



Государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра нормальной физиологии

Основная профессиональная
образовательная программа по
направлению подготовки
научно-педагогических кадров в
аспирантуре
06.06.01 Биологические науки
Программа
Педагогической практики

- 1 -

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор

В.Б. Мандриков

2015 г.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
06.06.01 Биологические науки,
(Направленность - 03.03.01 Физиология)

ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.


Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану: 18 з.е (648 ак.ч.)

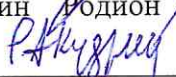
Форма обучения: Очная

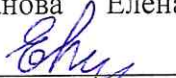
Вид контроля: Зачет

Волгоград, 2015

Разработчики программы:

Клаучек Сергей Всеволодович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой нормальной физиологии /  /

Кудрин Родион Александрович, д.м.н., профессор кафедры нормальной физиологии /  /

Лифанова Елена Викторовна, к.м.н., доцент кафедры нормальной физиологии /  /

Программа обсуждена на кафедральном заседании кафедры нормальной физиологии, протокол № 11 от «14» мая 2015 года

Заведующий кафедрой нормальной физиологии, д.м.н., профессор /С.В.Клаучек/



Программа согласована с учебно-методической комиссией факультета послевузовского профессионального образования ВолгГМУ, протокол № 5 от «18» мая 2015года

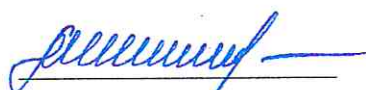
Председатель УМК,
декан факультета послевузовского профессионального образования,
д. соц.н., к.м.н, профессор



Ковалева М.Д.

Программа утверждена на заседании Центрального методического совета, протокол № 4 от «20» мая 2015 года

Председатель ЦМС,
д.п.н., профессор



Мандриков В.Б.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 871 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки (направленность 03.03.01 Физиология).

Программа разработана для аспирантов очной и заочной форм обучения.

1.1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение педагогически обоснованными методами и образовательными технологиями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал и разработки научно-методических, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля учебных достижений студентов;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков профессиональной коммуникации с соблюдением норм педагогической этики, построения педагогически целесообразных эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель», профессорско-преподавательским коллективом и коллективом лечебного учреждения;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении, в том числе опыта реализации инновационных образовательных технологий;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.2. Способ и форма её проведения

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Б1.В.ОД.2)

1.4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, продолжительность 648 часов.

1.5. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Аспирант должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**);

Аспирант должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

Аспирант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, которые характеризуются:

- способностью приобретать новые научные и профессиональные знания в области физиологии человека, в том числе используя современные информационные технологии (ПК-1);
- способностью демонстрировать базовые знания в области физиологии и готовность использовать основные законы естествознания в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования (ПК-2);
- знанием современных достижений в области физиологии, возможность применения этих знаний для решения теоретических и прикладных задач, в том числе в экспериментальной разработке методов исследований функций животных и человека (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры);

– основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;

– требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;

– сущность педагогической деятельности и профессиональной коммуникации;

– активные, интерактивные методы обучения и образовательные технологии проведения учебных занятий в высшей школе;

– основы разработки способов контроля учебных достижений студентов, в том числе, тестирования итоговых знаний;

– особенности преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);

УМЕТЬ:

– проектировать все виды учебных занятий как минимум одной дисциплины кафедры;

– проводить учебные занятия с использованием педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;

- контролировать и оценивать текущие и промежуточные результаты учебных достижений студентов;
- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности;
- анализировать личностные качества своего профессионализма, препятствующие профессиональному развитию;
- анализировать особенности индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателей вуза;
- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных профессиональных ситуациях;
- эффективно использовать ресурсы Интернета в образовательных целях;
- выбирать определенные медицинские технологии в рамках конкретной стратегии обучения, оценивать сильные и слабые стороны различных образовательных технологий;

ВЛАДЕТЬ:

- технологией проектирования и проведения учебных занятий по программам высшего образования;
- навыками проведения практических занятий по дисциплине на основании технологической карты учебной дисциплины;
- основами оценивания и отбора информации, адекватной задачам учебной дисциплины для организации самостоятельной работы в рамках проведения практических занятий;
- опытом разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ высшего образования;
- навыком разработки необходимых диагностических и контрольно-оценочных материалов для оценивания результатов образовательной деятельности студентов;
- навыками организации образовательной деятельности студентов на практическом занятии в соответствии с разработанным планом;
- методами включения студентов в индивидуальный образовательный маршрут в процессе изучения студентами учебной дисциплины;
- способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с субъектами образовательного процесса.

2. Структура и содержание практики

2.1 Распределение времени и трудоемкости в процессе прохождения педагогической практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость (в часах)	Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
-------	--------------------------	------------------------	------------------------	----------------------------	----------------

1	Подготовительный этап	30	1. Организационное собрание на кафедре; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Составление плана практики; 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Проблемная лекция, индивидуальная беседа	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулированная тема исследования (рабочие варианты), сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез
2	Основной этап	534	1. Посещение и анализ учебных занятий 2. Подготовка учебных занятий. 3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка материалов фонда оценочных средств.	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), индивидуальный опрос
3	Итоговый этап	84	1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2. Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры. 1. Написание отчета по практике; 2. Защита отчета по практике.	Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение	Отчет по практике (Приложение 2), презентация доклада, заключение научного руководителя (Приложение 3)
Итого		648			

3.1 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам; – изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, анализирует их;
- анализирует проведенные научным руководителем занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, лекциях);
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- методическая работа по дисциплине;

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий. При разработке программы педагогической практики предусмотрены технологии обучения, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение - метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие интерактивности преподавателя и студента, а также аспирантов между собой в процессе обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) методы ИТ - применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) работа в команде - совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) игра - ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) проблемное обучение — стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) контекстное обучение — мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) обучение на основе опыта — активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) индивидуальное обучение - выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов, программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- 9) междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) опережающая самостоятельная работа - изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры;
- изучение источников литературы по дисциплине и педагогике;
- анализ и обработка материалов, собранных на практических занятиях, лекции и тестировании студентов;
- обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает учебно-методические материалы кафедры: учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, практикумы, методические указания к практическим занятиям и лекциям, методические разработки по самостоятельной работе, фонд тестовых задач.

5. Форма отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (*Приложение 1*);
- письменный отчет о прохождении практики (*Приложение 2*);
- заключение о прохождении педагогической практики, включая отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (*Приложение 3*).

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в *Приложении 4*.

7. Учебно-методическое обеспечение практики *Приложение 5*.

8. Материально-техническое обеспечение практики *Приложение 6*

Кафедра нормальной физиологии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и

практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Методические рекомендации по организации практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На *основном этапе* решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет.

Лист изменений и дополнений, внесенных в программу

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана