УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ВолгГМУ,
профессор В.Б. Мандриков
27 июня 2018 г.

Аннотации рабочих программ дисциплин реализуемых на специальности 37.05.01 Клиническая психология

ОГЛАВЛЕНИЕ

БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
Б1.Б *Базовая часть*
Б1.Б.1 «История»
Б1.Б.2 «История и теория религии»
Б1.Б.3 «Математика»
Б1.Б.4 «Современные информационные технологии»
Б1.Б.5 «Логика»
Б1.Б.6 «Философия»
Б1.Б.7 «Основы медицинской терминологии»
Б1.Б.8 «Культурология»
Б1.Б.9 «Иностранный язык»
Б1.Б.10 «Практикум по нейрофизиологии»
Б1.Б.11 «Психофизиология»
Б1.Б.12 «Современные концепции естествознания»
Б1.Б.13 «Общая психология»
Б1.Б.14 «Психология развития и возрастная психология»
Б1.Б.15 «Психология здоровья»
Б1.Б.16 «Безопасность жизнедеятельности»
Б1.Б.17 «Антропология»
Б1.Б.18 «Общий психологический практикум»
Б1.Б.19 «Социальная психология»
Б1.Б.20 «Педагогическая психология»
Б1.Б.21 «Введение в клиническую психологию»
Б1.Б.22 «Экономика»
Б1.Б.23 «Психодиагностика»
Б1.Б.24 «Методология исследования в клинической психологии»
Б1.Б.25 «Нейропсихология»
Б1.Б.26 «Психофармакология»
Б1.Б.27 «Практикум по нейропсихологической диагностике»
Б1.Б.28 «Практикум по психодиагностике»
Б1.Б.29 «Патопсихология»
Б1.Б.30 «Психиатрия»
Б1.Б.31 «Психосоматика»
Б1.Б.32 «Неврология»
Б1.Б.33 «Нарушения психического развития в детском возрасте»
Б1.Б.34 «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучении»
Б1.Б.35 «Правоведение»
Б1.Б.36 «Педагогика»
Б1.Б.37 «Психология личности»
Б1.Б.38 «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»
Б1.Б.39 «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»
Б1.Б.40 «Практикум по психосоматике»
Б1.Б.41 «Теории личности в клинической психологии»
Б1.Б.42 «Практикум по детской патопсихологии»
Б1.Б.43 «Методика преподавания психологии в высшей школе»
Б1.Б.44 «Физическая культура и спорт»
Б1.Б.45 «Гендерная психология и психология сексуальности»
Б1.Б.46 «Проективные методы в клинической психологии»
Б1.Б.47 «Психологическое консультирование»
Б1.Б.48 «Психотерапия: теория и практика»

Б1.Б.49 «Расстройства личности»
Б1.Б.50 «Психологическая профилактика зависимого поведения»
Б1.Б.51 «Практикум по психотерапии и консультированию»
Б1.Б.Э «Прикладная физическая культуры»
Б1.Б.Э «Физическая подготовка»

Специализация №3 Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Б1.БС.52 «Криминальная психология»
Б1.БС.53 «Виктимология»
Б1.БС.54 «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»
Б1.БС.55 «Методы патопсихологической диагностики»
Б1.БС.56 «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы»
Б1.БС.57 «Клиническая психология сексуальных расстройств»
Б1.БС.58 «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»
Б1.БС.59 «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»
Б1.БС.60 «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»
Б1.БС.61 «Супервизия»

Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1 «Русский язык и культура речи»
Б1.В.ОД.2 «Введение в профессию психолога»
Б1.В.ОД.3 «Зоопсихология и сравнительная психология»
Б1.В.ОД.4 «Функциональная анатомия ЦНС»
Б1.В.ОД.5 «Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных систем»
Б1.В.ОД.6 «Нейрофизиология»
Б1.В.ОД.7 «Статистические методы и математическое моделирование в психологии»
Б1.В.ОД.8 «Основы медицинских знаний»
Б1.В.ОД.9 «Социология»
Б1.В.ОД.10 «Клиническая психофизиология»
Б1.В.ОД.11 «Экспериментальная психология»
Б1.В.ОД.12 «История психологии»
Б1.В.ОД.13 «Психология экстремальных ситуаций и состояний»
Б1.В.ОД.14 «Судебно-психологическая экспертиза»
Б1.В.ОД.15 «Психологическая супервизия»

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору студентов (элективы)

Б1.В.ДВ.1 «История цивилизации»
Б1.В.ДВ.1 «Особенности российской цивилизации»
Б1.В.ДВ.2 «Профессиональная этика»
Б1.В.ДВ.2 «Образовательное право»
Б1.В.ДВ.3 «Политология»
Б1.В.ДВ.3 «Медицинское право»
Б1.В.ДВ.4 «Биоэтика»
Б1.В.ДВ.4 «Биоэтические аспекты клинической психологии»
Б1.В.ДВ.5 «Психология социальной работы»
Б1.В.ДВ.5 «Психология общения»
Б1.В.ДВ.6 «Дифференциальная психология»
Б1.В.ДВ.6 «Психология индивидуальности»
Б1.В.ДВ.7 «Методы математической обработки в психологии»
Б1.В.ДВ.7 «Математические методы в психологии»
Б1.В.ДВ.8 «Организационная психология»
Б1.В.ДВ.8 «Психология управления»
Б1.В.ДВ.9 «Психология отклоняющегося поведения»
Б1.В.ДВ.9 «Девиантное поведение личности»

ФТД Факультативы

ФТД.1 «Активная психологическая саморегуляция»

ФТД.2 «Коррекция стрессовых расстройств и психосоматических нарушений методом биологической обратной связи»

САД Специализированные адаптационные дисциплины

1. «Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья»

БЛОК 2 ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)

Базовая часть

Б2.Б.П Производственная практика

Б2.Б.П.1 Производственная практика – научно-исследовательская работа

Б2.Б.П.2 Производственная преддипломная практика

Вариативная часть

Б2.В.У Учебная практика

Б2.В.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)

Б2.В.П Производственная практика

Б2.В.П.1 Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.В.П.2 Производственная педагогическая практика

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

3) Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии;

– раскрывая сущность наиболее важных событий отечественной истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности;

– воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации;

– используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

4) Основные дидактические единицы (модули): Древняя и средневековая Русь. Россия в период империи. От России к СССР, и от СССР к России.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3)	• знать основные факты, понятия и закономерности исторической науки, понимать тенденции развития мирового исторического процесса.	• уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому нашей страны.	• владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 1-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.2 «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: раскрыть генезис религии как определенной формы человеческого сознания, определить предысторию религиозного осмысления, раскрыть его специфику и связь религии с другими формами общественного сознания.

3) Задачи дисциплины:

– ознакомительном, обеспечивающим общее знакомство с теми или иными религиозными направлениями, школами и концепциями;

– репродуктивном, обеспечивающим умение активно пользоваться полученными знаниями при их воспроизведении;

– креативном, обеспечивающим умение творчески использовать приобретенные знания в своей практической деятельности.

4) Основные дидактические единицы (модули): Функции и роль религии в обществе. Религия как социокультурный феномен. Монотеистические религии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «История и теория религии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	1. основные отрасли религиоведческого знания (философию религии, феноменологию религии, социологию религии, психологию религии) основные этапы развития религиозных верований и учений	1. На семинарских занятиях применяются методы дискуссии и кейс-стади, где от студентов ожидается активное участие в коллективном анализе на основе личного опыта студентов ходе прохождения производственной практики. 2. Обнаружить понимание предмета религиоведения и его роли в человеческой культуре.	восприятия и анализа религиозных текстов; владение методами и приемами мировоззренческой оценки религиозных учений и систем; владение приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по духовно-мировоззренческим вопросам
способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3)	2. основные отрасли религиоведческого знания (философию религии, феноменологию религии, социологию религии, психологию религии) основные этапы развития религиозных верований и учений	бнаружить понимание предмета религиоведения и его роли в человеческой культуре	

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 1-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 «МАТЕМАТИКА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование личности студента, развитие его интеллекта и способностей к логическому мышлению; обучение основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования процессов и явлений при поиске решений в профессиональной деятельности.

3) Задачи дисциплины:

– приобретение каждым студентом математических навыков, необходимых для овладения выбранной специальностью, самостоятельного изучения специальной литературы;

– освоение методов математического исследования прикладных вопросов по специальности;

– выработка умения использовать математический аппарат при изучении реальных процессов и явлений, самостоятельно расширять свои знания по математике;

– осознание прикладного характера курса математики.

4) Основные дидактические единицы (модули): Математическая статистика. Дискретная математика.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Математика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- методологию использования аппарата математической логики и способы проверки истинности утверждений; - основные понятия и законы теории множеств; - основные понятия и законы комбинаторики; - основные понятия и свойства графов и способы их представления	- применять методы математики при решении профессиональных задач; - устанавливать границы применимости методов; уметь проверять решения; - исследовать булевы функции; - пользоваться законами комбинаторики	- решения задач изучаемых разделов; - построения математической модели профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов; - изучения специальной литературы; - самостоятельного пополнения профессиональных знаний; - употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 1-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: знакомство с основами современных информационных технологий, освоение общих принципов работы и получение практических навыков использования информационных технологий для решения прикладных задач в профессиональной деятельности.

3) Задачи дисциплины:

– освоение теоретических основ знаний в области современных информационных технологий;

– ознакомление с современными приемами и методами использования средств информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

– приобретение умений и навыков применения основных инструментальных средств информационных технологий для решения прикладных профессиональных задач с использованием персональных компьютеров, локальных и глобальных компьютерных сетей.

4) Основные дидактические единицы (модули): Информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий. Сетевые информационные технологии и коммуникации.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Современные информационные технологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• методы анализа и синтеза информации.	• абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.	• использования абстрактного мышления при решении исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	• сущности, теорию и значение информационных технологий в развитии современного информационного общества; основ информационных систем; основ информационной безопасности.	• использовать стандартное программное обеспечение персонального компьютера, а также прикладные программы профессиональной направленности, в решении, научно-исследовательских задач.	• эффективно решать профессиональные задачи с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 1-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.5 «ЛОГИКА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: формирование у студента знаний современной классической логики как основы культуры мышления и культуры речи, средства эффективной коммуникации, универсального инструмента обработки информации.

3) Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение основного содержания классической логики;
- овладение практическими приемами построения выводов и гипотез, анализа различного типа рассуждений, вопросно-ответных ситуаций, логических основ аргументации.

4) Основные дидактические единицы (модули): Понятие как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Суждение как форма мышления.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Логика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• основные понятия и законы формальной логики, • структуру, виды и методы доказательства	• правильно строить собственные мысли и верно выражать их в речи.	• определения логической формы любого эпизода мышления речи и установления его правильности; • нахождения и устранения логических ошибок в разнообразных эпизодах интеллектуально-речевой практики; • правильного и эффективного ведения дискуссии

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 1-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.6 «ФИЛОСОФИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: сформировать у студентов навыки критического мышления, целостного представления о специфике философии как особого вида познания, её истории, о современных направлениях, проблемах и перспективах философии, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

3) Задачи дисциплины:

– Изучение специфических черт философии, как типа познания мира, основных структурных элементов философского знания.

– Изучение истории возникновения и развития философии.

– Изучение теоретических проблем современной философии в области аксиологии, онтологии, гносеологии, социальной философии и философии истории.

– Изучение основных философских проблем в области будущей профессиональной деятельности студентов.

4) Основные дидактические единицы (модули): История философии. Систематическая философия.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	содержание основных философских концепций описывающих работу сознания и принципы мышления.	применять общенаучные методы при выработке методологии гуманитарного и междисциплинарного исследования	критического, логического и понятийного мышления.
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	содержание основных философских учений прошлого и современности	использовать положения и категории философии при оценке и анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений.	ведения дискуссии и полемики; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.7 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМАНОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: заложить основы терминологической подготовленности студентов, включая способы образования терминов и специфику различных подсистем медицинской терминологии, для дальнейшего изучения медицинских дисциплин, а также грамотного применения медицинских терминов на латинском языке и терминов греко-латинского происхождения на русском языке в профессиональной деятельности.

3) Задачи дисциплины:

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в двух ее подсистемах: анатомо-гистологической и клинической;
- обучение студентов построению термина по данным клиническим терминоэлементам или по данным значениям, определению общего смысла термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

4) Основные дидактические единицы (модули): Анатомическая терминология. Клиническая терминология.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Основы медицинской терминологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 1);	• основную анатомическую и клиническую терминологию на латинском языке; • способы и средства образования и интерпретации клинических терминов; • латинские специальные выражения, применяемые в медицине.	• использовать элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов; • называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке: анатомо-гистологической, клинической; • вычленять в составе патолого-физиологических клинических терминов частотные терминоэлементы и интерпретировать их значение.	• навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических и клинических терминов; навыками определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями.
готовность к	• основную	• использовать элементы	• навыками перевода с

коммуникации в устной и **письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности** (ОПК – 2);	анатомическую и клиническую терминологию на латинском языке; • принципы грамматического построения анатомических терминов; • способы и средства образования и интерпретации клинических терминов; • латинские специальные выражения, применяемые в медицине.	латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов; • называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке: анатомо-гистологической, клинической; • вычленять в составе патолого- физиологических клинических терминов частотные терминоэлементы и объяснять их значение.	латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических и клинических терминов; навыками определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями.
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, **информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях** (ПК – 4)	• основную анатомическую и клиническую терминологию на латинском языке; • принципы грамматического построения анатомических терминов любой сложности; • способы и средства образования и интерпретации клинических терминов;	• использовать элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов; • называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке: анатомо-гистологической, клинической; • вычленять в составе патолого-физиологических клинических терминов частотные терминоэлементы и интерпретировать их значение.	• навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомических и клинических терминов; навыками определения общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями.

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.8 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: является: сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействие развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей; познакомить студентов с историей культурологической мысли; раскрыть сущность основных проблем современной культурологи.

3) Задачи дисциплины:

– овладеть категориальным аппаратом и методологией культурологи;

– сформировать представление о специфике и закономерностях развития мировой культуры;

– определить место культурологии в системе современных гуманитарных наук;

– сформировать у студентов систему знаний о культуре;

– проследить становление и развитие понятий "культуры" и "цивилизации";

– сформировать представления о видах и типах культур;

– рассмотреть взгляды на место культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

– сформировать потребность в сохранении культурно-исторического наследия своего народа во всех его формах, стремление его приумножать и передавать будущим поколениям;

– рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие её историко-культурное своеобразие.

4) Основные дидактические единицы (модули): Культура и культурология. Культура Древнего мира. Средневековая культура. Культура Нового времени. Особенности развития культуры XX века.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Культурология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	- предмет, задачи, базовые понятия культурологии; - основные подходы к определению понятия «культура»; - необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; - основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; - ключевые теории и проблемы науки о культуре-	- характеризовать культуры прошлого и современности с позиций многомерности; - характеризовать культурные процессы в их конкретно-историческом своеобразии	- навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; - навыками установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации; - навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний - навыками межкультурной коммуникации и диалога; - навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; - навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; - навыками понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.
способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3)	- сущность крупнейших культурологических теорий; - крупнейших деятелей европейской и отечественной культуры	- проанализировать роль культуры в жизни общества и человека; - анализировать основные культурные эпохи, стили и образцы; - анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах; - анализировать соотношение традиций и инноваций в культуре; -анализировать национальное и общечеловеческое в культуре, проблемы межкультурной коммуникации; - анализировать особенности современных культурных изменений в России и зарубежных странах	- навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; - навыками установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации; - навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний - навыками межкультурной коммуникации и диалога; - навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; - навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; - навыками понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	- необходимый минимум теоретических знаний об исторических типах культур; - основные культурно-исторические центры и цивилизации, особенности их функционирования; - ключевые теории и проблемы науки о культуре	- грамотно вести научную дискуссию по важным вопросам культурологии -раскрыть культуру личности и межличностных отношений в условиях многообразия интересов и культурного плюрализма	- навыками ведения научной дискуссии, основами научного мышления; - навыками установления связи развития культуры с историческими этапами мировой цивилизации; - навыками анализа процессов и тенденций в развитии культурологических знаний - навыками межкультурной коммуникации и диалога; - навыками анализа процессов и тенденций социокультурной среды современности; - навыками культурной толерантности, способности к адекватному восприятию различных национальных культур; - навыками понимания преобразующих функций культуры, способности гармоничного сочетания специальных и гуманитарных знаний.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.9 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов основ иноязычной компетенции, необходимой для осуществления устной и письменной профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации, как средства реализации информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

3) Задачи дисциплины:

– формирование иноязычной коммуникативной (языковой и речевой) компетенции, позволяющей осуществлять письменное и устное профессиональное общение на иностранном языке;

– информационно-коммуникативной компетенции, необходимой для использования иностранного языка в качестве средства получения профессионально значимой информации;

– социокультурной компетенции (формирование социокультурных навыков, обеспечивающих эффективное участие в общении с представителями других культур);

– профессиональной компетенции (развитие профессиональных умений и знаний);

– общекультурной компетенции (расширение кругозора и повышение общей культуры студентов).

4) Основные дидактические единицы (модули): Вводно-коррективный курс: развитие навыков чтения и повседневного общения. Основы специальности: обучение чтению, переводу и реферированию профессионально-ориентированных текстов. Методы и способы исследования и оказания психологической помощи: обучение профессионально-ориентированной устной и письменной коммуникации.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Основные приемы осуществления сегментирования речевого потока и группирования речевых последовательностей, смысловой компрессии, анализа высказывания и текста, методы и приемы установления эквивалентности при переводе с одного языка на другой	Осуществлять анализ и синтез информации, интерпретировать полученные сообщения на слух, применять смысловую догадку и выведение из контекста, вероятностное прогнозирование, конструировать логические умозаключения.	-аудирования и восприятия звучащей речи на слух (в ситуациях профессионального ориентированного общения) - чтения специальной иноязычной литературы с целью получения информации; - реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности;.
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе	- фонетический строй изучаемого языка; - базовую лексику	- осуществлять поиск новой информации при работе с текстами из учебной и	- владения профессиональной терминологией;

информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	иностранного языка, - лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; - грамматические структуры изучаемого языка в объеме, необходимом для овладения языковой и коммуникативной компетенциями, определенными целями изучения данной дисциплины; - методы работы с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; - методы работы с базами данных: литературной информацией, численными данными, построение моделей, обработки и представление данных.	научной литературы, инструкций и справочной литературы; - осуществлять устный обмен информацией при обсуждении проблем общенаучного и общетехнического характера; - понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на специальные темы; - осуществлять письменный обмен информацией в форме аннотаций, отражающих определенное коммуникативное намерение; - применять современные методы получения, классификации и обработки полученной информации; - работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; - пользоваться глобальными информационными ресурсами.	- чтения специальной иноязычной литературы с целью получения информации; - изучающего чтения с использованием словарей, критических источников, справочной и энциклопедической литературы; - письменной фиксации информации, получаемой при чтении текста; - постановки и решения новых задач, возникающих в ходе учебной и научно-исследовательской работы; - обсуждения полученных результатов учебной и научно-исследовательской работы; - использования общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной и научно-исследовательской деятельности; - реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; - использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов; - использования основных прикладных программных средств для получения, анализа и презентации информации; - поиска нужной информации по заданной теме, используя современные информационные технологии.
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 2)	- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - грамматику иностранного языка (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка; - основные правила словообразования и формоизменения; грамматические особенности построения устного и письменного высказывания); - наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций;	- использовать лексико-грамматические навыки в речи; - извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд; - использовать языковые средства для выражения основных коммуникативных функций; - использовать языковые и речевые средства коммуникативно приемлемо и правильно в языковом плане, с учетом социокультурных особенностей и речевого	- чтения специальной иноязычной литературы с целью получения информации; - соотношения коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речи; -коммуникации в рамках бытовой и профессионально-ориентированной сфер; - ведения дискуссии на профессиональные темы; - подготовки устного монологического высказывания в рамках бытовой и профессионально-ориентированной сфер общения;

	- приёмы реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности.	этикета.	- владения профессиональной терминологией - реферирования, аннотирования и перевода иноязычной литературы по специальности

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 3-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.10 «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе деятельности нервной системы здорового человека, а также умение оценивать функциональное состояние систем организма. В результате студент становится способным освоить фундаментальные и прикладные знания, при изучении психофизиологии, нейропсихологии, клинической психофизиологии и неврологии.

3) Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний об особенностях функционирования нервной системы и методах исследования нервной системы;
- формирование у студентов понимания сущности нейрофизиологических процессов высших форм поведения с позиций современной методологии;
- использование знаний о закономерностях и особенностях высших форм поведения, механизмов регуляции физиологических функций для правильной организации трудовой деятельности;
- формирование у студентов знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

4) Основные дидактические единицы (модули): Методы исследования в нейрофизиологии. Физиология высших форм поведения.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Практикум по нейрофизиологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- основные механизмы, определяющие особенности различных типов высшей нервной деятельности; - основные методы исследования нервной системы; механизмы электрической активности ЦНС и методы ее регистрации;	- объяснять механизмы формирования электрической активности ЦНС и основных ритмов ЭЭГ; - объяснять механизмы формирования мотиваций и эмоций;	- анализировать ритмы нормальной ЭЭГ и данные исследований нервной системы;
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ОПК-11)	- основные механизмы, определяющие особенности различных типов высшей нервной деятельности; - основные механизмы, лежащие в основе циркадных ритмов и высших форм поведения.	- объяснять механизмы формирования мотиваций и эмоций; - объяснять механизмы памяти и формирование приобретенных форм поведения;	- оценивать изменения форм поведения при различных физиологических состояниях и экспериментальных условий.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 3-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.11 «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: получение студентами знаний о физиологических закономерностях психической деятельности и поведения человека в различных условиях его существования, а также овладение практическими навыками психофизиологического исследования, что дает возможность освоить фундаментальные и прикладные знания при изучении специальной психологии, экспериментальной психологии, общего психологического практикума, консультативной психологии.

3) Задачи дисциплины:

– освоение студентами теоретических моделей протекания психических процессов, основанных на естественнонаучной парадигме.

– изучение соотнесения содержания психических процессов с нейронной активностью мозга.

– обучение методам психофизиологического исследования, необходимых для оценки и коррекции высших интегративных функций.

– овладение основными принципами работы аппаратуры, используемой для психофизиологических и клинических исследований.

4) Основные дидактические единицы (модули): Психофизиология как наука. Методы психофизиологических исследований. Психофизиология когнитивных процессов. Основные принципы управления движениями.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психофизиология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• предмет, задачи, методы психофизиологии; • структуру и динамику протекания психофизиологических процессов.	• сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов.	• сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов.
готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	• предмет, задачи, методы психофизиологии; • основные методы психофизиологических исследований. • структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. • основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.	• сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. • проводить комплексный анализ	• сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. • проводить комплексный анализ

		психофизиологичесого состояния.	психофизиологичесого состояния..
способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• основные методы психофизиологических исследований. • структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. • основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.	• сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. • проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.	• сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. • проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).	• основные методы психофизиологических исследований. • структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. • основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.	• сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. • проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.	• сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. • проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 3-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.12 «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: содействовать получению широкого базового высшего образования, способствующего дальнейшему развитию личности. Необходимо дать панораму наиболее универсальных методов и законов современного естествознания, продемонстрировать специфику рационального метода познания окружающего мира.

