

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России)

**Кафедра русского языка и  
социально-культурной адаптации**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
к практическим занятиям  
для студентов медицинского колледжа ВолГМУ

Дисциплина «Русский язык и культура речи»

2018 год

УДК 808.2+82.085 (07)

ББК 81.2Р

Рецензент

Л.Ф. Белякова - зав. секцией русского языка для студентов основных факультетов ВолгГТУ, к. филол. наук, доцент

Составители: Фомина Т.К., Кудрявцева И.И.,  
Ковенева С.Б., Демидович Т.В.

Утверждено на заседании цикловой методической комиссии предметов гуманитарного цикла «21» сентября 2018 г.

Методические указания к практическим занятиям для студентов медицинского колледжа ВолгГМУ. Дисциплина «Русский язык и культура речи» / Т.К. Фомина [и др.] – Волгоград: Издательство ВолгГМУ , 2018. – 46 с.

Пособие предназначается для студентов 1 курса медицинского колледжа. Целью пособия является повышение культуры письменной и устной речи студентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Волгоградский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России)

**Кафедра русского языка и  
социально-культурной адаптации**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

к практическим занятиям по русскому языку и культуре речи  
для студентов медицинского колледжа ВолгГМУ  
Дисциплина «Русский язык и культура речи»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Тема 1.</b> Национальный русский язык. ....	4
<b>Тема 2.</b> Функциональные стили литературного языка.....	6
<b>Тема 3.</b> Научный стиль.....	9
<b>Тема 4.</b> Виды аналитической обработки первичного научного текста....	12
<b>Тема 5.</b> Официально-деловой стиль.....	14
<b>Тема 6.</b> Речевой этикет.....	17
<b>Тема 7.</b> Орфоэпические нормы.....	19
<b>Тема 8.</b> Лексические нормы.....	22
<b>Тема 9.</b> Морфологические нормы. ....	24
<b>Тема 10.</b> Основные правила русской пунктуации. ....	27
<b>Тема 11:</b> Синтаксические нормы.....	30
<b>Тема 12:</b> Слово как выразительное средство речи.....	33
<b>Тема 13:</b> Словари – источники знаний.....	35
<b>Тема 14:</b> Общение – социальное явление.....	37
<b>Контрольные работы.....</b>	<b>39</b>
<b>Материалы для проведения зачетного занятия. ....</b>	<b>46</b>
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>54</b>

## **Тема 1. Национальный русский язык**

**Цель занятия:** познакомиться с историей развития русского языка, его ролью в современной жизни страны и за рубежом.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

### **Этапы занятия**

#### **I. Организационный момент.**

**II. Задание 1.** Подготовьте сообщение на тему «Национальный русский язык». При подготовке сообщения используйте учебник (Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.) Обратите внимание на следующее: русский язык – это сложное явление, в период раздробленности Руси складывались территориальные диалекты, также существуют профессиональные социально-групповые жаргоны, которые являются лишь составной частью национального русского языка. Высшей формой языка является литературный язык.

Задание выполняется с применением технологии диалогового обучения – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Расскажите о русском языке как национальном языке русского народа, который прошел долгий путь развития и в котором можно выделить ключевые моменты, определившие в конечном итоге его современное состояние.

**Задание 3.** Используя текст лекции «Национальный русский язык», подготовьте сообщение на тему «Вклад М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина в развитие русского литературного языка». Задание выполняется с применением технологии диалогового обучения – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы. Для этого студенты делятся на пары. Они задают друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 4.** Расскажите о вкладе М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина в развитие русского литературного языка.

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 6.** Используя текст лекции «Национальный русский язык», подготовьте сообщение на тему «Цели и задачи культуры речи как научной и учебной дисциплины». Задание выполняется с применением технологии диалогового обучения – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы. Для этого студенты делятся на пары. Они задают друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 7.** Расскажите о целях и задачах культуры речи как научной и учебной дисциплины.

**Задание 8.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 9.** Запишите ключевые вопросы темы.

- Русский язык среди языков мира.
- Основные этапы развития русского языка. Вклад М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина в развитие русского литературного языка.
- Русский язык в современном мире.
- Цели и задачи культуры речи как научной и учебной дисциплины.

### **III. Домашнее задание.**

1. Используя материалы лекции и учебника, подготовьте сообщения по ключевым вопросам темы «Национальный русский язык».
2. Для подготовки к следующему занятию познакомьтесь с материалом лекции «Научный стиль речи».

### **Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал:** схема «Языковая семья мировых языков».

## **Тема 2. Функциональные стили литературного языка.**

**Цель занятия:** сформировать представление о языке как разветвлённой стилистической системе; общая характеристика пяти стилей современного русского литературного языка: научного, официально-делового, публицистического, разговорного, художественного.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

### **Этапы занятия**

#### **I. Организационный момент.**

**II. Задание 1.** Подготовьте сообщение «Понятие «стиль». Обратите внимание на то, что строя любое речевое высказывание в соответствии со сферой общения и коммуникативной целью, говорящий должен иметь чёткое представление о понятии «стиль». При подготовке сообщения используйте учебник (Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.)

Задание выполняется с применением технологии диалогового обучения – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Расскажите о понятии «стиль».

**Задание 3.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 4.** Используя лекционный материал, расскажите о системе стилей современного русского литературного языка. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 6.** Используя лекционный материал, дайте общую характеристику стилей. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Используя лекционный материал, расскажите о понятии «стилистика», о видах стилистических ошибок. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 9.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 10.** Выполните письменную работу. Время выполнения – 18 минут.

## ПРАКТИКУМ

Тема: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Задание 1. Какие пометы могут иметь следующие лексические единицы: нейтральная а) (нейт.); б) просторечная лексика (прост.); разговорная (разг.); г) специальная (спец.); е) официально-деловая (офиц.).

Смотреть - глядеть - глазеть; диета - диетотерапия; ребёнок - детка - дитё; дурной - придурковатый; бездельник - повеса - шалопай; сообщить - уведомить;; быть на стороже - держать ухо востро; дерматолог - кожник.

Задание 2. Прочитайте микротексты. Определите стилевую принадлежность, жанр каждого текста. Найдите стилистические ошибки.

Текст А

Докладная записка

Предлагаю применить штрафные санкции к московскому филиалу АОЗТ "Спецоснастка", задерживающему в течение 2-х месяцев оплату поставленной продукции, а ведь мы много раз им письменно напоминали.

Гл. бухгалтер

А.С. Сидоров

Текст Б

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определённую работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в пижаму и шлёпанцы и усаживанию с газетой в кресло.

Текст В

Мотоцикл, управляемый гражданином Б., двигался в направлении улицы Удмуртской по Московскому проспекту в третьем ряду со скоростью, превышающей 100 км/час. На перекрёстке улицы Цветочной и Московского проспекта гр. Н. не справился с управлением и на полной скорости сделал наезд на газетный киоск, стоящий тут же, неподалеку от перехода.

Текст Г

По словам актёра, он обожает в свободное время гонять на своём любимом "Харлее" по ночным улочкам Лос-Анжелеса. Только скорость позволяет ему по-настоящему расслабиться и почувствовать вкус жизни, которая так быстротечна! Как не согласиться с таким утверждением! Да и вообще: глядя на классную физиономию известного актёра, с ним трудно не соглашаться!



### **Ш. Домашнее задание.**

1. Используя материалы лекции и учебника, подготовьте сообщения по ключевым вопросам темы «Функциональные стили литературного языка».

### **Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал:** Практикум «Функциональные стили литературного языка».

## **Тема 3. Научный стиль.**

**Цель занятия:** сформировать представление о научном стиле, его основных подстилях, типологии жанров; выработать навык поиска термина в отраслевых терминологических словарях.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

### **Этапы занятия**

#### **I. Организационный момент.**

**II. Задание 1.** Подготовьте сообщение о научном стиле речи. При подготовке сообщения используйте учебник (Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.) Обратите внимание на то, что научное общение представляет собой важную коммуникативную сферу деятельности человека. Оно обеспечивается особой разновидностью литературного языка - научным стилем.

Задание выполняется с применением технологии диалогового обучения – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Расскажите о научном стиле: сфере функционирования и основных подстилях.

**Задание 3.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения к сообщению.

**Задание 4.** Используя лекционный материал, расскажите об основных жанрах научного стиля и их общей характеристике. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения.

**Задание 6.** Используя лекционный материал и материал учебника, расскажите о понятии «термин». Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Выполните письменную работу.

**Специальность**  
СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ  
СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

## П Р А К Т И К У М

Тема: НАУЧНЫЙ СТИЛЬ.

Задание 1. Прочтите текст, определите его подстиль и жанр.

Многообразие конструкций протезов и специфические условия их назначения требует применения специальных материалов. Зубные протезы изготавливают на основе золота, серебра и палладия, хромоникелевых нержавеющей сталей, хромокобальтовых сплавов фарфора.

Широкое распространение получили протезы, изготовленные из какого-либо сплава металла, облицованного пластмассой (металлопластмассовые конструкции) или фарфором (металлокерамические конструкции).

В процессе изготовления протезов используется значительное количество материалов: слепочные материалы, гипс, воски, пластмассы, амальгамы, лёгкоплавкие сплавы металлов на основе свинца и олова, цементы, огнеупорные массы, абразивные и полировочные материалы, кислоты и паяльные средства.

