

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России)

**Кафедра русского языка и
социально-культурной адаптации**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по самостоятельной работе для студентов медицинского колледжа ВолгГМУ
Дисциплина «Русский язык и культура речи»

2018 год

УДК 808.2+82.085 (07)
ББК 81.2Р

Рецензент

Л. Ф. Белякова - зав. секцией русского языка для студентов основных факультетов ВолГТУ, к. филол. наук, доцент

Составители: Фомина Т. К., Кудрявцева И. И., Ковенева С. Б.

Утверждено на заседании цикловой методической комиссии предметов гуманитарного цикла «21 » сентября 2018 г.

Методические указания по самостоятельной работе для студентов медицинского колледжа. Дисциплина «Русский язык и культура речи»/ Т.К. Фомина [и др.] – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2018. – 32 с.

Пособие предназначается для студентов колледжа. Цель пособия – учебно-методическое обеспечение процесса изучения русского языка и культуры речи. Содержание пособия соответствует требованиям ФГОС+, целям и задачам изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России)

**Кафедра русского языка и
социально-культурной адаптации**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по самостоятельной работе для студентов
медицинского колледжа ВолгГМУ
Дисциплина
«Русский язык и культура речи»

2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	5 стр.
Тема 1. Научный стиль	6 стр.
Тема 2. Официально-деловой стиль	9 стр.
Тема 3. Орфоэпические нормы.....	12 стр.
Тема 4. Лексические нормы.....	16 стр.
Тема 5. Морфологические нормы	20 стр.
Тема 6. Синтаксические нормы.....	24 стр.
Тема 7. Словари – источники знаний.....	28 стр.
Рекомендуемая литература	31 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты должны обладать уровнем практического владения современным русским литературным языком специалистов нефилологического профиля.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки выполнения самостоятельной работы;
- усовершенствовать орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность;
- сделать речь грамотной, яркой и выразительной;
- научиться пользоваться словарями русского языка разных типов;
- сформировать и развить необходимые знания о языке.

В процессе внеаудиторной самостоятельной работы студенты развивают умения и навыки владения нормами русского литературного языка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется в объёме 10 часов для студентов по специальности «Стоматология ортопедическая», 10 часов – «Стоматология профилактическая», 18 часов – «Фармация».

Форма выполнения: выполнение заданий в форме тестов.

Тестовые задания можно найти на сайте кафедры русского языка и социально-культурной адаптации.

Критерии оценки работ:

«отлично» – при выполнении тестовых заданий нет ошибок;

«отлично с недочётом» – допускается одна ошибка при выполнении тестовых заданий;

«хорошо» – допускается две ошибки при выполнении тестовых заданий;

«хорошо с недочётом» – допускается три ошибки при выполнении тестовых заданий;

«удовлетворительно» – допускается 4 ошибки при выполнении тестовых заданий;

«удовлетворительно с недочётом» – допускается 5 ошибок при выполнении тестовых заданий;

«неудовлетворительно» – в работе допущено 6 и более ошибок.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тема «Научный стиль»

Формируемые компетенции – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

Научный стиль характерен для научной литературы: статей, учебников, монографий, рецензий, курсовых и дипломных работ, тезисов, лекций (в письменной форме), сообщений (в устной форме). Этот стиль требует точности, логичности, объективности. Для научного стиля характерно: наличие терминов, использование слов с абстрактным значением, отсутствие разговорных эмоционально-экспрессивных слов.

Кроме того, для данного стиля характерно использование единственного числа в значении множественного, частое употребление причастий и деепричастий, использование сложных предлогов и союзов.

Научные тексты состоят из доказательств, суждений, выводов, обобщений, анализа явлений. Для них характерно наличие прямого порядка слов, преобладание сложных предложений, широкое использование вводных слов и выражений.

При выполнении заданий по данной теме необходимо использовать лекционный материал и материал практического занятия. Кроме того, рекомендуется следующая литература:

Орлова Е. В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Орлова Е. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 462, [1] с. : ил.

Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Введенская Л. А., Черкасова М. Н. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 380, [2] с. . - Среднее профессиональное образование.

Выполните тестовые задания

1. К научному стилю речи не относится:
 - а) реферат;

- б) конспект;
- в) рассказ;
- г) аннотация.

2. Использование широко известных терминов предполагает подстиль научного стиля:

- а) научно-популярного;
- б) собственно научного;
- в) учебно-научного;
- г) научно-делового.

3. К числу жанров устной научной речи не относится:

- а) доклад;
- б) лекция;
- в) научная дискуссия;
- г) тезисы.

4. Кратким, обобщенным описанием текста является жанр:

- а) реферат;
- б) аннотация;
- б) конспект;
- г) тезисы.

