоровья населения, роли образа жизни в формирования показателей здоровья населения и системы, обеспечивающей сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- изучение студентами теоретических основ организации здравоохранения, особенностей организации медицинской помощи взрослому и детскому населению, работникам промышленных предприятий и сельским жителям;
- обучение студентов принципам организации труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа;
- обучение студентов ведению учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, медико-статистический анализ показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений;
- изучение студентами организации проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- обучение студентов управленческим, правовым, организационным процессам, осуществляемым в медицинских учреждениях;
- изучение студентами вопросов экономики здравоохранения и деятельности лечебно-профилактических учреждений различных форм собственности;
- оценка качества оказания медицинской помощи населению.

4. Основные дидактические единицы.
I Раздел. Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и

здравоохранение». Политика в области охраны здоровья населения.
II Раздел. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования.
III Раздел. Общественное здоровье и факторы, его определяющие.
IV Раздел. Организация охраны здоровья населения.
V Раздел. Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики.
VI Раздел. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема.
VII Раздел. Здравоохранение в зарубежных странах.
VIII Раздел. Экономика здравоохранения. Основы управления и планирования здравоохранения.

5. В результате освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» студент должен:
Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения;
- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;
- основы социального страхования и социального обеспечения;
- основы медицинского страхования в Российской Федерации;
- сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;
- финансирование системы здравоохранения;
- планирование, финансирование учреждений здравоохранения;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения;
- вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- методику расчета показателей медицинской статистики, основ применения статистического метода в медицинских исследованиях;
- возможности использования статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации и организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- показатели здоровья населения; факторы, формирующие здоровье человека (экологические, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- основы профилактической медицины;
- организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципов диспансеризации населения, реабилитации больных.

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные; социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения правильным ведением медицинской документации;
- владения оценками состояния общественного здоровья;
- владения методикой расчета показателей медицинской статистики.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	

1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	основы законодательства РФ по охране здоровья населения; социальное страхование и социальное обеспечение	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.)	оценка состояния общественного здоровья	Реферат, Тестирование
2	ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельност	основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; финансирование системы здравоохранен	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него	овладение консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики	Реферат, тестирование типовые расчеты, индивидуальные домашние задания

		и.	ия; планирование, финансирование учреждений здравоохранения	факторов окружающей и производственной среды	здравоохранения	
3	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций	ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	Тестирование индивидуальные домашние задания, собеседование по ситуационным задачам
4	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения; основы организации медицинского страхования в Российской Федерации	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственно	оценки состояния общественного здоровья; методики расчета показателей медицинской статистики;	Тестирование, Решение ситуационных задач, собеседование по ситуационным задачам

				й среды	правила ведения медицинской документации	
5	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам
6	ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;	устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	методики расчета показателей медицинской статистики; оценки состояния общественного здоровья	Индивидуальные домашние задания, тестирование, собеседование по ситуационным задачам, контрольная работа

		здоровья населения;	основы медицинского страхования в Российской Федерации; сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; использование статистических показателей для оценки состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций			
7	ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека;	вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; использование статистических показателей для оценки состояния здоровья населения и деятельности медицинских	устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	оценки состояния общественного здоровья; правилами ведения медицинской документации	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам

			организаций; социальное страхование и социальное обеспечение			
8	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;	основы профилактической медицины; методы санитарно-просветительской работы	пропагандировать здоровый образ жизни; проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов	Тестирование, реферат, индивидуальные домашние задания
9	ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	планирование, финансирование учреждений здравоохранения; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры	использования консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики здравоохранения; методики расчета показателей медицинской статистики	тестирование, собеседование по ситуационным задачам
10	ПК-	готовность к	основы	участвовать в	методами	Тестирован

	18	участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях	организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях	ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп	ие, доклад, индивидуальные домашние задания
11	ПК-	готовность к	основные	устанавливать	методики	тестировани

	20	анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций	причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	расчета показателей медицинской статистики	е, индивидуальные домашние задания

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6).

профессиональные компетенции:

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);
- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

- ❖ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- ❖ готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 7 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Эпидемиология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 74 часа).
Дисциплина реализуется в 11 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Эпидемиология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:
- сформировать у студентов целостное представление об основных этапах работы врача эпидемиолога; приобрести компетенции оказания лечебно-профилактической помощи взрослому населению в области эпидемиологии.

3. Задачи освоения дисциплины:
- изучение студентами основ эпидемиологии;
- формирование умения планирования и проведения профилактической и противоэпидемической работы при различных инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

4. Основные дидактические единицы.
I Раздел. Общая эпидемиология.
II Раздел. Частная эпидемиология.
III Раздел. Военная эпидемиология.

5. В результате освоения дисциплины «Эпидемиология» студент должен:
Знать:
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы;
- учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и предназначение;
- эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление

противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- современную классификацию заболеваний;
- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;
- структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;
- социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения;
- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.

Уметь:
- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия
- провести анализ информации о показателях здоровья граждан;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).

Иметь навык (опыт деятельности):
- ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;
- проведения первичной профилактики инфекционных заболеваний;
- планирование и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных и паразитарных заболеваниях
- планирование и проведение противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных заболеваний

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации	Заполнять историю болезни, выписать рецепт	Ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-	Собеседование (С), оценка практических навыков и

					профилактиче с-ких учреждениях системы здравоохранения	умений (ПН)
2	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной структуры	планирование и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных и паразитарных заболеваниях	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д) оценка практических навыков и умений (ПН)

		устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
3	ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпи де-мических мероприяти й, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационн ой обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайн ых ситуациях	Показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическ ую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировк у инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц,	Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания	планирование и проведение профилактиче ских и противоэпиде мических мероприятий при различных инфекционны х и паразитарных заболеваниях; планирование и проведение противоэпиде мических мероприятий в очагах особо опасных заболеваний	Собеседов ание (С), тестирова-ние (Т), доклад (Д) оценка практичес ких навыков и умений (ПН)

			отделений, боксов			
4	ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией	Провести анализ информации о показателях здоровья граждан; планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи	Методы проведения первичной профилактики инфекционных заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д) оценка практических навыков и умений (ПН)

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме;

Т – тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента;

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы; ИБ – история болезни

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

общекультурные компетенции:

- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)

профессиональные компетенции:

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении

радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- ❖ способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 11 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебной дисциплины
«Медицинская реабилитация»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 74 часа).
Дисциплина реализуется в 7 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:
- раскрыть области использования медицинской реабилитации по трем основным направлениям: восстановительная, поддерживающая терапии и профилактика.
- сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

3. Задачи освоения дисциплины:
- сформировать знания теоретических основ медицинской реабилитации,
- освоение принципов применения медицинской реабилитации в терапии, педиатрии, неврологии, хирургии, акушерстве и гинекологии, травматологии.
- приобретение студентами практических умений по проведению реабилитационных мероприятий на стационарном, поликлиническом, санаторном этапах восстановительного периода медицинской реабилитации.

4. Основные дидактические единицы.
I Раздел. Организационно-методические основы медицинской реабилитации.
II Раздел. Средства медицинской реабилитации: лечебная физкультура, физиотерапия.
III Раздел. Методы реабилитации больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с заболеваниями органов дыхания.
IV Раздел. Методы реабилитации больных при заболеваниях нервной системы.
V Раздел. Методы реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
VI Раздел. Лечебная физкультура и физиотерапия в хирургии.
VII Раздел. Лечебная физкультура и физиотерапия в травматологии и педиатрии.

5. В результате освоения дисциплины «Медицинская реабилитация» студент должен
Знать:
- механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии;
- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;
- применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии, педиатрии;

- значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях;
- влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;
- организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения;
- развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма;
- медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;
- общие противопоказания для физиотерапии;
- дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний;
- основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации;
- методику функциональных проб;
- реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации;
- патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.

Уметь:

- правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии;
- провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;
- овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного;
- использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;
- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам;
- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;
- оформить медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у);
- оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у);
- оценить переносимость физической нагрузки пациентом;
- дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;
- провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;
- интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;

- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;
- дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры;
- правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.

Иметь навык (опыт деятельности):

- способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;
- способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации; - применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии,	Правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; -провести	Способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; - способность	Собеседование (С), практические навыки (ПН), составление комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ), заполнение карты физиотерапевтического больного (ФТЛ), тестирование (Т), доклад (Д), история

			акушерстве, гинекологии, педиатрии; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях; - влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма; -организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения; -развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма; -медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия;	комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; - овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного; -использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента; - подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам; - правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур; -оформить медицинскую документацию при назначении физио-терапевтических методов (история болезни, процедурная карта	самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования.	болезни (ИБ)

			-общие противопоказания для физиотерапии; - дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний; - основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации; -методику функциональных проб; -реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации; -патологические состояния организма человека в связи с занятиями	- форма №044/у); -оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у); -оценить переносимость физической нагрузки пациентом; -дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений; -провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой;		

			спортом; диагностика и первая врачебная помощь.	-дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры; -правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.		
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации; - применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии, педиатрии; -значение естественных и преформированных физических	Правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; -провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское	Способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; - способность самостоятельно проводить реабилитационные меропри	Собеседование (С), практические навыки (ПН), составление комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ), заполнение карты физиотерапевтического больного (ФТЛ), тестирование (Т), доклад (Д), история болезни (ИБ)

			факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях; - влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма; -организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения; -развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма; -медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия; -общие противопоказания для физиотерапии; - дифференцированные физиотерапевтичес	заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; - овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного; -использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента; - подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам; - правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур; -оформить медицинскую документацию при назначении физио-терапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у); -оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры	тия и врачебно-контрольные обследования.	

			кие методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний; - основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации; -методику функциональных проб; -реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации; -патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.	(история болезни, процедурная карта - форма №042/у); -оценить переносимость физической нагрузки пациентом; -дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений; -провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; -дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных		

				форм и средств лечебной физкультуры; -правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.		
3	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и	Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации; - применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии, педиатрии; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях; - влияние	Правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; -провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; - овладеть	Способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; - способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования.	Собеседование (С), практические навыки (ПН), составление комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ), заполнение карты физиотерапевтического больного (ФТЛ), тестирование (Т), доклад (Д), история болезни (ИБ)

		развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма; -организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения; -развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма; -медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия; -общие противопоказания для физиотерапии; - дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом	принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного; -использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента; - подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам; - правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур; -оформить медицинскую документацию при назначении физио-терапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у); -оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у); -оценить переносимость физической нагрузки		

			особенностей течения, стадии и фазы заболеваний; - основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации; -методику функциональных проб; -реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации; -патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.	пациентом; -дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений; -провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; -дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры; -правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.		

4	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации; - применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии, педиатрии; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях; - влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;	Правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; -провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; - овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной	Способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; - способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования.	Собеседование (С), практические навыки (ПН), составление комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ), заполнение карты физиотерапевтического больного (ФТЛ), тестирование (Т), доклад (Д), история болезни (ИБ)

			-организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения; -развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма; -медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия; -общие противопоказания для физиотерапии; - дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний; - основные принципы комбинированного применения	терапии больного; -использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента; - подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам; - правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур; -оформить медицинскую документацию при назначении физио-терапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у); -оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у); -оценить переносимость физической нагрузки пациентом; -дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; -провести функциональные		

			физических факторов и других средств медицинской реабилитации; -методику функциональных проб; -реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации; -патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.	пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений; -провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; -дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры; -правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.		
5	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с	Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; -показания и противопоказания к	Правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие,	Способность самостоятельно работать с учебной,	Собеседование (С), практические навыки (ПН), составление

		различным и нозологическими формами	назначению средств медицинской реабилитации; - применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии, педиатрии; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях; - влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма; -организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения; -развитие и организация	статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; -провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; - овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного; -использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента;	научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы; - способностью самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования.	комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ), заполнение карты физиотерапевтического больного (ФТЛ), тестирование (Т), доклад (Д), история болезни (ИБ)

			курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма; -медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия; -общие противопоказания для физиотерапии; - дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний; - основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации; -методику функциональных	- подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам; - правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур; -оформить медицинскую документацию при назначении физио-терапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у); -оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у); -оценить переносимость физической нагрузки пациентом; -дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при		

			проб; -реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации; -патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.	проведении врачебно-педагогических наблюдений; -провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; -дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры; -правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.		
6	ПК-14	- готовностью к определению необходимости применения лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной	Механизм лечебного действия средств лечебной физкультуры и физиотерапии; -показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации; - применение средств медицинской	Правильно обследовать здорового и больного человека (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез	Способность самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходи	Собеседование (С), практические навыки (ПН), составление комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ), заполнени

		терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях в терапии, неврологии, хирургии, травматологии, ортопедии, акушерстве, гинекологии, педиатрии; -значение естественных и преформированных физических факторов в системе лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях; - влияние физических факторов на патологические процессы и функции разных органов и систем организма; -организация физиотерапевтического и санаторно-курортного лечения; -развитие и организация курортов, основные курортные факторы, принципы санаторно-курортного отбора и лечения	двигательных навыков) с целью назначения средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии; -провести комплексную оценку физического состояния пациента, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; - овладеть принципами тактики врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии больного; -использовать методику постурального дренажа дыхательной системы пациента; - подготовить пациента к физиотерапевтическим процедурам; - правильно оценить переносимость	мой информации и делать обобщающие выводы; - способностью самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования	е карты физиотерапевтического больного (ФТЛ), тестирование (Т), доклад (Д), история болезни (ИБ)

			пациентов с различными формами заболеваний органов и систем организма; -медицинская климатология и климатотерапия, бальнеотерапия; -общие противопоказания для физиотерапии; - дифференцированные физиотерапевтические методики для лечения и профилактики больных соответствующего клинического профиля с учетом особенностей течения, стадии и фазы заболеваний; - основные принципы комбинированного применения физических факторов и других средств медицинской реабилитации; -методику функциональных проб; -реакция на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования	физиотерапевтических процедур; -оформить медицинскую документацию при назначении физио-терапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у); -оформить медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у); -оценить переносимость физической нагрузки пациентом; -дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом; -провести функциональные пробы и оценить полученные результаты; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений; -провести комплексную оценку		

			течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации; -патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.	физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий лечебной физкультурой; -дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального двигательного режима, различных форм и средств лечебной физкультуры; -правильно оценить переносимость электро-свето-водолечения.		

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме;

ПН — практические навыки и умения – средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки,

Т — тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,

УГГ — составление комплекса утренней гигиенической гимнастики,

ФТЛ — заполнение карты физиотерапевтического больного,

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

ИБ – история болезни - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой соответствующим образом оформленые данные, полученные студентом при осмотре тематических пациентов.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

общепрофессиональные компетенции:

- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6).

профессиональные компетенции:

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- ❖ готовность к определению необходимости применения лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 7 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Клиническая фармакология»
по специальности 31.05. 01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 4 ЗЕ (144 часа, в том числе контактная работа – 77 часов).
Дисциплина реализуется в 11 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов умений выбора эффективных, безопасных лекарственных средств (ЛС) и их режимов дозирования на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств для проведения современной индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии, с использованием основных данных по фармакокинетике (ФК), фармакодинамике (ФД), фармакогенетике (ФГ), взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям (НЛР) с использованием положений доказательной медицины (ДМ), позволяющего выпускнику успешно работать по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранению и улучшению его здоровья и осуществлению надзора в области защиты прав потребителей.

3. Задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами основных вопросов общей и частной клинической фармакологии на основе современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;
- формирование у студентов знаний и умений в области назначения и рационального применения ЛС, которые являются необходимыми для проведения мероприятий по профилактике заболеваний населения; организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; оказания медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения
- изучение студентами ФК и ФД основных групп ЛС, применяющихся с целью профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных и социально значимых заболеваний человека, при реабилитации больных;
- изучение взаимодействия ЛС и нежелательных лекарственных реакций на организм, показаний и противопоказаний к применению ЛС;
- обучение студентов на основе полученных знаний осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную

фармакотерапию, организовывать работу с медикаментозными средствами и соблюдать правила их хранения;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля над соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

4. Основные дидактические единицы.

I Раздел. Общие вопросы клинической фармакологии.

II Раздел. Частные вопросы клинической фармакологии.

5. В результате освоения дисциплины «Клиническая фармакология» студент должен:
Знать:

- Предмет и задачи клинической фармакологии, разделы клинической фармакологии, основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств, принципы организации и основные клинико-фармакологической служба в ЛПУ.
- Основы законодательства РФ в сфере обращения лекарственных средств, основные нормативно-технические документы: Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», Перечень Жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС), Приказ Минздрава РФ №388 от 01;11;01 «О государственном стандарте качества лекарственных средств», отраслевой стандарт «Государственный информационный стандарт лекарственных средств», основы антидопингового законодательства, основные положения Приоритетного национального проекта «Здоровье» и программы дополнительного лекарственного обеспечения;
- Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
- Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- Виды и этапы фармакотерапии, методологию сбора аллергологического и фармакологического анамнеза, методологию проведения острых фармакологических тестов, понятия о приверженности больного лечению и ответственном самолечении.
- Основные фармакокинетические процессы и их механизмы, фармакокинетические параметры и их клиническое значение. Принципы расчета и выбора доз лекарственных средств, факторы, влияющие на выведение лекарственных средств,

методы определения лекарственных средств в биологических жидкостях, принципы организации деятельности лаборатории клинической фармакокинетики в многопрофильном стационаре.

- Понятия об антагонистах, агонистах, частичных агонистов, основные молекулы мишени лекарственных средств, виды фармакологических эффектов, понятие о терапевтическом диапазоне, терапевтическом лекарственном мониторинге.
- Понятие о нежелательных лекарственных реакциях, их классификация, факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций, принципы профилактики, диагностики, коррекции и регистрации нежелательных лекарственных реакций, правила оповещения органов надзора за лекарственными средствами о возникновения нежелательных лекарственных реакций, принципы диагностики и лечения передозировки лекарственными средствами.
- Виды и уровни межлекарственного взаимодействия, взаимодействия лекарственных средств с пищей, алкоголем, компонентами табачного дыма, фитопрепаратами, факторы риска взаимодействия лекарственных средств.
- Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных и плода, категории лекарственных средств по степени риска для плода, принципы фармакотерапии у беременных, особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у лактирующих женщин, принципы фармакотерапии у лактирующих женщин.
- Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей, пациентов пожилого и старческого возраста, принципы расчета дозы лекарственного средства у детей, у пациентов пожилого и старческого возраста, особенности фармакотерапии у детей, у пациентов пожилого и старческого возраста.
- Понятие о фармакогенетике, фармакогеномике, основные фармакогенетические феномены, клиническое значение фармакогенетики для индивидуализации фармакотерапии, принципы организации и деятельности лаборатории клинической фармакогенетики в многопрофильном стационаре.
- Виды фармакоэкономического и фармакоэпидемиологического анализа.
- Понятие о формулярной системе, виды источников клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы).
- Фазы клинических исследований ЛС, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях.
- - Принципы доказательной медицины, уровни (классы) доказательности. «Конечные точки» клинических исследований. Мета-анализ. Значение доказательной медицины в клинической практике.

Уметь:

- Соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и пациента;
- Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- Собирать фармакологический и аллергологический анамнез;

- Выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими лекарственными средствами, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований;
- Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
- Разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых лекарственных средств, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе терапевтический лекарственный мониторинг и исследование показателей качества жизни, с целью оценки фармакодинамических эффектов лекарственных средств, их фармакокинетических показателей; интерпретировать полученные данные;
- Выявлять, классифицировать, регистрировать развитие нежелательных лекарственных реакций при назначении наиболее распространенных лекарственных средств и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реакций;
- Проводить мероприятия по повышению приверженности пациентов к медикаментозному лечению;
- Проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами;
- Оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских журналах;
- Определять показания для консультации врача - клинического фармаколога ЛПУ;
- Разъяснять пациенту правила применения лекарственных средств;
- Оценивать влияние лекарственных средств на качество жизни.

Иметь навык (опыт деятельности):

- Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
- Навык сбора научно- медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- Рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу лекарственного средства; рассчитывать дозы лекарственных средств для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениями функции печени;
- Выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного;
- Выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития нежелательных лекарственных реакций;
- Анализ медицинской информации с позиций доказательной медицины;
- Навык информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";

- Использования источников клинико-фармакологической информации: Федеральным руководством по использованию ЛС (формулярной системой), справочниками, электронными базами данных.
- Проведения мероприятий, повышающих приверженность больного медикаментозному лечению.
- Заполнения официальных документов по уведомлению уполномоченных органов о развитии нежелательных лекарственных реакций.
- Разработки программ контроля эффективности лекарственных средств с учетом их фармакологических эффектов.
- Разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения лекарственных средств.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;	Собеседование (С)
2	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской	Понятие о нежелательных лекарственных реакциях, их	регистрировать развитие нежелательных лекарственных	Заполнения официальных документов	Собеседование (С), тестиров

		документации	классификация, принципы профилактики, диагностики, коррекции и регистрации нежелательных лекарственных реакций, правила оповещения органов надзора за лекарственными средствами о возникновения нежелательных лекарственных реакций, принципы диагностики и лечения передозировки лекарственными средствами.	реакций при назначении наиболее распространенных лекарст-венных средств (ЛС) и предлагать способы их профилактики и коррекции; заполнять документы по уведомлению о развитии нежелательных лекарственных реак-ций;	по уведомлению уполномоченных органов о развитии нежелательных лекарственных реакций	ание (Т)
3	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные фармакокинетические процессы и их механизмы, фармакокинетические параметры и их клиническое значение. Принципы расчета и выбора доз лекарственных средств, факторы, влияющие на выведение лекарственных средств, методы определения	Выбирать эффективные, безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими ЛС, индивидуальной	Рассчитывать нагрузочную и поддерживающую дозу ЛС, рассчитывать дозы ЛС для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениям и функции печени; выбирать лекарственн	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			лекарственных средств в биологических жидкостях, принципы организации деятельности лаборатории клинической фармакокинетики в многопрофильном стацио-наре.	чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований	ую форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения, определять оптимальный режим дозирования для конкретного больного	
4	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установлени	Методологию сбора аллергологического и фармакологического анамнеза; Понятие о фармакогенетике, фармакогеномике, основные фармакогенетические феномены, клиническое значение фармакогенетики для индивидуализации фармакотерапии, принципы организации и	Собирать фармакологический и аллергологический анамнез; Разрабатывать программу контроля эффективности и безопасности назначаемых ЛС, выбирая необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования, в том числе	Разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения лекарственных средств	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д) Академическая история болезни –(АИБ)

		я факта наличия или отсутствия заболеваний	деятельности лаборатории клинической фармакогенетики в многопрофильном стационаре	терапевтический лекарственный мониторинг и иссле-дование показателей качества жизни, с целью оценки фармакодинамических эффектов ЛС, их фармакокинетических показателей; ин-терпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития нежела-тельных лекарственных реакций;		
5	ПК-6	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистическ	Виды и этапы фармакотерапии	Определять показания для консультации врача - клинического фармаколога ЛПУ; Проводить диагностику и лечение передозировки лекарственными средствами;	выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказывать риск развития нежелательных лекарственных реакций;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), академическая история болезни –(АИБ)

		ой классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра				
6	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у беременных и плода, категории ЛС по степени риска для плода, принципы фармакотерапии у беременных, особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у лактирующих женщин, принципы фармакотерапии у лактирующих женщин. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у детей, пациентов пожилого и старческого возраста, принципы фармакотерапии у детей, у пациентов пожилого и старческого	Выбирать эффективные, безопасные ЛС в соответствии с клиническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, перечня ЖНВЛС, формулярной системы с учётом их фармакокинетики, фармакодинамики, нежелательных лекарственных реакций, взаимодействия с другими ЛС, индивидуальной чувствительности (по данным острого фармакологического теста, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лактация), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых	Разработки программ контроля эффективности ЛС с учетом их фармакологических эффектов. Разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения ЛС, рассчитывать дозы ЛС для пациентов с хронической почечной недостаточностью, нарушениям функции печени	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			возраста	фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований		
7	ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у беременных и плода, категории ЛС по степени риска для плода, принципы фармакотерапии у беременных, особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у лактирующих женщин, принципы фармакотерапии у лактирующих женщин.	Выбирать эффектив-ные, безопасные ЛС в соответствии с кли-ническим диагнозом на основе стандартов фармакотерапии, пе-речня ЖНВЛС, фор-мулярной системы с учётом их фармако-кинетики, фармако-динамики, нежела-тельных лекарствен-ных реакций, взаимо-действия с другими ЛС, индивидуальной чувствительности (по данным	Разработки программ кон-троля эффек-тивности ЛС с учетом их фармаколог и-ческих эффек-тов. Разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам при-менения ЛС, Проведения мероприятий, повышающих приверженность	Собеседование (С), тестирование (Т)

			Особенности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС у детей, пациентов пожилого и старческого возраста, принципы фармакотерапии у детей, у пациентов пожилого и старческого возраста	острого фармакологического тес-та, фармакогенетических исследований), функционального состояния организма (беременность, лак-тация), опираясь на результаты рандомизированных контро-лируемых фармако-экономических и фармакоэпидемиологиче-ских исследований	больного медикаментозному лечению	
9	ПК-20	Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы доказательной медицины, уровни (классы) доказательности. «Конечные точки» клинических исследований. Мета-анализ. Значение доказательной медицины в клинической практике.	Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	Анализа медицинской информации с позиций доказательной медицины;	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
10	ПК-21	Способностью к участию в проведении научных исследований	Фазы клинических исследований ЛС, понятие о GCP, этические и правовые нормы клинических	Оценивать результаты клинических исследований лекарственных средств, опубликованных в медицинских	Информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			исследований, участники клинических исследований, протокол клинического исследования. Понятие о рандомизированных контролируемых исследованиях. Виды фармакоэкономического и фармакоэпидемиологического анализа	журналах	требованиями правил "информированного согласия"	
11	ПК-22	Готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	основные юридические и этические аспекты применения лекарственных средств	Выбирать эффективные, безопасные лекарственные средства, опираясь на результаты рандомизированных контролируемых фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований; оценивать влияние лекарственных средств на качество жизни	проведения мероприятий, повышающих приверженность больного медикаментозному лечению; разработки рекомендаций пациентам, посвященным правилам применения лекарственных средств	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Т — тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,
Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;
АИБ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой соответствующим образом оформленные данные, полученные студентом при осмотре пациентов.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

профессиональные компетенции:

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 11 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Дерматовенерология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 76 часов).
Дисциплина реализуется в 9 и 10 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Дерматовенерология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:
- формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в дерматовенерологии и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование базовых знаний по дерматовенерологии.

3. Задачи освоения дисциплины:
- знание этиологии и патогенеза основных кожных и венерических заболеваний;
- знание критериев диагностики основных кожных и венерических заболеваний;
- знание принципов лечения основных кожных и венерических заболеваний;
- знание мероприятий по профилактике заболеваний кожи и инфекций, передающихся половым путем.

4. Основные дидактические единицы.
I Раздел. Дерматология.
II Раздел. Венерология.

5. В результате освоения дисциплины «Дерматовенерология» студент должен:
Знать:
- значение дерматологии и венерологии для врачей общего профиля;
- вопросы этиологии, патогенеза и профилактики кожных и венерических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни;
- основные диагностические критерии кожной патологии и инфекций, передающихся половым путем;
- методы лечения патологии кожи и ИППП.

Уметь:
- использовать полученные знания для постановки предварительного клинического диагноза, анализа причин развития дерматозов, разработки методов их профилактики;
- обследовать больного с кожной патологией;
- описать локальный статус в истории болезни или амбулаторной карте;

- назначить лечение соответствующей патологии кожи или инфекции, передающейся половым путем;
- применять методы асептики и антисептики при работе с больными заразными кожными и венерическими заболеваниями.

Иметь навык (опыт деятельности):

- этическими и деонтологическими принципами;
- навыками общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- алгоритмом выделения синдромов заболеваний;

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологи-ческими принципами	Собеседование (С)
2	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Требования к оформлению медицинской документации в соответствии с приказами Минздрава РФ	Оформить историю болезни, амбулаторную карту, лист нетрудоспособности, ученическую справку, статистическую карту и лист учета мед. услуг	Сбора анамнеза, клинического и лабораторного обследования больного, постановка диагноза согласно МКБ-10	Академическая история болезни - (АИБ)

3	ОПК -8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологию, клиническую фармакологию, фармакогнозию	С учетом показаний и противопоказаний назначить лекарственную терапию пациенту	Медикаментозного лечения пациента, оформление листа назначений	Академическая история болезни - (АИБ)
4	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию дерматозов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальныепатологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания	Провести осмотр и расспрос больного и получить полную информацию о заболевании, определить признаки заболевания, составить план лабораторного и инструментального исследования больного	Общения с пациентом, соблюдая деонтологические нормы и принципы. Методов объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
5	ПК-8	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Критерии диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологически	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений

		нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	х форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза		(ПН), доклад – (Д), Академическая история болезни – (АИБ)

Используемые сокращения:
С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме;
Т тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента;
ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;
Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;
АИБ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой соответствующим образом оформленные данные, полученные студентом при осмотре тематических пациентов;

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина
общепрофессиональные компетенции:

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональные компетенции:

- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачётом в 10 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов, в том числе контактная работа – 127 часов).
Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний о нервной системе, обучение теоретическим основам неврологии, приемам обследования неврологического статуса, методологии постановки топического и нозологического диагнозов, выработки тактики лечения и профилактики заболеваний нервной системы, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии.

3. Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами закономерностей функционирования и взаимодействия различных отделов нервной системы человека;
- формирование у обучающихся навыков неврологического обследования, выявлению симптомов поражения нервной системы, выделению неврологических синдромов и обоснованию топического диагноза;
- формирование современных знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике заболеваний нервной системы;
- формирование у обучающихся клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний,
- формирование у обучающихся системного подхода к лечению неотложных неврологических состояний.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Общая неврология.
II Раздел. Медицинская генетика.
III Раздел. Частная неврология.

5. В результате освоения дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия» студент должен:
Знать:

- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности
- физикальные методы обследования нервной системы;

- симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- правила оформления истории болезни, обоснование топического и клинического диагноза;
- врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях;
- организацию ухода за неврологическими больными, принципы реабилитации и профилактики болезней нервной системы;

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
- провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного;
- исследовать неврологический статус;
- выявить симптомы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;
- изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного;
- оценить результаты основных дополнительных методов обследования;
- поставить клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- составить план лечения основных неврологических заболеваний;
- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;
- организовать уход за неврологическим больным; осуществить реабилитацию и профилактику основных неврологических заболеваний.

Иметь навык (опыт деятельности):

- применять этические и деонтологическе принципы деятельности врача;
- расспрос, сбор жалоб и анамнеза у неврологического больного;
- исследование неврологического статуса, исследование вегетативных функций: выявление нарушений терморегуляции, потоотделения, вазомоторных и трофических расстройств, ортостатической гипотензии, синдрома Рейно, нарушения функции тазовых органов;
- исследование больного в коматозном состоянии, оценка зрачковых реакций, выявление очаговых неврологических симптомов, проведение окулоцефалических проб;
- выявить неврологические симптомы и синдромы, установить топический диагноз, поставить предварительный клинический диагноз при основных заболеваниях нервной системы;
- знать показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и дополнительных методов исследования, уметь трактовать их результаты;
- выполнять люмбальную пункцию и трактовать исследование спинномозговой жидкости;
- трактовать результаты краниографии и спондилографии, электронейромиографии, ЭЭГ, КТ и МРТ, ультразвуковой допплерографии, ультразвукового дуплексного

сканирования сонных и позвоночных артерий, эхоэнцефалоскопии;

- заполнения истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования и лечения больного;
- провести экстренную диагностику и назначить лечение при неотложных неврологических заболеваниях (ишемическом инсульте, кровоизлиянии в мозг, субарахноидальном кровоизлиянии, острой черепно-мозговой и спинальной травме, эпилептическом статусе, миастеническом и холинергическом кризе, менингите, энцефалите);
- организовать уход и реабилитацию неврологического больного, осуществить профилактику основных неврологических заболеваний

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этическими и деонтологи-ческими принципами	Собеседование (С)
2	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	правила оформления истории болезни, обоснование топического и клинического диагноза;	изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего	заполнения истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного;	Собеседование (С), Клиническая история болезни –КИБ

				обследования больного;		
3	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы	составить план лечения основных неврологических заболеваний; провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;	провести экстренную диагностику и назначить лечение при неотложных неврологических заболеваниях (ишемическом инсульте, кровоизлиянии в мозг, субарахноидальном кровоизлиянии, острой черепно-мозговой и спинальной травме, эпилептическом статусе, миастеническом и холинергическом кризе, менингите, энцефалите)	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни –(КИБ).
4	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,	этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы; организацию ухода за	организовать уход за неврологическим больным; осуществить реабилитацию и профилактику основных неврологических заболеваний;	организация ухода за неврологическим больным; осуществление реабилитации и профилактики основных неврологических заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуацио

		предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	неврологическими больными, принципы реабилитации и профилактик и болезней нервной системы;			нная задача – (СЗ), Клиническая история болезни– (КИБ).
5	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы; организацию ухода за неврологическими больными, принципы реабилитации и профилактик и болезней нервной	организовать уход за неврологическим больным; осуществить реабилитацию и профилактику основных неврологических заболеваний;	организация ухода за неврологическим больным; осуществление реабилитации и профилактики основных неврологических заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни –(КИБ).

			системы;			
6	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	физикальные методы обследования нервной системы; симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные дополнительные методы обследования неврологических больных;	провести расспрос и собрать анамнез у неврологического больного; исследовать неврологический статус; выявить симптомы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;	расспроса, сбора жалоб и анамнеза у неврологического больного; исследования неврологического статуса, вегетативных функций; нарушения функции тазовых органов; исследования больного в коматозном состоянии, оценка зрачковых реакций, выявление очаговых неврологических симптомов, проведение окулоцефалических проб; выявления неврологических симптомов и синдромов, постановки топическогои предварительного клиническогого диагнозов при основных заболеваниях нервной системы;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни –(КИБ).
7	ПК-6	способностью к определению у	физикальные методы	провести расспрос и	расспроса, сбора жалоб и	Собеседование

		пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	обследования нервной системы; симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные дополнительные методы обследования неврологических больных; этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы	собрать анамнез у неврологического больного; исследовать неврологический статус; выявить симптомы поражения нервной системы, установить неврологические синдромы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;	анамнеза у неврологического больного; исследования неврологического статуса, вегетативных функций; нарушения функции тазовых органов; исследования больного в коматозном состоянии, оценка зрачковых реакций, выявление очаговых неврологических симптомов, проведение окулоцефалических проб; выявления неврологических симптомов и синдромов, постановки топическогои предварительного клиническогого диагнозов при основных заболеваниях нервной системы;	(С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни –(КИБ)
8	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными	этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение,	изложить результаты обследования больного в виде истории	определять показания и противопоказания к проведению	Собеседование (С), тестирование (Т),

		нозологическим и формами	реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы; основные дополнительные методы обследования неврологических больных; врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях;	болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного; оценить результаты основных дополнительных методов обследования; составить план лечения основных неврологических заболеваний; провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;	дополнительных клинических и дополнительных методов исследования, уметь трактовать их результаты; выполнять люмбальную пункцию и трактовать исследование спинномозговой жидкости; - трактовать результаты краниографии и спондилографии, ЭНМГ, ЭЭГ, КТ и МРТ, ультразвуковой допплерографии, ультразвукового дуплексного сканирования сонных и позвоночных артерий, эхоэнцефалоскопии; заполнения истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием	оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни –(КИБ)

					предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего лечения и обследования больного;	
9	ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и профилактику основных заболеваний нервной системы	оценить результаты основных дополнительных методов обследования; составить план лечения основных неврологических заболеваний;	определять показания и противопоказания к проведению дополнительных клинических и дополнительных методов исследования, уметь трактовать их результаты; заполнения истории болезни с выделение основных клинических синдромов и обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования и лечения больного;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни –(КИБ)
10	ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях,	этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию и	оценить результаты основных дополнительных методов обследования; составить	провести экстренную диагностику и назначить лечение при неотложных неврологическ	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практиче

		состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	профилактику основных заболеваний нервной системы;	план лечения основных неврологических заболеваний;	их заболеваниях	ских навыков и умений (ПН), ситуационная задача – (СЗ), доклад – (Д)
11	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	врачебную тактику при неотложных неврологических состояниях;	провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;	провести экстренную диагностику и назначить лечение при неотложных неврологических заболеваниях (ишемическом инсульте, кровоизлиянии в мозг, субарахноидальном кровоизлиянии, острой черепно-мозговой и спинальной травме, эпилептическом статусе, миастеническом и холинергическом кризе, менингите, энцефалите)	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), ситуационная задача – (СЗ), доклад – (Д)

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;
Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;
СЗ - ситуационная задача– это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности;
КИБ – клиническая история болезни - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой соответствующим образом оформленные данные, полученные студентом при осмотре тематических пациентов.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

профессиональные компетенции:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная

работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 8 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Психиатрия, медицинская психология».
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов, в том числе контактная работа – 103 часа).
Дисциплина реализуется в 9 и 10 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений по основным и важнейшим аспектам психиатрии и медицинской психологии, о патогенезе, классификации, диагностике, клинике, течении и прогнозе психических расстройств; ознакомление с общими механизмами действия психотропных средств, показаниями для их применения, побочными действиями и осложнениями при использовании, изучение психологических аспектов поведения больного, психологических особенностей деятельности медицинского работника и методов воздействия и коррекции при диагностике, лечении, профилактике, экспертизе и реабилитации пациентов.

3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков проведения диагностического процесса в психиатрии (сбора и анализа жалоб пациента, данных субъективного и объективного анамнеза, результатов клинического, лабораторных, инструментальных, патопсихологического и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия психического расстройства;
- формирование у обучающихся знаний основных патологических состояний, симптомов, синдромов психических расстройств в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- формирование у обучающихся знаний принципов организации и работы психиатрических лечебно-профилактических учреждений
- формирование у обучающихся знаний основных механизмов действия психотропных препаратов, показаний к применению, побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии;
- формирование у обучающихся навыков оказания первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний при психических расстройствах;
- формирование у обучающихся знаний об основных закономерностях психологии больного человека, страдающего различными заболеваниями, психологии медицинского работника, а также методах воздействия и коррекции при диагностике, лечении, профилактике, экспертизе и реабилитации пациентов.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Медицинская психология.
II Раздел. Организация психиатрической помощи.
III Раздел. Общая психопатология.
IV Раздел. Частная психиатрия.

5. В результате освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» студент должен:
Знать:

- Принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств
- Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками, с медицинским персоналом
- Юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар
- Принципы организации психиатрической службы в России.
- Основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты.
- Методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к применению.
- Основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.
- Данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях.
- Основные типы патологии характера и влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным.
- Лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств.
- Принципы профилактики психических заболеваний.

Уметь:

- Своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих.
- Сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.
- Оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса).
- Организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного.
- Собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ.

- Грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.
- Использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний.

Иметь навык (опыт деятельности):

- Навык общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками, медицинским персоналом.
- Навык описания психического статуса.
- Навык оценки тяжести и квалификации состояния.
- Навык самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных состояниях и определения тактики дальнейшей медицинской помощи.
- Навык рационального и безопасного использования психофармакологических средств и элементов психотерапии.
- Навык проведения объективного обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования.
- Навык составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюдения пациентов с психическими нарушениями.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств; основные симптомы, синдромы психиче-ских расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов	заподозрить психи-ческое расстройство у пациента.	навык описания психического статуса	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)

			в выра-ботке врачебной тактики			
2	ОПК -4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе с пациентами и их родственниками, с медицинским персо-налом.	грамотно, психо-терапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их возраста, личностных особен-ностей, осведомлен-ности и ведущих мотивов	Навык общения с пациентами и их родственниками, медицинским персоналом	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
3	ОПК -5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	принципы построе-ния современной мировой и отечест-венной классифи-кации психических расстройств; юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; принципы организации психиатрической службы в России.	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих.; собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ.	навык оценки тяжести и квалифи-кации состояния; навык рацио-нального и безопасного использования психофармакологических средств и элементов психотерапии; навык проведения объективного обсле-	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)

					дования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования	
4	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	принципы построе-ния современной мировой и отечест-венной классифи-кации психических расстройств; юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически	навык рацио-нального и безопасного использования психофармакологических средств и методов психотерапии; навыками проведения объективн	оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			принципы организации психиатрической службы в России,	больном и провести их предварительный анализ; Сформулировать предварительное заключение о состоянии психически больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение.	ого обследования пациентов с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования	
5	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессио-нальных задач	основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты.	оказать неотложную психиатрическую помощь (купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса).	рационального и без-опасного использования психофармакологических средств и элементов психотерапии	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)
6	ПК-2	способность и готовность к	юридический порядок	Своевременно выявлять	Навык оценки	Собеседование (С),

		проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; – Лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, которые нередко являются причиной возникновения у человека психических расстройств. Принципы профилактики психических заболеваний. основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики.	наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих Собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ	тяжести и квали-фикации состояния; навык исполь-зование параклин и-ческих методов исследования больных с психическими и наркологическими нарушениями; навык составления плана основных лечебных мероприятий, диспан-серного наблюдения пациентов с психи-ческими нарушениями	тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)
7	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	Методы исследования, при-меняемые в психи-атрии, их диагнос-тические возмож-ности,	сформулировать предварительное заключение о состо-янии психически больного и грамотно	проведение объектив-ного обследования пациентов	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических их

		результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	показания к применению. Основные симптомы, синдромы психи-ческих расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Основные типы патологии характера и влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным.	составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение; собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ.	с психическими нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования; навыками описания психического статуса; навыкам оценки тяжести и квалификации состояния.	навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)
8	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов	принципы построе-ния современной мировой и отечес-твенной класси-фикации психических расстройств; основные	собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительны	проведения объектив-ного обследования пациентов с психи-ческими	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений

		заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	симптомы, синдромы психи-ческих расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики. Данные о распространенности важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях.	й анализ.	нарушениями, получения объективных и субъективных данных анамнеза, интерпретации полученных данных и результатов дополни-тельных методов иссле-дования; навыками описания психического статуса	(ПН), доклад – (Д), фрагмент истории болезни - ФИБ
9	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	основные симптомы, синдромы психи-ческих расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; основные психотропные лекарственные средства, принципы их подбора, противопоказани	своевременно выяв-лять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; оказать неотложную психи-атрическую помощь	составления плана основных лечебных мероприятий, диспан-серного наблюдения пациентов с психи-ческими нарушениями; рационального и без-	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад – (Д)

			я к их назначению, возможные побочные эффекты	(купирование психомоторного возбуждения и эпилептического статуса); организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного	опасного использования психофармакологических средств и методов психотерапии.	
10	ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	основные симптомы, синдромы психи-ческих расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; данные о распространенности, важнейших проявлениях, течении, терапии, прогнозе психических заболеваний, о возможности социальной адаптации и реабилитации при этих заболеваниях.	Грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов. Использовать элементы психотерапии в комплексном лечении различных заболеваний.	навыками самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением психических функций, и определения тактики дальнейшей медицин-ской помощи	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент история болезни (ФИБ), доклад – (Д)
11	ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при	основные симптомы, синдромы психи-ческих расстройств, их диагностическое	своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие	навык самостоятельного оказания экстренных мер	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практическ

		состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики; Принципы организации психиатрической службы в России.	непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих; оказать неотложную психи-атрическую помощь (купирование психо-моторного возбуж-дения и эпилепти-ческого статуса); Организовать надзор, удержание и транспортировку возбужденного больного.	помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением психических функций, и определения тактики дальнейшей медицин-ской помощи	их навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
12	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	принципы организации психиатрической службы в России; принципы профилактики психических заболеваний.	грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов	навыками общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками; навыками составления плана основных лечебных мероприятий, диспансерного наблюден	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

					ия пациентов с психическими нарушениями.	

Используемые сокращения:
С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,
ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;
Т — тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,
Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;
ФИБ – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой соответствующим образом оформленные данные о психическом статусе, полученные студентом при осмотре тематических пациентов.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

профессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- ❖ готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара (ПК-9);
- ❖ готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- ❖ готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 10 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Оториноларингология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 74 часа).
Дисциплина реализуется в 7 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Оториноларингология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:

- формирование у студентов современных знаний об этиологии, патогенезе, клинике, методах диагностики и дифференциальной диагностики, лечения, оказания неотложной помощи, возможных способах профилактики патологии ЛОР-органов;
- формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями по оториноларингологии и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Задачи освоения дисциплины:

- изучение студентами причин развития, особенности течения, основных механизмов патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнений и профилактики заболеваний ЛОР органов;
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования оториноларингологического больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- провести дифференциальный диагноз;
- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, признаков обострения (ремиссии), осложнений основных заболеваний ЛОР органов;
- формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии ЛОР органов с позиций доказательной медицины;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов оториноларингологической патологии с использованием знаний информационной безопасности;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний ЛОР органов, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других дисциплин. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования ЛОР органов.
II Раздел. Заболевания носа и околоносовых пазух.
III Раздел. Заболевания глотки.
IV Раздел. Заболевания гортани.
V Раздел. Заболевания уха и сосцевидного отростка.
VI Раздел. Неотложные состояния в оториноларингологии.

