



ПРИНЯТО
на заседании Учёного Совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России протокол №10
От «30» июня 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
академик РАН
В.И. Петров
«30» июня 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность

31.05.02 Педиатрия

(уровень специалитета)

Квалификация «врач-педиатр»

Форма обучения

Очная

Статус программы с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880)

Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный Приказом Минтруда РФ от 27.03.2017 № 306н (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397)

Волгоград, 2017



Адаптированная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия рассмотрена и принята решением Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Протокол №10 от « 30» июня 2017 года.

Ученый секретарь, д.м.н., профессор А.А. Воробьев А.А. Воробьев.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) специалитета, реализуемая в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

3. Компетенции выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, формируемые в результате освоения АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебных и производственных практик, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.



7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью с нарушением слуха.

9. Матрица соответствия компетенций и составных частей АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия очной формы обучения.

Лист согласования

Приложение



1. Общие положения.

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП ВО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа высшего образования специалитета, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградском государственном медицинском университете» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее ВолгГМУ) по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, разработанный и утвержденный Ученым Советом ВолгГМУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880), а также с учетом рекомендаций представителей работодателей.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и



производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и специальные условия образовательной деятельности для этой категории обучающихся.

Обоснование выбора направленности (профиля/специализации) ОП ВО: в связи с отсутствием специализаций, установленных образовательным стандартом, образовательная программа ориентирована на виды деятельности в рамках специальности (медицинская, организационно-управленческая и научно-исследовательская) и соответствует специальности «Педиатрия» в целом.

В АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) используются следующие **основные термины и определения:**

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в



себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Нормативную правовую базу разработки АОП специалиста составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего



образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880) (ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880));

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 г. рег. № 47415);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Положение Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. №63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России;
- «Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утверждённый Решением Учёного Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России протокол №9 от 10 мая 2017 года,;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

1.3. Общая характеристика АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

1.3.1. Цель (миссия) АОП специалитета

В области воспитания общими целями АОП специалитета являются формирование социально-личностных качеств студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.



В области обучения общими целями АОП специалитета являются:

- подготовка обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, включая биомедицинские и экологические знания, а также знаний клинических дисциплин;
- практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (медицинская деятельность, организационно-управленческая деятельность и научно-исследовательская деятельность);
- получение высшего профессионального образования (уровень специалитета) по специальности 31.05.02 Педиатрия, позволяющего выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Специалист по педиатрии».

Учитывая специфику АОП ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), одной из целей становится обеспечение рынка труда конкурентно способными специалистами – «Врачами-педиатрами общей практики», ориентированными на непрерывное самообразование, саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий.

Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.



АОП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения на факультете, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Актуализация АОП с учетом профессионального стандарта

Обучение по АОП по специальности 31.05.02 Педиатрия учитывает требования профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Минтруда РФ от 27.03.2017 № 306н (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397).



Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (ПС)
Создание условий студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности	Адаптированная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)	7	Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый»

1.3.3. Срок освоения АОП специалитета

Срок получения образования по программе специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет.

Срок получения образования по АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по их желанию, выраженному письменно (по установленной



форме), может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета) за один учебный год по индивидуальной образовательной программе для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не может превышать 75 з.е.

1.3.4. Трудоемкость АОП специалитета

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам. Трудоёмкость одного семестра (при двух семестровом построении учебного процесса) равна 30 зачётным единицам. Трудоёмкость освоения обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения АОП.

Структура АОП специалитета		ФГОС ВО з.е.	ВолгГМУ з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	324-330	324
	Базовая часть	291-294	292
	Вариативная часть	30-39	32
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	27-33	33
	Базовая часть	27-33	33
Блок 3	Государственная итоговая	3	3



	аттестация		
	Базовая часть	3	3
Объем АОП специалитета		360	360

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на АОП ВО, должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе Порядка приёма в высшие учебные заведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Область профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, освоивших



программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в



амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.



Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО и трудовых функций ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
медицинская деятельность	ОТФ: Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного наблюдения и лечения, в том числе на дому, при вызове медицинского работника	
предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических	проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7)	соответствует



мероприятий		
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей	проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7)	соответствует
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья	организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7)	соответствует
диагностика заболеваний и патологических состояний у детей	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	соответствует
диагностика неотложных состояний	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	соответствует
диагностика беременности	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	соответствует
проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7) организация деятельности медицинского персонала и	соответствует



	ведение медицинской документации (А/05.7)	
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7) назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	соответствует
оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	соответствует
участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	соответствует
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	соответствует



участие в медицинской эвакуации		
участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей	реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (А/03.7)	соответствует
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7)	соответствует
обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7)	соответствует
организационно-управленческая деятельность		
применение основных принципов организации оказания медицинской	организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской	соответствует



помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях	документации (А/05.7)	
создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7) назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7)	соответствует
ведение медицинской документации в медицинских организациях	организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7)	соответствует
организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	соответствует
участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7)	соответствует
соблюдение основных требований информационной безопасности	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7) назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7) реализация и контроль	соответствует



	эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (А/03.7) проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7) организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7)	
научно-исследовательская деятельность		
анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7) назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7) реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (А/03.7) проведение профилактических	соответствует



	мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7) организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7)	
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.	обследование детей с целью установления диагноза (А/01.7) назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (А/02.7) реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (А/03.7) проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7) организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (А/05.7)	соответствует



3. Компетенции выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, формируемые в результате освоения АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Результаты освоения АОП определяются приобретаемыми выпускником с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья должен овладеть следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);



- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья должен овладеть следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения



профессиональных задач (ОПК-9);

- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья должен овладеть следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);
- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);
- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);
- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или



установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);
- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-



курортном лечении (ПК-14);

- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
- способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 30 -

Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС и трудовых функций ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС		соответствует
медицинская деятельность:			
способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		соответствует
	Трудовые действия	Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию	



сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного		Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
	Необходимые умения	Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в	



влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);		соответствии с клиническими рекомендациями Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
	Необходимые знания	Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от	



		возраста и состояния ребенка Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы	
--	--	---	--



		здоровья	
способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		соответствует
	Трудовые действия	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей Установление группы здоровья ребенка Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за	



		ребенком, элементов здорового образа жизни Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
	Необходимые умения	Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	



		Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с	
--	--	--	--



		хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	Необходимые знания	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния	



		здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
--	--	---	--



		Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в	
--	--	--	--



		соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		соответствует
	Трудовые действия	Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	Необходимые	Организовывать проведение санитарно-	



населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);	умения	противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	Необходимые знания	Правила проведения санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
способность и готовность к применению социально- гигиенических методик сбора и медико- статистического	Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации		соответствует
	Трудовые действия	Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	



анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);		Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	
	Необходимые умения	Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	
	Необходимые знания	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки Правила оформления в медицинских организациях,	



		оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде	
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или	обследование детей с целью установления диагноза		соответствует
	Трудовые действия	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания Оценивание состояния и самочувствия ребенка Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	



отсутствия заболевания (ПК-5);		Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	
	Необходимые умения	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя,	



		психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	
--	--	--	--



		Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценивать клиническую картину болезней и	
--	--	---	--



		состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком	
--	--	---	--



		оказания медицинской помощи	
	Необходимые знания	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения,	



		продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методика оценки состояния и самочувствия ребенка,	
--	--	--	--



		осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при	
--	--	---	--



		патологических процессах Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом	
--	--	---	--



		стандартов медицинской помощи Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	
	Другие функции		
способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в	обследование детей с целью установления диагноза		соответствует
	Трудовые действия	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	



соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);		Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
	Необходимые умения	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя,	



		психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	
--	--	--	--



		Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценивать клиническую картину болезней и	
--	--	---	--



		состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком	
--	--	---	--



		оказания медицинской помощи	
	Необходимые знания	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения,	



		продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) Методика оценки состояния и самочувствия ребенка,	
--	--	--	--



		осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при	
--	--	---	--



		патологических процессах Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом	
--	--	---	--



		стандартов медицинской помощи Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	
	Другие функции		
готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной	организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации		соответствует
	Трудовые действия	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации,	



экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);		оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	
	Необходимые умения	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	
	Необходимые знания	Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных	



		организаций, при временной утрате трудоспособности	
	Другие функции		
способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		соответствует
	Трудовые действия	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка	
	Необходимые умения	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	Необходимые знания	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения	



	Другие функции		
готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		соответствует
	Трудовые действия	Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
	Необходимые умения	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими	



		клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за	
--	--	--	--



		ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	
	Необходимые знания	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов;	



		медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи	
--	--	--	--



		и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	
	Другие функции		
готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		соответствует
	Трудовые действия	Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку	



острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);		Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
	Необходимые умения	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины	



		болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению	
--	--	--	--



		медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	
	Необходимые знания	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в	



		соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования	
--	--	---	--



		медикаментозной и немедикаментозной терапии Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	
	Другие функции		
готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		соответствует
	Трудовые действия	Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	



		Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
	Необходимые умения	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими	



		клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за	
--	--	--	--



		ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
--	--	---	--



		Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	
	Необходимые знания	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их	



		применению; осложнения, вызванные их применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	
--	--	---	--



		(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	
	Другие функции		
готовность к ведению физиологической беременности, приему	обследование детей с целью установления диагноза		соответствует
	Трудовые действия	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за	



родов (ПК-12);		ребенком Сбор анамнеза жизни ребенка Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Получение информации о профилактических прививках Сбор анамнеза заболевания Оценивание состояния и самочувствия ребенка Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	
----------------	--	--	--



		Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям	
--	--	--	--



		Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
	Необходимые умения	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка Получать информацию о наличии наследственных и	



		хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания Получать информацию о поствакцинальных	
--	--	---	--



		осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи	
--	--	---	--



		детям Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию Пользоваться медицинской аппаратурой, которая	
--	--	---	--



		входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	
	Необходимые знания	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение	



		настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и	
--	--	--	--



		повторного обращения, проведенная терапия) Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции	
--	--	--	--



		функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих	
--	--	---	--



		клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	
	Другие функции		
	назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		
	Трудовые действия	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка Назначение медикаментозной терапии ребенку Назначение немедикаментозной терапии ребенку Назначение диетотерапии ребенку Формирование у детей, их родителей (законных	



		представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
--	--	--	--



	Необходимые умения	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами	
--	--------------------	--	--



		лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	
--	--	--	--



		Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	
--	--	---	--



		медицинской помощи Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	
	Необходимые знания	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их	



		применением Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Методы проведения санитарно-просветительной	
--	--	--	--



		работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении	
--	--	--	--



		хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	
	Другие функции		
готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);	проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		соответствует
	Трудовые действия	Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	Необходимые умения	Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	Необходимые знания	Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических)	



		мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	Другие функции		
готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном	реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей		соответствует
	Трудовые действия	Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы Контроль выполнения индивидуальной программы	



лечении (ПК-14);		реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе Контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями Выбор врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов Проведение оценки эффективности и безопасности	
------------------	--	--	--



		реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	
	Необходимые умения	Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе Определять медицинские показания и	



		противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в	
--	--	--	--



		соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими	
--	--	---	--



		рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	Необходимые знания	Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы Методы контроля выполнения индивидуальной	



		программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	
--	--	---	--



		медицинской помощи Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Методы оценки эффективности и безопасности	
--	--	--	--



		реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	Другие функции		
готовность к обучению	проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-		соответствует



детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике	просветительной работы, среди детей и их родителей		
	Трудовые действия	Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	
	Необходимые умения	Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного	



заболеваний (ПК-15);		питания детей различных возрастных групп Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
	Необходимые знания	Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	



		Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
	Другие функции		
готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);	проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		соответствует
	Трудовые действия	Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	



	Необходимые умения	Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
	Необходимые знания	Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока	



		Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
	Другие функции		
организационно-управленческая			



деятельность:			
способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);	организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации		соответствует
	Трудовые действия	Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
	Необходимые умения	Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	
	Необходимые знания	Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	



		Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	
	Другие функции		
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);	организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации		соответствует
	Трудовые действия	Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	
	Необходимые	Составить план работы и отчет о работе врача-	



	умения	педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	
	Необходимые знания	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде	



	Другие функции		
способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);	проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		соответствует
	Трудовые действия	Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	Необходимые умения	Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	Необходимые знания	Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	Другие функции		
научно-исследовательская деятельность:			



готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);	обследование детей с целью установления диагноза назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	соответствует
способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);	обследование детей с целью установления диагноза назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	соответствует



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 118 -

готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).	обследование детей с целью установления диагноза назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	соответствует
---	---	---------------



Результаты освоения АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Виды профессиональной деятельности и	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции
медицинская деятельность	предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	1,22
	проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей	2
	проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья	4
	диагностика заболеваний и патологических состояний у детей	5,6
	диагностика неотложных состояний	11
	диагностика беременности	12
	проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	7
	оказание первичной врачебной медико-	9



	санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	
	оказание первичной врачебной медико- санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	10
	участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	11
	оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	13
	участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей	14
	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	15
	обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим	16



	мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	
организационно-управленческая деятельность	применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях	17
	создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала	17
	ведение медицинской документации в медицинских организациях	?
	организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков	7
	участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям	18
	соблюдение основных требований информационной безопасности	
научно-исследовательская деятельность	анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление	20



Б	полученных результатов	
	участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.	21

Общекультурные компетенции: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональные компетенции: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с



использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

В части программ учебной и производственной практик:



Таблица 5. Формирование содержания практики с учетом ПС

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ по практике
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
обследование детей с целью установления диагноза	1	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	11	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-



		исследовательской деятельности
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	14	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	1, 3, 15, 16	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской	17	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных



документации		умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская	
обследование детей с целью установления диагноза	20, 21, 22	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	20, 21, 22	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
реализация и контроль эффективности индивидуальных	20, 21, 22	практика по получению первичных профессиональных



реабилитационных программ для детей		умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	20, 21, 22	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	20, 21, 22	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми	



	терапевтического и хирургического профиля» (216 часов)	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
обследование детей с целью установления диагноза	1	клиническая практика
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	11	клиническая практика
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	14	клиническая практика
проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	1, 3, 15, 16	клиническая практика
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности	17	клиническая практика



медицинского персонала и ведение медицинской документации		
	Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская	
обследование детей с целью установления диагноза	20, 21, 22	клиническая практика
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	20, 21, 22	клиническая практика
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	20, 21, 22	клиническая практика
проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	20, 21, 22	клиническая практика
организация деятельности	20, 21, 22	клиническая практика



медицинского персонала и ведение медицинской документации		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа) (144 часа)	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	3	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	17	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Вид профессиональной деятельности: научно-	



	исследовательская	
обследование детей с целью установления диагноза	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
организация деятельности медицинского персонала и ведение	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной



медицинской документации		деятельности
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа) (144 часа)	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	3	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	17	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская	



обследование детей с целью установления диагноза	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности



документации		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа) (144 часа)	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	3	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	17	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская	
обследование детей с целью установления	20, 21, 22	практика по получению профессиональных



диагноза		умений и опыта профессиональной деятельности
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Клиническая практика (помощник врача	



	стационара, научно-исследовательская работа) (324 часов)	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
обследование детей с целью установления диагноза	5, 6	клиническая практика
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	8, 9, 10, 11,	клиническая практика
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	14,	клиническая практика
проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	3, 15, 16	клиническая практика
организация деятельности медицинского персонала и ведение	7	клиническая практика



медицинской документации		
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	15, 16, 17	клиническая практика
	Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская	
обследование детей с целью установления диагноза	20, 21, 22	клиническая практика
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	20, 21, 22	клиническая практика
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	20, 21, 22	клиническая практика
проведение профилактических мероприятий, в том	20, 21, 22	клиническая практика



числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей		
организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	20, 21, 22	клиническая практика
	Клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа) (216 часов)	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
обследование детей с целью установления диагноза	5, 6	клиническая практика
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	8, 9, 10, 11,	клиническая практика
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	14	клиническая практика



проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	1, 2, 3, 15, 16	клиническая практика
организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	7	клиническая практика
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	4, 15, 16, 17	клиническая практика
	Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская	
обследование детей с целью установления диагноза	20, 21, 22	клиническая практика
назначение лечения	20, 21, 22	клиническая практика



детям и контроль его эффективности и безопасности		
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	20, 21, 22	клиническая практика
проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	20, 21, 22	клиническая практика
организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	20, 21, 22	клиническая практика

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

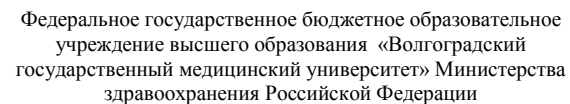
- В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным



программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе адаптационными дисциплинами (модулями); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Срок освоения АОП специалитета составляет 312 учебных недель, в том числе, на теоретическое обучение 280,33, экзаменационные сессии – 21 неделю, на государственную итоговую аттестацию – 2 недели и на производственную практику – 18 недель, на учебную практику – 4 недели (рис.1). Каникулы занимают 58,67 недель, причем общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 6 до 11 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

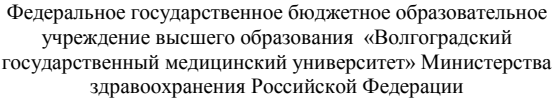


Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 142 -

Праздничные дни: 01.01-08.01, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05,
12.06, 04.11

[illegible]



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 143 -

[illegible]

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Курс 6			Итог о
		сем. 1	сем. 2	Всег о	сем. 1	сем. 2	Всег о	сем. 1	сем. 2	Всег о	сем. 1	сем. 2	Всег о	сем. 1	сем. 2	Всег о	сем. 1	сем. 2	Всег о	
	Теоретическое обучение	17	17	34	19 2/3	15 2/3	35 1/3	18 1/3	15	33 1/3	19	13 2/3	32 2/3	19	15 2/3	34 2/3	19 2/3	14 1/3	34	204
Э	Экзаменационные сессии		2/3	2/3	1 1/3	2	3 1/3	2 2/3	2 2/3	5 1/3	2	1 1/3	3 1/3	2	1 1/3	3 1/3	1 1/3	2 2/3	4	20
У	Учебная практика (концентр.)	4		4																4
П	Производственная практика (концентр.)		2 2/3	2 2/3		2 2/3	2 2/3		2 2/3	2 2/3		6	6		4	4				18
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР																	2	2	2
К	Каникулы	1	7 2/3	8 2/3	1	7 2/3	8 2/3	1	7 2/3	8 2/3	1	7	8	1	7	8	1	9	10	52
Итого		23	28	50	23	28	50	23	28	50	23	28	50	22	28	50	22	28	50	300
Итого (без учета каникул)		21	20	41	21	20	41	21	20	41	21	21	42	21	21	42	21	19	40	



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 144 -

		1/3	1/3		1/3	1/3		1/3	1/3										
Групп																			

Рисунок 1. График учебного процесса для очной формы и сводные данные по учету времени в неделях.