5. К научному стилю речи относится:

- а) объявление;
- б) ода;
- в) постановление;
- г) учебный диалог.

6. К научному стилю речи относится:

- а) приказ;
- б) рассказ;
- в) резолюция;
- г) доклад.

7. Укажите специфические черты научного стиля речи:

- а) логичность, абстрактность;
- б) образность, эмоциональность;
- в) призывность, экспрессивность;
- г) точность, стандартизированность.

8. Чтение текста, выделение микротем и ключевых слов, сжатие и озаглавливание смысловых частей включает вид переработки текста:

- а) конспект;
- б) план;
- в) тезисы;
- г) аннотация.

9. Определите стиль текста.

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет производить лазерную локацию Луны. Это позволяет определять фундаментальные параметры системы «Земля-Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии. (Акад. Н. Басов.)

- а) публицистический;
- б) официально-деловой;
- в) научный;
- г) художественный.

10. Определите стиль текста.

К этой группе млекопитающих нашей фауны относятся ежи, кроты, землеройки. Все они обладают довольно ограниченными умственными способностями, так что вряд ли подходят в качестве комнатных «друзей» зоолюбителя, но как объекты наблюдений и изучения могут представлять интерес. (В. Гусев.)

- а) публицистический;
- б) художественный;
- в) научно-популярный;
- г) разговорный.

11. Определите стиль текста.

Наверное, многие из нас слышали малопонятный термин, который отчасти упоминается в связи с именем знаменитого Эйнштейна: теория единого поля. Разработать эту теорию – то есть доказать математически, что нет отдельно магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это – проявления единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Такова официальная точка зрения, прочно утвердившаяся в истории науки: мечтал, но не успел... Но есть и другие. (М. Ветрова.)

- а) научный;
- б) научно-художественный;
- в) научно-публицистический;
- г) научно-популярный.

12. К числу жанров письменной научной речи не относится:

- а) монография;
- б) заявление;
- в) диссертация;

г) словарь.

13. К числу жанров письменной научной речи не относится:

- а) интервью;
- б) учебник;
- в) тезисы;
- г) аннотация.

Тема «Официально-деловой стиль»

Формируемые компетенции – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

Общими чертами официально-делового стиля являются: точность изложения, детальность изложения, стереотипность и стандартность изложения. Кроме того, официально-деловой стиль отличается наличием слов, отражающих официально-деловые отношения, использованием канцеляризмов.

В официально-деловом стиле характерно преобладание отглагольных существительных, большое количество причастных и деепричастных оборотов.

Этот стиль требует однозначности формулировок, достоверности, точности и краткости изложения.

При выполнении заданий по данной теме необходимо использовать лекционный материал и материал практического занятия. Кроме того, рекомендуется следующая литература:

Орлова Е. В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Орлова Е. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 462, [1] с. : ил.

Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Введенская Л. А., Черкасова М. Н. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 380, [2] с. . - Среднее профессиональное образование.

Выполните тестовые задания

1. Определите стиль текста.

Августа 5-го дня 1921 г.
В Чрезвычайную комиссию по борьбе
с контрреволюцией и спекуляцией
Горохова, 2

По дошедшим до издательства «Всемирная литература» сведениям, сотрудник его, Николай Степанович Гумилёв, в ночь на 4 августа 1924 года был арестован. Принимая во внимание, что означенный Гумилев является ответственным работником в издательстве «Всемирная литература» и имеет на руках неоконченные заказы, редакционная коллегия просит о скорейшем расследовании дела и при отсутствии инкриминируемых данных освобождения Н. С. Гумилёва от ареста.

Председатель редакционной коллегии

Секретарь

- а) официально-деловой;
 - б) публицистический;
 - в) научный;
 - г) художественный.
2. Какие группы слов употребляются в официально-деловых текстах?
- а) доложить, отчетчик, взыскание;
 - б) климат, хроника, журнал;
 - в) амплитуда, локальный, следовать;
 - г) эскалация, форум, почин.
3. Какая предложно-падежная форма не употребляется в официально-деловых текстах?
- а) вследствие болезни;
 - б) из-за болезни;
 - в) по причине болезни;
 - г) в связи с болезнью.
4. Какой подстиль не относится к официально-деловому стилю?
- а) канцелярско-деловой;
 - б) дипломатический;
 - в) юридический;
 - г) научно-популярный.