5. В результате освоения дисциплины «Оториноларингология» студент должен:
Знать:

- вопросы организации в Российской Федерации специализированной медицинской оториноларингологической помощи больным
- основные понятия и термины, используемые в оториноларингологии;
- методы эндоскопического исследования ЛОР органов,
- этиологические факторы заболеваний ЛОР органов;
- основные этапы патогенеза оториноларингологических заболеваний;
- ведущие клинические симптомы и синдромы поражения ЛОР органов;
- современные методы диагностики заболеваний ЛОР органов (КТ, МРТ, компьютерная аудиометрия и тимпанометрия);
- современные принципы лечения (консервативная терапия и методы хирургического лечения)
- методы профилактики основных заболеваний ЛОР органов,
- врачебную тактику оказания медицинской помощи при неотложных оториноларингологических состояниях,
- принципы организации ухода за ЛОР больными,
- вопросы диспансерного наблюдения больных, реабилитации после операций,
- оценка трудоспособности при наиболее часто встречающихся оториноларингологических заболеваниях и их осложнениях,
- основные признаки опухолевого поражения ЛОР органов.

Уметь:

- производить опрос пациента и его родственников;
- выявлять жалобы и анализировать их характер (нарушение функции органа, наличие болевого синдрома, патологических выделений, изменения общего состояния и т.д.);
- осуществлять ведение медицинской документации (амбулаторной карты, истории болезни);
- собирать анамнез жизни, болезни;
- выявлять симптомы поражения ЛОР органов, устанавливать топический и предварительный диагноз;
- выявлять основные признаки опухолевого поражения ЛОР органов;
- составлять план клинического и инструментального обследования больного с подозрением на патологию ЛОР органов;

- проводить наружный и эндоскопический осмотр ЛОР органов;
- оценивать результаты инструментальных методов исследования: рентгенологических, эндоскопических, аудиологических, КТ и МРТ, цитологических и гистологических.
- организовывать уход за ЛОР больными (в т.ч. за трахеостомированными больными),
- владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза (с последующим направлением к врачу специалисту) при ЛОР заболеваниях: синуситы (острые и хронические), нейросенсорная тугоухость (острая и хроническая), лабиринтит, риногенные и отогенные внутричерепные осложнения,
- решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой, оказанием помощи при заболеваниях и поражениях ЛОР – органов,
- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной и справочной литературой по оториноларингологии; вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач.

Иметь навык (опыт деятельности):

- обследования больных с ЛОР патологией;
- оказания неотложной помощи при патологии ЛОР органов у взрослого населения и подростков;
- забора биологического материала для проведения лабораторных исследований;
- интерпретации инструментальных методов исследования (ультразвуковых, эндоскопических, рентгенологических);
- интерпретации результатов клинико-лабораторных методов исследований (серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических);
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально	Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления,	Собеседование (С)

				значимые проблемы	выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности	
2	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности врача оториноларинголога	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологи-ческими принципами	Собеседование (С), тестирование (Т)
3	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации врача оториноларинголога в учреждениях здравоохранения	Осуществлять ведение медицинской документации (амбулаторной карты, истории болезни)	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН),
4	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении патологии ЛОР органов и неотложных	Сформулировать показания к методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного с ЛОР патологией определять способы введения, режим и дозу	Алгоритмами лечения при заболеваниях ЛОР органов и неотложных состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т)

			состояний у пациентов	лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения		
5	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	основные этапы патогенеза оториноларингологических заболеваний ведущие клинические симптомы и синдромы поражения ЛОР органов; методы профилактики основных заболеваний ЛОР органов, принципы организации ухода за ЛОР больными. с вопросами диспансеризации больных, реабилитации после операций, оценкой трудоспособности при наиболее часто встречающихся оториноларингологических заболеваниях и их осложнениях;	выявлять симптомы поражения ЛОР органов, устанавливать топический и предварительный диагноз; составлять план клинического и инструментального обследования больного с подозрением на патологию ЛОР органов; организовывать уход за ЛОР больными (в т.ч. за трахеостомированными больными), владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза (с последующим направлением к врачу специалисту) при ЛОР заболеваниях:	знаниями по диагностической ценности инструментальных методов исследования: ультразвуковых, эндоскопических, рентгенологических, критериями оценки результатов инструментальных методов исследовании, критериями оценки результатов клинико-лабораторных методов исследований (серологических, молекулярно-биологических, бактериолог	Собеседование (С), тестирование (Т) оценка практических навыков и умений (ПН)

		устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			ических, иммунологических); проведения экспертизы временной нетрудоспособности;	
6	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	ведущие клинические симптомы и синдромы поражения ЛОР органов; с вопросами диспансеризации больных, реабилитации после операций, оценкой трудоспособности и при наиболее часто встречающихся оториноларингологических заболеваниях и их осложнениях;	выявлять жалобы и анализировать их характер (нарушение функции органа, наличие болевого синдрома, патологических выделений, изменения общего состояния и т.д.); выявлять симптомы поражения ЛОР органов, устанавливать топический и предварительный диагноз; владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза (с последующим направлением к врачу специалисту) при ЛОР заболеваниях	навыками: обследования больных с ЛОР патологией, проведения экспертизы временной нетрудоспособности;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ)
7	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов	Методику осмотра и план обследования и лечения взрослых с ЛОР патологией; алгоритм обследования и	Проводить наружный и эндоскопический осмотр ЛОР органов; исследовать функцию носа, горла и уха;	Навыками обследования больных с ЛОР патологией; методиками забора биологическ	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических

		осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	лечения с учетом возраста, тяжести и периода заболевания при ЛОР патологии	оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования	ого материала; инструментальным методом осмотра ЛОР органов; критериями оценки клинико-лабораторных методов исследования (серологических, молекулярно-биологических, бактериологических, иммунологических); работать с медицинской документацией	навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ)
8	ПК-6	Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии	Основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы ЛОР заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; план	Устанавливать предварительный клинический диагноз; оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования ЛОР органов; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет	Навыками обследования больных с ЛОР патологией; критериями оценки результатов инструментальных и клинико-лабораторных исследований; поиском в	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни

		с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	обследования пациентов с ЛОР патологией; ведущие симптомы ЛОР заболеваний	для профессиональной деятельности	сети Интернет; навыками работы с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	(АИБ)
9	ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Ведущие симптомы заболеваний ЛОР органов; основные этапы этиопатогенеза; план обследования и алгоритм лечения с учетом тяжести и периода заболевания; тактику оказания неотложной помощи и методы профилактики основных заболеваний ЛОР органов	Собрать анамнез; выявить симптомы заболеваний ЛОР органов; проводить ЛОР осмотр; обосновать диагноз; оформить медицинскую документацию; наметить план лечения; написать этапный и заключительный эпикриз; оценить данные инструментального и клинико-лабораторных исследований; осуществлять забор мазков из носа, уха и глотки	Навыками обследования больных с ЛОР патологией; навыками оказания неотложной помощи; методиками забора биологического материала; критериями оценки результатов инструментального и лабораторных исследований ЛОР органов; проводить экспертизу временной нетрудоспособности	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ)
10	ПК-10	Готовностью	Особенности	Собрать анамнез;	Навыками	Собеседо

		к оказанию первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострений хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	клинического течения острых и хронических заболеваний ЛОР органов, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (экссудативные отиты, катаральные риносинуситы, фарингит, тонзиллит)	проводить наружный и эндоскопический осмотр ЛОР органов; устанавливать предварительный диагноз; наметить план обследования и лечения; организовать уход за больными и профилактику ЛОР заболеваний	обследования больных с ЛОР патологией; владеть методиками забора биологического материала; критериями оценки результатов инструментального и клинико-лабораторных исследований; проводить экспертизу временной нетрудоспособности	вание (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ)
11	ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Особенности клинического течения и пути распространения инфекции заболеваний уха, горла, носа; ведущие симптомы внутричерепных, внутриглазничных осложнений отитов и синуситов; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных ЛОР	Оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях ЛОР органов; обосновать диагноз; оценить результаты основных и дополнительных методов исследований; оказать срочную медицинскую помощь	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях ЛОР органов	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ), доклад (Д)

			органов			

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

ПН — практические навыки и умения – средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Т — тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

АИБ – академическая история болезни - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой соответствующим образом оформленные данные, полученные студентом при осмотре тематических пациентов.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

профессиональные компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара (ПК-9);

- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 7 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Офтальмология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов, в том числе контактная работа – 74 часа).
Дисциплина реализуется в 8 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Офтальмология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования офтальмологического больного, семиотике болезней, диагностике наиболее часто встречающихся глазных заболеваний;
- формирование клинического мышления, умений и навыков по специальности офтальмология, необходимых врачу общей практики при оказании офтальмологической помощи больным с патологией зрения.

3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- формирование у обучающихся навыков проведения диагностического поиска (сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия глазной патологии;
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования больного сформулировать и обосновать развернутый офтальмологический диагноз;
- формирование умения составления плана лечения офтальмологического больного.

4. Основные дидактические единицы:
I Раздел. Анатомия и физиология органа зрения и вспомогательного аппарата глаза. Методы исследования органа зрения.
II Раздел. Основные зрительные функции и методы их исследования.
III Раздел. Физиологическая оптика, рефракция и аккомодация и их возрастные особенности. Патология глазодвигательного аппарата.
IV Раздел. Патология век, конъюнктивы, слезных органов. Патология орбиты.
V Раздел. Патология роговицы Патология склеры.
VI Раздел. Офтальмоонкология. Патология сосудистой оболочки. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта и др. органов и систем.
VII Раздел. Патология хрусталика. Патология стекловидного тела.

VIII Раздел. Глаукомы.
IX Раздел. Повреждения глаза и вспомогательного аппарата.
X Раздел. Патология сетчатки, зрительного нерва
XI Раздел. Офтальмопатология при общих заболеваниях.

5. В результате освоения дисциплины «Офтальмологии» студент должен:
Знать:

- анатомо-физиологические и возрастные особенности органа зрения и вспомогательного аппарата глаза;
- основные функции органа зрения и методы их исследования;
- методы исследования органа зрения;
- оптическую систему и рефракцию глаза;
- этиологию, патогенез, клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики, наиболее распространенных заболеваний глазного яблока, вспомогательного аппарата глаза и орбиты;
- системную патологию с офтальмологическими проявлениями;
- особенности повреждений орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока;
- принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях;
- собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;
- провести обследование офтальмостатуса (провести осмотр и исследование глаза и его придаточного аппарата у пациента: методом бокового освещения, в проходящем свете; осмотра конъюнктивы с выворотом верхнего века; проходимости слезоотводящих путей (канальцевая и носовая пробы); исследовать внутриглазное давление (пальпаторно)).
- определять: остроту центрального зрения; периферического зрения ориентировочным способом; цветовое зрение по таблицам Рабкина; исследовать бинокулярное зрение;
- определять рефракцию субъективным способом; расстояние между центрами зрачков;
- определять объема движения глаз; реакции зрачков на свет (прямая, содружественная), на конвергенцию и аккомодацию; исследовать чувствительность и целостность роговицы.

Иметь навык (опыт деятельности)

- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; особенностями рентгенологических исследований: (рентгенография, КТ, МРТ и др.) при повреждениях органа зрения;
- уметь изложить результаты офтальмостатуса больного в истории болезни или амбулаторной карте с обоснованием предварительного диагноза, и составлением плана дальнейшего обследования больного;
- владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- владеть выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих потерей зрения состояниях;
- выявлять связи общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и дать врачебные рекомендации;
- установить на основе знания эпидемиологии, роли факторов внешней среды, генетических и социальных факторов, современных достижений офтальмологии необходимые меры, предупреждающие возникновение эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, повреждений органа зрения и развития тяжёлой формы инвалидности – слепоты;
- закапывать капли, закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	анатомо-физиологические и возрастные особенности органа зрения и вспомогательного аппарата	адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	выявлять связи общего патологического процесса в организме больного с заболеванием	Собеседо-вание (С) тестирова-ние (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

			глаза; основные функции органа зрения и методы их исследования; системную патологию с офтальмологическими проявлениями; собрать и проанализировать информацию о состоянии здоровья пациента с офтальмологическим заболеванием		органа зрения	
2	ОПК-5	способностью и готовностью	этиологию, патогенез,	провести расспрос	владеть алгоритмом	Собеседование (С)

		анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	клиническое течение, осложнения, принципы лечения и профилактики, наиболее распространенных заболеваний глазного яблока, вспомогательного аппарата глаза и орбиты; системную патологию с офтальмологическими проявлениями	больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу специалисту; установить на основе знания эпидемиологии, роли факторов внешней среды, генетических и социальных факторов, современных достижений офтальмологии необходимые меры, предупреждающие возникновение эпидемических вспышек инфекционных заболеваний, повреждений органа зрения и развития тяжёлой формы инвалидност	тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

					и – слепоты	
3	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	типовую учетно-отчетноую медицинскую документацию пациента с офтальмологическим заболеванием	вести медицинскую учетно-отчетную документацию в офтальмологических лечебно-профилактических учреждениях	изложить результаты офтальмо-статуса больного в истории болезни или амбулаторной карте	Собеседование (С), тестирование (Т), академическая история болезни (АИБ)
4	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у офтальмологических пациентов	сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у офтальмологического больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения лекарственных препаратов	алгоритмами лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д), оценка практических навыков и умений (ПН)
5	ПК-6	способностью	анатом	провести	состав	Собеседо

		к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	о-физиологические и возрастные особенности органа зрения и вспомогательного аппарата глаза; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	обследование офтальмостатуса (провести осмотр и исследование глаза и его придаточного аппарата у пациента: методом бокового освещения, в проходящем свете; осмотра конъюнктивы с выворотом верхнего века; проходимости слезоотводящих путей (канальцевая и носовая пробы); исследовать внутриглазное давление (пальпаторно)); определять: остроту центрального зрения; периферического зрения ориентировочным способом; цветовое зрение по таблицам Рабкина; исследовать бинокулярное зрение; определять рефракцию субъективным	ить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; особенностями рентгенологических исследований: (рентгенография, КТ, МРТ и др.) при повреждениях органа зрения;	вание (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)

				способом; расстояние между центрами зрачков; определять объема движения глаз; реакции зрачков на свет (прямая, содружественная), на конвергенцию и аккомодацию; исследовать чувствительность и целостность роговицы.		
6	ПК-10	Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской	особенности повреждений орбиты, вспомогательного аппарата и глазного яблока; принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических	сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у офтальмологического больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения лекарственных препаратов.	владеть выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д), академическая история болезни (АИБ)

			состояниях		помощи при неотложных и угрожающих потерей зрения состояниях; закапывать капли, закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость	

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме;

ПН — практические навыки и умения – средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

АИБ – академическая история болезни - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой соответствующим образом оформленные данные, полученные студентом при осмотре тематических пациентов

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

общекультурные компетенции:

- ❖ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

профессиональные компетенции:

- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 8 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Судебная медицина»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 74 часа).
Дисциплина реализуется в 11 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Судебная медицина» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цели дисциплины:

- получение студентами теоретических знаний и практических навыков в объеме, необходимым для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, а также эксперта в случае возникновения такой необходимости;
- ознакомление с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях (терминальные состояния, смерть и трупные изменения, отравления, механическая асфиксия);
- ознакомление с правовой регламентацией и организацией судебно-медицинской экспертизы, основными проблемами медицинской биоэтики, а также с ответственностью врачей за причинение вреда жизни и здоровью пациентов, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

3. Задачи освоения дисциплины:

- приобретение знаний и навыков по оказанию помощи правоохранительным органам при расследовании и судебном рассмотрении уголовных, гражданских, административных дел, при производстве по которым возникает потребность в использовании специальных медицинских знаний.
- получение знаний и навыков по оказанию содействия органам исполнительной власти в сфере здравоохранения, а также медицинским организациям и медицинским работникам в улучшении качества лечебно-диагностической работы.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ.
Раздел 2. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.
Раздел 3. Судебно-медицинская травматология.
Раздел 4. Повреждения и смерть от различных видов внешнего воздействия. Механическая асфиксия, судебно-медицинская токсикология.
Раздел 5. Судебно-медицинская экспертиза (освидетельствование) потерпевших, подозреваемых, обвиняемых и других лиц.

Раздел 6. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.
Раздел 7. Ответственность медицинских работников за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

5. В результате освоения дисциплины «Судебная медицина» студент должен:
Знать:

- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы;
- Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее;
- Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;
- Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности;
- Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.

Уметь:

- Участвовать в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений);
- Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами;
- Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства;
- Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа;
- Заполнить врачебное свидетельство о смерти;

- Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.

Иметь навык (опыт деятельности):

- Обобщение информации о травме из материалов дела;
- Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов;
- Установить механизм повреждений и давность их происхождения;
- Установить вид травматического воздействия по групповым признакам;
- Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособность;
- Определения необходимости проведения конкретных лабораторных исследований;
- Оценки результатов обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований;
- Оформления протокольной часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы;
- Заполнения свидетельства о смерти;
- Определения вида профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику;
- Проведения осмотра трупа на месте происшествия (обнаружения).
- Установления факта и давность наступления смерти.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права	Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные	Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособность; Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт),	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы; Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее;	доказательства; Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; Заполнить врачебное свидетельство о смерти;	сформулировать диагноз и выводы; Заполнить свидетельство о смерти; Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику;	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.			
2.	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в	Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных	Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособность; Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы; Заполнить свидетельство о смерти;	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы; Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.	изменений, повреждений); Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; Заполнить врачебное свидетельство о смерти; Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц,	Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику.	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
				описать обнаруженные повреждения.		
3.	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан; Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы;	Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; Помочь следователю в	Обобщение информации о травме из материалов дела; Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов; Установить механизм повреждений и давность их происхождения; Установить вид травматического воздействия по групповым признакам; Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической	обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологическог о), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательск ую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования	утраты общей трудоспособн ость; Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований; Оформить протокольну ю часть заключения эксперта (Акт), сформулирова ть диагноз и выводы; Заполнить свидетельство о смерти; Определить вид профессионал ьного нарушения медицинских работников и дать им характеристи ку; Провести осмотр трупа на месте происшествия	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			асфиксии; Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.	трупа; Заполнить врачебное свидетельство о смерти; Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.	(обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.	
4.	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	Уголовно-процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно-медицинских экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве	Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов,	Обобщение информации о травме из материалов дела; Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований; Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулирова	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-медицинской экспертизы; Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе	которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; Заполнить врачебное свидетельство о смерти; Провести судебно-медицинское освидетельствов	ть диагноз и выводы; Заполнить свидетельство о смерти; Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику; Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности; Уголовное законодательство в области ответственности за преступления против жизни и здоровья граждан; ответственности за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения медицинских работников.	ание потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.		
5.	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессион	Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной	Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды,	Обобщение информации о травме из материалов дела; Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов; Установить механизм	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		альных задач.	смерти и подозрении на нее; Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии; Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации	установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; Помочь следователю в обнаружении, фиксации, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения, в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед экспертом, исследующим вещественные доказательства; Провести судебно-медицинское освидетельствов	повреждений и давность их происхождения; Установить вид травматического воздействия по групповым признакам; Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособность; Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований; Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристи	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			личности.	ание потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.	ку; Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.	
6.	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевани	Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической асфиксии;	Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.	Обобщение информации о травме из материалов дела; Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов; Установить механизм повреждений и давность их происхождения; Установить вид травматического воздействия по групповым	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		й			признакам; Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности; Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований	
7.	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Основные научные данные об общей и частной судебно-медицинской танатологии; общие вопросы судебно-медицинской травматологии, экспертизы повреждений механического происхождения и от других видов внешнего воздействия; отравлений, механической	Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно	Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов; Установить механизм повреждений и давность их происхождения; Установить вид травматического	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
		статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	асфиксии; Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности.	(на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); Описывать повреждения механического происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа;	воздействия по групповым признакам; Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособности; Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований; Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику; Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
				Провести судебно-медицинское освидетельствование потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.	давность наступления смерти.	
8.	ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Правила судебно-медицинского исследования трупов, судебно-медицинского определения вреда, причиненного здоровью, принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов при насильственной смерти и подозрении на нее; Иметь представление о лабораторных методах судебно-медицинского исследования объектов	Участвуя в осмотре трупа на месте его обнаружения, установить факт и давность наступления смерти, помочь следователю в составлении протокола наружного осмотра трупа (определении позы трупа, описании одежды, установлении пола и ориентировочно (на вид) возраста, трупных изменений, повреждений); Описывать повреждения механического	Обобщение информации о травме из материалов дела; Выявить и описать признаки повреждения и морфологические изменения тканей и органов; Установить механизм повреждений и давность их происхождения; Установить вид травматического воздействия по групповым	Тесты, ситуационные задачи, собеседование по контрольным вопросам

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
			биологического происхождения, экспертизе крови, спермы, волос, экспертизе идентификации личности.	происхождения в соответствии с принятыми в судебной медицине схемами; Владеть техникой судебно-медицинского исследования трупа, изъятия органов или частей их для лабораторных исследований (судебно-химического, гистологического), заполнить направления на эти исследования и оформить исследовательскую часть Заключения (Акта) судебно-медицинского исследования трупа; Заполнить врачебное свидетельство о смерти; Провести судебно-медицинское освидетельствов	признакам; Квалифицировать степень тяжести вреда здоровью, определить процент стойкой утраты общей трудоспособность Определить необходимость проведения конкретных лабораторных исследований; Оценить результаты обследования потерпевших, вскрытого трупа и проведенных лабораторных исследований; Оформить протокольную часть заключения эксперта (Акт), сформулировать диагноз и выводы; Заполнить свидетельство о смерти;	

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
				ание потерпевших, подозреваемых и других лиц, описать обнаруженные повреждения.	Определить вид профессионального нарушения медицинских работников и дать им характеристику; Провести осмотр трупа на месте происшествия (обнаружения). Установить факт и давность наступления смерти.	

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- ❖ способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

профессиональные компетенции:

- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- ❖ готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 11 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа, в том числе контактная работа – 151 час).
Дисциплина реализуется в 3 и 11 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть

2. Цели дисциплины:
- обучение правилам и практическим навыкам для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и в чрезвычайных ситуация;
- формирование компетенций выпускника по специальности «Лечебное дело», обеспечивающих их готовность и способность к работе по оказанию медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

3. Задачи освоения дисциплины:
- введение студента в научное поле дисциплины;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности,
- приобретение теоретических знаний о структуре и принципах функционирования системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в Российской Федерации;
- приобретение понимания рисков и медицинских последствий, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы в мирное и военное время;
- приобретение теоретических знаний о медико-санитарных последствиях чрезвычайных ситуаций, катастроф, стихийных бедствий и аварий;
- приобретение теоретических знаний и практических умений в системе медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;

- формирование готовности к организации и участию в медико-санитарном обеспечении населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

4. Основные дидактические единицы:

Модуль Безопасность жизнедеятельности:

Раздел 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «безопасность жизнедеятельности». Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-опасных химических веществ. Чрезвычайные ситуации, связанные с действием ионизирующих излучений. Чрезвычайные ситуации, связанные с воздействием гидродинамического фактора.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций.

Раздел 4. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Модуль Медицина катастроф:

Раздел 1. Организация медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 2. Медико-санитарное обеспечение населения и спасателей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

5. В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студент должен:
Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;
- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая рентгенологические, эндоскопические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний;
- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военной время;
- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности;

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;
- защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

Уметь:

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента, поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- проводить реанимационные мероприятия при клинической смерти;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб;
- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- проводить частичную специальную обработку с использованием противохимических средств;
- применять индивидуальные средства защиты органов дыхания, глаз и кожи.

Иметь навык (опыт деятельности):

- ведения медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- практическими навыками пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	навыками действия в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН

2	ОК-7	Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать первую помощь и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками оказания первой помощи и применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
3	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
4	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	показания, противопоказания, дозировки, способы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	применить лекарственные препараты и иные веществ и их комбинации при решении профессиональных задач	навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
5	ОПК-10	Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной	принципы организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-	организовать уход за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной	навыками организации ухода за больными и оказания первичной	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и

		медико-санитарной помощи	санитарной помощи	помощи	доврачебной медико-санитарной помощи	умений (ПН), доклад – (Д)
6	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	правила и способы применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи	навыками применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
7	ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	принципы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	проводить противоэпидемические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

					и иных чрезвычайных ситуациях	
8	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;	навыками общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
9	ПК-6	Способность к определению	анатомо-физиологические, возрастные и	самостоятельно диагностировать основные	алгоритмом выделени	Собеседование (С), тестирован

		у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного	я синдромов заболеваний	ие (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
10	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательств	симптомы состояний, требующих срочного медицинского вмешательства	самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	навыками оказания первой медицинской помощи при состояниях, требующих	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад –

		а			срочного медицинского вмешательства	(Д)
11	ПК-13	Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, принципы осуществления медицинской сортировки пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях	самостоятельно оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, осуществлять медицинскую сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях	навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, осуществления медицинской сортировки пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
12	ПК-19	Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время, в том числе медицинской эвакуации	организовывать оказание медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время, в том числе медицинскую эвакуацию	навыки организации медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время, в том числе медицинс	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

					кую эвакуацию	

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции:

- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-4);
- готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК- 8);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11);

профессиональные компетенции:

- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);
- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 11 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Акушерство и гинекология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 14 ЗЕ (504 академических часа, в том числе контактная работа – 323 часа),
Дисциплина реализуется в 7, 8, 9 и 10 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам диагностики и лечения в акушерстве и гинекологии, целесообразной тактике родоразрешения, оказания догоспитальной и госпитальной помощи при ургентной гинекологической патологи, беременной и рожающей женщине.

3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний основных понятий акушерства и гинекологии в различные возрастные периоды жизни женщины,
- формирование у обучающихся умений своевременно диагностировать и оказывать экстренную помощь беременным, роженицам и гинекологическим больным при неотложных состояниях.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Система охраны материнства и детства. Физиологические периоды в жизни женщины. Физиологические изменения во время беременности.
Раздел 2. Физиологическое акушерство.
Раздел 3. Патологическое акушерство.
Раздел 4. Экстрагенитальная патология и беременность.
Раздел 5. Гинекология. Воспалительные заболевания и нарушения менструального цикла.
Раздел 6. Гинекология. Опухолевые процессы половыхорганов.
Раздел 7. Гинекология. Острый живот.
Раздел 8. Гинекология. Регуляция рождаемости.

5. В результате освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» студент должен:
Знать:

- основные этические и деонтологические принципы в акушерстве и гинекологии;
- течение физиологической и осложненной беременности;
- течение нормальных и патологических родов и послеродового периода;
- основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения;
- основные принципы профилактики акушерских осложнений;

- особенности течения основных гинекологических заболеваний;
- основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования заболеваний женских половых органов;
- критерии основных нозологических форм акушерской патологии и гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- основные принципы лечения и профилактики патологии гениталий;

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в акушерстве и гинекологии;
- собрать анамнез, обследовать беременную и рожающую женщину;
- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице;
- составить план ведения родов, вести нормальные роды;
- составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсиии др.;
- анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования женских половых органов;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;
- оказывать необходимую ургентную помощь гинекологическим больным;
- уметь изложить результаты обследования беременной, родильницы, роженицы и гинекологической больной в виде истории родов/болезни гинекологической больной с обоснованием предварительного диагноза, оформлением листа назначений и составлением плана дальнейшего обследования больного;

Иметь навык (опыт деятельности):

- этическими и деонтологическими принципами;
- общением с беременными, роженицами, родильницами и гинекологическими больными;
- навыками проведения объективного обследование женщин и получения объективных данных;
- навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины;
- умением составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения женщин с целью профилактики формирования патологии беременности и гениталий.
- ведения физиологической беременности, приему нормальных родов
- алгоритмами ведения ургентных состояний в акушерстве и гинекологии.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код комп	Содержание компетенци	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины	Оценочные

	етен ции	и	Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	средства
1	ОПК -4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы в акушерстве и гинекологии	реализовать этические и деонтологические принципы в акушерстве и гинекологии	этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
2	ОПК -6	готовность к ведению медицинской документации	течение физиологической и осложненной беременности; - течение нормальных и патологических родов и послеродового периода; особенности течения основных гинекологических заболеваний;	уметь изложить результаты обследования беременной, родильницы, роженицы и гинекологической больной в виде истории родов/болезни гинекологической больной с обоснованием предварительного диагноза, оформлением листа назначений и составлением плана дальнейшего обследования больного;	навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины;	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН)
3	ОПК -8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их	основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешени	собрать анамнез, обследовать беременную и рожающую женщину; - составить план дополнительного лабораторного и	навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений

		комбинаций при решении профессиональных задач	я; - основные принципы профилактики акушерских осложнений; - особенности течения основных гинекологических заболеваний; - основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования заболеваний женских половых органов;	инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; - составить ведения родов, вести нормальные роды; анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования женских половых органов;	периодов жизни женщины;	(ПН), Клиническая история болезни -КИБ
4	ОПК -11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	-составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, -своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; -основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и	диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям; - оказывать необходимую ургентную помощь гинекологическим больным;	навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины; - умением составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН)

			другие методы исследования заболеваний женских половых органов;		наблюдения женщин с целью профилактики формирования патологии беременности и гениталий. - алгоритмами ведения ургентных состояний в акушерстве и гинекологии;	
5	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и	течение физиологической и осложненной беременности; - течение нормальных и патологических родов и послеродового периода; - основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения; - основные принципы профилактики акушерских осложнений; - особенности течения основных гинекологических	собрать анамнез, обследовать беременную и рожающую женщину; - составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования женских половых органов; - диагностировать наиболее часто	общением с беременными, роженицами, родильницами и гинекологическими больными; - навыками проведения объективного обследование женщин и получения объективных данных; - навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

		условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	заболеваний;	встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;		
6	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	- течение физиологической и осложненной беременности; - течение нормальных и патологических родов и послеродового периода; - основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования заболеваний женских	собрать анамнез, обследовать беременную и рожающую женщину; - составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования женских половых органов; - диагностировать	- навыками проведения объективного обследование женщин и получения объективных данных; - навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины; - умением составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения женщин с	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			половых органов;	наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;	целью профилактики формирования патологии беременности и гениталий.	
7	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	течение физиологической и осложненной беременности; - течение нормальных и патологических родов и послеродового периода; - основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения; особенности течения основных гинекологических заболеваний; - основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и	собрать анамнез, обследовать беременную и рожающую женщину; - составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; - составить ведения родов, анализировать результаты дополнительных лабораторных и инструментальных методов обследования женских половых органов; - диагностировать наиболее часто	общением с беременными, роженицами, родильницами и гинекологическими больными; - навыками проведения объективного обследование женщин и получения объективных данных; - навыками интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования с учетом периодов жизни женщины;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Клиническая история болезни -КИБ

			другие методы исследования заболеваний женских половых органов;	встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;		
8	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения; составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсиии др.; особенности течения основных гинекологических заболеваний; - основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования	составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсиии др.; диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания и неотложные состояния у женщин с формулировкой клинического диагноза согласно	алгоритмами ведения ургентных состояний в акушерстве и гинекологии;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Клиническая история болезни -КИБ

			заболеваний женских половых органов; критерии основных нозологических форм акушерской патологии и гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	классификациям; - оказывать необходимую ургентную помощь гинекологическим больным; - уметь изложить результаты обследования беременной, родильницы, роженицы и гинекологической больной в виде истории родов/болезни гинекологической больной с обоснованием предварительного диагноза, оформлением листа назначений и составлением плана дальнейшего обследования больного;		
9	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсиии др.;	оказывать необходимую ургентную помощь гинекологическим больным; уметь изложить результаты обследования беременной, родильницы, роженицы и гинекологической больной в виде	алгоритмами ведения ургентных состояний в акушерстве и гинекологии;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д),

				истории родов/болезни гинекологической больной с обоснованием предварительного диагноза, оформлением листа назначений и составлением плана дальнейшего обследования больного; основные принципы лечения и профилактики патологии гениталий		Клиническая история болезни -КИБ
10	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	течение физиологической и осложненной беременности; основные принципы ранней диагностики акушерской патологии; основные принципы профилактики акушерских осложнений; - особенности течения основных гинекологических заболеваний; основные принципы	обследовать беременную и рожающую женщину; основные принципы лечения и профилактики патологии гениталий; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной; оказывать необходимую ургентную	умением составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения женщин с целью профилактики формирования патологии беременности и гениталий. - алгоритмами ведения ургентных состояний в акушерстве и гинекологии;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			лечения и профилактики патологии гениталий;	помощь гинекологическим больным;		
11	ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	течение осложненной беременности; - течение патологических родов и послеродового периода; - основные принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения; основные принципы лечения и профилактики патологии гениталий	составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсиии др.; оказывать необходимую ургентную помощь гинекологическим больным;	алгоритмами ведения ургентных состояний в акушерстве и гинекологии;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Клиническая история болезни -КИБ
12	ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	критерии основных нозологических форм акушерской патологии и гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со	составить план экстренной помощи при наиболее часто встречающейся акушерской патологии - кровотечения, преэклампсиии др.; оказывать необходимую ургентную помощь гинекологическим больным;	алгоритмами ведения ургентных состояний в акушерстве и гинекологии;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Клиническая история

			здоровьем (МКБ); - основные принципы лечения и профилактики патологии гениталий;			болезни -КИБ
13	ПК-12	готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	течение физиологической беременности; - течение нормальных родов и послеродового периода;	собрать анамнез, обследовать беременную и рожающую женщину; - составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования, своевременно поставить диагноз беременной, роженице и родильнице; - составить план ведения родов, вести нормальные роды;	ведения физиологической беременности, приему нормальных родов	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Клиническая история болезни -КИБ

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам и ситуационным задачам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия или ситуационным задачам и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

Т — тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента,

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, что бы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

КИБ – клиническая история болезни - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой соответствующим образом оформленные данные, полученные

студентом при осмотре тематических пациентов (с акцентом на гинекологический статус).

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8 Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 10 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Педиатрия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов, в том числе контактная работа – 225 часов),
Дисциплина реализуется в 8, 9 и 10 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Педиатрия» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть

2. Цель дисциплины:

- подготовка студента специальности 31.05.01 Лечебное дело к будущей профессиональной деятельности, направленной на охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений в рамках соответствующих профессиональных компетенций в следующих областях деятельности:
  - 1. медицинской:
    - Предупреждение возникновения заболеваний среди детского населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
    - Проведение диспансеризации, диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми и подростками;
    - Диагностика и лечение наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний, неотложных состояний в детском возрасте;
  - 2. организационно-управленческой:
    - Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
    - Ведение медицинской документации в медицинских организациях;
  - 3. научно-исследовательской:
    - Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.

4. Основные дидактические единицы:

Модуль «Детские болезни»:

Раздел 1. Педиатрия как наука. История отечественной педиатрии. Периоды детского возраста.

Раздел 2. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза в педиатрической практике.

Раздел 3. Физическое развитие детей и подростков.

Раздел 4. Нервно-психическое развитие детей и подростков.

Раздел 5. Кожа, подкожно-жировая клетчатка и лимфатическая система у детей.
Раздел 6. Костно-мышечная система.
Раздел 7. Дыхательная система.
Раздел 8. Сердечно-сосудистая система.
Раздел 9. Кровь и кроветворение.
Раздел 10. Органы мочеобразования и мочеотделения.
Раздел 11. Органы пищеварения.
Раздел 12. Проблемы неонатологии.
Раздел 13. Питание детей.
Раздел 14. Аномалии конституции (диатезы).
Раздел 15. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.
Раздел 16. Атопические заболевания у детей и подростков.
Раздел 17. Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани.
Раздел 18. Эндокринные заболевания.
Раздел 19. Диспансеризация детей и подростков.
Раздел 20. Курация пациентов для написания истории болезни.
Раздел 21. Итоговое занятие.

Модуль «Инфекционные болезни у детей»:
Раздел 1. Место инфекционных болезней в патологии ребенка. Вакцинопрофилактика.
Раздел 2. Инфекции с воздушно-капельным механизмом передачи.
Раздел 3. Инфекции с фекально-оральным механизмом передачи.

5. В результате освоения дисциплины «Педиатрия» студент должен:
Знать:

- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье человека;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения;
- основы организации медицинской помощи детям и подросткам, принципы диспансеризации детского населения;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей и подростков;
- критерии постановки диагноза различных заболеваний детского возраста;
- принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста;

- основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков.

Уметь:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента детского возраста и/или его родственников, провести физикальное обследование, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента детского возраста;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков в сооветствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения;
- изложить результаты обследования пациента детского возраста в виде истории болезни с обоснованием диагноза и составлением плана дальнейшего обследования и лечения.

Иметь навык (опыт деятельности):

- проведения общеклинического обследования ребенка;
- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- постановки предварительного диагноза в соответствии с алгоритмами диагностики заболеваний;
- постановки развернутого клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)	

1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Следования этическим и деонтологическими принципам в общении с пациентами и коллегами	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН — практические навыки и умения
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях	Изложить результаты обследования пациента детского возраста в виде истории болезни с обоснованием диагноза и составлением плана дальнейшего обследования и лечения	Изложения результатов обследования пациента детского возраста в виде истории болезни с обоснованием диагноза и составлением плана дальнейшего обследования и лечения	АИБ – академическая история болезни.
3	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста, основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков	Разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения	Составления плана лечения заболеваний детского возраста в соответствии с действующими стандартами и протоколами.	С — собеседование по контрольным вопросам, Т – тестирование, АИБ – академическая история болезни.

4	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Морфофункциональные, физиологические особенности детского организма в различные возрастные периоды, структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем	Интерпретировать результаты общеклинического обследования ребенка, результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики	Проведения общеклинического обследования ребенка, интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	С — собеседование по контрольным вопросам, Т – тестирование, ПН – – практические навыки и умения, Д — доклад, сообщение, СЗ - ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации; АИБ – академическая история болезни.
5	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового	Показатели здоровья детского населения, факторы, формирующие здоровье человека, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на	Оценить факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента детского возраста; составлять комплекс мероприятий,	Составления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждени	С — собеседование по контрольным вопросам, Т – тестирование, ПН – – практические навыки и

		образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	укрепление здоровья детского населения, основы организации медицинской помощи детям и подросткам, принципы диспансеризации детского населения	направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	е возникновения и (или) распространения заболеваний; их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	умения, Д — доклад, сообщение, СЗ - ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации; АИБ – академическая история болезни.
6	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детского населения; основы организации медицинской помощи детям и подросткам, принципы диспансеризации	Составлять план диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с различными заболеваниями	Составления плана диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с различными заболеваниями	С — собеседование по контрольным вопросам, СЗ - ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации; АИБ –

			детского населения			академическая история болезни.
7	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	Провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;	Общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	С — собеседование по контрольным вопросам, Т – тестирование, ПН – – практические навыки и умения, СЗ - ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации; АИБ – академическая история болезни.
8	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний,	Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и	Выделения синдромов заболеваний, постановки диагноза наиболее	С — собеседование по контрольным вопросам

		симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования больного, формулировкой диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	распространенных заболеваний детского возраста	, ПН — практические навыки и умения, СЗ - ситуационные задачи по реальной профессионально-ориентированную ситуации; АИБ – академическая история болезни.
9	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных детей и подростков; принципы	Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни и ее лечения	Определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	С — собеседование по контрольным вопросам, Т – тестирование, ПН – – практические навыки и умения, Д — доклад, сообщение, СЗ - ситуацио

			лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста			нные задачи по реальной профессиональной ориентированную ситуации; АИБ – академическая история болезни.
10	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Принципы лечения наиболее распространенных заболеваний детского возраста	Составлять комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышения уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов	Составления комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышения уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения и отдельных пациентов	С — собеседование по контрольным вопросам, Т – тестирование, ПН – – практические навыки и умения, Д — доклад, сообщение, СЗ - ситуационные задачи по реальной профессиональной ориентированную ситуации; АИБ – академическая история болезни.

11	ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; основные принципы построения здорового образа жизни; основы и принципы организации рационального питания различных возрастных групп; методы профилактики детских заболеваний; разработку и организацию комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости детского населения; принципы и методы проведения санитарно-просветительной	Обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по профилактике ряда заболеваний	Обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике ряда заболеваний	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН — практические навыки и умения, Д — доклад, сообщение

			работы среди населения по профилактике ряда заболеваний; принципы диспансеризации			
12	ПК-16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; основные принципы построения здорового образа жизни; основы и принципы организации рационального питания различных возрастных групп; методы профилактики детских заболеваний; разработку и организацию комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости	Составлять рациональную диету для различных возрастных групп; проводить санитарно-просветительскую работы среди населения по профилактике ряда заболеваний	Составления рациональной диеты для различных возрастных групп; проведения санитарно-просветительской работы среди населения по профилактике ряда заболеваний	С — собеседование по контрольным вопросам, Д — доклад, сообщение

			детского населения; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике ряда заболеваний			

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

профессиональные компетенции:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 10 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 11 ЗЕ (396 академических часов, в том числе контактная работа – 249 часов).
Дисциплина реализуется в 4, 5 и 6 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» относится к Б1.Б Блок 1 Дисциплины (модули), базовая часть

2. Цель дисциплины

- формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования больного, семиотике болезней, диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии.

3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков проведения диагностического процесса (сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний;
- формирование у обучающихся знаний об основных патологических состояниях, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Введение в дисциплину. Кардиология
Раздел 2. Заболевания соединительной ткани. Пульмонология
Раздел 3. Нефрология. Эндокринология
Раздел 4. Гастроэнтерология
Раздел 5. Гематология. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней

5. В результате освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» студент должен:
Знать:

- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и

механизмы их развития;

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;
- симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;
- симптоматологию и основные принципы оказания медицинской помощи при некоторых неотложных состояниях.

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- расшифровать типичные ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также больных с простыми нарушениями ритма и проводимости, с гипертрофией миокарда желудочков, острым инфарктом миокарда и хроническими формами ишемической болезни сердца;
- расшифровать спирограмму, ФКГ при основных формах патологии;
- оценивать результаты общего анализа мочи, крови, мокроты, кала, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плеврального выпота, а также биохимического анализа крови;
- уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного;
- оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;

- проводить реанимационные мероприятия в случаях возникновения клинической смерти.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения этическими и деонтологическими принципами;
- общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- выделения синдромов заболеваний;
- оказания первой помощи при ургентных состояниях.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессио-нальной деятельности	Этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С), решение ситуацион-ных задач (СЗ)
2	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия	основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;	провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое	навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением	собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад – (Д)

		или отсутствия заболеваний	основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;	основных симптомов и синдромов заболеваний	
3	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного	алгоритмом выделения синдромов заболеваний	собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад – (Д), академическая история болезни – (АИБ)
4	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской	принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях,	уметь оказывать скорую медицинскую помощь	навыками оказания скорой медицинской	собеседование (С), тестирование (Т), оценка

		помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	требующих срочного медицинского вмешательства	при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	практических навыков и умений (ПН)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4).

профессиональные компетенции:

- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6).
- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 6 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Факультетская терапия, профессиональные болезни»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов, в том числе контактная работа – 223 часа),
Дисциплина реализуется в 7-8 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Факультетская терапия, профессиональные болезни» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов знаний этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики, совершенствование умений обследования терапевтического больного, формирование клинического мышления, методологического подхода к дифференциальной диагностике в пределах разбираемых нозологических форм.

3. Задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами навыков курации тематических больных, составление плана обследования, принципов диагностики, профилактики и лечения заболеваний внутренних органов с позиции доказательной медицины;
- формирование у студентов умений анализа данных анамнеза болезни и проведение клинического осмотра для выявления заболеваний внутренних органов;
- формирование умений составления и обоснования плана лабораторного и инструментального обследования больного и подтверждение предполагаемого диагноза на основе стандартов диагностики;
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- провести дифференциальный диагноз;
- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, признаков обострения (ремиссии), осложнений основных заболеваний внутренних органов;
- формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии внутренних органов с позиций доказательной медицины;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов терапевтической патологии с использованием знаний информационной безопасности;

- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Введение в дисциплину. Кардиология.
Раздел 2. Пульмонология.
Раздел 3. Гастроэнтерология.
Раздел 4. Нефрология.
Раздел 5. Гематология.
Раздел 6. Физиотерапия.
Раздел 7. Профессиональные болезни.

5. В результате освоения дисциплины «Факультетская терапия, профессиональные болезни» студент должен:
Знать:

- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
- основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований;
- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах;
- структуру и функции иммунной системы у взрослого человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммунотропной терапии;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения;

- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья взрослого населения;
- основы организации стационарной помощи взрослому населению;
- принципы диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения;
- основные направления деятельности врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре;
- современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных терапевтического профиля;
- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы;
- самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно- медицинской информации;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам;
- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз;
- разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного;
- оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях;

- проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- вести медицинскую документацию в стационаре;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.