4.2. Учебный план подготовки специалиста

Структура АОП специалитета включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) (рис.2).

АОП специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», которые включают дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части, а также элективы и факультативы (модули).

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», которые в полном объеме относятся к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», которая в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «врач-педиатр общей практики».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части АОП, определен ВолГМУ самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОП.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт»» программы специалитета в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;



- элективных дисциплин (модулей) «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья» в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся;
- Порядок и формы освоения дисциплин «Физическая культура» и «Физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по очной форме обучения предполагают лекционные часы, а также практические занятия с преподавателем, предполагающие консультирование студентов по самостоятельному освоению дисциплин и коррективке комплекса упражнений с учетом нарушений слуха.

Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего продолжения обучения по программам клинической ординатуры и аспирантуры. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части АОП, определяют направленность образовательной программы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе в среднем



составляет 10% от аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 30% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья при изучении всех дисциплин настоящей образовательной программы составляет не менее 1/3 объема времени общей трудоемкости.

АОП подготовки специалиста содержит дисциплины по выбору обучающихся и факультативные дисциплины, что позволяет для каждого из них сформировать индивидуальную образовательную траекторию - через процедуру составления индивидуальной образовательной программы в начале каждого семестра обучения. Дисциплины (модулей) по выбору составляют 34,375% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья определяется академическим «Положением формирования дисциплин по выбору студентов». Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части АОП, определен ВолгГМУ самостоятельно. Обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно выбирают для изучения дисциплины, относящиеся к вариативной части АОПОП, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, после чего, эти дисциплины становятся обязательным для освоения обучающимся.

Разработана программа адаптационной дисциплины «Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья».

Структура учебного плана позволяет реализовать системный подход в подготовке выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Прослеживается четкая согласованность содержания и логическая последовательность преподавания дисциплин. Особенностью учебного плана является сохранение приоритета клинической подготовки при достаточно высоком уровне преподавания базовых



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 148 -

гуманитарных и медико-биологических дисциплин. Перечень и содержание дисциплин регионального компонента ориентированы на учет внутренних потребностей региона.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Адаптированная образовательная программа высшего образования Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)	- 149 -
---	--	--	---------

Рисунок 2. Учебный план подготовки специалиста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальность 31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация «Врач-педиатр общей практики»

Уровень образования Специалитет

Нормативный срок освоения АОП (для очной формы обучения) 6 лет

№	НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Распределен ие по семестрам		Зачетные единицы	Часов								Распределение по курсам											
		ЭКЗ	ЗАЧ		ВСЕГО	Экзамен	Аудиторных						Самостоятельная работа	Контактная работа обучающегося с преподавателем	1	2	3	4	5	6				
							Распределение по семестрам																	
							1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11	12				
							Учебных дней в семестре																	
							10 2	11 2	12 6	11 2	12 6	11 2			12 6	96	12 6	10 8	12 0	11 4				
							В том числе на экзамены																	
							0	4	8	12	16	16			12	8	12	8	8	22				
							Аудиторных часов в семестре (без экзаменов)																	

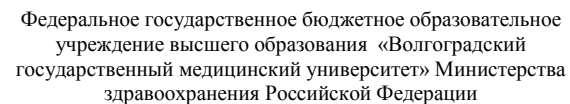


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 150 -

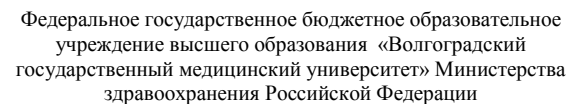
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Б1	Дисциплины (модули)			324	11664	1080	7068	2014	203	1895	2633	323	1276	3512	7388												
Б1.Б	Базовая часть			292	10512	1080	6300	1810	203	1671	2327	289	1143	3128	6590												
Б1.Б.1	Философия	4		5	180	36	96	28				68	29	48	103			48	48								
Б1.Б.2	Биоэтика		4	2	72		48	14				34	3	24	50				48								
Б1.Б.3	История		1	3	108		72	21				51	65	36	74	72											
Б1.Б.4	История медицины		2	3	108		72	21				51	4	36	74		72										
Б1.Б.5	Правоведение		2	3	108		72	21				51	36	36	74		72										
Б1.Б.6	Экономика		1	2	72		48	14				34	4	24	50	48											
Б1.Б.7	Иностранный язык		2	3	108		72			72			36	36	76	48	24										
Б1.Б.8	Латинский язык		2	3	108		72			72			4	36	76	36	36										
Б1.Б.9	Психология и педагогика		3	3	108		72	21		51			65	36	76		36	36									
Б1.Б.10	Физика, математика		1	3	108		72	21	51				34	36	74	72											
Б1.Б.11	Медицинская информатика		3	3	108		72	21		51			50	36	74			72									
Б1.Б.12	Химия		1	3	108		72	21	51				4	36	74	72											
Б1.Б.13	Биохимия	4		7	252	36	144	43	101				8	72	153		36	36	72								



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 151 -

Б1.Б.14	Биология	2		7	252	36	144	36		108			6	72	151	78	66											
Б1.Б.15	Анатомия	3		10	360	36	216	64		152			65	108	225	72	72	72										
Б1.Б.16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	7		5	180	36	96	20		76			5	48	103						36	60						
Б1.Б.17	Гистология, эмбриология, цитология	3		6	216	36	120	36		84			30	60	127		72	48										
Б1.Б.18	Нормальная физиология	4		7	252	36	144	43		101			44	72	151			72	72									
Б1.Б.19	Микробиология, вирусология	5		7	252	36	144	43		101			44	72	151				72	72								
Б1.Б.20	Иммунология		6	3	108		72	21		51			4	36	76					36	36							
Б1.Б.21	Фармакология	6		7	252	36	144	43		101			8	72	151					72	72							
Б1.Б.22	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	6	7	8	288	36	168	50		118			9	80	177					76	60	36						
Б1.Б.23	Патофизиология, клиническая патофизиология	6	7	8	288	36	168	50		118			9	84	177					84	60	24						
Б1.Б.24	Гигиена	5		7	252	36	144	43		101			22	72	151				72	72								
Б1.Б.25	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика	8		6	216	36	120	36		84			30	60	127							60	60					



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 152 -

	здравоохранения																									
Б1.Б.26	Эпидемиология		9	3	108		72	21		51			4	36	74								72			
Б1.Б.27	Медицинская реабилитация		9	3	108		72	21			51		10	36	74							36	36			
Б1.Б.28	Дерматовенерология		9	3	108		72	21			51		11	36	74								72			
Б1.Б.29	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	8		6	216	36	120	36			84		6	60	127						60	60				
Б1.Б.30	Психиатрия, медицинская психология	9		5	180	36	96	28			68		5	48	101								96			
Б1.Б.31	Оториноларингология		7	3	108		72	21			51		8	36	74						72					
Б1.Б.32	Офтальмология		7	3	108		72	21			51		4	36	74						72					
Б1.Б.33	Судебная медицина		12	3	108		72	21		51			4	36	74											72
Б1.Б.34	Безопасность жизнедеятельности	12		7	252	36	144	48		96			72	72	151			48								96
Б1.Б.35	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	5		7	252	36	144	36			108		36	72	151				78	66						
Б1.Б.36	Факультетская терапия, профессиональные болезни	7		6	216	36	120	36			84		6	60	127						60	60				
Б1.Б.37	Госпитальная терапия	9		4	144	36	72	21			51		4	36	79							36	36			

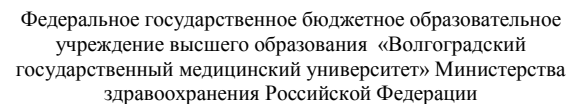


Федеральное государственное бюджетное
учреждение высшего образования «Волгоградский
государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 153 -

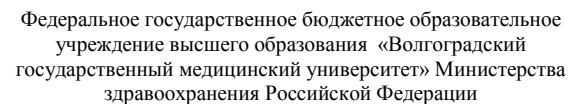
Б1.Б.38	Клиническая фармакология		11	3	108		72	21			51		4	36	74											72	
Б1.Б.39	Инфекционные болезни	9		4	144	36	72	21			51		4	36	77										72		
Б1.Б.40	Фтизиатрия	11		5	180	36	96	28			68		5	48	101											96	
Б1.Б.41	Общая хирургия, лучевая диагностика	5		6	216	36	120	36			84		24	60	127					60	60						
Б1.Б.42	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия		11	3	108		72	21			51		4	36	74											72	
Б1.Б.43	Факультетская хирургия, урология	7		5	180	36	96	28			68		5	48	103						48	48					
Б1.Б.44	Госпитальная хирургия		9	3	108		72	21			51		4	36	76									37	35		
Б1.Б.45	Детская хирургия	11		12	432	36	264	79			185		14	132	275									60	72	60	72
Б1.Б.46	Стоматология		10	2	72		48	14			34		3	24	50										48		
Б1.Б.47	Онкология, лучевая терапия		10	3	108		72	21			51		4	36	74										72		
Б1.Б.48	Травматология, ортопедия		10	3	108		72	21			51		4	36	74										72		
Б1.Б.49	Акушерство и гинекология	10		9	324	36	192	57			135		10	96	203								48	48	48	48	
Б1.Б.50	Основы формирования здоровья детей		6	3	108		72	21			51		4	36	74						72						



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 154 -

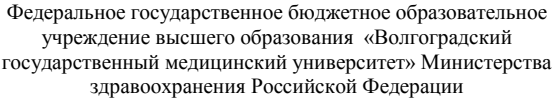
[illegible]



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 155 -

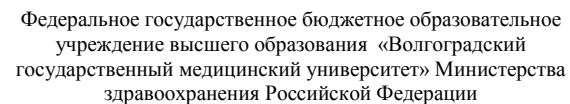
[illegible]