Знание свойств веществ и особенности их применения в ортопедической стоматологии является обязательным для зубного техника и врача-стоматолога.

Задание 2. Определите специфику функционирования языковых средств на:  
а) лексическом; б) морфологическом; в) синтаксическом уровнях.

Задание 3. Проведите стилистическую правку следующих предложений, устранив немотивированное использование некоторых языковых средств.

1. Стены основного помещения зубопротезной лаборатории красят в светлые тона.
2. Зуботехнические лаборатории обеспечиваются природным газом, а если его нет – электронагревательными приборами.
3. В зубопротезной лаборатории должны быть подсобные помещения для склада материалов, раздевалка, душевая.
4. Полученные таким образом модели могут пригодиться для изготовления полукоронки, вкладок, съёмных протезов.
5. Эти модели более точны, нежели отлитые из легкоплавкого металла. При освобождении модели от слепка требуется большая осторожность, ведь цемент хрупкий.
6. Пайку золотых деталей производят чуть-чуть иначе.

Специальность  
ФАРМАЦИЯ

## П Р А К Т И К У М

Тема: НАУЧНЫЙ СТИЛЬ.

Задание 1. Прочтите текст, определите его подстилю и жанр.

Двулетнее травянистое растение с мясистым, разветвлённым, почти белым корнем. Надземные части липкие, с неприятным запахом. Стебель прямостоячий, простой или от середины ветвистый, густо покрытый волосками. Листья расположены очерёдно, удлинённо-яйцевидной формы, по краю выемчато-крупнозубчатые, сверху тёмно-зелёные. Прикорневые листья черешковые, стеблевые – сидячие. Цветки крупные, с грязножёлтым венчиком, с фиолетовой сетью жилок. В начале цветения они скручены на концах ветвей и верхушках стебля; затем соцветие сильно удлиняется. Плод – коробочка кувшинообразной формы, заключённая в разрастающуюся с пятью колючими зубцами. Начало цветения в июне. Семена созревают в августе-сентябре. Размножается белена семенами.

Растёт в европейской части России (кроме Крайнего Севера), Встречается в Сибири и в Средней Азии.

В медицинской практике употребляют листья белены чёрной. От растений первого года жизни листья собирают осенью, когда образуются нормально развитые розетки, а на втором году собирают стеблевые листья в период цветения. Срок хранения сухих листьев до 2 лет.

Все части растения содержат сильно действующие алкалоиды: атропин, гиосциамин, скополамин. Белена очень ядовита. Препараты из белены чёрной обладают болеутоляющим и спазматическим действием. Из них изготавливают сухой экстракт, а для наружного применения при ревматизме и невралгии получают беленное масло.

Задание 2. Определите специфику функционирования языковых средств на:  
а) лексическом; б) морфологическом; в) синтаксическом уровнях.

Задание 3. Проведите стилистическую правку следующих предложений, устранив немотивированное использование некоторых языковых средств.

1. При осмотре больных бронхитом отклонений в конфигурации грудной клетки мы не видим.
2. Гастрит случается острым и хроническим.
3. Характерными жалобами больных гипертонией являются жалобы на головную боль, на то, что голова постоянно кружится, быструю утомляемость.
4. Удаляя воздух из шприца, не выпускайте лекарственный раствор в помещение, так как вы создаёте в окружающем нас воздухе токсичный аэрозоль, который имеет опасность для вашего здоровья.
5. Быстрыми движениями извлекать иглу, прижавши шарик к месту инфекции.
6. Открыть флакон и взять палочкой чуть-чуть мази.
7. Ярко-розовое окрашивание реактива (положительная проба) говорит о наличии моющего средства.
8. Растение страшно ядовито, но препараты из него убирают боль и спазмы.
9. Время хранения растительного сырья до 2 лет.

Задание 9. Сделайте выводы по изученной теме. Запишите их.

### **III. Домашнее задание.**

1. Используя материалы лекции и учебника, подготовьте сообщения по ключевым вопросам темы «Научный стиль речи».

Ознакомьтесь с лекционными записями по теме «Виды аналитической обработки первичного научного текста».

### **Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал: Практикум «Научный стиль».**

## **Тема 4. Виды аналитической обработки первичного научного текста.**

**Цель занятия:** познакомиться с различными видами аналитической обработки первичного научного текста; подготовка к самостоятельному написанию аннотации.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

## **Этапы занятия**

### **I. Организационный момент.**

**II. Задание 1.** Используя материал лекции, подготовьте сообщение о первичном научном тексте, который может быть подвергнут различным видам аналитической обработки. Обратите внимание на то, что в основе каждого вида лежит та и или иная степень смысловой компрессии.

Задание выполняется с применением технологии диалогового обучения – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Расскажите о конспекте как краткой записи основных положений первичного научного текста. Назовите виды конспектов.

**Задание 3.** Задайте вопросы, сделайте дополнения к сообщениям.

**Задание 4.** Используя лекционный материал, расскажите о реферате как кратком изложении основного содержания научного текста. Прокомментируйте виды рефератов. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 5.** Задайте дополнительные вопросы выступающим, сделайте дополнения.

**Задание 6.** Используя лекционный материал, расскажите об аннотации как о предельно кратком изложении основных положений первичного научного текста. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Используя лекционный материал, расскажите о научной рецензии и тезисах научной статьи. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 9.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 10.** Сделайте сопоставительный анализ реферата, рецензии, аннотации статьи «Искусственный разум. Феномен мышления».

**Задание 11.** Сделайте выводы. Запишите их в тетрадь.

### **III. Домашнее задание.**

1. Используя материалы лекции и учебника, подготовьте сообщения по ключевым вопросам темы «Виды аналитической обработки первичного научного текста».
2. Познакомьтесь с лекционными записями по теме «Официально-деловой стиль».

### **Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал:** статья «Искусственный разум. Феномен мышления».

## **Тема 5. Официально-деловой стиль.**

**Цель занятия:** познакомить с основными жанрами официально-делового стиля; выработать навык корректного оформления документов и деловых писем.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

### **Этапы занятия.**

#### **I. Организационный момент.**

**II. Задание 1.** Подготовьте сообщение об официально-деловом стиле, который является наиболее «консервативной» и устойчивой к изменениям разновидностью современного русского литературного языка. При подготовке сообщения используйте учебник (Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.)

Задание выполняется с применением технологии диалогового обучения – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Используя материал лекции и учебника, расскажите об официально-деловом стиле, сфере его функционирования, основных подстилях.

**Задание 3.** Сформулируйте вопросы к выступающим. Сделайте дополнения по вопросу.

**Задание 4.** Используя материал лекции и учебника, дайте характеристику официально-деловому стилю на лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 6.** Используя лекционный материал и материал учебника, расскажите об оформлении документа и делового письма. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Используя лекционный материал и материал учебника, расскажите о типичных ошибках в языке документа и делового письма. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 9.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 10.** Выполните письменную работу.

## ПРАКТИКУМ

ТЕМА: «ОФИЦИАЛЬНО - ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ»

**Задание 1.** Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в клише (устойчивых словосочетаниях) официально - делового стиля.

- 1) Настоящее положение входит в силу с 1 ноября 2005 года.
- 2) На покупку медицинского оборудования был выдан кредит.
- 3) Каждое подразделение дало свои предложения.
- 4) Просьба предоставить продукцию к 1 декабря 2005 года. Оплату обещаем.
- 5) Заместитель главного врача владеет правом подписи данного документа.
- 6) Прошу дать мне отпуск в количестве 10 дней за свой счёт.

**Задание 2.** Прочитайте документы и найдите ошибки в:  
а) оформлении реквизитов;  
б) языке документов.

Зав. хирургического  
отделения  
И.И. Семёнову  
от ст. медсестры  
Пановой И.Л.

докладная записка

Вчера выписавшиеся больные не могли попасть в гардероб и получить одежду, а значит вовремя уехать на вокзал, так как дежурившая гардеробщица Замятина А.А. не могла найти ключи от раздевалки.

Прошу принять какие-то меры, так как такое случается регулярно и только во время работы Замятиной.

10. X. 2003 года

Панова

Зав. хирургическим отделением  
И.И. Семёнову  
от лаборантки А.А. Замятиной

Объяснительная записка.

Вчера процедурная не открывалась, потому что долго искали ключи от неё. Работавшая наместни лаборантка К. Соколова опять положила их не на место, куда я обычно ложу. Поэтому мы долго искали.

С уважением,

Замятина

**Задание 11.** Сделайте вывод. Запишите их в тетрадь.

**Ш. Домашнее задание.**

1. Используя материалы лекции и учебника, подготовьте сообщения по ключевым вопросам темы «Официально-деловой стиль речи».
2. Ознакомьтесь с лекционными записями по теме «Речевой этикет».

**Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал:** Практикум «Официально-деловой стиль».



## **Тема 6. Речевой этикет**

**Цель занятия:** познакомиться с особенностями русского национального этикета; этикетом делового общения.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

**Этапы занятия.**

### **I. Организационный момент.**

**II. Задание 1.** Подготовьте сообщение о речевом этикете. При подготовке сообщения используйте учебник (Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.) Обратите внимание, что жизнь культурного человека немислима без знания правил поведения в обществе. Каждая страна имеет свои особенности этих правил, что позволяет говорить о национальном характере этикета.