Иметь навык (опыт деятельности):

- постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
- современной методикой научных исследований, сбора научно- медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- этическими и деонтологическими принципами;
- навыками общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;
- методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- алгоритмом выделения синдромов заболеваний;
- методами общего клинического обследования пациентов;
- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам- специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- алгоритмами лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов; основными врачебными и диагностическим мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий по оказанию врачебной помощи населению;
- алгоритмами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации первичной и вторичной профилактики;
- анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения4
- интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения;
- применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценоч-ные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельно-сти)	
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы	Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем	Собеседование (С)
2	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов,	Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований	Самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации	Современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессионал	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности			ьных задач	
3	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологи-ческими принципами	Собеседование (С), тестирование (Т)
4	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре	Вести медицинскую документацию в стационаре.	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения	Собеседование (С), тестирование (Т)
5	ОПК-8	Готовностью к медицинскому	Фармакологическую характеристику основных групп	Сформулировать показания к избранному методу лечения с	Алгоритмами лечения при основных патологическ	Собеседование (С), тестир

		применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов	учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	их синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов; основными врачебными и диагностическим мероприятиям и по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	ование (Т), доклад – (Д)
6	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупрежде	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения; принципы диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного	Проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни	Алгоритмами выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий по оказанию врачебной помощи населению; навыками общения с пациентом и\или его родственниками.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		ние возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах			
7	ПК-2	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения; принципы диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения; современные методы первичной и вторичной профилактики с позиций	Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины)	Алгоритмами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации первичной и вторичной профилактики.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			доказательной медицины			
8	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	Провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;	Общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
9	ПК-6	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов,	Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических

		синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного		навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Академическая история болезни - АИБ
10	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные направления деятельности врача общей практики; показания для госпитализации у больных причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний	Собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация,	Методами общего клинического обследования пациентов; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;	измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; составить план дополнительного лабораторного и инструментальног о исследования больного; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз; разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы	направлением их на дополнительн ое обследование и к врачам-специалистам ; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза. Интерпретаци и результатов инновационн ых методов диагностики; использовани я инновационн ых методов лечения; применения возможности современных информацион ных технологий для решения профессионал ьных задач; современной методикой научных исследований	

				немедикаментозного лечения		
11	ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Основные направления деятельности врача общей практики; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза,	Интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз; разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить; лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; вести медицинскую документацию в стационаре. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа	Алгоритмами выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий по оказанию врачебной помощи населению.	Собеседование (С), тестирование (Т)

			патоморфоза болезней у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах	жизни, окружающей среды; уметь анализировать деятельность лечебно-профилактических учреждений		
12	ПК-10	Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и	Основные направления деятельности врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных; современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики	Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на	Методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

		не требующих экстренной медицинской помощи	больных терапевтического профиля	лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий	
13	ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных	Оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)
14	ПК-20	Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской	Принципы доказательной медицины; причины возникновения основных	Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы	Анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и	Собеседование (С), тестирование (Т),

		информации на основе доказательной медицины	патологических процессов в организме и механизмы их развития; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля.	доказательной медицины	полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	доклад – (Д)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 8 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Госпитальная терапия, эндокринология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 14 ЗЕ (504 академических часа, в том числе контактная работа – 323 часа)
Дисциплина реализуется в 9, 10, 11 и 12 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Госпитальная терапия, эндокринология» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению обоснованных лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях внутренних органов, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии

3. Задачи освоения дисциплины:

- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся навыков обследования при проведении диагностического поиска у конкретного больного с целью распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний, определения обоснованного развернутого клинического диагноза, назначения лечебных и профилактических мероприятий.
- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний об этиологии, патогенезе, клинике, методах диагностики и фармакотерапии основных нозологических форм и более редких заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; углубление знаний по вопросам профилактики, диспансеризации, реабилитации, особенностям патологии и лечения различных возрастных групп, правилам оформления медицинской документации.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1 Введение в дисциплину. Кардиология
Раздел 2 Ревматология
Раздел 3 Гематология. Гастроэнтерология
Раздел 4 Пульмонология. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней.
Раздел 5 Эндокринология. Нефрология

5. В результате освоения дисциплины «Госпитальная терапия, эндокринология» студент должен:
Знать:

- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;

- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- основные принципы лечения и тактику ведения пациентов с различными заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;
- симптоматологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- экспертизу временной нетрудоспособности и стойкой нетрудоспособности;
- принципы восстановительного лечения и диспансерного наблюдения пациентов терапевтического профиля;
- способы и методы ведения медицинской документации;
- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза;
- составить план дальнейшего обследования и диспансерного наблюдения больного;
- реализовать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения этическими и деонтологическими принципами;
- общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владения методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний;
- формирования и обоснования предварительного диагноза;
- оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- составления плана дальнейшего обследования и лечения пациента;
- проведения экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности;
- ведения медицинской документации;
- диспансерного наблюдения пациента с хроническими заболеваниями;
- владения комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	владеть этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	методы ведения медицинской документации	вести медицинскую документацию	ведения медицинской документации	Клиническая история болезни (КИБ)
3	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственны	критерии медицинского применения лекарственных препаратов и	реализовать готовность медицинского применения лекарственных	медицинского применения лекарстве	Клиническая история болезни (КИБ), тестирован

		х препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	нных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ие (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
4	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	реализовать способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека	осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

		человека факторов среды его обитания		факторов среды его обитания	условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
5	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	критерии проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	реализовать способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Собеседование (С), тестирование (Т).
6	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных,	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних	провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;	общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

		патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;	объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	
7	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, и составлением плана дальнейшего обследования	выделения основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д), клиническая история болезни (КИБ).

		проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	больного	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	
8	ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	критерии проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	реализовать готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	проведения экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	Собеседование (С), тестирование (Т).
9	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	определения тактики ведения пациентов с	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практическ

		нозологическими формами			различными нозологическими формами	их навыков и умений (ПН), доклад (Д), клиническая история болезни (КИБ).
10	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	тактику ведения и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	реализовать готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д), клиническая история болезни (КИБ).
11	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	алгоритм оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	реализовать готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).

					жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
12	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	алгоритм оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	реализовать готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных

исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);

- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- ❖ готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- ❖ готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского участия (ПК-11).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 12 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Инфекционные болезни»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 9 ЗЕ (324 академических часа, в том числе контактная работа – 199 часов)
Дисциплина реализуется в 9 и 10 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Инфекционные болезни» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:
- сформировать у студентов целостное представление об основных этапах работы врача инфекциониста; приобрести компетенции оказания лечебно-профилактической помощи взрослому населению в вопросах общей и частной инфектологии.

3. Задачи освоения дисциплины:
- изучение особенностей организации медицинской помощи больным с инфекционными заболеваниями;
- освоение студентами навыков общения с инфекционными больными;
- развить компетенции клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний и патологических состояний у взрослого населения;
- изучение студентами клинических вариантов, тяжести течения, осложнений наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний, а также состояний, угрожающих жизни больного;
- формирование умения составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания;
- развить компетенции по проведению мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний среди взрослого населения.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Введение в инфектологию
Раздел 2. Частная инфектология
Раздел 3. Дифференциальная диагностика симптомов и синдромов при инфекционных болезнях
Раздел 4. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней

5. В результате освоения дисциплины «Инфекционные болезни» студент должен:
Знать:
- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации;
- структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, вопросы транспортировки инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний;
- критерии диагноза различных инфекционных заболеваний;
- современную классификацию инфекционных заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля;
- основные методы лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику), показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов;
- методы лечения и показания к применению лекарственных средств;
- основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного;
- специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;
- основные клинические проявления ВИЧ-инфекции.

Уметь:

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению;
- заполнять историю болезни, выписать рецепт;
- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить

путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения этическими и деонтологическими принципами;
- ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;
- методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики инфекционных заболеваний;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- алгоритмом назначения лекарственных средств;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методами проведения первичной и вторичной профилактики инфекционных заболеваний.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессио-нальной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности; особенности организации работы с больными	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Владения этическими и деонтологическими принципами	Собеседова-ние (С)

			ВИЧ-инфекцией			
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации	Заполнять историю болезни, выписать рецепт	Ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактичес-ких учреждениях системы здравоохранения	Собеседова-ние (С), оценка практических навыков и умений (ПН), академии-ческая история болезни (АИБ)
3	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;	Методы лечения и показания к применению лекарственных средств	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	Алгоритмом назначения лекарственных средств	Собеседова-ние (С), тестирова-ние (Т), академичес-кая история болезни (АИБ)
4.	ПК-1	способностью и	- этиологию, патогенез и	- использовать в лечебной	- методами проведения	Собеседова-ние (С),

		готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; - специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;	деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;	первичной и вторичной профилактики инфекционных заболеваний	оценка практических навыков и умений (ПН), академии-ческая история болезни (АИБ)
5.	ПК-3	Способность и готовность к проведению противоэпиде-мических	Основные принципы лечения инфекционных болезней и	Использовать в лечебной деятельности методы первичной и	методами проведения первичной и вторичной профилактики	Собеседование (С), тестирование (Т), академиче

		мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству,	вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	инфекционных заболеваний	с-кая история болезни (АИБ)

			организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов			
6.	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля, современные	Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной,	Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д),

			методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; методы лечения и показания к их применению; патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов)	сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной;		
7.	ПК-6	Способность к	Этиологию, патогенез и	Установить приоритеты для	Методами общеклиничес	Собеседова-ние (С),

		определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп	решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз	кого обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), академическая история болезни (АИБ)
8.	ПК - 8	Способность к определению тактики	Основные принципы лечения инфекционных	Участвовать в организации и оказании лечебно-	Интерпретацией результатов лабораторных, инструменталь	Собеседование (С), тестирование (Т),

		ведения пациентов с различными нозологическими формами	болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией; основные клинические проявления ВИЧ-инфекции	профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению	ных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	оценка практических навыков и умений (ПН), академическая история болезни (АИБ)
9.	ПК - 10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству,	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях	основными врачебными диагностическ и-ми и лечебными мероприятиям и по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т)

			организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов			

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональные компетенции:

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 10 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Фтизиатрия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов, в том числе контактная работа – 101 час)
Дисциплина реализуется в 12 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Фтизиатрия» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование знаний, умений, навыков, личных качеств, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проведением противотуберкулезной работы. На основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, владеющего совокупностью технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения за лицами с заболеванием туберкулезом.

3. Задачи освоения дисциплины:

- изучение методов выявления туберкулеза;
- изучение методов диагностики туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм;
- участие в организации лечения больных туберкулезом, контроль эффективности клинического излечения;
- контроль групп риска, профилактика туберкулеза; улучшение эпидемической ситуации по туберкулезу;
- проведение реабилитационных мероприятий у лиц, перенесших туберкулез; формирование у населения мотивации на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек, способствующих заболеванию туберкулезом;
- ознакомление с организацией работы медицинского персонала в связи с мероприятиями по выявлению и профилактике туберкулеза;
- оформление необходимой медицинской документации;
- участие в решении научных и прикладных задач, связанных с распространением туберкулезной инфекции и заболеванием туберкулезом.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии. Диагностика туберкулеза
Раздел 2. Клинические формы туберкулеза легких, осложнения
Раздел 3. Противотуберкулезный диспансер. Лечение туберкулеза.

5. В результате освоения дисциплины «Фтизиатрия» студент должен:
Знать:

- влияние среды обитания на здоровье человека, становление и развитие фтизиатрической науки;
- комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику туберкулеза, предупреждение заболевания туберкулезом среди населения;
- жалобы, особенности анамнеза и объективного статуса, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, функциональные изменения при туберкулезе различных локализаций;
- основные симптомы и синдромы при туберкулезе различных локализаций, отечественную клиническую классификацию туберкулеза, МКБ-10;
- виды и формы профилактики туберкулеза, мероприятия в очаге туберкулезной инфекции;
- основные деонтологические принципы обследования и лечения больных туберкулезом;
- функции и задачи противотуберкулезного диспансера, его взаимодействие с другими лечебно-профилактическими учреждения, группы диспансерного наблюдения; содержание совместной работы фтизиатра и врачей других специальностей;
- принципы, методы, и организационные формы лечения больных туберкулезом; остаточные посттуберкулезные изменения;
- лечебные мероприятия при неотложных состояниях во фтизиопульмонологии.

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, связанную с туберкулезом в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- проводить комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику туберкулеза, предупреждение заболевания туберкулезом;
- проводить сбор жалоб, анамнеза, объективный осмотр, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, функциональные методы обследования при туберкулезе различных локализаций;
- составить план и провести обследование при подозрении на туберкулез, оценить его результаты, установить показания для направления больного в противотуберкулезный диспансер для дополнительного обследования;
- осуществлять санитарное воспитание населения с целью устранения дефицита знаний о туберкулезе и пропагандировать здоровый образ жизни;
- составить план и провести обследование при подозрении на туберкулез, оценить его результаты, установить показания для направления больного в противотуберкулезный диспансер для дополнительного обследования и проведения специфической химиотерапии; оформить медицинскую документацию по результатам проведенного обследования;
- контролировать правильность выполнения больным режима химиотерапии, установленного фтизиатром;
- диагностировать осложнения и неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать первую врачебную помощь.

Иметь навык (опыт деятельности):

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления алгоритмом специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;
- методикой выполнения комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику туберкулеза, предупреждение заболевания туберкулезом;
- методикой интерпретации результатов обследования больных туберкулезом различных локализаций (жалобы, анамнез, объективный осмотр, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, функциональные методы обследования);
- алгоритмом обоснования туберкулезной этиологии заболевания при первичном обследовании с последующим направлением пациента на дополнительное обследование к фтизиатру;
- методикой оформления соответствующей медицинской документации;
- навыками, необходимыми для контроля за соблюдением больным режима химиотерапии, установленным фтизиатром;
- алгоритмами диагностики и первой врачебной помощи при неотложных состояниях, связанных с туберкулезом;
- методикой оценки состояния здоровья различных возрастно-половых и социальных групп населения для определения риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом:
  - методикой формирования и наблюдения групп риска по туберкулезу;
  - методикой общего клинического обследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;
  - методикой интерпретации результатов иммунологических, микробиологических лучевых, клинико-лабораторных, инструментальных и морфологических методов исследования при латентной туберкулезной инфекции и заболевании туберкулезом;
  - алгоритмом обоснования туберкулезной этиологии заболевания при первичном обследовании с последующим направлением пациента на дополнительное обследование к фтизиатру;
  - навыками, необходимыми для контроля за соблюдением больным режима химиотерапии, установленным фтизиатром;
  - алгоритмами диагностики и первой врачебной помощи при неотложных состояниях, связанных с туберкулезом.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению,	влияние среды обитания на здоровье	грамотно и самостоятельно анализировать и	навыками изложения самостоятельной	С — собеседование по

		анализу, синтезу	человека, становление и развитие фтизиатрической науки	оценивать социальную ситуацию, связанную с туберкулезом в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	точки зрения, анализа и логического мышления	контрольным вопросам, Т — тестирование, АИБ — академическая история болезни.
2	ОПК-4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	- виды и формы профилактики туберкулеза, мероприятия в очаге туберкулезной инфекции; - основные деонтологические принципы обследования и лечения больных туберкулезом	- осуществлять санитарное воспитание населения с целью устранения дефицита знаний о туберкулезе и пропагандировать здоровый образ жизни	- методикой оценки состояния здоровья различных возрастно-половых и социальных групп населения для определения риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН - отработка практических навыков на занятии, Т — тестирование, АИБ — академическая история болезни.
3	ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	- функции и задачи противотуберкулезного диспансера, его взаимодействие с другими лечебно-профилактическими	- составить план и провести обследование при подозрении на туберкулез, оценить его результаты, установить показания для направления	- методикой оформления соответствующей медицинской документации	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН - отработка практических

			учреждения, группы диспансерного наблюдения; содержание совместной работы фтизиатра и врачей других специальностей	больного в противотуберкулезный диспансер для дополнительного обследования и проведения специфической химиотерапии; оформить медицинскую документацию по результатам проведенного обследования;		навыков на занятии, Т — тестирование, Д — доклад, сообщение, АИБ — академическая история болезни.
4	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	- принципы, методы, и организационные формы лечения больных туберкулезом; остаточные посттуберкулезные изменения; - лечебные мероприятия при неотложных состояниях во фтизиопульмонологии	- контролировать правильность выполнения больным режима химиотерапии, установленного фтизиатром; - диагностировать осложнения и неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать первую врачебную помощь.	- навыками, необходимыми для контроля за соблюдением больным режима химиотерапии, установленным фтизиатром; - алгоритмами диагностики и первой врачебной помощи при неотложных состояниях, связанных с туберкулезом.	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН - отработка практических навыков на занятии, Т — тестирование, Д — доклад, сообщение, АИБ — академическая история болезни.
5	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику туберкулеза,	проводить комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику	методикой выполнения комплекса мероприятий, направленных на раннюю	С — собеседование по контрольным вопросам

		сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	предупреждение заболевания туберкулезом среди населения	туберкулеза, предупреждение заболевания туберкулезом	диагностику туберкулеза, предупреждение заболевания туберкулезом	, ПН - отработка практических навыков на занятии, Т — тестирование, Д — доклад, сообщение, АИБ — академическая история болезни.
6	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	жалобы, особенности анамнеза и объективного статуса, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, функциональные изменения при туберкулезе различных локализаций	проводить сбор жалоб, анамнеза, объективный осмотр, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, функциональные методы обследования при туберкулезе различных локализаций	методикой интерпретации результатов обследования больных туберкулезом различных локализаций (жалобы, анамнез, объективный осмотр, лабораторные, инструментальные, патологоанатомические, функциональные методы обследования)	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН - отработка практических навыков на занятии, Т — тестирование, Д — доклад, сообщение, АИБ — академическая

						история болезни.
7	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	основные симптомы и синдроме при туберкулезе различных локализаций, отечественную клиническую классификацию туберкулеза, МКБ-10	составить план и провести обследование при подозрении на туберкулез, оценить его результаты, установить показания для направления больного в противотуберкулезный диспансер для дополнительного обследования	алгоритмом обоснования туберкулезной этиологии заболевания при первичном обследовании с последующим направлением пациента на дополнительное обследование к фтизиатру	С — собеседование по контрольным вопросам, ПН - отработка практических навыков на занятии, Т — тестирование, Д — доклад, сообщение, АИБ — академическая история болезни.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции:

- ❖ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции:

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

профессиональные компетенции:

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных

исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);

- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 12 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Поликлиническая терапия»
по специальности 31.05.01 «Лечебное дело»

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 12 ЗЕ (432 академических часа, в том числе контактная работа – 275 часов)
Дисциплина реализуется в 9, 10, 11 и 12 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Поликлиническая терапия» относится к Б1.Б Блоку 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об основных этапах работы врача при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлиническом учреждении; приобрести компетенции оказания лечебно-профилактической помощи взрослому населению в условиях поликлиники.

3. Задачи освоения дисциплины:

- изучить особенности организации и объём работы врача амбулаторно-поликлинического учреждения, современные диагностические возможности поликлинической службы;
- развить компетенции по проведению мероприятий по профилактике заболеваний среди взрослого населения;
- развить компетенции по осуществлению диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;
- развить компетенции клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний и патологических состояний у взрослого населения в амбулаторных условиях на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- развить компетенции клинического мышления по оценке особенностей течения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний у взрослого населения и их амбулаторного лечения;
- развить компетенции по проведению реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях;
- развить компетенции по проведению экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- развить компетенции по оказанию врачебной медицинской помощи взрослому населению при неотложных состояниях во внебольничных условиях.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Организационные основы первичной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю «терапия».
Раздел 2. Клиническое мышление и доказательная медицина. Основы принятия решений

при оказании первичной медико-санитарной помощи.
Раздел 3. Особенности соматической патологии при беременности.
Раздел 4. Паранеопластический синдром в амбулаторной практике.
Раздел 5. Вопросы гериатрии в амбулаторной практике.
Раздел 6. Общий подход к пациентам с лихорадкой на амбулаторном этапе.
Раздел 7. Амбулаторная пульмонология.
Раздел 8. Амбулаторная кардиология.
Раздел 9. Амбулаторная гастроэнтерология.
Раздел 10. Амбулаторная гематология.
Раздел 11. Амбулаторная нефрология.
Раздел 12. Амбулаторная ревматология.
Раздел 13. Амбулаторная эндокринология.
Раздел 14. Метаболический синдром.
Раздел 15. Реабилитация постинсультных больных в амбулаторной практике.

5. В результате освоения дисциплины «Поликлиническая терапия» студент должен.
Знать:

- основы законодательства по охране здоровья граждан РФ; основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации первичной медико-санитарной помощи;
- технические регламенты оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях;
- принципы организации приема пациентов в поликлинике и на дому, методологию постановки диагноза;
- семиотику и дифференциальную диагностику заболеваний, международную классификацию о причинах болезни и смерти;
- тактику клинического обследования больного на догоспитальном этапе;
- диагностический алгоритм обследования при проведении диспансерного наблюдения, при направлении на госпитализацию, в дневной стационар, на санаторно-курортное лечение, в реабилитационные центры, при оказании паллиативной помощи;
- методику обследования больных на дому;
- основы современной профилактической медицины; принципы организации проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров; контингенты, подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета;
- порядок и цель проведения врачом-терапевтом участковым диспансерного наблюдения больных с хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития;
- принципы организации работы участкового врача по выявлению ранних и скрытых форм заболеваний и факторов риска;
- методику анализа состояния здоровья прикрепленного контингента и оперативную, отчетную и учетную документацию врача первичного звена здравоохранения;
- тактику и принципы проведения противоэпидемических мероприятий в очаге

инфекции, иммунопрофилактики;

- тактику ведения инфекционных больных участковым терапевтом; "календарь профилактических прививок", противопоказания к их выполнению, возможные осложнения и их купирование;
- принципы и методы амбулаторного лечения, реабилитации и профилактики заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения, печени и желчевыводящих путей, мочеполовой системы, системы кроветворения, эндокринной системы и нарушении обмена веществ, суставов и соединительной ткани;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному и физиотерапевтическому лечению;
- показания и противопоказания для лечения в условиях дневного стационара, стационара на дому, в реабилитационных центрах;
- должностные обязанности и права врача по оказанию неотложной помощи;
- правила выписывания рецептов и приема лекарственных препаратов; контроль за лечением;
- основы анализа смертельных исходов при хронических неинфекционных заболеваниях или высоком риске их развития;
- знать документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;
- анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности, структуру инвалидности;
- методику проведения медико-социальной экспертизы;
- основы организации: работы органов социального обеспечения и службы милосердия, помощи престарелым, инвалидам, хроническим больным, медико-психологической помощи пациентам с учетом их возрастных особенностей.

Уметь:

- в ограниченное время качественно определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить основные объективные данные, подтверждающие диагноз;
- наметить объем исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз;
- определить показания для госпитализации больных терапевтического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
- выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий;
- выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства;
- определять показания для постановки/снятия пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями или высоким риском их развития на

диспансерное наблюдение, контролировать целевые показатели физиологических параметров в его процессе;

- составить программу реабилитации на поликлиническом уровне, осуществить контроль за ее выполнением;
- планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации;
- проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья (проводить краткое профилактическое консультирование);
- планировать и вести учет санитарно-просветительной работы;
- обучать пациентов и их близких порядку действий при развитии неотложных состояний;
- оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи;
- пользоваться законодательствами, установками по экспертизе трудоспособности; определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности;
- своевременно выявлять признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформлять документы для направления на медико-социальную экспертизу;
- своевременно выявить показания к трудоустройству и правильно его реализовать;
- заполнять учетную медицинскую документацию врача-терапевта участкового, в том числе медицинскую карту пациента, получающего первичную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях; листки нетрудоспособности; направление на медико-социальную экспертизу, карту диспансеризации.

Иметь навык (опыт деятельности):

- методами оценки состояния здоровья;
- методами клинического обследования пациента;
- алгоритмом интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза;
- алгоритмом выделения синдромов заболеваний и проведения дифференциального диагноза;
- алгоритмом консультации пациента у смежного врача-специалиста;
- навыком ведения медицинской документации, в том числе оформление медицинской карты пациента, получающего первичную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях; листка нетрудоспособности; направления на медико-социальную экспертизу, карта учета диспансеризации;
- навык оформления рецептов на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства;
- навык организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации взрослого населения;
- методикой диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими неинфекционными заболеваниями с учетом возраста, пола, исходного состояния

здоровья с достижением целевых значений заданных физиологических параметров, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- навыками формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака, наркотических средств и пагубного потребления алкоголя;
- навыками организации санитарного просвещения населения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного;
- алгоритмом оказания врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методикой оценки качества оказания реабилитационных мероприятий;
- методикой анализа причин временной и стойкой нетрудоспособности.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	основы законодательства по охране здоровья граждан РФ; основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации первичной медико-санитарной помощи; технические регламенты оформления типовой учетно-отчетной	заполнять учетную медицинскую документацию врача-терапевта участкового; выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства) на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства	навык ведения медицинской документации, в том числе оформление медицинской карты пациента, получающего первичную медико-санитарную помощь в амбулаторных условиях; листка	Собеседование (С), тестирование (Т), решение ситуационных задач (СЗ), оценка практических навыков и умений (ПН): оформление дневника студента (ДС)

			медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях		нетрудоспособности; направления на медико-социальную экспертизу, карты учета диспансеризации; рецептов на обычные лекарства, наркотические и приравненные к ним средства	
2	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	основы современной профилактической медицины; порядок и цель проведения врачом-терапевтом участковым диспансерного наблюдения больных с хроническими неинфекционными заболеваниями и пациентов с высоким риском их развития; принципы организации работы участкового врача по выявлению ранних и	планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения, определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилактики, оценивать эффективность диспансеризации; проводить с населением прикрепленного участка	навык формирования у населения позитивного поведения, направленного на формирование здорового образа жизни, в том числе здорового питания, достаточного уровня физической активности, отказа от потребления табака,	Написание конспектов лекций (К), оформление дневника студента (ДС), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ)

		устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	скрытых форм заболеваний и факторов риска	мероприятия по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья (проводить краткое профилактическое консультирование); планировать и вести учет санитарно-просветительной работы	наркотических средств и пагубного потребления алкоголя; навык организации санитарного просвещения населения для профилактики отдельных заболеваний в виде бесед перед началом приема больных в поликлинике, во время групповых профилактических приемов, при работе с семьей больного	
3	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного	принципы организации проведения диспансеризации населения и профилактических медицинских осмотров; контингенты,	планировать, организовывать и проводить диспансеризацию взрослого населения,	навык организации профилактических медицинских осмотров и диспансери	Написание конспектов лекций (К), оформление дневника студента (ДС), собеседование (С),

		наблюдения	подлежащие диспансерному наблюдению; нормативы при диспансеризации, диспансерные группы учета	определять группу здоровья, план первичной и вторичной профилакти-ки, оценивать эффектив-ность диспансери-зации.	за-ции взрослого населения	тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ)
4	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	принципы организации приема пациентов в поликлинике и на дому, методологию постановки диагноза; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные,	в ограничен-ное время качественно определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственни-ков, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить основные объективные данные,	навыками общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	Написание конспектов лекций (К), дневника студента (ДС), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад, сообщение (Д)

			патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	подтверждающие диагноз		
5	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, критерии диагноза	уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного	алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Написание конспектов лекций (К), дневника студента (ДС), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад, сообщение (Д)
6	ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической	Вопросы экспертизы нетрудоспособности; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию	Пользоваться законодательными установками по экспертизе трудоспособности; определить причину временной	Методикой экспертизы трудоспособности	Написание конспектов лекций (К), дневника студента (ДС), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практическ

		смерти человека		нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности. Своевременно выявить признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформить документы для направления в бюро МСЭ		их навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ)
7	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; основы формулярной системы и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний;	Оценить состояние пациента, наметить план обследования для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, установить приоритеты для решения проблемы: критическое /или хроническое состояние, подобрать	Оценками состояния пациента, методами общеклинического обследования, итерпретацией результатов обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза	Написание конспектов лекций (К), дневника студента (Д), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад, сообщение (Д)

			показания для плановой и экстренной госпитализации больных	индивидуальный вид терапевтической помощи		
8	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагноза различных заболеваний	Оценить состояние пациента, наметить план обследования для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, установить приоритеты для решения проблемы: критическое /или хроническое состояние, подобрать индивидуальный вид терапевтической помощи. Выписать рецепт для получения лекарственного препарата (обычный рецепт ф.107у; с учетом социальных прав на	Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оценке состояния здоровья и выбору медицинской помощи	Написание конспектов лекций (К), дневника студента (Д), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад, сообщение (Д)

				льготные лекарства; рецепт на наркотические и приравненные к ним средства)		
9	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, критерии диагноза различных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий	Оценить состояние пациента, установить приоритеты для решения проблемы: критическое /или хроническое состояние. Определить показания для госпитализации; обеспечить преемственность в оказании лечения и обследования на этапе поликлиника-стационар	Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оценке состояния здоровья и выбору медицинской помощи	Написание конспектов лекций (К), дневника студента (Д), собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад, сообщение (Д)
10	ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у	Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов; влияние среды обитания на здоровье человека; природные и	Оценить возможность проведении медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения	Методикой составления индивидуальной программы реабилитации больного	Написание конспектов лекций (К), дневника студента (Д), собеседование (С), тестирование (Т), оценка

		пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	лечебные факторы санаторно-курортного лечения			практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), доклад, сообщение (Д)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)

профессиональные компетенции:

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- ❖ готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- ❖ готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара (ПК-9);
- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовность к определению необходимости применения лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-

14).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 12 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Общая хирургия, лучевая диагностика»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа, в том числе контактная работа – 151 час).
Дисциплина реализуется в 5 и 6 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Общая хирургия, лучевая диагностика» относится к Б1.Б Блок 1. Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования хирургического больного, семиотике хирургических болезней, диагностике и лечению гнойно-септических заболеваний, оказанию первой помощи при различных неотложных состояниях, организации хирургической помощи в помещениях хирургического стационара и поликлиники, воспитание профессиональных черт личности врача на основе медицинской деонтологии.

3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков проведения диагностического процесса (сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований) в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний;
- формирование у обучающихся этических и деонтологических принципов профессиональной деятельности; формирование у обучающихся знаний основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1 Введение в дисциплину
Раздел 2 Асептика, антисептика
Раздел 3 Боль и обезболивание
Раздел 4 Этапы лечения хирургических больных
Раздел 5 Переливание крови и ее компонентов
Раздел 6 Кровотечения
Раздел 7 Основы хирургии повреждений
Раздел 8 Общая хирургическая инфекция
Раздел 9 Основы хирургии нарушения регионарного кровообращения
Раздел 10 Критические нарушения жизнедеятельности
Раздел 11 Неоперативная хирургическая техника

5. В результате освоения дисциплины «Общая хирургия, лучевая диагностика» студент должен:

Знать:

- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного.

Иметь навык (опыт деятельности):

- этическими и деонтологическими принципами;
- навыками общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- алгоритмом выделения синдромов заболеваний.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинации при решении профессиональных задач	основные группы антисептических средств и антибактериальных препаратов, препараты для местной анестезии и внутривенного наркоза	применять лекарственные препараты в соответствии с их фармакологической характеристикой, с учетом показаний и противопоказаний	применение лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинации при решении профессиональных задач	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)
2	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных,	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенн	провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в	навыками общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

		инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	ых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания	типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;	методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	
3	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного	алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Академическая история болезни - АИБ

		классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.	листа и составлением плана дальнейшего обследования больного		
	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	основные неотложные состояния в хирургии, их диагностику и алгоритм оказания первой помощи	реализовать на практике алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях в хирургии	оказания первой помощи при неотложных состояниях в хирургии	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-8)

профессиональные компетенции:

- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 6 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 74 часа)
Дисциплина реализуется в 11 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- обучить студента основам анестезии, диагностике критических состояний различной этиологии, применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи таким больным.

3. Задачи освоения дисциплины:

- обучить студента принципам анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
- обучить студента диагностике критических состояний различной этиологии;
- обучить адекватным методам контроля эффективности и безопасности назначенной терапии пациенту в критическом состоянии у больных хирургического, терапевтического и других профилей; воспитание навыков квалифицированного подхода к пациентам с нарушениями жизненно важных функций организма.
- сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача, для оказания комплекса реанимационных мероприятий при внезапной остановке кровообращения и терминальных состояниях;
- обучить студента современным методам терапии различных критиче-ских состояний

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1 Клиническая анестезиология
Раздел 2 Клиническая реаниматология
Раздел 3 Интенсивная терапия

5. В результате освоения дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» студент должен:
Знать:
организацию и оборудование анестезиолого-реанимационного отделения.

- принципы анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии.
- показания к госпитализации в отделение реанимации и интенсивной терапии.

- методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии.
- методы проведения сердечно-лёгочной реанимации.
- методы проведения электроимпульсной терапии и электрокардиостимуляции.
- методы проведения кислородотерапии и искусственной вентиляции лёгких.
- методы проведения инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания, коррекции водно-электролитных нарушений и нарушений кислотно-щелочного равновесия.
- экстракорпоральные методы детоксикации организма.
- критерии постановки диагноза различных неотложных состояний и современные виды интенсивной терапии этих состояний.
- методы подготовки больных к плановому и экстренному оперативному вмешательству.

Уметь:

- определять показания для госпитализации пациента в отделение реанимации и интенсивной терапии.
- оценивать показатели жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации.
- диагностировать и лечить болевые синдромы.
- определять состояние внезапной остановки кровообращения и необходимую последовательность лечебных мероприятий в зависимости от её вида.
- определять степень поражения ЦНС.
- оценивать объём кровопотери.
- составлять инфузионную программу.
- определять последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах.
- определять показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии.
- определять показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помощью катетера Swan-Ganz, оценивать его показатели.
- определять показания к электроимпульсной терапии, электрокардиостимуляции.
- оценивать предоперационный риск больного перед плановым и экстренным оперативным вмешательством.
- использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу.
- решать ситуационные задачи, тесты.

Иметь навык (опыт деятельности):

- осмотра, консультирования и подготовки больного к анестезии;
- устранения боли при хирургических, акушерских, терапевтических и диагностических вмешательствах;
- мониторирования и восстановления гомеостаза в периоперационном периоде и при критических состояниях;
- обеспечения свободной проходимости дыхательных путей.

- проведения ИВЛ методом вдувания «изо рта в рот», «изо рта в нос», с помощью S-образных трубок, мешком «Амбу».
- проведения непрямого (закрытого) массажа сердца.
- проведения простейших методов реанимации при остановке дыхания и прекращении кровообращения при наличии одного и двух реаниматологов.
- работы простейшим аппаратом для искусственной вентиляции легких.
- работы с инфузоматом.
- интубации трахеи на манекене.
- проведения инфузионной терапии.
- проведения гемотрансфузии.
- проведения обезболивания при болезненных манипуляциях и травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме, обезболивания при транспортировке.
- проведения оксигенотерапии.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологи-ческими принципами	Собеседование (С)
2	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии	оценивать предоперационный риск больного перед плановым и экстренным оперативным вмешательством	проведения простейших методов реанимации при остановке дыхания и прекращении кровообращения при наличии одного и двух реаниматологов, проведения обезболивания при	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

					болезненных манипуляциях и травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме, обезболивания при транспортировке	
3	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Требования к оформлению медицинской документации в соответствии с приказами Минздрава РФ	Оформить историю болезни, амбулаторную карту, лист нетрудоспособности, ученическую справку, статистическую карту и лист учета мед. услуг	Сбора анамнеза, клинического и лабораторного обследования больного, постановка диагноза согласно МКБ-10	Лист ПИТ
4	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологию, клиническую фармакологию	С учетом показаний и противопоказаний назначить лекарственную терапию пациенту	Медикаментозного лечения пациента, оформление листа назначений	Лист ПИТ, тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

5	ОПК -9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии	оценивать показатели жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации	осмотра, консультирования и подготовки больного к анестезии; мониторирования и восстановления гомеостаза в периоперационном периоде и при критических состояниях	Лист ПИТ, Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
6	ОПК -11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	организацию и оборудование анестезиолого-реанимационного отделения, устройство, принципы работы медицинского оборудования в оперблоке и палате интенсивной терапии	определять показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии. - определять показания к инвазивному мониторингу гемодинамик и с помо-щью катетера Swan-Ganz, оценивать его показатели. - определять показания к электроимпульсной терапии, электрокарди остимуляции	работы простейшим аппаратом для искусственной вентиляции легких. работы с инфузоматом; проведение электроимпульсной терапии	Лист ПИТ, Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
7	ПК-5	Готовность к	Причины	Провести	Общения с	Собеседо

		сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; основные лабораторные, инструментальныепатологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания	осмотр и расспрос больного и получить полную информацию о заболевании, определить признаки заболевания, составить план лабораторного и инструментального исследования больного	пациентом, соблюдая деонтологические нормы и принципы. Методов объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний.	вание (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
8	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; основные лабораторные, инструментальныепатологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания	Провести осмотр и расспрос больного и получить полную информацию о заболевании, определить признаки заболевания, составить план лабораторного и инструментального исследования больного	Общения с пациентом, соблюдая деонтологические нормы и принципы. Методов объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний.	Лист ПИТ, Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
9	ПК-8	Способность к определению у пациента основных патологических состояний,	Критерии диагностики основных патологических состояний, симптомов,	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологическ	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практичес

		симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ие синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза		ких навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Лист ПИТ
10	ПК - 10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	- показания к госпитализации и в отделение реанимации и интенсивной терапии. - методы контроля жизненно-важных функций организма и способы оценки тяжести состояния у больных, находящихся в отделении реанимации и интенсивной терапии. - методы проведения сердечно-лёгочной реанимации. - методы проведения электроимпульсной терапии и электрокардиос	- определять показания для госпитализации пациента в отделение реанима-ции и интенсивной терапии. - оценивать показатели жизненно важных функций организма при анестезии и реанимации. - диагностировать и лечить болевые синдромы. - определять состояние внезапной остановки кровообращения и необходи-мую последователь	- осмотра, консультирования и подготовки больного к анестезии; - устранения боли при хирургических, акушерских, терапевтических и диагностических вмешательствах; - мониторирования и восстановления гомеостаза в периоперационном периоде и при критических состояниях; - обеспечения свободной проходимости	Лист ПИТ, Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
11	ПК - 11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства				Лист ПИТ, Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад –

			тимуляции. - методы проведения кислородотерапии и искусственной вентиляции лёгких. - методы проведения инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания, коррекции водно-электролитных нарушений и нарушений кислотно-щелочного равновесия. - экстракорпоральные методы детоксикации организма. - критерии постановки диагноза различных неотложных состояний и современные виды интенсивной терапии этих состояний. - методы подготовки больных к плановому и экстренному оперативному	ность лечебных мероприятий в зависимости от её вида. - определять степень поражения ЦНС. - оценивать объём кровопотери. - составлять инфузионную программу. - определять последовательность мероприятий при различных критических состояниях на догоспитальном и госпитальном этапах. - определять показания к кислородотерапии, инвазивной (ИВЛ) и неинвазивной (НВЛ) вентиляции лёгких, трахеостомии. - определять показания к инвазивному мониторингу гемодинамики с помо-щью катетера	дыхательных путей. - проведения ИВЛ методом вдувания «изо рта в рот», «изо рта в нос», с помощью S-образных трубок, мешком «Амбу». - проведения непрямого (закрытого) массажа сердца. - проведения простейших методов реанимации при остановке дыхания и прекращении кровообращения при наличии одного и двух реаниматологов. - работы простейшим аппаратом для искусственной вентиляции легких. - работы с инфузоматом. - интубации трахеи на манекене. - проведения инфузионной	(Д)

			вмешательству	Swan-Ganz, оценивать его показатели. - определять показания к электроимпульсной терапии, электрокардиостимуляции. - оценивать предоперационный риск больного перед плановым и экс-тренным оперативным вмешательством	терапии. - проведения гемотрансфузии. - проведения обезболивания при болезненных манипуляциях и травматических повреждениях, коликах, болевом синдроме, обезболивания при транспортировке - проведения оксигенотерапии	

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции:

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- ❖ готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции:

- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 11 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Факультетская хирургия, урология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа, в том числе контактная работа – 151 час)
Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Факультетская хирургия, урология» относится к Б1.Б Блок 1, дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов элементов клинического врачебного мышления, формирование умения постановки диагноза хирургического и урологического заболевания, в том числе и ургентного, в его типичном течении с обоснованием лечения и мероприятий профилактики, а также знание современных принципов оказания экстренной врачебной хирургической помощи при неотложных хирургических заболеваниях.

3. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с вопросами этиологии, патогенеза и основными клиническими проявлениями наиболее часто встречающихся хирургических и урологических заболеваний;
- формирование умений выявлять у пациентов наиболее типичные симптомы и синдромы хирургических и урологических заболеваний;
- формирование умений составлять план обследования хирургического и урологических больных;
- приобретение навыков обследования больных с наиболее типичными хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, щитовидной и молочной желез, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки, сосудов нижних конечностей, легких; наиболее типичными урологическими заболеваниями
- приобретение навыков, позволяющих на основании анамнестических данных, результатов клинического и лабораторно-инструментального обследования больного сформулировать и обосновать развернутый диагноз и провести дифференциальный диагноз;
- формирование умения составления плана комплексного хирургического/урологического лечения с учетом особенностей течения заболеваний и сопутствующей патологии;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских задач в области актуальных вопросов хирургической патологии с использованием знаний информационной безопасности;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлением контроля за

соблюдением и обеспечением экологической безопасности;

- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

4. Основные дидактические единицы:

Модуль факультетская хирургия:

Раздел 1 Введение в дисциплину. Хирургия гепатопанкреатобилиарной зоны.

Раздел 2 Хирургические заболевания желудочно-кишечного тракта и брюшины.

Раздел 3 Торакальная и сосудистая хирургия.

Модуль урология:

Раздел 4 Урологические заболевания.

5. В результате освоения дисциплины «Факультетская хирургия, урология» студент должен:

Знать:

- Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
- Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований;
- Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- Этиологию и патогенез хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, сосудов нижних конечностей, а также урологических заболеваний.
- Классификации болезней, картину морфологических изменений.
- Наиболее характерную клиническую картину часто встречающихся хирургических/урологических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы.
- Характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, чувствительность, инвазивность, стоимость и т.д.).
- Правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического.
- Основные принципы выбора методов лечения часто встречающихся хирургических/урологических заболеваний (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения заболеваний.
- Вопросы профилактики часто встречающихся хирургических/урологических заболеваний, их осложнений и рецидивов заболевания.
- Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре;

Уметь:

- Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и

ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы;

- Самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно - медицинской информации;
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
- Оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- Составить план обследования больного;
- Обследовать по системам и органам больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы;
- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- Сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику;
- Дифференцировать этиологию, патогенез и основные клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- Оказывать необходимую ургентную помощь;
- Вести медицинскую документацию в стационаре;
- Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
- Проводить пальцевое ректальное исследование предстательной железы, бимануальную пальпацию мочевого пузыря у женщин и мужчин, диафаноскопию, вправление парафимоза.

Иметь навык (опыт деятельности):

- Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
- Современной методикой научных исследований, сбора научно - медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- Проводить объективное обследование больного, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования;
- Составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий для конкретного больного.
- Навыки общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;

- Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- Анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- Интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения;
- Применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы	Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем	Собеседо-вание (С)
2	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиона	Основы изучения, сбора научно-медицинской информации,	Самостоятельно работать с литературными и информационными источниками	Современной методикой научных исследований, сбора	Собеседование (С), тестирование (Т),

		ль-ной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных техно-логий и учетом основных требований информационной безопасности	методы научных исследований	научно-медицинской информации	научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	доклад – (Д)
3	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С), тестирование (Т)
4	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в стационаре	Вести медицинскую документацию в стационаре.	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилакти	Собеседование (С), тестирование (Т)

					ческих учреждения х системы здравоохран ения	
5	ОПК-8	Готовностью к медицинско му применению лекарственн ых препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиона льных задач	Фармакологичес кую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	Алгоритмам и лечения при основных патологичес ких синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственн ых препаратов; основными врачебными и диагностиче ским мероприятия ми по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающи х жизни состояниях	Собеседо вание (С), тестиров ание (Т), доклад – (Д)
6	ПК-1	Способность ю и готовностью к осуществлен ию комплекса мероприятий ,	Основы профилактическ ой медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения; принципы	Проводить с пациентами и их родственниками профилактически е мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным	Алгоритмам и выполнения основных врачебных диагностиче ских и врачебных мероприяти	Собеседо вание (С), тестиров ание (Т), доклад – (Д)

		направленных на сохранение и укрепление здо-ровья и включающих в себя формирование здорового обра-за жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а так-же направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах	факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни	й по оказанию врачебной помощи населению; навыками общения с пациентом и\или его родственниками.	
7	ПК-2	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения;	Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины)	Алгоритмами проведения профилактических медицинских осмотров, диспансериз	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	принципы диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения; современные методы первичной и вторичной профилактики с позиций доказательной медицины		ации первичной и вторичной профилактики.	
8	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	Провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и	Общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

				инструментальног о исследования больного;		
9	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, составлением плана дальнейшего обследования и лечения больного	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), Фрагмент истории болезни –(ФИБ)
10	ПК-8	Способность к определению тактики ведения	Основные направления деятельности врача общей практики;	Собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и	Методами общего клиническог о обследовани	Собеседование (С), тестирование (Т),

		пациентов с различными нозологическими формами	показания для госпитализации у больных причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у взрослого человека,	получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для	я пациентов; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза. Интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения;	оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;	уточнения диагноза; сформулировать диагноз; разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения	применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований	
11	ПК-10	Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Основные направления деятельности врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных; современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных терапевтического профиля	Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную	Методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

				терапию.		
12	ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных	Оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)
13	ПК-20	Готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы доказательной медицины; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	Анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у взрослого человека, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля.			

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- ❖ готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 8 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Госпитальная хирургия, детская хирургия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов, в том числе контактная работа – 225 часов)
Дисциплина реализуется в 9, 10 и 11 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Госпитальная хирургия, детская хирургия» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов элементов клинического врачебного мышления, формирование умения диагностировать хирургические болезни у взрослых пациентов и детей, определять выбор метода их лечения и профилактики; анализировать и обобщать полученные данные для проведения дифференциальной диагностики, постановки диагноза, обоснования показаний и противопоказаний к хирургическому лечению; знание методов оперативного вмешательства, его основных этапов.

3. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с вопросами этиологии, патогенеза и клинической картины часто встречающихся хирургических заболеваний органов брюшной полости, грудной клетки, сосудов и эндокринных желез при их типичных и атипичных проявлениях, а также при осложнённых формах патологии;
- освоение студентами навыков хирургического обследования больного ребенка;
- освоение студентами навыков клинической диагностики, принципов проведения дифференциальной диагностики, выбора методов лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретации полученных данных при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях у взрослых и детей;
- формирование умения составления плана лечения конкретного хирургического больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии, в т.ч. оперативного лечения часто встречающихся хирургических заболеваний у взрослых и детей;
- ознакомление студентов с показаниями и противопоказаниями к оперативному лечению часто встречающихся хирургических заболеваний у взрослых и детей;
- овладение студентами навыками ведения основной медицинской документации врача хирурга;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

4. Основные дидактические единицы:

Модуль госпитальная хирургия:

Раздел 1 Введение в дисциплину госпитальная хирургия

Раздел 2 Абдоминальная хирургия
Раздел 3 Торакальная хирургия
Раздел 4 Сосудистая хирургия
Раздел 5 Эндокринная хирургия
Раздел 6 Хирургическая инфекция
Модуль детская хирургия:
Раздел 7 Детская хирургия

5. В результате освоения дисциплины «Госпитальная хирургия, детская хирургия» студент должен:
Знать:

- основные этические и деонтологические аспекты хирургии;
- правила ведения медицинской документации в хирургическом стационаре;
- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора лекарственных средств для лечения хирургических болезней;
- основные современные медицинские изделия, инструменты и аппараты, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией;
- этиологию, патогенез клиническую картину и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и их осложнений; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования хирургических больных;
- симптомы, клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и пороков развития у детей;
- диагностические критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с X международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- способы лечения хирургической патологии в т.ч. оперативные, показания к их применению;
- сроки проведения оперативных вмешательств;
- принципы оказания медицинской помощи при хирургической патологии, не сопровождающейся угрозой жизни пациента и не требующей экстренной медицинской помощи;
- алгоритмы диагностики и лечения хирургических состояний, угрожающих жизни взрослого пациента или ребенка;
- программу реабилитации хирургических больных.

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические аспекты в профессиональной деятельности;
- вести медицинскую документацию в хирургическом стационаре;
- сформулировать показания к консервативному лечению хирургических больных; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить

эффективность и безопасность проводимого лечения;

- выполнять наиболее распространенные врачебные манипуляции с использованием медицинских изделий, предусмотренных для оказания необходимой хирургической помощи;
- собрать хирургический анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больного;
- поставить диагноз хирургических заболеваний (на основании жалоб, анамнеза, данных физикального обследования, основных и дополнительных методов исследования) при типичной клинической картине; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза;
- сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению основных хирургических болезней;
- составить план обследования больного с данным заболеванием и определить профиль лечебных учреждений, куда должен быть направлен больной для дальнейшего обследования и лечения; оценивать результаты лабораторных методов исследования; диагностировать наличие типичных заболеваний на рентгенограммах грудной клетки и брюшной полости, ультрасонограммах, компьютерных томограммах;
- оказывать неотложную медицинскую помощь при: профузном желудочно-кишечном кровотечении, напряженном и открытом пневмотораксе, шоке, остром животе.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владение этическими и деонтологическими принципами в хирургии;
- владение правильным ведением медицинской документации;
- владение методами общеклинического обследования хирургического больного с выявлением основных патологических симптомов и синдромов;
- интерпретацией результатов лабораторных (показателей периферической крови, анализов мочи, кислотно–основного состояния и газов крови, биохимических показателей крови, показателей иммунного статуса) и инструментальных методов диагностики (данных УЗИ, эндоскопического исследования, рентгенологического исследования);
- проведение диагностических и лечебных манипуляций (ректальное обследование, очистительная и сифонная клизма, наложение бактерицидной повязки, выполнение плевральной пункции, наложение транспортной шины, проведение вытяжения по Шеде, определение правильности наложения гипсовой лонгеты, зондирование, промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря);
- владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, принципами дифференциальной диагностики;
- владение тактикой оперативного ведения хирургических больных при типичной клинической картине заболевания;
- владение алгоритмами лечения хирургических болезней; способами введения и дозирования лекарственных препаратов;

- владение техникой безопасного применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией;
- владение основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию неотложной помощи при хирургических заболеваниях у взрослых и угрожающих жизни состояниях у детей различных возрастных групп;
- проведение реабилитации после хирургических операций.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические аспекты хирургии	Реализовать этические и деонтологические аспекты в профессиональной деятельности	Владение этическими и деонтологическими принципами в хирургии	Собеседование (С)
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Правила ведения медицинской документации в хирургическом стационаре	Вести медицинскую документацию в хирургическом стационаре	Владение правильным ведением медицинской документации	фрагмент истории болезни (ФИБ)
3	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора лекарственных средств для лечения хирургических	Сформулировать показания к консервативному лечению хирургических больных; определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность	Владение алгоритмами консервативного лечения хирургических болезней; способами введения и дозирования лекарственных препаратов.	Собеседование (С), тестирование (Т), фрагмент истории болезни (ФИБ)

			болезней	и безопасность проводимого лечения		
4	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Основные современные медицинские изделия, инструменты и аппараты, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией	Выполнять наиболее распространенные врачебные манипуляции с использованием медицинских изделий, предусмотренных для оказания необходимой хирургической помощи	Владение техникой безопасного применения медицинские изделий, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам с хирургической патологией	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)
5	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Этиологию, патогенез клиническую картину и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и их осложнений; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования хирургических больных	Провести расспрос больного, собрать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями; анализировать данные общеклинического обследования; составить план применения лабораторных и инструментальных методов исследования больного; анализировать	Владение методами общеклинического обследования хирургического больного; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)

				данные лабораторных и инструментальных методов исследования		
6	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Диагностические критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с X Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Поставить диагноз хирургических заболеваний (на основании жалоб, анамнеза, данных физикального обследования, основных и дополнительных методов исследования) при типичной клинической картине; сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза	Владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза, принципами дифференциальной диагностики	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ)
7	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Способы лечения хирургической патологии в т.ч. оперативные, показания к их применению	Сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению основных хирургических болезней	Владение тактикой ведения хирургических больных при типичной клинической картине заболевания	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)

8	ПК-10	Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Принципы оказания медицинской помощи при хирургической патологии, не сопровождающейся угрозой жизни пациента и не требующей экстренной медицинской помощи	Составить план обследования больного с данным заболеванием и определить профиль лечебных учреждений, куда должен быть направлен больной для дальнейшего обследования и лечения; оценивать результаты лабораторных методов исследования; диагностировать наличие типичных заболеваний на рентгенограммах грудной клетки и брюшной полости, ультрасонограммах, компьютерных томограммах	Владение методами объективного обследования пациента с выявлением основных патологических симптомов и синдромов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)
9	ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Алгоритмы диагностики и лечения состояний, требующих срочного медицинского вмешательства в хирургической клинике	Оказывать неотложную медицинскую помощь при: профузном желудочно-кишечном кровотечении, напряженном и открытом пневмотораксе, шоке, остром	Владение основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

				животе	жизни состояниях	

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 11 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Стоматология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов).
Дисциплина реализуется в 7 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Стоматология» относится к Б1.Б Блок 1 Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- подготовка студентов лечебного факультета, будущих врачей общей практики, в объеме минимально необходимых знаний по специальности «Стоматология» для овладения ими основными приемами диагностики, профилактики и оказания неотложной помощи при стоматологических заболеваниях.

3. Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов клинической симптоматологии наиболее распространенных стоматологических заболеваний и травм;
- изучение ургентных состояний при стоматологических заболеваниях и
- травмах и обучение студентов оказанию помощи при них;
- обучение студентов основным практическим навыкам, необходимых при обследовании стоматологических больных;
- обучение студентов принципам диагностики, лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний и травм челюстно-лицевой области.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Стоматология.
Раздел 2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия.

5. В результате освоения дисциплины «Стоматология» студент должен:
Знать:

- этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний;
- основные методы обследования стоматологических пациентов;
- показания для госпитализации стоматологических больных;
- объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации;
- виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение.

Уметь:

- осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний;

- выявлять показания для экстренной госпитализации;
- провести местное обезболивание;
- оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных
- условиях;
- провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения;
- провести транспортную иммобилизацию и подготовить пострадавших к транспортировке;
- провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы и гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Иметь навык (опыт деятельности):

- ведения медицинской учетно-отчетной документации;
- клинического обследования челюстно-лицевой области;
- интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, чтения различных видов рентгенограмм;
- постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование;
- выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи стоматологическим больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	

1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	показания для госпитализации стоматологических больных;	осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; выявлять показания для экстренной госпитализации	ведения медицинской учетно-отчетной документации; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, чтения различных видов рентгенограмм; постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование	С, ПН, Т, АИБ, Д

2	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации; виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение	провести местное обезболивание;	выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи стоматологическим больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	С, ПН, Т, АИБ, Д

3	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний; объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации; виды осложнений при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области, их профилактику и лечение	осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний;	ведения медицинской учетно-отчетной документации; клинического обследования челюстно-лицевой области;	С, ПН, Т, АИБ, Д

4	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	основные методы обследования стоматологических пациентов	осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний;	ведения медицинской учетно-отчетной документации; клинического обследования челюстно-лицевой области; постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование	С, ПН, Т, АИБ, Д

5	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний; основные методы обследования стоматологических пациентов	осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; выявлять показания для экстренной госпитализации	ведения медицинской учетно-отчетной документации; клинического обследования челюстно-лицевой области; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, чтения различных видов рентгенограмм; постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование	С, ПН, Т, АИБ, Д

6	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	этиологию, патогенез и клиническую картину основных стоматологических заболеваний	осуществлять диагностику основных стоматологических заболеваний; выявлять показания для экстренной госпитализации	ведения медицинской учетно-отчетной документации; клинического обследования челюстно-лицевой области; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, чтения различных видов рентгенограмм; постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование	С, ПН, Т, АИБ, Д

7	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	показания для госпитализации стоматологических больных; объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации	выявлять показания для экстренной госпитализации; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести транспортную иммобилизацию и подготовить пострадавших к транспортировке; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы и гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста, чтения различных видов рентгенограмм;	С, ПН, Т, АИБ, Д

8	ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	показания для госпитализации стоматологических больных; объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации	выявлять показания для экстренной госпитализации; провести местное обезболивание; провести транспортную иммобилизацию и подготовить пострадавших к транспортировке; провести мероприятия для предупреждения развития осложнений травмы и гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области.	С, ПН, Т, АИБ, Д

9	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	показания для госпитализации стоматологических больных; объем оказания помощи при стоматологических заболеваниях и травме челюстно-лицевой области на этапах медицинской эвакуации	выявлять показания для экстренной госпитализации; провести местное обезболивание; оказать экстренную помощь пострадавшим с травмой лица в амбулаторных условиях; провести мероприятия в случае развития шока, асфиксии или кровотечения	выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи стоматологическим больным при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	С, ПН, Т, АИБ, Д

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа.

8. Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 7 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Онкология, лучевая терапия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 74 часа)
Дисциплина реализуется в 12 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Онкология, лучевая терапия» относится к Б1.Б Блок 1 Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:
- формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в онкологии, лучевой терапии и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование базовых знаний по онкологии и лучевой терапии.

3. Задачи освоения дисциплины:
- изучение этиологии и патогенеза основных онкологических заболеваний;
- изучение общих принципов диагностики злокачественных опухолей;
- изучение общих принципов лечения злокачественных опухолей;
- изучение клинических проявлений злокачественных опухолей основных локализаций и принципы их лечения;
- изучение физических и биологических основ лучевой терапии.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Общая онкология.
Раздел 2. Частная онкология.

5. В результате освоения дисциплины «Онкология, лучевая терапия» студент должен:
Знать:
- значение онкологии, лучевой терапии для врачей общего профиля;
- вопросы этиологии, патогенеза и профилактики онкологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и несоблюдением здорового образа жизни, наследственностью;
- основные диагностические признаки злокачественных новообразований основных локализаций;
- методы лечения злокачественных новообразований.

Уметь:
- использовать полученные знания для постановки предварительного клинического диагноза, определения маршрутизации пациента с подозрением на злокачественное образование;

- обследовать больного онкологическим заболеванием;
- описать локальный статус в истории болезни или амбулаторной карте;
- назначить лечение больному злокачественным новообразованием.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения этическими и деонтологическими принципами;
- владения навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владения методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1.	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологи-ческими принципами	Собеседование (С)
2.	ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Алгоритмы диагностики и принципы лечения больных злокачественными новообразованиями	Проанализировать клинический случай, выявить ошибки и недочеты	Сбора анамнеза, клинического и лабораторного обследования больного, постановка диагноза согласно МКБ-10	Собеседование (С) Тестирование (Т)

3.	ОПК -8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологию, клиническую фармакологию, фармакогнозию	С учетом показаний и противопоказаний назначить лекарственную терапию пациенту	Медикаментозного лечения пациента, оформление листа назначений	Оценка практических навыков и умений (ПН)
4.	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию дерматозов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальныепатологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания	Провести осмотр и расспрос больного и получить полную информацию о заболевании, определить признаки заболевания, составить план лабораторного и инструментального исследования больного	Общения с пациентом, соблюдая деонтологические нормы и принципы. Методов объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
5.	ПК-8	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,	Критерии диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологически	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений

		нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	х форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)			(ПН), доклад – (Д),

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 12 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Травматология, ортопедия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов, в том числе контактная работа – 127 часов)
Дисциплина реализуется в 10 и 11 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Травматология, ортопедия» относится к Б1.Б Блок 1 Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:
- приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и способности применять основные понятия в области травматологии и ортопедии, необходимые для формирования естественнонаучного мировоззрения и практической деятельности врача.

3. Задачи освоения дисциплины:
- овладение основами клинической диагностики травматических повреждений и наиболее распространенных ортопедических заболеваний, принципами лечения в типичных случаях, а также основными лечебными и диагностическими манипуляциями;
- своевременное определение и выполнение необходимого объема неотложной помощи, определение показаний к экстренной госпитализации, адекватности оказания ургентной помощи на догоспитальном этапе (в том числе - в условиях дефицита времени и ограниченных лечебно-диагностических возможностях при массовых катастрофах).

4. Основные дидактические единицы:

Модуль травматология, ортопедия:

Раздел 1. Общие принципы обследования и оказания помощи пострадавшим с механическими повреждениями. Современные способы лечения переломов. Регенерация костной ткани. Повреждения конечностей.

Раздел 2. Повреждения грудной клетки, позвоночника и таза. Политравма. Травматическая болезнь. Множественные, сочетанные и комбинированные повреждения опорно-двигательной системы. Термические поражения.

Раздел 3. Ортопедия. Биомеханика в травматологии и ортопедии. Организационные вопросы травматологии и ортопедии. Деонтология в травматологии и ортопедии

Модуль военно-полевая хирургия:

Раздел 4. Основы организации хирургической помощи при ЧС. Деонтологические и правовые особенности в оказании помощи пострадавшим при катастрофах. Угрожающие жизни состояния в хирургии катастроф. Реанимационные мероприятия при катастрофах. Кровотечения. Кровопотеря. Компенсация

кровопотери.

Раздел 5. Методы и средства обезболивания на этапах медицинской эвакуации. Иммобилизация при повреждениях. Повреждения мягких тканей. Повреждения костей и суставов конечностей. Повреждения позвоночника.

Раздел 6. Повреждения таза и тазовых органов. Повреждения груди. Ранения и закрытые повреждения живота. Повреждения головы и шеи при катастрофах. Термические поражения. Политравма (множественные, сочетанные, комбинированные повреждения).

5. В результате освоения дисциплины «Травматология, ортопедия» студент должен:

Знать:

- как поставить предварительный диагноз; частоту и причины, методы профилактики повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, ортопедических заболеваний;
- как своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения;
- как оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;
- общие принципы организации оказания хирургической помощи пострадавшим при катастрофах
- виды медицинской помощи пострадавшим;
- задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации, деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи в военное и мирное время;
- как оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических поражениях; в том числе - при массовых катастрофах;
- как ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения;
- как определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения;
- как принять участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.

Уметь:

- поставить предварительный диагноз повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, определить объем, характер и очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести внутрипунктовую и эвакуационно-транспортную сортировку на этапах медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи;
- своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения;

- оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;
- оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических и комбинированных поражениях; в том числе - при массовых катастрофах; включая противошоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию;
- ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения;
- определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения;
- принимать участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения методом анестезии места перелома;
- транспортной иммобилизации при различных вариантах повреждений конечностей, таза, позвоночника;
- наложения (без проведения репозиции) и снятия простейших гипсовых повязок;
- наложения временной остановки наружного кровотечения;
- осуществления контроля в стационарных и амбулаторных условиях над: вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации; положением отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессионал	- виды медицинской помощи пострадавшим; задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации, деонтологические и правовые	- оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-	- анестезией места перелома	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

		ьных задач	основы работы при оказании помощи в военное и мирное время; - как оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических поражениях; в том числе - при массовых катастрофах;	двигательной системы, термических и комбинированных поражениях; в том числе - при массовых катастрофах; включая противошоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию;		
2	ОПК -11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	- виды медицинской помощи пострадавшим; задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации, деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи в военное и мирное время; - как оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной	- оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических и комбинированных поражениях; в том числе - при массовых катастрофах; включая противошоковые и	- транспортной иммобилизацией при различных вариантах повреждений конечностей, таза, позвоночника; - наложением (без проведения репозиции) и	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН)

			помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических поражениях; в том числе - при массовых катастрофах; - как принять участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы	реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию; - принимать участие в организации и проведении реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы	снятия простейших гипсовых повязок; - временной остановкой наружного кровотечения; - осуществлением контроля в стационарных и амбулаторных условиях над: вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации; положением отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения	

3	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	как поставить предварительный диагноз; частоту и причины, методы профилактики повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, ортопедических заболеваний; как своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; - как оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;	поставить предварительный диагноз повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, определить объем, характер и очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести внутрипунктовую и эвакуационно-транспортную сортировку на этапах медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи; своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы,	- осуществлением контроля в стационарных и амбулаторных условиях над: вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами и внеочаговой фиксации; положением отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), клиническая история болезни (КИБ); доклад – (Д)

				так и в процессе лечения; - оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;		
4	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	как поставить предварительный диагноз; частоту и причины, методы профилактики повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, ортопедических заболеваний; как своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; - как оценить степень тяжести повреждений,	поставить предварительный диагноз повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, определить объем, характер и очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести внутрипунктовую и эвакуационно-транспортную сортировку на этапах медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи; своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-	- осуществлением контроля в стационарных и амбулаторных условиях над: вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами внеочаговой фиксации; положением отломков, ходом сращения переломов в процессе лечения	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), клиническая история болезни (КИБ); доклад – (Д)

			определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;	двигательной системы, а также термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; - оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего;		
5	ПК-10	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	как ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; - как определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения;	ориентироваться в плане и тактике лечения больных и пострадавших, решать вопрос о необходимости амбулаторного или стационарного лечения; - определять отклонения от нормы при врожденных и приобретенных ортопедических заболеваниях, последствиях травм, контролировать в типичных случаях ход консервативного лечения;	осуществлением контроля в стационарных и амбулаторных условиях над: вытяжением, гипсовыми повязками, аппаратами и внеочаговой фиксации; положением отломков, ходом сращения	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

					переломов в процессе лечения.	
6	ПК-13	готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	как поставить предварительный диагноз; частоту и причины, методы профилактики повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, ортопедических заболеваний; - виды медицинской помощи пострадавшим; задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации, деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи в военное и мирное время; как своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также	поставить предварительный диагноз повреждений опорно-двигательной системы, термической травмы, определить объем, характер и очередность оказания медицинской помощи пострадавшим, провести внутрипунктовую и эвакуационно-транспортную сортировку на этапах медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи; своевременно диагностировать требующие экстренного лечения осложнения повреждений опорно-двигательной системы, а также термических поражений,	анестезией места перелома; транспортной иммобилизацией при различных вариантах повреждений конечностей, таза, позвоночника; наложением (без проведения репозиции) и снятия простейших гипсовых повязок; временной остановкой наружного кровотечения;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			термических поражений, возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; как оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего; общие принципы организации оказания хирургической помощи пострадавшим при катастрофах - виды медицинской помощи пострадавшим; задачи и объем помощи на этапах медицинской эвакуации, деонтологические и правовые основы работы при оказании помощи в военное и мирное время;	возникающие как непосредственно после травмы, так и в процессе лечения; оценить степень тяжести повреждений, определить прогноз лечения и жизни пострадавшего; оказывать неотложную медицинскую помощь (в объеме первой врачебной помощи) взрослым и детям при повреждениях опорно-двигательной системы, термических и комбинированных поражениях; в том числе - при массовых катастрофах; включая противошоковые и реанимационные мероприятия; провести необходимые диагностические и лечебные манипуляции, оформить медицинскую документацию;		

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- ❖ готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа.
8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 11 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 72 часа)
Дисциплина реализуется в 1-8 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Б1.Б Блок 1, Дисциплины (модули), базовая часть.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

3. Задачи освоения дисциплины:

- вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, овладения медицинской профессией и фактора общекультурного развития;
- прививать знания и обучать практическим навыкам использования традиционных и нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать методам оценки и коррекции физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон практических навыков врача для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;
- формировать объем знаний требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;
- формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как начального этапа профессионально-прикладной физической подготовки врача.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Теоретический раздел.
Раздел 2. Практический раздел.

5. В результате освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студент должен:
Знать:

- историю развития физической культуры и спорта в России;
- возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом;
- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- роль физической культуры в научной организации труда. особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача.
- принципы здорового образа жизни;
- правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности врача.

Уметь:

- составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков;
- составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача;
- использовать приобретенные знания, двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в вооруженных силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

Иметь навык (опыт деятельности):

- оценки физического и функционального состояния для реализации будущей профессиональной деятельности врача;
- владения методами формирования здорового образа жизни;
- владения приемами самомассажа и релаксации.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	

	ОК-6	способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- Историю развития физической культуры и спорта в России. - Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом. - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. - Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к	- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков. - Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врач. - Повышать работоспособности, сохранять и укреплять здоровье населения. - Организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых. - Организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни.	- Оценки физического и функционального состояния для реализации будущей профессиональной деятельности врача. - Формирования здорового образа жизни. - Приемов массажа, самомассажа и релаксации.	собеседование по контрольным вопросам (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику. Выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Принципы здорового образа жизни. - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.	- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков. - Уметь повышать работоспособности, сохранять и укреплять здоровье населения. - Организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых. - Организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни.	- Реализации запланированного комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни.	собеседование по контрольным вопросам (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

	ПК-15	Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	- Константы показателей функционального состояния организма человека тренированного и не занимающегося физическими упражнениями. - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. - Влияние физических упражнений различного характера на организм человека.	- Составить план гигиенических мероприятий оздоровительного характера с учетом возраста и двигательных навыков. - Организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых. - Планировать и организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни.	- Исследования основных показателей функционального состояния организма человека. - Анализа исследуемых параметров и интерпретации их с целью создания модели будущего поведения человека оздоровительной направленности	собеседование по контрольным вопросам (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику. Выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 8 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Культурология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов)
Дисциплина реализуется в 3 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Культурология» относится к Б1.В.ОД Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины.

2. Цели дисциплины:
- сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействие развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей;
- познакомить студентов с историей культурологической мысли; раскрыть сущность основных проблем современной культурологи.

3. Задачи освоения дисциплины:
- овладеть категориальным аппаратом и методологией культурологи;
- сформировать представление о специфике и закономерностях развития мировой культуры;
- определить место культурологии в системе современных гуманитарных наук;
- сформировать у студентов систему знаний о культуре;
- -проследить становление и развитие понятий "культуры" и "цивилизации";
- сформировать представления о видах и типах культур;
- рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- сформировать потребность в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножать и передавать будущим поколениям;
- рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Культура и культурология.
Раздел 2. Культура Древнего мира.
Раздел 3. Средневековая культура.
Раздел 4. Культура Нового времени.
Раздел 5. Особенности развития культуры XX века.

5. В результате освоения дисциплины «Культурология» студент должен:

Знать:

- предмет, задачи, базовые понятия культурологии;
- основные подходы к определению понятия «культура»;
- необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур;
- основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования;
- ключевые теории и проблемы науки о культуре;
- сущность крупнейших культурологических теорий;
- крупнейших деятелей европейской и отечественной культуры.

Уметь:

- характеризовать культуры прошлого и современности с позиций многомерности;
- характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии;
- раскрыть культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма;
- проанализировать роль культуры в жизни общества и человека;
- грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам культурологии;
- анализировать основные культурные эпохи, стили и образцы;
- анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах;
- анализировать соотношение традиций и инноваций в культуре;
- анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации;
- анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах.

Иметь навык (опыт деятельности):

- навык ведения научной дискуссии, основами научного мышления;
- навык установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации;
- навык анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний
- навык межкультурной коммуникации и диалога;
- навык анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности;
- навык культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур;
- навык понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способн	предмет,	характеризовать	навыками	Собеседов

		остью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	задачи, базовые понятия культурологии; основные подходы к определению понятия «культура»; необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологических теорий; крупнейших деятелей европейской и отечественной культуры	культуры прошлого и современности с позиций многомерности; характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии; раскрыть культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма; проанализировать роль культуры в жизни общества и человека; грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам культурологии анализировать основные культурные эпохи, стили и образцы; анализировать особенности современных куль-турных изменений в России и зарубежных	ведения научной дискуссии, основами научного мышления; навыками установления связи развития культуры с историиическими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний навыками межкультурной коммуникации и диалога; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками	ание (С)

				странах; анализировать соотношение традиций и инноваций в культуре; .анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах;	понимания преобразующих их функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.	
2	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	предмет, задачи, базовые понятия культурологии; основные подходы к определению понятия «культура»; необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно-исторические центры и	характеризовать культуры прошлого и современности с позиций многомерности; характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии; раскрыть культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма; проанализировать роль культуры в	навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; навыками установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			цивилизации, особенности их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологических теорий; крупнейших деятелей европейской и отечественной культуры	жизни общества и человека; грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам культурологии анализировать основные культурные эпохи, стили и образцы; анализировать особенности современных куль-турных изменений в России и зарубежных странах; анализировать соотношение традиций и инноваций в культуре; .анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах	навыками межкультурной коммуникации и диалога; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.	
3	ОК-5	готовностью к самораз	предмет, задачи, базовые	характеризовать культуры прошлого и	навыками ведения научной	Собеседование (С), тестирован

		витию, самореали-зации, самообразованию, использованию творческого потенциала	понятия культурологии; основные подходы к определению понятия «культура»; необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологических теорий; крупнейших деятелей европейской и отечественной культуры	современности с позиций многомерности; характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии; раскрыть культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма; проанализировать роль культуры в жизни общества и человека; грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам культурологии анализировать основные культурные эпохи, стили и образцы; анализировать особенности современных куль-турных изменений в России и зарубежных странах; анализировать соотношение	дискуссии, основами научного мышления; навыками установления связи развития культуры с историическими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний навыками межкультурной коммуникации и диалога; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками понимания преобразующ	ие (Т), доклад – (Д)

				традиций и инноваций в культуре; .анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах	их функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.	
4	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные развлечения	предмет, задачи, базовые понятия культурологии; основные подходы к определению понятия «культура»; необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их	характеризовать культуры прошлого и современности с позиций многомерности; характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии; раскрыть культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма; проанализировать роль культуры в жизни общества и человека; грамотно вести	навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; навыками установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации; навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний навыками межкультурной	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре; сущность крупнейших культурологических теорий; крупнейших деятелей европейской и отечественной культуры	научную дискуссию по важным вопросам культурологии анализировать основные культурные эпохи, стили и образцы; анализировать особенности современных куль-турных изменений в России и зарубежных странах; анализировать соотношение традиций и инноваций в культуре; .анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах	коммуникации и диалога; навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; навыками понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.	
5.	ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по	основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности	характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом	- навыками межкультурной коммуникации и диалога; - навыками	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16)	их функционирования; ключевые теории и проблемы науки о культуре	своеобразии; -анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации;	культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур;	

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 3 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Химия в медицине»
специальности: 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов)
Дисциплина реализуется в 1 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Химия в медицине» относится к Б1.В.ОД Блок 1, Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины.

2. Цели дисциплины:
- формирование системных знаний о закономерностях химического поведения основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров во взаимосвязи с их строением для использования этих знаний в качестве основы при изучении процессов, протекающих в живом организме, на молекулярном уровне;
- формирование умений оперировать химическими формулами органических соединений, выделять в молекулах реакционные центры и определять их потенциальную реакционную способность.

3. Задачи освоения дисциплины:
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической природы, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Теоретические основы биоорганической химии.
Раздел 2. Низкомолекулярные биоорганические соединения – природные метаболиты, лекарственные препараты, токсические факторы окружающей среды (ксенобиотики).
Раздел 3. Биоорганические соединения – лекарственные препараты, нейромедиаторы.
Раздел 4. Высокомолекулярные биоорганические вещества и их компоненты: аминокислоты, углеводы, нуклеиновые кислоты.

5. В результате освоения дисциплины «Химия в медицине» студент должен:
Знать:

- принципы классификации и основные правила систематической номенклатуры органических соединений;
- основы электронного и стереохимического строения молекул органических соединений, сопряжение и ароматичность как факторы повышенной термодинамической устойчивости систем;
- строение и основные химические свойства групп биологически значимых органических соединений – участников процессов жизнедеятельности (гидрокси- и аминокислоты, моносахариды, высшие жирные кислоты и спирты, нуклеозиды и нуклеотиды, липиды) и полимеров (белки, полисахариды, нуклеиновые кислоты);
- строение и основные химические свойства групп соединений растительного и животного происхождения – терпеноидов, стероидов, алкалоидов и их синтетических аналогов:
- строение, физические и химические свойства синтетических полимеров, используемых в медицине;
- общие правила и порядок работы в химической лаборатории, правила техники безопасности.

Уметь:

- пользоваться физическим и химическим оборудованием;
- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;
- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения;
- научно обосновывать наблюдаемые явления;
- представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц;
- представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования;
- решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне;
- решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;
- умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине).

Иметь навык (опыт деятельности):

- самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;
- безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

п/№	Код компете	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

	нции	компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	Оценочные средства
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- принципы классификации и основные правила систематической номенклатуры органических соединений;	- прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на теоретические положения; - научно обосновывать наблюдаемые явления; - решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; - решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; - умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по	самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы;	Тестирование (Т), Практические навыки (Пр), контрольная работа (КР), доклад (Д), собеседование (С)

				той или иной причине)		
3	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	- основы электронного и стереохимического строения молекул органических соединений, сопряжение и ароматичность как факторы повышенной термодинамической устойчивости систем; строение и основные химические свойства групп биологически значимых органических соединений – участников процессов жизнедеятельности (гидрокси- и амино-кислоты, моносахариды, высшие жирные кислоты и спирты, нуклеозиды и нуклеотиды, липиды) и полимеров (белки, полисахариды, нуклеиновые кислоты); строение и	- пользоваться физическим и химическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; - представлять данные экспериментальных исследований и виде графиков и таблиц; - представлять результаты экспериментов и наблюдений в виде законченного протокола исследования - умеренно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной причине)	- безопасной работы в химической лаборатории и умения обращаться с химической посудой, реактивами, работать с газовыми горелками и электрическими приборами	Тестирование (Т), Практические навыки (Пр), контрольная работа (КР), доклад (Д), собеседование (С)

			основные химические свойства групп соединений растительного и животного происхождения – терпеноидов, стероидов, алкалоидов и их синтетических аналогов. строение, физические и химические свойства синтетических полимеров, используемых в медицине; общие правила и порядок работы в химической лаборатории, правила техники безопасности			
3	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомиче	1)химические основы биологических процессов;2) возможности современных методов биоорганической химии для решения проблем в области медицины;2)основные современные направления в	1)применять теоретические знания о биологических процессах для решения практических задач синтеза биологически активных веществ. - планировать научно-исследовательскую работу в области биоорганической химии; -	1) навыком обоснованного выбора экспериментальных методов и средств решения сформулированных задач по направленности биооргани	Т, Пр, КР, Д, С

		ских и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	области биоорганической химии, ее роль в развитии общества, 3)основные классы биоорганических соединений;4)основные методы химиотерапевтических исследований, современные теоретические и экспериментальные методы испытания лекарственных средств;5) основные подходы к поиску новых биологически активных соединений;6)методы выделения и очистки основных классов биоорганических веществ; 7)важнейшие методы исследования структуры биоорганических веществ; - схемы и механизмы	оформлять и представлять результаты научных исследований	ческая химия; 2)методами перспективного планирования, подготовки и проведения НИР, обработки результатов экспериментальных исследований в области биоорганической химии; 3)навыками анализа и выявления связи структура-активность биоорганических соединений. 4)методологией исследования биологической активности	

			биоорганических реакций превращений;			

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5).

7. Виды учебной работы: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: экзаменом в 1 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Клиническая эмбриология»
специальности: 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том контактная работа – 50 часов)
Дисциплина реализуется во 2 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Клиническая эмбриология» относится к относится к Б1.В.ОД Блок 1, Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины.

2. Цели дисциплины:
- формирование у студентов научных представлений о закономерностях индивидуального развития организма; диффероне, стволовых клетках;
- изучить основные закономерности развития организма, основные этапы онтогенеза, фазы эмбрионального развития, механизмы роста, морфогенеза и цитодифференциации, причины появления аномалий развития;
- рассмотреть критические периоды в развитии человека;
- ознакомить с организацией эмбриологической лаборатории, методикой экстракорпорального оплодотворения; преимплантационной генетической диагностикой.

3. Задачи освоения дисциплины:
- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение закономерностей эмбрионального развития систем организма в клиническом аспекте и использование знаний для уменьшения неблагоприятного воздействия факторов в эти периоды;
- формирование у студентов базовых сведений о алгоритме работы и манипуляций, выполняемых эмбриологом на лабораторном этапе экстракорпорального оплодотворения, включая криоконсервацию гамет и эмбрионов;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Онтогенез человека.
Раздел 2. Клиническая эмбриология.

5. В результате освоения дисциплины «Клиническая эмбриология» студент должен:
Знать:

- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- клинические аспекты и методику проведения экстракорпорального оплодотворения.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
- постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;
- сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-9	- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для	- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиона	- медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками микроскопирования и анализа гистологичес	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыко

		решения профессиональных задач	- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; В. основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; - строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; - функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; - структуру и	льной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); - давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;	ких препаратов и электронных микрофотографий; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	в и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ).

			функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.			
2	ПК-5	- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;	- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);	- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ).

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных

задач (ОПК-9).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом во 2 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Клиническая биохимия»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов)
Дисциплина реализуется в 3 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Клиническая биохимия» относится к Б1.В.ОД Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть, Обязательные дисциплины.
2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов лечебного факультета системных знаний и умений, необходимых для формирования клинического мышления при проведении диагностического поиска с применением понятий и алгоритмов клинической биохимии в практической деятельности врача.

3. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с биохимическими лабораториями практического здравоохранения: освоение правил безопасной работы при проведении исследований в КДЛ; знакомство с правилами контроля качества лабораторных исследований;
- познакомить студентов с основными принципами биохимических исследований в клинической лабораторной диагностике;
- показать зависимость между нарушением структуры и функций органов и биохимическими показателями в крови;
- изучить диагностическую роль основных биохимических маркеров заболеваний печени, поджелудочной железы, почек, сердечно-сосудистой системы;
- познакомить студентов с биохимическими способами оценки нарушений водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного равновесия.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Введение в дисциплину клиническая биохимия. Биохимические исследования при заболеваниях печени. Белки плазмы крови.
Раздел 2. Лабораторная диагностика заболеваний поджелудочной железы, сахарного диабета, заболеваний сердечно-сосудистой системы, почек.
Раздел 3. Лабораторная диагностика нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия.

5. В результате освоения дисциплины «Клиническая биохимия» студент должен:
Знать:

- правила работы с реактивами, требования безопасности; правила работы с биологическими жидкостями;
- возможности биохимических исследований в клинике;

- организацию контроля качества на всех этапах лабораторного исследования;
- применение биохимических методов для скрининговых, профилактических, диагностических целей, их использование для оценки эффективности лечения и степени выздоровления;
- основные биохимические критерии при оценке функций печени, поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, почек;
- биохимические показатели воспаления, злокачественных новообразований, желтухи, панкреатитов, сахарного диабета, атеросклероза, инфаркта миокарда, почечной недостаточности, неотложных состояний.

Уметь:

- организовать безопасную работу с контролем качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапе;
- собирать, транспортировать и хранить биологический материал.

Иметь навык (опыт деятельности):

- интерпретации: содержание общего белка и белковых фракций; концентрацию общего, свободного и связанного билирубина; активность аланинаминотрансферазы, щелочной фосфатазы, амилазы, креатинфосфокиназы; содержание общих липидов, холестерола, триглицеридов; содержание мочевины, креатинина.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	правила работы с реактивами, требования безопасности; правила работы с биологическими жидкостями; организацию контроля качества на всех этапах лабораторного исследования	организовать безопасную работу с контролем качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапе; собирать, транспортировать и хранить биологический материал	интерпретации: содержание общего белка и белковых фракций; концентрацию общего, свободного и связанного билирубина; активность аланинаминотрансферазы, щелочной фосфатазы, амилазы, креатинфосфокиназы;	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН), доклад – (Д)

					содержание общих липидов, холестерола, триглицеридов; содержание мочевины, креатинина	
2	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	возможности биохимических исследований в клинике; применение биохимических методов для скрининговых, профилактических, диагностических целей, их использование для оценки эффективности лечения и степени выздоровления; основные биохимические критерии при оценке функций печени, поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, почек; биохимические показатели воспаления, злокачественных новообразований, желтухи, панкреатитов, сахарного диабета, атеросклероза, инфаркта миокарда, почечной недостаточности, неотложных	организовать безопасную работу с контролем качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапе; собирать, транспортировать и хранить биологический материал	интерпретации: содержание общего белка и белковых фракций; концентрацию общего, свободного и связанного билирубина; активность аланинаминотрансферазы, щелочной фосфатазы, амилазы, креатинфосфокиназы; содержание общих липидов, холестерола, триглицеридов; содержание мочевины, креатинина	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН), доклад – (Д)

			состояний			
3	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	возможности биохимических исследований в клинике; применение биохимических методов для скрининговых, профилактических, диагностических целей, их использование для оценки эффективности лечения и степени выздоровления; основные биохимические критерии при оценке функций печени, поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, почек; биохимические показатели воспаления, злокачественных новообразований, желтухи, панкреатитов, сахарного диабета, атеросклероза, инфаркта миокарда, почечной недостаточности, неотложных состояний	организовать безопасную работу с контролем качества на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапе; собирать, транспортировать и хранить биологический материал	интерпретации: содержание общего белка и белковых фракций; концентрацию общего, свободного и связанного билирубина; активность аланинаминотрансферазы, щелочной фосфатазы, амилазы, креатинфосфокиназы; содержание общих липидов, холестерола, триглицеридов; содержание мочевины, креатинина	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН), доклад – (Д)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и

патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 3 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Клиническая физиология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов)
Дисциплина реализуется в 3 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Клиническая физиология» относится к Б1.В.ОД Блок 1, Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины.

2. Цель дисциплины:

- изучение роли и характера изменения физиологических процессов как основы для возникновения предпатологических и патологических состояний организма; компенсаторных механизмов нарушенных физиологических функций; взаимодействий между органами и функциональными системами при развитии предпатологических и патологических состояний в каком-либо одном (одной) из них и особенности функционирования механизмов регуляции функций в организме больного.

3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование ясного понимания термодинамических основ жизнедеятельности организма как основополагающей теоретической базы для объяснения всей архитектуры физиологических функций;
- формирование четких представлений об основных принципах функционирования организма (принцип гомеостаза, принцип экономизации функций, принцип соответствия структуры и функции, принцип обратной связи, принцип дублирования и т.д.);
- формирование понимания любого физиологического процесса как частного звена уникальной саморегуляторной реакции всего организма, направленной на восстановление его функционального равновесия (то есть оптимального термодинамического баланса реализуемых функций);
- возможностей осуществления функционального анализа при одновременном воздействии на организм не одного, а нескольких факторов, включая патогенные воздействия;
- обязательного и максимального учета условий наблюдения (пол, возраст, рост, масса тела, наследственность, биоритмы, географические факторы и т.д.), определяющих возможность и пределы проявления той или иной саморегуляторной реакции организма;
- формирование понимания смысловых и функциональных различий между факторами, воздействующими на организм, и условиями функционирования этого организма;

- формирование четкого понимания состояния нормы, предболезненного и болезненного состояния с позиций функционального равновесия и функциональных резервов организма;
- формирование понимания причин, механизмов и функциональных последствий приспособления организма к действию физиологических и патогенных факторов;
- формирование ясных представлений о принципах действия, функциональных возможностях и погрешностях измерения используемых диагностических систем;
- формирование умения аргументировано систематизировать, излагать и интерпретировать результаты проводимых функционально-клинических исследований.

4. Основные дидактические единицы:

Раздел 1. Введение в клиническую физиологию. Компенсация нарушенных функций методами традиционной медицины. Механизмы компенсации нарушенных функций нервной и двигательной систем. Компенсаторно-приспособительные реакции сенсорных систем. Принципы обезболивания.

Раздел 2. Компенсаторные реакции крови, иммунной системы и дыхания. Механизмы компенсации нарушенных функций системы кровообращения.

Раздел 3. Механизмы компенсации нарушенных функций системы пищеварения Механизмы компенсации нарушений водно-солевого обмена. Физиологические системы детоксикации. Компенсаторные реакции эндокринной системы.

5. В результате освоения дисциплины «Клиническая физиология» студент должен:

Знать:

- морфо-функциональные особенности тканей, органов и систем организма, закономерности их функционирования в норме и при развитии предпатологических состояний;
- основные механизмы регуляции физиологических функций на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях и возможности их восстановления при нарушении;
- внутрисистемные и межсистемные механизмы компенсации нарушенных функций;
- компенсация нарушенных физиологических функций методами традиционной медицины.

Уметь:

- грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической физиологии при освоении медицинской литературы;
- оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов;
- измерять и давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нарушенных функциях;
- применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека в норме и в состоянии предболезни, в том числе с помощью методов традиционной медицины.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма и интерпретировать полученные данные
- владения оценки морфофункциональных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;	морфо-функциональные особенности тканей, органов и систем организма, закономерности их функционирования в норме и при развитии предпатологических состояний; основные механизмы регуляции физиологических функций на молекулярном, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях и возможности их восстановления при нарушении;	грамотно интерпретировать и использовать основные понятия клинической физиологии при освоении медицинской литературы; оценивать и анализировать полученные в эксперименте данные, объяснять результаты, явления и устанавливать их причинно-следственные взаимоотношения с использованием современных методологических принципов;	методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма и интерпретировать полученные данные	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
2	ОПК-9	способность к оценке	внутрисистемные и	измерять и давать	оценки морфофункцион	Собеседовани

		морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	межсистемные механизмы компенсации нарушенных функций; компенсацию нарушенных физиологических функций методами традиционной медицины.	качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при нарушенных функциях; применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека в норме и в состоянии предболезни, в том числе с помощью методов традиционной медицины.	альных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	е (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
3.	ПК-1	- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	- внутрисистемные и межсистемные механизмы компенсации нарушенных функций; - компенсация нарушенных физиологических функций методами	- измерять и давать качественно-количественную оценку важнейших физиологических показателей деятельности различных органов и систем в покое и при	- методами экспериментального и клинического исследования, позволяющими оценить физиологические функции организма и интерпретировать полученные данные	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений

		формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	традиционной медицины	нарушенных функциях; - применять полученные знания для объяснения физиологического смысла регулирования основных функций организма человека в норме и в состоянии предболезни, в том числе с помощью методов традиционной медицины.	- оценки морфофункциональных физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	(ПН), доклад – (Д)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа,

контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 3 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Мануальные навыки с основами клинической анатомии»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов)
Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Мануальные навыки с основами клинической анатомии» относится к Б1.В.ОД Блок 1, Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины.

2. Цель дисциплины:

- обеспечение обучающихся информацией для овладения основами знаний по клинической анатомии человеческого тела в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах и обучение студентов на муляжах основным практическим навыкам для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и обеспечения лечебной деятельности в объеме, необходимом для начала обучения на клинических кафедрах вуза.

3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний об общих принципах послойного строения человеческого тела, клинической анатомии конкретных областей, особенностях строения тела детей;
- на основе полученных знаний анатомически обосновать проявление клинических симптомов и синдромов;
- формирование знаний для клинико-анатомического обоснования правильного выполнения сестринских и врачебных диагностических и лечебных мероприятий;
- обучение правильному выполнению на муляжах сестринских и врачебных диагностических и лечебных манипуляций.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Введение.
Раздел 2. Верхняя конечность.
Раздел 3. Нижняя конечность.
Раздел 4. Голова. Шея.
Раздел 5. Грудь. Живот.

5. В результате освоения дисциплины «Мануальные навыки с основами клинической анатомии» студент должен:
Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека;
- функциональные системы организма, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации взрослых и подростков;
- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;
- особенности оказания медицинской помощи взрослым и подросткам при неотложных состояниях;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и подросткам в чрезвычайных ситуациях;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у взрослых и подростков.

Уметь:

- пользовать учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления;
- обосновывать сестринские и врачебные манипуляции;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- интерпретировать результаты рентгенологических методов исследования распространенных хирургических заболеваний;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь взрослым и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи взрослым и подросткам.

Иметь навык (опыт деятельности):

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация);
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи взрослым и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК	готовность к	анатомо-	пользоваться	медико-	Собеседова

	-7	использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма взрослого человека	учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;	анатомическим понятийным аппаратом;	ние (С) Практические навыки (ПН) Доклад (Д)
2	ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации взрослых и подростков; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - особенности оказания медицинской помощи взрослым и подросткам при неотложных состояниях; - особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и	пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; - обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - обосновывать сестринские и врачебные манипуляции; - обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; - интерпретироват	навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия, аускультация); - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и	Собеседование (С) Практические навыки (ПН) Доклад (Д)

			подросткам в чрезвычайных ситуациях; - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у взрослых и подростков.	ь результаты рентгенологических методов исследования распространенных хирургических заболеваний; - выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь взрослым и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи взрослым и подросткам.	угрожающих жизни состояниях; - навыками общеклинического осмотра (пальпация, перкуссия), выполнения основных сестринских и врачебных манипуляций, применяемых в клинике.	
3	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной	клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;	обосновывать характер патологического процесса и его клинические проявления; - обосновывать сестринские и врачебные манипуляции;	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной	Собеседование (С) Практические навыки (ПН) Доклад (Д

		статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);			помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях;	
4	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);	- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий взрослым и подросткам в чрезвычайных ситуациях; - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у взрослых и подростков.	выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь взрослым и подросткам, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.	Собеседование (С) Практические навыки (ПН) Доклад (Д

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- ❖ готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 4 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Первая медицинская помощь»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов)
Дисциплина реализуется в 1-2 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Первая медицинская помощь» относится к Б1.В.ОД Блок 1, Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины.

2. Цель дисциплины:

- обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения дисциплин профессионального цикла.

3. Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов основам первичной диагностики и тактики оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи;
- формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- обучение студентов использованию полученных теоретических знаний в профессиональной практике.

4. Основные дидактические единицы:

Раздел 1. Место и роль первой помощи в системе оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Основы реанимации. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.

Раздел 2. Первая помощь при травмах головы и шеи. Первая помощь при повреждениях живота. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей

Раздел 3. Первая помощь при температурной травме. Первая помощь при сочетанных и комбинированных поражениях способы транспортировки как этап оказания первой помощи. Первая помощь при острых психических расстройствах у пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 4. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при родах. Первая помощь при неотложных состояниях, вызванных инфекционными и неинфекционными заболеваниями.

5. В результате освоения дисциплины «Первая медицинская помощь» студент должен:
Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения здорового и больного организма;
- особенности организация оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятиях, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;
- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления дыхательных путей;
- клинические симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы и полости черепа; методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и (или) его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к гемотрансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-4	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	навыками действия в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН
2	ОК-7	Готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать первую помощь и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	навыками оказания первой помощи и применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
3	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	этическими и деонтологическими принципами	Собеседование (С)
4	ОПК	Готовностью	показания,	применить	навыками	Собеседов

	-8	к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	противопоказания, дозировки, способы применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	лекарственные препараты и иные веществ и их комбинации при решении профессиональных задач	применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ание (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
5	ОПК-10	Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	принципы организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	организовать уход за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи	навыками организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
6	ПК-3	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и	осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению	оказания первой помощи и применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; организации ухода за больными и оказанию первичной	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		иных чрезвычайных ситуациях			доврачебной медико-санитарной помощи	
7	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;	навыками общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
8	ПК-6	Способностью к	анатомо-физиологически	самостоятельно диагностировать	алгоритмом	Собеседование (С),

		определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	е, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного	выделения синдромов заболеваний	тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
9	ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения здорового и больного организма;	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;	методами объективного обследования пациента с выявлением основных	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН),

		экспертизы, констатации биологической смерти человека			симптомов и синдромов заболевания;	доклад – (Д)
10	ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	симптомы состояний, требующих срочного медицинского вмешательства	самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Навыками оказания первой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
11	ПК-13	готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время	оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	оказания первой помощи и применения методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
12	ПК-19	способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	особенности организация оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятиях, в чрезвычайных	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению	организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время		санитарной помощи;	

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-4);
- ❖ готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- ❖ готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- ❖ готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- ❖ готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);
- ❖ способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 2 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Лучевые методы визуализации клинических данных»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа, в том числе контактная работа – 74 часа)
Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Лучевые методы визуализации клинических данных» относится к Б1.В.ОД Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины.

2. Цель дисциплины:

- обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения знаниями в области лучевой диагностики и лучевой терапии для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело», состоит в овладении знаниями диагностических возможностей различных методов лучевой диагностики, а также принципами получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный, тепловизионный).

3. Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов важнейшим методам лучевой диагностики, позволяющим целесообразно их использовать в практической деятельности;
- обучение студентов распознаванию изображения органов человека и умению указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых методов обследованиях;
- обучение студентов умению выделить ведущие лучевые симптомы и синдромы;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лучевой диагностики при различной патологии;
- обучение студентов оформлению медицинской документации;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы отделений лучевой диагностики и лучевой терапии;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Физико-технические основы лучевой диагностики и лучевой терапии.
Раздел 2. Частные вопросы лучевой диагностики.

5. В результате освоения дисциплины «Лучевые методы визуализации клинических

данных» студент должен:

Знать:

- принципы получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный, магнитно-резонансный тепловизионный);
- диагностические возможности различных способов, методов, методик лучевой диагностики;
- основные лучевые симптомы и синдромы;
- принципы и возможности лучевой терапии.

Уметь:

- определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики;
- собрать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики;
- дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию;
- опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований;
- анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики;
- решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики и терапии;
- проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в Интернете.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения правильным ведением медицинской документации;
- интерпретации результатов лучевых методов диагностики;
- выписки направления на лучевое диагностическое обследование.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Принципы получения изображения при лучевых способах диагностики (рентгенологический, ультразвуково	Собрать и анализировать информацию о состоянии здоровь	Правильным ведением медицинской документации; Выписки направления на лучевое диагностиче	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений

		лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	й, радионуклидный, магнитно-резонансный тепловизионный); принципы и возможности лучевой терапии	я пациента; определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики. установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики; дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию;	ское обследование	(ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ), Клиническая история болезни – (КИБ).
2	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международ	Диагностические возможности различных способов, методов, методик лучевой диагностики; основные лучевые симптомы и синдромы.	Опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований; анализировать результаты	Интерпретацией результатов лучевых методов диагностики	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача –

		ной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра		лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики; решать деонтологические вопросы, связанные с проведением лучевой диагностики и терапии. проводить самостоятельную работу с учебной, научной и нормативной справочной литературой, а также с медицинскими сайтами в		(СЗ), Клиническая история болезни – (КИБ)

				Интернете.		

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 4 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Медицина, основанная на доказательствах»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов)
Дисциплина реализуется в 12 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Медицина, основанная на доказательствах» относится к Б1.В.ОД Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов новых умений по вопросам диагностики, профилактики и лечения, а также улучшения прогноза заболеваний с позиций доказательной медицины, приобретение навыков по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации.

3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape), проведение экспертной оценки истории болезни, медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
- приобретение студентами базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы;
- освоение студентами основных принципов формирования формулярной системы, составление формуляра по основным нозологиям;
- изучение и освоение основных методов фармакоэпидемиологического и фармакоэкономического анализа;
- освоение студентами основных вопросов обследования больного с целью установления диагноза, его обоснования, проведения дифференциального клинического диагноза и назначения лечения в соответствии с рекомендациями, основанными на доказательствах;
- приобретение студентами знаний о планировании и проведении рандомизированных клинических исследований; уровнях доказанности и классах рекомендаций;
- формирование умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области клинической фармакологии с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

4. Основные дидактические единицы:

Раздел 1. Доказательная медицина как наука. Ее место в клинической медицине.

Раздел 2. Критическая оценка доказательств

Раздел 3. Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине.

Раздел 4. Фармакоэпидемиология. Фармаконадзор. Типы иследований.

Раздел 5. Фармакоэкономические методы анализа.

Раздел 6. Особенности клинических испытаний при разработке методов лечения с использованием новых лекарственных средств.

Раздел 7. Клинические руководства и рекомендации

Раздел 8. Качество клинической информации и ее интерпретация.

5. В результате освоения дисциплины «Медицина, основанная на доказательствах» студент должен:

Знать:

- основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- классификацию и основные характеристики лекарственных средств (ЛС), фармакодинамику (ФД) и фармакокинетику (ФК), показания и противопоказания к применению ЛС, побочные эффекты;
- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей ЛС;
- предмет и задачи клинической фармакоэпидемиологии, фармакоэкономики, фармакогенетики;
- основные виды взаимодействия ЛС, понятие о нежелательной лекарственной реакции (НЛР), диагностике, лечении, профилактике НЛР.

Уметь:

- найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов, соответствующие принципам доказательной медицины;
- составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;
- составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины;
- провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

- использовать компьютерные медико-технологические системы для статистического анализа данных, полученных в клиническом исследовании;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в диагностике, лечении и профилактике заболеваний.

Иметь навык (опыт деятельности):

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- владения современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации;
- применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения;
- владения принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия";
- владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов,	Основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований	Самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации	Современной методикой научных исследований, сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности			профессиональных задач	
2	ОПК-5	Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Порядок обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; использовать компьютерные	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	Собеседование (С)

				медико-технологические системы для статистического анализа данных, полученных в клиническом исследовании		
3	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов	Составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	Навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
4	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения	Основные направления деятельности врача общей практики;	Собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и	Интерпретации результатов инновационных методов	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка

		пациентов с различными нозологическими формами	показания для госпитализации у больных причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезней у взрослого человека,	получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для	диагностики; использования инновационных методов лечения; применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований; сбора научно-медицинской информации	практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;	уточнения диагноза; сформулировать диагноз; разработать пациенту план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения		
5	ПК-18	Готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении	Составить алгоритм обследования больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; составить алгоритм лечения больного в соответствии с рекомендациями, основанными на принципах доказательной медицины; провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и	Применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Собеседование (С), тестирование (Т)

				лечения, основанными на принципах доказательной медицины; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в диагностике, лечении и профилактике заболеваний.		

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- ❖ способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- ❖ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК- 18).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 12 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Стандарты диагностики и лечения»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов)
Дисциплина реализуется в 12 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Стандарты диагностики и лечения» относится к Б1.В.ОД Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, обязательные дисциплины.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов умений выбора эффективных, безопасных, информативных методов диагностики и лечения заболеваний и патологических состояний на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, протоколов ведения больных, формуляров, перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств для проведения современной диагностики и лечения заболеваний, патологических состояний, с использованием основных данных по фармакотерапии, по взаимодействию лекарственных средств, положений доказательной медицины.

3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов умений назначения и рационального применения различных методов диагностики и лекарственных средств, позволяющих осуществлять индивидуализированную, контролируемую, безопасную и эффективную дифференциальную диагностику и фармакотерапию;
- формирование у студентов умений использовать федеральные стандарты диагностики и лечения больных, федеральные клинические рекомендации, протоколы ведения больных, федеральные и территориальные перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств (ЖНВЛС) и другие нормативные документы Министерства здравоохранения России;
- формирование у студентов навыков составления плана лечения конкретного больного с учетом особенностей течения заболевания и сопутствующей патологии внутренних органов на основе клинических рекомендаций, стандартов диагностики и лечения, с позиций доказательной медицины;
- формирование у студентов умений, необходимых для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач с использованием знаний основных требований информационной безопасности;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Введение в дисциплину. Стандарты диагностики и лечения в неврологии
Раздел 2. Стандарты диагностики и лечения в пульмонологии

Раздел 3. Стандарты диагностики и лечения в хирургии
Раздел 4. Стандарты диагностики и лечения в эндокринологии
Раздел 5. Стандарты диагностики и лечения в кардиологии

5. В результате освоения дисциплины «Стандарты диагностики и лечения» студент должен:
Знать:

- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
- основы изучения, сбора научно-медицинской информации, методы научных исследований;
- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- основные юридические и этические аспекты применения методов диагностики и лечения в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ);
- стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации, протоколы ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- принципы, согласно которым разрабатываются стандарты, уровни доказанности и классы рекомендаций, иметь представление о систематических обзорах и мета-анализе;
- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения;
- основные разделы медицинских публикаций, методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования;
- понятие о формулярной системе, виды источников клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы);
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации.

Уметь:

- уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы;
- самостоятельно работать с литературными и информационными источниками научно-медицинской информации;
- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам;
- составить алгоритм обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз;
- составить алгоритм лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- выбирать эффективные, безопасные и доступные методы лечения и лекарственные средства в соответствие с принципами доказательной медицины;
- вести медицинскую документацию;
- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Иметь навык (опыт деятельности):

- постановки цели, способность к устной и письменной речи, логически оформить результаты мышления,
- выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
- современной методики научных исследований, сбора научно- медицинской информации;
- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;
- владеть методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- владеть алгоритмом выделения синдромов заболеваний;

- владеть методами общего клинического обследования пациентов;
- алгоритма обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- алгоритмом лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способов введения и дозирования лекарственных препаратов; основными врачебными и диагностическим мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий по оказанию врачебной помощи населению;
- анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- интерпретации результатов инновационных методов диагностики; использования инновационных методов лечения;
- применения возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; современной методикой научных исследований.
- провести экспертную оценку истории болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельно-сти)	
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа	Уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, анализировать социально значимые проблемы	Постановки цели, способностью к устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем	Собеседование (С)
2	ОК-8	Готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Принятые в обществе моральные и правовые нормы	Соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	Собеседование (С)
3	ОПК-1	Готовностью решать стандартные задачи	Основы изучения, сбора научно-	Самостоятельно работать с литературными и	Современной методикой научных исследований,	Собеседование (С), тестиров

		профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	медицинской информации, методы научных исследований	информационными источниками научно-медицинской информации	сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач	ание (Т), доклад – (Д)
4	ОПК-4	Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Этическими и деонтологи-ческими принципами	Собеседование (С), тестирование (Т)
5	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в	Вести медицинскую документацию в стационаре.	Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях	Собеседование (С), тестирование (Т)

			стационаре		системы здравоохранения	
6	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов, стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации, протоколы ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации	Составить алгоритм лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации; выбирать эффективные, безопасные и доступные методы лечения и лекарственные средства в соответствие с принципами доказательной медицины	Алгоритмами лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные МЗ Российской Федерации; алгоритмами лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов; основными врачебными и диагностическим мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
7	ПК-1	Способностью и готовностью к	Основы профилактической	Проводить с пациентами и их родственниками	Алгоритмами выполнения основных	Собеседование (С),

		осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения; принципы диспансерного наблюдения и реабилитации взрослого населения; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды в норме и при патологических процессах	профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни	врачебных диагностических и врачебных мероприятий по оказанию врачебной помощи населению; навыками общения с пациентом и/или его родствен-никами.	тестирование (Т), доклад – (Д)
8	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	Причины возникновения основных патологических процессов в	Провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную	Общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка

		результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальны, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного	нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

9	ПК-6	Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Самостоятельно составить алгоритм обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать диагноз	Алгоритмом выделения синдромов заболеваний; методами общего клинического обследования пациентов; алгоритмом обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные МЗ РФ; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

					диагноза	
10	ПК-8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации, протоколы ведения больных, утвержденные Министерством здравоохранения	Собирать анамнез; провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения; провести физическое обследование	Методами общего клинического обследования пациентов; алгоритмом обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных,	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

			Российской Федерации; критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов	больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование и на консультацию к специалистам; составить алгоритм обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные МЗ РФ ;интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения	утвержденные МЗ Российской Федерации; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза	

				диагноза; сформулировать диагноз		
11	ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Стандарты диагностики и лечения заболеваний, клинические рекомендации, протоколы ведения больных, утвержденные МЗ РФ; принципы, согласно которым разрабатываются стандарты, уровни доказанности и классы рекомендаций, иметь представление о систематических обзорах и мета-анализе; фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного	Составить алгоритм лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные МЗ РФ; выбирать эффективные, безопасные и доступные методы лечения и лекарственные средства в соответствие с принципами доказательной медицины; - вести медицинскую документацию в стационаре; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	Алгоритмом лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные МЗ РФ; алгоритмами лечения при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов; основными врачебными и диагностическим мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т)

			лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов			
12	ПК-10	Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных; современные методы клинической, лабораторной, инструментальной диагностики больных	Провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; составить алгоритм обследования больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные МЗ РФ ;интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз,	Методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)

				наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза		
13	ПК-11	Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации у больных	Оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; направить на лабораторно-инструментальное обследование	Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН)
14	ПК-14	Готовностью к определению необходимости и применения лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья взрослого населения	Составить алгоритм лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, утвержденные Министерством	Алгоритмом лечения больного в соответствии со стандартами диагностики и лечения заболеваний, клиническими рекомендациями, протоколами ведения больных, утвержденные Министерством	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении		здравоохранения Российской Федерации; выбирать эффективные, безопасные и доступные методы лечения и лекарственные средства в соответствие с принципами доказательной медицины; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	здравоохранения Российской Федерации; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и врачебных мероприятий по оказанию врачебной помощи населению;	
15	ПК-17	Способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; Основные юридические и этические аспекты применения методов диагностики и лечения в лечебно-профилактических	Вести медицинскую документацию	Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Владеть методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения; Провести экспертную оценку истории болезни в соответствии с клиническими рекомендациями, стандартами	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			учреждения х (ЛПУ); Понятие о формулярно й системе, виды источников клинико-фармаколог ической информации (справочник и, электронные базы данных, Интернет-ресурсы); Ведение типовой учетно-отчетной медицинско й документаци и		обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины.	
16	ПК-20	Готовностью к анализу и публичному представлени ю медицинской информации на основе доказательной медицины	Принципы, согласно которым разрабатыва ются стандарты, уровни доказанност и и классы рекомендаци й, иметь представлен ие о систематиче ских обзорах и мета-анализе; основные разделы	Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины	Анализа медицинской информации; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной и письменного аргументированно го изложения собственной точки зрения.	Собеседо вание (С), тестиров ание (Т), доклад – (Д)

			медицинских публикаций, методологические требования к качественно выполненным клиническим исследованиям; критерии оценки эффективности и безопасности лечения, статистическую значимость результатов исследования; понятие о формулярной системе, виды источников клинико-фармакологической информации (справочники, электронные базы данных, Интернет-ресурсы)			

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ❖ готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные,

этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- ❖ готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара (ПК-9);
- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- ❖ готовность к определению необходимости применения лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- ❖ способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- ❖ готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная

работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 12 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«История мировой цивилизации»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов),
Дисциплина реализуется во 2 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «История мировой цивилизации» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов представления об основных закономерностях и направлениях развития цивилизаций; показать место России в мировом историческом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации.

3. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии.
- раскрывая сущность наиболее важных событий мировой истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации.
- используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны; особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма; показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Традиционный тип общества как этап в развитии мировой цивилизации
Раздел 2. Индустриальная цивилизация
Раздел 3. Информационное (постиндустриальное общество)

5. В результате освоения дисциплины «История мировой цивилизации» студент должен:
Знать:

- место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания;
- источники исторического знания и приемах работы с ними;
- основные факты, понятия и закономерности исторической науки;
- тенденции развития мирового исторического процесса;
- историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом; сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями;
- всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами;
- владения основами исторического мышления.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки;	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом;	навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С)
2	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического	грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за	навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		общества для формирования гражданской пози	знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки; тенденции развития мирового исторического процесса; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	рубежом; сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	средствами; основами исторического мышления	
3	ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки; тенденции развития мирового исторического процесса; историю Волгоградской	сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

			области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению			
4	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные развлечения	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания; источники исторического знания и приемах работы с ними; основные факты, понятия и закономерности исторической науки; тенденции развития мирового исторического процесса; историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению	сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.	навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами; основами исторического мышления	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
5	ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и	место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания	сознательно и участвовать в процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь	навыками ведения дискуссии демократическими цивилизованными средствами;	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)

		формированию навыков здорового образа жизни		принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями	основами исторического мышления	

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные развлечения (ОК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом во 2 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«История науки»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов).
Дисциплина реализуется в 2 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «История науки» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления о науке как целостной системе в ее культурно-историческом развитии и месте науки в истории человечества, ее отличии от других типов знания, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг научных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения как исторической, так и естественнонаучной информации.

3. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с методологией истории науки, с основными проблемами современной науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современного естествознания;
- раскрывая сущность наиболее важных событий в истории науки, выработать у студентов навыки науковедческого анализа;
- воспитывать активного гражданина, патриота, ценящего вклад российских ученых в мировую науку, овладевшего этическими нормами мирового научного сообщества, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной, гендерной дискриминации;
- создать условия для овладения навыками междисциплинарного научного исследования и умениями использовать их в профессиональной деятельности.
- оценить основные культурно-исторические этапы развития мировой науки.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Вводное занятие. Предмет и основные концепции современной философии и истории науки
Раздел 2. Недифференцированный этап развития науки
Раздел 3. Современная наука: этапы развития
Раздел 4. Особенности развития российской науки

5. В результате освоения дисциплины «История науки» студент должен:
Знать:

- место истории как науки в системе гуманитарного и естественнонаучного знания;
- источники исторического знания и приёмах работы с ними;
- основные факты, понятия и закономерности исторической науки;
- тенденции развития мирового исторического процесса;
- историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- грамотно и самостоятельно оценивать исторические события, политическую ситуацию в России и за рубежом; сознательно и ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями;
- всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владеть навыками ведения политической дискуссии демократическими цивилизованными средствами;
- владеть основами исторического мышления.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные понятия, категории, принципы, современной науки; особенности и закономерности развития науки как целостного феномена; основные этапы и ключевые события истории науки; выдающихся деятелей отечественной и мировой науки.	реобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории науки в их динамике и взаимосвязи; вести самостоятельную исследовательскую работу с печатными и электронными источниками информации;	умением искать и выделять научную информацию, необходимую для решения той или иной проблемы;	Собеседование (С)
2	ОК-3	способность	особенности и	использовать	навыками	Собесе

		анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности развития науки как целостного феномена; основные этапы и ключевые события истории науки; выдающихся деятелей отечественной и мировой науки.	знания для ориентации в системе социальных ценностей и самообразования и саморазвития; собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.	анализа источников; приемами ведения дискуссии и полемики цивилизованными средствами; навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины;	дование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
3	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	природу и сущность ценностного отношения к миру, социальную обусловленность ценностей; особенности и закономерности развития науки как целостного феномена;	использовать знания для ориентации в системе социальных ценностей и самообразования и саморазвития собирать, обобщать, обрабатывать и интерпретировать информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам.	навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины; навыками самостоятельной постановки и решения локальной исследовательской историко-научной проблемы.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д)
4	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно	природу и сущность ценностного отношения к	сти научные дискуссии; вести самостоятельную исследовательску	прием ами ведения дискуссии и полемики	Собеседование (С), тестир

		воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	миру, социальную обусловленность ценностей;	ю работу с печатными и электронными источниками информации;	цивилизованными средствами; навыками самостоятельной постановки и решения локальной исследовательской историко-научной проблемы.	ование (Т), доклад – (Д)
5	ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	основные понятия, категории, принципы, современной науки; закономерности развития науки как целостного феномена	сти научные дискуссии; вести самостоятельную исследовательскую работу с печатными и электронными источниками информации	самостоятельной постановки и решения локальной исследовательской историко-научной проблемы.	Собеседование (С), доклад – (Д)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- ❖ способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- ❖ готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- ❖ готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные развлечения (ОК-8);

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

7. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом во 2 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Пути формирования здорового образа жизни»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины – 2 ЗЕ (72 академических часов, в том числе контактная работа – 50 часов).
Дисциплина реализуется в 5 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Пути формирования здорового образа жизни» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:
- формирование систематизированных знаний об оптимальном поведении человека в современных условиях с целью поддержания и сохранения здоровья.

3. Задачи освоения дисциплины:
- формирование знаний об истории возникновения и развития правил поведения человека «ЗОЖ» как примера конвергенции различных научных дисциплин в системе здоровье сбережения человека;
- формирование представлений о материальных основах и закономерностях проявлениях здоровья различных групп населения;
- формирование знаний о формах и видах организации деятельности человека, наиболее эффективно повышающих его качество жизни;
- приобретение навыков определения уровня физического развития и функциональных возможностей организма человека;
- формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки врача общей практики для исследовательской и профессиональной деятельности.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Теоретический
Раздел 2. Практический

5. В результате освоения дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни» студент должен:
Знать:
- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- принципы здорового образа жизни;
- факторы, благоприятствующие стабилизации здоровья;
- виды активного семейного отдыха;
- особенности физиологического состояния людей различного возраста;
- виды и формы самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- механизм воздействия закаливающих процедур на организм человека;
- основные виды закаливающих процедур;

- общую характеристику бани и сауны;
- правила приема бани и сауны;
- характеристику типов телосложения;
- программу коррекции фигуры средствами физических упражнений;
- классификацию резервов организма человека;
- резервные возможности человека в условиях трудовой, бытовой и спортивной деятельности.

Уметь:

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики здоровья;
- оценивать функциональное состояние человека;
- рассчитывать биологический возраст человека;
- применять методы оценки работы сердечно-сосудистой системы;
- осуществлять подбор средств для восстановления физической работоспособности;
- применять методы оценки физического развития человека;
- применять методы оценки дыхательной системы человека;
- использовать приёмы массажа в профилактических и лечебных целях.

Иметь навык (опыт деятельности):

- использования источников информации по вопросам здорового образа жизни: электронными базами данных, Интернет-ресурсами;
- проведения мероприятий, повышающих приверженность человека к ведению здорового образа жизни;
- заполнения дневника самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом;
- разработки рекомендаций населению по применению оздоровительных методик;
- использования методов физического самосовершенствования и самовоспитания.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ОК-6	способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - принципы здорового образа жизни;	разбиратьс я в вопросах физическо й культуры, применяем ой в целях профилакт ики здоровья;	навыками использов ания источнико в информац ии по вопросам здорового образа жизни:	тестирова ние (Т), оценка практичес ких навыков и умений (ПН), решение ситуацион ных задач

			- факторы, благоприятствующие стабилизации здоровья; - виды активного семейного отдыха; - особенности физиологического состояния людей различного возраста; - виды и формы самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - механизм воздействия закаливающих процедур на организм человека; - основные виды закаливающих процедур; - общую характеристику бани и сауны; - правила приема бани и сауны	- оценивать функциональное состояние человека; - рассчитывать биологический возраст человека;	электронными базами данных, Интернет-ресурсами; - навыками проведения мероприятий, повышающих приверженность человека к ведению здорового образа жизни	(СЗ), написание и защита реферата – (РФ)
2	ПК-15	готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля	- принципы здорового образа жизни; - факторы, благоприятствующие стабилизации здоровья; - виды активного семейного отдыха;	- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики	- заполнения дневника самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой	тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач

		основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	- особенности физиологического состояния людей различного возраста; - виды и формы самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - механизм воздействия закаливающих процедур на организм человека; - основные виды закаливающих процедур;	здоровья; - применять методы оценки работы сердечно-сосудистой системы; - применять методы оценки дыхательной системы человека; - использовать приёмы массажа в профилактических и лечебных целях.	и спортом; - разработки рекомендаций населению по применению оздоровительных методик; - использования методов физического самосовершенствования и самовоспитания.	(СЗ), написание и защита реферата – (РФ)
3	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни	характеристику типов телосложения; - программу коррекции фигуры средствами физических упражнений; - классификацию резервов организма человека; - резервные возможности человека в условиях трудовой, бытовой и	применять методы оценки работы сердечно-сосудистой системы; - осуществлять подбор средств для восстановления физической работоспособности; - применять	навыками заполнения дневника самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом; - навыками разработки рекомендаций населению по	тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), решение ситуационных задач (СЗ), написание и защита реферата – (РФ)

			спортивной деятельности.	методы оценки физического развития человека; - применять методы оценки дыхательной системы человека; - использовать приёмы массажа в профилактических и лечебных целях.	применению оздоровительных методик; - методами физического самосовершенствования и самовоспитания.	

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- ❖ готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни (ПК-16).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 5 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Взаимодействие лекарственных средств и проблемы применения БАД»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины – 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов).
Дисциплина реализуется в 5 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Взаимодействие лекарственных средств и проблемы применения БАД» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:
- сформировать у студентов медицинских специальностей современные представления о БАД к пище, их биологической активности, принципах использования, вопросах взаимодействия, этапах создания и правовом регулировании оборота данной продукции.

3. Задачи учебной дисциплины:
- дать современные понятия о биологически активных добавках (БАД) к пище;
- объяснить студентам, что БАД не являются лекарствами;
- БАД имеют принципиальные отличия от лекарственных препаратов по фармацевтическим формам, по правилам дозирования, по показаниям к применению, по тактике использования;
- изменить негативное отношение студентов к БАД к пище, четко определив место БАД в лечебно-профилактических мероприятиях;
- научить студентов доводить консультативную информацию до потребителя, давать рекомендации по применению БАД и вопросам их взаимодействия с пищей и лекарствами;
- оценивать возможность использования безрецептурных лекарственных препаратов в качестве лечебно-профилактических средств;
- научить студентов доводить оценивать возможность взаимодействия лекарственных препаратов при их сочетанном назначении, а так же их взаимодействия с пищей и БАД.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Биологически активные и пищевые добавки
Раздел 2. Вопросы взаимодействия лекарственных веществ, БАД к пище, продуктов питания.

5. В результате освоения дисциплины «Взаимодействие лекарственных средств и проблемы применения БАД» студент должен:
Знать:

- основы законодательства РФ, ведомственные документы в сфере обращения лекарственных средств, БАД к пище;
- государственную систему экспертизы исследований БАД к пище;
- различные типы классификаций БАД к пище, распределение их по химическим, фармакологическим, фармакотерапевтическим группам;
- механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению БАД к пище;
- общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики, факторы, изменяющие их, виды взаимодействия;
- принципы комбинирования лекарственных средств и БАД к пище, их взаимодействие, условия несовместимости;
- нежелательные эффекты БАД к пище, их выявление, способы профилактики и коррекции;
- основы доказательной медицины;
- виды лекарственных форм;
- государственные источники информации о взаимодействии лекарственных веществ;
- государственные источники информации о БАД к пище.

Уметь:

- отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище;
- ориентироваться в Реестре БАД к пище, распределять их по фармакологическим, фармакотерапевтическим, химическим группам;
- анализировать действие БАД к пище по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для оздоровления и профилактики заболеваний;
- проводить консультативную работу по вопросам применения БАД;
- оценивать возможные взаимодействия лекарственных препаратов между собой и с БАД к пище и продуктами питания, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики;
- проводить поиск по вопросам БАД и взаимодействий, используя источники информации - справочники, базы данных, интернет-ресурсы.

Иметь навык (опыт деятельности):

- навык алгоритма подбора БАД к пище, продуктов функционального питания здоровому человеку, а так же с учетом сопутствующего патологического состояния;
- навык скорректировать суточную потребность биологически активных веществ;
- навык оценки возможного применения безрецептурного лекарственного препарата в качестве БАД;
- навык прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств, БАД к пище и продуктов питания при их комбинированном применении.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	14.- основы законодательства РФ, ведомственные документы в сфере обращения лекарственных средств, БАД к пище; - государственную систему экспертизы исследований БАД к пище; - государственные источники информации о БАД к пище. - государственные источники информации о взаимодействии лекарственных веществ.	15.- проводить поиск по вопросам БАД и взаимодействий, используя источники информации - справочники, базы данных, интернет-ресурсы.	- навык алгоритма подбора БАД к пище, продуктов функционального питания здоровому человеку, а также с учетом сопутствующего патологического состояния; - навык прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств, БАД к пище и продуктов питания при их комбинированном применении.	(С) собеседование по контрольным вопросам, (Т) тестирование, (КР) контрольная работа, (ЗС) Собеседование по ситуационным задачам, (Р) реферат, (КС) кейс-ситуация, (К) коллоквиум.
2	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных	- различные типы классификаций БАД к пище, распределение их по химическим, фармакологиче	- отличать понятия лекарственная форма, лекарственное вещество, лекарственное средство,	- навык алгоритма подбора БАД к пище, продуктов функционального питания здоровому	(С) собеседование по контрольным вопросам, (КР) контрольная работа, (ЗС)

		веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	ским, фармакотерапевтическим группам; - механизмы действия, фармакологические эффекты, показания и противопоказания к применению БАД к пище; - общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики, факторы, изменяющие их, виды взаимодействия; - принципы комбинирования лекарственных средств и БАД к пище, их взаимодействие, условия несовместимости; - нежелательные эффекты БАД к пище, их выявление, способы профилактики и коррекции; - основы доказательной	лекарственный препарат, лекарственное сырье, биологическая активная добавка (БАД) к пище; - ориентироваться в Реестре БАД к пище, распределять их по фармакологическим, фармакотерапевтическим, химическим группам; - анализировать действие БАД к пище по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для оздоровления и профилактики заболеваний; - прово	человеку, а также с учетом сопутствующего патологического состояния; - навык скорректировать суточную потребность биологически активных веществ; - навык оценки возможного применения безрецептурного лекарственного препарата в качестве БАД; - навык прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств, БАД к пище и продуктов питания при их комбинированном применении.	Собеседование по ситуационным задачам, (Р) реферат, (КС) кейс-ситуация, (К) коллоквиум.

			медицины; - виды лекарственных форм.	дить консультативную работу по вопросам применения БАД; - оценивать возможные взаимодействия лекарственных препаратов между собой и с БАД к пище и продуктами питания, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.		
3	ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	- государственную систему экспертизы исследований БАД к пище; - основы доказательной медицины.	- анализировать действие БАД к пище по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для оздоровления и профилактики	- навык скорректировать суточную потребность биологически активных веществ; - навык оценки возможного применения безрецептурного лекарственного препарата в качестве БАД; - навык прогнозирован	(С) собеседование по контрольным вопросам, (КР) контрольная работа, (ЗС) Собеседование по ситуационным задачам, (Р) реферат, (КС) кейс-ситуация, (К) коллоквиум.

				заболеваний; - проводить консультативную работу по вопросам применения БАД; - оценивать возможные взаимодействия лекарственных препаратов между собой и с БАД к пище и продуктами питания, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики.	ия возможного взаимодействия лекарственных средств, БАД к пище и продуктов питания при их комбинированном применении.	

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 5 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Клиническая иммунология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов).
Дисциплина реализуется в 6 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Клиническая иммунология» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:
- углубленное овладение знаниями об иммунологических методах исследования в диагностике, лечении, мониторинге и профилактике заболеваний человека

3. Задачи освоения дисциплины:
- обучение студентов распознаванию признаков иммунопатологических состояний при осмотре больного;
- обучение студентов рациональному выбору методов иммунологической диагностики, позволяющему проводить диагностику и мониторинг иммуноопосредованных заболеваний и состояний с позиций доказательной медицины;
- обучение студентов рациональному выбору методов иммунологической диагностики, позволяющему проводить диагностику и мониторинг экстраиммунных заболеваний и состояний, с позиций доказательной медицины;
- обучение студентов выбору оптимальных схем патогенетического лечения на основании данных иммунологической диагностики.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Аллергология.
Раздел 2. Аутоиммунные заболевания. Иммунодефицитные состояния (ИДС). Инфекции иммунной системы.
Раздел 3. Экстраиммунная патология и иммунитет.

5. В результате освоения дисциплины «Клиническая иммунология» студент должен:
Знать:
- заболевания и состояния, обусловленные патологией иммунитета;
- принципы и методы клинической и лабораторной оценки иммунного статуса;
- роль иммунной системы в развитии экстраиммунной патологии;
- принципы и методы иммунотропной терапии.

Уметь:
- проводить иммунологическое обследование больного;
- составлять алгоритм ведения больного с учетом данных иммунологического обследования;

- назначать лечение с учетом иммунопатогенеза заболевания.

Иметь навык (опыт деятельности):

- составления алгоритма иммунологического обследования;
- интерпретации результатов иммунологического обследования;
- определять показания и противопоказания к проведению иммунотропной терапии, оценивать ее эффективность.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, прицины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов; виды и показания к применению иммунотропной терапии	Обосновывать необходимость применения иммунокорригирующей терапии Применять основные биологические препараты	Основы врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой неотложной врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН), доклад (Д)
2	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление	структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные особенности развития и функционирования иммунной	охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования; проводить	основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН), доклад (Д)

		здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения иммунологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	системы детей и подростков, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; характеристики воздействия физических факторов на организм; биоэкологические заболевания (иммунологические аспекты); причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;	иммунологическую диагностику различных заболеваний;	нарушениями иммунной системы	
3	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторны	Иммунологические методы диагностики; Иммунопатогенез внутренних болезней и диагностическая значимость иммунологических методов	Наметить объем иммунологических методов исследования; Составлять алгоритм дальнейшего ведения больного с	Уметь назначать иммунологическое обследование при различных патологических состояниях и интерпретировать результаты;	Собеседование (С), тестирование (Т), практические навыки (ПН), доклад (Д)

		х, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия иммунологического заболевания	диагностики Критерии постановки диагноза на основании иммунологических методов диагностики;	учетом данных иммунологического обследования; Обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного; самостоятельно диагностировать основные клинические иммунопатологические синдромы и обосновать этот диагноз;		

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность и готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 6 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Аллергология»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов).
Дисциплина реализуется в 6 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Аллергология» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:
- углубленное овладение знаниями об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, профилактике аллергических заболеваний человека.

3. Задачи освоения дисциплины:
- обучение студентов распознаванию признаков аллергических заболеваний при осмотре больного;
- обучение студентов рациональному выбору методов диагностики аллергических заболеваний;
- обучение студентов рациональному выбору специфической терапии и профилактики аллергических заболеваний;
- обучение студентов навыкам первой врачебной неотложной помощи при неотложных состояниях, обусловленных аллергическими реакциями.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Общая аллергология
Раздел 2. Частная и клиническая аллергология

5. В результате освоения дисциплины «Аллергология» студент должен:
Знать:
- этиологию, патогенез, клинику аллергических болезней;
- методы диагностики аллергических заболеваний (специфические и неспецифические);
- методы лечения и профилактики аллергических заболеваний.

Уметь:
- определять алгоритм обследования больного с аллергической патологией;
- назначать специфическое лечение в соответствии с выявленной сенсибилизацией;
- определять тактику неспецифического лечения в соответствии с выявленной патологией.

Иметь навык (опыт деятельности):
- владеть методами лечения больных аллергологического профиля;
- владеть методами оказания первой врачебной неотложной помощи при аллергических заболеваниях.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	- методы лечения и профилактики аллергических заболеваний.	- назначать специфическое лечение в соответствии с выявленной сенсибилизацией;	- методами лечения больных аллергологического профиля;	С — собеседование по контрольным вопросам Т — тестирование СЗ — ситуационные задачи Д — доклад, сообщение
2	ПК-1	- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их	- этиологию, патогенез, клинику аллергических болезней	- определять тактику неспецифического лечения в соответствии с выявленной патологией.	- методами оказания первой врачебной неотложной помощи при аллергических заболеваниях.	С — собеседование по контрольным вопросам Т — тестирование СЗ — ситуационные задачи Д — доклад, сообщение

		возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
3	ПК-5	- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	- методы диагностики аллергических заболеваний (специфические и неспецифические)	- определять алгоритм обследования больного с аллергической патологией	- методами лечения больных аллергологического профиля	С — собеседование по контрольным вопросам Т — тестирование СЗ — ситуационные задачи Д — доклад, сообщение

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 6 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Инновационные методы диагностики и лечения в ревматологии, гастроэнтерологии, нефрологии и гематологии»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа, в том числе контактная работа – 98 часов).
Дисциплина реализуется в 9 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Инновационные методы диагностики и лечения в ревматологии, гастроэнтерологии, нефрологии и гематологии» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:
- формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования терапевтического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии и гематологии.

3. Задачи освоения дисциплины:
- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования терапевтических больных и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии, гематологии,
- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний о консервативной терапии основных нозологических форм с учётом достижений доказательной медицины, назначения инновационного (в том числе высокотехнологичного) лечении, реабилитации и профилактических мероприятий.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Введение в дисциплину. Инновации в ревматологии
Раздел 2. Инновации в гематологии
Раздел 3. Инновации в гастроэнтерологии
Раздел 4. Инновации в нефрологии

5. В результате освоения дисциплины «Инновационные методы диагностики и лечения в ревматологии, гастроэнтерологии, нефрологии и гематологии» студент должен:
Знать:
- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;

- симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- инновационные (высокотехнологические) методы исследования: лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие - для установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- инновационные принципы и методы консервативного лечения, тактику ведения пациентов с различными заболеваниями в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии, гематологии;
- симптоматологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- принципы восстановительного лечения и диспансерного наблюдения пациентов терапевтического профиля;
- способы и методы ведения медицинской документации;
- комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- провести расспрос терапевтического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план лабораторного и инструментального исследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- изложить результаты обследования больного с обоснованием предварительного диагноза;
- оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного;
- реализовать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения этическими и деонтологическими принципами;
- общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владения методами объективного обследования пациента с выявлением основных

симптомов и синдромов заболеваний;

- владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний;
- формирования и обоснования предварительного диагноза;
- оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения пациента;
- ведения медицинской документации;
- владения комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	владения этическими и деонтологи-ческими принципами	Собеседование (С)
2	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	критерии медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	реализовать готовность медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
3	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	применить знания особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	использования знания особенностей морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
4	ОПК	Готовность к	критерии	реализовать	применения	Тестировани

	-11	применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	е (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
5	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	реализовать способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на	осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

		здоровье человека факторов среды его обитания		здоровье человека факторов среды его обитания	здоровье человека факторов среды его обитания	
6	ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	принципы восстановительного лечения и диспансерного наблюдения пациентов терапевтического профиля; комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни	провести расспрос терапевтического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; реализовать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в	ведения медицинской документации; владения комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

				себя формирование здорового образа жизни.		
7	ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;	провести расспрос терапевтического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;	ведения медицинской документации;	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д).
8	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования	провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального	общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

			для установления факта наличия или отсутствия заболевания;	пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного;		
9	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, и составлением плана дальнейшего обследования больного	выделения основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

			дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;			
10	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
11	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	тактику ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	реализовать готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
12	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской	алгоритм оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	реализовать готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).

		помощи		помощи	помощи	
13	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	алгоритм оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	реализовать готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	участия в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).
14	ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	инновационные (высокотехнологические) методы исследования: лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие - для установления факта наличия или отсутствия заболевания; инновационные принципы и методы консервативного лечения, тактику ведения пациентов с различными заболеваниями в ревматологии, нефрологии, гастроэнтерологии, гематологии;	составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного;	составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения пациента;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- ❖ готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- ❖ способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- ❖ готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского участия (ПК-11);
- ❖ готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом с оценкой в 9 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Инновационные методы диагностики и лечения в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа, в том числе контактная работа – 98 часов).

Дисциплина реализуется в 9 семестре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Инновационные методы диагностики и лечения в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:

- формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования хирургического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, нуждающихся в трансплантации органов.

3. Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования хирургических больных и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, нуждающихся в трансплантации органов.
- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний о консервативной терапии основных нозологических форм с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки, нуждающихся в трансплантации органов.

4. Основные дидактические единицы:

Раздел 1. Торакальная хирургия

Раздел 2. Сердечно-сосудистая хирургия

Раздел 3. Трансплантация органов и тканей

5. В результате освоения дисциплины «Инновационные методы диагностики и лечения в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии» студент должен:

Знать:

- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;

- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- симптоматологию наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной классической форме;
- инновационные (высокотехнологические) методы исследования: лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие - для установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- инновационные принципы и методы консервативного и оперативного лечения, тактику ведения пациентов с различными заболеваниями органов дыхания и кровообращения;
- симптоматологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- принципы восстановительного лечения пациентов хирургического профиля;
- способы и методы ведения медицинской документации;
- критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями по торакальной хирургии и трансплантологии;
- критерии медицинского применения лекарственных препаратов в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии;
- юридические основы донорства и трансплантации органов в Российской Федерации;
- принципы диагностики терминального поражения органов брюшной полости и забрюшинного пространства;
- диаэкономику и экономику трансплантации органов;
- источники донорских органов и морально-этические аспекты органного донорства;
- функции транспланткоординатора;
- абсолютные противопоказания к донорству органов;
- принципы отбора, идентификации и селекции донора;
- понятие мультторганного донорства, Маастрийскую классификацию доноров;
- принципы кондиционирования донора, консервации донорского органа, понятие времени ишемии; организационные принципы и алгоритм действий при выявлении потенциального донора;
- технику эксплантации органов при посмертном донорстве, систему распределения органов при посмертном донорстве; основные положения, касающиеся транспортировки и хранения органов, листа ожидания трансплантации, системы распределения органов;
- положения, касающиеся получения органов от живых доноров. Преимущества и недостатки живых доноров. Отбор живых доноров органов;

- принципы обследования пациентов для трансплантации органов грудной клетки;
- основы хирургической техники трансплантации органов грудной клетки;
- принципы ведения пациентов в раннем и позднем посттрансплантационном периоде после пересадки органов грудной клетки;
- основные осложнения посттрансплантационного периода после пересадки органов грудной клетки и методы их коррекции.

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- провести расспрос хирургического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план лабораторного и инструментального исследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- изложить результаты обследования больного с обоснованием предварительного диагноза;
- оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного;
- реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями по торакальной хирургии и трансплантологии;
- реализовать готовность медицинского применения лекарственных препаратов в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии;
- в рамках посмертного донорства: констатировать смерть человека на основе диагноза смерти головного мозга, осуществлять идентификацию, селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора;
- оценивать гистосовместимость при трансплантации органов и тканей;
- составлять протоколы иммуносупрессии.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения этическими и деонтологическими принципами;
- общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владения методами объективного обследования хирургического пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний;
- формирования и обоснования предварительного диагноза;
- оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения пациента торакального отделения или сердечно-сосудистой хирургии;
- применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями по торакальной хирургии и трансплантологии;
- медицинского применения лекарственных препаратов в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии;
- ведения медицинской документации;
- предтрансплантационного обследования и ведения в посттрансплантационном периоде пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	владения этическими и деонтологи-ческими принципами	Собеседова-ние (С)
2	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	критерии медицинского применения лекарственных препаратов в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии	реализовать готовность медицинского применения лекарственных препаратов в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии	медицинского применения лекарственных препаратов в торакальной и сердечно-сосудистой хирургии	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
3	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы	владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Тестирование (Т), оценка практических

		патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	больного человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития			навыков и умений (ПН), доклад (Д).
4	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями по торакальной хирургии и трансплантологии	реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями по торакальной хирургии и трансплантологии	применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями по торакальной хирургии и трансплантологии	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
5	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний,	- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития.	- провести расспрос хирургического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация,	-общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; владения методами объективного обследования хирургического пациента с выявлением основных	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

		их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания.	симптомов и синдромов заболеваний.	
7	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; инновационные (высокотехнологические) методы исследования: лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие - для установления факта наличия или отсутствия заболевания; принципы обследования пациентов для трансплантации органов грудной клетки; преимущества и	провести расспрос хирургического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки	общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; методами объективного обследования хирургического пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; предтрансплантационного обследования	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

			недостатки живых доноров; отбор живых доноров органов	заболевания составить план лабораторного и инструментальн ого исследования больного; оценивать гистосовместим ость при трансплантации органов и тканей		
8	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологически х форм в соответствии с Международно й статистической классификацие й болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; изложить результаты обследования больного с обоснованием предварительног о диагноза; в рамках посмертного донорства: констатировать смерть человека на основе диагноза смерти головного мозга, осуществлять идентификацию, селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора; оценивать гистосовместим	владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний; формирован ия и обоснования предварител ьного диагноза	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

				ость при трансплантации органов и тканей		
10	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	инновационные принципы и методы консервативного и оперативного лечения, тактику ведения пациентов с различными заболеваниями органов дыхания и кровообращения; юридические основы донорства и трансплантации органов в Российской Федерации; диаэкономику и экономику трансплантации органов; источники донорских органов и морально-этические аспекты органного донорства; функции трансплантКоординатора; абсолютные противопоказания к донорству органов; принципы отбора, идентификации и селекции донора; понятие мультиорганного донорства, Маастрийскую классификацию доноров;	составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного; составлять протоколы иммуносупрессии	составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения пациента торакального отделения или сердечно-сосудистой хирургии; ведения в посттрансплантационном периоде пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

			принципы кондиционирования донора, консервации донорского органа, понятие времени ишемии; организационные принципы и алгоритм действий при выявлении потенциального донора; технику эксплантации органов при посмертном донорстве, систему распределения органов при посмертном донорстве; основные положения, касающиеся транспортировки и хранения органов, листа ожидания трансплантации, системы распределения органов; положения, касающиеся получения органов от живых доноров; основы хирургической техники трансплантации органов грудной клетки			
11	ПК-9	Готовность к ведению и лечению	принципы восстановительного лечения	составить план инновационных (высокотехнолог	ведения в посттрансплантационно	Собеседование (С),

		пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	пациентов хирургического профиля; принципы ведения пациентов в раннем и позднем посттрансплантационном периоде после пересадки органов грудной клетки; основные осложнения посттрансплантационного периода после пересадки органов грудной клетки и методы их коррекции	ических) методов лечения и реабилитации больного	м периоде пациентов с терминальным поражением органов грудной клетки.	тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
12	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	симптоматологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).
13	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях,	симптоматологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях,	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболевания	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практич

		требующих срочного медицинского вмешательства	заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	обострении хронических заболеваний	х, состояниях, обострении хронических заболеваний	еских навыков и умений (ПН).

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- ❖ готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- ❖ готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского участия (ПК-11).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом с оценкой в 9 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Инновационные методы диагностики и лечения в акушерстве»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа, в том числе контактная работа – 98 часов).
Дисциплина реализуется в 9 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Инновационные методы диагностики и лечения в акушерстве» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:
- формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования хирургического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в акушерстве.

3. Задачи освоения дисциплины:
- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования больных с акушерской патологией и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска при физиологически и патологически протекающей беременности, родах, послеродовом периоде;
- закрепление и совершенствование у обучающихся сформированных знаний о лечении основных нозологических форм акушерской патологии с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий у беременных, рожениц, родильниц, а также выработки концепции ведения родов с использованием инновационных методов.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Диагностика и дифференциальная диагностика с использованием инновационных методов
Раздел 2. Лечение с использованием инновационных технологий

5. В результате освоения дисциплины «Инновационные методы диагностики и лечения в акушерстве» студент должен:
Знать:
- течение нормальной беременности, родов и послеродового периода;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерских осложнений;

- инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики акушерской патологии;
- особенности оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, с использованием инновационных методов;
- правила ведения медицинской документации в акушерстве.

Уметь:

- интерпретировать результаты инновационных методов обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- провести дифференциальный диагноз различной акушерской патологии;
- составить алгоритм ведения нормальной беременности, родов, послеродового периода с учетом инновационных методов;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации беременных и рожениц;
- составить алгоритм ведения ургентных состояний в акушерстве с применением инновационных методик;
- вести медицинскую документацию в акушерстве.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения инновационными методами диагностики в акушерстве;
- интерпретации результатов инновационных методов диагностики акушерской патологии;
- ведения медицинской документации;
- владения алгоритмом постановки предварительного диагноза беременным, роженицам, родильницам, с последующим направлением их на дополнительное обследование;
- владения алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза беременным, роженицам, родильницам;
- составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения;
- владения алгоритмом выполнения врачебных, инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи беременным, роженицам, родильницам;
- владения алгоритмом заполнения медицинской документации.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	Правила ведения медицинской документации в акушерстве	Вести медицинскую документацию в	Владеть алгоритмом заполнения медицинской	Собеседование (С)

			акушерстве	документации	
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики акушерской патологии;	интерпретировать результаты инновационных методов обследования, ;	Владеть инновационными методами диагностики в акушерстве;	Собеседование (С), доклад (Д)
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики акушерской патологии;	составить алгоритм ведения нормальной беременности, родов, послеродового периода с учетом инновационных методов;	Владеть интерпретацией результатов инновационных методов диагностики акушерской патологии;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;	сформулировать клинический диагноз;	Владеть составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)

	и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерских осложнений;	- провести дифференциальный диагноз различной акушерской патологии;	Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза беременным, роженицам, родильницам, с последующим направлением их на дополнительное обследование;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических	причины возникновения основных патологических процессов в	интерпретировать результаты инновационных методов	Владеть инновационными Владеть методами диагностики в	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка

	состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	организме и механизмы их развития.	обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;	акушерстве;.	практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерских осложнений;	составить алгоритм ведения ургентных состояний в акушерстве с применением инновационных методик.	Владеть алгоритмом выполнения врачебных, инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи беременным, роженицам, родильницам.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных акушерских осложнений;	составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации беременных и рожениц;	владеть составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах

					(РФ)
ПК-12	готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	течение нормальной беременности, родов и послеродового периода;	составить алгоритм ведения нормальной беременности, родов, послеродового периода с учетом инновационных методов;	Владеть алгоритмом выполнения врачебных, инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи беременным, роженицам, родильницам.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- ❖ готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- ❖ способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- ❖ готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- ❖ готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, контактная работа обучающегося с преподавателем, самостоятельная работа.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом с оценкой в 9 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Инновационные методы диагностики и лечения в кардиологии, пульмонологии и эндокринологии»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов, в том числе контактная работа – 122 часа).
Дисциплина реализуется в 12 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Инновационные методы диагностики и лечения в кардиологии, пульмонологии и эндокринологии» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:
- формирование у студентов VI курса лечебного факультета системных знаний и умений о современных инновационных методах диагностики и лечения, применяемых в кардиологии, эндокринологии и пульмонологии.

3. Задачи освоения дисциплины:
- научить студентов осуществлять диагностику основных заболеваний внутренних органов, проводить дифференциальную диагностику основных синдромов сходных состояний, оценивать данные дополнительных лабораторно – инструментальных методов лечения, научить принципам лечения основных заболеваний в кардиологии, эндокринологии и пульмонологии;
- научить студентов правильно ориентироваться в выборе и назначении инновационных методов диагностики и лечения, применяемых в кардиологии, эндокринологии и пульмонологии.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Кардиология
Раздел 2. Эндокринология
Раздел 3. Пульмонология

5. В результате освоения дисциплины «Инновационные методы диагностики и лечения в кардиологии, пульмонологии и эндокринологии» студент должен:
Знать:
- Анатомо – физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- Основные виды медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
- Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения;

- Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- Основные лабораторные симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения;
- Алгоритм посиндромного дифференциально–диагностического поиска в рамках изучаемых нозологических форм;
- Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;
- Особенности ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара;
- Инновационные методы лечения (показания, противопоказания, осложнения, побочные эффекты) и возможность из применения при различных патологиях;
- Основные виды медицинской документации, ведущиеся в стационаре.

Уметь:

- Провести расспрос больного и/или родственников и получить полную информацию о заболевании, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- Провести физикальное обследование больного и выявить объективные признаки заболевания;
- Составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного, включая инновационные методы диагностики;
- Самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз;
- Установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;
- Уметь определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами;
- Уметь лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара
- Правильно интерпретировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования;
- Оказать неотложную помощь при наиболее распространенных патологических состояниях;
- Составить план обследования и лечения больного с применением инновационных методов.
- Вносить записи в основные виды медицинской документации, ведущиеся в стационаре;
- Применять на практике основные виды медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

Иметь навык (опыт деятельности):

- общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- объективного обследования пациента, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования, применять инновационные методы диагностики;

- объективного обследования с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- алгоритмом выделения синдромов заболеваний;
- диагностики наиболее часто встречающиеся заболевания с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям;
- оказания первой помощи при ургентных состояниях;
- составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий;
- использовать инновационные методы диагностики и лечения.
- применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;
- внесение и ведение записей в основных видах медицинской документации, ведущейся в стационаре.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-6	Готовностью к ведению медицинской документации	Основные виды медицинской документации, ведущиеся в стационаре	Вносить записи в основные виды медицинской документации, ведущиеся в стационаре	Внесение и ведение записей в основных видах медицинской документации, ведущейся в стационаре	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН),
2	ОПК-8	Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;	Уметь определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ)
3	ОПК-11	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками	Основные виды медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской	Применять на практике основные виды медицинских изделий, предусмотренных порядками	Применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка

		оказания медицинской помощи	помощи	оказания медицинской помощи	медицинской помощи	практических навыков и умений (ПН),
4	ПК-1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Анатомо – физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения; Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; Основные лабораторные симптомы и синдромы при	Провести расспрос больного и/ или родственников и получить полную информацию о заболевании, Провести физикальное обследование больного и выявить объективные признаки заболевания; Составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного, включая инновационные методы диагностики; Самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз; Установить клинический диагноз наиболее	Общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы; Проводить объективное обследование пациента, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования, применять инновационные методы диагностики; Проводить объективное обследование с выявлением основных симптомов и синдромов	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д); фрагмент истории болезни (ФИБ)

			заболеваниях внутренних органов и механизмы их возникновения; Алгоритм посиндромного дифференциальн о– диагностическог о поиска в рамках изучаемых нозологических форм; Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания; Инновационные методы лечения (показания, противопоказани я, осложнения, побочные эффекты) и возможность из применения при различных патологиях.	распространенн ых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; Правильно интерпретироват ь данные лабораторных и инструментальн ых методов исследования; Оказать неотложную помощь при наиболее распространенн ых патологических состояниях; Составить план обследования и лечения больного с применением инновационных методов.	заболеваний; Диагностиро вать наиболее часто встречающи еся заболевания с формулиров кой клиническог о диагноза согласно классификац иям; Иметь навыки оказания первой помощи при ургентных состояниях; Составлять план основных лечебных и профилактич еских мероприятий ;	
5	ПК-2	Способность ю и готовностью к проведению профилактиче ских медицинских осмотров, диспансериза ции и осуществлени ю	Особенности ведения и лечения пациентов с различными нозологическим и формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Провести физикальное обследование больного и выявить объективные признаки заболевания; Составить план дополнительног о лабораторного и	Проводить объективное обследовани е пациента, получать объективные данные при физикальном обследовани и, интерпретир овать	Собеседо вание (С), тестиро вание (Т), оценка практич еских навыков и умений

		диспансерного наблюдения		инструментального исследования больного, включая инновационные методы диагностики; Самостоятельно диагностировать основные клинические синдромы и обосновать этот диагноз	полученные данные и результаты дополнительных методов исследования, применять инновационные методы диагностики Диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания с формулировкой клинического диагноза согласно классификациям Иметь навыки оказания первой помощи при ургентных состояниях Составлять план основных лечебных и профилактических мероприятий	(ПН), доклад – (Д); фрагмент истории болезни (ФИБ)
6	ПК-4	Способностью и готовностью к применению социально-гигиенически	Алгоритм посиндромного дифференциально–диагностического поиска в	Провести расспрос больного и/ или родственников и получить полную	Общения с пациентом и\или его родственниками, соблюдая	Собеседование (С), тестирование (Т),

		х методик сбора и медико-статистическо го анализа информации о показателях здоровья населения	рамках изучаемых нозологических форм	информацию о заболевании, соблюдая деонтологически е нормы и принципы	деонтологич еские нормы и принципы Диагностиро вать наиболее часто встречающи еся заболевания с формулиров кой клиническог о диагноза согласно классификац иям	оценка практич еских навыков и умений (ПН), доклад – (Д); фрагмен т истории болезни (ФИБ)
7	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных , инструментал ьных, патолого-анатомически х и иных исследований в целях распознавани я состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	Знать медотику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн ых, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний симптоматологи ю наиболее распространенн ых заболеваний внутренних органов, протекающих в	Провести расспрос больного и/ или родственников и получить полную информацию о заболевании, соблюдая деонтологически е нормы и принципы; Провести физикальное обследование больного и выявить объективные признаки заболевания;	Проводить объективное обследовани е пациента, получать объективные данные при физикальном обследовани и, интерпретир овать полученные данные и результаты дополнитель ных методов исследовани я, применять инновационн ые методы диагностики;	Собеседо вание (С), тестиро вание (Т), оценка практич еских навыков и умений (ПН), доклад – (Д), фрагмен т истории болезни (ФИБ)

			типичной классической форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;			
8	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека, критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные принципы лечения больных	Самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз; уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного	Проводить объективное обследование с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; Владеть алгоритмом выделения синдромов заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), фрагмент истории болезни (ФИБ)

			с заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и т.д.;			
9	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные принципы лечения основных нозологических форм заболевания;	Уметь определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	Определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами Использовать инновационные методы диагностики и лечения.	тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ)
10	ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Знать особенности ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Уметь лечить пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Обладать навыками ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
11	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях,	Знать основные приемы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих	Уметь применять на практике основные приемы оказания скорой медицинской	Иметь навыки оказания первой помощи при ургентных состояниях;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка

		требующих срочного медицинского вмешательства	срочного медицинского вмешательства	помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		практических навыков и умений (ПН)
12	ПК-22	готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Инновационные методы лечения (показания, противопоказания, осложнения, побочные эффекты) и возможность из применения при различных патологиях	Составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного, включая инновационные методы диагностики	Проводить объективное обследование пациента, получать объективные данные при физикальном обследовании, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования, применять инновационные методы диагностики;	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д), фрагмент истории болезни (ФИБ)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- ❖ готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- ❖ способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом с оценкой в 12 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Инновационные методы диагностики и лечения в абдоминальной хирургии»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов, в том числе контактная работа – 122 часа).
Дисциплина реализуется в 12 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Инновационные методы диагностики и лечения в абдоминальной хирургии» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:
- формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования хирургического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в абдоминальной хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов и тканей.

3. Задачи освоения дисциплины:
- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования хирургических больных и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска в абдоминальной хирургии, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов и тканей;
- закрепление и совершенствование сформированных у обучающихся знаний о консервативной терапии основных нозологических форм с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий, в том числе у пациентов с терминальным поражением органов брюшной полости и забрюшинного пространства, нуждающихся в трансплантации органов и тканей.

4. Основные дидактические единицы:
Модуль 1. Госпитальная хирургия
Модуль 2. Факультетская хирургия
Модуль 3. Урология, нефрология и трансплантология

5. В результате освоения дисциплины «Инновационные методы диагностики и лечения в абдоминальной хирургии» студент должен:
Знать:
- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;

- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- симптоматологию наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной классической форме;
- инновационные (высокотехнологические) методы исследования: лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие - для установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- принципы обследования пациентов для трансплантации органов брюшной полости и забрюшинного пространства;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- инновационные принципы и методы консервативного и оперативного лечения, тактику ведения пациентов в абдоминальной хирургии;
- принципы восстановительного лечения пациентов хирургического профиля;
- принципы ведения пациентов в раннем и позднем посттрансплантационном периоде после пересадки органов брюшной полости и забрюшинного пространства;
- основы хирургической техники трансплантации органов брюшной полости и забрюшинного пространства;
- критерии медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в абдоминальной хирургии;
- критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- основные осложнения посттрансплантационного периода после пересадки органов брюшной полости и забрюшинного пространства и методы их коррекции;
- симптоматологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- провести расспрос хирургического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях;
- провести физическое обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания;
- составить план лабораторного и инструментального исследования больного;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- изложить результаты обследования больного с обоснованием предварительного

диагноза;

- реализовать готовность медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в абдоминальной хирургии;
- реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в абдоминальной хирургии;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного;
- оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения этическими и деонтологическими принципами;
- общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владения методами объективного обследования хирургического пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний;
- формирования и обоснования предварительного диагноза;
- составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения пациента в абдоминальной хирургии;
- медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в абдоминальной хирургии;
- применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в абдоминальной хирургии;
- оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- в рамках посмертного донорства: констатировать смерть человека на основе диагноза смерти головного мозга;
- идентифицировать, осуществлять селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора;
- оценивать гистосовместимость в рамках трансплантации органов и тканей.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	Способность и готовность реализовать этические и	основные этические и деонтологические принципы	реализовать этические и деонтологические принципы в	владения этическими и деонтологи-ческими	Собеседование (С)

		деонтологические принципы в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	принципами; общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы	
2	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	критерии медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в абдоминальной хиургии	реализовать готовность медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в абдоминальной хирургии	медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в абдоминальной хирургии	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад (Д).
3	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; симптоматологию наиболее распространенных хирургических заболеваний,	самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз	владения методами объективного обследования хирургического пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний; в рамках посмертного донорства: констатировать смерть человека на	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

			протекающих в типичной классической форме		основе диагноза смерти головного мозга; идентифицировать, оценивать гистосовместимость в рамках трансплантации органов и тканей	
4	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	основы хирургической техники трансплантации органов брюшной полости и забрюшинного пространства; критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в абдоминальной хирургии	применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в абдоминальной хирургии	Тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
5	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя	инновационные принципы и методы консервативного и оперативного лечения	составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного	составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения пациента в абдоминальной хирургии	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад

		формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				(Д).
6	ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях	инновационные (высокотехнологические) методы исследования: лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие - для установления факта наличия или отсутствия заболевания; принципы обследования пациентов для трансплантации	провести расспрос хирургического больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; провести физическое обследование	составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования пациента в абдоминальной хирургии; осуществлять селекцию, клиническое и лабораторное обследование потенциального донора;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), фрагмент истории болезни (ФИБ), доклад (Д).

		распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	органов брюшной полости и забрюшинного пространства	больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план лабораторного и инструментального исследования больного		
7	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); основные осложнения посттрансплантационного периода после пересадки органов	изложить результаты обследования больного с обоснованием предварительного диагноза	владения алгоритмом выделения синдромов заболеваний; формирования и обоснования предварительного диагноза	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).

			брюшной полости и забрюшинного пространства и методы их коррекции			
8	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	инновационные принципы и методы консервативного и оперативного лечения, тактику ведения пациентов в абдоминальной хирургии; принципы восстановительного лечения пациентов хирургического профиля; основы хирургической техники трансплантации органов брюшной полости и забрюшинного пространства; принципы ведения пациентов в раннем и позднем посттрансплантационном периоде после пересадки органов брюшной полости и забрюшинного пространства	составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного	составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения пациента в абдоминальной хирургии	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д), фрагмент истории болезни (ФИБ)
9	ПК-9	Готовность к	принципы	составить план	составления	Собеседов

		ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях дневного стационара	восстановительного лечения пациентов хирургического профиля	инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации больного	плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения пациента в абдоминальной хирургии	ание (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д).
10	ПК-10	Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	симптоматологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).
11	ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	симптоматологию, принципы и алгоритмы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН).

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского участия (ПК-11).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом с оценкой в 12 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Инновационные методы диагностики и лечения в гинекологии»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа, в том числе контактная работа – 122 часов).
Дисциплина реализуется в 12 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Инновационные методы диагностики и лечения в гинекологии» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:
- формирование у обучающихся системных знаний и умений по основным и важнейшим дополнительным методам обследования гинекологического больного, диагностике, дифференциальной диагностике, назначению научно обоснованных инновационных лечебных и профилактических мероприятий в гинекологии.

3. Задачи освоения дисциплины:
- совершенствование у обучающихся сформированных навыков обследования больных с гинекологической патологией и формирование инновационного подхода при проведении диагностического поиска;
- закрепление и совершенствование у обучающихся сформированных знаний о лечении основных нозологических форм гинекологической патологии с учётом достижений доказательной медицины, назначения оперативного лечения (в том числе высокотехнологичного), реабилитации и профилактических мероприятий с использованием инновационных методов.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Диагностика и дифференциальная диагностика с использованием инновационных методов
Раздел 2. Лечение с использованием инновационных технологий

5. В результате освоения дисциплины «Инновационные методы диагностики и лечения в гинекологии» студент должен:
Знать:
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- технические регламенты оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации врача-гинеколога;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний;

- инновационные (высокотехнологические) методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики гинекологической патологии;
- критерии медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии;
- критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;
- особенности лечения основных гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов.

Уметь:

- провести расспрос гинекологических больных (и/или родственников), провести физическое обследование гинекологических больных и выявить объективные признаки заболевания
- составить план дополнительного инновационного лабораторного и инструментального исследования
- интерпретировать результаты инновационных методов обследования в гинекологии, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- провести дифференциальный диагноз различной гинекологической патологии;
- составить алгоритм ведения пациенток с гинекологической патологией с учетом инновационных методов;
- составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации;
- заполнять учетную медицинскую документацию врача-гинеколога;
- реализовать готовность медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии;
- реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;
- составить алгоритм ведения ургентных состояний в гинекологии с применением инновационных методик.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения алгоритмом общения с гинекологическими больными (и/или родственниками), соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владения инновационными методами диагностики в гинекологии;
- владения интерпретацией результатов инновационных методов диагностики гинекологической патологии;
- ведения медицинской документации;
- владения алгоритмом постановки предварительного диагноза гинекологическим больным, с последующим направлением их на дополнительное обследование;
- владения алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза гинекологическим больным;

- составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения;
- медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в гинекологии;
- владения алгоритмом применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии;
- владения алгоритмом выполнения врачебных инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи гинекологическим больным.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	технические регламенты оформления типовой учетно-отчетной медицинской документации врача-гинеколога	заполнять учетную медицинскую документацию врача-гинеколога	навыком ведения медицинской документации	Собеседование (С)
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	критерии медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии	реализовать готовность медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач в гинекологии	медицинского применения инновационных лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций в гинекологии	Собеседование (С), доклад (Д)
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных	знать клиническую картину, особенности течения и возможные	реализовать готовность к применению медицинских изделий, предусмотрен	владеть алгоритмом применения медицинских изделий, предусмотренн	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практическ

	порядками оказания медицинской помощи	осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний; критерии применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии	ных порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии	ых порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями в гинекологии	их навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-1	Способности и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю	клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний	составить алгоритм лечения пациенток с гинекологической патологией с учетом инновационных методов	алгоритм выполнения врачебных инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи гинекологическим больным	Собеседова-ние (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)

	диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
ПК-5	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний	- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний; -инновационные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики гинекологической патологии	провести расспрос гинекологических больных (и/или родственников), провести физическое обследование гинекологических больных и выявить объективные признаки заболевания составить план дополнительного инновационного лабораторного и инструментального исследования; интерпретиро	владеть алгоритмом общения с гинекологическими больными (и/или родственникам и) соблюдая деонтологические нормы и принципы; владеть инновационными методами диагностики в гинекологии; владеть интерпретацией результатов инновационных методов диагностики гинекологической патологии	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)

			вать результаты инновационн ых методов		
ПК-6	способность к определени ю у пациента основных патологичес ких состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологичес ких форм в соответстви и с Международ ной статистическ ой классификац ией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	знать анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенны х гинекологических заболеваний	сформулирова ть клинический диагноз; провести дифференциа льный диагноз различной гинекологиче ской патологии	алгоритмом постановки предваритель ного диагноза гинекологиче ским больным, с последующим направлением их на дополнительн ое обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза гинекологиче ским больным	Собеседов а-ние (С), тестирован ие (Т), оценка практическ их навыков и умений (ПН), работа на симулятор ах (РС), работа на фантомах (РФ)
ПК-8	Способность к определени ю тактики ведения пациентов с различными нозологичес кими формами	особенности лечения основных гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов	составить алгоритм ведения пациенток с гинекологиче ской патологией с учетом инновационн ых методов; составить план	составления плана инновационно го (высокотехно логичного) обследования и лечения; алгоритмом выполнения врачебных инновационн	Собеседов а-ние (С), тестирован ие (Т), оценка практическ их навыков и умений (ПН), работа на симулятор ах (РС),

			инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации; составить алгоритм ведения ургентных состояний в гинекологии с применением инновационных методик	ых лечебных мероприятий по оказанию помощи гинекологическим больным	работа на фантомах (РФ)
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	особенности лечения основных гинекологических заболеваний с использованием инновационных методов	составить алгоритм ведения пациенток с гинекологической патологией с учетом инновационных методов; составить план инновационных (высокотехнологических) методов лечения и реабилитации	составления плана инновационного (высокотехнологичного) обследования и лечения; алгоритмом выполнения врачебных инновационных лечебных мероприятий по оказанию помощи гинекологическим больным	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), работа на симуляторах (РС), работа на фантомах (РФ)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- ❖ готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9).

7. Виды учебной работы: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом с оценкой в 12 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Прикладная физическая культура»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 328 академических часов, в том числе контактная работа – 328 часов.
Дисциплина реализуется в 1-8 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

3. Задачи освоения дисциплины:

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Общая физическая подготовка
Раздел 2. Легкая атлетика
Раздел 3. Атлетическая гимнастика
Раздел 4. Баскетбол
Раздел 5. Настольный теннис
Раздел 6. Футбол
Раздел 7. Плавание
Раздел 8. Бадминтон
Раздел 9. Волейбол
Раздел 10. Дартс
Раздел 11. Аэробика

5. В результате освоения дисциплины «Прикладная физическая культура» студент должен:
Знать:

- влияние средств физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся различными видами спорта;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные двигательные умения и навыки для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в вооруженных силах РФ; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения методами и средствами развития физических качеств;
- владения простейшими приемами самомассажа и релаксации;
- владения методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
		Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
ОК-6	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	• влияние средств физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; • основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся различными видами спорта; • правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	• выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	• владения методами и средствами развития физических качеств; • технических приемов в выбранных видах спорта и оздоровительных систем. • физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача.	Оценка практических навыков и умений (ПН)

			●использовать приобретенные двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС РФ; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.		
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и	• влияние средств физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; • основы техники	• осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; ●использовать приобретенные	• руководства группой людей с реализацией коллективных перестроений и действий, решением общих, частных задач, целей сопряженных	Оценка практических навыков и умений (ПН)

	укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся различными видами спорта; • правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС РФ; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.	с физическими нагрузками; • владения методами и средствами развития физических качеств; • физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача.	

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

7. Виды учебной работы: практические занятия, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 8 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Физическая подготовка»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освения дисциплины: составляет 328 академических часов, в том числе контактная работа – 328 часов.
Дисциплина реализуется в 1-8 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая подготовка» относится к Б1.В.ДВ Блок 1 Дисциплины (модули), вариативная часть, дисциплины по выбору студентов (элективы).

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

3. Задачи освоения дисциплины:

- Подготовка к сдаче нормативов ФСФК «Готов к труду и обороне».
- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки для бакалавра.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Развитие скоростно-силовых качеств студентов. Подготовка к сдаче нормативов ГТО в беге на 100 м, прыжке в длину с места.
Раздел 2. Развитие выносливости. Подготовка сдаче норматива в беге на 2 и 3 км.
Раздел 3. Развитие гибкости. Подготовка к сдаче норматива – «наклон вперед».
Раздел 4. Развитие силы. Подготовка к сдаче силового норматива.
Раздел 5. Метание спортивного снаряда.
Раздел 6. Плавание
Раздел 7. Стрельба
Раздел 8. Состязательный

5. В результате освоения дисциплины «Физическая подготовка» студент должен:
Знать:

- влияние средств физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся различными видами спорта;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и лечебной физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные двигательные умения и навыки для:
    - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения;
    - подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС РФ;
    - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха;
    - деятельности по формированию здорового образа жизни.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения методами и средствами развития физических качеств;
- владения простейшими приемами самомассажа и релаксации;
- владения методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности врача.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	

1	ОК-6	способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- Историю развития физической культуры и спорта в России. - Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом. - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. - Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. - Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача. - Принципы здорового образа жизни. - Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности врача.	- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков. - Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врач. - Повышать работоспособности, сохранять и укреплять здоровье населения. - Организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых. - Организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни.	- Оценки физического и функционального состояния для реализации будущей профессиональной деятельности врача. - Формирования здорового образа жизни. - Приемов массажа, самомассажа и релаксации.	С, Т, ПУН

2	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику. Выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Принципы здорового образа жизни. - Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.	- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков. - Уметь повышать работоспособности, сохранять и укреплять здоровье населения. - Организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых. - Организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни.	- Реализации запланированного комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни.	С, Т, ПУН

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

7. Виды учебной работы: практические занятия, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 8 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Медицинские основы эмбриогенеза»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа).
Дисциплина реализуется в 3 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Медицинские основы эмбриогенеза» относится к ФТД Блок 1 Дисциплины (модули), факультативы.

2. Цели дисциплины:
- формирование у студентов медицинских представлений о закономерностях индивидуального развития организма;
- изучить основные закономерности развития систем и органов, причины появления аномалий развития.

3. Задачи освоения дисциплины:
- изучение закономерностей эмбрионального и постэмбрионального развития органов и систем;
- изучение закономерностей эмбрионального развития систем организма в медицинском аспекте и использование знаний для уменьшения неблагоприятного воздействия факторов в эти периоды;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

4. Основные дидактические единицы:
Эмбриональное развитие органов и систем человека.

5. В результате освоения факультатива «Медицинские основы эмбриогенеза» студент должен:
Знать:
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.

Уметь:
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Иметь навык (опыт деятельности):

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;
- навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-9	- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования; - строение,	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопа	- медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), ситуационная задача – (СЗ).

			топографию и развитие клеток, тканей, органов и системорганизма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.	ми, оптическими и простыми лупами); объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.	человека; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.	

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме,

ПН — практические навыки и умения– средство контроля, организованное таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

СЗ — ситуационная задача– это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 3 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Биоинформатика»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов).
Дисциплина реализуется в 3 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Биоинформатика» относится к ФТД Блок 1 Дисциплины (модули), факультативы.

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов представлений об организации и разнообразии информации, о структуре биологических макромолекул и возможностях ее обработки, навыков работы с данными на персональном компьютере, поиска информации в области молекулярной биологии, использования методов биоинформатики для решения профессиональных и прикладных задач, формирование общей культуры личности и культуры работы в профессиональной области.

3. Задачи освоения дисциплины:

- расширить и закрепить базовые знания и понятия, необходимые для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения нового материала;
- сформировать умения и навыки работы в рамках основных образовательных компьютерных программ;
- способствовать развитию логики научного мышления и формированию современного естественнонаучного мировоззрения.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Биоинформатика последовательностей
Раздел 2. Структурная биоинформатика
Раздел 3. Компьютерная геномика

5. В результате освоения дисциплины «Биоинформатика» студент должен:
Знать:

- Предмет и задачи биоинформатики, разделы биоинформатики;
- Принципы структурной организации биологических макромолекул;
- Способы записи информации о структуре макромолекул;
- Принципы и правила оценки сходства последовательностей;
- Закономерности формирования пространственных структур;
- Принципы системной биологии;
- Возможности использования средств и ресурсов сети Интернет.

Уметь:

- оценивать степень сходства последовательностей;

- в общих чертах определять пространственную структуру и свойства белка по первичной структуре;
- эффективно использовать ресурсы сети Интернет для получения информации в области профессиональной деятельности.

Иметь навык (опыт деятельности):

- постановки цели; способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления,
- выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
- владеть навыком сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- владеть компьютерными методами обработки и анализа данных о структуре биологических макромолекул.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Предмет и задачи биоинформатики, разделы биоинформатики; Принципы структурной организации биологических макромолекул; Принципы системной биологии	Оценивать степень сходства последовательностей; в общих чертах определять пространственную структуру и свойства белка по первичной структуре	Постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад – (Д), контрольная работа (КР)
2	ОПК-1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов,	возможности использования средств и ресурсов сети Интернет.	эффективно использовать ресурсы сети Интернет для получения информации в области профессиональной деятельности	Навык сбора научно-медицинской информации; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), контрольная работа (КР)

		фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности				
3	ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	принципы структурной организации биологических макромолекул; способы записи информации о структуре макромолекул	оценивать степень сходства последовательностей; в общих чертах определять пространственную структуру и свойства белка по первичной структуре	выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), контрольная работа (КР)
4	ПК-13	способность к оказанию консультативной помощи медицинским работникам и потребителям лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией по применению лекарственного препарата	принципы и правила оценки сходства последовательностей; принципы системной биологии; закономерности формирования пространственных структур; возможности использования средств и ресурсов сети Интернет.	эффективно использовать ресурсы сети Интернет для получения информации в области профессиональной деятельности	Владеть компьютерными методами обработки и анализа данных о структуре биологических макромолекул.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), контрольная работа (КР)
5	ПК-21	способность к участию в проведении научных	принципы и правила оценки сходства последовательност	эффективно использовать ресурсы сети Интернет для	владеть компьютерными методами обработки и	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка

		исследований	ей; возможности использования средств и ресурсов сети Интернет.	получения информации в области профессиональной деятельности	анализа данных о структуре биологических макромолекул.	практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д)
6	ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Возможности использования средств и ресурсов сети Интернет	оценивать степень сходства последовательностей; эффективно использовать ресурсы сети Интернет для получения информации в области профессиональной деятельности	владеть компьютерными методами обработки и анализа данных о структуре биологических макромолекул.	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад – (Д), контрольная работа (КР)

Используемые сокращения:

С — собеседование по контрольным вопросам – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам темы занятия и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме;

ПН — практические навыки и умения – средство контроля, организованное таким образом, что бы студент мог продемонстрировать отдельные практические навыки;

Т — тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента;

КР - контрольная работа – средство контроля, организованное как письменная работа студента, состоящее из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий по определенному разделу дисциплины, требующих поиска обоснованного ответа;

Д — доклад, сообщение — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:

общекультурные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность к оказанию консультативной помощи медицинским работникам и потребителям лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией по применению лекарственного препарата (ПК-13);
- способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 3 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Вопросы геронтологии в амбулаторной практике»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 50 часов).
Дисциплина реализуется в 9 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Вопросы геронтологии в амбулаторной практике» относится к ФТД Блок 1 Дисциплины (модули), факультативы.

2. Цели дисциплины:

- изучение физиологических и патологических процессов, протекающих в организме пожилого человека при различных заболеваниях внутренних органов, с целью разработки метода индивидуального подхода к диагностике и лечению конкретного пациента;
- формирование у студентов целостного представления об основных этапах работы врача гериатра при оказании первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлиническом учреждении;
- использование принципов, методов и основных медицинских лечебно-диагностических вмешательств для оказания врачебной помощи пациентам пожилого и старческого возраста при наиболее распространенных заболеваниях и неотложных состояниях в амбулаторной практике;
- соблюдение требований врачебной этики и деонтологии при проведении экспертных, оздоровительных, профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях и на дому.

3. Задачи освоения дисциплины:

- изучение особенностей организации и объём работы врача гериатра амбулаторно-поликлинического учреждения, современных диагностических возможностей поликлинической службы;
- развитие компетенции по проведению мероприятий по профилактике заболеваний среди пациентов пожилого и старческого возраста;
- развитие компетенции по осуществлению диспансерного наблюдения за пациентом с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;
- развитие компетенции клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний и патологических состояний у пациентов пожилого и старческого возраста в амбулаторных условиях на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- развитие компетенции клинического мышления по оценке особенностей течения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний у пациентов пожилого и старческого возраста и их амбулаторного лечения.

4. Основные дидактические единицы:

Раздел 1.Основы геронтологии в амбулаторной практике

Раздел 2. Особенности клинического течения и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста

Раздел 3. Особенности клинического течения и лечения заболеваний дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста

Раздел 4. Особенности клинического течения и лечения заболеваний пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста

Раздел 5. Особенности клинического течения и лечения заболеваний мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста

Раздел 6. Особенности клинического течения и лечения заболеваний костно-суставной системы у лиц пожилого и старческого возраста

Раздел 7. Особенности клинического течения и лечения анемий у лиц пожилого и старческого возраста

Раздел 8. Медико-социальная реабилитация лиц пожилого и старческого возраста.

5. В результате освоения дисциплины «Вопросы геронтологии в амбулаторной практике» студент должен:

Знать:

- этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, критерии диагноза основных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста;
- определение здорового образа жизни, факторов риска для здоровья.

Уметь:

- оценить состояние пожилого пациента, наметить план обследования для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- оценить факторы риска для здоровья пациента

Иметь навык (опыт деятельности):

- оценки состояния пожилого пациента методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- оценки состояния пожилого пациента и влияния на состояние здоровья факторов риска.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ПК-6	Способность к определению у пациента	Этиологию, патогенез, современную	Оценить состояние пациента,	Оценками состояния пациента,	Собеседование по

		основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	классификацию, клиническую картину, особенности течения, критерии диагноза основных заболеваний	наметить план обследования для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз	методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза	контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (ЗС), практические навыки (ПН), тестирование (Т), реферат (Р)
2	ПК-16	Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Определение здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	Оценить факторы риска для здоровья пациента	Оценкой состояния пациента и влияния на состояние здоровья факторов риска	Собеседование по контрольным вопросам (С), решение ситуационных задач (ЗС), практические навыки (ПН), тестирование (Т), реферат (Р)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- ❖ готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 9 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной дисциплины
«Современные подходы в реабилитации спортсменов. Гендерные и возрастные аспекты»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 50 часов).
Дисциплина реализуется в 10 семестре.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Современные подходы в реабилитации спортсменов. Гендерные и возрастные аспекты» относится к ФТД Блок 1 Дисциплины (модули), факультативы.

2. Цели дисциплины:
- раскрыть современные подходы в реабилитации спортсменов, рассмотреть гендерные и возрастные аспекты;
- сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

3. Задачи освоения дисциплины:
- изучение студентами современных подходов в реабилитации спортсменов;
- освоение принципов реабилитации спортсменов с учётом гендерных и возрастных аспектов;
- приобретение студентами практических умений по проведению реабилитационных мероприятий у спортсменов.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Характеристика функционального состояния организма спортсмена и функциональная диагностика в спортивной медицине.
Раздел 2. Принципы использования спорта для лиц юного, среднего, пожилого возраста.
Раздел 3. Врачебные наблюдения в процессе тренировок и соревнований и медицинское обеспечение соревнований.
Раздел 4. Применение лекарственных средств в спорте.
Раздел 5. Заболевания у спортсменов. Врачебная тактика при медицинской реабилитации заболеваний у спортсменов.
Раздел 6. Неотложные состояния в практике спортивной медицины. Спортивный травматизм.
Раздел 7. Современные подходы к медицинской реабилитации спортсменок.

5. В результате освоения дисциплины «Современные подходы в реабилитации спортсменов. Гендерные и возрастные аспекты» студент должен:
Знать:
- механизм воздействия на организм занятий спортом и регулярных спортивных тренировок;
- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации;

- применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях, связанных с занятиями спортом;
- влияние физических нагрузок и спортивных тренировок на патологические процессы и функции разных органов и систем организма;
- методику функциональных проб, реакцию на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации спортсменов;
- патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом; диагностика и первая врачебная помощь.

Уметь:

- правильно обследовать человека, занимающегося физкультурой и спортом (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью своевременного применения необходимых средств медицинской реабилитации спортсменов;
- провести функциональные пробы и оценить полученные результаты;
- провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий физкультурой и спортом;
- оформить соответствующую медицинскую документацию;
- оценить переносимость физической нагрузки;
- дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;
- интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений;
- дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального режима спортивных тренировок с целью профилактики перетренированности спортсменов и развития связанных с этим патологических состояний.

Иметь навык (опыт деятельности):

- самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;
- самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования;
- владения алгоритмом врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации спортсменов.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-9	Способность к оценке морфофунк	Механизм воздействия на организм	-провести функциональные пробы и оценить	способность самостоятельно работать с	Собеседование (С),

		циональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	занятий спортом и регулярных спортивных тренировок; -патологические состояния организма человека в связи с занятиями спортом	полученные результаты; -провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий физкультурой и спортом	учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы	тестирование (Т), доклад (Д)
2	ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения -	-применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях, связанных с занятиями спортом; -методику функциональных проб, реакцию на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации спортсменов	Правильно обследовать человека, занимающегося физкультурой и спортом (оценить физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние органов и систем, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью своевременного применения необходимых средств медицинской реабилитации спортсменов; -дать рекомендации для занятий физкультурой и спортом;	-способность самостоятельно проводить реабилитационные мероприятия и врачебно-контрольные обследования	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)

				-интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений; -дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального режима спортивных тренировок с целью профилактики перетренированности спортсменов и развития связанных с этим патологических состояний.		
3	ПК-14	Готовность к определению необходимости применения лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитац	- показания и противопоказания к назначению средств медицинской реабилитации; -применение средств медицинской реабилитации при наиболее распространенных патологических состояниях, связанных с занятиями спортом; -методику функциональных проб, реакцию на физическую	-провести комплексную оценку физического состояния, составить медицинское заключение и распределить на медицинские группы для занятий физкультурой и спортом; -оформить соответствующую медицинскую документацию; -оценить переносимость физической нагрузки; -дать рекомендации	-алгоритм врачебных действий при назначении средств медицинской реабилитации спортсменов.	Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д), оценка практических навыков и умений (ПН)

		ии и санаторно-курортном лечении.	нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации спортсменов	для занятий физкультурой и спортом; -интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении врачебно-педагогических наблюдений; -дать конкретные рекомендации по практическому использованию рационального режима спортивных тренировок с целью профилактики перетренированности спортсменов и развития связанных с этим патологических состояний.		

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина:
общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- ❖ готовность к определению необходимости применения лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14).

7. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение учебной дисциплины заканчивается: зачетом в 10 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Специализированной адаптационной дисциплины
«Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 328 академических часов, в том числе контактная работа – 328 часов.
Дисциплина реализуется в 1-8 семестрах.
Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья» относится к САД (специализированные адаптационные дисциплины).

2. Цель дисциплины:

- формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

3. Задачи освоения дисциплины:

- Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, овладения медицинской профессией и фактора общекультурного развития;
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования традиционных и нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- Обучать методам оценки и коррекции физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон практических навыков врача для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности;
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;
- Формировать объем знаний требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как начального этапа профессионально-прикладной физической подготовки врача.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. ЛФК при нарушениях ОДА
Раздел 2. ЛФК при повреждениях и заболеваниях органов зрения
Раздел 3. ЛФК при повреждениях и заболеваниях органов слуха

Раздел 4. ЛФК при других нозологических группах

5. В результате освоения дисциплины «Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья» студент должен:

Знать:

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача.
- Принципы здорового образа жизни.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности врача.

Уметь:

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врача.
- Использовать приобретенные знания, двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

Иметь навык (опыт деятельности):

- Оценки физического и функционального состояния для реализации будущей профессиональной деятельности врача.
- Владения методами формирования здорового образа жизни.
- Владения приемами самомассажа и релаксации.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения дисциплины			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-6	способнос	• Историю	• Составить	• Оценки	оценка

		ть и готовность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	развития физической культуры и спорта в России. • Возрастно-половые особенностей развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. • Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. • Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом. • Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и	комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков. • Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего врач. • Повышать работоспособности, сохранять и укреплять здоровье населения. • Организовывать и проводить индивидуальный, коллективный и семейный отдых. • Организовывать деятельность по формированию здорового образа жизни.	физического и функционального состояния для реализации будущей профессиональной деятельности врача. • Формирования здорового образа жизни. • Приемов массажа, самомассажа и релаксации.	уровня функционального состояния (ОУФС), собеседование по контрольным вопросам (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПУН).

			спорта. • Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. • Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки врача. • Принципы здорового образа жизни. • Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности врача.			

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет дисциплина: общекультурные компетенции (ОК):

- ❖ способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6).

7. Виды учебной работы: практические занятия, контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 8 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной практики
«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость учебной практики: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 72 часа)
Учебная практика реализуется в 1 семестре.
Место учебной практики в структуре образовательной программы:
Учебная практика по получению первичных и профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к Блоку 2 Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР), Б2.У Базовая часть, учебная практика.

2. Цели практики:
- формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение ими первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций по избранной специальности;
- создание условий для осознанного выбора студентами младших курсов направления своей дальнейшей профильной подготовки;
- приобщение обучающихся к социальной среде медицинских учреждений;
- формирование у обучающихся способности работать самостоятельно и в составе команды, готовности к сотрудничеству, принятию решений;
- подготовка студента к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в соответствующей области профессиональной деятельности

3. Задачи учебной практики:
- закрепить теоретические знания общего ухода за хирургическими и терапевтическими больными путем решения конкретных практических задач;
- овладеть манипуляциями на фантомах и муляжах;
- овладеть навыками ухода за хирургическими и терапевтическими больными;
- овладеть основами гигиенического воспитания пациентов и членов их семей;
- ознакомить с тематикой, содержанием основных работ и исследований, выполняемых профильными кафедрами в научно-исследовательской работе;
- сформировать первичные навыки в части поиска информации в соответствии с поставленной задачей;
- сформировать первичные навыки проведения статистических обследований, опросов, анкетирований;
- овладеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации;
- приобрести первичные навыки анализа, оценки и интерпретации полученных результатов;

- сформировать первичные умения в части подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов, обосновании выводов.