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 156 -

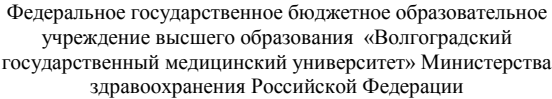
[illegible]



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 157 -

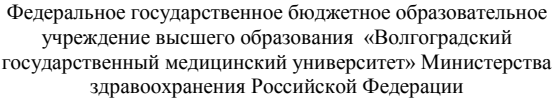
[illegible]



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 158 -

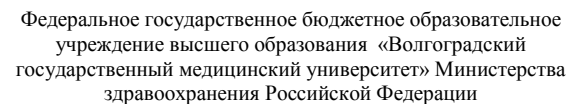
[illegible]



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 159 -

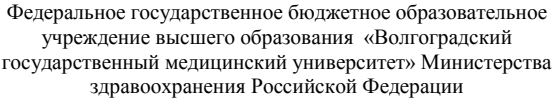
[illegible]



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 160 -

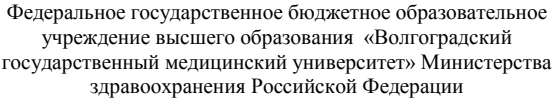
[illegible]



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 161 -

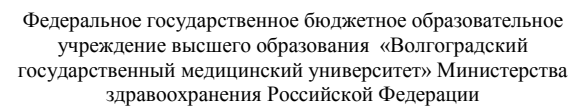
[illegible]



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 162 -

	Общая трудоемкость основной образовательной программы (без учета факультативов и электива Прикладная физическая культура/Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья)			360	12960	1080	7072	2014	203	1899	2633	323	1276	3512	7892													
	Кредитов в семестре (без учета факультативов и электива Прикладная физическая культура/Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья)															30,5	29,5	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	29,5	30,5	29,5	30,5	
	Количество экзаменов (без учета ГИА)	30														0	1	2	3	4	4	3	2	3	2	2	4	
	Количество зачетов (без учета факультативов и электива Прикладная физическая культура/Физическая		49													7	8	6	2	0	3	5	2	4	6	5	2	



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

- 163 -

[illegible]

*- зачёт с оценкой



Дополнительно к АОП подготовки специалиста, вузом устанавливаются факультативные дисциплины, необязательные для изучения обучающимися. При этом объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц за весь период обучения.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Преподавание каждой дисциплины (модуля), отраженной в учебном плане, ведется в соответствии с рабочей программой, разработанной для каждой дисциплины (модуля). Рабочие программы отражают организацию, формы, содержание и методику проведения учебного процесса согласно решениям Ученого Совета ВолгГМУ, центрального методического совета ВолгГМУ, направленных на формирование у обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В рабочих программах определены цели и задачи преподавания дисциплины, ее место и взаимосвязь с другими учебными курсами.

Рабочие программы размещены в электронной информационно-образовательной среде университета, а также в деканате, на кафедрах, в библиотеке университета и доступны каждому обучающемуся.

4.4. Программы учебной и производственной практик, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

В соответствии с ФГОС ВО блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к базовой части АОП специалитета, является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и



профессиональных компетенций обучающихся. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с «Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», установленным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

Разделом учебной и производственной практики является научно-исследовательская работа обучающихся. Рабочие программы размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в ВолгГМУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной АОП предусматриваются следующие типы учебных практик:

- Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- Клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля».



Рабочая программа учебной практики состоит из двух модулей, отражающих характер и содержание основных типов учебной практики: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и учебная клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля». На учебную практику отводится 6 з.е., 216 часов. Проводится по окончании 1 семестра в течение 24 дней. Предусмотрен только стационарный способ проведения учебной практики. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся с нарушением слуха.

4.4.2. Программы производственных практик

При реализации данной АОП предусматриваются следующие типы производственной практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- Клиническая практика.

Предусмотрен стационарный и выездной способ проведения производственной практики.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом АОП специалиста. НИР относится ко 2 Блоку учебного плана «Практики, в



том числе научно-исследовательская работа (НИР)». НИР направлена на комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Объем НИР, который необходимо выполнить студенту, составляет 2 з.е. НИР запланирована РП производственных практик на 1-5 курсах в виде отдельных модулей «Научно-исследовательская работа». Обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию); принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах ВолгГМУ (на кафедрах, на заседаниях студенческих научных сообществ, на научных и научно-практических конференциях различного уровня), в том числе с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа) – преподается на двух кафедрах: кафедра детских болезней педиатрического



факультета и кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов, реализуется на I курсе, во 2 семестре.

2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа) – преподается на двух кафедрах: кафедра детских болезней педиатрического факультета и кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов, реализуется на II курсе, в 4 семестре.
3. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа) - преподается на одной кафедре детских болезней педиатрического факультета, реализуется на III курсе, в 6 семестре.
4. Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа) - преподается на трех кафедрах: кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов, кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов и кафедра акушерства и гинекологии реализуется на IV курсе, в 8 семестре.
5. Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа) - преподается на одной кафедре детских болезней педиатрического факультета, реализуется на V курсе, в 10 семестре.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов



труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся с нарушением слуха. Учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику. Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно увеличение сроков предоставления отчетности.

Аттестация обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета-дневника и отзыва руководителя лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики по балльно-рейтинговой системе. По итогам аттестации выставляется оценка.

Формирование содержания практики с учетом ПС

Трудовые функции	Результаты (освоенные компетенции)	Виды работ по практике
	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
проведение обследования детей с целью установления диагноза	1	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных



		умений и навыков научно-исследовательской деятельности
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	11	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	14	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья,	1, 3, 15, 16	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных



проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности		умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	17	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская	
	20, 21, 22	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-



		исследовательской деятельности
	20, 21, 22	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	20, 21, 22	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	20, 21, 22	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-



		исследовательской деятельности
	20, 21, 22	практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Учебная клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля»	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
проведение обследования детей с целью установления диагноза	1	клиническая практика
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	11	клиническая практика
реализация и контроль	14	клиническая практика



эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей		
проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно- просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности	1, 3, 15, 16	клиническая практика
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	17	клиническая практика
	Вид профессиональной деятельности: научно- исследовательская	
	20, 21, 22	клиническая практика
	20, 21, 22	клиническая практика



	20, 21, 22	клиническая практика
	20, 21, 22	клиническая практика
	20, 21, 22	клиническая практика
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности	3	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности	17	практика по получению профессиональных



подчиненного медицинского персонала		умений и опыта профессиональной деятельности
	Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская	
проведение обследования детей с целью установления диагноза	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья,	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности



проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности		
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию	3	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности



здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности		
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	17	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Вид профессиональной деятельности: научно- исследовательская	
проведение обследования детей с целью установления диагноза	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
реализация и контроль эффективности	20, 21, 22	практика по получению профессиональных



индивидуальных реабилитационных программ для детей		умений и опыта профессиональной деятельности
проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	



проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности	3	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	17	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская	
проведение обследования детей с целью установления диагноза	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности



назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно- просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	20, 21, 22	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности



	Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа)	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
проведение обследования детей с целью установления диагноза	5, 6	клиническая практика
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	8, 9, 11	клиническая практика
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	14	клиническая практика
проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни	15, 16	клиническая практика



среди родителей и детей и контроль их эффективности		
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	17	клиническая практика
	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	15, 16, 17	клиническая практика
	Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская	
проведение обследования детей с целью установления диагноза	20, 21, 22	клиническая практика
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	20, 21, 22	клиническая практика
реализация и контроль эффективности	20, 21, 22	клиническая практика



индивидуальных реабилитационных программ для детей		
проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности	20, 21, 22	клиническая практика
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	20, 21, 22	клиническая практика
	Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа)	
	Вид профессиональной деятельности: медицинская	
проведение обследования детей с	5, 6	клиническая практика



целью установления диагноза		
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	8, 9, 10, 11,	клиническая практика
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	14,	клиническая практика
проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности	1,2,15, 16	клиническая практика
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	3, 7	клиническая практика



	Вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая	
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	4, 15, 16, 17	клиническая практика
	Вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская	
проведение обследования детей с целью установления диагноза	20, 21, 22	клиническая практика
назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	20, 21, 22	клиническая практика
реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	20, 21, 22	клиническая практика
проведение профилактических мероприятий для детей по возрастным группам и состоянию здоровья,	20, 21, 22	клиническая практика



проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей и контроль их эффективности		
организация деятельности подчиненного медицинского персонала	20, 21, 22	клиническая практика

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом АОП специалиста. НИР относится ко 2 Блоку учебного плана «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». НИР направлена на комплексное формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Объем НИР, который необходимо выполнить студенту с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, составляет 2 з.е. НИР запланирована РП производственных практик на 1-5 курсах в виде отдельных модулей «Научно-исследовательская работа». Программа модулей «Научно-исследовательская работа» является, как правило, индивидуальной для каждого студента (допускается работа над проектом в исследовательской группе). В ней указываются задачи, виды, этапы, а также формы НИР, в которых обучающийся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должен принимать участие:



- изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, подготовка научного реферата (обзора литературы);
- участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- оставление отчёта (раздела отчёта) по теме или её разделу (этапу, заданию);
- подготовка и выступление с докладом на конференции и т. д.;
- подготовка к публикации научной работы (статьи, тезисов).

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах ВолгГМУ (на кафедрах, на заседаниях студенческих научных сообществ, на научных и научно-практических конференциях различного уровня), в том числе с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определения уровня культуры.