Задание выполняется с применением технологии диалогового обучения – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о понятии «речевой этикет». Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 3.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 4.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о национальных особенностях русского речевого этикета.

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 6.** Используя материал лекции и учебника, расскажите об этикете делового общения.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Выполните письменное задание.

## ПРАКТИКУМ

### ТЕМА: РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

**Задание 1.** Напишите, кто приветствует первым по образцу.

**Образец:** младший по возрасту старшего.

- мужчина по возрасту старше женщины;
- руководитель делегации и член делегации;
- женщина и мужчина одного возраста;
- женщина старше по возрасту мужчины;

**Задание 2.** Напишите 5 фраз, наиболее типичных для торжественной ситуации:

- а) поздравление с юбилеем родителей;
- б) успешная сдача вступительных экзаменов;
- в) по случаю бракосочетания.

**Задание 3.** Напишите 8 фраз, наиболее типичных для деловых ситуаций.

**Задание 4.** Распределите следующие выражения речевого этикета в соответствии с комментариями:

- а) утешение с сочувствием,
- б) сочувствие с оттенком официальности,
- в) сочувствие,
- г) утешение с советом,
- д) утешение с одобрением.

- Примите мои сочувствия
- Как мне вас жалко
- Не беспокойтесь
- Не думайте
- Всё обойдётся
- Всякое бывает
- Эта не ваша вина

**Задание 9.** Сделайте выводы. Запишите их в тетрадь.

### **III. Домашнее задание.**

1. Используя материалы лекции и учебника, подготовьте сообщения по ключевым вопросам темы «Речевой этикет».
2. Ознакомьтесь с лекционными записями по теме «Орфоэпические нормы».

### **Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал:** Практикум «Речевой этикет».

## **Тема 7. Орфоэпические нормы**

**Цель занятия:** познакомиться с языковой нормой как главным критерием литературного языка; выработать навык употребления орфоэпических норм СРЛЯ.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

### **Этапы занятия**

#### **I. Организационный момент.**

**II. Задание 1.** Подготовьте сообщение о норме, как и о явлении историческом, вариативном, необходимом для того, чтобы речь индивидуума считалась образцовой. При подготовке сообщения используйте учебник (Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.) Обратите внимание на то, что нормированность является основной характеристикой СРЛЯ.

Задание выполняется с применением технологии диалогового обучения - метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Используя материал лекции и учебника, раскройте понятие «языковая норма», варианты норм.

**Задание 3.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 4.** Используя материал лекции и учебника, дайте основные характеристики языковой нормы. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 6.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о видах норм современного русского литературного языка. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Используя материал лекции и учебника, расскажите об орфоэпических нормах современного русского литературного языка. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 9.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов интерактивного занятия в форме пресс-конференции.

**Задание 10.** Выполните письменное задание.

## П Р А К Т И К У М

### ТЕМА: ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ

**Задание 1.** Прочитайте предложения, обращая внимание на ударение в выделенных кратких прилагательных.

- 1) Они различны по характеру, но близки по духу.
- 2) Этот кофе настолько горек! Я не могу пить его!
- 3) Лекарство горько, давайте его ребёнку вместе со сладким сиропом.
- 4) Утром вся земля была бела от снега.
- 5) Это был ещё молодой мужчина, но его виски были белы ранней сединой.
- 6) Вы абсолютно правы. Я полностью согласен с вами.
- 7) Для гистологического исследования взята поражённая ткань.
- 8) Ремонт начат в сентябре и будет закончен через месяц.
- 9) Съёмки фильма известного режиссёра начаты в Санкт-Петербурге.
- 10) Дезинфекция помещения начата в понедельник.

Задание 2. Прочитайте предложения, обращая внимание на ударения в глагольных формах.

- 1) Он всегда звонит в 12. 00.
- 2) Заведующий отделением начал обход палат в 9. 00.
- 3) Терапевт Скворцова начала приём пациентов в кабинете № 14.
- 4) С утра сестра мыла окна в зале. Когда она вымыла последнее окно, я помогла ей протереть все подоконники.
- 5) В воскресенье я делал перевод текста. Это отняло у меня большую часть дня.
- 6) Тяжёлая болезнь отняла у него последнюю надежду на возможность стать лётчиком-испытателем.
- 7) Он понял меня с полуслова.
- 8) Гостя поняла наш вопрос без переводчика.
- 9) Всё в дачном домике отец создал своими руками.
- 10) Его неумелое руководство создало немало проблем всем.

Задание 3. Прочитайте правильно буквосочетания ЧН и ЧТ.

- 1) Я обязательно позвоню вам, Ольга Ильинична.
- 2) Неудачи преследовали съёмочную группу с первого дня экспедиции.
- 3) После обеда мне надо ещё успеть в прачечную, булочную, на почту.
- 4) Где здесь ближайший аптечный киоск?
- 5) Я не думаю, что он сделал это нарочно.
- 6) Обязательно зайти к нему. Он хочет сообщить тебе нечто важное.
- 7) Этот торт готовится из гречневой муки.
- 8) И скучно, и грустно. И некому руку подать.

Задание 4. Прочитайте заимствованные слова с твёрдым или мягким согласным перед Е.

- 1) Чашку кофе, пожалуйста.
- 2) Они улетают в Одессу вечером. С ними летят 2 декана из нашего института.
- 3) Эта актриса начинала свою карьеру как модель.
- 4) Сделай на ночь компресс.
- 5) Во время операции использовалась местная анестезия.
- 6) В последней декаде октября ожидается значительное похолодание.
- 7) Он выписал новые термины отдельно.
- 8) Большую часть времени он проводит за компьютером.

Задание 11. Сделайте выводы. Запишите их в тетрадь.

### III. Домашнее задание.

1. Используя материалы лекции и учебника, подготовьте сообщения по ключевым вопросам темы « Орфоэпические нормы».

2. Ознакомьтесь с лекционными записями по теме «Лексические нормы».

**Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал: Практикум «Орфоэпические нормы».**

## **Тема 8. Лексические нормы**

**Цель занятия:** познакомиться со словарным богатством СРЛЯ; с основными лексическими нормами; выработка навыка работы со словарями лексических трудностей.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

**Этапы занятия**

**I. Организационный момент.**

**II. Задание 1.** Подготовьте сообщение об уникальном составе русского языка. При подготовке сообщения используйте учебник (Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.) Обратите внимание на то, что русская лексика прошла интересный путь развития, имеет в своём составе пласты, которые отражают историю и культуру народа о речевой этикете.

Задание выполняется с применением интерактивной формы работы – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Используя материал лекции и учебника, дайте общую характеристику лексики современного русского литературного языка.

**Задание 3.** Сформулируйте вопросы к выступающим. Сделайте дополнения по вопросу.

**Задание 4.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о понятии «лексическая норма». Задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 6.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о видах лексических норм.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о видах словарей лексических трудностей. Задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 9.** Проанализируйте, прокомментируйте выступления, задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения.

**Задание 10.** Выполните письменную работу.

## ПРАКТИКУМ

### ТЕМА: ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 1. Найдите ошибки в лексической сочетаемости.

1. Просим отправить товар до 1 декабря 2004 года. Оплату обещаем.
2. История города, рассказанная гидом, потрясла наше воображение.
3. В техническую лабораторию посторонним вход не разрешён.
4. В последнее время наша спортсменка показала неплохие результаты, но сегодня она опередила саму себя.
5. Необходимо сказать всем заинтересованным сторонам о начале судебных слушаний.
6. В последнем матче наша команда получила поражение от наиболее сильного соперника.

Задание 2. Из синонимических рядов выберите синоним, который наиболее точно отвечает стилю и жанру текста.

- 1) вместе - совместно - сообща -заодно - коллективно - скопом - гуртом

Решение по данному вопросу будет принято ... двумя комитетами городского совета.

Мы дружим семьями и всегда отдыхаем летом ... .

"Не верьте ему!" - закричала женщина судьям. - "Он с преступниками ... ."

- 2) согласовать - увязать - сообразовать - скоординировать

Текст документа необходимо ... с юристами.

К сожалению, наши футболисты так и не смогли ... свои действия на поле.

Мне трудно ... его объяснения с фактами, которые мы имеем.

3) вымышленный - выдуманный - придуманный - надуманный

Стало известно, что она жила в гостинице под ... именем.

Причина её отсутствия на нашем собрании была явно ... .

Все персонажи фильма ... автором, сразу же стали любимыми у детей.

Задание 3. Выберите из приведённых паронимов тот, который необходим в данном контексте.

1. Он записался на приём по ... (жилой-жилищный) вопросу.
2. Вам необходимо поставить печать на ... (командировочный-командированный) удостоверение.
3. Гости выставки прошли в ... (демонстрационный-демонстративный) зал.
4. Посетители выставки восхищались ... (искусная-искусственная) вышивкой по шёлку.
5. (Гарантированное-гарантийное) письмо будет отправлено вам заранее.
6. Фильмы, снятые режиссёром, принадлежат к ... (элитное-элитарное) кино.
7. Многие годы эти страны связывают (дружеские-дружественные) отношения.

Задание 11. Сделайте выводы. Запишите их в тетрадь.

**III. Домашнее задание.**

1. Используя материал лекции и учебника, подготовьте сообщения по ключевым вопросам темы «Лексические нормы».
2. Ознакомьтесь с лекционными записями по теме «Морфологические нормы».

**Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал: Практикум «Лексические нормы».**

## **Тема 9. Морфологические нормы**

**Цель занятия:** познакомиться с основными морфологическими нормами современного русского литературного языка; выработка навыка работы со словарями грамматических трудностей.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.



## **Этапы занятия.**

### **I. Организационный момент.**

**Задание 1.** Подготовьте сообщение о владении морфологическими нормами, которые обеспечивают важнейшее коммуникативное качество культуры речи – правильность. При подготовке сообщения используйте учебник (Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.)

Задание выполняется с применением интерактивной формы работы – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о «Морфологии как разделе языкознания» и дайте общую характеристику частей речи в современном русском языке.

**Задание 3.** Сформулируйте вопросы к выступающим. Сделайте дополнения по вопросу.

**Задание 4.** Используя материал лекции и учебника, определите понятие «морфологическая норма». Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 6.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о видах морфологических норм. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о видах словарей грамматических трудностей. Задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 9.** Проанализируйте, прокомментируйте выступления, задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения.

**Задание 10.** Выполните письменную работу.

## ПРАКТИКУМ

### ТЕМА: МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 1. Подберите определения к следующим существительным: жюри, пенальти, Батуми, какаду, кенгуру, коммюнике, Перу, жабо, алоэ, фрау, "ура!".

Задание 2. Из скобок выберите подходящий по смыслу, с вашей точки зрения, вариант.

1. В доме отдыха оказались представители самых разных профессий: врачи, (учители, учителя), (бухгалтеры, бухгалтера), (кондукторы, кондуктора) железнодорожных поездов.
2. Для оформления визы не забудьте ваши (паспорты, паспорта).
3. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шофёры, шофера).
4. Старинные (веера, вееры) ручной работы были показаны на выставке.
5. Маленькие (соболи, соболя) прыгали в клетке и вызывали восторг детворы.
6. В этой кулинарии всегда продаются свежие (торты, торта).
7. Делегация английских промышленников с интересом осмотрела новые (цеха, цехи) завода.
8. Для охраны дачного массива требуются (сторожи, сторожа).
9. (Корни, коренья) валерианы издавна используются в медицине.
10. Этой пилой невозможно пилить: (зубы, зубья) затупились.

Задание 3. Образуйте форму 1 л. ед. ч. наст. или буд. вр. от следующих глаголов:

- вытереть (пыль с мебели); (что я сделаю?) → . . . . .  
двигаться с большим трудом; (что я делаю?) → . . . . .  
лечь (на диван); (что я сделаю?) → . . . . .  
метаться (в поисках); (что я делаю?) → . . . . .  
ощутить (лёгкий озноб); (что я сделаю?) → . . . . .  
пренебречь (советом друга); (что я сделаю?) → . . . . .  
победить ( в шахматном турнире); (что я сделаю?) → . . . . .  
пылесосить (ковёр); (что я делаю?) → . . . . .  
учредить (собственную фирму); (что я сделаю?) → . . . . .  
опереться (о руку сестры); (что я сделаю?) → . . . . .

Задание 4. Согласуйте существительные с числительными, данными в скобках.

1. (Два, двое) президент(а) (ов) вышли к журналистам для брифинга.

2. (Три, трое) студент (ки) (ок) получили на экзамене "отлично",
3. В туристической группе было (семь, семеро) студентов из Волгограда.
4. Накануне праздника журналист взял интервью у (трёх, троих) маршалов.
5. Он был задержан на (пять, пятеро) суток на въезде в город из-за объявленного карантина.
6. На (обоих, обеих) руках девушки были красивые браслеты.
7. В (обоих, обеих) окнах горели праздничные свечи.
8. К (обоим, обеим) платьям пришиты новые пуговицы.
9. В (обоих, обеих) случаях вы должны соблюдать меры безопасности.
10. (Оба, обе) старосты ответили на вопросы декана.

**Задание 11.** Сделайте выводы. Запишите их в тетрадь.

### **III. Домашнее задание.**

1. Используя материал лекции и учебника, подготовьте сообщения по ключевым вопросам темы «Морфологические нормы».
2. Ознакомьтесь с лекционными записями по теме «Основные правила русской пунктуации».

### **Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал: Практикум «Морфологические нормы».**

## **Тема 10. Основные правила русской пунктуации**

**Цель занятия:** познакомиться основными пунктуационными нормами; выработать навык грамотной письменной речи.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

### **Этапы занятия**

#### **I. Организационный момент.**

**II. Задание 1.** Подготовьте сообщение о пунктуационных нормах в современном русском литературном языке, правильном оформлении письменной речи.

Задание выполняется с применением интерактивной формы работы – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о «Пунктуации как одном из разделов языкознания».

**Задание 3.** Сформулируйте вопросы к выступающим. Сделайте дополнения по вопросам.

**Задание 4.** Используя материал лекции и учебника, определите понятие «пунктуационная норма». Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 6.** Используя материал лекции и учебника, расскажите об основных пунктуационных нормах современного русского литературного языка. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Выполните письменную работу.

## ПРАКТИКУМ

### ТЕМА: ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ.

**Задание 1.** Составьте предложения с деепричастным оборотом, используя, где это возможно, предложения (словосочетания), данные в правом и левом столбцах. Объясните, почему в некоторых случаях употребление деепричастного оборота невозможно.

1. Я отредактировал рукопись.	1. Я передал рукопись редактору.
2. Отредактировать рукопись.	2. Нужно передать рукопись редактору.
3. Я закончил работу.	3. Мне стало радостно на душе.
4. Я закончил рукопись.	4. Рукопись была передана редактору.
5. Иметь свободное время.	5. Можно много сделать.
6. Доктор познакомился с результатами исследования.	6. Доктор рекомендовал курс лечения.

**Задание 2.** Расставьте знаки препинания, сформулируйте правила обособления деепричастного оборота.

1. Исследуя научные революции мы редко задумываемся над возможностью и необходимостью дальнейших революций.
2. Участвуя в каком-либо житейском конфликте философ может искренне забыть о его причинах увлѳкшись анализом человеческих нравов.
3. Разувериться в правильности выбранного пути можно и пройдя его большую часть.
4. Он принял бы такое решение даже и зная о его последствиях.
5. Опубликованы данные социологических исследований изучив которые можно сделать интересные прогнозы.

**Задание 3.** Выделите причастный оборот, объясните постановку знаков препинания. Трансформируйте предложения, изменив постановку знаков препинания при причастном обороте.

1. Ваш проверенный на практике метод заслуживает внимания.
2. Наука дело объективное, но творят её люди испытывающие всякого рода страсти обладающие теми или иными субъективными моральными качествами.
3. Фантазия в разумных пределах если она не превращается в совершенно оторванные от действительности грѳзы является предпосылкой всякого творчества.
4. Все уехавшие на практику вернутся к началу сентября.
5. Научно поставленная задача должна иметь одно решение так же как может существовать одна таблица.

**Задание 4.** Расставьте знаки препинания, Объясните постановку знаков препинания при однородных членах предложения.

Николай Иванович Вавилов покорял собеседника с первого слова с первого рукопожатия. Необыкновенное обаяние излучал весь его облик и глаза и голос и манера общения. Внешний облик удивительно адекватно отражал внутреннюю душевную красоту и мощь этого человека. Были в нём не только изумительная мягкость и доброта поразительная теплота и внимательность к людям но и твёрдость воли и настойчивость в достижении поставленной цели словом всё то что свойственно истинному учёному и необыкновенному человеку. Его обаяние не было мимолѳтным временным связанным с творческим подъѳмом или удачным решением той или иной задачи.

**Задание 5.** Поставьте знаки препинания, объясните обособление вводных слов и словосочетаний.

1. Каждый держатель акции с точки зрения права выступает совладельцем акционерного предприятия.
2. Если рассматривать с точки зрения права деятельность некоторых предприятий то рассматривать собственно и нечего.
3. Предприятие прошло непростой путь развития и становления для того чтобы наконец зарекомендовать себя на рынке.
4. Этому предшествовали и реорганизация и поиск новых партнёров и наконец самое пожалуй сложное сокращение значительной части сотрудников.
5. Вопрос этот рассматривался несколько раз но по-видимому окончательное решение ещё не принято.
6. Расчёты были приняты наскоро а следовательно и неточно.

**Задание 6.** Поставьте знаки препинания. Объясните постановку знаков препинания в сложном предложении.

1. В марте снег ещё лежал под деревьями а в душе уже была весна.
2. Аспирант решил проводить опыты однако ему не разрешили.
3. Коллеги относились к нему сдержанно зато студенты его очень любили.
4. Мать просила профессора прооперировать её дочь но он не соглашался из-за сердечного приступа.
5. Галина Васильевна никогда не жалела что пошла учиться в медицинский институт и не жалела она что избрала хирургию из всех видов врачевания.
6. Сделав ошибку во время воздушного боя где часто дело решают секунды он не может её исправить если результаты её грозят ему ранением и даже гибелью.
7. Врачи сражаются с врагом когда стоят у операционного стола когда вытаскивают из огня раненых подвергаясь при этом такой же смертельной опасности как солдаты на поле боя.

