



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

ПРИНЯТО

на заседании Учёного Совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России протокол №10
От «30» июня 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
академик РАН


В.И. Петров
« 30 » июня 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация «врач по общей гигиене, по эпидемиологии»

Форма обучения

Очная

Образовательная программа адаптирована для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением слуха)

Волгоград, 2017



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (АОП) специалитета, реализуемая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

3. Компетенции выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, формируемые в результате освоения АОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебных и производственных практик, в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

6. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

8. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью с нарушением слуха

9. Матрица соответствия компетенций и составных частей АОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело очной формы обучения.

Лист согласования

Приложение



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП ВО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа высшего образования специалитета, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградском государственном медицинском университете» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее ВолгГМУ) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, разработанный и утвержденный Ученым Советом ВолгГМУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета), утв. Приказом Минобрнауки от 16.01.2017 № 21 (рег.№ 45560 от 07.02.2017), а также с учетом рекомендаций представителей работодателей.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебных и производственных практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и специальные условия образовательной деятельности для этой категории обучающихся.

В АОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) используются следующие **основные термины и определения**:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Нормативную правовую базу разработки АОП специалитета составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 г. рег. № 47415);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России;
- «Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

- «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утверждённый Решением Учёного Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России протокол №9 от 10 мая 2017 года;
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам
 - высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» №1367 от 19 декабря 2013 года;
 - Приказ Минобрнауки России от 25.03.2015 № 270 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 12.сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 22.04.2015 г. №36994) с изменениями , внесенными приказами Минобрнауки России в 2014 г.-2016 гг.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело(уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. N 21; (зарегистрирован в Минюсте РФ 07 февраля 2017 года № 45560);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №636 от 29.06.2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №86 от внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
 - Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 N 502 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2016 N 42233)
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 года N 399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»
 - Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России;
 - Устав ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России».



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

1.3. Общая характеристика вузовской образовательной программы высшего образования (уровень специалитета)

1.3.1. Цель (миссия) АОП специалитета.

В области воспитания общими целями образовательной программы является: формирование социально-личностных качеств студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения общими целями основной образовательной программы являются: получение высшего профессионально ориентированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранению и улучшению его здоровья, осуществлению надзора в области защиты прав потребителей.

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, освоивший программу специалитета, должен соответствовать перспективным требованиям государства и общества; быть готовым к результативной работе по выбранной специальности, а также быть ориентированным в смежных областях деятельности; обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствующих областях деятельности (медицинской, организационно-управленческой, научно –исследовательской), обладать способностью эффективно работать в современных социально-экономических условиях, быть востребованным на рынке труда.

Учитывая специфику АОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), одной из целей становится обеспечение рынка труда конкурентно способными специалистами – «Врачами по общей гигиене и эпидемиологии», ориентированными на непрерывное самообразование, саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий.

Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

АОП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения на факультете, разнообразие образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2 Срок освоения АОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета)

Срок получения образования по программе специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации вне зависимости от применяемых образовательных технологий - **6 лет.**

1.3.3 Трудоемкость АОП подготовки специалиста с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам). При обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е. Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Реализация программы специалитета с использованием сетевой формы не прусмотрена.

Трудоемкость освоения АОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, учебные и производственные практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения студентом с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью АОП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на АОП ВО, должен иметь документ государственного



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Правила приёма ежегодно формируются университетом на основе «Порядка приёма в высшие учебные заведения...», утверждённого приказом Минобрнауки РФ.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)

2.1. Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, освоившие программу специалитета:

- медицинская;*
- организационно-управленческая;*
- научно-исследовательская.*



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

По окончании обучения по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитет) присваивается квалификация – «врач по общей гигиене, по эпидемиологии».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

медицинская деятельность:

осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;

оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;

проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

организационно-управленческая деятельность:

организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научноприкладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

В результате освоения программы специалитета у выпускника с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Общекультурные (ОК)

- способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

владение письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умение вести дискуссии и полемики, способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);

способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);

способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

этики, законов и нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);

готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владение понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);

способность и готовность к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6);

владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умение анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);

способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ОПК-2);

способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3);

владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4);

владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5);

способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6);

способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7);



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

3.3. Профессиональные компетенции

в медицинской деятельности:

способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2);

способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3);

способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);

способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-5);

способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-6);

способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7);

способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8);

способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения,



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Адаптированная образовательная программа
по специальности**

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);

способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" (ПК-10);

способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11);

способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);

способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценке последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13)

способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);

способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15);

способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16);

способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);

способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18);

в организационно-управленческой деятельности:

способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19);

способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20);

способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21);

способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективности контроля (ПК-22);

способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23);

в научно-исследовательской деятельности:

способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);

способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-25);

способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);

способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).

3.4. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП (Приложение 1)

3.5. Соотнесение профессиональных задач освоения ОП с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года N 399н) Уровень квалификации 7 (Приложение 1.1)

4. Структура программы специалитета

Включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

образовательных отношений (вариативную). При этом профилизация образования в рамках программы специалитета не предусмотрена.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части образовательной программы и завершается присвоением квалификации - Врач по общей гигиене, по эпидемиологии.

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.	
		ФГОС ВО	ВолгГМУ
Блок 1	Дисциплины (модули)	315-321	321
	Базовая часть	276-285	284
	Вариативная часть	30-45	35
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	36-42	36
	Базовая часть	36-42	36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3	3
	Базовая часть	3	3
Объем программы специалитета		10 (360 часов)	10 (360 часов)

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части ОП, являются обязательными для освоения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Набор дисциплин и практик, относящихся к базовой части ОП, ВолгГМУ определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорта реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья» в объеме



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Порядок и формы освоения дисциплин «Физическая культура» и «Физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по очной форме обучения предполагают лекционные часы, а также практические занятия с преподавателем, предполагающие консультирование студентов по самостоятельному освоению дисциплин и корректровке комплекса упражнений с учетом нарушений слуха.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 29,2% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части ОП, Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. Данные дисциплины становятся обязательными для освоения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Вариативная часть даёт возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности по профилю и (или) для дальнейшего продолжения обучения по программам магистратуры. Программой специалитета обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме 37,8% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дополнительно к АОП подготовки специалиста, вузом устанавливаются факультативные дисциплины, необязательные для изучения обучающимися. При этом объем факультативных дисциплин не превышает 10 зачетных единиц за весь период обучения.

В Блок 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская работа (НИР) входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Помощник лаборанта клинических лабораторий ЛПУ и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора» (реализуется по окончании 6 семестра в объеме 3 зачетных единиц (з.е.).

Практика состоит из двух модулей и проходит в учебных аудиториях кафедры гигиены ФУВ и профильных гигиенических дисциплин и кафедры клинической лабораторной диагностики, а также в клинко-диагностических лабораториях ЛПУ и лабораториях ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области»

Клинические учебные практики:

1. Уход за больными терапевтического профиля (3,0 з.е., в 3 семестре). Практика реализуется в учебных аудиториях кафедры терапии педиатрического и стоматологического факультетов ВолгГМУ и в терапевтических отделениях ЛПУ г. Волгограда

2. Уход за больными хирургического профиля (3 з.е., в 3 семестре). Практика реализуется в учебных аудиториях кафедры общей хирургии и урологии ВолгГМУ и в хирургических отделениях ЛПУ г. Волгограда .

Способ проведения учебной практики: стационарная

Типы производственной практики:

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков («Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка» (6 з.е., 10 семестр). Практика проходит в отделах Управлений Роспотребнадзора по Волгоградской области и в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области»

2. Клинические практики

- Помощник палатной и процедурной медсестры (6 з.е., 4 семестр). Практика проходит в терапевтических отделениях ЛПУ г. Волгограда.

- Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи (3 з.е., 6 семестр). Практика проходит на подстанциях скорой помощи г. Волгограда

- Помощник врача ЛПУ (3 з.е., 8 семестр). Практика состоит из трех модулей, проходит на базе терапевтических, хирургических отделений ЛПУ и в родильных домах г. Волгограда.

Научно-исследовательская работа (6 з.е ; 12 семестр).

В программу научно-исследовательской работы студентов ВолгГМУ с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, как раздела освоения практических умений, входит изучение специальной литературы и другой научной



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

информации, достижений отечественной и зарубежной науки по соответствующим дисциплинам, подготовка научных рефератов (обзоров литературы), участие в проведении научных исследований на медико-профилактических кафедрах вуза, осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации, подготовка и выступление с докладом на конференции, составление отчета по теме проведенной работы. Задание по НИР является, как правило, индивидуальным (допускается работа в исследовательской группе). В процессе выполнения НИР проводится ее обсуждение в учебных структурах ВолгГМУ, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учебной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся с нарушением слуха.

Аттестация обучающегося по итогам практики проводится руководителем практики – преподавателем кафедры на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики, отзыва-характеристики руководителя базового учреждения прохождения производственной практики с оценкой знаний и умений или отчета по результатам выполнения НИР в форме собеседования по освоенным навыкам и умениям с выставлением оценки.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрена возможность разных вариантов проведения занятий: в ВолгГМУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с нарушениями слуха.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (уровень специалитета).



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Адаптированная образовательная программа
по специальности**

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

В соответствии Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. N 21, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АООП регламентируется учебным планом направления подготовки (специальности) «Медико-профилактическое дело», рабочими программами дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Учебный план подготовки специалиста (приложение 2)

5.2. Календарный учебный график (приложение 3).

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Преподавание каждой дисциплины и реализация учебных и производственных практик (междисциплинарного модуля), отраженных в учебном плане, ведется в соответствии с рабочей программой, разработанной для каждой дисциплины, практики (междисциплинарного модуля). Аннотации рабочих программ дисциплин и практик представлены в *приложении 4*. Полнотекстовые варианты размещены в электронной информационной образовательной среде вуза.

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» в Блок 2 образовательной программы специалитета входят учебная и производственная практика. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Полнотекстовые варианты рабочих программ практик размещены в электронной информационной образовательной среде вуза

5.4. Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) представлен в *Приложении 5*.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОП по специальности «Медико-профилактическое дело» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы.

Квалификация научно-педагогических работников, реализующих АОП специалитета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н. Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 80,84% (по ФГОС ВО не менее 50%) от общего количества научно-педагогических работников университета.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 79,80% (по ФГОС ВО не менее 70%).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно- педагогических работников, реализующих ОП, составляет 73,94 (по ФОС ВО не менее 65%).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет 10,61% (по ФГОС ВО не менее 10%).

К реализации АОП ВО возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

6.2. Информационно-библиотечное обеспечение образовательной программы.

Каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ВолгГМУ. Электронно-библиотечная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью из любой



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), как на территории ВолгГМУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ВолгГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик [<http://lib.volgmed.ru/index.pxp?id=6>].
- одновременный доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, не менее 25% обучающихся по программе специалитета;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (индивидуальный рейтинг студента) [<http://iskra.volgmed.ru/>];
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося [<http://iskra.volgmed.ru/>].
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством Интернет.

Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью по АОП. Функционирование электронной информационно-образовательной среды ВолгГМУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, отраженного в рабочих программах дисциплин и подлежащему ежегодному обновлению. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы специалитета

ВолгГМУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. и практик.

Для осуществления образовательного процесса университет располагает достаточным количеством специальных помещений: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Кафедры, реализующие учебный процесс на специалитете, оснащены мультимедийными проекторами, слайдопроекторами, кино- и (или) видеоматериалами, а также вспомогательными техническими средствами обучения в соответствии с преподаваемой дисциплиной (фантомы, музейные экспонаты, микро-и макро препараты, лабораторное оборудование, инструментарий и т.д.)