1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа) – преподается на двух кафедрах: кафедра детских болезней педиатрического факультета и кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов, реализуется на I курсе, во 2 семестре.



Модуль «Научно-исследовательская работа» составляет 0,25 з.е./9 час (0,125 з.е./4,5 час + 0,125 з.е./4,5 час на 1 кафедру).

2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа) – преподается на двух кафедрах: кафедра детских болезней педиатрического факультета и кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов, реализуется на II курсе, в 4 семестре. Модуль «Научно-исследовательская работа» составляет 0,25 з.е./9 час (0,125 з.е./4,5 час + 0,125 з.е./4,5 час на 1 кафедру).
3. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа) - преподается на одной кафедре детских болезней педиатрического факультета, реализуется на III курсе, в 6 семестре. Модуль «Научно-исследовательская работа» составляет 0,25 з.е./9 час.
4. Производственная клиническая практика (помощник врача стационара, научно-исследовательская работа) - преподается на трех кафедрах: кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов, кафедра хирургических болезней педиатрического и стоматологического факультетов и кафедра акушерства и гинекологии реализуется на IV курсе, в 8 семестре. Модуль «Научно-исследовательская работа» составляет 0,75 з.е./27 час (0,25 з.е./9 час + 0,25 з.е./9 час + 0,25 з.е./9 час на 1 кафедру).
5. Производственная клиническая практика (помощник врача детской поликлиники, научно-исследовательская работа) - преподается на одной кафедре детских болезней педиатрического факультета, реализуется на V курсе, в 10 семестре. Модуль «Научно-исследовательская работа» составляет 0,5 з.е./18 час.



По итогам прохождения практики предусмотрен зачет. Рубежный контроль обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по итогам производственной практики проводится руководителем практики – преподавателем кафедры с оценкой знаний и умений по балльно-рейтинговой системе на основании представления на кафедру оформленного письменного отчета с отзывом (характеристикой) руководителя практики клинической базы и отчета по НИР в форме собеседования по освоенным навыкам и умениям в соответствии с представленным индивидуальным дневником, а также отчетом и результатам НИР.

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Реализация АОП специалиста обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50% от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 65 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых



связана с видами профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 10%.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП ВО возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам (модулям). Данные компоненты учебно-методических комплексов дисциплин и практик размещены в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, доступных зарегистрированным обучающимися по специальности 31.05.02 «Педиатрия» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

1. Доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и другим учебно-методическим материалам: <http://lib.volgmed.ru/index.php?id=6>, а также на кафедральных интернет-страницах.

2. Доступ к электронным образовательным ресурсам и профессиональным базам данных, указанным и периодически обновляемым в рабочих программах дисциплин и практик.

3. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы [<http://iskra.volgmed.ru/>].

4. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения.

5. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса [<http://iskra.volgmed.ru/>].

6. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Все учебные корпуса и общежития, некоторые кафедры обеспечены системой беспроводного доступа в Интернет. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, отраженного в рабочих программах дисциплин и практик и подлежащему ежегодному обновлению. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная



информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по АООП.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения для реализации



АОП по специальности 31.05.02 «Педиатрия» представлен в рабочих программах конкретных дисциплин и практик и периодически пересматривается.

Для осуществления образовательного процесса университет располагает достаточным количеством специальных помещений: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей). Все кафедры оснащены необходимым оборудованием: мультимедийными проекторами, проекторами-оверхедами, табличным фондом, слайдопроекторами, учебными кино- и видеофильмами, а также вспомогательными техническими средствами обучения (фантомы, музейные экспонаты, микро- и макропрепараты, лабораторное оборудование, инструментарий и т.п.), что даёт возможность для широкого применения новых форм и методов преподавания.

Основными клиническими базами, где осуществляется подготовка врачей-педиатров являются ведущие детские и взрослые лечебные учреждения в регионе, крупные многопрофильные медицинские учреждения:

1. ГБУЗ «Волгоградская областная клиническая больница №1»
2. ГБУЗ «Городская клиническая больница №3»
3. ГУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи №7»



4. НУЗ «Отделенческая клиническая больница ст. Волгоград-1 ОАО РЖД»
5. Клиника №1 ВолГМУ
6. ФБУ «1602 Окружной военный клинический госпиталь МО РФ»
7. ГКУЗ «Волгоградская областная клиническая психиатрическая больница №2»
8. ГУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25»
9. ГУЗ «Клиническая больница №12»
10. ГБУЗ «Волгоградская областная детская клиническая больница»
11. ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2»
12. ГБУЗ «Волгоградская областная детская клиническая инфекционная больница»
13. ГБУЗ «Волгоградский областной клинический онкологический диспансер»
14. ГКУЗ «Волгоградский областной клинический противотуберкулезный диспансер»
15. ГБУЗ «Волгоградский областной клинический госпиталь ветеранов войн»
16. ГУЗ «Детская клиническая больница №2»
17. ГУЗ «Детская клиническая больница №8»
18. ГУЗ «Детская клиническая поликлиника №15»
19. ГУЗ «Детская клиническая поликлиника №31»
20. ГУЗ «Детская поликлиника №6»
21. ГБУЗ «Волгоградский клинико-диагностический центр №1»
22. ГБУЗ «Волгоградский клинико-диагностический центр №2»
23. ФГУЗ «ВМЦ ФМБА России»
24. ГУЗ «Родильный дом №1»



25. ГУЗ «Родильный дом №3»
26. ГУЗ «Родильный дом №4»
27. ГУЗ «Родильный дом №5»
28. ГУЗ «Детская клиническая стоматологическая поликлиника №2»
29. Стоматологическая поликлиника ВолгГМУ

Общая мощность стационарных баз кафедр педиатрического профиля составляет около 1800 коек. Все перечисленные базы оснащены современным лечебно-диагностическим оборудованием, которое позволяет использовать современные технологии в диагностике и лечении детей и подростков, а также в учебном процессе, и соответствуют требованиям, предъявляемым к клиническим базам. Учебные площади, выделяемые для учебного процесса, позволяют качественно проводить занятия.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха.

Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
- системы сигнализации и оповещения,
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор



По специальности 31.05.02 Педиатрия активно внедряются в учебный процесс Интернет-технологии, которые позволяют студентам с ОВЗ и с инвалидностью самостоятельно обучаться.

Методические приемы и образовательные технологии, используемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ излагается в рабочих программах дисциплин и практик по специальности 31.05.02 Педиатрия с учетом Приложения к настоящей АОП.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по образовательной программе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа,
 - доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети.
- Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);



- для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;
- при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
- образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, ВолгГМУ участвуют теоретические и клинические кафедры гуманитарного блока, музей университета, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека,



деканаты, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, НОМУС, спортивный клуб), система старост групп и курсов педиатрического факультета. Совокупно они обеспечивают формирование общекультурных и социально-личностных компетенций.

Студенческий совет ВолГМУ является основным органом студенческого самоуправления университета. Помимо 12-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входят советы факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ВолГМУ.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, ведется патронаж детских домов.

Библиотека ВолГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки - «Гордись своей профессией», «О врачебной этике». Организуются встречи студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами.

Силами студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера.

В рамках программы «Культура», реализуемой кафедрами гуманитарного блока, организуются научные студенческие конференции, посвященные Истории России, Российской государственной символике, Великой Отечественной войне.

Для учащихся, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, ВолГМУ организовано более 30



спортивных секций, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация системы воспитания через профессию принадлежит клиническим кафедрам. В рамках этой работы организуются ночные дежурства, клинические конференции, клинические обходы, разборы тематических больных, в которых принимают участие студенты выпускного курса, интерны, клинические ординаторы, заведующие кафедрами, доценты, заведующие профильными отделениями.

В реализации системы воспитания через профессию участвуют представители практического здравоохранения. На педиатрическом факультете внедрена система курации студентов, имеющих наиболее выдающиеся достижения в теоретической и практической подготовке, главными врачами базовых лечебно-профилактических учреждений. Данная система позволяет достичь профессиональной самореализации студентов за счет увеличения возможностей их внеучебной дополнительной практической подготовки на клинических базах под руководством наиболее опытных врачей. Система участвует в реализации профориентационной работы и последующего трудоустройства выпускников, в том числе и выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья,



регулярно представляются к назначению премий, грантов и стипендий ВолгГМУ.

Участие в общественной, научной и спортивной жизни стимулируется дополнительными рейтинговыми баллами в балльно-рейтинговой системе студентов.

В университете развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам, в том числе и студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, и студенческим семьям. Студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880) и Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» - оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную) аттестацию обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.



ВолгГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими медицинскими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);
- информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с пп.58-60 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся



утверждается Ученым Советом в порядке, предусмотренном Уставом ВолгГМУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, в ВолгГМУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; примерную тематику курсовых работ, рефератов, тесты и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам разрабатываются профильными кафедрами (по дисциплинам профессионального блока – с привлечением представителей работодателя), включаются в учебно-методический комплекс дисциплины или практики, рецензируются, рассматриваются на учебно-методическом совете педиатрического факультета и утверждаются центральным методическим советом вуза и размещаются в электронной информационно-образовательной среде вуза.

На клинических кафедрах ВолгГМУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и



лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года);

- Порядок реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 18 мая 2016 года, утверждено ректором ВолгГМУ 19 мая 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 10 мая 2017 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2017 года)

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, включая:

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (приказ №381-КМ от 16.03.2017 г.);

Оценка качества освоения АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую государственную



аттестацию выпускников в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (приказ №381-КМ от 16.03.2017 г.).