5. Какой из жанров не относится к официально-деловому стилю?
- а) доверенность;
 - б) аннотация;
 - в) объяснительная записка;
 - г) заявление.
6. Какой стиль предполагает следующую характеристику: «связь с административно-правовой сферой деятельности и правовыми отношениями между гражданами и государством»?
- а) научный;
 - б) художественный;
 - в) официально-деловой;
 - г) публицистический.
7. Укажите специфические черты официально-делового стиля.
- а) образность, эмоциональность;
 - б) призывность, экспрессивность;
 - в) объективность, абстрагированность;
 - г) логичность, абстрактность.
8. Какому понятию соответствует данное определение: «сведения о личности (фамилия, инициалы и должность), штамп или печать учреждения, адрес и контактные средства связи, дата подписания документа»?
- а) бланк;
 - б) документы;
 - в) реквизиты;
 - г) биография.
9. Какой жанр не относится к канцелярскому подстилю официально-делового стиля?
- а) акт;
 - б) распоряжение;
 - в) приказ;
 - г) конституция.
10. Какой жанр не относится к законодательному подстилю официально-делового стиля?
- а) конституция;
 - б) доверенность;
 - в) кодекс;
 - г) указ.
11. Какой жанр не относится к официально-деловому стилю?

- а) тезисы;
- б) расписка;
- в) объяснительная записка;
- г) распоряжение.

12. Какому понятию соответствует данное определение: «речевые стандарты, устойчивые обороты, часто воспроизводимые в определенных типичных условиях речевого пользования»?

- а) реквизиты;
- б) фразеологизмы;
- в) клише;
- г) штампы.

Тема «Орфоэпические нормы»

Формируемые компетенции – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

На произношение влияние оказывает правописание, которое обычно расходится с произношением. Соблюдение единообразия в произношении имеет важное значение. Орфоэпические ошибки всегда мешают воспринимать содержание речи.

Необходимо знать следующие правила произношения:

- в русской речи только ударные буквы произносятся чётко;
- буквы *е* и *я* в предударном слоге обозначают звук средний между [е] и [и];
- гласный [и] после твёрдого согласного, предлога или при слитном произношении слов произносится как [ы];
- в русской речи происходит обязательное оглушение звонких согласных в конце слова.

Кроме перечисленных выше правил существуют и другие, которые Вы также должны знать, выполняя тестовые задания.

Помните, что в русском языке разноместное ударение!

При выполнении заданий по данной теме необходимо использовать лекционный материал и материал практического занятия. Кроме того, рекомендуется следующая литература:

Орлова Е. В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Орлова Е. В. - Ростов н/Д: Феникс , 2016 . - 462, [1] с. : ил.

Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Введенская Л. А., Черкасова М. Н. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 380, [2] с. - Среднее профессиональное образование.

Выполните тестовые задания

1. В каком слове букв больше, чем звуков?
 - а) разъяриться;
 - б) вьюжный;
 - в) старьёвщик;
 - г) свадебное.

2. В каком слове сочетание ЧН произносится как [ШН]?
 - а) дачный;
 - б) скучно;
 - в) точный;
 - г) вечный.

3. Укажите правильные варианты постановки ударения.
 - а) премировать;
 - б) углубить;
 - в) звонишь;
 - г) баловать.

4. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
 - а) туфля, юридичный, безудержный;
 - б) ходатайствовать, шофер, донельзя;
 - в) отгул, озимые, реквием;
 - г) ножны, планер, некролог.

5. В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог?
 - а) кухонный, замкнутый, звонит;
 - б) воткнутый, дефис, кредо;
 - в) донизу, вкралась, айвовый;
 - г) искоса, августовский, торты.

6. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?
 - а) столяр, туфля, красивее;

- б) средства, партер, каталог;
- в) паралич, генезис, ходатайство;
- г) анатом, балованный, оптовый.

7. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов:

прачечная, трио, грубошёрстный.

- а) праче[ч'н]ая, три [о], грубош [о]рстный;
- б) праче [шн] ая, три [а], грубош [э]рстный;
- в) праче [шн] ая, три [о], грубош [о]рстный;
- г) праче [ч'н] ая, три [о], грубош [о]рстный.

8. В каком ряду ударение во всех словах падает на второй слог?

- а) insult, коклюш, рефери;
- б) договор, эксперт, протез;
- в) афиняне, отрасли, свёкла;
- г) столяр, арахис, нужда.

9. В каком ряду ударение во всех словах падает на второй слог?

- а) жерло, агония, красивейший;
- б) феномен, шприцы, якуты;
- в) бекон, афиняне, (десяток) яиц;
- г) диоптрия, агент, адаптер.

10. В каком ряду верно указано произношение слов «диспансер», «орхидея», «афера»?