3) Задачи дисциплины:

- понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связи с особенностями мышления, природы отчуждения и необходимости их воссоединения на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- понимание задач и возможностей естественнонаучного метода, его дополнительной природы по отношению к художественному методу освоения действительности;
- изучение и понимание сущности конечного числа фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений;
- формирования ясного представления о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- понимания принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, а также необходимости смены адекватного языка описания по мере усложнения природных систем: от квантовой и статистической физики и химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу;
- понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человечества в ее эволюции;
- осознание природы, базовых потребностей и возможностей человека, возможных сценариев развития человечества в связи с природными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранения жизни на земле;
- формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм, как ключевых этапах развития естествознания;
- формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу;
- понимание роли исторических и социокультурных факторов и законов самоорганизации в процессе развития естествознания и техники в процессе диалога науки и общества.

4) Основные дидактические единицы (модули): Естественнонаучная картина мира. Концепция неопределенности квантовой механики. Концепция уровней биологических структур и организации живых систем.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Современные концепции естествознания», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- понятийно-категориальный аппарат концепций современного естествознания; - предмет, объект и методы концепций современного естествознания, иметь представление о ее междисциплинарном характере, месте в системе наук и основных отраслях; - историю становления и развития концепций современного естествознания, основные современные теории.	- понимать специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связи с особенностями мышления, природы отчуждения и необходимости их воссоединения на основе целостного взгляда на окружающий мир.	- использовать количественные и качественные методы исследований; - активно участвовать в коллективном анализе на основе личного опыта ходе прохождения производственной практики.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 3-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.13 «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

2) Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов психологического мировоззрения видения мира, усвоению теоретических основ психологической науки.

3) Задачи дисциплины:

– введение студента в научный мир общей психологии для успешной профессионализации в специальности, относящейся к категории социономических профессий;

– знакомство студентов с гностическими проблемами и направлениями фундаментальных психологических теорий, концепций и достижениями научных прикладных экспериментов в области психологии;

– формирование у студента наукоориентированных представлений о внутреннем психологическом мире и поведении человека;

– усвоение студентами основных понятий, классификаций, фактов, закономерностей и методов общей психологии;

– обучение студента методам научно-теоретического анализа субъективной реальности человека.

4) Основные дидактические единицы (модули): Введение в общую психологию. Психология человека как субъекта деятельности и поведения. Психология человека как субъекта познания.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Общая психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• теоретические и методологические основы психологической науки и практики; • современную концепцию картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах; • предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики • основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; • гипотезы возникновения	• анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования. • описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; • выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; • профессионально воздействовать на уровень	• навыки применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; • навыки сравнительного анализа психических феноменов; • навыки постанови профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; • навыки выявления возможностей для развития фундаментальной психологии при проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и

	и основные этапы развития психики в процессе эволюции; • описание психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; • структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; • психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента и пр.;	развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; • профессионально-профилированно обращаться к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;	практических областях психологии; • навыки психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического.
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	• теоретические и методологические основы психологической науки и практики; • современную концепцию картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах; • предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики • основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; • гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; • описание психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; • структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; • психологические	• анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования. • описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; • выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; • профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; • профессионально-профилированно обращаться к	• навыки применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; • навыки сравнительного анализа психических феноменов; • навыки постанови профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; • навыки выявления возможностей для развития фундаментальной психологии при проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях психологии; • навыки психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического.

	механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента и пр.	антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;	
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	• теоретические и методологические основы психологической науки и практики; • современную концепцию картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах; • предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики • основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; • гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; • описание психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; • структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; • психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента и пр.;	• анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования. • описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; • выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; • профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; • профессионально-профилированно обращаться к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; • обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	• навыки применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; • навыки сравнительного анализа психических феноменов; • навыки постанови профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; • навыки выявления возможностей для развития фундаментальной психологии при проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях психологии; • навыки психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; • навыки обобщения данных в виде научных статей и докладов.
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с	• теоретические и методологические основы психологической науки и практики; • современную концепцию картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и	• анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих	• навыки применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; • навыки сравнительного анализа психических

окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	культуральном аспектах; • предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики • основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; • гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; • описание психических процессов и личностных характеристик с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; • структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; • психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента и пр.;	функционирования. • описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; • выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; • профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; • профессионально-профилированно обращаться к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе; • уметь формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.	феноменов; • навыки постанови профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; • навыки выявления возможностей для развития фундаментальной психологии при проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и практических областях психологии; • навыки психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; • навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 3-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.14 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: формирование целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

3) Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;

– обозначить основные вехи истории психологии развития и возрастной психологии за рубежом и в отечественной науке;

– определить связь с другими отраслями и разделами психологии.

– познакомить студентов с методологическими принципами исследования психического развития;

– познакомить студента с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

– сформировать у студента представление об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

– сформировать представление о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

– сформировать представление об области и способах практического приложения психологии развития и возрастной психологии;

– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;

– обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

4) Основные дидактические единицы (модули): Введение в психологию развития и возрастную психологию. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологии развития и возрастной психологии как науки	• выделять общее и специфическое в основных концепциях онтогенетического развития западных и отечественных психологов	• навыками определения основных кризисных периодов личности

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития;	• адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании	• навыками учета возрастно-психологических особенностей человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности психолога, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• базовые законы психического развития в онтогенезе	• выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания	• навыками проведения объективной психологической диагностики личности на различных этапах онтогенеза
готовностью сопровождать инновации направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).	• особенности и основные направления прикладного исследования и практической работы возрастного психолога	• использовать основные методы и методики психологического исследования	• навыками учета возрастно-психологических особенностей человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности психолога, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 3-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.15 «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета психологии здоровья как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

3) Задачи дисциплины:

– раскрытие специфики психологии здоровья как относительно самостоятельного раздела психологических знаний, её основных историко-психологических предпосылок и понятийно-категориального аппарата: сущности и содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач, методов научного исследования, связей с другими составными частями психологии;

– изучение основных подходов к пониманию сущности психологии здоровья человека, основных факторов, влияющих на его состояние;

– изучение психологических условий и способов поддержания здоровья личности и психологического консультирования по этим вопросам.

4) Основные дидактические единицы (модули): Теоретические основы психологии здоровья. Прикладные аспекты психологии здоровья.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психология здоровья», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• социально-психологические факторы здоровья; • психологические и социальные условия поддержания и восстановления здоровья; • психологию здорового образа жизни; • основы профессионального здоровья; • понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики	• использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с учащимися и с коллегами; • использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья.	• навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; • навыками психической саморегуляции.
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения	• историю развития, цели и задачи психологии здоровья; • современные отечественные и зарубежные концепции здоровья;	• использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;	• навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; • навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья;

психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• понятие, виды, уровни и значение здоровья в жизнедеятельности людей; • социально-психологические факторы здоровья; • психологические и социальные условия поддержания и восстановления здоровья; • психосоматический подход к изучению здоровья; • психологию здорового образа жизни; • основы профессионального здоровья; • понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики.	• использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья;	• навыками психической саморегуляции.
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• историю развития, цели и задачи психологии здоровья; • современные отечественные и зарубежные концепции здоровья; • понятие, виды, уровни и значение здоровья в жизнедеятельности людей; • социально-психологические факторы здоровья; • психологические и социальные условия поддержания и восстановления здоровья; • психосоматический подход к изучению здоровья; • психологию здорового образа жизни; • основы профессионального здоровья; • понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики.	• использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с учащимися и с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; • использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья;	• навыками формирования здорового образа жизни; • навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; • навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; • навыками психической саморегуляции.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 3-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.16 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование знаний, необходимых для реализации прав и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций, профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры) и обучение основным способам защиты населения и приемам оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

3) Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины Безопасности жизнедеятельности;

– формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– формирование представления о характеристике региона с точки зрения опасности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– обучение студента использованию полученных теоретических знаний в профессиональной практике;

– обучение студентов основным способам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций,

– обучение студентов принципов оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях,

– приобретение студентами навыков пользования индивидуальных средств защиты;

– обучение студентов соблюдению правил поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;

– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

– обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

4) Основные дидактические единицы (модули): Организация защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация и оказание первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	- организацию и способы защиты от поражающих факторов природных и техногенных катастроф; - способы и средства	использовать правовые нормы в профессиональной и общественной жизни; - применять методы и средства познания для	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - практическими навыками пользования

	защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - основы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, аварийно-опасных химических веществ, бактериальных средств; - медицинские средства профилактики, оказания первой помощи пораженным ионизирующими излучениями, токсичными химическими веществами и бактериальными средствами; - принципы организации радиационного и химического контроля; - основные мероприятия по организации и проведению специальной обработки; - основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России).	интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетентности; -выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф; - проводить частичную специальную обработку с использованием противохимических средств; - применять индивидуальные средства защиты органов дыхания, глаз и кожи	коллективными и индивидуальными средствами защиты

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 3-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.17 «АНТРОПОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: является: сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействие развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей; познакомить студентов с историей культурологической мысли; раскрыть сущность основных проблем современной культурологи.

3) Задачи дисциплины:

– Опираясь на школьные знания, дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса; показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации.

– Познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии.

– Раскрывая сущность наиболее важных событий мировой истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации.

– Используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма. Используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

4) Основные дидактические единицы (модули): Антропология комплексная наука о человеке. Эволюционная антропология. Антропосоциогенез.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Антропология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- специфику и современное сочетание глобального национального и регионального; - особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства; - поведения различных национально-этнических, половозрастных и	- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	- способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-

	социально-классовых групп	этнических, половозрастных и социально-классовых групп	этнических, половозрастных и социально-классовых групп
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	- умением выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; - навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.18 «ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2) Цель дисциплины: практически ознакомить студентов с основными стандартными методами исследования в психологии и процедурами получения, обработки, анализа и представления результатов экспериментальной работы.

3) Задачи дисциплины:

– практическое сопровождение базовой теоретической дисциплины «Общая психология»;

– подготовка к выполнению экспериментальной части курсовых работ и выпускной квалификационной работы;

– знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений;

– освоение стандартных методов получения и описания эмпирических данных;

– овладение практическими навыками статистической обработки данных с помощью наиболее распространенных статистических компьютерных пакетов;

– овладение стандартными способами представления итогов экспериментальных исследований и анализа полученных результатов.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общие принципы и особенности проведения исследований в психологии. Основные стандартные методы исследования психических процессов и психических образований.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Общий психологический практикум», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• теоретические и методологические основы, проблемы проведения психологических исследований; • историю формирования экспериментально-психологических идей; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей деятельности и поведения человека; • особенности экспериментально-психологического подхода к изучению психических процессов; • особенности экспериментально-	• использовать основные методы и методики психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• формулирования целей и задач психологического исследования; • применения различных методов сбора эмпирической информации о психологических феноменах; • и итоговых выводов; • грамотного представления итогов психологических исследований.

	психологического подхода к изучению личности.		
Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	• особенности экспериментально-психологического подхода к изучению личности; • особенности экспериментально-психологического подхода к изучению социальных групп и социальных явлений; • основные этапы и формы проведения психологических исследований от постановки проблемы до формулирования выводов.	• использовать основные методы и методики психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• применения различных методов сбора эмпирической информации о психологических феноменах; • применения методов качественного и количественного анализа данных, в том числе, с применением современных средств статистической обработки; • корректного с содержательной и математико-статистической стороны формулирования промежуточных и итоговых выводов; • грамотного представления итогов психологических исследований.
Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• особенности экспериментально-психологического подхода к изучению социальных групп и социальных явлений; • основные этапы и формы проведения психологических исследований от постановки проблемы до формулирования выводов.	• использовать основные методы и методики психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• применения различных методов сбора эмпирической информации о психологических феноменах; • применения методов качественного и количественного анализа данных, в том числе, с применением современных средств статистической обработки; • корректного с содержательной и математико-статистической стороны формулирования промежуточных и итоговых выводов; • грамотного представления итогов психологических исследований.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.19 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2) Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета социальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

3) Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;

– обозначить основные вехи истории социальной психологии (в том числе, в России);

– познакомить студентов с методологическими принципами социально-психологического исследования;

– сформировать у студента блок знаний о предметном содержании каждого из разделов (социальная психология как наука, социально-психологические аспекты общения и взаимодействия, социальная психология групп и личности, практические приложения социальной психологии);

– определить связь с другими отраслями и разделами психологии.

– сформировать представление об области и способах практического приложения социальной психологии;

– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;

– обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

4) Основные дидактические единицы (модули): Введение в социальную психологию. Социально-психологические аспекты общения и взаимодействия. Социальная психология групп. Социальная психология личности. Практические приложения социальной психологии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Социальная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК – 7)	• теоретические и методологические основы, проблемы социальной психологии как науки; • историю формирования социально-психологических идей.	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	• вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; • ведения деловых

			переговоров и межличностных бесед.
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК – 3)	• понятие, виды, уровни и значение общения в жизнедеятельности людей; • психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения – коммуникативного, интерактивного и перцептивного; 1.	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	• разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • проведения объективной психологической диагностики различных групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе.
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК – 7)	• общую характеристику фактов, явлений и закономерностей деятельности и поведения человека, включенного в большие и малые социальные группы; • особенности социально-психологического подхода к изучению личности;	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	• вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; • ведения деловых переговоров и межличностных бесед
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	• характеристику процесса социализации личности с позиции социальной психологии; • психологические аспекты феномена социальных установок личности	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	• разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • проведения объективной психологической диагностики различных групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе.
способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК – 12)	• особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии; • основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	• вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; • ведения деловых переговоров и межличностных бесед

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.20 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета педагогической психологии как науки, изучающей закономерности процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании и занимающей важное место в системе психологического знания.

3) Задачи дисциплины:

– Обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания.

– Ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании.

– Ввести в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

– Освоить теоретико-методологический фундамент дисциплины – её категориальный аппарат, методы исследования, актуальные проблемы.

– Создать общее представление об исторических предпосылках становления педагогической психологии.

– Дать представление о целях, задачах, основных категориях педагогической психологии.

– Овладеть практическими навыками психологического анализа учебного процесса.

– Составить представление о методологических подходах к психологическому анализу учебного процесса и отработать соответствующие практические навыки.

4) Основные дидактические единицы (модули): Предмет, методы и структура педагогической психологии. Психология учения. Психология воспитания.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Педагогическая психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• теоретические и методологические основы педагогической психологии как науки; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей педагогического процесса; • основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных	• использовать основные методы психолого-педагогического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической педагогической деятельности клинического психолога;	• психологического анализа учебного процесса; • практического подбора и применения методологических подходов к психологическому анализу учебного процесса.

	особенностей человека включенного в образовательный процесс; • психологические характеристики личности учащегося и педагога; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений педагога и учащегося;		
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• общую характеристику фактов, явлений и закономерностей педагогического процесса; • психологические характеристики личности учащегося и педагога; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений педагога и учащегося;	• применять полученные при изучении курса знания в практической педагогической деятельности клинического психолога; • хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности педагога.	• общения с учащимися; • психологического анализа учебного процесса;
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	• теоретические и методологические основы педагогической психологии как науки; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей педагогического процесса; • основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека включенного в образовательный процесс; • психологические характеристики личности учащегося и педагога; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений педагога и учащегося;	• использовать основные методы психолого-педагогического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической педагогической деятельности клинического психолога; • хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности педагога.	• общения с учащимися; • психологического анализа учебного процесса; • практического подбора и применения методологических подходов к психологическому анализу учебного процесса.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.21 «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки: в сфере повышения психологических и адаптивных ресурсов человека, в сфере гармонизации психического развития, в сфере охраны психического здоровья и в преодолении недугов.

3) Задачи дисциплины:

- познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности;
- познакомить с основными видами деятельности клинических психологов и методами их практической работы;
- раскрыть социальную значимость, масштабность задач и межотраслевой характер клинической психологии;
- показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических проблем.

4) Основные дидактические единицы (модули): Клиническая психология как наука и практика. Нарушения психической деятельности и психологическая интервенция по их профилактики и коррекции.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Введение в клиническую психологию», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• основные операции абстрактного мышления, механизмы анализа и синтеза научной информации	• осуществлять операции абстрактного мышления, анализ и синтез научной информации	• установления причинно-следственных связей, классификации и категоризации объектов путем обобщения, анализа и синтеза научной информации
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и	• основные методы и приемы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,	• осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,	• организации основных этапов психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,

физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	• осуществлять формирование установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	• психологического воздействия на личность с целью формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризации психологических знаний
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	• основные принципы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	• выявлять индивидуально-личностные возможности работника и соотносить их условиями трудовой деятельности; • оценивать соответствие условий трудовой деятельности индивидуально-личностным возможностям работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	• оценки психогигиенических условий трудовой деятельности
способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	• использования различных клинико-психологических технологий
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	• инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	• своевременно выявлять, изучать и сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	• сопровождения инновационных процессов, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа, курсовая работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.22 «ЭКОНОМИКА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов экономического мышления как важнейшей составляющей общей профессиональной подготовки, а также овладении принципами принятия управленческих решений в условиях неопределенности внешней среды.

3) Задачи дисциплины:

– приобретение студентами знаний в области функционирования рыночной экономики;

– обучение студентов методам расчета важнейших экономических показателей, позволяющих проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании услуг пациентам;

– ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа собственности и организационных структур;

– формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

4) Основные дидактические единицы (модули): Микроэкономика. Макроэкономика.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Экономика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	- ключевые категории рыночной экономики и механизмы ее функционирования; - рыночные механизмы хозяйствования, - роль цен в экономике; - основные организационные формы деятельности предприятия; - сущность издержек и прибыли; - консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики; - основные направления государственного регулирования экономикой (финансово-бюджетное, денежно-кредитное, антимонопольное, социальное); - проблемы макроэкономического равновесия;	- анализировать экономические проблемы и общественные процессы; - быть активным субъектом экономической деятельности - дать характеристику современной экономической системы России; - оценить результаты хозяйственной деятельности на основе расчета основных показателей деятельности фирмы; - анализировать основные макроэкономические показатели в динамике и в сравнении с другими странами; - на основе полученной и проанализированной первичной экономической информации принимать грамотные управленческие	- специальной экономической терминологией, - изложения самостоятельной точки зрения по актуальным экономическим и общественно-политическим вопросам; - самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; - методами определения экономической эффективности; - системного подхода к исследованию экономических проблем; - экономическими методами анализа поведения субъектов экономики;

	- природу, причины и последствия инфляции, безработицы и экономических спадов.	решения; - использовать методы анализа экономической ситуации и тенденций ее развития в России и в мире.	

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 5-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.23 «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование представления о теоретических основах психодиагностики, психодиагностических методах, принципах построения и проведения психодиагностических мероприятий, обучение адекватной интерпретации полученных статистических данных и умений решать психодиагностические задачи в условиях клинической практики.

3) Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о психодиагностике как отрасли психологического знания;
- обучение студентов принципам и способам обращения психолога с диагностическим инструментом и клиентом в ходе психодиагностического процесса;
- формирование первичных навыков самостоятельной оценки возможностей той или иной методики и разработки психодиагностических средств с учетом различных теоретических подходов отечественных и зарубежных авторов;
- становление и развитие научных представлений о требованиях к психометрическим приемам обработки и интерпретации данных, определению целевых мер, обеспечению валидности и надежности тестов;
- развитие практических навыков организации и проведения исследовательских и прогностических мероприятий на основе научной психодиагностики в интересах человека и его деятельности.

4) Основные дидактические единицы (модули): Психодиагностика как наука и отрасль психологии. Психодиагностические методики и их возможности в психологической практике.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психодиагностика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; • особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других	• абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; • эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; • грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и	• навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; • навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном

	психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	характере психики человека в норме и патологии
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);	• основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; • методы и особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	• абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; • эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; • грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; • навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; • методы и особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	• абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; • эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; • грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; • навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; • методы и особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	• абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; • эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; • грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; • навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 5-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.24 «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: освоение теоретических знаний, умений и практических навыков в области методологии клинической психологии.

3) Задачи дисциплины:

- сформировать способность и готовность к пониманию современных научных концепций, овладению достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы;
- освоить культуру научного мышления, сформировать способность к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений клинической психологии;
- сформировать способность и готовность к использованию системы научных категорий и методов, овладению новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции;
- сформировать готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;
- способствовать активному включению студента в сеть профессионального сообщества, осуществлять постоянное информационное наблюдение за предметной областью клинической психологии, анализ динамики ее развития;
- сформировать умение разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии.

4) Основные дидактические единицы (модули): Методологические основы клинической психологии. Методологические проблемы психологических исследований и интервенций.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Методология исследования в клинической психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• понятие и уровни методологии науки; • предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; • основные парадигмы психологии и клинической	• анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; • синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии;	• навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии, выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; • навыки синдромного и каузального анализа

	психологии. • системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; • системообразующие понятия клинической психологии; • особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; • методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; • методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; • методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; • принципы построения современных классификационных систем; • многоуровневый принцип оценки психического состояния; • дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии.	• самостоятельно формулировать исследовательские задачи; • интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии; • разрабатывать дизайн психологического исследования в клинической психологии; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; • навыки организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; • навыки планирования и проведения психологического исследования.
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	• понятие и уровни методологии науки; • предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; • основные парадигмы психологии и клинической психологии. • системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; • системообразующие понятия клинической психологии; • особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; • методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; • методологические проблемы психологического	• анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; • синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; • самостоятельно формулировать исследовательские задачи, проблемы и гипотезы; • интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии; • разрабатывать дизайн психологического исследования в клинической психологии; • планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; • применять полученные при изучении курса знания	• навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии, выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; • навыки синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; • навыки организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; • навыки планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

	воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; • методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; • принципы построения современных классификационных систем; • многоуровневый принцип оценки психического состояния; • дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии.	в практической деятельности клинического психолога.	
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• понятие и уровни методологии науки; • предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; • основные парадигмы психологии и клинической психологии. • системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; • системообразующие понятия клинической психологии; • особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; • методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; • методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; • методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; • принципы построения современных классификационных систем; • многоуровневый принцип оценки психического состояния; • дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии.	• анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; • синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; • самостоятельно формулировать исследовательские задачи, проблемы и гипотезы; • интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии; • разрабатывать дизайн психологического исследования в клинической психологии; • планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии, выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; • навыки синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; • навыки организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; • навыки планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
способность обрабатывать и анализировать данные	• понятие и уровни методологии науки;	• анализировать основные методологические	• навыки анализа методологических проблем

психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; • основные парадигмы психологии и клинической психологии. • системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; • системообразующие понятия клинической психологии; • особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; • методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; • методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; • методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; • принципы построения современных классификационных систем; • многоуровневый принцип оценки психического состояния; • дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии.	проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; • синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; • самостоятельно формулировать исследовательские задачи, проблемы и гипотезы; • интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии; • разрабатывать дизайн психологического исследования в клинической психологии; • обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента; • формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; • информировать клиента и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. •	современной клинической психологии, выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; • навыки синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; • навыки организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; • навыки обработки и анализа данных психодиагностического обследования клиента; • навыки формулирования развернутого структурированного психологического заключения; • навыки информирования клиента и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• понятие и уровни методологии науки; • предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; • основные парадигмы психологии и клинической психологии. • системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; • системообразующие понятия клинической психологии; • особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии;	• анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; • синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; • самостоятельно формулировать исследовательские задачи; • интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии; • разрабатывать дизайн психологического исследования в клинической психологии; • выбирать и применять	• навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии, выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; • навыки синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; • навыки организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ; • навыки планирования и проведения

	• методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; • методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; • методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; • принципы построения современных классификационных систем; • многоуровневый принцип оценки психического состояния; • дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии.	клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	психологического исследования; • навыки выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 5-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.25 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями нейропсихологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, методами нейропсихологического исследования.

3) Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об основах нейропсихологии, о месте нейропсихологии в общей системе психологических знаний, о её значении для решения прикладных задач;

– ознакомить с проблемой мозговой организации психических функций;

– с данными о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;

– с нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга;

– с методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний.

4) Основные дидактические единицы (модули): Нейропсихология: теоретическое и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Нейропсихология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	• общую схему и структуру нейропсихологического обследования.	• применять на практике методы нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций.	• навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с	• современные представления о ВПФ, их связь с элементарными	• применять на практике методы нейропсихологической	• навыками установления, развития психологического

коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	психическими функциями; • связь нейропсихологических синдромов с мозговыми зонами; • закономерности нарушения ВПФ при поражениях мозга различной этиологии, системное нарушении ВПФ.	диагностики и восстановления высших психических функций.	контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; • навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами.
способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	• общую схему и структуру нейропсихологического обследования, • нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы, лежащие в их основе; • связь нейропсихологических синдромов с мозговыми зонами	• применять на практике методы нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций.	• навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга • навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; • навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 5-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.26 «ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями психофармакологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, научить анализировать действие психофармакологических препаратов, разбираться в их позитивном и негативном влиянии на организм человека, сформировать знания, навыки и умения, необходимые для работы в медицинских учреждениях при оказания психологической помощи пациентам.

3) Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии и психофармакологии среди других медико-биологических наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить анализировать действие психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов;
- сформировать умение оценивать возможности выбора и использования психотропных лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, психофармакотерапии;
- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении психотропных лекарственных средств и осуществлять их лечение;
- ознакомить будущих клинических психологов с порядком выписывания и назначения лекарственных препаратов;
- ознакомить с общей рецептурой, структурой врачебного рецепта и его анализом; с лекарственными формами, лекарственными средствами, лекарственными препаратами, вкладышами к лекарственным препаратам, сроками годности лекарств, с понятием Государственной фармакопеи, Формулярной системой и другой справочной литературой.
- вооружить студентов знаниями о существующем арсенале психотропных лекарственных средств, их позитивном и негативном влиянии на организм человека, основными показаниям для назначения.
- ознакомить с группами лекарственных препаратов центрального действия, вызывающих психическую зависимость.
- научить будущего клинического психолога оценивать психотропные побочные эффекты нейротропных лекарственных средств.
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

4) Основные дидактические единицы (модули): Введение в психофармакологию. Общая рецептура. Общие принципы классификации лекарственных средств. Общая фармакология. Фармакологические аспекты центральной и периферической нервной системы. Нежелательные реакции при применении лекарственных средств.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психофармакология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	- государственные источники информации о лекарственных средствах.	- работать с вкладышами, рекламными проспектами на лекарственные препараты; - проводить поиск по вопросам психофармакологии, используя источники информации - справочники, базы данных, интернет-ресурсы	- ориентироваться в номенклатуре психотропных лекарственных средств
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	- различные типы классификаций психотропных лекарственных средств, общую характеристику наиболее типичных психотропных эффектов, основное применение в медицине, побочные эффекты и токсическое действие; -нежелательные психотропные эффекты основных лекарственных средств; -общие представления о группах лекарственных средств, способных вызывать лекарственную зависимость	- анализировать действие психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для фармакотерапевтического лечения; - оценивать возможность побочного психотропного действия лекарственных средств; - анализировать причины плохой приверженности пациента к психофармакотерапии	- оценки действия психотропных лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств, возможности появления нежелательных психотропных эффектов у различных групп лекарственных препаратов.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 5-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.27 «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: обучить студентов методу синдромного нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга для решения задач топической и функциональной диагностики.

3) Задачи дисциплины:

– обучение методам нейропсихологической диагностики, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния высших психических функций у взрослых и детей, составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;

– демонстрация возможностей нейропсихологического подхода применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений психических функций при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общие вопросы проведения нейропсихологической диагностики. Методы нейропсихологической диагностики и анализа нарушений зрительного, слухового, тактильного гнозиса. Исследование произвольных движений (праксиса). Исследование речи и речевых процессов. Исследование памяти, внимания, мышления. Методы диагностики и нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-7)	• общую схему и структуру нейропсихологического основные теоретические представления нейропсихологии (системность функции, психологическое строение психических функций, понятие фактора, основной дефект, вторичное нарушение функции, симптом, синдром); • известные на сегодняшний день нейропсихологические синдромы поражения	• применять на практике методы нейропсихологической диагностики и восстановления квалифицировать наблюдаемые феномены и обозначать их соответствующими терминами, отражающими механизм или фактор, связанный с нарушением работы конкретных отделов мозга; • дифференцировать основные симптомы в рамках одной психической	• навыки изучения истории болезни; • навыки составления протокола нейропсихологического исследования больного; • навыки применения нейропсихологических проб и адекватного осмысления полученных результатов; • навыки составления письменного заключения по результатам нейропсихологического исследования

	разных структур головного мозга; • основные пробы для исследования состояния разных сфер психической деятельности человека (праксиса, гнозиса, речи, памяти, мышления, нейродинамики психических процессов)	функции или сферы; • соотносить симптомы с возможными очагами поражения головного мозга. .	
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-7)	• современные представления о ВПФ, их связь с элементарными психическими функциями; • связь нейропсихологических синдромов с мозговыми зонами; • закономерности нарушения ВПФ при поражениях мозга различной этиологии, системное нарушении ВПФ.	• применять на практике методы нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций.	• навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; • навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами.
способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПК-.8)	• общую схему и структуру нейропсихологического обследования, • нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы, лежащие в их основе; • связь нейропсихологических синдромов с мозговыми зонами	• применять на практике методы нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций.	• навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; • навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами.

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом с оценкой в 6-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.28 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

3) Задачи дисциплины:

- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями психодиагностики.

4) Основные дидактические единицы (модули): Психодиагностика когнитивных, эмоциональных и личностных особенностей. Психодиагностика в психоконсультировании и психотерапии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Практикум по психодиагностике», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных	• абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; • эффективно	• навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и

	особенностей клиента; • особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; • грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; • навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);	• основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; • методы и особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	• абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; • эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; • грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; • навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; • методы и особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с	• абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; • эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; • грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах	• навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; • навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии

	использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• основы проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуальных особенностей клиента; • методы и особенности диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	• абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать; • эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; • грамотно обеспечить пациента (клиента), медицинский персонал и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки сбора и анализа информации о психологических особенностях клиента и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью клинико-психологических методов; • навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом с оценкой в 6-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.29 «ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

3) Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;

– сформировать представления о патопсихологических симптомах, синдромах и механизмах психических расстройств;

– познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

4) Основные дидактические единицы (модули): Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Патопсихология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)	• основные подходы к пониманию феноменов психологическое здоровье, психическое здоровье, болезнь, норма и патология	• оперировать понятиями психологическое здоровье, психическое здоровье, болезнь, норма и патология	• доказывать свою точку зрения, идентифицируя понятия психологическое здоровье, психическое здоровье, болезнь, норма и патология
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• пути саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности	• применять знания патопсихологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии	• работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	• основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности	• интерпретировать феномены поведения пациентов с нервно-психическими психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию	• описывать в устной и письменной формах результаты наблюдения за пациентами с нервно-психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-	• основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических,	• выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	• соотносить потребности (запрос) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с планируемой программой патопсихологического

2)	поведенческих и соматических заболеваниях • основные виды запросов на проведение патопсихологического исследования		исследования
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• цели и задачи патопсихологического исследования • основные виды программ и планов психодиагностического обследование пациента в в зависимости от конкретных задач и этико-деонтологических норм с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	• планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	• планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	• основные положения и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	• осуществлять синдромный анализ нарушений психической деятельности	• использования синдромного анализа в процессе интерпретации результатов патопсихологического исследования
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	• основные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	определять рациональный подход к проведению диагностики нарушений психической деятельности субъекта в зависимости от конкретных задач исследования	• проведения диагностики нарушений психической деятельности субъекта в зависимости от конкретных задач исследования
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	• основные элементы программ, методы и методики диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	• составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	• проведения основных методов и методик обследования больных с психическими расстройствами и их семей

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа, курсовая работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 6-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.30 «ПСИХИАТРИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний и умений по основным и важнейшим аспектам психиатрии, об этиопатогенезе, классификации, клинике, течении, диагностике и прогнозе психических расстройств; ознакомление с общими механизмами действия психотропных средств, показаниями для их применения, побочными действиями и осложнениями при использовании.

3) Задачи дисциплины:

- обучение студентов умению выделить ведущие симптомы и синдромы психических расстройств;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы психиатрической службы;
- знакомство с современной классификацией психических расстройств и критериями их диагностики;
- изучение особенностей диагностики, клиники, течения и прогноза наиболее часто встречающихся психических расстройств
- изучение основных механизмов действия психотропных препаратов, показаний к применению, побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии;
- обучение студентов оказанию первой помощи при возникновении неотложных состояний в психиатрии и наркологии.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общая психопатология. Частная психиатрия. Наркология.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психиатрия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	• приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях связанных, с психическими расстройствами	• уметь оказывать первую помощь при неотложных состояниях, связанных с психическими расстройствами • своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, представляющие непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих • организовать надзор, удержание и транспортировку	• иметь навык оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с психическими расстройствами • навыками самостоятельного оказания экстренных мер помощи при неотложных состояниях

		возбужденного больного	
Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологические вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; • типологию личности • особенности работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями	• составить обоснованный план клинико-психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик больных с различной нозологией	• разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик больных с различной нозологией
Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	• принципы организации лечебно-охранительного режима, режим и наблюдение в психиатрическом учреждении • патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; • типологию личности • особенности работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями	• осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик больных с различной нозологией	• иметь навык анализа психологической атмосферы медицинского учреждения • иметь навык своевременного и правильного проведения мероприятий по созданию терапевтической среды
Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• принципы психопрофилактики, психогигиены, психотерапии • критерии психического здоровья	• осуществлять анализ ситуации в сфере психического здоровья населения • проводить консультирование населения по вопросам психического здоровья	• иметь навык консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья
Способность и готовность ко овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	• патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; • типологию личности • особенности работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями	• осуществлять анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	• иметь навык патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	• принципы построения современной мировой и отечественной классификации психических расстройств • основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение	• выявлять психические расстройства	• иметь навык общения с пациентами с психическими нарушениями • иметь навык проведения обследования пациентов с психическими нарушениями, интерпретации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования
Способность и готовность к овладению теоретическими	• теоретические основы и	• выявлять психические	• иметь навык выявления

основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	методы классических и современных направлений психотерапии • основные типы патологии характера и влияние, которое они могут оказать на течение психических и соматических заболеваний, на методы психотерапевтического общения с больным	расстройства • осуществлять анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях • осуществлять выбор метода психотерапии с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик больных с различной нозологией	психических расстройств с целью подбора психотерапевтической методики • иметь навык рационального и безопасного использования психотерапии
Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	• основные типы патологии характера и влияние на адаптацию в семье и обществе; • основные симптомы, синдромы психических расстройств, их диагностическое значение	• собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ; • грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов	• навыками общения с пациентами с психическими нарушениями и их родственниками; • навыками оценки тяжести и квалификации состояния
Способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	• патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; • типологию личности • особенности работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями • принципы психопрофилактики • методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных	• применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик больных с различной нозологией	• иметь навык выявления психических расстройств с целью психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)	• патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; • типологию личности • особенности работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями	• выявлять психические расстройства • осуществлять анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях • собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ; • грамотно, психотерапевтично проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов	• иметь навык выявления психических расстройств с целью оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

Способность и готовность к взаимодействию с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты (ПСК-3.12)	• патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; • типологию личности • классификацию психических расстройств • особенности работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями	• выявлять психические расстройства • осуществлять анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях • собрать субъективные и объективные анамнестические сведения о психически больном и провести их предварительный анализ	• иметь навык выявления психических расстройств с целью взаимодействию с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты по поводу обслуживания больных с психическими расстройствами

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 6-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.31 «ПСИХОСОМАТИКА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных психосоматических феноменах в норме и при патологии, о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинической систематике психосоматических расстройств.

3) Задачи дисциплины:

- изучить психосоматику как важную область психологического знания;
- познакомить студентов с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, теоретическими и методическими подходами в психосоматике;
- сформировать представление о психологических моделях и механизмах симптомообразования психосоматических расстройств;
- познакомить с принципами и задачами психологического исследования в психосоматике;
- обучить студента приемам и методам профилактики формирования психосоматической симптоматики, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

4) Основные дидактические единицы (модули): Основы психосоматики. Психологические проблемы современной психосоматики.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психосоматика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• теоретические и методологические основы психосоматики • цели, задачи, основные понятия и категории психосоматики, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; • составляющие психосоматического диагноза; • влияние особенностей личностей и её психологических защитных мезханизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; • основные виды психосоматических и соматопсихических	• уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки определения зоны диагностического поиска; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств. • навыки эмоциональной саморегуляции;

	расстройств; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.		
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	• теоретические и методологические основы психосоматики • цели, задачи, основные понятия и категории психосоматики, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; • составляющие психосоматического диагноза; • влияние особенностей личностей и её психологических защитных мезханизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; • основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	• уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки определения зоны диагностического поиска; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств. • навыки эмоциональной саморегуляции; • навыки выявления и анализа информации о потребностях, запросах клиентов.
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• теоретические и методологические основы психосоматики • цели, задачи, основные понятия и категории психосоматики, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; • составляющие психосоматического диагноза; • влияние особенностей личностей и её психологических защитных мезханизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; • основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	• уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; • формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки определения зоны диагностического поиска; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств. • навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.
способность организовывать условия трудовой деятельности с	• теоретические и методологические основы психосоматики	• уметь анализировать различные модели симптомообразования	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами;

учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	• цели, задачи, основные понятия и категории психосоматики, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; • составляющие психосоматического диагноза; • влияние особенностей личностей и её психологических защитных мезханизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; • основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	психосоматических расстройств; • уметь организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	• навыки определения зоны диагностического поиска; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств. • навыки организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	• теоретические и методологические основы психосоматики • цели, задачи, основные понятия и категории психосоматики, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; • составляющие психосоматического диагноза; • влияние особенностей личностей и её психологических защитных мезханизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; • основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике. • инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	• уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки определения зоны диагностического поиска; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств. • навыки анализа и сопровождения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом с оценкой в 6-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.32 «НЕВРОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями неврологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, методами неврологического обследования, знаниями об основных закономерностях патологических процессов в нервной системе человека и возможностях их коррекции, о влиянии на неё неблагоприятных факторов, вызывающих конкретные механизмы реализации психологического статуса и наследственной конституции.

3) Задачи дисциплины:

– изучение и приобретение студентами знаний о причинах развития, особенностях течения, основных механизмах патогенеза, клинической симптоматики, течения, исходов, возможных осложнениях и профилактики заболеваний нервной системы;

– формирование у студентов умений: провести расспрос, собрать анамнез и сгруппировать жалобы по отдельным системам мозга у неврологических больных; исследовать неврологический статус; выявлять признаки поражения нервной системы и последовательность их развития, группировать признаки в синдромы, ставить топический, патогенетический и клинических диагноз; проводить профилактические мероприятия для групп с повышенным риском заболеваний нервно-психической сферы; пользоваться элементами психотерапии в беседе с больным; соблюдать морально-этические и профессиональные принципы работы с пациентами неврологического профиля;

– формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, справочной литературой и интернет-ресурсами), с информационными технологиями, с результатами клинико-лабораторных данных диагностических исследований.

4) Основные дидактические единицы (модули): Пропедевтика клинической неврологии. Клиническая неврология.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Неврология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	• ведущие симптомы неврологических болезней; • основные этапы патогенеза неврологических заболеваний; • методику осмотра больного; • план обследования больного; принципы топической диагностики.	• выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; • оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста	• обследования нервной системы у лиц разного возраста; • владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);	• ведущие симптомы неврологических болезней; • основные этапы патогенеза неврологических заболеваний; • методику осмотра больного; • план обследования больного; • принципы топической диагностики; • принципы оказания психологической помощи пациентам неврологического профиля.	• собрать анамнез неврологического больного; • исследовать функции нервной системы; • выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; • оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста; • грамотно, с использованием навыков психотерапии, проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	• обследования нервной системы у лиц разного возраста; • владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);	• ведущие симптомы неврологических болезней; • основные этапы патогенеза неврологических заболеваний; • методику осмотра больного; • план обследования больного; • принципы топической диагностики; • принципы оказания психологической помощи пациентам неврологического профиля.	• собрать анамнез неврологического больного; • исследовать функции нервной системы; • выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; • оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста; • грамотно, с использованием навыков психотерапии, проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	• обследования нервной системы у лиц разного возраста; • владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);	• ведущие симптомы неврологических болезней; • основные этапы патогенеза неврологических заболеваний; • методику осмотра больного; • план обследования больного; • принципы топической диагностики; • принципы оказания психологической помощи пациентам	• выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; • оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста; • проводить профилактические мероприятия, предупреждающие возникновение неврологических заболеваний;	• обследования нервной системы у лиц разного возраста; • владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).).

	неврологического профиля.	• грамотно, с использованием навыков психотерапии, проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);	• ведущие симптомы неврологических болезней; • основные этапы патогенеза неврологических заболеваний; • методику осмотра больного; • план обследования больного; • принципы топической диагностики; • принципы оказания психологической помощи пациентам неврологического профиля.	• собрать анамнез неврологического больного; • исследовать функции нервной системы; • выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; • оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста; • грамотно, с использованием навыков психотерапии, проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	• обследования нервной системы у лиц разного возраста; • владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).).
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);	• ведущие симптомы неврологических болезней; • основные этапы патогенеза неврологических заболеваний; • методику осмотра больного; • принципы оказания психологической помощи пациентам неврологического профиля.	• собрать анамнез неврологического больного; • исследовать функции нервной системы; • выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; • оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста; • проводить профилактические мероприятия, предупреждающие возникновение неврологических заболеваний; • грамотно, с использованием навыков психотерапии, проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	• обследования нервной системы у лиц разного возраста; • владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).).
способностью выбирать и	• ведущие симптомы	• собрать анамнез	• обследования нервной

применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК – 13).	неврологических болезней; • план обследования больного; • принципы оказания психологической помощи пациентам неврологического профиля.	неврологического больного; • выделять симптомы и формировать их в синдромы расстройств функции нервной системы; • оценивать неврологический статус и выявлять неврологические нарушения у больных разного возраста; • проводить профилактические мероприятия, предупреждающие возникновение неврологических заболеваний; • грамотно, с использованием навыков психотерапии, проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками с учетом личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов.	системы у лиц разного возраста; • владения методами исследования основных психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы).).

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 6-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.33 «НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: вооружить студентов необходимой системой знаний о психологии аномального развития ребенка, позволяющих:

– анализировать специфику этиологии и содержание различных видов дизонтогенеза;

– освоить методы психологии аномального развития ребенка;

– реализовать возможности своего личностного развития в профессиональной деятельности

– развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности клинического психолога.

3) Задачи дисциплины:

– рассмотреть основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к оценке аномального развития;

– освоить клинические и психологические типологии дизонтогенеза;

– научить профессионально владеть методами диагностики различных вариантов дизонтогенеза;

– ознакомить с направлениями коррекционной работы в рамках психологии аномального развития.

– подготовить к освоению способов овладения своей будущей профессии, выявление профессионального содержания, методов и форм организации медицинской работы.

4) Основные дидактические единицы (модули): Основные закономерности формирования психических аномалий детского возраста. Дисгармоническое психическое развитие.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Нарушение психического развития в детском возрасте», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1);	• основные характеристики методов психологии аномального развития	• использовать психологические знания	• навыками использования различных методов психологии аномального развития в работе клинического психолога
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с	• теоретические и методологические основы психологии аномального развития как науки; • общую характеристику психологии аномального	• использовать психологические знания: – в своей профессиональной деятельности, – в процессе выстраивания	• навыками проводить дифференциальную диагностику различных вариантов дизонтогенетического развития ребенка;

конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	развития: актуальные проблемы и задачи психологии аномального развития	взаимоотношений с учащимися и с коллегами, – в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе	• навыками использования различных методов психологии аномального развития в работе клинического психолога.
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• ориентироваться в теоретических проблемах нормального и аномального развития; • основные характеристики методов психологии аномального развития.	• использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья.	• навыками использования различных методов психологии аномального развития в работе клинического психолога; • навыками профилактики и коррекции неблагоприятных вариантов развития детей разных возрастных групп.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 6-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.34 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: вооружить студентов необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих:

- анализировать содержание, процессы и результаты профессиональной деятельности;
- освоить методы развития и социализации детей с отклонениями в развитии;
- развивать профессиональное самосознание, духовные и нравственные основы личности клинического психолога.

3) Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания – о развитии личности в детском возрасте, органических и неорганических поражениях.

– Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности ребенка, а также психологическую сущность процессов социализации ребенка.

– Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия клинического психолога и ребенка с отклонением в развитии.

– Познакомить студентов с психологическими особенностями решения медицинских профессиональных задач, связанных с развитием личности ребенка с отклонением в развитии в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности таких детей и пути сохранения своего здоровья.

– Подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации профессиональной работы клинического психолога.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общее представление о специальной психологии и коррекционно-развивающем обучении. Основные нарушения психического развития у детей. Психологическая помощь детям с нарушениями в развитии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	• теоретические и методологические основы специальной психологии и	• использовать основные методики исследования психологических	• общением с медицинским персоналом, работниками социальных

(ОК-7)	коррекционно-развивающего обучения как науки; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения ребенка с отклонением в развитии	феноменов	служб, пациентами (детьми с отклонением в развитии) и их родителями
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей ребенка с отклонением в развитии; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений клинического психолога, ребенка с отклонением в развитии и его родителями	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога	• проводить объективную психологическую диагностику, получать объективные данные при психологической диагностике, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом возрастных норм
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• психологические характеристики личности ребенка с отклонением в развитии и различных социальных групп, где происходит его адаптация	• хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности клинических психологов и пациентов.	• навыками коррекционно-развивающего обучения в специальной психологии; • оценивать психическое здоровье пациентов профессиональной деятельности клинического психолога (дети с отклонением в развитии, их родители) в различные возрастные периоды.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 6-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.35 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: формирование теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; повышение уровня правосознания и правовой культуры.

3) Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими основами дисциплины;
- овладеть научно-практическими методами толкования юридических норм;
- приобрести навыки работы с законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими профессиональную деятельность специалиста;
- приобрести навыки практического применения полученных правовых знаний.

4) Основные дидактические единицы (модули): Основы теории права и государства. Основные отрасли права РФ.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Правоведение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)	• общую характеристику основ российского конституционного строя; • основы правового статуса человека и гражданина; • основы гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического права; • основы законодательства РФ об охране здоровья граждан	• пользоваться законодательством, регулирующим профессиональную деятельность; • составлять документы, относящиеся к профессиональной деятельности.	• правовой оценки поведения в профессиональной деятельности и частной жизни; • использования компьютерных справочно-правовых систем

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 7-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.36 «ПЕДАГОГИКА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: формирование системных педагогических знаний и профессиональной готовности у клинических психологов к решению задач обучения, воспитания и развития обучающихся, содействие развитию профессиональной компетентности специалиста в области дидактики, теории воспитания и нормативно-правовых основ системы образования.