Минимальный перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по физике и математике, химии, биологической химии, биологии, физиологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии;
- анатомические залы, анатомический музей;
- специально оборудованные учебные аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, дисциплин медико-профилактического цикла;
- оборудованные помещения структурных подразделений Управления Роспотребнадзора по Волгоградской области и Центра гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области
- кабинеты, оборудованные для приема и демонстрации пациентов;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, где осуществляется медицинская деятельность, к которой готовятся выпускники, освоившие программу специалитета

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ОП подготовки специалистов по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» представлен в *приложении 6*, а также в рабочих программах конкретных дисциплин и практик и периодически пересматривается.

Для проведения учебных и производственных практик вуз располагает специализированными базами. Лаборатории вуза оснащены современным оборудованием и расходными материалами.

Практические и семинарские занятия обеспечены методическими разработками в количестве, достаточном для проведения групповых занятий. Все учебные корпуса вуза обеспечены системой беспроводного доступа в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВолгГМУ. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха.

Обеспечена доступность:

прилегающей к образовательной организации территории,
входных путей,
путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
системы сигнализации и оповещения,
доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор.

По специальности 31.05.02 Педиатрия активно внедряются в учебный процесс Интернет-технологии, которые позволяют студентам с ОВЗ и с инвалидностью самостоятельно обучаться.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по образовательной программе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме, в форме электронного документа;
- доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети. Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);
- для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

- изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;
 - при использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;
 - образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации АОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ высшего образования.

Учёный совет ВолгГМУ по предложению ректора утверждает размер средств на реализацию АОП. Учёный совет рассматривает и утверждает основные параметры бюджета программы. Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников ВолгГМУ формируется в порядке, установленном действующим законодательством.

7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов ВолгГМУ, в том числе и студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, участвуют кафедры университета, музей университета, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, деканаты и кураторы групп, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, НОМУС, спортивный клуб). Эта работа обеспечивает развитие общекультурных и социально-личностных компетенций.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Студенческий совет ВолгГМУ является основным органом студенческого самоуправления университета. Помимо 12-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входят советы факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ВолгГМУ.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне; ведется патронаж детских домов. Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки - «Гордись своей профессией», «О профессиональной этике». Организуются встречи студентов, в том числе студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами. Силами студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера, игры КВН. В рамках программы «Культура», реализуемой кафедрами гуманитарного блока, организуются научные студенческие конференции, посвященные Истории России, Российской государственной символике, Великой Отечественной войне.

Для студентов ВолгГМУ, в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, организованы 30 спортивных секций, ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов. Клубом «Здоровое поколение» Студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов. Работает спортивно-оздоровительный лагерь ВолгГМУ, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов, в том числе студенты с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, представляются к назначению на получение различных премий, грантов и стипендий. Участие в общественной, научной, спортивной жизни стимулируется дополнительными баллами в балльно-рейтинговой системе оценок студентов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

В вузе развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам, студентам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью и студенческим семьям. Студенты, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все студенты, в том числе и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья,



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Адаптированная образовательная программа
по специальности**

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием; им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» - оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную) аттестацию обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, ВолгГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, путем реализации следующих направлений:

- создания общевузовской системы менеджмента качества образовательного процесса;
- разработки единых требований к обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением работодателей;
- мониторинга обновления и рецензирования рабочих программ по дисциплинам и практикам;
- создания и совершенствования технологий оценки уровня знаний и умений обучающихся, освоения компетенций выпускниками;
- обеспечения профессионализма и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения внутреннего аудита по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления показателей качества образовательного процесса с другими образовательными учреждениями (с привлечением представителей работодателя);
- информирования общественности через СМИ и электронные ресурсы ВолгГМУ о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается Ученым Советом в порядке, предусмотренном Уставом ВолгГМУ.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, в ВолгГМУ созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях)