- а) диспан [с']ер, орхи [д]ея, а [ф'о]ра;
- б) диспан [с]ер, орхи [д']ея, а [фэ]ра;
- в) диспан [сэ]р, орхи [д]ея, а [ф'э]ра;
- г) диспан [с']ер, орхи [д']ея, а [фэ]ра.

11. В каком ряду во всех словах ударение падает на последний слог?

- а) брала, брало, брали, выбрала;
- б) звала, ждала, пряла, жила;
- в) гнала, вила, влила, выдала.

12. В каком ряду во всех словах ударение падает на последний слог?

- а) алфавит, анапест, алкоголь, аноним;
- б) апостроф, визави, догма, зеро;
- в) идефикс, коллапс, коклюш, паралич.

13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- а) черпать, кедровый, ржаветь;
- б) сливовый, красивее, столяр;

в) щавель, ходатай, ракушки.

14. В каком слове ударение падает на первый слог?

- а) таможня;
- б) ржаветь;
- в) цыган;
- г) эксперт.

15. В каком слове при произношении сохраняется двойной согласный?

- а) иллюстрация;
- б) галлюцинация;
- в) коллекция;
- г) касса.

16. В каком слове произношение двойного согласного вариативно?

- а) иммунитет;
- б) сумма;
- в) колли;
- г) тонна.

17. Укажите слово, в котором буквенное сочетание произносится как [ШН].

- а) библиотечный;
- б) конечно;
- в) конечный;
- г) яблочный.

18. Укажите слово, в котором буквенное сочетание произносится как [ЧН].

- а) горчичник;
- б) скучно;
- в) яичница;
- г) беспечный.

19. В каком слове допускаются оба варианта произношения [ШН] и [ЧН]?

- а) порядочный;
- б) крошечный;
- в) нарочно;
- г) отличник.

20. В каком слове букв больше, чем звуков?

- а) дозвониться;
- б) намерение;
- в) звонит;
- г) вахтер.

21. В каком слове при произношении сохраняется безударный звук [О]?
- а) аромат;
 - б) бокал;
 - в) радио;
 - г) конспект.
22. В каком слове при произношении не сохраняется безударный звук [О]?
- а) боа;
 - б) ноктюрн;
 - в) трио;
 - г) бордовый.
23. В каком ряду слов происходит оглушение согласных?
- а) березка, дорожка, уловка, вчера;
 - б) сделать, сбежать, футбол, вокзал;
 - в) нести, зонтик, гонщик, боязнь.
24. Укажите слово с мягким произношением согласного перед **Е**.
- а) ателье;
 - б) бассейн;
 - в) генетика;
 - г) эстетика.
25. Укажите слово с твердым произношением согласного перед **Е**.
- а) дебют;
 - б) сессия;
 - в) терапевт;
 - г) шедевр.

Тема «Лексические нормы»

Формируемые компетенции – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

Слово должно использоваться в том значении, которое оно имеет и которое зафиксировано в словарях русского языка. Нарушение лексических норм приводит к искажению смысла высказывания. Небрежное отношение к употреблению слов может привести к непониманию, к грубому нарушению этики, к неверным выводам и действиям.

При выполнении заданий по данной теме необходимо использовать лекционный материал и материал практического занятия. Кроме того, рекомендуется следующая литература:

Орлова Е. В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Орлова Е. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 462, [1] с. : ил.

Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Введенская Л. А., Черкасова М. Н. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 380, [2] с. . - Среднее профессиональное образование.

Выполните тестовые задания

1. В каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой?
 - а) экспонаты выставки;
 - б) отменный негодяй;
 - в) живой труп;
 - г) очевидное-невероятное.
2. В каком случае лексическое значение указано неверно?
 - а) анфас – лицом к смотрящему;
 - б) вернисаж – место, где проходит выставка;
 - в) кредо – правило, принцип;
 - г) компаньон – член торговой или промышленной компании.
3. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении?
 - а) холодный дождь;
 - б) холодный суп;
 - в) холодный взгляд;
 - г) холодное утро.
4. В каком словосочетании нарушены нормы сочетаемости слов?
 - а) дешевые цены;
 - б) выборная должность;
 - в) эффективный метод;
 - г) предоставить слово.
5. В каком случае лексическое значение указано неверно?

- а) корифей – старый мудрый человек;
- б) декларация – официальный документ с сообщением каких-нибудь нужных сведений;
- в) каталог – перечень однородных документов;
- г) бартер – обмен товарами или услугами без посредства денег.

6. В каком словосочетании нарушены нормы сочетаемости слов?

- а) гордиться успехами;
- б) страстно сопротивляться;
- в) оказать протест;
- г) прощать ошибки.

7. В каком случае лексическое значение указано неверно?