3) Задачи дисциплины:

– формирование системных педагогических знаний об образовательных технологиях, используемых в педагогическом процессе;

– становление профессиональной готовности к решению задач педагогической деятельности;

– совершенствование профессиональной направленности личности будущего специалиста, творческого мышления, индивидуального стиля и исследовательского подхода к профессиональной деятельности, потребности в педагогическом самообразовании и постоянном акмеологическом самосовершенствовании;

– обеспечение условий для получения студентами компетентностного опыта проведения различных форм занятий.

4) Основные дидактические единицы (модули): Теоретические основы педагогики. Образовательные технологии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Педагогика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	− основные педагогические и дидактические концепции, структуру педагогической деятельности и общения	- формулировать цели и задачи по освоению учебной дисциплины - планировать занятия для развития мышления, анализа и синтеза обучающегося	− проведения семинарских занятий для развития мышления, анализа и синтеза обучающегося
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	− основы философии образования, основные парадигмы педагогики	− планировать различные виды занятий для формирования мировоззренческой позиции обучающегося	- навыки разработки образовательной методики, технологиями преподавания педагогики для формирования мировоззренческой позиции обучающегося
способностью	− правовые основы	− учитывать права и	− навыки

использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)	образования, в т.ч. нормативные основы инклюзивного образования	обязанности субъектов педагогического процесса, в т.ч. лиц с ОВЗ в сфере инклюзивного образования	проектирования занятий с учетом нормативно-правовых основ в сфере образования, в т.ч. инклюзивного образования
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	представление о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, о современных концепциях развивающего обучения и их реализации в учебных учреждениях, о структуре учебного процесса как целостной системы в системе высшего профессионального образования	формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия; использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; Использовать методы диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности	навыками планирования лекционных, семинарских и практических занятий по предмету с постановкой учебных целей на основе дидактической таксономии, разрабатывать конспекты, проводить занятия под руководством преподавателя; опыт осуществления педагогического контроля и модерации дискуссии на занятии.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 7-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.37 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

2) Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

3) Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о личности, индивиде, индивидуальности.

– Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности.

– Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия клинического психолога и клиента, повседневных взаимоотношений людей.

– Познакомить студентов с психологическими особенностями решения медицинских профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности людей в сохранении своего психологического здоровья.

– Подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации профессиональной работы.

– Создать общее представление об исторических предпосылках становления психологии личности.

– Дать представление о целях, задачах, основных категориях психологии личности.

4) Основные дидактические единицы (модули): Обще понятия о психологии личности. Гомеостатические теории личности. Гетеростатические теории личности.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психология личности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• теоретические и методологические основы психологии личности как науки; • общую характеристику фактов, явлений и	• использовать основные методики исследования психологических феноменов; • применять полученные при	• общения с клиентами; • аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии

	закономерностей психики, деятельности и поведения человека; • основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека; • психологически е характеристики личности и различных социальных групп; • основные движущие силы и условия развития личности; • развитие личности в социогенезе; • структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений клинического психолога и клиента.	изучении курса знания в практической деятельности провизора; • хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности клинических психологов и пациентов.	личности; • сравнения различных подходов к изучению личности для последующего решения актуальных проблем психологии; • анализа современного состояния психологии личности; • оценки специфики научного труда ученых-персонологов; • оценки психического здоровья клиентов в различные возрастные периоды.
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики. • основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека; • психологические характеристики личности и различных социальных групп; • основные движущие силы и условия развития личности; • структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; • содержание основных психологических	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности провизора.	• общения с клиентами; • аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии личности; • анализа современного состояния психологии личности; • оценки специфики научного труда ученых-персонологов.

	явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений клинического психолога и клиента;		
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• теоретические и методологические основы психологии личности как науки; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения человека; • основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека; • психологические характеристики личности и различных социальных групп; • основные движущие силы и условия развития личности; • структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности провизора.	• общения с клиентами; • аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии личности; • сравнения различных подходов к изучению личности для последующего решения актуальных проблем психологии; • анализа современного состояния психологии личности; • оценки специфики научного труда ученых-персонологов; • оценки психического здоровья клиентов в различные возрастные периоды.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 7-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.38 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

2) Цель дисциплины: обеспечить студентов системными знаниями по клинико-психологическим проблемам в геронтологии и гериатрии.

3) Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания – о пожилом человеке, его психике, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах.
- Научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности пожилого человека, а также психологическую сущность процессов социализации в пожилом возрасте.
- Научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия медицинского психолога и клиента, повседневных взаимоотношений людей.
- Познакомить студентов с психологическими особенностями решения профессиональных задач психолога, связанных с развитием личности в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности пожилых людей в сохранении своего здоровья.
- Подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации профессиональной психологической работы.

4) Основные дидактические единицы (модули): Геронтология как наука. Гериатрия как наука. Психология старения. Психическая деятельность в пожилом и старческом возрасте. Медико-психологические проблемы пожилого и старческого возраста. Психологическая диагностика позднего возраста. Проблемы реабилитации пожилых и старых людей. Психологические аспекты умирания и смерти.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей пожилого человека; • содержание основных	• хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей	• навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом

	психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента		
готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	• теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения пожилого человека; • основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей пожилого человека; • психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; • хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	• навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте; • навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	• психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; • хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	• навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте; • навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения пожилого человека; • основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей пожилого человека; • психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; • хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	• навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте; • проводить объективную психологическую диагностику, получать объективные данные при психологической диагностике, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом возрастных норм
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное	• общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения пожилого человека; • основные характеристики познавательных процессов, психических состояний,	• хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	• проводить объективную психологическую диагностику, получать объективные данные при психологической диагностике, интерпретировать полученные данные и

психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	свойств и индивидуальных особенностей пожилого человека; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента; • психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей		результаты дополнительных методов исследования с учетом возрастных норм; • навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей; • основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей пожилого человека; • теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; • хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	• навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте;
способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	• теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии; • психологические характеристики личности и различных социальных групп пожилых людей; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента	• хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	• навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте; • навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения пожилого человека	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; • хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	• навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте; • навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом
способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента; • психологические характеристики личности и	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; • хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых	• навыками оценки психического здоровья пациентов в пожилом возрасте; • навыками общения с пожилыми людьми и медицинским персоналом; • проводить объективную

	различных социальных групп пожилых людей; • теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения пожилого человека	людей.	психологическую диагностику, получать объективные данные при психологической диагностике, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом возрастных норм;
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	• теоретические и методологические основы геронтологии и гериатрии; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения пожилого человека; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений медицинского психолога и клиента	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности медицинского психолога; • хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности пожилых людей.	• проводить объективную психологическую диагностику, получать объективные данные при психологической диагностике, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследования с учетом возрастных норм

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 7-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.39 «ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: обучение студентов процессу патопсихологического обследования пациентов с различными нервно-психическими расстройствами.

3) Задачи дисциплины:

– закрепить знания студентов о патопсихологической семиотике различных нервно-психических расстройств;

– закрепить представления о патопсихологических регистр-синдромах;

– сформировать у студентов навыки проведения экспериментально-психологического исследования, написания заключения по результатам исследования и постановки психологического диагноза;

– способствовать освоению студентами основных методов и методик экспериментально-психологического обследования;

– развить у студентов навыки эффективного взаимодействия с пациентами различных нозологических групп.

4) Основные дидактические единицы (модули): Организационно-методические аспекты проведения патопсихологического исследования. Патопсихологическое исследование психически больных.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	• основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности	• интерпретировать феномены поведения пациентов с нервно-психическими психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию	• описывать в устной и письменной формах результаты наблюдения за пациентами с нервно-психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию
готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде	• структуру, и технологию проведения психологического исследования, обобщения и апробации его результатов	• разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде	• работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • планирования, проведения и обработки

научных статей и докладов (ПК-1)		научных статей и докладов	результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	• основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях • основные виды запросов на проведение патопсихологического исследования	• выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	• соотносить потребности (запрос) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с планируемой программой патопсихологического исследования
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• цели и задачи патопсихологического исследования • основные виды программ и планов психодиагностического обследование пациента в зависимости от конкретных задач и этико-деонтологических норм с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	• планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	• планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности; • структуру и основные разделы заключения по результатам патопсихологического исследования, в том числе в рамках проведения психологических экспертиз	• интерпретировать феномены поведения пациентов с нервно-психическими психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию; • проводить количественную и качественную обработку результатов патопсихологического исследования; • формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; • составлять рекомендации по результатам патопсихологического исследования для пациентов и медицинского персонала	• описывать в устной и письменной формах результаты патопсихологического исследования пациентов с нервно-психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию и предлагаемые рекомендации в зависимости от контекста м адресата сообщения
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-	• структуру, и технологию проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-	• квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной,	• планировать психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной,

психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • знать клинико-психологическую терминологию, необходимую для описания результатов различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)	медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • анализировать его результаты и формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • описывать в устной и письменной формах проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), используя необходимую клинико-психологическую терминологию
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	• основные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	определять рациональный подход к проведению диагностики нарушений психической деятельности субъекта в зависимости от конкретных задач исследования	• проведения диагностики нарушений психической деятельности субъекта в зависимости от конкретных задач исследования
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	• предметную специфику и методологию проведения различных психологических экспертиз	• квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • анализировать его результаты и формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	• планировать психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • описывать в устной и письменной формах проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), используя необходимую клинико-психологическую терминологию
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	• основные элементы программ, методы и методики диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	• составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	• проведения основных методов и методик обследования больных с психическими расстройствами и их семей
способностью и готовностью к применению на практике методов	• методы патопсихологической диагностики состояния	• применять на практике методы патопсихологической	• проведения основных методов и методик патопсихологической

патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных с психическими расстройствами
способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)	• структуру, и технологию проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • знать клинико-психологическую терминологию, необходимую для описания результатов различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)	• квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • анализировать его результаты и формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	• планировать психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • описывать в устной и письменной формах проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), используя необходимую клинико-психологическую терминологию
способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	• основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности; • основные положения и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; • диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	• применять на практике диагностических методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	• оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом с оценкой в 7-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.40 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

3) Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
- обучить студентов проведению клинико-психологического интервью, определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;
- формирование у студентов навыков формирования гипотез о психологических механизмах формирования симптомов психосоматических расстройства и на практике проверять их;
- отработка основных приемов проведение экспериментального исследования;
- усвоение студентами основных принципов интерпретации экспериментального материла;
- отработка навыков написания заключений экспериментально-психологического исследования;
- научить студентов основам психокоррекционной работы с пациентами;
- обучить студента приемам и методам профилактики формирования психосоматической симптоматики, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

4) Основные дидактические единицы (модули): Психосоматические аспекты соматических заболеваний. Психотерпия и реабилитация при психосоматических расстройствах.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Практикум по психосоматике», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	• уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; • прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств.

		воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида.	
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• теоретические и методологические основы психосоматики; • психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; • клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; • основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; • составляющие психосоматического диагноза; • влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; • основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	• уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; • выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; • квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; • прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки определения зоны диагностического поиска; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств; • навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; • навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; • навыки применений разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• теоретические и методологические основы психосоматики; • психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; • клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; • основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; • составляющие психосоматического диагноза; • влияние особенностей	• уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; • выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; • квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки определения зоны диагностического поиска; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств; • навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; • навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; • навыки применений

	личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; • основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	реабилитации и развития; • прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; • использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; • использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья;	разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами. • навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; • навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; • навыками психической саморегуляции.
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	• теоретические и методологические основы психосоматики; • психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; • клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; • основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; • составляющие психосоматического диагноза; • влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; • основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	• уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; • выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; • квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; • прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки определения зоны диагностического поиска; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств; • навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; • навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; • навыки применений разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
способность и готовность к	• теоретические и	• уметь анализировать	• навыки вербального и

самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	методологические основы психосоматики и психодиагностики, в т.ч. патопсихологической; • психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; • клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; • основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; • составляющие психосоматического диагноза; • влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; • основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; • выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; • квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; • прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки определения зоны диагностического поиска; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств; • навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; • навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; • навыки применений разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	• теоретические и методологические основы психосоматики и психодиагностики, в т.ч. патопсихологической; • психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; • клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; • основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; • составляющие психосоматического диагноза; • влияние особенностей личностей и её	• уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; • выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; • квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; • прогнозировать изменения и оценивать их	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки определения зоны диагностического поиска; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств и проведения психодиганостики; • навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; • навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психодиагностики, психотерапии и консультирования; • навыки применений разнообразных стратегий

	психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; • основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами. •
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)	• теоретические и методологические основы психосоматики и психодиагностики, в т.ч. патопсихологической; • психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; • клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; • основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; • составляющие психосоматического диагноза; • влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; • основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	• уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; • выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; • квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; • прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки определения зоны диагностического поиска; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств и проведения психодиганостики; • навыки анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; • навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психодиагностики, психотерапии и консультирования; • навыки применений разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)	• теоретические и методологические основы психосоматики и психодиагностики, в т.ч. патопсихологической; • психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; • клинико-психологическую феноменологию,	• уметь анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств; • выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки определения зоны диагностического поиска; • навыки подбора соответствующих методов исследования психосоматических расстройств; • навыки анализа

	механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; • основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; • составляющие психосоматического диагноза; • влияние особенностей личностей и её психологических защитных механизмов, копинг-стратегий на психосоматический процесс; • основные виды психосоматических и соматопсихических расстройств; • виды психотерапевтических интервенций в психоматической клинике.	разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; • квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; • прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога;	психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; • навыки применения разнообразных методов и техник индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования; • навыки применений разнообразных стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом с оценкой в 7-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.41 «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование знаний об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, в формировании концепций патологии и концепции клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств.

3) Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о личности, индивиде, индивидуальности;
- научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности;
- научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения и взаимодействия клинического психолога и клиента, повседневных взаимоотношений людей;
- познакомить студентов с психологическими особенностями решения медицинских профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере здравоохранения, помочь увидеть психологические пути активизации деятельности людей в сохранении своего психологического здоровья;
- подготовить студентов к освоению профессиональных способов описания психологических ситуаций, выявление психологического содержания, методов и форм организации профессиональной работы;
- создать общее представление об исторических предпосылках становления психологии личности;
- дать представление о целях, задачах, основных категориях теории личности в клинической психологии;
- сформировать научно-обоснованные подходы к пониманию личности, личностных нарушениях и клинико-психологических вмешательствах.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общая характеристика теорий личности. Теории личности в основных направлениях психологии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Теории личности в клинической психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	• предмет, историю, методологические основы, основные принципы	• применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в	• понятийным аппаратом основных теорий личности. • приемами анализа

(ОК-1)	построения теорий личности. • роль клинической психологии и клинического опыта в формировании личностных теорий.	отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач. • рассматривать современные проблемы психологии личности в историко-психологическом контексте.	основных личностных теорий.
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• основные тенденции развития психологии личности в связи с задачами клинической психологии. • основные направления исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии.	• выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях. • выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами клинической психологии.	• интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности. • приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• основные теории личности отечественной и зарубежной психологии. • концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.	• анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.	• общения с клиентами.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 8-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.42 «ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: обучение студентов процессу патопсихологического обследования детей с нарушениями психического развития и патологией психического состояния.

3) Задачи дисциплины:

– закрепить знания студентов о типах психического дизонтогенеза;

– экстраполировать представления о патопсихологических регистр-синдромах в сферу психологического обследования детей и подростков;

– сформировать у студентов навыки проведения экспериментально-психологического исследования, написания заключения по результатам исследования и постановки психологического диагноза;

– способствовать освоению студентами основных методов и методик экспериментально-психологического обследования в детском возрасте;

– развить у студентов навыки эффективного взаимодействия с различными категориями детей с нарушениями в развитии и патологией психического состояния.

4) Основные дидактические единицы (модули): Теоретико-методологические основы проведения экспериментально-психологического исследования в детском возрасте. Цели, задачи и принципы патопсихологического исследования детей. Основные группы методов и методик диагностики психического развития и оценки психического состояния в детском возрасте. Патопсихологическое обследование детей и подростков.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Практикум по детской патопсихологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	• основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности	• интерпретировать феномены поведения пациентов с нервно-психическими психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию	• описывать в устной и письменной формах результаты наблюдения за пациентами с нервно-психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию
готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать	• структуру, и технологию проведения психологического исследования, обобщения и апробации его результатов	• разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать	• работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • планирования,

полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)		полученные данные в виде научных статей и докладов	проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	• основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях • основные виды запросов на проведение патопсихологического исследования	• выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	• соотносить потребности (запрос) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с планируемой программой патопсихологического исследования
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• цели и задачи патопсихологического исследования • основные виды программ и планов психодиагностического обследование пациента в зависимости от конкретных задач и этико-деонтологических норм с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	• планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	• планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности; • структуру и основные разделы заключения по результатам патопсихологического исследования, в том числе в рамках проведения психологических экспертиз	• интерпретировать феномены поведения пациентов с нервно-психическими психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию; • проводить количественную и качественную обработку результатов патопсихологического исследования; • формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; • составлять рекомендации по результатам патопсихологического исследования для пациентов и медицинского персонала	• описывать в устной и письменной формах результаты патопсихологического исследования пациентов с нервно-психическими расстройствами, используя клиническую и патопсихологическую терминологию и предлагаемые рекомендации в зависимости от контекста м адресата сообщения
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов	• структуру, и технологию проведения психологического исследования в рамках различных видов	• квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-	• планировать психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-

экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • знать клинико-психологическую терминологию, необходимую для описания результатов различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)	психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • анализировать его результаты и формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • описывать в устной и письменной формах проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), используя необходимую клинико-психологическую терминологию
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	• основные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	определять рациональный подход к проведению диагностики нарушений психической деятельности субъекта в зависимости от конкретных задач исследования	• проведения диагностики нарушений психической деятельности субъекта в зависимости от конкретных задач исследования
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	• предметную специфику и методологию проведения различных психологических экспертиз	• квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • анализировать его результаты и формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	• планировать психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • описывать в устной и письменной формах проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), используя необходимую клинико-психологическую терминологию
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	• основные элементы программ, методы и методики диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	• составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	• проведения основных методов и методик обследования больных с психическими расстройствами и их семей
способностью и готовностью к применению	• методы патопсихологической	• применять на практике методы	• проведения основных методов и методик

на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных с психическими расстройствами
способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)	• структуру, и технологию проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • знать клинико-психологическую терминологию, необходимую для описания результатов различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)	• квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • анализировать его результаты и формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	• планировать психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • описывать в устной и письменной формах проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), используя необходимую клинико-психологическую терминологию
способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	• основные патопсихологические и психопатологические классификации симптомов и синдромов нарушения психической деятельности; • основные положения и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; • диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	• применять на практике диагностических методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного	• оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом с оценкой в 8-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.43 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: вооружить студентов методическими основами преподавания психологии, позволяющими:

- задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов учащихся;
- разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;
- планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

3) Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с методическими основами преподавания психологии;
- сформировать у студентов навыки и умения управления педагогическим процессом;
- освоить навыки грамотного целеполагания;
- научить основам выбора и реализации методов, форм и средств обучения психологии;
- научить планировать и организовывать различные формы занятий с учетом специфики психологических знаний и умений;
- научить студентов приемам профессионального самообразования и самовоспитания.

4) Основные дидактические единицы (модули): Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. Общие принципы подготовки и проведения занятий. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя психологии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины.	• строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания.	• самостоятельного самосовершенствования своей педагогической компетенции и личностных качеств.
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	• Специфику поведения и управления малой группой; • совокупность приёмов	• упорядочивать внутрипредметные связи с учетом межпредметных	• организации самостоятельной работы студентов; • навыками

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	обучения с учетом деятельности учащихся.	особенностей; • организовывать групповую деятельность студентов.	мотивирования студентов к образовательной деятельности.
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	• теоретические и методологические основы методики преподавания психологии; • требования к постановке целей обучения с учетом трех уровней: социального заказа (требования к выпускнику как члену общества), общепедагогического (что он должен знать и уметь) и дидактического (теорий обучения); • совокупность приёмов обучения с учетом деятельности учащихся.	• рационально сочетать методы, формы и средства обучения; • учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии; • владеть методами объяснения, отработки и контроля усвоения знаний.	• построения целей обучения психологии; • проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии различными средствами и методами; • организации самостоятельной работы студентов.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 8-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.44 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего клинического психолога.

3) Задачи дисциплины:

– вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией;

– прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;

– обучать методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей клинического психолога для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности;

– обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;

– формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;

– формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога.

4) Основные дидактические единицы (модули): Физическая культура и спорт в России. Физическое воспитание в медицинских и фармацевтических вузах России. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Естественно-научные основы физического воспитания. Медико-биологические основы спортивной тренировки. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО как программно-нормативная основа физического воспитания различных групп населения Российской Федерации. Гигиенические основы физического воспитания. Вспомогательные гигиенические средства повышения и восстановления работоспособности. Допинги и стимуляторы в спорте. Олимпийские игры. От Греции до наших дней. Технические средства и тренажеры на службе здоровья. Методы контроля за функциональным и физическим состоянием организма человека.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Физическая культура и спорт», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	• Историю развития физической культуры и спорта в России. • Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. • Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога. • Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. • Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой. • Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний занимающихся ческой культурой и спортом. • Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности. • Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. • Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности клинического психолога.	• Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. • Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации. • Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности; • Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни. • Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр. • Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего клинического психолога. • Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.	• Использования методов физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога. • Использования методов совершенствования физических качеств.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 8-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.45 «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: ознакомить студентов с проблемой гендерных различий и типов мужского и женского поведения, сформировать общие представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в филогенезе и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств.

3) Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний в области гендерной психологии и психологии сексуальности;

– способствовать развитию толерантности в отношении многообразия сексуального опыта, преодоление предрассудков и стереотипов, осложняющих эффективное решение психологических проблем;

– освоить основные методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;

– инициировать самообразовательную деятельность студентов в получении дополнительных знаний в области гендерной психологии, психологии сексуальности, сексологии.

4) Основные дидактические единицы (модули): Введение в гендерную психологию. Гендерная социализация и гендерные характеристики личности. Психология сексуальности.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)	• теоретические основы гендерной психологии и психологии сексуальности; • особенности реализации гендерного подхода в клинической психологии; • основные категории, понятия, концепции гендерной психологии и психологии сексуальности; • различные точки зрения на природу гендера и его содержание; • факторы, определяющие гендерные представления,	• ориентироваться в многообразных подходах к проблеме гендерного подхода; • анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей; • оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных представлений, ролей, идентичности.	• навыки профессионального компетентного поведения в нестандартных ситуациях. • навыки пользования понятийным аппаратом для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения гендерных особенностей психики. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности

	выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности; • особенности гендерных стереотипов и их влияние на сознание и поведение; методы диагностики в гендерной психологии..		клинического психолога.
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик (ПК – 3)	• основные методы психологического исследования, а также методы психологической диагностики; • основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях • разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для психологической практики.	• проводить диагностику гендерных особенностей; • применять методы гендерных исследований; применять основные методы и стратегии разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами; применять методы диагностики гендерных характеристик личности с целью гармонизации психического функционирования человека • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• методами эмпирического исследования различных функций полоролевых стереотипов; методами диагностики гендерных характеристик личности в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. • навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; • навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) психологического и клинико-психологического исследования; • чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; • навыки обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, информирования пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК – 5)	• основные понятия гендерной психологии; специфику психического функционирования человека с учётом особенностей кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной группе; • основные методы разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для психологической практики;	• излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами; • работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. • связывать и упорядочивать	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; • чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; • навыки обработки и анализа данных психодиагностического

		полученные социально-психологические знания в контексте гендерного измерения системы отношений личности.	обследования пациента.
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	• факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности; • особенности гендерных стереотипов и их влияние на сознание и поведение; методы диагностики в гендерной психологии.	• эффективно взаимодействовать с психологами и представителями смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами); • работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе; • эффективно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки эффективного взаимодействия с психологами и представителями смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 9-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.46 «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов-клинических психологов теоретических и практических основ применения проективных психодиагностических процедур.

3) Задачи дисциплины:

– формирование общего представления о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде;

– анализ методологических оснований и специфике проективного метода в клинической психологии;

– обучение обучающихся основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;

– знакомство обучающихся с особенностями использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании;

– знакомство обучающихся с общеизвестными положениями о специфике использований проективных подходов в клинической психологии;

– наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных преддиспозиций к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для оценки эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

4) Основные дидактические единицы (модули): Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии. Базовые проективные методики в клинической психологической практике.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Проективные методы в клинической психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде, позволяющем выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) • общеизвестные	• планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента на основе проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-	• навыками организации проведения, анализа и интерпретации наиболее известных проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,

	положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии	демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	культуральных и индивидуально-психологических характеристик, для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	• о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде, позволяющем выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); • основные теории, организацию проведения, анализ и интерпретацию наиболее известных проективных методов для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	• выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов; • планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента на основе проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; • обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	• навыками организации проведения, анализа и интерпретации наиболее известных проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде, позволяющем выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); • основные теории, организацию проведения, анализ и интерпретацию наиболее известных проективных методов для планирования и	• выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов; • планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента на основе проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и	• навыками применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в

	самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; • общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии	этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	кризисных ситуациях, а также личностных преддиспозиций к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде, позволяющем выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); • основные теории, организацию проведения, анализ и интерпретацию наиболее известных проективных методов для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; • особенности использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании для грамотного планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических,	• выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов; • планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента на основе проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; • обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	• навыками организации проведения, анализа и интерпретации наиболее известных проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов

	культуральных и индивидуально-психологических характеристик • общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии		
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	• основные теории, организацию проведения, анализ и интерпретацию наиболее известных проективных методов для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; • особенности использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании для грамотного планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик • общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии	• обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях • обучение обучающихся основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов; • использовать проективные методы в прикладном психологическом исследовании	• навыками применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных преддиспозиций к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	• основные теории, организацию проведения, анализ и интерпретацию наиболее известных проективных методов для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и	• обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский	• навыками организации проведения, анализа и интерпретации наиболее известных проективных методов, в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и

	этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; • общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии	персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	индивидуально-психологических характеристик, для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) на основе проективных методов
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	• основные теории, организацию проведения, анализ и интерпретацию наиболее известных проективных методов для планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; • общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии	• обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях • использовать проективные методы в прикладном психологическом исследовании	• навыками применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных преддиспозиций к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	• о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде, позволяющем выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг); • особенности использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании для грамотного планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических,	• обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента на основе проективных методов, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях • обучение обущающихся основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов; • использовать проективные методы в прикладном психологическом	• навыками применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме; в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных преддиспозиций к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению; для выявления и анализа информации о потребностях (запросах)

	социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик • общеизвестные положения о специфике использований проективных подходов в клинической психологии	исследовании	пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом с оценкой в 9-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.47 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2) Цель дисциплины: формировать у студентов готовность стать высококвалифицированными специалистами по проблемам психологического консультирования, организации и оказания психологической помощи.

3) Задачи дисциплины:

– создание у студентов целостного представления о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;

– обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курсов обучения;

– формирование у студентов знаний и умений оказания психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем;

– освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования;

– раскрытие сущности психологического консультирования в различных проблемных ситуациях клиентов;

– развитие личностных и профессиональных качеств специалиста - клинического психолога;

– создание условий для выработки каждым студентом своего профессионального стиля консультирования, осознания своих профессиональных возможностей;

– обосновать пути формирования психологической культуры специалиста - клинического психолога.

4) Основные дидактические единицы (модули): Методологические и теоретические основы психологического консультирования. Процесс психологического консультирования и его составляющие. Практика психологического консультирования.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психологическое консультирование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК – 6);	• структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; • историю развития основных подходов к пониманию психологического консультирования в ведущих психологических школах, опыт психологического консультирования в практике оказания психологической помощи клиентам, особенностях различных видов консультирования; • научные основы организации психологического консультирования	• анализировать научную литературу; • использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; • выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; • использовать основные техники ведения консультативного процесса; • уметь осуществлять психологическое	• навыки логического мышления, критического восприятия информации; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыки анализа консультативной ситуации, выбора оптимальных методов консультирования; • навыки организации и ведения консультативного процесса. • навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии.

	клиентов, сущность, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования; • динамику психологической консультации, структуру процесса, мотивы обращения за психологической консультацией, структуру личностных трудностей	консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с клиентами; • уметь создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК – 3).	• структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; • историю развития основных подходов к пониманию психологического консультирования в ведущих психологических школах, опыт психологического консультирования в практике оказания психологической помощи клиентам, особенностях различных видов консультирования; • научные основы организации психологического консультирования клиентов, сущность, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования; • динамику психологической консультации, структуру процесса, мотивы обращения за психологической консультацией, структуру личностных трудностей	• анализировать научную литературу; • использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; • выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; • использовать основные техники ведения консультативного процесса; • уметь осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с клиентами; • уметь создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	• навыки логического мышления, критического восприятия информации; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыки анализа консультативной ситуации, выбора оптимальных методов консультирования; • навыки организации и ведения консультативного процесса. • навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии.
Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; • историю развития основных подходов к пониманию психологического консультирования в ведущих психологических школах, опыт психологического консультирования в практике оказания психологической помощи клиентам, особенностях различных видов консультирования; • научные основы	• анализировать научную литературу; • использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; • выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; • использовать основные техники ведения	• навыки логического мышления, критического восприятия информации; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыки анализа консультативной ситуации, выбора оптимальных методов консультирования; • навыки организации и ведения консультативного процесса; • навыки определения цели и разработки (самостоятельно или в

	организации психологического консультирования клиентов, сущность, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования; • динамику психологической консультации, структуру процесса, мотивы обращения за психологической консультацией, структуру личностных трудностей.	консультативного процесса; • уметь определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	кооперации с коллегами) программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	• структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; • историю развития основных подходов к пониманию психологического консультирования в ведущих психологических школах, опыт психологического консультирования в практике оказания психологической помощи клиентам, особенностях различных видов консультирования; • научные основы организации психологического консультирования клиентов, сущность, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования; • динамику психологической консультации, структуру процесса, мотивы обращения за психологической консультацией, структуру личностных трудностей.	• анализировать научную литературу; • использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; • выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; • использовать основные техники ведения консультативного процесса; • уметь осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с клиентами; • уметь создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».	• навыки логического мышления, критического восприятия информации; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыки анализа консультативной ситуации, выбора оптимальных методов консультирования; • навыки организации и ведения консультативного процесса. • навыки осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с клиентами; • навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».
Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; • историю развития основных подходов к пониманию психологического консультирования в ведущих психологических школах, опыт психологического консультирования в практике оказания	• анализировать научную литературу; • использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; • выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	• навыки логического мышления, критического восприятия информации; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыки анализа консультативной ситуации, выбора оптимальных методов консультирования; • навыки организации и ведения консультативного

	психологической помощи клиентам, особенностях различных видов консультирования; • научные основы организации психологического консультирования клиентов, сущность, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования; • динамику психологической консультации, структуру процесса, мотивы обращения за психологической консультацией, структуру личностных трудностей.	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; • использовать основные техники ведения консультативного процесса; • уметь осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	процесса. • навыки осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3).	• структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем; • историю развития основных подходов к пониманию психологического консультирования в ведущих психологических школах, опыт психологического консультирования в практике оказания психологической помощи клиентам, особенностях различных видов консультирования; • научные основы организации психологического консультирования клиентов, сущность, цели, задачи, основные принципы психологического консультирования; • динамику психологической консультации, структуру процесса, мотивы обращения за психологической консультацией, структуру личностных трудностей. • теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии.	• анализировать научную литературу; • использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; • выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; • использовать основные техники ведения консультативного процесса; • уметь применять методы классических и современных направлений психотерапии.	• навыки логического мышления, критического восприятия информации; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыки анализа консультативной ситуации, выбора оптимальных методов консультирования; • навыки организации и ведения консультативного процесса. • навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 9-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.48 «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2) Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об основных концепциях и методах психотерапии, их применении в современной психологии, а также о результатах исследований факторов эффективности терапевтического процесса.

3) Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с организационными и этическими принципами психотерапии (психологического вмешательства), с базовыми теоретико-методологическими моделями человека, теориями личности, психопатологии, терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов;

– ознакомить студентов со сравнительным анализом фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; с оценкой их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной психологии, с рекомендациями по отбору пациентов и прогнозу эффективности;

– способствовать углублению знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;

– способствовать представлению студентам возможности активного присвоения знаний путем тренинговых упражнений.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общие вопросы психотерапии. Основные направления и методы психотерапии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психотерапия: теория и практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования); • базовый понятийный аппарат психотерапии и основные психотерапевтические теории; • основные психологические модели личности, личностного развития, психопатологии и психотерапевтического	• анализировать научную литературу; • использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологического вмешательства; • определять преимущественные показания для выбора общего направления и частных методов психологического вмешательства в зависимости от клинико-	• навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами. • навыками выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психотерапии и разработки программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов, а также

	процесса • факторы влияющие на эффективность психотерапевтического процесса и критерии ее оценки	нозологических, личностно-характерологических особенностей пациентов (клиентов) и условий проведения психотерапии. • использовать основные техники психотерапевтического процесса • применять полученные при изучении дисциплины знания в последующих курсах специализации, в том числе в практикуме	необходимой кооперации с медицинским персоналом при бригадной форме организации процесса психологического вмешательства • навыками эмпатийного общения и взаимодействия с пациентом 2. навыками организации и ведения психотерапевтического процесса, • установления первичного психотерапевтического контакта с пациентом, присоединения к нему и завершения психологического консультирования в соответствии с особенностями его психического состояния
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	• базовый понятийный аппарат психотерапии и основные психотерапевтические теории; • основные психологические модели личности, личностного развития, психопатологии и психотерапевтического процесса • факторы влияющие на эффективность психотерапевтического процесса и критерии ее оценки	• анализировать научную литературу; • использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологического вмешательства; • использовать основные техники психотерапевтического процесса • применять полученные при изучении дисциплины знания в последующих курсах специализации, в том числе в практикуме	• навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами. • навыками эмпатийного общения и взаимодействия с пациентом 3. навыками организации и ведения психотерапевтического процесса, • установления первичного психотерапевтического контакта с пациентом, присоединения к нему и завершения психологического консультирования в соответствии с особенностями его психического состояния
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально - психологических характеристик, квалифицированно	• основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования); • базовый понятийный аппарат психотерапии и основные психотерапевтические теории; • основные психологические модели	• анализировать научную литературу; • использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологического вмешательства; • определять дифференцированные показания для проведения психотерапии и	• навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами. • навыками выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психотерапии и разработки программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-

осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	личности, личностного развития, психопатологии и психотерапевтического процесса • сущность, цели, задачи, основные организационные и этические принципы построения психотерапевтического процесса • факторы влияющие на эффективность психотерапевтического процесса и критерии ее оценки	психологического консультирования; • определять преимущественные показания для выбора общего направления и частных методов психологического вмешательства в зависимости от клинико-нозологических, личностно-характерологических особенностей пациентов (клиентов) и условий проведения психотерапии. • использовать основные техники психотерапевтического процесса • применять полученные при изучении дисциплины знания в последующих курсах специализации, в том числе в практикуме	психологических характеристик пациентов, а также необходимой кооперации с медицинским персоналом при бригадной форме организации процесса психологического вмешательства • навыками эмпатийного общения и взаимодействия с пациентом 4. навыками организации и ведения психотерапевтического процесса, • установления первичного психотерапевтического контакта с пациентом, присоединения к нему и завершения психологического консультирования в соответствии с особенностями его психического состояния.
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	• основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования); • базовый понятийный аппарат психотерапии и основные психотерапевтические теории; • основные психологические модели личности, личностного развития, психопатологии и психотерапевтического процесса • сущность, цели, задачи, основные организационные и этические принципы построения психотерапевтического процесса • факторы влияющие на эффективность психотерапевтического процесса и критерии ее оценки	• анализировать научную литературу; • использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач психологического вмешательства; • определять дифференцированные показания для проведения психотерапии и психологического консультирования; • определять преимущественные показания для выбора общего направления и частных методов психологического вмешательства в зависимости от клинико-нозологических, личностно-характерологических особенностей пациентов (клиентов) и условий проведения психотерапии. • использовать основные техники психотерапевтического процесса	• навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами. • навыками выявления и анализа информации, необходимой для определения целей психотерапии и разработки программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов, а также необходимой кооперации с медицинским персоналом при бригадной форме организации процесса психологического вмешательства • навыками эмпатийного общения и взаимодействия с пациентом 5. навыками организации и ведения психотерапевтического процесса, • установления первичного

		• применять полученные при изучении дисциплины знания в последующих курсах специализации, в том числе в практикуме	психотерапевтического контакта с пациентом, присоединения к нему и завершения психологического консультирования в соответствии с особенностями его психического состояния.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 9-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.49 «РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирования общих представлений о феноменологии, структуре, динамике и типах «патологической организации личности», а также об основных моделях психоаналитической диагностики и психотерапии.

3) Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с нервно-психическими нарушениями непсихотического регистра симптоматики.

– Представить по возможности полно наиболее значительные представление о пограничных состояниях.

– Развивать у студентов умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителе, исследующих девиации личности, патологии личности.

– Дать понятие о классификации и клинико-психологической характеристике пограничных состояний.

– Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

4) Основные дидактические единицы (модули): Пограничные состояния. Личностные расстройства. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Основные психоаналитические модели (языки) описания личностного опыта и психопатологии. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Диагностика и психотерапия личностных расстройств.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Расстройства личности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью и готовностью к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОПК-3)	• основные классические и современные психоаналитические теории в области этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии;.	• применять на практике методы патопсихологической и психоаналитической диагностики структуры и динамики личности в норме и патологии;	• навыками вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие,	• общие принципы диагностики и психотерапии широкого класса личностных	• применять на практике методы патопсихологической и психоаналитической	• навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с

продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	расстройств.	диагностики структуры и динамики личности в норме и патологии; • Проводить психологическую коррекцию лиц с расстройствами личности..	клиентами и навыками выхода из них; • навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами. – аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии; – сравнения различных исторических периодов становления научного знания для последующего решения актуальных проблем психологии; – анализа современного состояния науки; – оценки специфики научного труда ученых.
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1).	• общую схему и структуру патопсихологического обследования, • общую схему и структуру психоаналитической диагностики	• применять полученные при изучении курса знания в других областях; • хорошо ориентироваться в психологических подходах.	• навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга • навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; • навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 9-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.50 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: ознакомление студентов с важной областью клинической психологии – психологией зависимого поведения, в том числе с особенностями формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости.

3) Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимости; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости от различных психоактивных веществ и других зависимостей;

– формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза зависимости от наркотиков и алкоголя, а также концептуальных моделях профилактики;

– формирование представлений о характеристиках симптомов и синдромов зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;

– ознакомление с клинической картиной и клинико-психологической динамикой ее формирования при злоупотреблении алкоголем, опиатами, стимуляторами, гашишем и галлюциногенами;

– ознакомление с основными направлениями психологической диагностики и терапии при зависимости;

– ознакомление с основными стратегически-организационными и практическими программами профилактики зависимости.

4) Основные дидактические единицы (модули): Феноменология зависимости от психоактивных веществ. Феноменология зависимости от психоактивных веществ.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности	• прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности	• стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими организациями и службами

		индивида	
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности; • основы смежных медицинских дисциплин	• прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; • использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	• разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; • стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими организациями и службами.
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	• использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	• разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	• историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	• использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	• стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими организациями и службами.
способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)	• правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности	• прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; • использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	• разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития; • стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими организациями и службами.
способностью и	• правовые и этические	• использовать методы	• стратегиями установления

готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)	принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности; • историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур	творческих и профессиональных контактов с психологическими организациями и службами.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 9-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.51 «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: углубить знания студентов по основным направлениям и формам работы в психологическом консультировании и психотерапии.

3) Задачи дисциплины:

– освоение студентами основных теоретических основ по разным направлениям консультирования и психотерапии;

– закрепление, полученных студентами базовых теоретических знаний с помощью моделирования ситуаций;

– формирование у студентов устойчивого интереса к психологической практике;

– формирование умения анализа запросов клиентов в соответствии с требованиями осуществления психологического консультирования и психотерапии;

– овладение навыками самостоятельной работы;

– создание условий для практического освоения студентами основных техник и процедур психологического консультирования и психотерапии.

4) Основные дидактические единицы (модули): Методологические и теоретические основы психотерапии и консультирования. Практика психотерапии и консультирования по характеру решаемых задач. Психотерапия и консультирование при специальных проблемах.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии • методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	• использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; • использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.	• навыки определения цели и разработки программы психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами, с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в	• научные основы организации психологического	• анализировать научную литературу; • выделять и четко	• навыки логического мышления, критического восприятия информации;

кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	консультирования и психотерапии; • этические и методические основы практической реализации консультативной и психотерапевтической теории; • роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии.	определять границы предмета психологической работы в психологическом консультировании и психотерапии; • использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; • использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. • определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	• основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыки анализа консультативной и психотерапевтической ситуации; • навыки выбора оптимальных методов и техник психологической помощи. • навыки определения цели и разработки программы психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами, с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	• научные основы организации психологического консультирования и психотерапии; • этические и методические основы практической реализации консультативной и психотерапевтической теории; • роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии.	• анализировать научную литературу; • выделять и четко определять границы предмета психологической работы в психологическом консультировании и психотерапии; • использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; • использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. • осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), • создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	• навыки логического мышления, критического восприятия информации; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыки анализа консультативной и психотерапевтической ситуации; • навыки выбора оптимальных методов и техник психологической помощи. • навыки осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), • навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• научные основы организации психологического консультирования и психотерапии; • этические и методические основы практической реализации консультативной и психотерапевтической теории; • роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии.	• анализировать научную литературу; • выделять и четко определять границы предмета психологической работы в психологическом консультировании и психотерапии; • использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; • использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. • осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	• навыки логического мышления, критического восприятия информации; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыки анализа консультативной и психотерапевтической ситуации; • навыки выбора оптимальных методов и техник психологической помощи. • навыки осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	• научные основы организации психологического консультирования и психотерапии; • этические и методические основы практической реализации консультативной и психотерапевтической теории; • роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии. • теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии.	• анализировать научную литературу; • выделять и четко определять границы предмета психологической работы в психологическом консультировании и психотерапии; • использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; • использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. • применять методы классических и современных направлений психотерапии.	• навыки логического мышления, критического восприятия информации; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыки анализа консультативной и психотерапевтической ситуации; • навыки выбора оптимальных методов и техник психологической помощи. • навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии.
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)	• научные основы организации психологического консультирования и психотерапии; • этические и методические основы практической реализации консультативной и	• анализировать научную литературу; • выделять и четко определять границы предмета психологической работы в психологическом консультировании и психотерапии; • использовать основные	• навыки логического мышления, критического восприятия информации; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством

	психотерапевтической теории; • роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии. • методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; • использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. • применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	управления информацией; • навыки анализа консультативной и психотерапевтической ситуации; • навыки выбора оптимальных методов и техник психологической помощи. • навыки осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. • навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)	• научные основы организации психологического консультирования и психотерапии; • этические и методические основы практической реализации консультативной и психотерапевтической теории; • роль и место основных техник на разных этапах консультирования и психотерапии.	• анализировать научную литературу; • выделять и четко определять границы предмета психологической работы в психологическом консультировании и психотерапии; • использовать основные техники ведения консультативного и психотерапевтического процесса; • использовать основные техники и методы психологического консультирования и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. • разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации	• навыки логического мышления, критического восприятия информации; • основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; • навыки анализа консультативной и психотерапевтической ситуации; • навыки выбора оптимальных методов и техник психологической помощи. • навыки осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. • навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 10-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.Э «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего клинического психолога.

3) Задачи дисциплины:

- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма, методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;
- формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общая физическая подготовка. Легкая атлетика. Атлетическая гимнастика. Баскетбол. Плавание. Бадминтон. Волейбол. Дартс.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Прикладная физическая культура», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к саморазвитию, самореализации,	• Влияние оздоровительных систем физического воспитания	• Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и	• Использования методов физического самосовершенствования

использованию творческого потенциала (ОК-7)	на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. • Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога. • Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. • Принципы здорового образа жизни. • Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.	самостраховки. • Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации. • Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности; • Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.	и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога.
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	• Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. • Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности клинического психолога.	• Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр. • Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего клинического психолога. • Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.	• Использования методов совершенствования физических качеств.

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 8-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.Э «ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего клинического психолога.

3) Задачи дисциплины:

- подготовка к сдаче нормативов ФСФК «Готов к труду и обороне»;
- укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки;
- развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе;
- обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья;
- обучать различным двигательным навыкам, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма, методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности;
- обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики;
- формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек;
- формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки для клинического психолога.

4) Основные дидактические единицы (модули): Развитие скоростно-силовых качеств студентов. Подготовка к сдаче нормативов ГТО в беге на 100 м, прыжке в длину. Развитие выносливости. Подготовка к сдаче норматива в беге на 2 и 3 км. Развитие гибкости. Подготовка к сдаче норматива «Наклон вперед». Развитие силы. Подготовка к сдаче силового норматива. Метание спортивного снаряда. Плавание. Стрельба. Состязательный.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Физическая подготовка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к	• Влияние	• Выполнять приемы	• Использования

саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. • Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога. • Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. • Принципы здорового образа жизни. • Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.	защиты и самообороны, страховки и самостраховки. • Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации. • Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности; • Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.	методов физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога.
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	• Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. • Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности клинического психолога.	• Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр. • Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего клинического психолога. • Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.	• Использования методов совершенствования физических качеств.

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 8-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.БС.52 «КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: обеспечить студентов системными знаниями по криминальной психологии.

3) Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- сформировать систему знаний в области криминальной психологии;
- определить связь с другими отраслями и разделами психологии;
- ознакомить с современными подходами к анализу социально-психологических причин преступности и иных форм отклоняющегося поведения;
- научить самостоятельно анализировать психологические особенности личности и поведение лиц, склонных к криминальному поведению.
- обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике;
- обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

4) Основные дидактические единицы (модули): Криминальная психология как наука. Психологические и социально-психологические причины и условия аддиктивного, девиантного и криминального поведения. Мотивы преступного поведения. Психология личности преступника. Психология несовершеннолетних преступников. Психология преступных групп. Психологические особенности виктимного поведения. Пути профилактики преступности. Психокоррекционные методы в работе с правонарушителями.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Криминальная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• знать основные психологические особенности девиантного поведения; • иметь представление о психологических характеристиках личности преступника; • понимать специфику виктимного поведения	• адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением	• навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические	• предмет и задачи криминальной психологии, ее связь с другими психологическими дисциплинами; • методологию и методы	• адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в	• навыками проведения объективной психологической диагностики и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и

исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	криминальной психологии; • мотивы и причины преступного поведения; • понятие профилактики, приемы и способы психокоррекционного воздействия наличность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения.	отношении лиц с девиантным поведением; • применять полученные при изучении курса знания в психологическом консультировании	нормативно-правовыми документами. • навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации • навыками составления и проведения индивидуальной и групповой профилактической работы.
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• методологию и методы криминальной психологии; • мотивы и причины преступного поведения; • психологические особенности несовершеннолетних преступников; • понимать специфику виктимного поведения;	• адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением; • применять полученные при изучении курса знания в психологическом консультировании	• навыками проведения объективной психологической диагностики и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. • навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации • навыками составления и проведения индивидуальной и групповой профилактической работы.
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• понятие профилактики, приемы и способы психокоррекционного воздействия наличность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения. • психологические особенности несовершеннолетних преступников; • понимать специфику виктимного поведения; • предмет и задачи криминальной психологии, ее связь с другими психологическими дисциплинами;	• адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением; • применять полученные при изучении курса знания в психологическом консультировании	• навыками проведения объективной психологической диагностики и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. • навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации • навыками составления и проведения индивидуальной и групповой профилактической работы.
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• методологию и методы криминальной психологии; • мотивы и причины преступного поведения; • психологические особенности несовершеннолетних преступников; • понимать специфику виктимного поведения; • понятие профилактики, приемы и способы психокоррекционного воздействия наличность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения.	• адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением; • применять полученные при изучении курса знания в психологическом консультировании	• навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	• предмет и задачи криминальной психологии, ее связь с другими психологическими дисциплинами; • мотивы и причины преступного поведения;	• адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением;	• навыками проведения объективной психологической диагностики и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• предмет и задачи криминальной психологии, ее связь с другими психологическими дисциплинами; • методологию и методы криминальной психологии; • мотивы и причины преступного поведения; • понятие профилактики, приемы и способы психокоррекционного воздействия наличность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения.	• адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением; • применять полученные при изучении курса знания в психологическом консультировании	• навыками проведения объективной психологической диагностики и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами. • навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации • навыками составления и проведения индивидуальной и групповой профилактической работы.
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	• понятие профилактики, приемы и способы психокоррекционного воздействия наличность и поведение лиц с разными видами отклоняющегося поведения. • предмет и задачи криминальной психологии, ее связь с другими психологическими дисциплинами; • методологию и методы криминальной психологии	• адекватно выбирать и использовать психодиагностические методы для решения определенных исследовательских задач в отношении лиц с девиантным поведением; • применять полученные при изучении курса знания в психологическом консультировании	• навыком разработки и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации • навыками составления и проведения индивидуальной и групповой профилактической работы.
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК – 3.6)	• основные методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья; • основные возможности психопрофилактики, психологической профилактики, реабилитации и психотерапии больных	• использовать методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья	• применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом с оценкой в 5-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.БС.53 «ВИКТИМОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: дать студентам знания об основных положениях виктимологии и сформировать у них комплекс теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых в деятельности клинического психолога по виктимологическому предупреждению преступлений, криминологической безопасности.

3) Задачи дисциплины:

– обеспечить студентов знаниями теоретических основ и содержания виктимологии, применяемых методов виктимологического предупреждения преступлений, осуществляемых в системе процессов предупреждения преступности, организации их кадрового и документационного обеспечения, а также основных научных подходов к виктимологическому предупреждению преступлений;

– сформировать умения и навыки практической работы по определению типа жертвы преступления и в соответствии с этим осуществлениюинформационного обеспечения виктимологической профилактики, разработке на научной основе соответствующих управленческих решений по виктимологическому предупреждению преступлений, оценке эффективности работы по предупреждению преступлений.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общие вопросы виктимологии. Общие вопросы криминальной виктимологии. Виктимология насилия и аддиктивного поведения. Виктимологическая профилактика преступлений.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Виктимология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• историю, предмет и методологию виктимологии; • роль, место и значение виктимологической теории в системе криминологического знания о преступности и ее предупреждение; • понятие и основные характеристики виктимности и виктимизации, виктимологическую стратификацию социальных групп	• использовать правовую и иную информацию в организации эффективной виктимологической профилактики в предупреждении преступности, и связанных с ней негативных социальных явлений	• методами сбора и анализа информации о жертвах преступлений, а также оценки виктимологической ситуации на определенной территории или объекте
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование	• содержание виктимологической детерминации, виды и роль виктимогенных и	• использовать в практической деятельности тактические приемы	• методами проведения прикладных виктимологических исследований и

населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	антивиктимогенных детерминантов в механизме совершения преступления; • структуру виктимологической характеристики жертв преступления, их типы и современный портрет	виктимологического предупреждения преступлений; • разрабатывать комплексные планы и целевые программы виктимологического предупреждения преступлений	навыками составления виктимологической карты.
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• общие правовые и организационные основы деятельности органов внутренних дел по виктимологическому предупреждению преступлений; • правовые, организационные и тактические аспекты оказания психологической помощи жертве преступления.	• организовывать внутреннее и внешнее взаимодействие в решении задач виктимологического предупреждения преступлений.	• методами сбора и анализа информации о жертвах преступлений, а также оценки виктимологической ситуации на определенной территории или объекте
способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)	• основные теории личности, структуру разработки программ психотерапии, реабилитации и коррекции	• проводить программы психотерапии, реабилитации и коррекции	• разрабатывать и реализовывать на практике программы психотерапии, реабилитации и коррекции

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 7-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.БС.54 «ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АНОМАЛИЙ ПОВЕДЕНИЯ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса; определение медико-биологических и психо-социальных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение.

3) Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения; с основными принципами изучения аномалий поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм девиантного поведения;
- ознакомление с физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, которые могут лежать в основе аномалий поведения;
- ознакомление с медико-биологическими и психосоциальными детерминантами девиаций поведения у подростков;
- ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с аномальным поведением;
- ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения у подростков.

4) Основные дидактические единицы (модули): Уровневый подход В.В. Лебединского к эмоциональным и личностным расстройствам в детском и подростковом возрасте. Подходы психоанализа и его реформаторов к эмоциональным и личностным расстройствам в детском и подростковом возрасте. Медицинский подход к аномалиям поведения у детей и подростков.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.	• применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	• навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и	• основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция	• применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии,	• навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; • навыки применения методов обучения пациентов правилам и

этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	(психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. • основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.	клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии. • применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. • применять знания клинической психологии и, психологии отклоняющегося поведения в частности, для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	способам ведения здорового образа жизни. • навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. • навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). • навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; • навыками психической саморегуляции; • навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, навыки популяризации психологических знаний.
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. • основные виды аномалий поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики. • основные направления деятельности	• применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о возрастной психологии, клинической психологии разных возрастных периодов. • применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены,	• навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; • навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных

	клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. • основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы психологии отклоняющегося поведения.	здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. • применять знания из дисциплины «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	групп здорового населения. • навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). • навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; • навыками психической саморегуляции; • навыки организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• цели и задачи, стоящие перед психологией отклоняющегося поведения. • основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. • основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции, профилактики и экспертных заключений.	применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о клинической психологии, возрастной психологии, психологии отклоняющегося поведения строить объективные заключения и проводить экспертную оценку.	• навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • навыки проведения экспертных оценок.
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических	• основные понятия «Диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса», ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной	• применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о возрастной, клинической психологии, психологии отклоняющегося поведения. • применять базовые клинико-психологические	• навыки учета психологических особенностей клиента в процессе диагностики; • навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной

расстройств (ПСК-3.2)	клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.	знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	информации; • навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	• психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактически е исследования.	применять знания «Диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса» поведения для решения научных и практических задач, в частности для эффективного применения классических и современных методов психотерапии	• навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). • навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами.
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	• основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии; инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	• применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	• навыки применения различных видов психологической диагностики для разработки в дальнейшем, эффективных методов психологической помощи, коррекции и реабилитации.
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	• основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактически е исследования.	• применять знания «Диагностики и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса» для решения задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.	• навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). • навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 7-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.БС.55 «МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными методами и методиками применяемыми в работе патопсихологом в психиатрических клиниках; ознакомление студентов с патопсихологической семиотикой различных психических заболеваний; обучение студентов адекватному использованию методов и методик патопсихологической диагностики в соответствии с семиотикой психических заболеваний, для решения профессиональных задач.

3) Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с особенностями применения патопсихологических методов и методик в соответствии с семиотикой психических заболеваний;

– обозначить особенности интерпретации и применения методик патопсихологии;

– научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного и интерпретировать результаты.

4) Основные дидактические единицы (модули): Методы и методики диагностики заболеваний органической этиологии. Методы и методики диагностики заболеваний функционального характера. Современные методики диагностики личности.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Методы патопсихологической диагностики», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);	• патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях	• составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией	• работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; • основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	• составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; • составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	• Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.
способностью обрабатывать и анализировать данные	• основные методики патопсихологической	• составить обоснованный план патопсихологического	• работы с пациентами, страдающими различными

психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	диагностики различных сторон психики.	обследования больных с различной нозологией; • составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	психическими заболеваниями.
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	• патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; • основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	• составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; • составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	• работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	• знать теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	• уметь овладевать теоретическими основами патопсихологического анализа нарушений психической деятельности	• иметь навык патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности при различных психических заболеваниях
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	• методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья; • знать основы психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии при психическом заболевании	• применять патопсихологические диагностики для определения психического состояния здоровья • возможности психологической коррекции, реабилитации и психотерапии при психическом заболевании человека	• принимать на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа, курсовая работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 8-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.БС.56 «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ВРАЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями нейропсихологии, теоретическими и практическими достижениями в этой области, методами нейропсихологического исследования в системе врачебно-трудовой экспертизы.

3) Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об основах нейропсихологии, о месте нейропсихологии в общей системе психологических знаний, о её значении для решения прикладных задач;

– ознакомить с проблемой мозговой организации психических функций;

– с данными о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;

– с нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга;

– ознакомить студентов с концептуальными и методологическими основами клинико-экспертной психологии;

– с методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний в системе врачебно-трудовой экспертизы;

– с постановкой топического диагноза, написанию экспертного заключения с учетом восстановительного потенциала для возвращения к трудовой деятельности.

4) Основные дидактические единицы (модули): Обще понятия о нейропсихологической диагностике в системе врачебно-трудовой экспертизы. Основные нарушения нейропсихологических функций в системе врачебно-трудвой экспертизы. Основные методы реабилитации в нейропсихологической диагностике в рамках врачебно-трудовой экспертизы.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой дисциплины», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	• составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	• работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; • основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	• составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; • составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	• сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинскийперсонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	• составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; • составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	• работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	• патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; • основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	• составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; • составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	• работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.
способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	• патопсихологическую семиотику при различных психических заболеваниях; • основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики.	• составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома.	• работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа, курсовая работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 8-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.БС.57 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2) Цель дисциплины: ознакомить студентов с анатомическими, психофизиологическими и психосоциальными аспектами сексуальных расстройств человека, с учетом роли клинического психолога в обследовании, лечении и реабилитации больных с сексуальными расстройствами, сформировать у студентов научное представление о культурологических, социальных и биологических основах человеческой сексуальности и особенностях ее развития на разных этапах онтогенеза. Обучить студентов современным методам и способам сохранения и поддержания психосексуального здоровья человека.

3) Задачи дисциплины:

– Изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования мочеполовой системы в онтогенезе.

– Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях психо-сексуального развития организма в разные возрастные периоды.

– Ознакомиться с современными методами исследования и диагностики заболеваний мочеполовой системы и сексуальных нарушений.

– Изучить механизмы гормональной регуляции организма и их влияние поведенческую деятельность человека.

– Изучить основные репродуктивные технологии и способы современной контрацепции, основы планирования семьи.

– Познакомить студентов со способами сохранения сексуального здоровья человека и предупреждением его нарушений, а так же с законодательными актами в области правонарушений сексуального характера.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общие понятия о сексологии. Анатомия и физиология репродуктивной системы. Основные сексуальные расстройства и методы профилактики и лечения.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• психофизиологические особенности сексуального поведения; • теоретические основы закономерностей психосексуального	• применить на практике знания по сексологии в интимно-личностном консультировании.	• использованием техник и методов психокоррекции психосексуальных расстройств

	развития организма		
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2).	• критические периоды в развитии сексуальности и особенности их протекания; • возрастные особенности гендерных взаимоотношений; • психофизиологические особенности сексуального поведения; • основы полового воспитания детей и подростков.	• применить на практике знания по сексологии в интимно-личностном консультировании.	• методами психологического обследования в сексологии; • методами работы с разными возрастными группами по половому воспитанию и сексуальному просвещению.
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5).	• теоретические основы закономерностей психосексуального развития организма; • анатомо-физиологические особенности развития половой системы; • периоды и фазы сексуального развития человека.	• применить на практике знания по сексологии в интимно-личностном консультировании.	• использованием техник и методов психокоррекции психосексуальных расстройств.
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).	• анатомо-физиологические особенности развития половой системы; • психофизиологические особенности сексуального поведения; • основы полового воспитания детей и подростков.	• применить на практике знания по сексологии в интимно-личностном консультировании.	• методами работы с разными возрастными группами по половому воспитанию и сексуальному просвещению.
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3).	• психофизиологические особенности сексуального поведения; • основы полового воспитания детей и подростков.	• применить на практике знания по сексологии в интимно-личностном консультировании.	• использованием техник и методов психокоррекции психосексуальных расстройств.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом с оценкой в 10-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.БС.58 «СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2) Цель дисциплины: усвоение студентами важнейших проблем теории и методологии клинической психологи, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии, а также уголовного и уголовно-процессуального права.

3) Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с многообразными формами профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии.

– усвоение студентами основных организационно-правовых, теоретических, методологических и этических проблем, связанных с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога.

– формирование представлений об основных вопросах предметных видов экспертизы: их юридического значения, компетенции психолога, критериев, определяющих судебно-психологическую оценку изучаемых психических явлений.

– усвоение студентами основных подходов, освещающих роль психических расстройств и аномалий.

4) Основные дидактические единицы (модули): Обще понятия о нейропсихологической диагностике в системе врачебно-трудовой экспертизы. Основные нарушения нейропсихологических функций в системе врачебно-трудвой экспертизы. Основные методы реабилитации в нейропсихологической диагностике в рамках врачебно-трудовой экспертизы.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; • психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения	• выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче	• методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности
способностью и	• теоретические основы и	• самостоятельно	• Методами

готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами	патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных.
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	• теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах	• самостоятельно оценивать особенности психической деятельности субъектов в интересующих суд и следствие ситуациях	• методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	• теорию и методологию производства экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах	• самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	• способами организации судебно-психологической и комплексной психолого¬психиатрическо й экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве негосударственных (частных) экспертиз
способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)	• основы смежных медицинских дисциплин.	• формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса,	• стратегиями установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом с оценкой в 10-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.БС.59 «ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙТВ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: обучение студентов основным методам экспертной оценки в клинической психологии; освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз; приобретение навыков экспертной оценки.

3) Задачи дисциплины:

- научить студентов самостоятельно формулировать цели и задачи патопсихологического обследования больного соответственно задачам экспертизы;
- научить студентов самостоятельно выбирать методы психологического исследования, адекватные задачам конкретного вида экспертизы;
- обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз.

4) Основные дидактические единицы (модули): Аффективные расстройства, виды и классификация. Методы психологической диагностики аффективных расстройств, виды экспертиз с участием психолога.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• цели и виды судебно-психологических экспертиз; • права и обязанности эксперта-психолога	• проводить психологическую экспертизу с учетом их предметной специфики; • анализировать результаты психологической экспертизы; • уметь самостоятельно формировать цели и задачи психологической экспертизы	•навыками поиска необходимых сведений в библиотеках, в том числе электронных, а также других сетевых ресурсах.
готовностью квалифицированно проводить психологическое	• этиологию и патогенез аффективных расстройств; • виды аффективных	• определять аффективные расстройства по этиологическому	• навыками поиска необходимых сведений в библиотеках, в том числе электронных, а также

исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	расстройств; • аффективные расстройства сопутствующие психические расстройства; • современную классификацию аффективных расстройств	признаку; • проводить дифференциальную диагностику аффективных расстройств; • определять аффективные расстройства сопутствующие психические расстройства; • уметь классифицировать аффективные расстройства	других сетевых ресурсах.
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	• виды и возможности психологических экспертиз; • цели и виды судебно-психологических экспертиз; • права и обязанности эксперта-психолога; • современные психодиагностические методики	• формировать батарею психодиагностических методик в зависимости от задач экспертизы; • проводить психологическую экспертизу с учетом их предметной специфики; • анализировать результаты психологической экспертизы; • уметь самостоятельно формировать цели и задачи психологической экспертизы	• навыками поиска необходимых сведений в библиотеках, в том числе электронных, а также других сетевых ресурсах.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 10-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.БС.60 «ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование представлений о причинах, феноменологии, структуре, динамике личностных расстройств и коморбидности с другими расстройствами, а также об основных моделях диагностики и психотерапии расстройств личности.

3) Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся знаний об основных теоретических и методологических проблемах изучения самосознания в норме и патологии;

– формирование представлений о феноменологии, классификации, генезе, факторах и механизмах нарушения самосознания при пограничных личностных расстройствах;

– овладение методами и методиками клинико-экспериментального исследования и диагностики нарушений самосознания;

– формирование знаний о различных подходах к проблеме психотерапии пациентов с нарушениями самосознания;

– формирование умений и навыков определять оптимальную стратегию психотерапевтического вмешательства при нарушениях самосознания и оценивать их динамику в процессе психотерапии.

4) Основные дидактические единицы (модули): Самосознание и его место в психической организации человека. Теоретико-методологические подходы к расстройствам самосознания в психиатрии и клинической психологии. Особенности самосознания при некоторых психических заболеваниях. Вопросы исследования самосознания и проблема психологической помощи пациентам с нарушением самоидентичности.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• основные направления исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии.	• уметь ориентироваться в основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройства самосознания при различных нозологиях; • иметь представление о возможностях применения знаний о динамике самосознания к решению задач в разных областях деятельности психолога	• навыки психологически обоснованного общения; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия клиентом.
готовностью и	• теоретические подходы к	• уметь ориентироваться в	• навыки психологически

способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	определению самосознания и его структуры; • основные направления исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии.	основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройства самосознания при различных нозологиях; • иметь общие представления о роли самосознания в психологической коррекции и психотерапии расстройств личности; • иметь представление о возможностях применения знаний о динамике самосознания к решению задач в разных областях деятельности психолога • уметь осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	обоснованного общения; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия клиентом. • навыки осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);	• теоретические подходы к определению самосознания и его структуры; • основные направления исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии. • нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях • теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	• уметь ориентироваться в основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройства самосознания при различных нозологиях; • иметь общие представления о роли самосознания в психологической коррекции и психотерапии расстройств личности; • иметь представление о возможностях применения знаний о динамике самосознания к решению задач в разных областях деятельности психолога • эффективно проводить патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	• навыки психологически обоснованного общения; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия клиентом. • навыки проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);	• теоретические подходы к определению самосознания и его структуры; • основные направления исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии. • теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии;	• уметь ориентироваться в основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройства самосознания при различных нозологиях; • иметь общие представления о роли самосознания в психологической коррекции и психотерапии расстройств личности; • иметь представление о возможностях применения знаний о динамике	• навыки психологически обоснованного общения; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия клиентом. • навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии

		самосознания к решению задач в разных областях деятельности психолога • выбирать и эффективно применять методы классических и современных направлений психотерапии	
способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);	• теоретические подходы к определению самосознания и его структуры; • основные направления исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии. • теоретические и методологические основы составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;	• уметь ориентироваться в основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройства самосознания при различных нозологиях; • иметь общие представления о роли самосознания в психологической коррекции и психотерапии расстройств личности; • иметь представление о возможностях применения знаний о динамике самосознания к решению задач в разных областях деятельности психолога • уметь составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;	• навыки психологически обоснованного общения; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия клиентом. • навыки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);	• теоретические подходы к определению самосознания и его структуры; • основные направления исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии. • диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	• уметь ориентироваться в основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройства самосознания при различных нозологиях; • иметь общие представления о роли самосознания в психологической коррекции и психотерапии расстройств личности; • иметь представление о возможностях применения знаний о динамике самосознания к решению задач в разных областях деятельности психолога • выбирать и эффективно применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	• навыки психологически обоснованного общения; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия клиентом. • навыки применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения	• теоретические подходы к определению самосознания и его структуры; • основные направления исследования самосознания в отечественной и	• уметь ориентироваться в основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройства самосознания при различных нозологиях;	• навыки психологически обоснованного общения; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия клиентом.

психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);	зарубежной психологии. • методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;	• иметь общие представления о роли самосознания в психологической коррекции и психотерапии расстройств личности; • иметь представление о возможностях применения знаний о динамике самосознания к решению задач в разных областях деятельности психолога • выбирать и эффективно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;	• навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);	• теоретические подходы к определению самосознания и его структуры; • основные направления исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии. • теоретические и методологические основы разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;	• уметь ориентироваться в основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройства самосознания при различных нозологиях; • иметь общие представления о роли самосознания в психологической коррекции и психотерапии расстройств личности; • иметь представление о возможностях применения знаний о динамике самосознания к решению задач в разных областях деятельности психолога • разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;	• навыки психологически обоснованного общения; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия клиентом. • навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированныех программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 11-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.БС.61 «СУПЕРВИЗИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов-клинических психологов знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем, готовности стать консультантами для супервизируемых; анализ и решение собственных психологических проблем в процессе прохождения личной супервизии у опытного практикующего психолога.

3) Задачи дисциплины:

– освоить супервизию как важнейшую форму психологической рефлексии работы, групповой консультативной и психотерапевтической психологической практики;

– проработка и решение собственных психологических проблем студента для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;

– супервизирская помощь студенту по вопросам оказания психологический помощи (психокоррекционной работы, психологического консультирования) людям в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;

– сформировать умение самим осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;

– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;

– обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

4) Основные дидактические единицы (модули): Особенности супервизии и супервизорства. Психологическое вмешательство супевизора.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Супервизия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• принципы профессиональной этики супервизора;	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального компетентного поведения в нестандартных ситуациях.
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с

	• цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки эмоциональной саморегуляции.
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами),	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками

создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, • навыки популяризации психологические знания.
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и

	психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;		групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки обучения приемам эмоциональной саморегуляции; • навыки организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки организации деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.
способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования;	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения

	супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; • инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами;

классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования и психотерапии; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования методов классических и современных направлений психотерапии при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; • методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и

	психотерапевтических и реабилитационных задач.		реабилитационных задач.
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; • методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • использовать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи;

	членов их социальных сетей.		• навыки применения методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)	• теоретико-методологические основы, проблемы супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; • инфраструктуру региона	• эффективно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом с оценкой в 11-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере науки.