**Задание 9.** Сделайте выводы. Запишите их в тетрадь.

### **III. Домашнее задание.**

- 1.Используя материал лекции и учебника, подготовьте сообщения по ключевым вопросам темы «Основные правила русской пунктуации».
- 2.Ознакомьтесь с лекционными записями по теме «Синтаксические нормы».

### **Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал:** Практикум «Основные правила русской пунктуации».

## Тема 11: Синтаксические нормы

**Цель занятия:** познакомиться с синтаксической системы современного русского литературного языка; основными синтаксическими нормами; выработать навык работы с синтаксическими словарями.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

### Этапы занятия

#### I. Организационный момент.

**II. Задание 1.** Подготовьте сообщение о существовании в современном русском литературном языке словосочетаний, структурированных на основе различных типов связи слов внутри них, а также определённых типов предложений, знание структур которых необходимо для корректного построения высказывания. При подготовке сообщения используйте учебник (Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.)

Задание выполняется с применением интерактивной формы работы – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о типах словосочетаний в русском языке.

**Задание 3.** Сформулируйте вопросы к выступающим. Сделайте дополнения по вопросу.

**Задание 4.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о «Синтаксисе как одном из разделов языкознания». Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 6.** Используя материал лекции и учебника, определите понятие «синтаксическая норма». Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Используя материал лекции и учебника, расскажите об основных синтаксических нормах современного русского литературного языка. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 9.** Проанализируйте, прокомментируйте выступления, задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения.

**Задание 10.** Выполните письменную работу.

## ПРАКТИКУМ

ТЕМА: СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

Задание 1. Употребите сказуемое в нужной форме (ед. или мн. числа).

1. Много студентов ... (записались, записалось) в спортивные секции.
2. Множество интересных экспонатов ... (демонстрировалось, демонстрировались) на выставке.
3. (Прошло, прошли) 5 лет, и старые друзья вновь встретились на прежнем месте.
4. 10 волнистых попугаев ... (продано, проданы) в этом магазине.
5. Заиграла музыка и трое клоунов ... (выбежали, убежало) на арену цирка.
6. Немного посетителей ... (пришло, пришли) на выставку.

Задание 2. Употребите существительные в нужном падеже и с необходимым предлогом.

1. Этот спортсмен имеет явное преимущество ... (свой соперник).
2. Полный ... (страх и сомнения), больной вошёл в кабинет врача.
3. Меня попросили написать отзыв ... (научная статья) молодого сотрудника.
4. Ты не можешь упрекать её ... (чёрствость)! Она помогла многим!
5. Его необязательность препятствует ... (успешная карьера).
6. Плохое питание и недостаточный сон тормозили ... (развитие ребёнка).
7. Он написал ходатайство ... (предоставление) материальной помощи учащимся-сиротам.
8. Необходимо подписать акт ... (передача) материальных ценностей.

Задание 3. Употребите существительное в Род. или в Вин. падеже после отрицательных переходных глаголов.

1. В прошлом месяце он не получал ... (никакие письма).
2. За всю свою жизнь дедушка так и не увидел ... (родной Кавказ).
3. Глубоко обиженная, она не желала слушать ... (слова извинения).



4. Не могу не сообщить вам ... (радостная весть).
5. Она не скрывала ... (своя обида), когда рассказывала мне о нём.
6. Я не видела ... (исправления) в тексте.

### **III. Домашнее задание.**

1. Используя материал лекции и учебника, подготовьте сообщения по ключевым вопросам темы «Синтаксические нормы».
2. Познакомьтесь с лекционными записями по теме «Слово как выразительное средство речи».

### **Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал:** Практикум по теме «Синтаксические нормы».

## **Тема 12. Слово как выразительное средство речи**

**Цель занятия:** познакомиться с выразительными средствами современного русского языка; расширить арсенал выразительных средств за счёт выполнения творческих заданий.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

### **Этапы занятия**

#### **I. Организационный момент.**

**II. Задание 1.** Подготовьте сообщение о богатом арсенале в русском языке выразительных средств – тропов, синтаксических фигур, фразеологизмов, пословиц и поговорок. При подготовке сообщения используйте учебник (Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.)

Задание выполняется с применением интерактивной формы работы – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о выразительности как одном из коммуникативных качеств культурной речи.

**Задание 3.** Сформулируйте вопросы к выступающим. Сделайте дополнения по вопросу.

**Задание 4.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о тропах и синтаксических фигурах. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 6.** Используя материал лекции и учебника, определите понятие «фразеологический оборот». Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Используя материал лекции и учебника, сделайте сообщение на тему «Пословицы и поговорки. Крылатые слова». Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 9.** Проанализируйте, прокомментируйте выступления, задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения.

**Задание 10.** Выполните письменную работу.

## П Р А К Т И К У М

ТЕМА: СЛОВО КАК ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО РЕЧИ.

Задание 1. Определите вид тропов в приведённых ниже предложениях.

1. Туристы, посещающие Вечный город, понимают, почему жизнь здесь течёт в своём ритме.
2. Раз в год вся Бразилия отдаётся зажигающим ритмам самбы и ламбады на карнавале.
3. Мне бы только глядеть на тебя,  
Видеть глаз златокарий омут ... (С. Есенин)
4. Пусть прокляну впоследствии  
Твои черты лица –  
Любовь к тебе как бедствие  
И нет ему конца. (К. Симонов)
5. Человек без родины, что соловей без песни. (Посл.)
6. Берёзы растрепали шелковые косы. (С. Есенин).
7. Лучшие шерлок холмсы города были привлечены к поимке опасного преступника.

Задание 2. К каким стилистическим фигурам речи относятся следующие:

1. Мал золотник, да дорог.
2. Он что-то выкрикнул, затем сказал вполголоса, смиренно прошептал.
3. Это были первые робкие шаги от больничной койки до двери, затем уверенная поступь по коридору и чеканный шаг солдата, возвратившегося в строй.
4. В свежем воздухе пахло горькой сладостью осеннего утра. (И. Бунин)

Задание 3. Исправьте ошибки в структуре фразеологических оборотов.

1. Этот пример тоже льёт воду на мои весы.
2. Из этой ситуации я делаю вывод: кто-то подкладывает нашему президенту медвежью услугу.
3. Наконец-то этот ребус был распутан: в аэропорту «Домодедово» был задержан коммерческий директор фирмы.
4. Мне кажется, у самих депутатов рожи в пуху.
5. Выполненная работа заставляет желать лучшего.
6. В этом году строительная компания решила брать ставку на крупноблочное строительство.

Задание 4. Подберите крылатые выражения, уместные в данных ситуациях.

1. Спеша на встречу с кинозвездой, я надеялся увидеть хрупкую девушку, бывшую балерину, но перед моим взором предстала рослая, упитанная красавица, с румянцем во всю щёку. О таких в народе говорят: ...
1. Если он оказывался за общим столом, то ел за троих, но ни грамма лишнего веса. «...», - говорили все о нём.
  2. Вопреки ожиданиям близких он не сделал стремительной карьеры, а ведь обладал блестящим умом и феноменальной памятью. Он просто не хотел «прогибаться», лицемерить, угодничать. О таких говорят: «.....».
  3. В сентябре 2006 года европейские газеты запестрели фотографиями 79-летней Джинны Лоллобриджиды и её 45-летнего возлюбленного. В интервью актриса заявила, что их роману уже 22 года, просто они его тщательно скрывали: глядя на фото счастливой пары, в это веришь, ведь ещё Пушкин сказал: .....

## **II. Домашнее задание.**

1. Используя материал лекции и учебника, подготовьте сообщения по ключевым вопросам темы « Слово как выразительное средство речи».
2. Познакомьтесь с лекционными записями по теме «Словари – источники знаний».

**Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал: Практикум «Синтаксические нормы».**

### **Тема 13. Словари – источники знаний**

**Цель занятия:** познакомиться с основными современными словарями; отраслевыми словарями; выработка навыка чтения словарной статьи.

**Формируемые компетенции** – ОК 1, 4, 5, 6, 8, 9.

#### **Этапы занятия**

##### **I. Организационный момент.**

**II. Задание 1.** Подготовьте сообщение о словарях как об уникальном явлении, вековом опыте, накопленном человечеством.

Задание выполняется с применением интерактивной формы работы – метода тандема, позволяющего задать друг другу вопросы по ключевым моментам темы.

**Задание 2.** Используя материал лекции и учебника, расскажите «Лексикографии как науке о словарях».

**Задание 3.** Сформулируйте вопросы к выступающим. Сделайте дополнения по вопросу.

**Задание 4.** Используя материал лекции и учебника, расскажите об основных видах современных лингвистических словарей. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 6.** Используя материал лекции и учебника, расскажите об основных видах современных энциклопедических словарей. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Используя материал лекции и учебника, расскажите о структуре словарной статьи. Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 9.** Проанализируйте, прокомментируйте выступления, задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения.

### **III. Домашнее задание.**

1. Проанализируйте 5 словарных статей из толковых, справочных словарей, словарей синонимов, антонимов и паронимов. Запишите.

### **Обеспеченность занятия.**

**Раздаточный материал: словари: толковые, справочные, синонимов, антонимов, паронимов.**

## **Тема 14: Общение – социальное явление**

### **Продолжительность занятия – 2 часа.**

**Цель занятия:** познакомиться с понятием «культура речи», основными качествами речи; выработать навык использования норм этикета в различных ситуациях.