- а) дебют – первое удачное публичное выступление;
- б) аншлаг – объявление о том, что все билеты проданы;
- в) раритет – равные отношения, одинаковое положение;
- г) политикан – беспринципный политический деятель.

8. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении?

- а) чёрное платье;
- б) чёрная тушь;
- в) чёрная работа;
- г) чёрные глаза.

9. Укажите характер речевой ошибки в данном предложении.

В прежние времена за большие поступки наказывали студентов солдатчиной.

- а) многословие (плеоназм);
- б) тавтология;
- в) нарушение лексической сочетаемости;
- г) смешение паронимов.

10. Укажите, в каком случае лексическая сочетаемость нарушена намеренно.

- а) первая премьера;
- б) преобладающее большинство;
- в) очевидное-невероятное;
- г) ночная серенада.

11. Укажите, в каком случае лексическая сочетаемость нарушена намеренно.

- а) частная собственность;
- б) прогрессировать вперёд;
- в) мизерные мелочи;

г) ведущий лидер.

12. Найдите омофоны.

- а) отворила дверь – отварила овощи;
- б) воробей – вора бей;
- в) стрелки (часов) – стрелки (отважные).

13. Найдите синонимический ряд, в котором есть «лишнее» слово.

- а) основоположник, зачинатель, основатель;
- б) огорчить, опечалить, обмануть;
- в) чаяние, мечта, упование.

14. Укажите, какой из предложенных вариантов наиболее точно передаёт значение выделенного слова.

Каждому претенденту на должность руководителя следует заботиться о своём имидже.

- а) авторитет;
- б) характеристика;
- в) образ.

15. Укажите, какой из предложенных вариантов наиболее точно передаёт значение выделенного слова.

Н. Берберовой было уже 70 лет, когда она начала работать над своими знаменитыми мемуарами «Курсив мой».

- а) автобиография;
- б) воспоминания;
- в) дневниковые записи.

16. Укажите, какой из предложенных вариантов наиболее точно передаёт значение выделенного слова.

В устье этой небольшой африканской реки исследователи обнаружили богатую флору.

- а) природу;
- б) животный мир;
- в) растительность.

17. В каком примере лексическое значение слова указано неверно?

- а) абориген – человек, проживающий в джунглях;
- б) абонент – человек или учреждение, обладающее абонементом;
- в) каверза – интрига, злая проделка;
- г) фантом – призрак, привидение.

18. Каково лексическое значение слова «цейтнот»?

- а) неправильное решение;
- б) острая нехватка времени;
- в) преимущество;
- г) стихийное бедствие.

19. Определите, какие пары слов не являются антонимами.

- а) много – мало;
- б) над – под;
- в) мой – твой;
- г) я – ты.

20. Выберите правильное значение слова «адаптация», учитывая его написание.

- а) приспособление организма;
- б) усыновление.

21. Выберите правильное значение слова «кампания», учитывая его написание.

- а) общество;
- б) деятельность.

22. Найдите синоним слова «ворона», употребленного в переносном значении.

- а) разиня;
- б) рохля;
- в) птица.

23. Найдите синоним слова заяц, употребленного в переносном значении.

- а) русак;
- б) трус;
- в) беляк.

24. Что означает фразеологизм идти «ва-банк»?

- а) идти вперёд;
- б) действовать, рискуя всем;
- в) поступать глупо, неосмотрительно.

25. Что означает фразеологическое сочетание «метать бисер» перед свиньями?

- а) пытаться угодить кому-либо;
- б) напрасно доказывать что-либо тому, кто не может или не хочет понять;
- в) что-то делать бесцельно.

26. Выберите подходящий по смыслу пароним к слову «судья».

- а) гуманистический;
- б) гуманный.

27. Выберите подходящий по смыслу пароним к слову «племя».

- а) военное;
- б) воинственное.

28. Выберите подходящий по смыслу пароним к словосочетанию «цвет лица».

- а) землистый;
- б) земляной.

Тема «Морфологические нормы»

Формируемые компетенции – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

Морфология – наука, изучающая слово как часть речи. Существуют различные формы грамматических значений в современном русском языке.

К морфологическим нормам относятся следующие:

1. Употребление форм имени существительного;
2. Употребление местоимений;
3. Употребление форм глагола (личных форм глагола, причастий и деепричастий).

При выполнении заданий по данной теме необходимо использовать лекционный материал и материал практического занятия. Кроме того, рекомендуется следующая литература:

Орлова Е. В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Орлова Е. В. - Ростов н/Д: Феникс , 2016 . - 462, [1] с. : ил.

Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Введенская Л. А., Черкасова М. Н. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017 . - 380, [2] с. . - Среднее профессиональное образование.

Выполните тестовые задания

1. Укажите правильный вариант употребления числительных.

- а) два больных;
- б) пять детей;
- в) в течение трёх суток;
- г) работа за трёх.

2. Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1-го лица настоящего или будущего времени.

- а) победить, дерзить;
- б) столпиться, видеть;
- в) вечереть, расписаться;
- г) убедить, читать.

3. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в И.п.).

Розы для

- а) Ольги Зарецких (Зарецких);
- б) Алексея Степаненко (Степаненко);
- в) Андрея Макаревич (Макаревич);
- г) Маргариты Янцен (Янцен).

4. Укажите род выделенного существительного.

Маленький **сладкоежка** Петя съел все конфеты.

- а) общий;
- б) средний;
- в) женский;
- г) мужской.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- А. Академия располагает семью благоустроенными общежитиями и четырьмя столовыми.
- Б. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.
- В. По обеим сторонам дороги стояли стройные сосны.
- Г. Двести десятый сезон открывает Большой театр.

6. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в И.п.).

Марки для

- а) Надежды Потейко (Потейко);
- б) Зинаиды Вальтер (Вальтер);
- в) Сергея Кузьминых (Кузьминых);
- г) Владимира Карасик (Карасик).

7. Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1-го лица настоящего или будущего простого времени.

- а) дудеть, мыслить;

- б) очутиться, дерзить;
в) переубедить, писать;
г) смутить, идти.
8. Укажите предложение с грамматической ошибкой.
А. Вершок – старая русская мера длины, равной одной шестнадцатой аршина, приблизительно четырём целым сорока четырём сотым сантиметра.
Б. Все двадцать две бригады, обслуживающие тысячу триста гектаров виноградников, на подряде.
В. Прошло полторы недели.
9. Укажите, в каком ряду верно образованы обе формы бесприставочных глаголов прошедшего времени.
а) сохнул, кис;
б) сох, кис;
в) сох, киснул;
г) сохнул, киснул.
10. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в И. п.).
Цветы переданы для
а) Антонины Шевчук (Шевчук);
б) Виталия Ремня (Ремень);
в) Дмитрия Черных (Черных);
г) Натальи Шабиняго (Шабиняго).
11. Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют формы 1-го лица настоящего или будущего простого времени.
а) дерзить, умываться;
б) галдеть, убедить;
в) лебезить, думать;
г) чудить, рисовать.
12. Укажите род выделенного существительного.
Маша – большая **сластёна**.
а) женский;
б) мужской;
в) средний;
г) общий.
13. Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в И. п.).
Заявление подано от
а) Олега Мицкевич (Мицкевич);

- б) Антонины Венда (Венда);
- в) Константина Живаго (Живаго);
- г) Натальи Седых (Седых).

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) скучаю по вам;
- б) лёг на кровать;
- в) сорок граммов;
- г) три девушки.

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) Трое студенток получили на экзамене «отлично».
- б) На обеих руках девушки были красивые браслеты.
- в) Два президента вышли к журналистам.
- г) В обоих окнах горели праздничные свечи.

16. Укажите существительное женского рода.

- а) рельс;
- б) шампунь;
- в) мозоль;
- г) пенальти.

17. Укажите существительное, которое употребляется только в форме множественного числа.

- а) грязнули;
- б) именины;
- в) училища;
- г) офицеры.

Тема «Синтаксические нормы»

Формируемые компетенции – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

Предложения обладают грамматическим значением. Они отличаются от словосочетаний по функции (служат для сообщения, вопроса, восклицания), структуре (имеют грамматическую основу, состоящую из одного или двух главных членов, не подчинённых друг другу) и интонационному оформлению (характеризуются смысловой и интонационной законченностью).

Необходимо знать правила сочетания одного члена предложения с другим.

При выполнении заданий по данной теме необходимо использовать лекционный материал и материал практического занятия. Кроме того, рекомендуется следующая литература:

Орлова Е. В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Орлова Е. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 462, [1] с. : ил.

Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Введенская Л. А., Черкасова М. Н. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 380, [2] с. - Среднее профессиональное образование.

Выполните тестовые задания

1. Выберите грамматически правильно построенное предложение.
 - а) Глядя на эту ветку сирени, мне вспоминалась моя молодость.
 - б) Живя в монастыре, Мцыри не покидали мечты о свободе.
 - в) Слушая музыку Моцарта, нас не покидает ощущение причастности к чуду.
 - г) Взобравшись на крышу сарая, Павка хорошо видел сад Лещинских.
2. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Познакомившись с новым соседом,
 - а) я предложил ему зайти ко мне;
 - б) ему стало сразу веселее;
 - в) состоялся обмен приветствиями;
 - г) плотно закрылась дверь.
3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Прочитав это письмо,
 - а) мне стало обидно за сестру;
 - б) я была в восторге от сделанного мне предложения;
 - в) у меня возникло желание навестить друга;
 - г) со мной произошло чудо.
4. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.
 - а) По небу ползли тяжёлые тучи, скрывая собой уже начавшие меркнуть звёзды.
 - б) Какая-то ночная птица низко пролетела над самой землёй и, заметя нас, вздрогнула, зашуршала крыльями и полетела на ту сторону реки.