3) Задачи дисциплины:

– повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;

– формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном научном общении в российской и мировой практике, а также навыков и умений в области деловой и научной речи;

– приобретение навыков и умения в области профессиональной (деловой и научной) коммуникации;

– усвоение основных языковых формул русского делового этикета;

– усвоение основных литературных норм современного русского языка;

– овладение навыками и умениями в смысловой компрессии первичного научного текста (реферат, аннотация);

– формирование навыка самостоятельной работы с современными языковыми и терминологическими словарями;

– формирование бережного отношения к родному языку как носителю многовековой национальной культуры;

– воспитание культурной толерантности через историю и современный мировой статус русского языка.

4) Основные дидактические единицы (модули): Русский язык в современном мире. Язык - знаковая система. Речевое общение. Речевой этикет. Орфоэпическая норма. Лексическая норма. Морфологические нормы. Синтаксическая норма. Функциональные стили литературного языка. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК – 7);	• роль русского языка в современном мире и среди языков мира; • вклад М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина в развитие русского литературного языка;	• определять стилистическую принадлежность текста и производить его стилистическую правку	• владеть основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, морфологическими, стилистическими, синтаксическими);

	• особенности русского языка XX-начала XXI столетия; • основные функции языка; • формы существования языка, говоры Волгоградской области, их характерные черты; • известных диалектологов Волгограда; • основы речевого и делового этикета, этикета врача и студента ВолгГМУ; • основные коммуникативные качества культурной речи и качества культурной речи студента ВолгГМУ; • основные принципы и правила успешной коммуникации, правила коммуникации студента ВолгГМУ; • основы деловой риторики.		• владеть навыками устного общения в профессиональной сфере с использованием языковых формул делового этикета.
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 2)	• особенности культуры речи как учебной дисциплины и особенности преподавания культуры речи на кафедре русского языка и социально-культурной адаптации ВолгГМУ; • особенности современного русского литературного языка; • основные функциональные стили литературного языка, понятия «стиль», «жанр», «стилистическая ошибка»; • определение, сферу функционирования, подстили и основные черты научного и официально-делового стилей речи; понятия «документ», «реквизит документа», виды документов, основные требования к языку документа; • виды аналитической обработки первичного научного текста	• анализировать логико-смысловую структуру научного текста и создавать вторичный научный текст (реферат, аннотацию, рецензию) на основе аналитической обработки первичного текста; • определять стилистическую принадлежность текста и производить его стилистическую правку.	• владеть навыками написания рефератов, аннотаций и рецензий научных статей с использованием всех норм современного русского языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических и пунктуационных; • владеть навыками написания официальных документов (заявления, объяснительной записки).

	(конспект, реферат, аннотация, научная статья, научный доклад); • понятие «языковая норма», характерные признаки, виды норм; • роль и количество участников общения, формы речи по количеству участников.		
способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК – 6)	• особенности современного русского литературного языка; • основные функциональные стили литературного языка, понятия «стиль», «жанр», «стилистическая ошибка»; • определение, сферу функционирования, подстили и основные черты научного и официально-делового стилей речи; понятия «документ», «реквизит документа», виды документов, основные требования к языку документа	• определять стилистическую принадлежность текста и производить его стилистическую правку.	• владеть навыками написания рефератов, аннотаций и рецензий научных статей с использованием всех норм современного русского языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических и пунктуационных;

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 1-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: сформировать у студентов, будущих клинических психологов, первоначальное представление о психологии как науке, специфике психологии как профессии, создание образа психолога–профессионала, адекватного современному состоянию развития науки.

3) Задачи дисциплины:

– формирование первоначальных представлений о психологии как науке и практике;

– ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов–практиков;

– повышение степени осознанности профессиональной деятельности в жизни взрослого человека, индивидуально-личностных причин выбора специальности, специфики профессиональной позиции психолога;

– содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог»;

– рассмотрение особенностей вузовского профессионального образования по сравнению со школьным, технологии самообразования.

4) Основные дидактические единицы (модули): Направления и виды деятельности психолога. Профессионально-этические аспекты деятельности психолога.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Введение в профессию психолога», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);	• истоки возникновения представлений о психологии как профессии; • цели и задачи деятельности практического психолога в различных сферах; • особенности психологии как профессии; • специфику учебно-профессиональной подготовки психологов; • квалификационные требования к психологам различного профиля; • основные виды профессиональной деятельности психолога в различных сферах; • основные этапы и	• ориентироваться в мире психологических профессий; • различать специфические требования к личности психолога; • свободно ориентироваться в современных направлениях научной и прикладной психологии. • действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	• навыки работы с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета и Интернет-ресурсами психологических учреждений России для представления и обмена профессиональной информацией; • навыки работы с базой данных постановлений, распоряжений, приказов, руководящих и нормативных документов, регламентирующих работу психолога в России, связанных с законодательством о труде

	кризисы профессионального становления психолога; • основные принципы профессиональной этики психолога.		и охране труда Российской Федерации; • навыки проф.ориентационной работы; • навыки определения структуры государственной системы профессиональной подготовки психологов в разных странах, структуры учебного учреждения, осуществляющего подготовку по специальности «Психология», «Клиническая психология». • навыки анализа основных этапов становления психологии как самостоятельной области научного и профессионального знания.
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);	• истоки возникновения представлений о психологии как профессии; • цели и задачи деятельности практического психолога в различных сферах; • особенности психологии как профессии; • специфику учебно-профессиональной подготовки психологов; • квалификационные требования к психологам различного профиля; • основные виды профессиональной деятельности психолога в различных сферах; • основные этапы и кризисы профессионального становления психолога; • основные принципы профессиональной этики психолога.	• ориентироваться в мире психологических профессий; • различать специфические требования к личности психолога; • свободно ориентироваться в современных направлениях научной и прикладной психологии. • обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	• навыки работы с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета и Интернет-ресурсами психологических учреждений России для представления и обмена профессиональной информацией; • навыки работы с базой данных постановлений, распоряжений, приказов, руководящих и нормативных документов, регламентирующих работу психолога в России, связанных с законодательством о труде и охране труда Российской Федерации; • навыки проф.ориентационной работы; • навыки определения структуры государственной системы профессиональной подготовки психологов в разных странах, структуры учебного учреждения, осуществляющего подготовку по специальности «Психология», «Клиническая психология». • навыки анализа основных этапов становления психологии как самостоятельной области научного и профессионального знания. • навыки обобщения данных в виде научных статей и докладов.
способность организовывать	• истоки возникновения	• ориентироваться в мире	• навыки работы с

деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)	представлений о психологии как профессии; • цели и задачи деятельности практического психолога в различных сферах; • особенности психологии как профессии; • специфику учебно-профессиональной подготовки психологов; • квалификационные требования к психологам различного профиля; • основные виды профессиональной деятельности психолога в различных сферах; • основные этапы и кризисы профессионального становления психолога; • основные принципы профессиональной этики психолога.	психологических профессий; • различать специфические требования к личности психолога; • свободно ориентироваться в современных направлениях научной и прикладной психологии.	электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета и Интернет-ресурсами психологических учреждений России для представления и обмена профессиональной информацией; • навыки работы с базой данных постановлений, распоряжений, приказов, руководящих и нормативных документов, регламентирующих работу психолога в России, связанных с законодательством о труде и охране труда Российской Федерации; • навыки проф.ориентационной работы; • навыки определения структуры государственной системы профессиональной подготовки психологов в разных странах, структуры учебного учреждения, осуществляющего подготовку по специальности «Психология», «Клиническая психология». • навыки анализа основных этапов становления психологии как самостоятельной области научного и профессионального знания.
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	• истоки возникновения представлений о психологии как профессии; • цели и задачи деятельности практического психолога в различных сферах; • особенности психологии как профессии; • специфику учебно-профессиональной подготовки психологов; • квалификационные требования к психологам различного профиля; • основные виды профессиональной деятельности психолога в различных сферах; • основные этапы и кризисы профессионального становления психолога; • основные принципы профессиональной этики психолога.	• ориентироваться в мире психологических профессий; • различать специфические требования к личности психолога; • свободно ориентироваться в современных направлениях научной и прикладной психологии.	• навыки работы с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета и Интернет-ресурсами психологических учреждений России для представления и обмена профессиональной информацией; • навыки работы с базой данных постановлений, распоряжений, приказов, руководящих и нормативных документов, регламентирующих работу психолога в России, связанных с законодательством о труде и охране труда Российской Федерации; • навыки проф.ориентационной работы; • навыки определения структуры государственной

			системы профессиональной подготовки психологов в разных странах, структуры учебного учреждения, осуществляющего подготовку по специальности «Психология», «Клиническая психология». • навыки анализа основных этапов становления психологии как самостоятельной области научного и профессионального знания.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 1-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета зоопсихологии и сравнительной психологии как науки, изучающей эволюцию психики животных и человека и занимающей важное место в системе психологического знания.

3) Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основными этапами развития психики человека и животных.
- Научить студентов применять теорию эволюции как методологической основы науки о поведении.
- Научить студентов оценивать сходства и различия компонентов поведения человека и животных.
- Познакомить студентов с основными формами поведения животных в их развитии.
- Подготовить студентов к пониманию значения социально-исторических факторов, особенно трудовой деятельности, общественной жизни членораздельной речи в развитии психики человека и его сознания.

4) Основные дидактические единицы (модули): Развитие психики и сознания в онтогенезе и филогенезе. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• теоретические и методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии как науки; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения человека; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения животного; • основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности; • хорошо ориентироваться в различиях психики животных и человека.	• общения и взаимодействия с человеком и животным в соответствии с их психическими особенностями; • применения знаний практического применения анималотерапии; • оценки сходств и различий поведения человека и животных; • сравнения психики животных и человека.

	особенностей человека в процессе эволюции; • основные направления практического использования знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии.		
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• основные направления практического использования знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии.	• составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией; • составить заключение по результатам экспериментально-психологического исследования, сформулировать психологический диагноз с указанием патопсихологического регистр-синдрома. • использовать основные методики исследования в зоопсихологии; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности; • хорошо ориентироваться в различиях психики животных и человека.	• работы с пациентами, страдающими различными психическими заболеваниями. • общения и взаимодействия с человеком и животным в соответствии с их психическими особенностями; • применения знаний практического применения анималотерапии.
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• теоретические и методологические основы зоопсихологии и сравнительной психологии как науки; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения человека; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения животного; • основные направления практического использования знаний по зоопсихологии и сравнительной психологии.	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности;	• общения и взаимодействия с человеком и животным в соответствии с их психическими особенностями; • применения знаний практического применения анималотерапии.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 1-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АНАТОМИЯ ЦНС»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными принципами морфофункциональной организации и строения центральной нервной системы, а также с теоретическими и практическими достижениями в нейроморфологии, современными методами исследования головного и спинного мозга.

3) Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об основах строения и функции нервной системы в целом и ЦНС в частности;

– ознакомить с принципами ответной реакции (и видах реакций) нервной системы на раздражение;

– сформировать понятие о микроструктуре нервной системы (структурно-функциональной единицы и глиальных элементах);

– разъяснить основные этапы онтогенеза центральной нервной системы;

– дать представление о строении сегмента спинного мозга (понятие о рефлекторной дуге);

– ознакомить с отделами головного мозга и их функциональной значимостью;

– помочь овладеть знаниями о строении коры головного мозга и локализации основных корковых центров и функционально-значимых полей;

– сформировать у студентов понятие о проводящих путях между основными анатомическими структурами центральной нервной системы;

– ознакомить с топографией ядер, формированием и функциональной значимостью черепных нервов;

– овладеть знаниями о роли вегетативной нервной системы;

– научить сопоставлять данные о влияние различных отделов центральной нервной системы на формирование высших психических функций.

4) Основные дидактические единицы (модули): Спинной мозг. Отделы головного мозга. Проводящие пути. Вегетативная нервная система.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Функциональная анатомия ЦНС», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• основы морфологии человеческого тела; • строение и функции центральной нервной системы и анализаторов;	• правильно пользоваться анатомическими терминами; • находить и показывать на анатомических препаратах	• формирования понятий по морфофункциональной организации центральной нервной системы; • моделирования понятий

	• морфологические основы мозгового кровообращения. • значение фундаментальных исследований функциональной анатомии ЦНС и анализаторов для практической и теоретической психологии. • - структуры и функции клеточных элементов ЦНС; • - развития различных структур ЦНС и их связи с дифференцировкой других систем в организме	отделы ЦНС, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; • пользоваться научной литературой; • показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др. отделы ЦНС и разбираться в деталях их строения.	о морфо-функциональной деятельности ЦНС.
способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	• основные приемы оказания первой медицинской помощи с учетом знаний об анатомо-физиологическом строении организма в условиях чрезвычайных ситуаций.	• оказывать первую медицинскую помощь с учетом знаний об анатомо-физиологическом строении организма в условиях чрезвычайных ситуаций.	• оказания первой медицинской помощи с учетом знаний об анатомо-физиологическом строении организма в условиях чрезвычайных ситуаций.
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	• основы научно-исследовательской деятельности в области функциональной анатомии ЦНС, этапы планирования и проведения научного исследования, методы математического моделирования и статистической обработки эмпирических данных.	• разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, цели и задачи, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	• практический опыт самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области функциональной анатомии ЦНС.
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• методы и методики обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, структуру и содержание психологического заключения с учетом морфо-функциональных особенностей ЦНС	• обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение с учетом морфо-функциональных особенностей ЦНС	• обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях с позиций знаний о морфо-функциональных особенностях ЦНС
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• специфику психологической коррекции и основные методы коррекционно-развивающей деятельности с точки зрения функциональной анатомии ЦНС	• оценивать возможности использования коррекционно-развивающих методов в клинической практике с позиций знаний о функциональной анатомии ЦНС	• владения комплексом методов и приемов психологического вмешательства с позиций знаний о морфо-функциональных особенностях ЦНС

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• основы здорового образа жизни, методы консультирования, методы психопрофилактики, связанные с особенностями морфо-функционального строения ЦНС • анатомо-функциональную организацию коры полушарий конечного мозга во взаимосвязи с развитием высших функций; • возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития нервной системы и органов чувств; • прикладное значение полученных знаний по функциональной анатомии ЦНС для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.	• использовать знания о межструктурных взаимодействиях различных отделов ЦНС в своей профессиональной деятельности; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе; • использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья с позиции знания анатомии и физиологии ЦНС	• психологического консультирование населения в целях формирования здорового образа жизни с учетом знаний о функциональной анатомии ЦНС; • навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья с учетом физиологических функций коры и подкорковых структур; • быть компетентным в использовании основных принципов строения и функции ЦНС применительно к методам психологических исследований.
способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	• историю развития, цели и задачи функциональной анатомии ЦНС; • современные отечественные и зарубежные данные о строении и функции ЦНС; • основные этапы развития функциональной анатомии ЦНС, ее значение для клинической психологии; • основные направления функциональной анатомии ЦНС, традиционные и современные методы анатомических исследований нервной системы и органов чувств; • основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах; • закономерности строения и функции отделов ЦНС, их структурно-функциональные взаимоотношения.	• базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по функциональной анатомии ЦНС; • медико-анатомическим понятийным аппаратом;	• базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по функциональной анатомии ЦНС;
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	• профессиональную терминологию, формулировки определений, базовых понятий и закономерностей функциональной анатомии ЦНС	• доказывать утверждения, аргументировать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями строения и функции ЦНС, вести научную дискуссию, анализировать причинно-следственные связи и отношения между отделами мозга	• грамотного использования терминологического аппарата строения и функции ЦНС в устных сообщениях и документах профессиональной направленности, научными стилем изложения результатов исследований
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического	• теоретические основы и принципы синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных	• определять принципы синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических	• определения принципов синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических

синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	психических заболеваниях с позиций морфо-функциональных особенностей строения ЦНС	заболеваниях, исходя из особенностей строения и функции ЦНС	заболеваниях, учитывая особенности функциональной анатомии ЦНС.
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	• теоретические основы патопсихологической диагностики, принципы построения патопсихологического обследования, основные требования к структуре и содержанию патопсихологического заключения с учетом знаний о функциональной анатомии ЦНС	• оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для выявления структуры дефекта; выбирать валидные средства патопсихологической диагностики с учетом знаний о функциональной анатомии ЦНС	• Иметь практический опыт и сформированные навыки планирования и проведения патопсихологического обследования, составления заключения по результатам патопсихологической диагностики с учетом знаний о функциональной анатомии ЦНС

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 1-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС, ВНД И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе деятельности нервной системы здорового человека, а также умение оценивать функциональное состояние систем организма. В результате студент становится способным освоить фундаментальные и прикладные знания, при изучении психофизиологии, нейропсихологии, клинической психофизиологии и неврологии.

3) Задачи дисциплины:

– формирование у студентов системных знаний о строении и особенностях функционирования нервной системы;

– формирование у студентов понимания сущности нейрофизиологических процессов с позиций современной методологии;

– формирование у студентов представлений о работе основных регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций;

– использование знаний о закономерностях и особенностях деятельности нервной системы, механизмов регуляции физиологических функций для правильной организации трудовой деятельности изучение;

– формирование у студентов знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

4) Основные дидактические единицы (модули): Физиология ЦНС. Физиология ВНД и сенсорных систем.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Физиология ЦНС, ВНД и сенсорных систем», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- принципы организации двигательных систем и регуляции сложных двигательных актов; - основные иерархические принципы организации кора и ее функции; - основные принципы строения и функции сенсорных систем.	- объяснять механизмы формирования, коррекции и реализации двигательных актов; - объяснять взаимосвязь первой и второй сигнальных систем при формировании речи.	- анализировать функции свойства сенсорных систем, основываясь на физиологические характеристики компонентов сенсорных систем; - оценки изменений физиологии сенсорных систем при различных физиологических состояниях и экспериментальных условий.
способность	- основные механизмы	- объяснять явления и	- анализировать изменения

организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	регуляции физиологических функций автономной нервной системы; - механизмы формирования условных рефлексов и развития их торможения; - основные иерархические принципы организации кора и ее функции.	устанавливать их причинно-следственные связи при формировании и торможении условных рефлексов различных физиологических состояниях.	условнорефлекторной деятельности под влиянием внешней и внутренней среды; - оценки изменений физиологии сенсорных систем при различных физиологических состояниях и экспериментальных условий.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: получение студентами фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе деятельности нервной системы здорового человека, а также умение оценивать функциональное состояние систем организма. В результате студент становится способным освоить фундаментальные и прикладные знания, при изучении психофизиологии, нейропсихологии, клинической психофизиологии и неврологии.

3) Задачи дисциплины:

– формирование у студентов системных знаний о строении и особенностях функционирования нервной системы;

– формирование у студентов понимания сущности нейрофизиологических процессов с позиций современной методологии;

– формирование у студентов представлений о работе основных регуляторных механизмов физиологических функций в формировании целостных ответных реакций;

– использование знаний о закономерностях и особенностях деятельности нервной системы, механизмов регуляции физиологических функций для правильной организации трудовой деятельности изучение;

– формирование у студентов знаний и умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

4) Основные дидактические единицы (модули): Физиология нервной клетки. Общие принципы регуляции.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Нейрофизиология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	- морфофункциональные особенности нейронов, закономерности их функционирования, механизмы процессов возбуждения и торможения; - основные этапы синаптической передачи; классификации и механизмы действия основных нейромедиаторов;	- объяснять механизмы формирования потенциала действия;	- анализировать свойства нервных центров, основываясь на физиологические характеристики синапсов;
способность	- основные принципы	объяснять явления и	- оценка изменений

организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	регуляции физиологических функций, механизмы нервной и гуморальной регуляции	устанавливать их причинно-следственные связи при различных физиологических состояниях	возбудимости нейрон при различных физиологических состояниях и экспериментальных условий

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

3) Задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;

– сформировать и закрепить навыки описания первичных результатов психологического исследования;

– дать представление об общих принципах проверки статистических гипотез, сформировать умения, обеспечивающие формулирование и проверку типовых статистических гипотез;

– сформировать навыки количественной оценки результатов единичного психологического исследования относительно выборочного массива данных, в том числе с применением компьютерных статистических пакетов;

– сформировать навыки межгрупповых статистических сравнений для различных психометрических шкал, в том числе с применением компьютерных статистических пакетов;

– сформировать навыки анализа статистических связей для различных психометрических шкал, в том числе с применением компьютерных статистических пакетов;

– дать общие сведения о возможностях более сложных современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общие понятия математической статистики. Основные методы статистического анализа данных, используемые в психологии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• назначение и основные этапы математико-статистического анализа результатов исследования; • основные понятия и математико-статистические процедуры, в рамках требований данной учебной программы;	• формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать	• основными навыками использования компьютерных пакетов математико-статистической обработки данных;

	• стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	обоснованные выводы; • проводить математико-статистический анализ результатов психологического исследования в рамках требований данной учебной программы.	
Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	• назначение и основные этапы математико-статистического анализа результатов исследования; • основные понятия и математико-статистические процедуры, в рамках требований данной учебной программы; • стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; • возможности более сложных программ и современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.	• определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений и в связи с этим определять возможности математико-статистического анализа; • формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы; • проводить математико-статистический анализ результатов психологического исследования в рамках требований данной учебной программы.	• основными навыками использования компьютерных пакетов математико-статистической обработки данных; • навыками применения статистических методов в психологическом исследовании в рамках требований данной учебной программы.
Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• назначение и основные этапы математико-статистического анализа результатов исследования; • основные понятия и математико-статистические процедуры, в рамках требований данной учебной программы; • стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; • возможности более сложных программ и современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.	• определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений и в связи с этим определять возможности математико-статистического анализа; • формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы; • проводить математико-статистический анализ результатов психологического исследования в рамках требований данной учебной программы.	• основными навыками использования компьютерных пакетов математико-статистической обработки данных; • навыками применения статистических методов в психологическом исследовании в рамках требований данной учебной программы.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.8 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: приобретение знаний и умений для сохранения своей жизни и укрепления здоровья, изучение принципов и способов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах. Полученные знания и навыки расширят возможности будущего клинического психолога, позволят ему адекватно и уверенно действовать в экстренных случаях и оказать необходимую помощь больным и пострадавшим.

3) Задачи дисциплины:

– развить навыки в разработке, реализации и оценке эффективности проектов на сохранение и укрепление здоровья;

– научиться оказывать первую медицинскую помощь больным и пострадавшим при неотложных состояниях и травмах;

– дать знания и умения для участия в разработке научно-обоснованных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

4) Основные дидактические единицы (модули): Проблемы здоровья. Биологические, социальные и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Основные неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Основы медицинских знаний», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	• основные признаки нарушения состояния здоровья. • основы первой медицинской помощи.	• применять на практике первую помощь при неотложных состояниях и травмах.	• оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• основы этических ценностей и здорового образа жизни, как средства профилактики заболеваний. • основы доказательной медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания. • методы оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	• оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний. • проводить экологическое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни	• проводить экологическое воспитание и обучение населения по вопросам здорового образа жизни

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 3-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 «СОЦИОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

2) Цель дисциплины: помочь изучающим курс "Социология" научно осмыслить сложные явления и процессы современной общественной жизни, чтобы сознательно ориентироваться в них, а также разобраться в существующих социологических теориях.

3) Задачи дисциплины:

– знакомство студентов с историей развития социологии и с ее основными этапами;

– выявление специфики социологического объяснения и интерпретации современных социальных практик (политических, экономических, религиозных, гендерных, образовательных и др.);

– получение научного и систематического представления о характеристиках модерного и постмодерного обществ;

– освоение базовых понятий и основных концепций современной социологии;

постижение содержания и сущности ключевых социальных проблем и подходов к их решению;

– ознакомление с имеющими место теоретическими дискуссиями и противоречиями практической политики.