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах ВолгГМУ.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями слуха предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При необходимости предоставляется техническая помощь.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия



Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по специальности «Педиатрия» направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880) и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397). Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России в соответствии с «Порядком организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолГМУ Минздрава России» (принято решением Учёного Совета ВолГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолГМУ 11 мая 2015 года).

Целью ГИА является проверка знаний, умений, навыков, а также определение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования по программам клинической ординатуры и аспирантуры. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, полностью соответствуют образовательной программе специалитета, которую он освоил за время обучения.

Университет на основе Положения об государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации,



утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО и ПС ежегодно разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре государственной итоговой аттестации, а также требования к содержанию и процедуре проведения итоговой аттестации. Эти документы хранятся на выпускающей кафедре, в деканате, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Условия проведения итоговой государственной аттестации, её программа, форма экзамена и его этапов, а также все методические материалы доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, успешно завершившие обучение по АОП ВО по специальности «Педиатрия». После успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья присваивается квалификация по специальности и выдается документ установленного образца о высшем образовании.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень испытаний государственной итоговой аттестации, не могут быть заменены оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом особенностей их индивидуальных особенностей:



- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;



В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания для лиц глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа государственной итоговой аттестации, разработанная на основе ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», соответствует всем видам и задачам будущей профессиональной деятельности.



Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности 31.05.02 Педиатрия проводится после окончания 12 семестра, осуществляется поэтапно и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

- проверку уровня теоретической подготовленности путем тестового экзамена на компьютерной основе;
- проверку уровня освоения практических умений;
- оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по разделам основных и смежных клинических дисциплин.

Последовательность проведения этапов аттестационных испытаний, их порядок, сроки и продолжительность устанавливаются Ученым советом.

Аттестационные испытания, составляющие итоговый междисциплинарный экзамен, включают оценку уровня теоретической подготовленности выпускника, проверку практической подготовки у постели больного, с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, аппаратуры, использования результатов ЭКГ, рентгенограмм, лабораторных данных, слайдов, рецептов, демонстраций одного или нескольких практических умений и оценку уровня сформированности компетенций.

Результаты всех видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, оцениваются с помощью балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости в Волгоградском государственном университете.

1. Первый этап - аттестационное тестирование. Форма проведения - тестовый контроль на компьютерной основе. Результаты первого этапа аттестационных испытаний имеют оценку «зачет» - «не зачет» с оценками по пятибалльной и стобалльной системе и утверждаются председателем в протоколе. Тестирование проводится по форме тестового задания - 100 вопросов программы.



2. Второй этап. Оценка уровня освоения практических навыков и курация больного. Проводится в клиниках у постели больного. В экзамен включено физикальное обследование больного с написанием истории болезни, чтение анализов, выписка рецептов, решение задач по вскармливанию, неотложной помощи, врачебные манипуляции.

Для проверки степени освоения умений врача-выпускника каждый студент с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья получает билет, который содержит 5 заданий, охватывающие практические умения в области:

- общения с пациентов и его родственниками,
- сбора анамнеза заболевания и жизни пациента,
- обследования пациента,
- интерпретации данных лабораторно-диагностических методов обследования, назначения патогенетической и симптоматической терапии,
- разработки реабилитационных и профилактических мероприятий у данного пациента,
- организации наблюдения за здоровыми и больными детьми и т.д.

Результаты второго этапа аттестационных испытаний определяются комиссионно и оцениваются: «выполнено» / «не выполнено» с оценкой по пятибалльной и стобалльной системе и утверждаются председателем в протоколе.

Студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, не сдавшие один из двух первых этапов аттестации, к итоговому собеседованию не допускаются.

3. Третий этап – итоговое собеседование по материалам клинических ситуационных задач. В процессе собеседования применяются подготовленные ситуационные задачи обобщенного характера по разделам основных профилирующих и смежных клинических дисциплин. Оценке



подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения клинических ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

Каждый студент с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья получает 5 ситуационных задач обобщенного характера с вопросами. Поставленные в задачах вопросы касаются этиологии и патогенеза данной патологии, возникающих морфологических изменений в органах, организации лечения и реабилитации детей, организации профилактики рассматриваемой патологии в различных лечебно-профилактических учреждениях, особенности действия различных фармакологических препаратов, особенности организации медицинской помощи детям с данной патологией, умения решать различные этических и деонтологических проблемы, связанные с данной патологией и т.д., что дает возможность выявить и оценить знания, умения и компетенции выпускника.

Оценка производится по пятибалльной и столбалльной системе комиссионно. Результаты третьего этапа аттестационных испытаний утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии в протоколе.

Результаты всех трех этапов аттестационных испытаний утверждаются председателем Государственной экзаменационной комиссии в протоколе. Итоговая оценка формируется коллегиально экзаменаторами и членами Государственной экзаменационной комиссии как средняя оценок, полученных на всех трех этапах аттестационных испытаний.

Все этапы итогового междисциплинарного экзамена проводятся на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 их состава. Оценки каждого из этапов аттестационных испытаний утверждаются председателем Государственной аттестационной комиссии. Результаты аттестации объявляются выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в тот же день после оформления



и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления из ВолгГМУ, но не позднее шести месяцев начиная с даты, указанной на документе, предъявленном обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья отчисляется из ВолгГМУ и ему выдается справка об обучении установленного образца.

Государственные аттестационные испытания для одного лица с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут назначаться ВолгГМУ не более двух раз. Лицо с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, повторно не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, отчисляется из ВолгГМУ и ему выдается справка об обучении по образцу, установленному в ВолгГМУ.



8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями слуха

Преподаватель вуза, начиная работать с глухими/слабослышащими студентами, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха. Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют *особые образовательные потребности*, возникшие в результате нарушения слуха: необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухо-зрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,



учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях



требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение



поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является *индивидуализация учебной деятельности* студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации *принципа коммуникативности*. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на *развитие словесной коммуникации*. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их



совершенствование осуществляется в условиях *использования остаточного слуха* студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи материала.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует *соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии*.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в применении различных способов общения: наглядности, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание



технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка.

Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории. Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

- в начале разговора необходимо привлечь внимание собеседника (студента с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;
- в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);
- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом студента при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и



медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

- нежелательно менять тему разговора без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;

- необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко; если слабослышащий студент просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;

- сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

- в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем, как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);

- если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;

- если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;

- если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;



– учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит совершенствование электроакустической аппаратуры на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата.

Для полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухо-зрительном восприятии. Происходит расширение канала связи, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для студентов, совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности.

Индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой. Прежде всего с отечественным устройством беспроводной связи «Сонет». Оно предназначено для улучшения восприятия речи и может использоваться как для индивидуальной работы, так и для работы с группой студентов на лекции или практическом занятии. «Сонет» включает в себя передатчик частотно-модулируемого сигнала, передающий речь с радиоаппаратуры. Сигнал усиливается и принимается приемником слушателя, а затем с помощью слухового аппарата или головных телефонов направляется в ухо слушателя.

Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха. Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподносить



более сложный материал. Занятие оживляется, так как речь воспринимается быстрее. Применение аппаратуры облегчает сам процесс восприятия: меньше утомляется зрение, являющееся для студентов с нарушением слуха основным каналом получения информации. Использование компьютерных технологий позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

Рекомендуемое *материально-техническое и программное обеспечение (ПО)* для получения образования студентов с нарушениями слуха включает:

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);
- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).



9. МАТРИЦА

соответствия компетенций и составных частей АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия очной формы обучения

Коды	Циклы, Разделы,	Коды компетенций																																									
	Дисциплины	Общекультурные								Общепрофессиональные											Профессиональные																						
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	
Б1	Дисциплины (модули)																																										
Б1.Б	Базовая часть																																										
Б1.	Философия																																										
Б.2	Биоэтика																																										
Б.3	История	+	+			+			+	+			+																														
Б.4	История медицины	+	+	+		+			+				+																														
Б.5	Правоведение	+	+	+		+			+																																		
Б.6	Экономика	+	+	+		+			+				+																											+			
Б.7	Иностранный язык	+		+		+			+	+		+	+	+		+											+																
Б.8	Латинский язык	+							+			+																									+						
Б.9	Психология и педагогика	+									+																													+			
Б.10	Физика, математика	+				+			+																															+			
Б.11	Медицинская информатика	+							+				+							+																	+	+					
Б.12	Химия	+								+						+									+																		
Б.13	Биохимия	+								+						+								+														+				+	
Б.14	Биология	+								+						+																											
Б.15	Анатомия	+								+						+									+															+	+	+	
Б.16	Топографическая	+								+																													+	+			



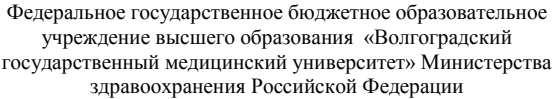
Коды	Циклы, Разделы,	Коды компетенций																																									
	Дисциплины	Общекультурные								Общепрофессиональные											Профессиональные																						
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	
	анатомия и оперативная хирургия																																										
Б.17	Гистология, эмбриология, цитология	+						+	+								+																						+				
Б.18	Нормальная физиология	+						+	+			+			+		+		+					+	+		+		+	+													
Б.19	Микробиология, вирусология	+				+			+			+			+		+			+																			+	+			
Б.20	Иммунология	+						+	+			+			+		+		+																								
Б.21	Фармакология	+							+										+			+		+											+				+				
Б.22	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия								+		+			+	+	+	+			+	+			+	+		+	+	+						+				+				
Б.23	Патофизиология, клиническая патофизиология								+					+	+	+	+			+					+	+		+	+										+	+			
Б.24	Гигиена	+							+		+	+						+	+					+	+											+			+	+	+		
Б.25	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	+							+		+				+		+							+	+														+	+	+		
Б.26	Эпидемиология	+						+				+							+		+	+		+											+	+				+			
Б.27	Медицинская реабилитация	+							+		+	+	+										+			+										+	+						
Б.28	Дерматовенерология	+						+	+		+				+					+		+										+						+	+				