### **Этапы занятия**

I. Организационный момент. (2 мин.)

**Задание 1.** Студенты получают задание - подготовить сообщение о русском языке в современном мире, о происхождении русского языка и основных этапах его развития. **Интерактивная форма работы – применение технологии диалогового обучения.** Для этого студенты делятся на пары. Они задают друг другу вопросы по ключевым моментам темы. (2 мин.)

**Задание 3.** Студентам предлагается сделать сообщения на тему «Русский язык среди языков мира». (11 мин.)

**Задание 4.** Преподавателю необходимо прокомментировать, проанализировать подготовленные выступления, предложить студентам задать вопросы выступающим, сделать дополнения. (5 мин.)

**Задание 5.** Студентам предлагается сделать сообщения на тему «Основные этапы развития русского языка». Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома. (10 мин.)

**Задание 5.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 6.** Используя материал лекции и учебника, дайте понятие «культура речи». Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 7.** Задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения. Задание выполняется с использованием элементов в форме пресс-конференции.

**Задание 8.** Используя материал лекции и учебника, сделайте сообщение на тему «Общение – социальное явление». Данное задание предполагает студентам продемонстрировать знания по теме, заранее подготовленной дома.

**Задание 9.** Проанализируйте, прокомментируйте выступления, задайте вопросы выступающим, сделайте дополнения.

**Задание 10.** Выполните письменную работу.

## П Р А К Т И К У М

**ТЕМА:** Общение – социальное явление

**Задание 1.** Прочитайте тексты А, Б, В. Определите характер устного речевого высказывания: диалог, полилог, монолог, а также вид каждого: научный, официально-деловой, бытовой, художественный, публицистический. Аргументируйте свою точку зрения.

**А.**

- Добрый день!
- Здравствуйте.
- Вы не подскажете, где находится юридическая консультация?
- Это не здесь. Вам нужно дойти до конца улицы и повернуть направо. Там первое здание с крыльцом и будет юридическая консультация.
- Спасибо.
- Да не за что.

**Б.**

Ну так вот. Прихожу вчера домой и вижу: все журналы и газеты по полу разбросаны. Подушка на диване – в клочьях! Пух везде! Наверное, попугай опять вырвался из клетки, а Мурзик пытался его остановить!

**В.**

- В заключение нашей программы хочется подвести итоги: так нужны ли нам основы православия в качестве обязательной учебной дисциплины в общеобразовательных учебных заведениях?
- Ещё раз повторяю свою точку зрения: без изучения основ православия невозможно не только формирования гармоничной, высоконравственной личности, но и нравственное оздоровление общества в целом. Ибо общество складывается из здоровья его граждан.
- Нисколько не отрицая значимости религии в жизни отдельного человека и общества в целом, мы всё же не можем повернуться в прошлое – во времена царской России, где закон Божий изучался в каждом учебном заведении. Россия сегодня – светское государство, которое устремлено в будущее и которое это будущее связывает с развитием науки и техники, а значит, материалистического взгляда на жизнь. Человек 21 века не может признавать никакой другой высшей силы, кроме силы человеческого разума!

**Задание 2.** Прочитайте диалог, охарактеризуйте:

а) вид диалога: бытовой, научный, профессиональный, официально-деловой;

б) находятся ли участники диалога в одном пространстве и в одно время?

в) можно ли по репликам диалога определить социальный статус его участников?

- Але. Это поликлиника? Регистратура?
- Да. Слушаю Вас.
- Нам бы врача на дом. У жены сильный жар с вечера. Горло болит – терпеть нет мочи! Можно ли доктора?
- Какая температура?
- За 38! Вся пылает с ночи, вам говорю!
- Назовите, пожалуйста, адрес.
- Улица Строителей , 20, кв. 61. Вы уж, пожалуйста, побыстрее!
- Ожидайте доктора в первой половине дня.

### **III. Домашнее задание.**

1. Проанализируйте диалоги знакомства, поздравления, соболезнования.

## Контрольная работа № 1

по теме «Функциональные стили литературного языка».

Прочитайте тексты. Дайте письменные ответы на следующие вопросы:

1. К какому стилю принадлежит каждый текст?
2. Каков жанр каждого текста?
3. Какие стилевые черты подтверждают принадлежность КАЖДОГО ТЕКСТА К ДАННОМУ СТИЛЮ?

### Текст 1.

Чтобы понять душу Японии, нужно увидеть ее весной, когда цветет вишня, ибо лепестки сакуры - это поэтическое, образное воплощение японского национального характера...

Мало повторить эту излюбленную фразу туристских путеводителей. Надо объяснить, почему же так любят, так почитают японцы именно эти розовые соцветия.

Весна не приносит с собой на Японские острова того борения стихий, когда реки взламывают ледяные оковы и талые воды превращают равнины в безбрежные моря.

Долгожданная пора пробуждения природы в стране начинается внезапной и буйной вспышкой цветения вишни. Можно, по словам японских поэтов, любоваться ирисом в вазе, розой, приколотой к волосам, но цветение сакуры восхищает прежде всего своим неистовым множеством, самозабвенной, не знающей меры щедростью.

А еще - и, пожалуй, даже в наибольшей степени - волнуют эти цветы тем, что, в отличие от всех других, они не знают увядания. Лепестки сакуры, весело танцуют, летят к земле даже от легчайшего дуновения ветра. Они предпочитают опасть еще свежими, чем хоть сколько-нибудь поступиться своей красотой.

### Текст 2.

8 августа 1999 года

Дорогая Леночка!

С огромным приветом к тебе Наташа из места "моего заточения" - пионерского лагеря "Лесная сказка", где я прохожу мою педагогическую практику.

Лен! Здесь в целом неплохо: еда - до отвала, вечером дискотека - до упаду, а детишки из моего отряда, слава Богу, не любители игры "Остаться в живых"! Никто не пытался убежать домой или заблудиться в лесу!

Лен, одно огорчает: к твоему дню рождения никак не поспеваю! Пыталась отпроситься у руководителя практики, но он: "бац" по столу и ни в



какую! Так что, дорогуша, отмечайте без меня. Я же, в свою очередь, буду мысленно с вами в этот день. А подарок - за мной!

КРЕПКО ТЕБЯ ОБНИМАЮ, ТВОЯ  
НАТАША.

### **Текст 3.**

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее - ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, определенные учредительными документами. В отличие от акционерного общества право на долю подтверждается не ценной бумагой (акцией), а лишь свидетельством, которое в соответствии с уставом ООО может выдаваться его участникам (учредителям).

### **Текст 4.**

Вспоминается мне ранняя погожая осень. Август был с теплыми дождиками, как будто нарочно выпадавшими для сева, - с дождиками в самую пору, в середине месяца, около праздника св. Лаврентия. А «осень и зима хорошо живут, коли на Лаврентия вода тиха и дождик». Потом бабьим летом паутины много село на поля.

### **Текст 5.**

Можно не давать урок, если нет классной комнаты? Сдавать экзамен без зачетки в кармане? Входит ли вдыхание меловой пыли полной грудью необходимой составной частью в процесс получения высшего образования? Вот Джо Мартин, например, так не думает. Ему 41 год, он не последний человек в одной из страховых компаний Индианаполиса - и в то же время студент университета Дьюка. Во время перерыва на обед или вечером, когда жена мистера Мартина уже спит, Джо садится за клавиатуру компьютера, входит в Интернет и начинает грызть гранит науки в том месте, которое ему обозначил профессор, стоящий на кафедре в семи сотнях километров от его дома.

## Контрольная работа № 2

Тема: Виды аналитической обработки первичного научного текста

Цель: контроль навыков написания аннотации научного текста

**Задание 1.** Прочитайте текст 2-3 раза.

**Задание 2.** Напишите аннотацию текста «Глоток здоровья», учитывая требуемый объём и используя соответствующие речевые клише.

### ГЛОТОК ЗДОРОВЬЯ

Ещё со школьной скамьи каждому из нас известно, что вода – это жизнь. По крайней мере, так должно быть, а на самом же деле многие люди даже не подозревают, насколько важна вода для здоровья, красоты и фигуры. Не знают они и о том, что существует немало причин, по которым стоит увеличить ежедневное количество выпиваемой воды

Прежде всего, вода восстанавливает энергию! В среднем в течение дня во время процессов потоотделения, дыхания, мочеиспускания и дефекации человек теряет около двух литров жидкости. А даже малейшее обезвоживание может обернуться потерей концентрации, головными болями, раздражительностью и усталостью. Вода необходима организму для правильного функционирования. Уровень кислорода в кровеносной системе напрямую зависит от количества выпиваемой нами воды. Чем больше кислорода содержится в организме, тем больше жира будет сжигаться для образования энергии. При малом количестве кислорода организм не может утилизировать жир и превратить его в энергию. Кстати, многочисленные исследования подтвердили, что вода необходима также и для правильного функционирования мозга.

Вода выводит токсины из организма! Давно известно, что вода помогает выводить токсины из пищеварительного тракта. Вспомним: почки являются естественным «фильтром» организма, а эта их способность напрямую зависит от количества выпиваемой нами воды.