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают контрольные вопросы и типовые ситуационные задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты, ситуационные задачи, примерную тематику рефератов и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Фонды оценочных средств по дисциплинам и практикам разрабатываются профильными кафедрами (по дисциплинам профессионального блока – с привлечением представителей работодателя), включаются в учебно-методический комплекс дисциплины или практики, рецензируются, рассматриваются на учебно-методическом совете лечебного факультета и утверждаются центральным методическим советом вуза и размещаются в электронной информационно-образовательной среде вуза. На профильных кафедрах ВолгГМУ программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, максимально приближаются к задачам будущей профессиональной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года);

- Порядок реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 18 мая 2016 года, утверждено ректором ВолгГМУ 19 мая 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 10 мая 2017 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2017 года)

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, включая:

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (приказ №381-КМ от 16.03.2017 г.);



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах ВолГМУ.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями слуха предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

При необходимости предоставляется техническая помощь.

8.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ОП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

ГИА проводится с целью определения сформированности компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» и Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела» (уровень 7).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России в соответствии с «Порядком организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолГМУ Минздрава России» (принято решением Учёного Совета ВолГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолГМУ 11 мая 2015 года).

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, полностью соответствуют образовательной программе специалитета, которую он освоил за время обучения.

Университет на основе Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС ВО и ПС ежегодно разрабатывает и утверждает требования к содержанию, объему и структуре



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

государственной итоговой аттестации, а также требования к содержанию и процедуре проведения итоговой аттестации. Эти документы хранятся на выпускающей кафедре, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Условия проведения итоговой государственной аттестации, её программа, форма экзамена и его этапов, а также все методические материалы доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, успешно завершившие обучение по АОП ВО по специальности «Медико-профилактическое дело».

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень испытаний государственной итоговой аттестации, не могут быть заменены оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований с учетом особенностей их индивидуальных особенностей:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания для лиц глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Допускается проведение аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при сдаче государственного аттестационного испытания. ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России по заявлению обучающегося обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников вуза или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами аттестационной комиссии); обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения аттестационного испытания.

Государственная итоговая аттестация выпускников Волгоградского государственного медицинского университета, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, по специальности «Медико-профилактическое дело» проводится в форме междисциплинарного экзамена, устно и предусматривает оценку теоретической и практической профессиональной подготовленности. Государственный экзамен по специальности состоит из трех аттестационных испытаний (этапов), проводимых по расписанию. Порядок чередования этапов государственного



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

экзамена может быть изменен решением государственной экзаменационной комиссии.

Этапы государственного экзамена:

1. Тестовый контроль знаний на компьютерной основе (100 тестовых заданий);
2. Проверка уровня освоения практических умений
3. Собеседование по разделам основных профильных дисциплин с оценкой умения решать конкретные профессиональные задачи.

Порядок (Программа) и условия проведения Государственного экзамена утверждаются Ученым советом лечебного факультета ВолгГМУ по представлению Учебно-методической комиссии лечебного факультета ВолгГМУ. Результаты всех видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, оцениваются по балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости, принятой в ВолгГМУ.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для присвоения выпускнику, в том числе и обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, квалификации «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии» и выдачи диплома о высшем профессиональном образовании. ГИА для одного лица может назначаться ВолгГМУ не более двух раз. Выпускник, в том числе и обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, не прошедший по неуважительной причине повторно государственную итоговую аттестацию или получивший неудовлетворительную оценку отчисляется из ВолгГМУ и ему выдается справка об обучении установленного образца.

9. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями слуха

Преподаватель вуза, начиная работать с глухими/слабослышащими студентами, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха. Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха: необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухо-зрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

совершенствование осуществляется в условиях использования остаточного слуха студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи материала.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в применении различных способов общения: наглядности, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка.

Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории. Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

- в начале разговора необходимо привлечь внимание собеседника (студента с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;

- в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом студента при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

- нежелательно менять тему разговора без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;

- необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко; если слабослышащий студент просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;

- сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

- в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем, как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);

- если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;

- если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;

- если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;

- учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит совершенствование электроакустической аппаратуры на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Для полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухозрительном восприятии. Происходит расширение канала связи, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для студентов, совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности.

Индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой. Прежде всего с отечественным устройством беспроводной связи «Сонет». Оно предназначено для улучшения восприятия речи и может использоваться как для индивидуальной работы, так и для работы с группой студентов на лекции или практическом занятии. «Сонет» включает в себя передатчик частотно-модулируемого сигнала, передающий речь с радиоаппаратуры. Сигнал усиливается и принимается приемником слушателя, а затем с помощью слухового аппарата или головных телефонов направляется в ухо слушателя.

Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха. Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподнести более сложный материал. Занятие оживляется, так как речь воспринимается быстрее. Применение аппаратуры облегчает сам процесс восприятия: меньше утомляется зрение, являющееся для студентов с нарушением слуха основным каналом получения информации. Использование компьютерных технологий позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО) для получения образования студентов с нарушениями слуха включает:

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);
- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности
32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Разработчики АОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело:

Руководитель специалитета
«Медико-профилактическое дело»
ВолгГМУ, д.м.н., профессор

Л.П. Сливина

Доцент кафедры профильных
Гигиенических дисциплин с курсом
гигиены ФУВ

Е.И.Калинченко.

Главный врач Федерального бюджетного
учреждения здравоохранения «Центр
гигиены и эпидемиологии» в
Волгоградской области», к.м.н.



М.Н.Скаковский

Ответственный по работе с инвалидами и
лицами с ограниченными возможностями
здоровья, к.м.н., доцент

Е.Г. Вершинин



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированной образовательной программы

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Квалификация: врачпо общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения: очная

Срок обучения: 6 лет

Программная документация, представляемая на согласование:

Адаптированная образовательная программа высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденная 30 июня 2017 года)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (от 16.01.2017, №21)

Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактическое дело», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.06.2015 № 399н

Рабочий учебный план

Календарный график учебного процесса

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Аннотации рабочих программ учебных и производственных практик

Программа государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств

№	Вопросы для согласования	Оценка
1	Соответствие Законодательству Российской Федерации	соответствует
2	Соответствие нормативным и ведомственным актам	соответствует
3	Актуальность и востребованность	да
4	Согласованность содержания образовательной программы с установленными квалификационными требованиями, профессиональными стандартами	да
5	Использование компетентностноориентированного подхода в обучении	да
7	Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы будущим видам профессиональной деятельности и квалификационным требованиям	да, планируемые результаты обучения (знания, умения и владения) соотнесены с другими результатами обучения- компетенциями и



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

		трудовыми функциями
8	Степень приближения программы промежуточной и итоговой государственной аттестации к условиям (требованиям) профессиональной деятельности	достаточная, используются современные способы и формы оценивания результатов обучения, используются фантомы, тренажеры, симуляторов и др., что позволяет максимально объективно оценить профессиональную компетенцию или квалификацию, поскольку это возможно только при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним.
9	Материально-технические условия (оснащенность аудиторий, лабораторий, классов)	современные, оснащённость достаточная для достижения поставленных целей и результатов
10.	Логическая последовательность освоения дисциплин (модулей); их взаимосвязь и дополняемость	да
11.	Сбалансированность трудоемкости по дисциплинам (модулям)	да
12.	Сбалансированность аудиторных часов и самостоятельной работы	да
13.	Сбалансированность лекционных и практических занятий часов	да
14.	Оптимальность времени, отводимого на контроль качества освоения программы	да
15.	Календарный учебный график	соответствует
16.	Актуальность, новизна и достаточность учебно-методических материалов	да
17.	Современные способы и формы оценивания (с использованием информационных технологий)	да
18.	Методические материалы	соответствуют
19.	Кадровые условия	соответствуют
20.	Наличие электронных образовательных ресурсов	соответствует

Заключение

Представленная адаптированная образовательная программа в части структуры и содержания некоторых разделов соответствует действующему законодательству Российской Федерации и федеральным нормативным актам (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (от 16.01.2017, №21); Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.06.2015 № 399н).