Коды	Циклы, Разделы, Дисциплины	Коды компетенций																																									
		Общекультурные								Общепрофессиональные											Профессиональные																						
ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22			
Б.29	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия					+	+				+								+		+												+										
Б.30	Психиатрия, медицинская психология											+				+	+	+									+	+	+				+										
Б.31	Оториноларингология	+					+	+			+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Б.32	Офтальмология	+								+		+	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		+				
Б.33	Судебная медицина	+								+			+		+								+	+	+	+	+	+	+	+									+				
Б.34	Безопасность жизнедеятельности	+								+		+	+		+	+			+				+	+	+	+	+	+	+	+			+				+		+				
Б.35	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика									+		+	+		+								+	+	+																		
Б.36	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+				+		+	+			+							+		+											+						+					
Б.37	Госпитальная терапия	+						+				+		+	+					+	+		+	+									+			+							
Б.38	Клиническая фармакология	+			+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	
Б.39	Инфекционные болезни	+			+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+
Б.40	Фтизиатрия	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+										+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	
Б.41	Общая хирургия, лучевая диагностика	+						+		+	+		+		+	+						+		+			+	+	+	+		+				+	+	+					
Б.42	Анестезиология, реанимация, интенсивная	+								+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	



Коды	Циклы, Разделы,	Коды компетенций																																									
	Дисциплины	Общекультурные								Общепрофессиональные											Профессиональные																						
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	
	терапия																																										
Б.43	Факультетская хирургия, урология	+										+		+				+	+					+	+										+			+					
Б.44	Госпитальная хирургия	+				+		+	+	+		+	+	+		+		+						+	+		+			+		+											
Б.45	Детская хирургия	+			+				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+			+	+	+	+			+	+	+	+	
Б.46	Стоматология	+			+				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+			+	+	+	+			+	+	+	+	
Б.47	Онкология, лучевая терапия											+		+		+								+	+		+	+	+	+									+				
Б.48	Травматология, ортопедия					+			+			+					+	+	+	+					+																		
Б.49	Акушерство и гинекология												+		+		+	+							+	+		+	+	+													
Б.50	Основы формирования здоровья детей													+		+									+		+																
Б.51	Пропедевтика детских болезней	+							+			+		+		+	+	+						+				+	+	+	+	+		+									
Б.52	Факультетская педиатрия, эндокринология								+			+								+															+	+							
Б.53	Госпитальная педиатрия								+			+		+			+				+			+	+																		
Б.54	Инфекционные болезни у детей								+			+		+		+	+							+	+		+	+	+	+			+										
Б.55	Поликлиническая и неотложная педиатрия								+			+	+	+		+	+		+					+	+		+	+	+	+													
Б.56	Физическая культура и спорт	+							+		+	+		+		+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+									+				

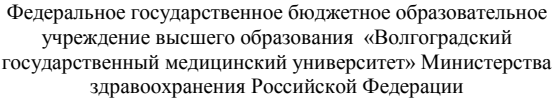


Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

[illegible]

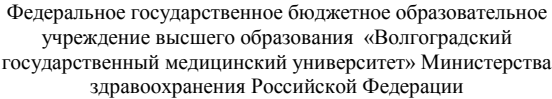


Коды	Циклы, Разделы,	Коды компетенций																																									
	Дисциплины	Общекультурные								Общепрофессиональные											Профессиональные																						
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	
0	доказательствах																																										
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору студентов (элективы)																																										
В.ДВ.1	Эндокринные заболевания в детском и подростковом возрасте								+			+				+	+							+	+		+	+	+	+													
В.ДВ.2	Неотложная эндокринология в педиатрии								+			+				+	+							+	+		+	+	+	+													
В.ДВ.3	Инновационные методы диагностики и лечения в кардиологии, пульмонологии и эндокринологии	+			+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
В.ДВ.4	Инновационные методы диагностики и лечения в гастроэнтерологии, нефрологии, ревматологии и гематологии	+			+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
В.ДВ.5	Актуальные проблемы медицинского обеспечения в детском и юношеском спорте					+	+		+			+		+			+		+					+			+				+												



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

[illegible]

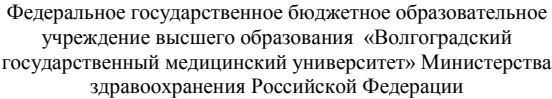


Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

[illegible]



Коды	Циклы, Разделы, Дисциплины	Коды компетенций																				
		Общекультурные								Общепрофессиональные											Профессиональные	
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2
																					ПК-3	ПК-4
																					ПК-5	ПК-6
																					ПК-7	ПК-7
																					ПК-8	ПК-8
																					ПК-9	ПК-9
																					ПК-10	ПК-10
																					ПК-11	ПК-11
																					ПК-12	ПК-12
																					ПК-13	ПК-13
																					ПК-14	ПК-14
																					ПК-15	ПК-15
																					ПК-16	ПК-16
																					ПК-17	ПК-17
																					ПК-18	ПК-18
																					ПК-19	ПК-19
																					ПК-20	ПК-20
																					ПК-21	ПК-21
																					ПК-22	ПК-22
	профессиональной деятельности (помощник младшего медицинского персонала, научно-исследовательская работа)																					
Б2.П. 2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник палатной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)											+					+		+	+		
Б2.П. 3	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (помощник процедурной медицинской сестры, научно-исследовательская работа)											+						+	+			
Б2.П.	Производственная	+			+				+	+		+	+		+		+	+	+	+		



Адаптированная образовательная
программа высшего образования
Специальность 31.05.02 Педиатрия
(уровень специалитета)

[illegible]



Разработчики АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия:

Декан педиатрического
факультета, д.м.н., доцент

Мал Н.В. Малюжинская

Доцент кафедры детских болезней
педиатрического факультета, к.м.н.

Полякова О.В. Полякова

Ответственный по работе с
инвалидами и лицами с
ограниченными возможностями
здоровья, к.м.н., доцент

Вершинин Е.Г. Вершинин

Главный врач ГУЗ «ДКП №31»

Шлыкова О.Е. Шлыкова

АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия согласована:

Председатель центрального
методического совета ФГБОУ ВО
ВолГМУ Минздрава России,
первый проректор, д.п.н.,
профессор

Мандриков В.Б. Мандриков

Заведующий кафедрой детских
инфекционных болезней, д.м.н.,
профессор

Крамарь Л.В. Крамарь

Главный врач Государственного
бюджетного учреждения
здравоохранения "Волгоградская
областная детская клиническая
больница", к.м.н.

Емельянова С.А. Емельянова

Главный врач Государственного
бюджетного учреждения
здравоохранения "Волгоградская
областная детская клиническая
инфекционная больница"



Алюшин А.М. Алюшин





ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Квалификация: врач-педиатр общей практики

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Программная документация, представляемая на согласование:

Адаптированная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880)

Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (от 10 июля 2015 г. рег. №37980)

Рабочий учебный план

Календарный график учебного процесса

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Аннотации рабочих программ учебных и производственных практик

Программа итоговой государственной аттестации

Фонд оценочных средств

№	Вопросы для согласования	Оценка
1.	Соответствие Законодательству Российской Федерации	соответствует
2.	Соответствие нормативным и ведомственным актам	соответствует
3.	Актуальность и востребованность	да
4.	Согласованность содержания образовательной программы с установленными квалификационными требованиями, профессиональными стандартами	да
5.	Использование компетентностноориентированного подхода в обучении	да
7.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы будущим видам профессиональной	да, планируемые результаты обучения



	деятельности и квалификационным требованиям	(знания, умения и владения) соотнесены с другими результатами обучения-компетенциями и трудовыми функциями
8.	Степень приближения программы промежуточной и итоговой государственной аттестации к условиям (требованиям) профессиональной деятельности	достаточная, используются современные способы и формы оценивания результатов обучения, используются фантомы, тренажеры, симуляторов и др., что позволяет максимально объективно оценить профессиональную компетенцию или квалификацию, поскольку это возможно только при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним.
9.	Материально-технические условия (оснащенность аудиторий, лабораторий, классов)	современные, оснащенность достаточная для достижения поставленных целей и результатов
10.	Логическая последовательность освоения дисциплин (модулей); их взаимосвязь и дополняемость	да
11.	Сбалансированность трудоемкости по дисциплинам (модулям)	да
12.	Сбалансированность аудиторных часов и	да



	самостоятельной работы	
13.	Сбалансированность лекционных и практических занятий часов	да
14.	Оптимальность времени, отводимого на контроль качества освоения программы	да
15.	Календарный учебный график	соответствует
16.	Актуальность, новизна и достаточность учебно-методических материалов	да
17.	Современные способы и формы оценивания (с использованием информационных технологий)	да
18.	Методические материалы	соответствуют
19.	Кадровые условия	соответствуют
20.	Наличие электронных образовательных ресурсов	соответствует

Заключение

Представленная адаптированная образовательная программа для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) в части структуры и содержания некоторых разделов соответствует действующему законодательству Российской Федерации и федеральным нормативным актам (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880) (ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880)); Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (от 10 июля 2015 г. рег. №37980).

Содержание образовательной программы (учебный план, оценочные средства и материалы) соответствует квалификационной характеристике в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (рег. от 25 августа 2010 г. №18247) и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Содержание образовательной программы (учебный план, результаты обучения) разработано в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880). Учебный план разработан на основе полной преемственности с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880), в том числе, в отношении структуры и сбалансированности по разделам и модулям.