Вода – первый помощник всей системы пищеварения! Она не только предотвращает от запоров, но и участвует в процессе пищеварения и образования химических реакций этого процесса. Углеводы и протеины, которые наш организм использует в качестве питания, усваиваются и переносятся в кровеносную систему с помощью воды. И, как уже упоминалось, при помощи всё той же воды отходы жизнедеятельности выводятся из организма.

Вода снижает риск сердечного приступа! Недавно проведённое исследование показало, что у людей, выпивающих как минимум 5 стаканов простой воды в день, значительно снижается риск сердечных приступов по сравнению с теми, кто выпивал 2 стакана воды в день.

Вода уменьшает риск возникновения заболеваний и проникновения инфекций! Недостаток воды в организме может привести к опасному

заболеванию – хроническому обезвоживанию клеток. Если клетки тела постоянно недополучают нужное количество воды, это ведёт к снижению их жизненной активности и открывает путь к возникновению различных заболеваний из-за общего снижения иммунитета.

Вода улучшает общее самочувствие! Все мы давно привыкли к тому, что участковый врач советует больному ОРЗ или гриппом в первую очередь пить побольше жидкости. Это простое, но действенное средство, ведь помимо упомянутых уже свойств – терморегуляции и восполнения потерянной организмом жидкости – вода также способствует выводу болезнетворной слизи.

Вода улучшает и омолаживает кожу! Современные модницы тратят целые состояния на косметику для ухода за кожей лица и тела, при этом совершенно игнорируя наиболее дешёвое и эффективное средство – воду. А между тем ежедневное употребление чистой воды приводит к улучшению жизнедеятельности клеток, увлажняет кожу изнутри, повышает её эластичность, предотвращает сухость. То есть решает практически все те проблемы, ради которых мы тратим последние деньги на дорогие кремы и маски.

Вода регулирует температуру тела и является неотъемлемой составляющей естественной системы охлаждения организма. Например, после активных занятий спортом распаренные и потные спортсмены часто набрасываются на так называемые спортивные напитки. Это вызвано не только желанием утолить жажду, но и естественной потребностью охладиться. Однако многие эксперты сходятся на том, что вода в качестве терморегулятора работает лучше разрекламированных лимонадов и энергетических напитков. К тому же вода – это то питательное вещество, которое требуется организму в наибольшем объёме. От 55% до 75% веса среднестатистического взрослого человека составляет именно вода, которая как раз лучше других жидкостей участвует в процессе терморегуляции.

Вода является лучшей «смазкой» для суставов и мышц! Это основной материал для образования жидкости, которая, в свою очередь, является «смазочным материалом» для суставов и мышц. Именно поэтому для предотвращения мышечных спазмов и во избежание повышенной травматичности следует пить воду до, во время и после занятий спортом.

Вода сжигает жир и создаёт новые мышцы! Обезвоживание приводит к замедлению синтеза протеинов, которые крайне важны для процесса образования мышц. Процесс образования новых мышечных тканей чрезвычайно энергозатратный. А чем меньше калорий сгорит и превратится в энергию для создания новых мышц, тем больше калорий отложится в организме в виде лишнего жира. То есть именно вода всеми силами пытается предотвратить появление лишнего жира, наращивая вместо него мышечную массу.

## Контрольная работа № 3

Тема: НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

**Задание 1.** Расставьте ударение в прилагательных. Если возможны варианты, укажите их.

Кухонный, одновременный, тигровый, давнишний, мизерный, украинский, джинсовый.

**Задание 2.** Подчеркните слова, в которых надо произнести *ё* (*о*).

Всплеск, вплетенный, всевидящий, зацветший, включенный, многоженство, заторможенный (о человеке), маневр.

**Задание 3.** Подберите определения (прилагательные) к следующим существительным:

Рефери, салями, СМИ, такси, Дели.

**Задание 4.** Образуйте форму мн. ч. следующих существительных:  
тенор, снайпер, флот, ворох, фронт, округ.

**Задание 5.** Укажите разницу в лексическом значении слов-паронимов:

*Массажист – массажёр*

Освоить – усвоить

Дружеский – дружественный

**Задание 6.** Перепишите предложения, образуя форму прошедшего времени глагола от инфинитива, данного в скобках. Расставьте знаки препинания.

Он с трудом встал на поврежденную ногу и увидел что сустав покраснел и ... (распухать).

1. Полицейский в два приема ... (настигнуть) преступника пытавшегося скрыться в узком переулке.
2. Пытаясь уйти от ответственности он в очередной раз ... (прибегнуть) к своему излюбленному трюку.
3. Проведенное на море время пошло ребенку на пользу он ... (окрепнуть) и поправился.

**Задание 7.** Употребите числительное «оба», «обе» в правильной падежной форме.

1. Осторожно закапайте капли в ... глаза.
2. Декан побеседовал с ... старостами.

3. На ... кимоно была изумительная вышивка.
4. Прокурор встретился с... судьями.

### **Контрольная работа № 4**

Тема: Слово как выразительное средство речи

**Задание 1.** Определите параметры (цвет, форма, оценка, вкус, запах, температура, размер), по которым охарактеризован объект с помощью эпитета.

Коралловая заря, златорогий месяц, двурогая луна, свинцовые тучи, свинцовый сон, мёртвая тишина, подоблачные дубы, сладкозвучные фонтаны, ароматный мёд, ледяная вода, здоровенный кулак, монгольские глаза.

**Задание 2.** Замените следующие определения метафорическими эпитетами, пользуясь словами для справок.

Зелёная трава, жёлтые нивы, прозрачная заря, равнодушный взгляд, крепкие нервы, красное пламя, тяжёлый кулак, непроглядная ночь.

С л о в а   д л я   с п р а в о к :   чугунный, железные, изумрудная, слепая, холодный, золотые, кровавое, хрустальная.

**Задание 3.** Ответьте на поставленные вопросы. В качестве ответа используйте фразеологические выражения.

Как говорят:

- 1) о том, кто часто меняет свои решения?
- 2) о том, кто часто бездельничает?
- 3) о человеке, который пришёл не вовремя, некстати?
- 4) О кротком безобидном человеке?
- 5) О болтливом человеке?
- 6) О бесследном исчезновении кого-либо?
- 7) О человеке, от которого ожидают успеха в какой-либо деятельности?

**Задание 4.** Укажите средства художественной выразительности (антитезу, сравнение, гиперболу, олицетворение) в следующих примерах.

1. Сам толст, его артисты тощи. (А.С. Грибоедов)
2. Я тебе уже тысячу раз говорил об этом.
3. Вино лилось рекой! (И.А. Крылов)
4. «Белей, чем горы снеговые, идут на запад облака...» (М.Ю. Лермонтов)
5. «Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года»

(А.С. Пушкин)

6. «И сердце готово к вершине бежать ...» (В. Высоцкий)

**Задание 5.** Перефразируйте данные фразеологизмы, пользуясь фразеологическим словарём. С каждым фразеологизмом составьте свои предложения.

1. Строить воздушные замки.
2. Ахиллесова пята.
3. Крепя сердце.
4. Козёл отпущения
5. Заткнуть за пояс

**Задание 6.** Восстановите стихотворение С. Есенина, правильно расставив определения, данные ниже. Какие из них являются эпитетами? Подчеркните их в восстановленном тексте.

Дорогая, сядем рядом,  
Поглядим в глаза друг другу.  
Я хочу под ... взглядом  
Слушать ... вьюгу.

Это золото осеннее,  
Эта прядь волос ... -  
Всё явилось, как спасенье  
... повесы.

Я давно мой край оставил,  
Где цветут луга и чащи.  
В городской и ... славе  
Я хотел прожить пропащим.

С л о в а д л я с п р а в о к: беспокойный, белесый, горький, чувственный, кроткий.

**Материалы для проведения зачетного занятия.  
Продолжительность занятия – 2 часа.**

Зачет состоит из двух частей и проводится в письменной форме.

Зачетные материалы представлены:

1. Вопросами для контроля теоретических знаний студентов по всем разделам учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». (Письменные ответы).
2. Заданиями для проверки овладения студентами орфоэпическими, морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами современного русского литературного языка (2 варианта).

Перечень вопросов  
к зачётному занятию по русскому языку и культуре речи  
для студентов медицинского колледжа

1. Национальный русский язык.
2. Вклад М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина в развитие русского языка.
3. Русский язык после 1985 года.
4. Функциональные стили литературного языка. Понятия "стиль", "жанр".
5. Научный стиль: определение, сфера функционирования, основные подстили.
6. Официально-деловой стиль: определение, сфера функционирования, основные подстили.
7. Понятие "документ" и "реквизит документа". Основные требования к языку документа.
8. Виды аналитической обработки первичного научного текста. Охарактеризовать один по выбору.
9. Понятие "языковая норма". Характерные признаки, виды норм.
10. Особенности русского ударения.
11. Словари – источники знаний. Роль и место словарей в нашей жизни. Основные типы словарей (привести примеры).
12. Слово как выразительное средство речи (охарактеризовать 2 тропа по выбору).
13. Слово как выразительное средство речи (фразеологические обороты, определение, роль в языке).
14. Основные качества речи.
15. Понятие "речь". Основные значения.
16. Формы речи по количеству участников общения. Охарактеризовать 1 по выбору.

## Задания

для проверки овладения студентами орфоэпическими, морфологическими, лексическими и синтаксическими нормами современного русского литературного языка

### Вариант 1

#### Орфоэпические нормы

**Задание 1.** Перепишите глаголы, расставьте ударения.

Пошла, зашла, нашла, дошла, лила, залила, вылила.