в) Устав после занятий, мне не читалось.

5. Укажите предложно-падежную форму, в которой допущена ошибка.

- а) тосковать по Родине;
- б) печалиться о брате;
- в) горевать по матери;
- г) скучать по вам.

6. Укажите предложно-падежную форму, в которой допущена ошибка.

- а) по состоянию здоровья;
- б) по окончании спектакля;
- в) по получению ответа.

7. Укажите грамматически правильное предложение.

- а) Ознакомившись со списком студентов, сдававшими экзамен.
- б) Все, кто работали на заводе, отдыхали в санатории.
- в) Хор исполнил «Калинку».
- г) Старшеклассники этой школы участвовали и выиграли это соревнование.

8. Предложения по количеству грамматических основ делятся на:

- а) восклицательные и невосклицательные;
- б) вопросительные и побудительные;
- в) простые и сложные;
- г) распространённые и нераспространённые.

9. Укажите сложное предложение, состоящее из двух односоставных предложений.

- а) Ещё держатся по ночам морозы, а в воздухе уже веет весной.
- б) Преодолели ещё один перевал, и нашему взору открылся прекрасный вид.
- б) Приятно видеть, как тает последний снег.
- г) Чуть брезжилось, когда нас разбудили.

10. Укажите словосочетания, в которых предложно-падежная форма употреблена верно.

- а) рецензия на статью;
- б) отзыв на книгу;
- в) заведующий кафедры.

11. В каком предложении использование предлога «благодаря» является ошибкой?

- а) Благодаря разумному графику подготовки студенты успешно сдали экзамен.
- б) Благодаря мастерству водителя не произошло катастрофы.
- в) Благодаря сильному паводку жизнь в посёлке парализована.

12. Синтаксические нормы нарушены в предложении:

- а) Альпинисты поднимались на гору, которая была сплошь покрыта снегом.
- б) Улицы обсажены акациями, сквозь листья которых просвечивало небо.
- в) Изобразить чувство, которое я испытал, очень трудно.
- г) Андрей начал кормить белку булкой, которая спустилась с дерева на его плечо.

13. Способом примыкания образовано словосочетание:

- а) мастер на выдумку;
- б) записаться в кружок;
- в) послушаться совета;
- г) свято верить.

14. Найдите правильный вариант.

- а) согласно закону;
- б) согласно с законом;
- в) согласно закона.

15. Найдите правильный вариант.

- а) роль, сыгранная на театре;
- б) отправиться на деревню;
- в) продажа билетов на Москву.

16. В каком предложении нарушено согласование?

- а) Абитуриентами называют людей, поступающими в высшее учебное заведение.
- б) В нашем общежитии живут две американские девушки.
- в) Электрички до Зеленогорска отправляются каждые полчаса.

17. Найдите ошибку в употреблении падежной формы после переходных глаголов.

- а) не теряет времени;
- б) нельзя не признать его успех;
- в) так и не увидел Эльбруса;
- г) не скрывала радости.

18. Укажите предложение, в котором нарушено согласование определения с существительным общего рода.

- а) Миша – большая сладёна.
- б) Этот мальчик ужасный непоседа.
- в) Маша такая задира.

19. Укажите словосочетание, в котором нарушено грамматическое согласование.

- а) опытный врач Иванова;
- б) знаменитая модельер Коко Шанель;
- в) вошедшая в палату врач Петрова.

20. Укажите предложно-падежную форму, в которой допущена ошибка.

- а) оплатить за проезд;
- б) удивиться результатам;
- в) упрекать в чёрствости;
- г) препятствовать карьере.

21. Укажите вариант, в котором при выборе падежной формы управляемого слова допущена ошибка.

- а) В прошлом месяце он не получал никаких писем.
- б) Не могу не сообщить вам радостной вести.
- в) Она не скрывала своей обиды.
- г) Он так и не увидел Эльбрус.

22. Укажите вариант, в котором сказуемое согласовано с подлежащим верно.

- а) Три скамейки стояло у двери.
- б) Большинство произведений поэта посвящено теме любви.
- а) Пять студентов вошло в аудиторию.

23. Укажите предложение, в котором допущена ошибка при согласовании сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение.