Содержание образовательной программы (учебный план, оценочные и методические материалы), её структура, трудоемкость и сбалансированность, методическое сопровождение, использование современных образовательных технологий, активных форм обучения, объем и характер оценочных средств, наполнение оценочных материалов свидетельствуют о наличии профессионального, педагогического, методологического и творческого потенциала, который при наличии соответствующей материально-технической базы и кадрового состава, способен обеспечить самые высокие образовательные и профессиональные потребности слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха), обеспечить соответствие их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Положительный опыт разработки:

Высокий методологический уровень разработки компонентов образовательной программы: учебный план, оценочные и методические материалы, использование при этом принципа преемственности с ФГОС ВО.

Доминирующее использование современных образовательных технологий с ориентацией в процессе освоения образовательной программы на обучающегося, компетентностно-ориентированных форм обучения и средств оценивания, активных методов и форм обучения, которые побуждают слушателей к активной мыслительной и практической деятельности.

Применение модульного принципа организации образовательной деятельности и практикоориентированного подхода.

Выделение максимальное количества часов на изучение основных профессиональных модулей: пропедевтика детских болезней, основы формирования здоровья у детей, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, неонатология, детская эндокринология, аллергология, неотложная помощь в педиатрии, детская хирургия и неонатальная хирургия, детские инфекционные болезни.

Использование практикоориентированного подхода в обучении (выделение на производственную практику отводится более $\frac{1}{4}$ всего объема программы, на практические занятия по основным профессиональным модулям выделено более $\frac{1}{4}$ всего объема программы).

Объемный, содержательный, охватывающий все модули Программы банк тестовых заданий, позволяющий в малый промежуток времени оценить большой объем знаний и умений слушателей.

Объемный и содержательный банк заданий для самостоятельной работы. Методические материалы по самостоятельной работе охватывают все изучаемые темы и модули программы, направлены на оценку знаний, умений, навыков, компетенций и видов деятельности, обеспечивают взаимосвязь и дополняемость с содержанием и наполнением лекционного материала, семинаров, практических занятий и производственной практики,



предусматривают использование современных образовательных технологий, содержат компетентностно-ориентированные задания, формы работы и методы обучения: тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, рефераты и т.д.

Адаптированную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) можно рекомендовать к внедрению в образовательный процесс для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха).

Председатель центрального
методического совета ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России,
первый проректор, д.п.н.,
профессор

 В.Б. Мандриков

Заведующий кафедрой детских
инфекционных болезней, д.м.н.,
профессор

 Л.В. Крамарь

Начальник учебного управления

 И.В. Кагитина



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Квалификация: врач-педиатр общей практики

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Программная документация, представляемая на согласование:

Адаптированная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880)

Профессиональный стандарт «Специалист по педиатрии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н (от 10 июля 2015 г. рег. №37980)

Рабочий учебный план

Календарный график учебного процесса

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Аннотации рабочих программ учебных и производственных практик

Программа итоговой государственной аттестации

Фонд оценочных средств

№	Вопросы для согласования	Оценка
1.	Соответствие Законодательству Российской Федерации	соответствует
2.	Соответствие нормативным и ведомственным актам	соответствует
3.	Актуальность и востребованность	да
4.	Согласованность содержания образовательной программы с установленными квалификационными требованиями, профессиональными стандартами	да
5.	Использование практикоориентированного	да



	подхода в обучении	
6.	Системность, последовательность изложения	да
7.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы будущим видам профессиональной деятельности и квалификационным требованиям	да, планируемые результаты обучения (знания, умения и владения) соотнесены с другими результатами обучения-компетенциями и трудовыми функциями
8.	Степень приближения программы промежуточной и итоговой государственной аттестации к условиям (требованиям) профессиональной деятельности	достаточная, используются современные способы и формы оценивания результатов обучения, используются фантомы, тренажеры, симуляторов и др., что позволяет максимально объективно оценить профессиональную компетенцию или квалификацию, поскольку это возможно только при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним.
9.	Привлечение к педагогической деятельности лиц из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с	оптимальное



	видами профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся, реализуемой программы специалитета	
10.	Условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, к сетям Интернет	оптимальные
11.	Материально-технические условия (оснащенность аудиторий, лабораторий, классов)	современные, оснащенность достаточная для достижения поставленных целей и результатов
12.	Ориентированность вариативной части образовательной программы на проблемы здравоохранения региона	в полной мере учтены проблемы и потребности практического здравоохранения, педиатрической службы региона

Заключение

Представленная адаптированная образовательная программа для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) в части структуры и содержания соответствует действующему законодательству Российской Федерации и федеральным нормативным актам (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880) (ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 17.08.2015 рег. №38880)); Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Минтруда РФ от 27.03.2017 № 306н (от 17 апреля 2017 г. рег. №46397).

Содержание образовательной программы (учебный план, оценочные средства и материалы, результаты обучения) соответствует квалификационной характеристике в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (рег. от 25 августа 2010 г. №18247) и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.



Содержание адаптированной образовательной программы (учебный план, оценочные и методические материалы), её структура, трудоемкость и сбалансированность, методическое сопровождение, использование современных образовательных технологий, активных форм обучения, объем и характер оценочных средств, наполнение оценочных материалов свидетельствуют о наличии профессионального, педагогического, методологического и творческого потенциала, который при наличии соответствующей материально-технической базы и кадрового состава, способен обеспечить самые высокие образовательные и профессиональные потребности слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха), обеспечить соответствие их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Доминирующее использование современных образовательных технологий с ориентацией в процессе освоения Программы на обучающегося, компетентностно-ориентированных форм обучения и средств оценивания, активных методов и форм обучения, которые побуждают слушателей к активной мыслительной и практической деятельности.

Применение модульного принципа организации образовательной деятельности и практикоориентированного подхода.

Выделение максимальное количества часов на изучение основных профессиональных модулей: пропедевтика детских болезней, основы формирования здоровья у детей, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия, неонатология, детская эндокринология, аллергология, неотложная помощь в педиатрии, детская хирургия и неонатальная хирургия, детские инфекционные болезни.

Использование практикоориентированного подхода в обучении (выделение на производственную практику отводится более $\frac{1}{4}$ всего объема программы, на практические занятия по основным профессиональным модулям выделено более $\frac{1}{4}$ всего объема программы).

Объемный, содержательный, охватывающий все модули образовательной программы банк тестовых заданий, позволяющий в малый промежуток времени оценить большой объем знаний и умений слушателей.

Объемный и содержательный банк заданий для самостоятельной работы. Методические материалы по самостоятельной работе охватывают все изучаемые темы и модули программы, направлены на оценку знаний, умений, навыков, компетенций и видов деятельности, обеспечивают взаимосвязь и дополняемость с содержанием и наполнением лекционного материала, семинаров, практических занятий и производственной практики, предусматривают использование современных образовательных технологий, содержат компетентностно-ориентированные задания, формы работы и методы обучения: тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, рефераты и т.д.



Адаптированную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) можно рекомендовать к внедрению в образовательный процесс для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха).

Главный врач Государственного
бюджетного учреждения
здравоохранения "Волгоградская
областная детская клиническая
больница", к.м.н.

Подпись Емельяновой С.А.
Начальник отдела кадров Тамара М.В.

С.А. Емельянова

Главный врач Государственного
бюджетного учреждения
здравоохранения "Волгоградская
областная детская клиническая
инфекционная больница"



А.М. Алюшин

Подпись Алюшина А.М.
Начальник отдела кадров Дина Зверева В.Н.





Дополнения и изменения в Адаптированную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия утверждены решением Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

Протокол №10 от « 27» июня 2018 года.

Ученый секретарь, д.м.н., профессор А.А. Воробьев А.А. Воробьев.

**Дополнения и изменения в АОП ВО
по специальности 31.05.02 Педиатрия в 2018 г.**

1. В рабочих программах дисциплин и практик обновлен перечень информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз данных, перечень лицензионного программного обеспечения, фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Протокол № 6 от « 26 » июня 2018 года

Председатель Совета педиатрического факультета Н.В. Малюжинская Н.В. Малюжинская



Дополнения и изменения в Адаптированную образовательную программу высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха) утверждены решением Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России

Протокол №13 от «29» июня 2019 года.

Ученый секретарь, д.м.н., профессор  А.А. Воробьев.

**Дополнения и изменения в АОП ВО
по специальности 31.05.02 Педиатрия в 2019 г.**

1. В части содержания рабочих программах дисциплин и практик с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологии и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и потребителей образовательных услуг Университета, обновления доступной базы фонда библиотеки обновлен перечень информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз данных, перечень лицензионного программного обеспечения, тематический план занятий лекционного типа, тематический план занятий семинарского типа, фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Протокол № 6 от «26» июня 2019 года
Председатель УМК педиатрического факультета



Н.В.Малюжинская



**Дополнения изменения в АОП ВО
по специальности 31.05.02 Педиатрия в 2020 г.**

1. В части содержания рабочих программах и практик с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологии и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и потребителей образовательных услуг Университета, обновления доступной базы фонда библиотеки обновлен перечень информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз данных, перечень лицензионного программного обеспечения, тематический план занятий лекционного типа и семинарского типа, фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Протокол №6 от «25» июня 2020 года

Председатель

УМК педиатрического факультета

Н.В. Малюжинская

Дополнения и изменения в Адаптированную образовательную программу высшего образования Педиатрия по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) утверждены решением Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Протокол №15 от «17» июля 2020 года.

Ученый секретарь, д.м.н., профессор

А.А. Воробьев