4. Основные дидактические единицы:

Модуль 1. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в отделениях терапевтического профиля

Раздел 1. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в пульмонологическом отделении.

Раздел 2. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в гастроэнтерологическом отделении.

Раздел 3. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в кардиологическом отделении.

Раздел 4 Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в нефрологическом отделении.

Раздел 5. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в палатах интенсивной терапии.

Раздел 6. Получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Модуль 2. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в отделениях хирургического профиля

Раздел 7. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в отделении абдоминальной хирургии.

Раздел 8. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в торакальном отделении.

Раздел 9. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в отделении сердечно-сосудистой хирургии.

Раздел 10. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в отделении урологии.

Раздел 11. Получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в операционном блоке.

Раздел 12. Получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

5. Перечень знаний и умений, которые необходимо освоить:

Знать:

- Виды иммобилизации различных частей тела.
- Виды клизм и правила их постановки.
- Выявлять жизнеопасные ситуации, оценивать их, оказывать первую доврачебную помощь.
- Гигиену медицинского персонала.
- Дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового облучения.
- Дезинфицирующие растворы, используемые в терапии и хирургии.
- Деонтологические аспекты ухода за больными терапевтического и хирургического профиля.
- Диспансеризацию операционного персонала.
- Контроль за гигиеной тела терапевтического и хирургического больного.
- Маркировку уборочного инвентаря и его использование по назначению.
- Мероприятия при выявлении педикулеза (обработка, контроль).
- Методику забора крови из вены.
- Обработку рук дезинфицирующими растворами.
- Определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий.
- Организацию работы приемного отделения, сестринского поста, процедурного и перевязочного кабинета.
- Основные принципы проведения ежедневной и текущей уборки помещений в структурных подразделениях стационара.
- Основные принципы лечебного питания
- Основные типы лечебно-профилактических учреждений терапевтического и хирургического профиля, принципы их работы.
- Основы ухода за больными и его значение.
- Особенности ведения и объем медицинской документации в стационаре
- Особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.
- Понятие о дезинфекции и стерилизации.
- Правила поведения в перевязочной и операционной.
- Правила подготовки системы для внутривенной инфузии.
- Проведение санитарной обработки больных.
- Проветривание палат и других помещений стационара.
- Технику безопасности работы в терапевтическом и хирургическом стационаре.
- Типы лихорадок, правила термометрии.
- Транспортировку больных из приемного отделения в стационар.
- Основные научные методы исследования.

Уметь:

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку больных;

- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, кормление пациентов с различной патологией;
- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- проводить санитарно-гигиеническую обработку помещений;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- работать со справочной литературой,
- использовать математические методы анализа, представлять результаты своей работы;
- интерпретировать результаты полученных исследований;
- работать с медицинской документацией.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владения навыками ухода за больными с учетом их возраста, профиля, характера и тяжести заболевания;
- владения навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими пациентами;
- владения навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владения навыками дезинфекции материалов и средств ухода за больными;
- владения навыками санитарно-гигиенической обработки помещений;
- владения навыками ведения документации младшего медицинского персонала по дезинфекции медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- владения алгоритмом по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- владения способом корректно представлять научные знания в письменной и устной форме.

Перечень планируемых результатов обучения учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения учебной клинической практики (уход за больными терапевтического и хирургического профиля)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиона	деонтологические аспекты ухода за больными терапевтического и хирургического профиля	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях	владеть навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологиче	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН), дневник

		льной деятельности		стационара	ские нормы и принципы	практики (Дн)
2	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	основную документацию младшего медицинского персонала по дезинфекции	правильно заполнять документацию младшего медицинского персонала по дезинфекции	ведения документации по дезинфекции	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН), дневник практики (Дн) отчет практики (О)
3	ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Основы ухода за больными и его значение. Особенности наблюдения и ухода за больными терапевтического и хирургического профиля. Проведение санитарной обработки больных. Мероприятия при выявлении педикулеза (обработка, контроль). Контроль за гигиеной тела терапевтического и хирургического больного. Основные принципы лечебного питания.	проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; проводить смену нательного и постельного белья больного; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; проводить транспортировку больных; измерять температуру	владеть навыками ухода за больными с учетом их возраста, профиля, характера и тяжести заболевания; владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими пациентами;	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН) дневник практики (Дн)

			Технику безопасности работы в терапевтическом и хирургическом стационаре. Организацию работы приемного отделения, сестринского поста, процедурного и перевязочного кабинета. Правила поведения в перевязочной и операционной. Гигиену медицинского персонала. Понятие о дезинфекции и стерилизации.	тела; измерять суточный диурез; собирать биологический материал для лабораторных исследований; проводить антропометрию; произвести кормление пациентов с различной патологией		
4	ОПК -11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Маркировку уборочного инвентаря и его использование по назначению. Основные принципы проведения ежедневной и текущей уборки помещений в структурных подразделениях стационара. Дезинфицирующие растворы, используемые в терапии и хирургии. Виды клизм и	осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; проводить санитарно-гигиеническую обработку помещений	владеть навыками дезинфекции материалов и средств ухода за больными; владеть навыками санитарно-гигиенической обработки помещений	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН) дневник практики (Дн)

			правила их постановки. Типы лихорадок, правила термометрии.			
5	ПК -1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного	Обработку рук дезинфицирующими растворами. Дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового облучения. Проветривание палат и других помещений стационара. Определение понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий. Выявлять угрожающие жизни состояния, оценивать их, оказывать первую доврачебную помощь.	оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях	алгоритмом по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН) дневник практики (Дн)

		влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
6	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	деонтологические аспекты ухода за больными терапевтического и хирургического профиля	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях стационара	владеть навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН)
7	ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	основные научные методы исследования	использовать математические методы анализа, представлять результаты своей работы; интерпретировать результаты полученных исследований; работать с медицинской документацией	способом корректно представить научные знания в письменной и устной форме	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН)
8	ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	основные научные методы исследования	работать со справочной литературой, использовать математические методы анализа, представлять результаты своей работы; интерпретировать результаты полученных	способом корректно представить научные знания в письменной и устной форме	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН), доклад (Д)

				исследований; работать с медицинской документацией		

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет учебная практика:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21).

7. Виды учебной работы: контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Прохождение учебной практики заканчивается: зачетом в 1 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
учебной практики
«Учебная клиническая практика (уход за больными терапевтического и хирургического профиля)»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость учебной практики: 3 ЗЕ (108 академических часов, в том числе контактная работа – 72 часа)
Учебная практика реализуется в 1 семестре.
Место учебной практики в структуре образовательной программы:
Учебная клиническая практика (уход за больными терапевтического и хирургического профиля) относится к Блоку 2 Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР), Б2.У Базовая часть, учебная практика.

2. Цели учебной практики:
- Изучить организацию работы терапевтического и хирургического отделения стационаров;
- Овладеть навыками по уходу за больными терапевтического и хирургического профиля.

3. Задачи учебной практики:
- Ознакомить студентов со структурой и организацией работы терапевтического и хирургического отделений стационара (штатный состав, оснащение, документация).
- Ознакомить студентов с этическими нормами поведения и принципами деонтологии.
- Сформировать коммуникативные навыки межличностных отношений с пациентами и персоналом учреждений здравоохранения.
- Освоить практические навыки по уходу за больными терапевтического и хирургического профиля.

4. Основные дидактические единицы:

Модуль 1. Уход за больными терапевтического профиля

Раздел 1. Организация ухода за больными терапевтического профиля.
Раздел 2. Организация и принципы работы отделения терапевтического профиля.
Раздел 3. Клиническоя гигиена больного в терапевтическом стационаре.
Раздел 4. Основные принципы лечебного питания.
Раздел 5. Контроль за состоянием больных терапевтического профиля.
Раздел 6. Основы зондовых манипуляций.

Модуль 2. Уход за больными хирургического профиля

Раздел 7. Организация ухода за больными хирургического профиля.
Раздел 8. Клиническая гигиена в хирургии.
Раздел 9. Организация, оснащение и принципы работы анестезиолого-реаниационной службы.
Раздел 10. Устройство и санитарно-гигиенический режим операционного блока.

Раздел 11. Основы общего ухода за больными хирургического профиля.
Раздел 12. Особенности санитарно-гигиенического режима и организация труда в отделении гнойной хирургии.

5. Перечень знаний и умений, которые необходимо освоить.
Знать:

- Деонтологические аспекты ухода за больными терапевтического и хирургического профиля.
- Основные типы лечебно-профилактических учреждений терапевтического и хирургического профиля, принципы их работы.
- Технику безопасности работы в терапевтическом и хирургическом стационаре.
- Гигиену медицинского персонала.
- Понятие о дезинфекции и стерилизации.
- Дезинфицирующие растворы, используемые в терапии и хирургии.
- Обработку рук дезинфицирующими растворами.
- Дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового облучения.
- Проветривание палат и других помещений стационара.
- Транспортировку больных из приемного отделения в стационар.
- Маркировку уборочного инвентаря и его использование по назначению.
- Основные принципы проведения ежедневной и текущей уборки помещений в структурных подразделениях стационара.
- Основы ухода за больными и его значение.
- Особенности наблюдения и ухода за больными терапевтического и хирургического профиля.
- Проведение санитарной обработки больных.
- Мероприятия при выявлении педикулеза (обработка, контроль).
- Контроль за гигиеной тела терапевтического и хирургического больного.
- Основные принципы лечебного питания.
- Типы лихорадок, правила термометрии.
- Виды клизм и правила их постановки.
- Определение понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий.
- Выявлять угрожающие жизни состояния, оценивать их, оказывать первую доврачебную помощь.

Уметь:

- проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- проводить смену нательного и постельного белья больного;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем;
- проводить транспортировку больных;
- измерять температуру тела;
- измерять суточный диурез;
- собирать биологический материал для лабораторных исследований;

- проводить антропометрию;
- проводить кормление пациентов с различной патологией;
- осуществить дезинфекцию материалов и средств ухода за больными;
- проводить санитарно-гигиеническую обработку помещений;
- правильно заполнять документацию младшего медицинского персонала по дезинфекции медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях стационара;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владеть навыками ухода за больными с учетом их возраста, профиля, характера и тяжести заболевания;
- владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими пациентами;
- владеть навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владеть навыками дезинфекции материалов и средств ухода за больными;
- владеть навыками санитарно-гигиенической обработки помещений;
- владеть навыками ведения документации младшего медицинского персонала по дезинфекции медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- алгоритмом по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Перечень планируемых результатов обучения учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения учебной клинической практики (уход за больными терапевтического и хирургического профиля)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	деонтологические аспекты ухода за больными терапевтического и хирургического профиля	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях стационара	владеть навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН), дневник практики (Дн)
2	ОПК	готовность к	основную	правильно	ведения	Собеседов

	-6	ведению медицинской документации	документацию младшего медицинского персонала по дезинфекции	заполнять документацию младшего медицинского персонала по дезинфекции	документации по дезинфекции	ание (С), оценка практических навыков и умений (ПН), дневник практики (Дн) отчет практики (О)
3	ОПК -10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	Основы ухода за больными и его значение. Особенности наблюдения и ухода за больными терапевтического и хирургического профиля. Проведение санитарной обработки больных. Мероприятия при выявлении педикулеза (обработка, контроль). Контроль за гигиеной тела терапевтического и хирургического больного. Основные принципы лечебного питания. Технику безопасности работы в терапевтическом	проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; проводить смену нательного и постельного белья больного; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; проводить транспортировку больных; измерять температуру тела; измерять суточный диурез;	владеть навыками ухода за больными с учетом их возраста, профиля, характера и тяжести заболевания; владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими пациентами;	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН) дневник практики (Дн)

			и хирургическом стационаре. Организацию работы приемного отделения, сестринского поста, процедурного и перевязочного кабинета. Правила поведения в перевязочной и операционной. Гигиену медицинского персонала. Понятие о дезинфекции и стерилизации.	собирать биологический материал для лабораторных исследований; проводить антропометрию; произвести кормление пациентов с различной патологией		
4	ОПК -11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Маркировку уборочного инвентаря и его использование по назначению. Основные принципы проведения ежедневной и текущей уборки помещений в структурных подразделениях стационара. Дезинфицирующие растворы, используемые в терапии и хирургии. Виды клизм и правила их постановки. Типы лихорадок, правила	осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; проводить санитарно-гигиеническую обработку помещений	владеть навыками дезинфекции материалов и средств ухода за больными; владеть навыками санитарно-гигиенической обработки помещений	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН) дневник практики (Дн)

			термометрии.			
5	ПК -1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов	Обработку рук дезинфицирующими растворами. Дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового облучения. Проветривание палат и других помещений стационара. Определение понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий. Выявлять угрожающие жизни состояния, оценивать их, оказывать первую доврачебную помощь.	оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях	алгоритмом по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН) дневник практики (Дн)

		среды его обитания				
6	ПК-15	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	деонтологические аспекты ухода за больными терапевтического и хирургического профиля.	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях стационара	владеть навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН) дневник практики (Дн)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет учебная практика:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- ❖ готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и

условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- ❖ готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15).

7. Виды учебной работы: контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Прохождение учебной практики заканчивается: зачетом в 1 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
производственной практики
«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость производственной практики: 5 ЗЕ (180 академических часов, в том числе контактная работа – 60 часов).
Практика реализуется в 2 семестре.
Место производственной практики в структуре образовательной программы:
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала) относится к Блоку 2 Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР), Б2.П Базовая часть, производственная практика.

2. Цели производственной практики:
- закрепление и углубление знаний об организации работы терапевтического и хирургического отделения стационаров;
- приобретение навыков самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы младшим медицинским персоналом.

3. Задачи производственной практики:
- Ознакомить студентов со структурой и организацией работы терапевтического и хирургического отделений стационара (штатный состав, оснащение, документация).
- Закрепить у студентов этические нормы поведения и деонтологии.
- Изучить функциональные обязанности младшего медицинского персонала.
- Сформировать навыки по организации труда младшего медицинского персонала в медицинских организациях;
- Овладеть навыками по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний;
- Изучить правила санитарной обработки помещений;
- Изучить правила санитарной обработки пациентов при поступлении в приемный покой и во время пребывания в стационаре;
- Изучить правила и способы дезинфекции предметов обихода пациента и медицинских инструментов.

4. Основные дидактические единицы:
Модуль 1. помощник младшего медицинского персонала (терапия):
Раздел 1. Организация и принципы работы отделения терапевтического профиля.
Раздел 2. Проведение санитарной обработки больных в терапевтическом стационаре.
Раздел 3. Кормление тяжелых больных.
Раздел 4. Санитарно-гигиенический режим терапевтического отделения.
Модуль 2. Помощник младшего медицинского персонала (хирургия):
Раздел 5. Организация и принципы работы отделения хирургического профиля,

операционного блока
Раздел 6. Проведение санитарной обработки больных в хирургическом стационаре
Раздел 7. Санитарно-гигиенический режим хирургического отделения
Раздел 8. Перевязочная. Уход за больными во время перевязок. Уход за больными в отделении реанимации

5. Перечень знаний и умений, которые необходимо освоить.
Знать:

- Основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности.
- основные типы лечебно-профилактических учреждений хирургического и терапевтического профиля и принципы их работы.
- Технику безопасности работы в терапевтическом и хирургическом стационаре.
- Основные этапы работы младшего медицинского персонала.
- Организацию работы приемного отделения, сестринского поста, процедурного и перевязочного кабинета.
- Правила поведения в перевязочной и операционной.
- Гигиену медицинского персонала.
- Понятие о дезинфекции и стерилизации.
- Обработку рук дезинфицирующими растворами.
- Особенности ведения и объем медицинской документации младшего медицинского персонала в стационаре
- Проведение санитарной обработки больных.
- Транспортировку больных из приемного отделения в стационар.
- Маркировку уборочного инвентаря и его использование по назначению.
- Основные принципы проведения ежедневной и текущей уборки помещений в структурных подразделениях стационара.
- Дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетового облучения.
- Проветривание палат и других помещений стационара.
- Контроль за гигиеной тела терапевтического и хирургического больного.
- Основные принципы лечебного питания.
- Типы лихорадок, правила термометрии.
- Виды клизм и правила их постановки.
- Определение понятия «реанимация», «клиническая смерть», «биологическая смерть», показания к проведению реанимационных мероприятий.
- Выявлять угрожающие жизни состояния, оценивать их, оказывать первую доврачебную помощь.

Уметь:

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре,
- проводить смену нательного и постельного белья больного,
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем,
- осуществлять транспортировку больных;

- измерять температуру тела,
- собирать биологический материал для лабораторных исследований,
- проводить антропометрию,
- проводить кормление пациентов с различной патологией,
- осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными,
- проводить санитарно-гигиеническую обработку помещений,
- правильно заполнять документацию младшего медицинского персонала по дезинфекции медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными,
- реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности,
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Иметь навык (опыт деятельности):

- владеть навыками ухода за больными с учетом их возраста, профиля, характера и тяжести заболевания;
- владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими пациентами;
- владеть навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- владеть навыками дезинфекции материалов и средств ухода за больными;
- владеть навыками санитарно-гигиенической обработки помещений;
- владеть навыками ведения документации младшего медицинского персонала по дезинфекции медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- алгоритмом по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Перечень планируемых результатов обучения производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические	основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности младшего медицинского	реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности в условиях	владеть навыками общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологичес	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и

		принципы в профессиональной деятельности;	персонала	стационара	кие нормы и принципы	умений (ПН)
2	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	основную документацию младшего медицинского персонала по дезинфекции	правильно заполнять документацию младшего медицинского персонала по дезинфекции	ведения документации по дезинфекции	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН), дневник практики (Дн)
3	ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	основы ухода за больными и его значение. особенности наблюдения и ухода за больными терапевтического и хирургического профиля. проведение санитарной обработки больных. мероприятия при выявлении педикулеза (обработка, контроль). контроль за гигиеной тела терапевтического и хирургического больного. основные принципы	проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; проводить смену нательного и постельного белья больного; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем; проводить транспортировку больных;	владеть навыками ухода за больными с учетом их возраста, профиля, характера и тяжести заболевания; владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими пациентами;	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), дневник практики (Дн)

			лечебного питания. технику безопасности работы в терапевтическом и хирургическом стационаре. организацию работы приемного отделения, сестринского поста, процедурного и перевязочного кабинета. правила поведения в перевязочной и операционной. гигиену медицинского персонала. понятие о дезинфекции и стерилизации.	измерять температуру тела; измерять суточный диурез; собирать биологический материал для лабораторных исследований; проводить антропометрию; произвести кормление пациентов с различной патологией		
4	ОПК -11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Маркировку уборочного инвентаря и его использование по назначению. Основные принципы проведения ежедневной и текущей уборки помещений в структурных подразделениях стационара. Дезинфицирующие растворы, используемые в терапии и	осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; проводить санитарно-гигиеническую обработку помещений	владеть навыками дезинфекции материалов и средств ухода за больными; владеть навыками санитарно-гигиенической обработки помещений	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), дневник практики (Дн)

			хирургии. Виды клизм и правила их постановки. Типы лихорадок, правила термометрии.			
5	ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты насе-ления в очагах особо опасных инфекций, при ухуд-шении радиа-ционной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрез-вычайных ситуациях	основные принципы проведения ежедневной и текущей уборки помещений в структурных подразделениях стационара; дезинфекцию воздуха источником ультрафиолетов ого облучения.	произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре	владеть навыками дезинфекции материалов и средств ухода за больными; владеть навыками санитарно-гигиеническо й обработки помещений	Собеседов ание (С), тестирован ие (Т), оценка практическ их навыков и умений (ПН)
6	ПК-10	готовность к оказанию медицинск ой помощи при внезапных острых заболевани ях, состояниях , обострении хронически	первую доврачебную помощь при неотложных состояниях	оказать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях	алгоритмом по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях	Собеседов ание (С), тестирован ие (Т), оценка практическ их навыков и умений (ПН), дневник практики (Дн)

		х заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи				
7	ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Методику оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	-оказать первую помощь в экстренных случаях	оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН), дневник практики (Дн)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет производственная практика:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- ❖ готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- ❖ готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11).

7. Виды учебной работы: контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Прохождение производственной практики заканчивается: зачетом с оценкой в 2 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
производственной практики
«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры)»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость производственной практики: 5 ЗЕ (180 академических часов, в том числе контактная работа – 60 часов)
Практика реализуется в 4 семестре.
Место производственной практики в структуре образовательной программы:
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры) относится к Блоку 2 Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР), Б2.П Базовая часть, производственная практика.

2. Цели производственной практики:
- закрепление и углубление знаний об организации работы терапевтического и хирургического отделения стационаров;
- приобретение навыков самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы палатной медицинской сестры.

3. Задачи производственной практики:
- Углубить знания студентов о структуре стационара и организационно-функциональной системы основных его подразделений.
- Воспитать у студентов этические нормы поведения и деонтологии.
- Изучить функциональные обязанности палатной медицинской сестры и оптимальный алгоритм их осуществления.
- Сформировать навыки по организации труда палатной медицинской сестры в медицинских организациях.
- Овладеть навыками по организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности.
- Овладеть основными видами деятельности палатной медицинской сестры.
- Овладеть основными диагностическими и лечебными манипуляциями палатной медицинской сестры.
- Изучить документацию палатной медицинской сестры.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Организация работы терапевтического и хирургического отделения.
Раздел 2. Организации работы и обязанности палатной медицинской сестры.
Раздел 3. Осуществление наблюдения и ухода за больными.
Раздел 4. Первая доврачебная помощь.

5. Перечень знаний и умений, которые необходимо освоить.
Знать:

- основные этапы работы палатной медицинской сестры;
- деонтологические аспекты ухода за больными;
- основные типы лечебно-профилактических учреждений терапевтического и хирургического профиля, принципы их работы;
- требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала;
- сущность лечебно-охранительного режима, его значение для пациента;
- приемы перемещения и изменения положения тела пациента в постели;
- факторы риска возникновения несчастных случаев у пациентов различного возраста;
- методы снижения травмирования пациентов;
- факторы риска в работе медсестры (физические, химические, биологические, психологические);
- правила выписывания и получения лекарственных средств палатной медицинской сестрой;
- правила хранения и учета наркотических, сильнодействующих лекарств;
- принципы гигиенического ухода;
- цели и методы оксигенотерапии;
- понятие, виды, периоды лихорадки;
- основные принципы сбалансированного и рационального питания, характеристику основных лечебных столов, организацию питания пациентов в стационаре;
- виды и технику постановки клизм;
- показания, противопоказания и возможные осложнения при применении газоотводной трубки;
- показания, противопоказания и возможные осложнения катетеризации мочевого пузыря;
- технику безопасности при работе с биологическими материалами;
- признаки клинической и биологической смерти;
- первую доврачебную неотложную и экстренную медицинскую помощь;
- этапы сердечно-легочной реанимации; возможные осложнения;
- принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа;
- потребности умирающего человека и/или его родственников;
- стадии терминального состояния и их клинические проявления.

Уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь при острых заболеваниях и ургентных состояниях;
- правильно оформлять медицинскую документацию, с которой имеет дело палатная/процедурная медицинская сестра;
- разложить и раздать лекарственные препараты для приема per os;
- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку;

- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, различные виды клизм, проводить кормление больных;
- измерять АД, производить подсчет ЧСС, пульса;
- регистрировать ЭКГ;
- уметь провести катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером
- уметь оказать помощь при возникновении осложнений после инъекций;
- проводить подготовку больных к рентгенологическим, эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования внутренних органов;
- осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;
- проводить санитарную обработку больных (стрижка волос, ногтей, проведение гигиенической ванны).

Иметь навык (опыт деятельности):

- Владеть навыками ведения документации палатной медицинской сестры.
- Применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач палатной медицинской сестры.
- Владеть навыком закапывания капель в глаза, промывания глаз, умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной палочкой.
- Проводить подачу судна, мочеприемника, их дезинфекция.
- Владеть навыком втирания, растирания, смазывания кожи лекарственными средствами.
- Владеть подкожные, внутримышечные инъекции.
- Заполнять системы для внутривенного капельного введения лекарственных веществ.
- Проводить внутривенные инъекции.
- Осуществлять постановку горчичников, местного согревающего компресса.
- Приготовить и подать грелку больному.
- Приготовление и подача пузыря со льдом больному.
- Владеть навыком катетеризации мочевого пузыря.
- Наложить резиновый жгут на плечо.
- Проводить комплекс первичных реанимационных мероприятий.
- Констатация смерти.
- Владеть навыками обращения с трупом.

Перечень планируемых результатов обучения производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения производственной практики…			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-4	способность и готовность	основные этические и	Соблюдать этические и	Владеть этикой и	Собеседование (С),

		реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;	деонтологические принципы в профессиональной деятельности палатной медицинской сестры	деонтологические принципы при работе в качестве палатной медицинской сестры	деонтологией при работе в качестве палатной медицинской сестры	Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), дневник практики (Дн)
2	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	основную документацию палатной медицинской сестры	Правильно заполнять документацию, с которой имеет дело палатная медицинская сестра	Владеть навыками ведения медицинской документации палатной медицинской сестры	Собеседование (С), Дневник практики (Дн)
3	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	правила выписывания и получения лекарственных средств палатной медицинской сестрой; правила хранения и учета наркотических, сильнодействующих лекарств	Разложить и раздать лекарственные препараты для приема per os. Проводить втирания, растирания, смазывания кожи лекарственными средствами.	Применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач палатной медицинской сестры	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), дневник практики (Дн)
4	ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания	методику проведения ЭКГ, цели и методы оксигенотерапии; виды и технику постановки клизм; показания,	Регистрировать ЭКГ. Уметь провести катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером.Проводить	Владеть методикой ЭКГ, оксигенотерапии, введения газоотводной трубки,	Собеседование (С), тестирование (Т), оценка практических навыков и умений (ПН),

		медицинской помощи	противопоказания и возможные осложнения при применении газоотводной трубки; показания, противопоказания и возможные осложнения катетеризации мочевого пузыря; технику безопасности при работе с биологическими материалами	закапывание капель в глаза, промывание глаз, умение заложить глазную мазь за нижнее веко из тюбика и глазной палочкой. Проводить подачу судна, мочеприемника, их дезинфекция.	постановки клизм. Владеть навыком катетеризации мочевого пузыря	дневник практики (Дн)
5	ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Первую доврачебную неотложную медицинскую помощь	Оказать первую доврачебную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента	Владеть навыками оказания доврачебной медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинск	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)

					ой помощи	
6	ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Первую доврачебную экстренную медицинскую помощь; этапы сердечно-легочной реанимации; возможные осложнения	Оказать первую доврачебную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, сопровождающихся угрозой жизни пациента и требующих экстренной медицинской помощи	Владеть навыками оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; проводить комплекс первичных реанимационных мероприятий	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН)
7	ПК-15	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению	основные этапы работы палатной медицинской сестры; деонтологические аспекты ухода за больными; основные типы лечебно-профилактических учреждений терапевтического и хирургического профиля, принципы их работы; сущность лечебно-охранительного режима, его значение для пациента	соблюдать этические и деонтологические принципы при работе в качестве палатной медицинской сестры	владеть этикой и деонтологией при работе в качестве палатной медицинской сестры	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)

		здоровья, профилактике заболеваний				
8	ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности палатной медицинской сестры	соблюдать этические и деонтологические принципы при работе в качестве палатной медицинской сестры	владеть этикой и деонтологией при работе в качестве палатной медицинской сестры	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет производственная практика:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иныхвеществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17).

7. Виды учебной работы: контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Прохождение производственной практики заканчивается: зачетом с оценкой в 4 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
производственной практики
«Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник фельдшера скорой медицинской помощи)»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость производственной практики: 4 ЗЕ (144 академических часа, в том числе контактная работа – 48 часов)
Практика реализуется в 6 семестре, общей продолжительностью 16 дней.
Место производственной практики в структуре образовательной программы:
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник фельдшера скорой медицинской помощи) относится к Блоку 2 Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР), Б2.П Базовая часть, производственная практика.

2. Цели производственной практики:
- изучение организации работы станции и подстанции скорой медицинской помощи (СМП);
- овладение основными видами деятельности фельдшера скорой медицинской помощи.

3. Задачи производственной практики:
- Ознакомить студентов со структурой и организацией работы станций и подстанций скорой медицинской помощи (в т.ч. отделения скорой медицинской помощи стационара).
- Изучить организацию работы бригад скорой медицинской помощи (штатный состав, оснащение машины СМП, укомплектование медицинских сумок, документация).
- Изучить функциональные обязанности фельдшера линейной выездной бригады скорой медицинской помощи.
- Изучить тактические, правовые и организационные вопросы работы фельдшера скорой медицинской помощи.
- Ознакомиться с этическими нормами поведения и принципами деонтологии в работе фельдшера скорой медицинской помощи.
- Овладеть практическими навыками по оказанию неотложной доврачебной помощи при различных заболеваниях, острых отравлениях, при травматических повреждениях и несчастных случаях.
- Овладеть техникой реанимационной помощи на догоспитальном этапе.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Организация скорой медицинской помощи.
Раздел 2. Неотложная доврачебная медицинская помощь при распространенных острых терапевтических заболеваниях и состояниях.
Раздел 3. Неотложная доврачебная медицинская помощь при распространенных острых хирургических заболеваниях, состояниях и травмах.

Раздел 4. Манипуляции, проводимые при оказании скорой медицинской помощи.
Раздел 5. Реанимационные мероприятия при терминальных состояниях.

5. Перечень знаний и умений, которые необходимо освоить.
Знать:

- основы работы фельдшера скорой медицинской помощи;
- формы отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особенно: сильнодействующих, психотропных, наркотических);
- техническое оснащение транспортных средств скорой медицинской помощи;
- работу фельдшера скорой медицинской помощи по укомплектованию медицинских сумок.

Уметь:

- обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими и хирургическими заболеваниями;
- оценивать данные осмотра и опроса больного и пострадавшего;
- формулировать предварительный диагноз;
- составлять план обследования;
- давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для лечения;
- проводить лечение больных под руководством медицинского работника на догоспитальном этапе;
- правильно оформлять медицинскую документацию;
- укомплектовывать медицинские сумки фельдшера СМП.

Иметь навык (опыт деятельности):

- оказания неотложной доврачебной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях.

Перечень планируемых результатов обучения производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения производственной практики			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессионал	-формы отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих,	-проводить лечение больных под руководством медицинского работника на догоспитальном этапе	-навыками по оказанию неотложной помощи на догоспиталь-ном этапе при	Собеседование (С), Дневник практики (Дн)

		ьных задач	наркотических, дорогостоящих)		острых заболеваниях и ургентных состояниях	
2	ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	-основы работы фельдшера скорой медицинской помощи; -формы отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих)	-обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими и хирургическими заболеваниями; -оценивать данные осмотра и опроса больного и пострадавшего; -формулировать предварительный диагноз; проводить лечение больных под руководством медицинского работника на догоспитальном этапе	- навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)
3	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	-основы работы фельдшера скорой медицинской помощи; -формы отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо:	-обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими и хирургическими заболеваниями; -оценивать данные осмотра и опроса больного и пострадавшего; -формулировать	- навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)

		анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих)	предварительный диагноз; -правильно оформлять медицинскую документацию	ургентных состояниях	
4	ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	-основы работы фельдшера скорой медицинской помощи; -формы отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих); - техническое оснащение транспортных средств скорой медицинской помощи	-формулировать предварительный диагноз; -составлять план обследования; -давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для лечения; -проводить лечение больных под руководством медицинского работника на догоспитальном этапе; -правильно оформлять медицинскую документацию - укомплектовывать медицинские сумки фельдшера СМП	-навыками по оказанию неотложной помощи на догоспиталь-ном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)
5	ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных	-основы работы фельдшера скорой медицинской помощи; -формы	-обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими и	-навыками по оказанию неотложной	Собеседование (С), Оценка практических навыков и

		ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих)	хирургическими заболеваниями; -оценивать данные осмотра и опроса больного и пострадавшего; -формулировать предварительный диагноз; -проводить лечение больных под руководством медицинского работника на догоспитальном этапе; -правильно оформлять медицинскую документацию	помощи на догоспиталь-ном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях	умений (ПН)
6	ПК-19	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	-основы работы фельдшера скорой медицинской помощи; -формы отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих)	-обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими и и хирургическими заболеваниями; -оценивать данные осмотра и опроса больного и пострадавшего; -формулировать предварительный диагноз; проводить лечение больных под руководством медицинского работника на догоспитальном	- навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)

				этапе		

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет производственная практика:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иныхвеществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- ❖ готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- ❖ готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- ❖ готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);
- ❖ способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19).

7. Виды учебной работы: контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Прохождение производственной практики заканчивается: зачетом с оценкой в 6 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
производственной практики
«Производственная клиническая практика (помощник врача)»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость производственной практики: 6 ЗЕ (216 академических часов, в том числе контактная работа – 72 часа)
Практика реализуется в 8 семестре.
Место производственной практики в структуре образовательной программы:
Производственная клиническая практика (помощник врача) относится к Блоку 2 Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР), Б2.П Базовая часть, производственная практика.

2. Цели производственной практики:
- Познакомить студентов с основными этапами работы врача в акушерском, терапевтическом и хирургическом стационаре.
- Отработать основные навыки оказания лечебно-профилактической помощи населению в условиях акушерского, терапевтического и хирургического стационаров.
- Освоить навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам; пациентам с терапевтической и хирургической патологией на госпитальном этапе.

3. Задачи производственной практики:
- Закрепить знания студентов об основных принципах организации лечебно-профилактической помощи в условиях стационара.
- Ознакомить студентов с особенностями организации и объёмом работы врача стационара, с современными диагностическими возможностями клинико-диагностических служб стационара и обучить их рациональному использованию.
- Освоить основные этапы лечебно-диагностической работы у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности.
- Развить у студентов навыки клинического мышления по диагностике наиболее часто встречающихся акушерских, терапевтических и хирургических заболеваний в условиях стационара, оценке тяжести, особенностей течения и лечения.
- Психологически подготовить студентов к будущей профессии.
- Научить студентов самостоятельному оформлению медицинской документации врача стационара.

4. Основные дидактические единицы:

Модуль 1: помощник врача (акушерство)

Раздел 1: Организация системы акушерской и перинатальной помощи
Раздел 2: Методы исследования в акушерстве.
Раздел 3: Физиологическое акушерство
Раздел 4: Патологическое акушерство

Модуль 2: помощник врача (терапия)

Раздел 5: Организация стационарной терапевтической службы.
Раздел 6: Методы исследования в терапевтическом отделении
Раздел 7: Неотложная и экстренная медицинская помощь в терапии
Раздел 8: Манипуляции, проводимые при оказании неотложной помощи

Модуль 3: помощник врача (хирургия)

Раздел 9: Организация стационарной хирургической службы.
Раздел 10: Методы исследования в хирургическом отделении
Раздел 11: Неотложная и экстренная медицинская помощь в хирургии
Раздел 12: Манипуляции в практике врача хирурга

5. Перечень знаний и умений, которые необходимо освоить.
Знать:

- организацию медицинской помощи населению в условиях стационара;
- основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности;
- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития;
- диагностически значимые проявления наиболее распространенных заболеваний, протекающих в различной форме;
- основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;
- фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов;
- течение осложненной беременности, патологических родов и послеродового периода;
- основные принципы применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания стационарной медицинской помощи;
- типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в стационаре.

Уметь:

- реализовать этические и деонтологические принципы в условиях стационара;
- провести расспрос пациента (и/или родственников) и получить полную информацию о заболеваниях и/или беременности;
- провести физическое обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и др., осмотр беременной и рожающей женщины) и выявить объективные признаки терапевтических, хирургических, гинекологических

заболеваний; физиологической беременности;

- составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования пациента;
- самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз;
- уметь изложить результаты обследования больного с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа и составлением плана дальнейшего обследования больного;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного пациента;
- оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях;
- реализовать принципы применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания стационарной медицинской помощи;
- вести медицинскую документацию в стационаре.

Иметь навык (опыт деятельности):

- общения с пациентом и/или его родственниками, соблюдая деонтологические нормы и принципы;
- объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний;
- владеть алгоритмом выделения ведущего синдрома, составление диагностического ряда исключаемых состояний;
- интерпретации полученных данных лабораторных и инструментальных методов исследования;
- интерпретации осмотра беременной/роженицы: наружное акушерское исследование; бимануальмое влагалищное исследование (фантом); функциональная оценка таза; определение срока беременности и даты предполагаемых родов; определение готовности организма беременной женщины к родам; оценка данных УЗИ и кардиомониторного наблюдения за плодом; ведение физиологических родов; осмотр последа; осмотр мягких родовых путей; оценка новорожденного по шкале Апгар; проведение первого туалета новорожденных;
- владеть алгоритмом лечения при основных патологических синдромах, определения способами введения и дозирования лекарственных препаратов;
- владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях;
- применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания стационарной медицинской помощи;
- ведения медицинской учетно-отчетной документации в стационаре.

Перечень планируемых результатов обучения производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ №	Код комп	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения производственной практики…	Оценочные средства

	етен ции		Знать	Уметь	Навык (опыт деятельно сти)	
1	ОПК -4	способность и готовность реализовать этические и деонтологиче ские принципы в профессионал ьной деятельности	этические и деонтологически е принципы в профессиональн ой деятельности	общаться с беременными, роженицами и родильницами; с терапевтическим и и хирургическим пациентами	общения с беременн ыми, роженица ми и родильни цами; терапевти ческими и хирургиче скими больными	Собеседов ание (С), Оценка практическ их навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)
2	ОПК -5	способность и готовность анализироват ь результаты собственной профессионал ьной деятельности для предотвращен ия профессионал ьных ошибок	организацию стационарной медицинской помощи населению	анализировать результаты лечебно-диагностической работы врача в стационаре	владеть алгоритмо м выполнен ия основных врачебны х диагности ческих и лечебных мероприя тий, в том числе по оказанию врачебной помощи при неотложн ых состояния х	Собеседов ание (С), Оценка практическ их навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дпр)
3	ОПК -6	готовность к ведению медицинской документации	-основную документацию врача стационара; -основные показатели эффективности	оформлять медицинскую документацию врача стационара	ведения медицинс кой учетно-отчетной документа ции в	Собеседов ание (С), Оценка практическ их навыков и умений

			работы врача стационара		стационарах	(ПН), Дневник практики (Дпр)
4	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов.	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств,	владеть алгоритмами лечения при основных патологических синдромах, заболеваниях и неотложных состояниях, определения способов введения и дозирования лекарственных препаратов; основными врачебными и диагностическими мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дпр)

					угрожающих жизни состояниях.	
5	ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Основные принципы применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи в условиях стационара.	Реализовать принципы применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания стационарной медицинской помощи.	применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дпр)
6	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновени	- причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; - диагностически значимые проявления наиболее распространенных заболеваний - принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактику осложнений	- провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; - провести физическое обследование больного и выявить объективные признаки заболевания; - составить план дополнительного лабораторного и инструментального	объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний; владеть алгоритмом выделения ведущего синдрома заболевания, составление диагности	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дпр)

		я и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		исследования больного; -	ческого ряда исключаемых состояний; составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий	
7	ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития; - диагностически значимые проявления наиболее распространенных заболеваний	- провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях	объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дпр)
8	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомически	Диагностически значимые проявления наиболее распространенных заболеваний, протекающих в различной форме; основные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие	Провести расспрос больного (и/или родственников) и получить полную информацию о заболевании, установив причины его возникновения в типичных случаях; Провести физическое	объективного обследования пациента с выявлением основных симптомов и синдромов заболеваний	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дпр)

		х и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методы исследования для установления факта наличия или отсутствия заболевания	обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) и выявить объективные признаки заболевания; составить план дополнительного лабораторного и инструментального исследования больного		
9	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	критерии основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10, симптомы осложненного течения	выявить объективные признаки заболевания; самостоятельно диагностировать основные клинические патологические синдромы и обосновать этот диагноз.	владеть алгоритмом выделения ведущего синдрома заболевания, составление диагностического ряда исключаемых состояний.	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дпр)

10	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	принципы рационального выбора конкретного лекарственного средства при лечении заболеваний и неотложных состояний у пациентов	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий у конкретного больного в условиях стационара	Собеседование (С), оценка практических навыков и умений (ПН), дневник практики (Дпр)
11	ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	-течение осложненной беременности, патологических родов и послеродового периода; -принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактику осложнений	составить план неотложной медицинской помощи при наиболее часто встречающихся острых ситуациях	составления плана основных лечебных и профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дпр)

		требующих экстренной медицинской помощи				
12	ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	- методы проведения экстренной неотложной помощи и показания для госпитализации у больных.	Оказывать медицинскую помощь при неотложных и угрожающих состояниях	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях.	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дпр)
13	ПК-12	готовность к ведению физиологической беременности, приему родов.	-течение физиологической беременности, нормальных родов и физиологического послеродового периода принципы ранней диагностики акушерской патологии и рационального метода родоразрешения, профилактику осложнений	собрать общий и акушерско-гинекологический анамнез; обследовать беременную и рожающую женщину, своевременно поставить диагноз и наметить тактику ведения родов	ведения нормальных родов; оказания акушерского пособия	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дпр)

14	ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	организацию стационарной медицинской помощи населению	анализировать результаты лечебно-диагностической работы врача в стационаре	владеть алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дпр)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет производственная практика:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовность анализировать результаты собственной профессиональной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иныхвеществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболеваний (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17).

7. Виды учебной работы: контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Прохождение производственной практики заканчивается: зачетом с оценкой в 8 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
производственной практики
«Производственная клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость производственной практики: 5 ЗЕ (180 академических часов, в том числе контактная работа обучающегося с преподавателем – 60 часов)
Практика реализуется в 10 семестре.
Место производственной практики в структуре образовательной программы:
Производственная клиническая практика (помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения) относится к Блоку 2 Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР), Б2.П Базовая часть, производственная практика.

2. Цели производственной практики:
- Познакомить студентов с основными этапами работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении;
- Отработать основные навыки оказания лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники;
- Отработать навыки оказания неотложной и экстренной медицинской помощи пациентам на догоспитальном этапе.

3. Задачи производственной практики:
- Закрепить теоретические знания студентов об основных принципах организации первичной медико-санитарной помощи населению в амбулаторных условиях;
- Ознакомить студентов с особенностями организации и объёмом работы врача амбулаторно-поликлинического учреждения; с современными диагностическими возможностями поликлинической службы и обучить их рациональному использованию;
- Развить у студентов навыки клинического мышления по диагностике в условиях поликлиники наиболее часто встречающихся терапевтических, хирургических заболеваний, состояний и травм, оценке особенностей их течения, амбулаторного лечения, первичной и вторичной профилактики, экспертизы трудоспособности;
- Психологически подготовить студентов к будущей профессии.

4. Основные дидактические единицы:
Раздел 1. Организация амбулаторно-поликлинической медицинской помощи.
Раздел 2. Клиника, диагностика, экстренная медицинская помощь при основных неотложных состояниях, заболеваниях и травмах.
Раздел 3. Манипуляции, проводимые при оказании неотложной помощи.
Раздел 4. Реанимационные мероприятия при угрожающих состояниях.
Раздел 5. Неотложная помощь при отравлениях.
Раздел 6. Неотложная помощь при состояниях, вызванных воздействием внешних факторов.
Раздел 7. Подготовка больных к диагностическим исследованиям.

5. Перечень знаний и умений, которые необходимо освоить.
Знать:

- Основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении;
- Структуру терапевтической службы поликлиники (формирование терапевтических отделений, участковый принцип оказания медицинской помощи населению);
- Виды деятельности участкового врача терапевта (лечебная и профилактическая работа), принципы взаимодействия участкового врача с врачами “узких” специальностей;
- Основные обязанности участкового терапевта (своевременное оказание квалифицированной медицинской помощи населению, проведение экспертизы трудоспособности, организации профилактической работы, пропаганда здорового образа жизни, диспансеризация больных, снижение заболеваемости, инвалидности и смертности на врачебном участке и др.);
- Основную документацию участкового терапевта (медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – ф. 025/у; талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – ф.025-1/у; паспорт врачебного участка граждан, имеющих право на получение набора социальных услуг; санаторно-курортная карта – ф. 072/у; контрольная карта диспансерного наблюдения – ф. 030/у; карта учета диспансеризации - ф. 131/у; листок временной нетрудоспособности; справка временной нетрудоспособности студентов, учащихся; направление в бюро МСЭ; рецептурный бланк – ф.107/у; льготный рецепт - ф. 148-1/у-88, 148-1/у-04 (л), ф. 148-1/у-06 (л); специальный рецептурный бланк на наркотическое или психотропное средство; медицинское свидетельство о смерти; выписка из медицинской карты амбулаторного больного; направление на госпитализацию, обследование, консультацию; книга записи вызывов врача на дом; книга регистрации листков нетрудоспособности; экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении и др.);
- Оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
- Экспертизу временной нетрудоспособности, принципы проведения медико-социальной экспертизы, принципы констатации биологической смерти человека;
- Принципы диспансеризации, критерии ее эффективности, формирование групп здоровья;
- Основные показатели эффективности работы участкового терапевта (общая заболеваемость на участке, структура заболеваемости, средняя продолжительность пребывания на б/листе по нозологическим формам, заболеваемость с временной утратой трудоспособности на 100 работающих, смертность на 1000 населения участка, смертность трудоспособного возраста на 1000 работающих, выход на инвалидность, своевременность взятия больных на диспансерный учет, движение диспансерных групп);
- Принципы организации дневных стационаров в поликлинике и стационаров на дому;

- Показания для госпитализации больных (экстренная и плановая госпитализация);
- Принципы реабилитации больных с основными заболеваниями в условиях поликлиники.