- а) Новое кресло-кровать должно стоять у окна.
- б) Плащ-палатка свёрнута и брошена в угол.
- в) Женщина-врач дала направление в больницу.
- г) «Известия» уже неоднократно поднимала эту проблему.

24. Укажите вариант, в котором допущена ошибка при согласовании определения с существительным.

- а) Два лучшие друга уехали учиться в другой город.
- б) Поступили в продажу две новые модели автомобиля.
- в) За последние три месяца в городе побывали многие артисты.
- г) Целых два месяца мы готовились к экзамену.

25. Укажите предложение, в котором допущена ошибка.

- а) Лежащая книга на столе прочитана.
- б) Книга, лежащая на столе, прочитана.
- в) Лежащая на столе книга прочитана.

Тема «Словари – источники знаний»

Формируемые компетенции – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

Словари углубляют понимание слова и способствуют развитию логического мышления. Постоянное обращение к словарям позволит Вам выполнить данные тестовые задания. Из этимологических словарей можно узнать, как образовалось слово, каков его морфемный состав. Толковые словари позволяют объяснить слово, определить его значение. Семонимические словари толкуют не отдельные слова, а два и более, при объединении которых учитываются отношения между звучанием и (или) значением. Фразеологические словари объясняют значения фразеологизмов, их употребление в речи.

При выполнении заданий по данной теме необходимо использовать лекционный материал и материал практического занятия. Кроме того, рекомендуется следующая литература:

Орлова Е. В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Орлова Е. В. - Ростов н/Д: Феникс , 2016 . - 462, [1] с. : ил.

Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Введенская Л. А., Черкасова М. Н. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017 . - 380, [2] с. . - Среднее профессиональное образование.

Выполните тестовые задания

1. Лексикография – это:
 - а) раздел языкознания, изучающий лексику, словарный состав языка;
 - б) раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания слов;
 - в) раздел языкознания, изучающий правила составления словарей;
 - г) раздел языкознания, изучающий строение слов и способы их образования.

2. Объясняются не слова, а предметы и лица, явления и понятия (реалии) в словарях:
 - а) толковые;
 - б) иностранных слов;
 - в) энциклопедические;
 - г) орфографические.
3. Универсальными или комплексными называются словари:
 - а) этимологические;
 - б) толковые;
 - в) словообразовательные;
 - г) терминологические.
4. Семонимические словари – это словари :
 - а) синонимов и антонимов;
 - б) фразеологические и толковые;
 - в) этимологические и орфоэпические;
 - г) орфографические и диалектные.
5. Происхождение слова объясняется в словаре:
 - а) терминологическом;
 - б) этимологическом;
 - в) словообразовательном;
 - г) орфоэпическом.
6. Многочисленные говоры описываются в словарях:
 - а) этимологических;
 - б) диалектных;
 - в) фразеологических.
7. Значения созвучных слов разъясняются в словаре:
 - а) синонимов;
 - б) этимологическом;
 - в) фразеологическом;
 - г) паронимов.
8. Произношение слова разъясняется в словаре:
 - а) этимологическом;
 - б) орфоэпическом;
 - в) терминологическом;
 - г) фразеологическом.
9. Все морфемы, входящие в состав слова, выделяются в словаре:
 - а) фразеологическом;
 - б) орфоэпическом;
 - в) словообразовательном;
 - г) орфографическом.

10. Языковые термины разъясняются в словаре:
- а) толковом;
 - б) этимологическом;
 - в) синонимов;
 - г) лингвистических терминов.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

Орлова Е. В. Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Орлова Е. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 . - 462, [1] с. : ил.

Введенская Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Введенская Л. А., Черкасова М. Н. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017 . - 380, [2] с. . - Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Методические указания к практическим занятиям по русскому языку и культуре речи для студентов медицинского колледжа / Т. К. Фомина [и др.] – Волгоград: Издательство ВолГМУ , 2018. – 46 с.

2. Методические указания по самостоятельной работе для студентов медицинского колледжа по дисциплине «Русский язык и культура речи»/ Т. К. Фомина [и др.] – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2018. – 32 с.

3. Курс лекций по русскому языку и культуре речи для студентов медицинского колледжа / Кудрявцева И. И [и др.]. – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2018 . – 88 с.

Фомина Т.К.,
Кудрявцева И.И.,
Ковенева С.Б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по самостоятельной работе для студентов медицинского колледжа
по дисциплине «Русский язык и культура речи»

тираж 50 экз.

Волгоградский государственный медицинский университет
400131, Волгоград, пл. Павших борцов, 1
Издательство ВолГМУ
400006, Волгоград, пр. Ленина, 50