**Задание 2.** Перепишите слова с правильным ударением.

Начатый, звонит, эксперт, пломбировать, тошнота.

#### Морфологические нормы

**Задание 1.** Определите род следующих существительных:

шоссе, желе, шампунь, Сочи, СССР, “ура”, жираф, бра.

**Задание 2.** Из скобок выберите подходящий, с вашей точки зрения, вариант.

1. На выставке можно увидеть прекрасные (меха - мехи).
2. Студент отчислен за низкую успеваемость и многочисленные (пропуски - пропуска).
3. Грудь ветерана украшали многочисленные (ордена - ордены).
4. (Куполы - купола) собора сверкали на солнце.

**Задание 3.** Образуйте форму 1 лица, ед. числа, настоящего или будущего времени от следующих глаголов:

Преградить \_\_\_\_\_ Я ... (что сделаю?)

Ощутить \_\_\_\_\_ Я ... (что сделаю?)

Опереться \_\_\_\_\_ Я ... (что сделаю?)

Обогатить \_\_\_\_\_ Я ... (что сделаю?)

Чудить \_\_\_\_\_ Я ... (что делаю?)

**Задание 4.** Из скобок выберите необходимое числительное:



1. (Семь, семеро) санитарок ещё не прошли медосмотр.
2. (Шесть, шестеро) солдат были госпитализированы.
3. Декан встретился с (оба, обе) аспирантами.
4. (Оба, обе) шоссе уже отремонтированы

**Задание 5.** Расположите текстовую информацию, приведённую ниже, в следующей последовательности:

а) термин; б) дефиниция; в) номенклатурное наименование.

Лекарственная форма, получаемая извлечением действующего начала из сырья с помощью водного или спиртового растворителя

**Экстракт** “Экстракт валерианы”

Настой пустырника

Настой

Водное извлечение лекарственных веществ из сырья, получаемое нагреванием на водной бане с процеживанием после охлаждения раствора

**Задание 6.** Прочитайте документы. Найдите:

- а) ошибки в оформлении реквизитов документов;
- б) языковые ошибки.

Зав. терапевтического  
отделения  
Савельеву Н.И.  
от медицинской сестры  
Анаксиной Л.И.

Объяснительная записка.

Я опоздала на ночное дежурство 20/ХІІ/02 года, так как поезд с Михайловки приехал с опозданием на 2 часа времени. Очень извиняюсь.

С уважением  
/ подпись/  
21/ХІІ/02

## Лексические нормы

**Задание 1.** К данным прилагательным - паронимам подберите существительные, которые могут с ними сочетаться.

сытный ... - сытый ...  
целый ... - цельный ...  
отборный ... - отборочный ...

**Задание 2.** Исправьте ошибки, связанные с лексической сочетаемостью.

**оказать вред**

выполнение мечты  
давать намёк

## Синтаксические нормы

**Задание 1.** Слова в скобках употребите в нужной падежной форме. Если необходимо, используйте предлоги.

1. Мы договорились встретиться у памятника ... (А.С. Пушкин).
2. Он пишет, что тоскует ... (мы).
3. На все вопросы журналистов отвечал управляющий ... (Центральный банк).
4. Весь вечер он был учтив ... (свои гости), хотя и не скрывал ... (усталость).

**Задание 2.** Перепишите предложения, образуя от подчёркнутых глаголов соответствующие причастия в нужной падежной форме.

1. К числу обязательных прививок, которые проводят здоровым детям планово, относятся прививки против оспы, дифтерии, коклюша.
2. Виза – это подпись, которая подтверждает факт ознакомления должностного лица с документом.
3. Следователь допросил женщину, которая оказалась в одном такси с потерпевшим.

## Выразительные средства языка

**Задание.** Исправьте ошибки в структуре фразеологических оборотов.

1. В этом движении важную скрипку играют христианские демократы.
2. Нельзя всех мерить под одну гребёнку.

3. После этой неприятной истории она ходит как в воду погружённая.

## Вариант 2

### Орфоэпические нормы

**Задание 1.** Перепишите глаголы, расставьте ударения.

Выбрала, подобрала, набрала, перебрала, гнала, выгнала, прогнала, загнала.

**Задание 2.** Перепишите слова с правильным ударением.

Закупоренный, алкоголь, спиртовой, медикаменты, черпать.

### Морфологические нормы

**Задание 1.** Определите род следующих существительных:

Хельсинки, какао, “здравствуйте”, мозоль, рагу, СПИД.

**Задание 2.** Из скобок выберите подходящий, с вашей точки зрения, вариант.

1. (Табели - табеля) на стипендию необходимо сдать к 20 декабря.
2. Молодые (кондитеры - кондитера) представили свои новые (торты - торта).
3. Лекции читают опытные (профессоры - профессора).
4. Многие юноши и девушки уже получили новые российские (паспорты - паспорта).

**Задание 3.** Образуйте форму 1 лица, ед. числа, настоящего или будущего времени от следующих глаголов:

Выздороветь \_\_\_\_\_ Я ... (что сделаю?)  
Победить \_\_\_\_\_ Я ... (что сделаю?)  
Ездить \_\_\_\_\_ Я ... (что делаю?)  
Двигаться \_\_\_\_\_ Я ... (что делаю?)  
Вытереть \_\_\_\_\_ Я ... (что сделаю?)

**Задание 4.** Из скобок выберите необходимое числительное:

1. (Три, трое) студенток закончили производственную практику досрочно.
2. В (оба, обе) кафе не оказалось свободных мест.

3. Среди делегатов съезда было (четыре, четверо) академиков.  
4. (Пять, пятеро) студентов сдали экзамены на “отлично”.

**Задание 5.** Расположите текстовую информацию, приведённую ниже, в следующей последовательности:

а) термин; б) дефиниция; в) номенклатурное наименование.

Протез дуговой	Протез	Аппарат или приспособление для восполнения или замещения отсутствующего зуба группы зубов.
Препарат, избирательно подавляющий болевую чувствительность	“Анальгин”	Анальгетик

**Задание 6.** Прочитайте документы. Найдите:

- а) ошибки в оформлении реквизитов документов;  
б) языковые ошибки.

Декану  
лечебного фак-та  
Смирнову Е.Е.  
от студента VI курса леч.  
ф-та гр. № 20  
Иванова Е.И.

заявление.

Настоятельно прошу разрешить поездку в Москву. Мне очень нужно оформить документы для стажировки за границей.

20/IV/ 2002

Лексические нормы

**Задание 1.** К данным прилагательным - паронимам подберите существительные, которые могут с ними сочетаться.

эффектный ... - эффективный ...  
драматичный ... - драматический ...  
человечный ... - человеческий ...

**Задание 2.** Исправьте ошибки, связанные с лексической сочетаемостью.

производить воздействие  
играть значение  
потерпеть потери

### Синтаксические нормы

**Задание 1.** Слова в скобках употребите в нужной падежной форме. Если необходимо, используйте предлоги.

1. Он всегда был щепетильным ... (финансовые вопросы).
2. Она ревниво придерживалась ... (старые обычаи).
3. Адвокат доказал, что его подзащитный непричастен ... (кража).
4. Не суди слишком быстро и пылко, как это свойственно ... (ты).

**Задание 2.** Перепишите предложения, образуя от подчёркнутых глаголов соответствующие причастия в нужной падежной форме.

1. Она с трудом успокоила ребёнка, который неожиданно проснулся.
2. Докладная записка – это документ, который адресуют руководству и в котором излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя.
4. Комиссия побывала в здании театра, которое отреставрировали московские специалисты.

### Выразительные средства языка

**Задание.** Исправьте ошибки в структуре фразеологических оборотов.

1. Что ей ни предлагали, она только воротила лицо!
2. Доверься ему. Он не бросает обещания на ветер!
3. В тяжёлые послевоенные годы она много работала, билась как рыба об землю, чтобы прокормить пятерых детей - сирот.

## Рекомендуемая литература

Основные источники:

**Орлова Е. В.** Русский язык и культура речи для медицинских вузов [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Орлова Е. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 462, [1] с. : ил.

**Введенская Л. А.** Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Введенская Л. А., Черкасова М. Н. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 380, [2] с. - Среднее профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. **Методические указания к практическим занятиям по русскому языку и культуре речи** для студентов медицинского колледжа / Т.К. Фомина [и др.] – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2018. – 46 с.

2. **Методические указания по самостоятельной работе для студентов медицинского колледжа по дисциплине «Русский язык и культура речи»**/ Т.К. Фомина [и др.] – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2018. – 32 с.

3. **Курс лекций по русскому языку и культуре речи для студентов медицинского колледжа** / Кудрявцева И.И [и др.]. – Волгоград: Издательство ВолГМУ, 2018. – 88 с.

Учебное издание

Фомина Т.К.,  
Кудрявцева И.И.,  
Ковенева С.Б. ,  
Демидович Т.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
к практическим занятиям  
для студентов медицинского колледжа ВолгГМУ

Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Тираж 100 экз.

Волгоградский государственный медицинский университет  
400131, Волгоград, пл.Павших борцов,1  
Издательство ВолгГМУ  
400006, Волгоград, пр.Ленина, 50