Уметь:

- Правильно заполнять документацию, с которой имеет дело участковый терапевт (медицинскую карту амбулаторного больного; листок временной нетрудоспособности; справку временной нетрудоспособности студентов, учащихся профтехучилищ о болезнях; медицинскую справку на абитуриентов, направление в бюро МСЭ; талон амбулаторного пациента; медицинское свидетельство о смерти и др.);
- В ограниченное время качественно провести осмотр пациента и выявить основные объективные данные;
- Определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;
- Интерпретировать полученные результаты обследования (анализы, ЭКГ и другие функциональные методы, эндоскопия, рентгенологическое исследование и т.д.);
- Составить план лечения и профилактики для конкретного больного;
- Выписать рецепты (обычные и с учетом социальных прав на льготные лекарства), наркотические и психотропные средства;
- Оказать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе (при ангинозном статусе, при остром инфаркте миокарда, при сердечной астме, при отеке легких, при нарушениях ритма и проводимости, при остановке сердца и дыхания, при гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, при гипертермии, при обмороке, при острых аллергических реакциях и др.);
- Определить показания для госпитализации больных терапевтического и хирургического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке;
- Пользоваться законодательными актами по экспертизе трудоспособности: определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности;
- Правильно оформить документы временной нетрудоспособности;
- Своевременно выявить признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформить документы для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ);
- Своевременно выявить показания к трудоустройству и правильно их реализовать;
- Составить программу реабилитации больного;
- Проводить диспансеризацию взрослого населения (формировать группы здоровья), оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной профилактики, оценить эффективность диспансеризации взрослого населения;
- Дать пациенту рекомендации по первичной профилактике наиболее распространённых заболеваний, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья;
- Заполнять санаторно-курортную карту.

Иметь навык (опыт деятельности):

- Правилами ведения медицинской документации;

- Методами общеклинического обследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных (гормоны щитовидной железы; биохимические маркеры острого коронарного синдрома; биохимические маркеры хронической почечной недостаточности; биохимические маркеры печеночной недостаточности; биохимические маркеры синдрома цитолиза, холестаза; гематологические и биохимические маркеры анемического синдрома и др.), инструментальных методов диагностики (ЭКГ-диагностика: ишемии, ишемического повреждения, некроза, гипертрофии левого желудочка, нарушений ритма и проводимости; суточное мониторирование АД, суточное мониторирование ЭКГ; спирометрия; пикфлуометрия; бронхография; КТ; МРТ; рентгенография органов грудной клетки и брюшной полости; внутривенная урография; ирригография; УЗИ (щитовидной железы, печени, почек, желчного пузыря и желчевыводящих путей, поджелудочной железы, мочевого пузыря); ЭхоКГ; ФГДС; суточная pH-метрия пищевода и желудка и др.);
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Перечень планируемых результатов обучения производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения производственной практики…			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	-основную документацию участкового терапевта; -основные показатели эффективности работы участкового терапевта	-правильно заполнять документацию, с которой имеет дело участковый терапевт; -правильно оформить документы временной нетрудоспособности	-правилами ведения медицинской документации	Собеседование (С), Дневник практики (Дн)
2	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологиче	-оценку морфофункциональных, физиологических состояний и	-определить минимум необходимых для установления	-методами общеклинич-ес-кого обследования	Собеседование (С), Дневник практики (Дн)

		ских состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза		
3	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а	-основные обязанности участкового терапевта	-составить план лечения и профилактики для конкретного больного; -дать пациенту рекомендации по первичной профилактике наиболее распространённых заболеваний, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья	-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	Собеседование (С), Тестирование (Т), Дневник практики (Д)

		также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
4	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	-принципы диспансеризации, критерии ее эффективности, формирование диспансерных групп	-правильно заполнять документацию, с которой имеет дело участковый терапевт; -проводить диспансеризацию, оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной профилактики, оценить эффективность диспансеризации	-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	Собеседование (С), Дневник практики (Д)
5	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-	-виды деятельности участкового врача терапевта (лечебная и профилактическая работа), принципы взаимодействия участкового врача с врачами “узких” специальностей	-в ограниченное время качественно провести осмотр пациента и выявить основные объективные данные; -интерпретировать полученные результаты обследования	-методами общеклинических-кого обследования; -интерпрета-цией результатов лабораторных, инструментальных	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Д)

		анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			методов диагностики	
6	ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	-показания для госпитализации больных (экстренная и плановая госпитализация)	-правильно заполнять документацию, с которой имеет дело участковый терапевт	-методами общеклинич ес-кого обследования; - интерпрета-цией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Собеседование (С), Тестирование (Т), Дневник практики (Дн)
7	ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности,	-экспертизу временной нетрудоспособности, принципы проведения медико-	-правильно заполнять документацию, с которой имеет дело участковый терапевт;	- алгоритмом постановки предварит	Собеседование (С), Оценка практических навыков и

		участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	социальной экспертизы, принципы констатации биологической смерти человека	-пользоваться законодательствами по экспертизе трудоспособности: определить причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности; -своевременно выявить показания к трудоустройству и правильно их реализовать	ельного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	умений (ПН), Дневник практики (Дн)
8	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	-показания для госпитализации больных (экстренная и плановая госпитализация)	-составить план лечения и профилактики для конкретного больного; -определить показания для госпитализации больных терапевтического и хирургического профиля и реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке	- интерпрета-цией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)
9	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими	-основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении;	-составить план лечения и профилактики для конкретного больного	- интерпрета-цией результатов лабораторных,	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических

		формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	-структуру терапевтической службы поликлиники; -принципы организации дневных стационаров в поликлинике, стационаров на дому		инструментальных методов диагностики	навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)
10	ПК-10	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	-показания для госпитализации больных (экстренная и плановая госпитализация)	-оказать первую помощь в экстренных случаях на догоспитальном этапе	- интерпрета-цией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояния	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)

					х	
11	ПК-11	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	-показания для госпитализации больных (экстренная и плановая госпитализация)	-оказать первую помощь в экстренных случаях на догоспитальном этапе	- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование (С), Тестирование (Т), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)
12	ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	-принципы реабилитации больных с основными заболеваниями в условиях поликлиники	-правильно заполнять документацию, с которой имеет дело участковый терапевт; -выписать рецепты; -своевременно выявить признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформить документы для направления на медико-социальную экспертизу (МСЭ);	- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)

		реабилитации и санаторно-курортном лечении		-составить программу реабилитации больного; -заполнить санаторно-курортную карту	состояниях	
13	ПК-16	готовность к просветительской деятельности и по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Оценку морфофункциональных,физиоло=гических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Дать пациенту рекомендации по первичной профилактике наиболее распространённых заболеваний, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья	-основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)
14	ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	-основную документацию участкового терапевта; -основные показатели эффективности работы участкового терапевта	-правильно заполнять документацию, с которой имеет дело участковый терапевт;	-правилами ведения медицинской документации	Собеседование (С), Оценка практических навыков и умений (ПН), Дневник практики (Дн)

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет производственная практика:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ❖ готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- ❖ способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18).

7. Виды учебной работы: контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Прохождение производственной практики заканчивается: зачетом с оценкой в 10 семестре.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
производственной практики
«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»
по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Общая трудоемкость практики: 2 ЗЕ (72 академических часа, в том числе контактная работа – 24 часа)
Практика реализуется в 6 и 10 семестрах.
Место производственной практики в структуре образовательной программы:
Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 Практики, в т.ч. научно-исследовательская работа (НИР), Б2.П Базовая часть, производственная практика.

2. Цель производственной практики:
- Формирование навыков научно-исследовательской работы в профессиональной области и навыков практической реализации результатов теоретических и экспериментальных исследований.

3. Задачи производственной практики:
- сформировать навыки реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований.
- сформировать навыки планирования научных исследований на основе общих методологических принципов исследования.
- сформировать навыки анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих современных исследований.
- сформировать навыки оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме.

4. Основные дидактические единицы:
Модуль I ОПИСАТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (кафедра нормальной физиологии)
Модуль II АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (кафедра госпитальной терапии, военно-полевой терапии с курсом клинической ревматологии ФУВ).

5. Перечень знаний и умений, которые необходимо освоить.
Знать:
- виды и способы оценки научных источников информации;
- особенности научного текста и требования к его оформлению;
- алгоритм составления монографического и обзорного реферата;
- способы представления научных результатов;
- сущность научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении;
- этапы научного медицинского исследования и их содержание;
- варианты дизайна научного медицинского исследования;

- сущность ошибок в результатах научного медицинского исследования и причины их появления;
- нормы международного права, основные положения нормативно - правовых документов Российской Федерации, регулирующих научно-исследовательскую деятельность в медицине и здравоохранении, а также работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований;
- принципы организации работы по практическому использованию и внедрению результатов научных медицинских исследований;
- сущность и классификации затрат, связанных с медицинским вмешательством;
- виды результативности медицинской деятельности, их сущность и содержание;
- клинико-экономические особенности научных медицинских исследований.

Уметь:

- анализировать и оценивать информацию научных источников;
- составлять монографический и обзорный реферат по теме исследования;
- анализировать способы представления числовых данных с точки зрения быстроты восприятия, объема данных, логичности;
- использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов исследования;
- создавать презентацию к докладу о результатах исследования;
- планировать научное медицинское исследование;
- составлять анкету для сбора данных методом опроса;
- создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа;
- анализировать связь признаков;
- анализировать динамику явления;
- предвидеть появление ошибок в результатах научного медицинского исследования и принимать меры для их минимизации;
- оценивать медицинские вмешательства с позиции соотношения затрат и достигнутого результата;
- осуществлять синтез доказательств эффективности и безопасности медицинского вмешательства с собственным клиническим опытом и предпочтениями пациента;
- оценивать эффективность своей деятельности по использованию практики доказательной медицины.

Иметь навык (опыт деятельности):

- оформления научного текста;
- определения типа числовых данных;
- выбора оптимального способа представления числовых данных (используя разные виды таблиц и диаграмм);
- конструирования вопросов анкеты;
- применения основных правил составления анкеты;
- формирования выборки с применением различных методов;
- применения простейших способов рандомизации при формировании групп сравнения;

- расчета и оценки комплекса показателей по итогам наблюдательного (когортного) исследования;
- расчета и оценки комплекса показателей по итогам экспериментального исследования;
- клинико-экономического анализа;
- публичного представления результатов проведенного исследования;
- соединения найденных доказательств с собственным клиническим опытом и конкретными обстоятельствами;
- самооценки эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№№	Код компетенции	Содержание компетенции	Характеристика обязательного порогового уровня освоения производственной практики…			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Навык (опыт деятельности)	
1	ОК-1	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	- особенности научного текста и требования к его оформлению; - алгоритм составления монографического и обзорного реферата, - сущность научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении	- анализировать и оценивать информацию научных источников; - составлять монографический и обзорный реферат по теме исследования, - анализировать способы представления числовых данных с точки зрения быстроты восприятия, объема данных, логичности; - анализировать связь признаков, - анализировать динамику явления;	- оформления научного текста; - конструирования вопросов анкеты, - применения основных правил составления анкеты	Собеседование (С), Отчет
2	ОК-5	- готовностью к саморазвитию,	- алгоритм составления монографического и	- анализировать и оценивать информацию научных	- оформления научного текста;	Собеседование (С), Дневник практики

		самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	обзорного реферата, - способы представления научных результатов; - сущность научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении	источников; - составлять монографический и обзорный реферат по теме исследования; - анализировать способы представления числовых данных с точки зрения быстроты восприятия, объема данных, логичности; - использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов исследования; - создавать презентацию к докладу о результатах исследования; - планировать научное медицинское исследование; - составлять анкету для сбора данных методом опроса	- соединения найденных доказательств с собственным клиническим опытом и конкретными обстоятельствами, - самооценки эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности	(Дн) Отчет (О) Доклад (Д)
3	ОПК-1	- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием	- виды и способы оценки научных источников информации; - особенности научного текста и требования к	- анализировать и оценивать информацию научных источников; - составлять монографический и обзорный реферат по теме исследования.	- оформления научного текста; - публичного представления результатов проведенного исследования	Собеседование (С), Дневник практики (Дн) Отчет (О) Доклад (Д)

		информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	его оформлению; - алгоритм составления монографического и обзорного реферата.		.	
4	ОПК-2	- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- особенности научного текста и требования к его оформлению; - алгоритм составления монографического и обзорного реферата.	- составлять монографический и обзорный реферат по теме исследования.	- оформления научного текста; - публичного представления результатов проведенного исследования.	Собеседование (С), Дневник практики (Дн) Отчет (О) Доклад (Д)
5	ОПК-3	- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	- нормы международного права, основные положения нормативно - правовых документов Российской Федерации, регулирующих	- создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа; - оценивать медицинские вмешательства с позиции	- расчета и оценки комплекса показателей по итогам наблюдательного (когортного) исследования; - расчет	Собеседование (С), Дневник практики (Дн) Отчет (О) Доклад (Д)

			научно-исследовательскую деятельность в медицине и здравоохранении, а также работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований; - сущность и классификации затрат, связанных с медицинским вмешательством; - виды результативности медицинской деятельности, их сущность и содержание; - клинико-экономические особенности научных медицинских исследований.	соотношения затрат и достигнутого результата;	а и оценки комплекса показателей по итогам экспериментального исследования; - клинико-экономического анализа.	
6	ОПК-5	- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	- сущность ошибок в результатах научного медицинского исследования и причины их появления;	- предвидеть появление ошибок в результатах научного медицинского исследования и принимать меры для их минимизации	- самооценки эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности.	Собеседование (С), Дневник практики (Дн) Отчет (О) Доклад (Д)

7	ПК-20	- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	- виды и способы оценки научных источников информации; - особенности научного текста и требования к его оформлению; - алгоритм составления монографического и обзорного реферата; - способы представления научных результатов.	- анализировать и оценивать информацию научных источников; - составлять монографический и обзорный реферат по теме исследования; - анализировать способы представления числовых данных с точки зрения быстроты восприятия, объема данных, логичности; - использовать текстовый и графический редакторы для представления результатов исследования; - создавать презентацию к докладу о результатах исследования; - создавать электронную базу данных для последующего математико-статистического анализа; - анализировать связь признаков; - анализировать динамику явления.	- оформления научного текста; - определения типа числовых данных; - выбора оптимального способа представления числовых данных (используя разные виды таблиц и диаграмм); - публичного представления результатов проведенного исследования.	Собеседование (С), Дневник практики (Дн) Отчет (О) Доклад (Д)
8	ПК-21	- способностью	- сущность научно-	- планировать научное	- конструиров	Собеседование (С),

		к участию в проведении научных исследований	исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении; - этапы научного медицинского исследования и их содержание; - варианты дизайна научного медицинского исследования; - сущность и классификации затрат, связанных с медицинским вмешательством; - виды результативности медицинской деятельности, их сущность и содержание; - клинико-экономические особенности научных медицинских исследований.	медицинское исследование; - составлять анкету для сбора данных методом опроса; - оценивать медицинские вмешательства с позиции соотношения затрат и достигнутого результата; - осуществлять синтез доказательств эффективности и безопасности медицинского вмешательства с собственным клиническим опытом и предпочтениями пациента; - оценивать эффективность своей деятельности по использованию практики доказательной медицины.	ания вопросов анкеты; - применения основных правил составления анкеты; - формирования выборки с применением различных методов; - применения простейших способов рандомизации и при формировании групп сравнения; - расчета и оценки комплекса показателей по итогам наблюдательного (когортного) исследования; - расчета и оценки комплекса показателей по итогам экспериментального исследования; клинико-экономического анализа;	Дневник практики (Дн) Отчет (О) Доклад (Д)
9	ПК-22	- готовностью	- принципы	- осуществлять	- соединения	Собеседован

		к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.	организации работы по практическому использованию и внедрению результатов научных медицинских исследований;	синтез доказательств эффективности и безопасности медицинского вмешательства с собственным клиническим опытом и предпочтениями пациента.	найденных доказательств с собственным клиническим опытом и конкретными обстоятельствами; - самооценки эффективности своей доказательной (научно-обоснованной) клинической деятельности.	ие (С), Дневник практики (Дн) Отчет (О) Доклад (Д)

Используемые сокращения:

С - собеседование по результатам научно-исследовательской работы;

О – отчет (продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменную работу отражающую результаты исследовательской деятельности автора);

Дн – дневник практики (продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой хронологический отчет студента о прохождении производственной практики);

Д – доклад (развернутое публичное выступление студента по определенной теме, базирующееся на данных, полученных в результате исследовательской деятельности студента).

6. Перечень компетенций, вклад в формирование которых осуществляет практика:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

- ❖ готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- ❖ способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- ❖ готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

7. Виды учебной работы: контактная работа обучающегося с преподавателем.

8. Прохождение производственной практики заканчивается: зачетом с оценкой в 6 и 10 семестрах.

Приложение 4

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников Волгоградского государственного медицинского университета по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)

1. Общие положения.

Цель государственной итоговой аттестации (далее ГИА): определение соответствия результатов освоения обучающимися в Волгоградском государственном медицинском университете требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников Волгоградского государственного медицинского университета по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 59);

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 95 (Регистрационный №41276 от 01.03.2016г.);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29.06.2015г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе специалитета «Лечебное дело», разработанной ВолгГМУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Виды аттестационных испытаний при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) проводится в форме государственного экзамена. Государственный экзамен учитывает общие требования к выпускникам, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, и включает в себя определение уровня подготовки студентов-выпускников по профилирующим дисциплинам (внутренние болезни, хирургия, акушерство и гинекология), а также по разделам смежных дисциплин, знание которых имеет определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Программа, форма и условия проведения государственного экзамена утверждаются Ученым советом лечебного факультета ВолгГМУ по представлению Учебно-методической комиссии ВолгГМУ по специальности «Лечебное дело» с учетом требований, установленных стандартом.

Программа государственной итоговой аттестации, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Государственный экзамен по специальности «Лечебное дело» в ВолгГМУ проводится в виде трех аттестационных испытаний (тестирование; оценка практических умений и компетенций; собеседование). Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для присвоения выпускнику квалификации - врач общей практики и выдачи Министерством образования и науки Российской Федерации диплома о высшем образовании установленного образца.

3. Государственная экзаменационная комиссия.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией (далее ГЭК). Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель. Председатель государственной экзаменационной комиссии организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам при проведении ГИА.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Волгоградском государственном медицинском университете, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. После утверждения кандидатуры председателя ГЭК для проведения государственной итоговой аттестации выпускников по специальности «Лечебное дело» ректором ВолгГМУ формируются государственные экзаменационные комиссии по каждому виду государственных аттестационных испытаний.

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется в своей деятельности Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29.06.2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», настоящим Порядком, учебно-методической документацией, разработанной ВолгГМУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдачи выпускнику документа об образовании и квалификации, образца, устанавливаемого Министерством образования и науки Российской федерации;

- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ВолгГМУ и/или научными работниками ВолгГМУ, имеющими ученое звание и/или ученую степень.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается ректором Волгоградского государственного медицинского университета не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Комиссия действует в течение календарного года.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ВолгГМУ, научных работников или административных работников ВолгГМУ председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь ГЭК ведет протоколы заседаний экзаменационной комиссии, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания комиссии проводятся председателем комиссии. Заседания ГЭК правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Все заседания государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются: перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, вносятся мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседания ГЭК подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии, сшиваются в книги и хранятся в архиве ВолгГМУ.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий вместе с рекомендациями по совершенствованию качества образовательного процесса в ВолгГМУ представляются ректору после завершения государственной итоговой аттестации, с последующим представлением учредителю в двухмесячный срок.

4. Апелляционная комиссия.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Волгоградском государственном медицинском университете создается апелляционная комиссия. Комиссия действует в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Волгоградского государственного медицинского университета. Председатель апелляционной комиссии организует и контролирует деятельность апелляционной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний апелляционной комиссии подписываются председательствующим, сшиваются в книги и хранятся в архиве ВолгГМУ.

5. Процедура подготовки и проведения государственных аттестационных испытаний.

Студентам создаются необходимые для подготовки к экзаменам условия. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. С целью подготовки студентов к ГИА выпускающие кафедры и кафедры смежных дисциплин определяют тематику обзорных лекций.

Подготовка с использованием типовых ситуационных задач и тестовых заданий проводится на практических занятиях и с использованием часов, выделяемых учебным планом ВолгГМУ на самостоятельную работу студентов.

Государственные аттестационные испытания проходят в форме государственного экзамена по нескольким дисциплинам (внутренние болезни, хирургические болезни, акушерство и гинекология), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится в три этапа:

- тестирование с использованием компьютерной техники;

- проверка уровня освоения практических умений у постели больного, с использованием тренажеров, фантомов, муляжей, аппаратуры, инструментов, ЭКГ, лабораторных данных, рентгенограмм и данных других диагностических средств визуализации (практика), а также с написанием мини-истории болезни;

- устная оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по разделам основных и смежных клинических дисциплин.

Последовательность проведения этапов государственных аттестационных испытаний, их порядок устанавливаются ректором ВолгГМУ.

Первый этап ГИА - тестирование на электронных носителях (с использованием персональных компьютеров) в течение 2 часов. Тестовое задание включает 100 вопросов по разделам основных и смежных клинических дисциплин. В каждом из заданий несколько вариантов ответов, из которых только один является верным и наиболее полно

отвечающим всем условиям вопроса. Критерием оценки знаний выпускников является количество правильных ответов на тестовые задания.

Для второго этапа ГИА - проверки уровня освоения практических навыков подбираются «тематические» больные так, чтобы можно было оценить уровень умений по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии. Выпускнику предлагается пациент для решения профессиональной задачи - обследование, постановка диагноза, определение тактики лечения. Ответ оформляется в виде мини-истории болезни. На этом же этапе практические умения оцениваются с использованием тренажеров, фантомов, медицинской аппаратуры и инструментов; учитывается способность выпускника к интерпретации лабораторных данных, ЭКГ, рентгенограмм и других средств визуализации.

Третий этап ГИА направлен на оценку умения решать конкретные профессиональные задачи, и представлен устным экзаменом-собеседованием. Выпускнику предлагается решение клинических междисциплинарных ситуационных задач по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии, смежным клиническим дисциплинам. Итоговые результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

6. Система оценки результатов прохождения выпускником государственных аттестационных испытаний.

В связи с введением в ВолгГМУ балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости («Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости в Волгоградском государственном медицинском университете», утвержденное решением ЦМС ВолгГМУ - Протокол №4 от 28.05.2007г.) дополнительно проводится дифференцированная оценка знаний студентов на первом и втором этапах экзамена. Результаты государственных аттестационных испытаний объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии. Студент, не сдавший один из двух первых этапов аттестационных испытаний, не допускается к собеседованию.

Первый этап ГИА. Критерием оценки знаний выпускников на первом этапе государственного междисциплинарного экзамена (тестирование) является количество правильных ответов на тестовые задания. При этом студенту, давшему правильные ответы на 61-75% тестовых заданий, ставится оценка «удовлетворительно», на 76-90% - «хорошо», на 91-100% - «отлично» и на 60% и менее – «неудовлетворительно».

Результат сдачи тестов 61% и выше является допуском к следующим этапам ГИА (практическая часть, собеседование). Окончательное решение о допуске к следующему этапу ГИА выпускника, получившего оценку «неудовлетворительно», в каждом отдельном случае принимается Председателем государственной экзаменационной комиссии.

В связи с введением в ВолгМУ балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости, для учета вклада результатов тестового экзамена в итоговую оценку ГИА дополнительно проводится дифференцировка оценки тестирования по следующей схеме:

% правильных ответов	Оценка по 100-балльной	% правильных ответов	Оценка по 100-балльной	% правильных ответов	Оценка по 100-балльной	% правильных ответов	Оценка по 100-балльной системе
61%	61	71%	71	81%	81	91%	91
62%	62	72%	72	82%	82	92%	92
63%	63	73%	73	83%	83	93%	93
64%	64	74%	74	84%	84	94%	94
65%	65	75%	75	85%	85	95%	95
66%	66	76%	76	86%	86	96%	96
67%	67	77%	77	87%	87	97%	97
68%	68	78%	78	88%	88	98%	98
69%	69	79%	79	89%	89	99%	99
70%	70	80%	80	90%	90	100%	100

Процент правильных ответов, а также дифференцированная оценка регистрируются в Сводной ведомости ГИА по специальности «Лечебное дело» и в Протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о сдаче государственного экзамена по специальности «Лечебное дело».

Второй этапа ГИА. В связи с введением в ВолгМУ балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости, для учета вклада результатов практической части экзамена в итоговую оценку ГИА экзаменаторами выставляется оценка отдельно по дисциплинам терапия, хирургия, акушерство-гинекология. Оценка по каждой дисциплине регистрируется в Сводной ведомости ГИА по специальности «Лечебное дело».

На основании полученных результатов определяется общая оценка практических умений (ООПУ) по следующей формуле:

ООПУ = (ОПУт + ОПУх + ОПУа) / 3,

где: ОПУт – оценка практических умений по терапии;
ОПУх – оценка практических умений по хирургии;
ОПУа – оценка практических умений по акушерству и гинекологии.

Дифференцировка оценки проводится по следующей схеме:

ООПУ		ООПУ	
по 5-балльной системе	по 100-балльной системе	по 5-балльной системе	по 100-балльной системе
3,0	61-62	4,0	81-82
3,1	63-64	4,1	83-84
3,2	65-66	4,2	85-86
3,3	67-68	4,3	87-88
3,4	69-70	4,4	89-90
3,5	71-72	4,5	91-92
3,6	73-74	4,6	93-94

3,7	75-76	4,7	95-96
3,8	77-78	4,8	97-98
3,9	79-80	4,9	99
		5,0	100

ООПУ (в 5- и 100- балльной системе оценок) регистрируется в Сводной ведомости ГИА по специальности «Лечебное дело» и в Протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о сдаче государственного экзамена по специальности «Лечебное дело».

Третий этап ГИА. Оценка умения решать конкретные профессиональные задачи выпускником определяется в ходе собеседования по условиям ситуационной клинической задачи. Ответ студента оценивается по пятибалльной системе с учетом основных критериев оценки качества профессиональной подготовки выпускника по специальности «Лечебное дело».

- Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

На основании полученных результатов определяется общая оценка собеседования (ООС), путем вычисления среднего значения:

ООС = (ОСт + ОСх + ОСа + ОСс) / 4

где: ОСт - оценка собеседования по терапии;

ОСх - оценка собеседования по хирургии;

ОСа - оценка собеседования по акушерству и гинекологии;

ОСс - оценка собеседования по смежным дисциплинам.

В связи с введением в ВолгГМУ балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости для учета вклада результатов собеседования в итоговую оценку ГИА проводится дифференцировка оценки по следующей схеме:

ООПУ		ООПУ	
по 5-балльной системе	по 100-балльной системе	по 5-балльной системе	по 100-балльной системе
3,0	61-62	4,0	81-82
3,1	63-64	4,1	83-84
3,2	65-66	4,2	85-86
3,3	67-68	4,3	87-88
3,4	69-70	4,4	89-90
3,5	71-72	4,5	91-92
3,6	73-74	4,6	93-94
3,7	75-76	4,7	95-96
3,8	77-78	4,8	97-98
3,9	79-80	4,9	99
		5,0	100

ООС (в 5- и 100- балльной системе оценок) регистрируется в Сводной ведомости ГИА и в Протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о сдаче государственного экзамена по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

Итоговая оценка ГИА выставляется после завершения трех государственных аттестационных испытаний (этапов) государственного экзамена. При этом определяется итоговая рейтинговая оценка ГИА ($Р_{гиа}$), которая рассчитывается как среднее значение:

- среднего балла за весь период обучения – средней рейтинговой оценки выпускника перед итоговой аттестацией (СР);
- оценки тестирования (ОТ);
- общей оценки практических умений (ООПУ);
- общей оценки собеседования (ООС), в баллах по 100-балльной системе.

$Р_{ГИА}$ = (СР+ОТ +ООПУ + ООС) / 4

Результат рейтинговой оценки ГИА ($Р_{ига}$) переводится в 5-балльную систему по следующей схеме:

$Р_{ГИА}$ по 100-балльной системе	$Р_{ГИА}$ по 5-балльной системе
91,0–100,0	5
76,0–90,9	4
61,0–75,9	3
0–60,9	2

Решение о присвоении выпускнику квалификации по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) и выдаче диплома о высшем образовании с присвоением квалификации – врач общей практики, принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам ГИА, оформленным протоколами экзаменационных комиссий. Выпускникам, достигшим особых успехов в учебе, имеющим по результатам курсовых экзаменов не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо») и прошедшим государственную итоговую аттестацию с оценкой

«отлично», выдается диплом «с отличием».

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

7. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится ВолгГМУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. №273-ФЗ.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, наличие специальных кресел).

Все локальные нормативные акты ВолгГМУ по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1. для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимся на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающемуся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2. для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающемуся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающегося;

3. для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

4. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут, проводимом в письменной форме – не более чем на 90 минут.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, должен подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося инвалида индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся инвалид указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

8. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний лицами, не проходившими ГИА по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. В этом случае обучающийся должен представить в ВолгГМУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший один из этапов государственного аттестационного испытания по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания. Дополнительные заседания ГЭК организуются в

установленные вузом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине.

9. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний лицами, не проходившими ГИА по неуважительной причине или получившими оценку «неудовлетворительно».

Выпускник, не прошедший государственную итоговую аттестацию в установленные сроки в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из вуза с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Он вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в ВолгГМУ на период времени, предусмотренного календарным учебным планом для прохождения государственной итоговой аттестации. Повторные итоговые аттестационные испытания для одного лица могут назначаться не более двух раз.

Лицо, повторно не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, отчисляется из ВолгГМУ и ему выдается академическая справка.

10. Порядок проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации:

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии по специальности «Лечебное дело» направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные ВолгГМУ.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

11. Примеры ФОС трехэтапного междисциплинарного экзамена государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

11.1. Этап тестирования - примеры тестовых заданий.

Раздел 2.1. Пульмонология.

001. В лечении больных с декомпенсированным легочным сердцем оправдано применение следующих методов и средств: а) инфузии растворов нитроглицерина; б) блокаторов кальциевых каналов; в) сердечных гликозидов; г) антагонистов альдостерона; д) кровопускания с последующим введением реополиглюкина.

Выберите правильную комбинацию ответов:

а) а, б, г, д

б) в, д

в) г, д

г) а, б, в

д) б, в, г

Раздел 2.2. Кардиология.

002. Основным признаком нефрогенной гипертензии является:

а) уменьшение размеров почек

б) дистопия почек

в) нарушение функции почек

г) сужение почечной артерии на 20%

д) наличие признаков конкрементов в лоханке

Раздел 2.3. Гастроэнтерология и гепатология.

003. При лечении ахалазии пищевода противопоказано применять:

а) нитроглицерин

б) мотилиум
в) но-шпу
г) седативные средства
д) коринфар
Раздел 2.4. Нефрология.
004. Какая возрастная группа наиболее подвержена заболеванию острым гломерулонефритом?
а) до 2 лет
б) с 2-летнего возраста до 40 лет
в) климактерический период
г) период менопаузы
д) пубертатный период
Раздел 2.5. Гематология.
005. Заподозрить холодовую агглютининовую болезнь можно по наличию:
а) синдрома Рейно
б) умеренной анемии
в) сниженной СОЭ
г) I группы крови
Раздел 3.6. Заболевания легких и плевры.
006. Мужчина 40 лет в алкогольном опьянении 4-5 часов проспал на улице. Через 2 дня у него повысилась температура, появились боли в грудной клетке. В последующем - повышение температуры до 39°С. Через 2 недели внезапно при кашле отошло около 200 мл гноя с неприятным запахом. Ваш предварительный диагноз?
а) бронхоэктатическая болезнь
б) острый абсцесс легкого
в) плеврит
г) обострение хронического бронхита
д) рак легкого с развитием пневмонита
Раздел 3.12. Заболевания желчных путей и печени.
016. Какое исследование наиболее информативно для диагностики калькулезного холецистита?
а) пероральная холецистохолангиография
б) лапароскопия
в) обзорный рентгеновский снимок брюшной полости
г) УЗИ
д) эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография

Правильные ответы: 001 (а); 002 (в); 003 (б); 004 (б); 005 (а); 006 (б); 016 (г).

11.2. Этап оценки практических умений - примеры экзаменационных билетов и бланков мини-историй болезни, используемых при оценке практических умений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (ВБ)

1. Обследование больного. Обоснование диагноза и лечения.
2. Оценка лабораторно-инструментальных методов исследования (ЭКГ, ФКГ, рентгенограммы, комплексы анализов).
3. Неотложная помощь при кетоацидотической коме.

4. Методика снятия ЭКГ в покое и при физической нагрузке.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (ХБ)

1. Обследование больного. Обоснование диагноза и лечения.
2. Оценка лабораторно-инструментальных методов исследования (ФГДС, УЗИ, лапароскопии, ректороманоскопии и комплекса анализов).
3. Неотложная помощь больному с посттрансфузионным шоком.
4. Определение пульсации на периферических артериях нижних конечностей.

Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н А Я И Т О Г О В А Я А Т Т Е С Т А Ц И Я
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»
(ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ)

Дата экзамена: «_____» _____ 20 ___ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по практической части государственного экзамена
(курация больного)

Ф.И.О. студента
_____
Группа № _____ 6 курса лечебного факультета

1. Паспортные данные больного:

Ф.И.О. больного
_____
Возраст больного _____
Дата поступления в стационар_____(число, месяц, год)
Место работы
_____
_____
Кем направлен больной
_____

2. Диагноз направительный

_____
_____
_____

3. Жалобы

4. Сбор анамнеза и исследование объективного статуса
(проводится в присутствии экзаменатора и члена ГЭК – без записи)

5. Необходимые дополнительные лабораторно-инструментальные исследования для верификации диагноза

6. Диагноз клинический: основное заболевание, сопутствующее, осложнения. (Обоснование диагноза при собеседовании с экзаменатором).

_____
_____
_____
_____
_____
_____Лечение больного (оформляется как лист врачебных назначений, названия фармакологических препаратов – латинские).

7. Прогноз, трудовые рекомендации.

Подпись студента _____

Оценка _____Подпись экзаменатора _____

Подпись члена ГЭК _____

Г О С У Д А Р С Т В Е Н Н А Я И Т О Г О В А Я А Т Т Е С Т А Ц И Я
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»
(ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ)

Дата экзамена: « _____ » _____ 20 ___ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по практической части государственного экзамена
(курация больного)

Ф.И.О. студента _____

Группа № _____ 6 курса лечебного факультета

1. Паспортные данные больного:

Ф.И.О.больного_____

Возраст больного _____

Дата поступления в стационар_____(число, месяц, год)

Место работы_____

_____

Домашний адрес_____

Кем направлен больной_____

2. Диагноз направительный

_____
_____
_____
_____
_____

3. Жалобы

4. Сбор анамнеза и исследование объективного статуса
(проводится в присутствии экзаменатора и члена ГЭК - без записи)

5. Основные данные (осмотр и специальные методы исследования).

6. Методы исследования, которые можно назначить больному для уточнения диагноза.

7. Диагноз клинический: основное заболевание, осложнения, сопутствующие заболевания. (Обоснование диагноза при собеседовании с экзаменатором)._____
_____
_____
_____
_____
_____
_____ 8.
Предполагаемые методы лечения (при необходимости вид операции).

Подпись студента_____
Оценка_____Подпись экзаменатора_____

Подпись члена ГЭК_____

11.3. Этап оценки теоретических знаний (собеседование) - пример экзаменационных ситуационных клинических задач и ответов на них.

ЗАДАЧА № 1 (ХБ)

В приемное отделение доставлена 28-летняя женщина с жалобами на постоянные интенсивные боли в надлобковой и правой подвздошной областях, тошноту, учащенное болезненное мочеиспускание и субфебрильную температуру тела.

Из анамнеза заболевания выяснено, что впервые боли появились в эпигастрии 12 часов назад, затем через 4-5 часов локализовались в правой подвздошной и надлобковой областях, сопровождаясь болезненным мочеиспусканием частотой до 6-7 раз в сутки. При ходьбе боли усиливались, иррадиировали в правую ногу и область анального отверстия. Последняя менструация была 8 дней назад, в срок. Воспалительные заболевания половой сферы отрицает. Беременностей и родов не было.

При обследовании дыхание везикулярное, хрипов нет. Частота дыхательных движений - 19 в минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные. Пульс - 86 ударов в минуту. Артериальное давление - 100/ 70 мм. рт.ст. Язык подсыхает, обложен грязно-белым налетом. Живот не участвует в акте дыхания, несколько напряжен. При пальпации болезненный в правой подвздошной и надлобковой областях, где определяется гиперестезия кожи и сомнительный симптом Щеткина-Блюмберга. Положительные симптомы Образцова, Ровзинга и Ситковского. Перкуторно: притупление в нижних отделах живота. Аускультативно: перистальтика ослаблена.

Вопросы:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальный диагноз?
3. Какие диагностические исследования необходимо назначить больной для верификации диагноза?
4. Лечебная тактика.
5. Расскажите об этиологии и патогенезе данного заболевания?
6. Какова летальность при данной болезни?
7. Какие осложнения встречаются при данном заболевании?
8. Какие осложнения возможны после операции по поводу данной патологии и их профилактика?

Ответы:

1. Диагноз: Острый аппендицит (Тазовое расположение червеобразного отростка).
2. Боли в правой подвздошной и надлобковой областях, учащенное мочеиспускание, тошнота и субфебрилитет возможны при остром аппендиците с тазовым расположением червеобразного отростка (тазовый аппендицит), остром цистите, аднексите, апоплексии яичника, инфекции половых органов, мочекамееной болезни.
3. Для уточнения диагноза следует провести ультразвуковое исследование брюшной полости и малого таза, что позволит исключить тазовый острый аппендицит и выяснить состояние придатков матки. При ректальном исследовании возможно определение болезненности передней стенки прямой кишки справа. При влагалищном исследовании задний свод может выбухать. Общий анализ крови позволяет определить умеренный лейкоцитоз с преобладанием нейтрофилов. СОЭ повышено. Общий анализ мочи позволит

исключить патологию мочевыводящих путей и почек. На данный момент наилучшим методом диагностики (в т.ч. и дифференциальной) является лапароскопия.

4. Данный диагноз является показанием к экстренному оперативному вмешательству. В настоящее время применяют открытую и лапароскопическую аппенэктомию. При открытой используют косой переменный доступ по Волковичу-Дьяконову, продольный – Ленандера, поперечный – Шпренгеля. Возможно антеградное и ретроградное удаление отростка. Культя обрабатывается погружным или лигатурным способом. В данной ситуации следует удалить червеобразный отросток через нижний срединный лапаротомический доступ, позволяющий провести хорошую ревизию, а при необходимости санировать и адекватно дренировать малый таз. Возможна и лапароскопическая аппендэктомия, но риск недостаточного дренирования с последующим образованием абсцессов выше.

5. Острый аппендицит – это полиэтиологическое заболевание. Единой общепризнанной теории развития острого аппендицита не существует. Бесспорным является полимикробный характер поражения, особенно на фоне обтурации просвета червеобразного отростка (гиперплазия лимфоидных фолликулов, каловые камни) /инфекционная и механическая теориии/. Согласно нервно-сосудистой теории, многообразные патологические влияния, нейрогенным путем могут вызывать мышечный и сосудистый спазм червеобразного отростка. По аллергической теории, аллергия в качестве патогенного фактора проявляется первоначально как местная сосудистая реакция, на фоне которой затем возникают дистрофические расстройства. Под влиянием перечисленных факторов начинается серозное воспаление. При этом еще больше нарушается микроциркуляция, развивается некробиоз. На этом фоне усиливается размножение микроорганизмов. Повышается концентрация бактериальных токсинов. В результате серозное воспаление сменяется деструктивными формами и развиваются осложнения.

6. Летальность при остром аппендиците на протяжении последних лет стабильна и составляет 0,11-0,3%. При наличии осложнений эти цифры возрастают.

7. При остром аппендиците возможны следующие осложнения: аппендикулярный инфильтрат, локальные абсцессы брюшной полости (межкишечный, тазовый, поддиафрагмальный), распространенный и местный перитонит, пилефлебит.

8. После аппендэктомии возможны следующие осложнения: перитонит вследствие запущенного острого аппендицита на догоспитальном этапе или возникший в результате несостоятельности швов культи червеобразного отростка; абсцессы и гнойники брюшной полости чаще вследствие перитонита; кишечные свищи; кровотечение, как в зоне операции, так и в брюшную полость; острая послеоперационная кишечная непроходимость; раневые осложнения (нагноение раны, эвентрация, серома, инфильтрат, лигатурный свищ). Соответственно, своевременное выявление патологии и ее диагностика, бережное манипулирование с тканями, адекватная антимикробная терапия спосюбствует уменьшению количества послеоперационных осложнений.

ЗАДАЧА № 1 (ВБ)

Больной, 40 лет, доставлен в стационар машиной скорой помощи с жалобами на чувство сдавления в груди, затрудненное дыхание, особенно выдох, мучительный сухой кашель.

Анамнез: Болен три года. Первый приступ возник после перенесенного острого бронхита. Удушье начинается приступом короткого и мучительного кашля, сопровождается «свистами в груди», слышными на расстоянии, в конце приступа кашель усиливается и начинает выделяться в небольшом количестве тягучая слизистая мокрота. Приступы удушья 1 раз в день, ночные приступы 2-3 раза в неделю. В течение последних 3-х суток на фоне ОРВИ приступы участились до 6-8 раз в сутки.

Объективно: При осмотре больной бледен. Тело покрыто испариной. Грудная клетка находится в положении глубокого вдоха. Мышцы брюшного пресса напряжены. Дыхание шумное, свистящее, 28 в мин. Пульс 90 в минуту, ритмичный. Перкуторно – коробочный звук по всем легочным полям, особенно в нижних отделах. При аускультации – дыхание везикулярное ослабленное, удлинённый выдох, рассеянные сухие свистящие хрипы по всем лёгочным полям. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Живот не напряжен. Печень по краю рёберной дуги. Симптом поколачивания по поясничной области отрицательный с обеих сторон. Отёков нет.

Вопросы:

1.Поставьте диагноз.

2.Чем можно купировать приступ на догоспитальном этапе?

3.Тактика лечения после выписки из стационара в соответствии со стандартом медицинской помощи.

Ответы:

1. Бронхиальная астма, средней степени тяжести, обострение. ДН I.

2. Неотложная терапия: глюкокортикостероиды (преднизолон 0,5 мг/кг массы тела больного внутрь или эквивалентые дозы внутривенно) на фоне небулайзерной терапии бета2-агонистами (сальбутамол 2,5-5 мг) каждые 20 минут в течение 1 часа, при отсутствии эффекта – эуфиллин в/в.

3. Назначить базисную терапию БА средней тяжести:

- Ингаляционные формы глюкокортикоидов (напр. беклометазон, флутиказон, и др.) в средних дозах.
- Агонисты β_2-адренорецепторов пролонгированного действия.
- Возможно применение комбинированных ЛС: глюкокортикоидов и агонистов β_2-адренорецепторов длительного действия (напр. флутиказон/сальматерол или будесонид/формотерол).
- Холинолитики длительного действия (тиотропия бромид) ингаляционно.
- Антагонисты лейкотриеновых рецепторов (зафирлукаст, монтелукаст, пранлукаст).

ЗАДАЧА № 1 (АиГ)

В гинекологическое отделение поступила больная Р., 22 лет. Жалобы на боли внизу живота тянущего характера, иррадиирующие в крестец, мажущие кровянистые выделения из половых путей, слабость, головокружение, тошноту. Была кратковременная потеря сознания.

Анамнез: Наследственность не отягощена. Месячные с 14 лет, по 4 – 5 дней, через

30 дней, умеренные, безболезненные, последние – 6 недель назад. В анамнезе 3 беременности: одна закончилась родами, 2 – мед абортами. После последнего аборта развился двусторонний аднексит. Лечилась амбулаторно. От беременностей предохранялась нерегулярно.

Объективно: Состояние при поступлении удовлетворительное. Пульс – 84 уд/мин, ритмичный. АД – 100/60 мм рт. ст. Температура тела – 36,8 С. Язык влажный, обложен белесоватым налетом. Со стороны легких и сердца патологии не выявлено. Живот правильной формы, слегка вздут, активно участвует в акте дыхания. Пальпаторно симптомов раздражения брюшины не выявлено, но имеется болезненность внизу живота, больше справа. Перистальтика кишечника активная. Стул был накануне. Мочеиспускание свободное, безболезненное.

Анализ крови: Hb – 108 г/л, Ht – 32%, лейкоциты – 8,6 х 10^9, СОЭ – 18 мм/час.

Мазки из влагалища: нормоциноз

Анализ мочи: Без патологии.

Тест на беременность: Слабо положительный.

Гинекологическое исследование: Наружные половые органы и влагалище развиты правильно. Шейка матки цилиндрической формы. В зеркалах: шейка цианотична, без нарушения эпителия, зев щелевидный. Из зева мажущие кровянистые выделения. Тело матки в обычном положении, несколько больше нормы, мягковато, при пальпации и смещении слегка болезненно. Справа в области придатков определяется опухолевидное образование 4х4х5 см, болезненное, слева – придатки без особенностей. Своды влагалища глубокие, по задней стенке слегка болезненные.

УЗИ: в полости матки М- эхо- 15 мм, в правой маточной трубе просматривается округлое образование с высоким уровнем звукопроводимости размерами 5х6 мм. В брюшной полости незначительное количество свободной жидкости.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику?
3. Какие дополнительные методы исследования следует провести?
4. Назначьте лечение.

Ответы:

1. Подозрение на нарушенную внематочную (трубную) беременность.
2. Острый аппендицит, угроза прерывания маточной беременности малого срока, обострение воспаления придатков матки с нарушением менструального цикла.
3. Количественное определение ХГЧ в крови или моче. При невозможности выполнить данный метод исследования произвести пункцию заднего свода влагалища.
4. Хирургическое лечение. Учитывая отсутствие гиповолемического шока, предпочтительнее лапароскопический доступ.

Дополнения изменения в ОП ВО «Лечебное дело» по специальности

31.05.01 Лечебное дело в 2020 г.

В части содержания рабочих программ и практик с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологии и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и потребителей образовательных услуг Университета, обновления доступной базы фонда библиотеки обновлен перечень информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз данных, перечень программного обеспечения, тематический план занятий лекционного типа и семинарского типа, фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Протокол № 6 от «30» апреля 2020 года

Председатель УМК лечебного факультета С.В.Клаучек

Дополнения и изменения в Основную профессиональную образовательную программу высшего образования Лечебное дело по специальности 31.05.01 Лечебное дело утверждены решением Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Протокол № 15 от «17» июня 2020 года

Ученый секретарь, д.м.н., профессор А.А.Воробьёв