Содержание адаптированной образовательной программы (учебный план, оценочные средства и материалы) соответствует квалификационной характеристике в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (рег. от 25 августа 2010 г. №18247) и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Содержание адаптированной образовательной программы (учебный план, результаты обучения) разработано в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (от 16.01.2017, №21). Учебный план разработан на основе полной преемственности с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (от 16.01.2017, №21), в том числе, в отношении структуры и сбалансированности по разделам и модулям.

Содержание адаптированной образовательной программы (учебный план, оценочные и методические материалы), её структура, трудоемкость и сбалансированность, методическое сопровождение, использование современных образовательных технологий, активных форм обучения, объем и характер оценочных средств, наполнение оценочных материалов свидетельствуют о наличии профессионального, педагогического, методологического и творческого потенциала, который при наличии соответствующей материально-технической базы и кадрового состава, способен обеспечить самые высокие образовательные и профессиональные потребности слушателей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обеспечить соответствие их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Положительный опыт разработки:

Высокий методологический уровень разработки компонентов образовательной программы: учебный план, оценочные и методические материалы, использование при этом принципа преемственности с ФГОС ВО.

Доминирующее использование современных образовательных технологий с ориентацией в процессе освоения образовательной программы на обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, компетентностно-ориентированных форм обучения и средств оценивания, активных методов и форм обучения, которые побуждают обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к активной мыслительной и практической деятельности.

Выделение максимального количества часов на изучение основных профильных дисциплин: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена питания, гигиена детей и подростков, эпидемиология, радиационная гигиена, общественное здоровье и здравоохранение.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Использование практикоориентированного подхода в обучении. Объемный, содержательный, охватывающий все модули Программы банк тестовых заданий, позволяющий в малый промежуток времени оценить большой объем знаний и умений обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Объемный и содержательный банк заданий для самостоятельной работы. Методические материалы по самостоятельной работе охватывают все изучаемые темы и модули программы, направлены на оценку знаний, умений, навыков, компетенций и видов деятельности, обеспечивают взаимосвязь и дополняемость с содержанием и наполнением лекционного материала, семинаров, практических занятий и производственной практики, предусматривают использование современных образовательных технологий, содержат компетентностно-ориентированные задания, формы работы и методы обучения: тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, рефераты и т.д.

Адаптированную образовательную программу высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (*уровень специалитета*) можно рекомендовать к внедрению в образовательный процесс.

Председатель центрального методического
совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,
первый проректор, д.п.н., профессор

В..Б. Мандриков

Заместитель начальника отдела правового
обеспечения ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России

О.В. Полищук



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Адаптированная образовательная программа
по специальности

32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

Использование практикоориентированного подхода в обучении. Объемный, содержательный, охватывающий все модули Программы банк тестовых заданий, позволяющий в малый промежуток времени оценить большой объем знаний и умений обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Объемный и содержательный банк заданий для самостоятельной работы. Методические материалы по самостоятельной работе охватывают все изучаемые темы и модули программы, направлены на оценку знаний, умений, навыков, компетенций и видов деятельности, обеспечивают взаимосвязь и дополняемость с содержанием и наполнением лекционного материала, семинаров, практических занятий и производственной практики, предусматривают использование современных образовательных технологий, содержат компетентностно-ориентированные задания, формы работы и методы обучения: тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, рефераты и т.д.

Адаптированную образовательную программу высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (*уровень специалитета*) можно рекомендовать к внедрению в образовательный процесс.

Председатель центрального методического
совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России,
первый проректор, д.п.н., профессор


В.Б. Мандриков

Руководитель организационно-методической
контрольной комиссии (ОМКК) ВолгГМУ

 А.В. Запорощенко