4) Основные дидактические единицы (модули): Социология как наука. Общество как система. Социализация.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Социология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК – 1)	- основные закономерности развития общества, социальную структуру, основополагающие понятия обществознания	- Применять на практике аналитические суждения, основываясь на историческом опыте человечества	- Владеть методами обобщения знаний , экстраполяции на другие на научные области, включая клиническую психологию
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 2)	- знать фазы развития философской мысли в ходе исторического и цивилизационного развития общества	- проводить анализ основных современных и классических концепций, уметь экстраполировать знания о социальных системах и структуре на профильные дисциплины	- владеть методами оценки групповой динамики, технологиями социализации личности, выявления девиантного поведения и социального контроля
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК – 5)	- формулировать проблемы в сфере социальной жизни человека	- определять научную и практическую ценность процессов социализации личности, уметь определять тип социального поведения при дифференцировке девиаций	- планирование, организация специализированно-профессиональных видов деятельности в рамках волонтерства по снижению социальной напряженности в обществе
способностью осуществлять психологическое консультирование	- основные социально детерминированные проблемы общества на	- владеть приемами установления терапевтического альянса,	- управлять социальными изменениями внутри профессиональной группы

медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК – 6)	уровне и региона/муниципалитета	основываясь на знаниях об обществе, о социальной структуре, статусно-ролевой структуре, а также, социального взаимодействия и социальных отношениях	и за ее рамками
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	- знать причины и суть социальных изменений, знать суть социальных инноваций и суть теории цикличности развития общества	- выстраивать иерархию ценностей при формировании установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 3-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.10 «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: получение студентами знаний о физиологических закономерностях психической деятельности и поведения человека в различных условиях его существования, а также овладение практическими навыками психофизиологического исследования, что дает возможность освоить фундаментальные и прикладные знания при изучении специальной психологии, экспериментальной психологии, общего психологического практикума, консультативной психологии.

3) Задачи дисциплины:

– освоение студентами теоретических моделей протекания психических процессов, основанных на естественнонаучной парадигме.

– изучение соотнесения содержания психических процессов с нейронной активностью мозга.

– обучение методам психофизиологического исследования, необходимых для оценки и коррекции высших интегративных функций.

– овладение основными принципами работы аппаратуры, используемой для психофизиологических и клинических исследований.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общее представление о клинической психофизиологии. Системный подход в клинической психофизиологии. Психофизиологические механизмы возникновения психических нарушений.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Клиническая психофизиология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	• предмет, задачи, методы психофизиологии; • Основные методы психофизиологических исследований. • Структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. • Основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.	• Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. • Проводить комплексный	• Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. • Проводить комплексный

		анализ психофизиологичесого состояния.	анализ психофизиологичесого состояния.
способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• Основные методы психофизиологических исследований. • Структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. • Основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.	• Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. • Проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.	• Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. • Проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.
готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	• Основные методы психофизиологических исследований. • Структуру и динамику протекания психофизиологических процессов. • Основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.	• Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. • Проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.	• Сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов. • Анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений. • Проводить комплексный анализ психофизиологичесого состояния.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.11 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование психологического мировоззрения, знакомство студентов с методологическими основаниями психологического исследования, способами его организации, систематизированное изложение методов психологического исследования.

3) Задачи дисциплины:

– формирование общих представлений о научном знании, парадигме науки, теории и ее структуре;

– изложение общих представлений об эмпирических и неэмпирических методах в психологии (теоретические и методологические аспекты);

– изложение принципов планирования и методов проведения эмпирического психологического исследования;

– обзор основных методов психологического исследования;

– развитие у студентов умений самостоятельной организации и проведения.

4) Основные дидактические единицы (модули): Научное исследование, его принципы и структура. Эмпирические методы в психологии. Психологический эксперимент. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Психологическое измерение. Интерпретация и представление результатов.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Экспериментальная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• теоретические знания о методологии психологического исследования; • знать основные понятия экспериментальной психологии;	• находить проблемно-ориентированные области исследования • формулировать цели и задачи исследования • находить и формулировать гипотезу исследования • соотносить теоретические и практические результаты с реальной деятельностью психолога	• применять выводы и закономерности исследования в непосредственной профессиональной деятельности
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования,	• владеть методами планирования и проведения психологического	• планировать эксперимент • осуществлять контроль переменных в	• представлением о теоретическом и эмпирическом знании в психологии и его

формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	исследования; • получить предварительные сведения об обработке экспериментальных данных и способах представления результатов в окончательном виде • знать правила и основные требования к оформлению результатов в виде научных статей	условиях реальных учебной, производственной и других видов деятельности; • проводить корреляционное исследование психических явлений. • оформлять полученные результаты в виде научных статей и докладов	особенностях в психологии; • алгоритмом анализа и представления результатов психологического исследования реальных социальных процессов, происходящих в реальных производственных коллективах. • написания научных статей • аргументировано излагать свою позицию и грамотно представлять результаты исследования на научных мероприятиях
готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	• владеть методами планирования и проведения психологического исследования; • получить предварительные сведения об обработке экспериментальных данных и способах представления результатов в окончательном виде	• уметь планировать психологическое исследование в соответствии со всеми основными требованиями • уметь анализировать полученные результаты и формулировать экспертное заключение	• иметь опыт проведения психодиагностических исследований • представлять результаты исследований и экспериментов в виде экспертных заключений

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 5-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.12 «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: дать студентам систематические знания о процессе исторического развития психологического знания в различных странах в их специфике и единстве.

3) Задачи дисциплины:

– Познакомить студентов с основными направлениями развития научного психологического знания о предмете психологии в различные исторические периоды.

– Представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс.

– Развивать у студентов умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания.

– Раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки.

– Способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов.

– На материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

4) Основные дидактические единицы (модули): Становление психологии как науки. донаучный период. Психология как наука. научный период.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «История психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• теоретические и методологические основы истории психологии как науки; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей предмета психологии; • основные характеристики этапов развития науки; • характеристики личности ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;	• использовать основные методики исследования психологических феноменов; • применять полученные при изучении курса знания в других областях; • хорошо ориентироваться в психологических подходах.	• аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии; • сравнения различных исторических периодов становления научного знания для последующего решения актуальных проблем психологии; • анализа современного состояния науки;

	• содержание основных психологических теорий и концепций, возникавших на определенном историческом этапе.		• оценки специфики научного труда ученых.
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);	• теоретические и методологические основы истории психологии как науки; • общую характеристику фактов, явлений и закономерностей предмета психологии; • основные характеристики этапов развития науки; • характеристики личности ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; • содержание основных психологических теорий и концепций, возникавших на определенном историческом этапе.	• применять полученные при изучении курса знания в других областях; • хорошо ориентироваться в психологических подходах.	• аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии; • анализа современного состояния науки; • оценки специфики научного труда ученых.
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• содержание основных психологических теорий и концепций, возникавших на определенном историческом этапе; • характеристики личности ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;	• применять полученные при изучении курса знания в других областях; • хорошо ориентироваться в психологических подходах.	• аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии; • оценки специфики научного труда ученых.
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• содержание основных психологических теорий и концепций, возникавших на определенном историческом этапе. • характеристики личности ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;	• применять полученные при изучении курса знания в других областях; • хорошо ориентироваться в психологических подходах.	• аналитического изучения и критического освоения трудов ученых, внесших вклад в развитие психологии; • анализа современного состояния науки; • оценки специфики научного труда ученых.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 8-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.13 «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

2) Цель дисциплины: состоит в овладении знаниями о теоретических концепциях состояний и процессов, вызванных воздействием стрессовых и/или психотравмирующих факторов экстремальных ситуаций, а также принципами их применения в приложении к задачам клинической психологии в области профилактики экстремальных состояний и лечения форм дезадаптации, реабилитации людей, страдающих от последствий психической травмы.

3) Задачи дисциплины:

– приобретение студентами знаний об основных теоретических концепциях воздействия факторов экстремальной ситуации, в том числе потенциально психотравмирующих факторов;

– формирование у студентов навыков диагностики проявлений последствий травмы (симптомы посттравматического стрессового расстройства, диссоциативных расстройств, реактивных психозов и личностных расстройств, этиологически связанных с последствиями переживания экстремальных ситуаций);

– определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

– обучение студентов умению разрабатывать программы (определять конкретные методы и последовательность их применения) психологического вмешательства при оказании помощи людям, страдающим от последствий психической травмы, в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

– обучение студентов навыкам консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов экстремальной ситуации и/или страдающих от последствий психической травмы для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата;

– обучение студентов навыкам профилактики негативных эмоциональных последствий работы с людьми, находящимися в состоянии острой реакции на экстремальную ситуации или страдающих от отсроченных симптомов травматических расстройств, а также навыкам профессионального общения с коллегами, специализирующихся в этой области;

– формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной саморефлексии при осуществлении психотерапевтического общения с пациентом (клиентом), испытывающим проблемы в связи с переживанием экстремальной ситуации, направленных на рост эффективности психотерапевтического альянса и на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.

4) Основные дидактические единицы (модули): Экстренная психологическая помощь. Посттравматическое стрессовое расстройство.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• основные эмоциональные состояния в экстремальных ситуациях; • особенности эмоциональных проявлений у пострадавших и работников «первого контакта»	• идентифицировать эмоциональные состояния; • объяснить феномены и закономерности развития эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях; проводить экстренную психологическую помощь	• проводить экстренную психологическую помощь.
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• основные методики патопсихологической диагностики различных сторон психики. • основные понятия о насилии и терроризме; • методы работы с пострадавшими и работниками «первого контакта».	• идентифицировать эмоциональные состояния; • объяснить феномены и закономерности развития эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях; • проводить экстренную психологическую помощь	• проводить экстренную психологическую помощь. • проводить экстренную психологическую помощь.
способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• основные эмоциональные состояния в экстремальных ситуациях; • особенности эмоциональных проявлений у пострадавших и работников «первого контакта»	• идентифицировать эмоциональные состояния; • объяснить феномены и закономерности развития эмоциональных состояний в экстремальных ситуациях; • проводить экстренную психологическую помощь проводить экстренную психологическую помощь.	• проводить экстренную психологическую помощь.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 9-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.14 «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

2) Цель дисциплины: усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

3) Задачи дисциплины:

– сформировать знания в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;

– усвоить общие представления об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве;

– сформировать умение проводить психологическую экспертизу;

– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

4) Основные дидактические единицы (модули): Теоретические и процессуально-правовые проблемы судебно-психологической экспертизы. Организационно-методические аспекты судебно-психологической экспертизы.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; • основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования;	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального компетентного поведения в нестандартных ситуациях.

	• организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; • отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; • разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; • принципы профессиональной этики судебно-психологического эксперта.		
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; • основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования, а также методы психологической диагностики; • организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; • отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога;	• использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; • применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; • эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); • работать с информацией,	• навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования и методов психологической диагностики; • навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; • навыки эффективного взаимодействия с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; • навыки планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-

	• разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики;	в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	психологических характеристик
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; • основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования, а также методы психологической диагностики; • организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; • отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; • разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики;	• использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; • применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; • эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); • работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; • навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; • навыки эффективного взаимодействия с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; • навыки обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и	• теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах;	• использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; • применять основные	• навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования;

медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	• основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования; • организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; • отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; • разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики;	судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; • эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); • работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; • навыки эффективного взаимодействия с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; • навыки обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента в рамках различных видов экспертизы, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя.
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	• принципы профессиональной этики судебно-психологического эксперта • отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога	• применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях	• чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; • навыки самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	• теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; • отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей,	• применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях	• навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; • чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически;

	клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога • основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства	• работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз	• навыки самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	• разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; • организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз	• применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях	• чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; • навыки самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.
способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)	• теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; • основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования; • организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; • отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; • разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической	• использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; • применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; • эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); • работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-	• навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; • навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; • навыки эффективного взаимодействия с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; • навыки самостоятельного проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.

	экспертной практики;	исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	• теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; • основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования, а также методы психологической диагностики; • организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; • отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; • разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики;	• использовать результаты научных исследований в различных областях психологии и смежных наук в судебно-психологической экспертной практике; • применять основные судебно-психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • решать профессиональные задачи в разнообразных судебно-экспертных ситуациях; • эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); • работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки применения методов (герменевтических, качественных и количественных) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; • навыки выработки «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно-обоснованного анализа всех имеющихся данных; • навыки эффективного взаимодействия с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • чувство ответственности, умением использовать границы ответственности и компетенции, заданные законодательно и этически; • навыки обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; • навыки применения на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)	• теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога, специфики предметных видов судебных экспертиз в уголовном и гражданском процессах; • основные судебно-	• эффективно взаимодействовать с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами);	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них;

	психологические экспертные понятия, имеющие юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства; • основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования, а также методы психологической диагностики; • организационно-правовые основы и этические принципы производства судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертиз; • отношения между теорией судебной экспертологии, научными исследованиями в общей, клинической и юридической психологии, и практикой проведения судебных экспертиз с участием психолога; • разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; • инфраструктуру региона	• излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов (дознавателями и следователями) и участниками суда (судьями, прокурорами и адвокатами); • работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; • эффективно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки эффективного взаимодействия с органом или лицом, назначающим судебную экспертизу, а также с судебными экспертами-психологами и экспертами смежных специальностей (психиатрами, сексологами, наркологами); • навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 10-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.15 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов-клинических психологов знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем, готовности стать консультантами для супервизируемых.

3) Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;

– обучить общим основам психологической супервизии, раскрыть ее основные историко-психологические предпосылки и понятийно-категориальный аппарат (сущность и содержание учебной дисциплины, цели объекта и предмета, основные задачи, методы и приемы, техники проведения психологической супервизии, связи с другими составными частями психологии);

– дать представление о психологии супервизорской работы, ее основных теориях, концепциях, категориях, методах исследования и проведения;

– раскрыть специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, моделей супервизии, контракта, техники и ролей, в которых выступает супервизор, индивидуальных и групповых приемов работы, условий, уровней и форм супервизии, трудностей и ошибок и проведении супервизии;

– сформировать умение самим осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию;

– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;

– обучить студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

4) Основные дидактические единицы (модули): Основы психологической супервизии. Методология психологической супервизии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психологическая супервизия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• принципы профессиональной этики супервизора;	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального компетентного поведения в нестандартных ситуациях.
готовность к саморазвитию, самореализации,	• теоретические и методологические основы,	• самостоятельно осуществлять подготовку и	• навыки вербального и невербального общения с

использованию творческого потенциала (ОК-7)	проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки эмоциональной саморегуляции.
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	• специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения	• использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении

	консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;		индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды».
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования

	супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;		психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, • навыки популяризации психологические знания.
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования;	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения

заболеваний (ПК-11)	супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки обучения приемам эмоциональной саморегуляции; • навыки организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки организации деятельности ведомственных психологических служб и

			их структурных подразделений, координации взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций.
способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.
готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного

	психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; • инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.		использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования и психотерапии; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования методов классических и современных направлений психотерапии при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. • применять полученные при изучении курса знания	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с

	• специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; • методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	в практической деятельности клинического психолога.	коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии;	• самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию, заключать психотерапевтический контракт; • использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; • использовать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых

	• специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; • методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи; • навыки применения методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.
способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)	• теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; • цели, задачи, основные понятия и категории психологической супервизии, ее взаимосвязь с различными отраслями психологии; • основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии; • специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии; • основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения; • инфраструктуру региона	• эффективно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них, навыками заключения психотерапевтического контракта с клиентом; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом с оценкой в 11-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1 «ИСТОРИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о культуре как наивысшей человеческой ценности и содействие развитию их потребностей в самостоятельном усвоении культурных ценностей; познакомить студентов с историей культурологической мысли; раскрыть сущность основных проблем современной культурологи.

3) Задачи дисциплины:

– Опираясь на школьные знания, дать студентам представление об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса; показать место России в этом процессе, выделить общее и особенное в истории российской цивилизации.

– Познакомить студентов с методологией истории, с основными проблемами современной исторической науки; показать место исторической науки в системе современного научного знания и ее структуру; проанализировать основные концепции современной мировой и российской историографии.

– Раскрывая сущность наиболее важных событий мировой истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности, воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации.

– Используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма. Используя реферативную и научную работу студентов, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

4) Основные дидактические единицы (модули): Традиционный тип общества как этап в развитии мировой цивилизации. Индустриальная цивилизация. Информационное (постиндустриальное общество).

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «История цивилизаций», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	- умением выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; - навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины.

	дней; - выдающихся деятелей всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития		
способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);	движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;	- навыками анализа исторических источников; -приемами ведения дискуссии и полемики демократическими цивилизованными средствами;
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - знать историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	-приемами ведения дискуссии и полемики демократическими цивилизованными средствами

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 1-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1 «ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: рассмотреть понятие «цивилизация», структуру и типологию цивилизаций, критерии периодизации исторических циклов, механизмы смены цивилизаций; изучить сущность и смысл цивилизационного подхода в изучении историко-культурного процесса; проанализировать основные этапы развития цивилизаций с учетом генезиса самого человека как самостоятельной биосоциальной системы, его ментальности и взаимосвязи с развитием природы и общества; определить специфику российской цивилизации, раскрыть место и роль России в системе мировых и локальных цивилизаций; показать возможные перспективы развития Российской цивилизации в условиях постиндустриальной (информационной) цивилизации.

3) Задачи дисциплины:

– раскрывая сущность наиболее важных событий отечественной истории, выработать у студентов навыки исторического анализа современности;

– воспитывать активного гражданина, патриота, нетерпимого к проявлениям расовой, этнической, религиозной и другим видам дискриминации;

– используя богатейший краеведческий материал Волгограда и Волгоградской области, показать связь истории родного края с историей страны. Особое внимание уделить роли Сталинградской битвы в спасении человечества от фашизма и милитаризма, показать взаимосвязь судеб отдельных семей, личностей с историей Отечества.

4) Основные дидактические единицы (модули): Русь древняя и средневековая: цивилизационный выбор между Востоком и Западом. Россия в XVIII веке: цивилизационная альтернатива. Россия в XIX веке. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Россия в XX веке: смены моделей общественного развития. Российское общество на рубеже XX – XXI веков.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Особенности российской цивилизации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	- умением выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; - навыками самообразования в рамках указанной учебной дисциплины.

	- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - знать историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.		
способностью и готовностью к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3)	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - знать историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.	- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;	- навыками анализа исторических источников; -приемами ведения дискуссии и полемики демократическими цивилизованными средствами;
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	- движущие силы и закономерности исторического процесса; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; - знать историю Волгоградской области, главные региональные исторические памятники, бережно относиться к их сохранению.	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	-приемами ведения дискуссии и полемики демократическими цивилизованными средствами;

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 1-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование у обучающихся ценностно ориентированной системы базовых знаний о фундаментальных морально-нравственных принципов профессиональной деятельности клинического психолога для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач в соответствии с научно-исследовательским, организационно-управленческим и педагогическим видами профессиональной деятельности.

3) Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с теоретическими принципами организации этического знания, понятийного, аналитического различения теоретической, прикладной, профессиональной этики;

– ознакомление студентов с историческим аспектом возникновения профессиональной этики в психологии, связью этики и психологии;

– освоение студентами основных принципов профессиональной этики;

– ознакомление студентов с основными правилами профессиональной этики, этикой профессионального взаимодействия и проведения научных исследований;

– освещение основных морально-этических проблем современной в области исполнения профессиональных обязанностей клинического психолога;

– воспитание у студентов нравственной мотивации и гуманистической направленности профессиональной деятельности, должного отношения к исполнению своих профессиональных обязанностей.

4) Основные дидактические единицы (модули): Этика теоретическая, прикладная и профессиональная. Основы профессиональной этики клинического психолога.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Профессиональная этика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• знать основные этические требования к осуществлению профессиональной деятельности психолога.	• оценивать нестандартные ситуации, возникающие в процессе осуществления профессиональной деятельности используя категории этики	• иметь навык принятия этически обоснованного решения в нестандартной ситуации.
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• знать современные подходы к пониманию личности и роли морали в процессе её становления.	• критического восприятия культуры, и роли нравственности в социальных процессах.	• навык интериоризации культурных и интеллектуальных достижений и морально-нравственных ценностей
готовность руководить	• культурные и	• ориентации в	• навык понимания

коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	нравственные основы функционирования профессиональных групп	нравственных парадигмах в условиях современной плюралистической культуры	рациональной стороны «другой» культуры
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).	• основные принципы и стандарты профессиональной этики.	• применять основные принципы профессиональной этики клинического психолога в процессе взаимодействия с пациентом	• обнаружения возможных рисков для пациента при нарушении норм и принципов профессиональной этики

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о правовых нормах, регламентирующих образовательные правоотношения, для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование и осуществления защиты их прав, интересов и свобод в области образования.

3) Задачи дисциплины:

– формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений

– освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;

– выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;

4) Основные дидактические единицы (модули): Основные понятия и принципы образовательного права. Образовательные правоотношения и правовое регулирование деятельности образовательных учреждений. Правовой статус субъектов образовательного права. Правонарушения в образовании.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Образовательное право», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)	• нормативно-правовые акты, относящиеся к сфере образования	• действовать в сфере образования с учетом принятых правовых норм.	• совершенствования правовой культуры; правового анализа жизненных ситуаций; • поиска правовой информации в справочных системах; анализа правовых документов.
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	правовой статус участников образовательных отношений	разрабатывать план и содержание обучения с учетом норм образовательного права	организации образовательного процесса с учетом норм образовательного права

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3 «ПОЛИТОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: сформировать целостную систему знаний о политической сфере общественной жизни, которые послужат теоретической базой для осмысления политических процессов, политической культуры, личной позиции, более четкое понимание меры своей ответственности в политическом процессе.

3) Задачи дисциплины:

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о политике государства нашей страны в их профессиональной деятельности;

– создать основы для подготовки специалистов с активной политической позицией;

– способствовать формированию и развитию мировоззрения и политической культуры студентов, их общечеловеческих качеств, совершенствованию морально-этических качеств личности.

4) Основные дидактические единицы (модули): Политическая сфера жизни общества. Политические институты и участники политического процесса. Гражданское общество, идеология и внешняя политика. Политическая культура и политические технологии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Политология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	• основные теоретические подходы к происхождению государства, формы, элементы (структуру) и функции государства; • основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ; • характер и направления развития современных политических процессов; • природу и сущность мировой политики;	• анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления; • ориентироваться в политических проблемах и политических процессах современного российского общества и мира в целом; • владеть понятийно-категориальным аппаратом политической науки, инструментарием анализа политических решений; • обладать навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических явлений; • видеть за фактами и событиями закономерности политического развития.	• способностью к пониманию принципов организации государственных и муниципальных органов, деятельности общественных организаций, профсоюзов, партий и политических союзах. • способностью к пониманию методов и методологических парадигм, применяемых в современной политической науке.
способностью использовать основы правовых знаний в	• систему властных отношений,	• ориентироваться в системе законодательства и	• способностью к пониманию

различных сферах жизнедеятельности (ОК-5).	государственно-политическую организацию общества, политические институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством; • сущность и взаимосвязь политических явлений, механизм функционирования политической власти, характер взаимоотношений власти и общества, власти и личности; • роль основных социальных и институциональных субъектов политики.	нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности.	специфических закономерностей взаимоотношений общественных субъектов по поводу власти.
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК – 7)	• основные тенденции развития политической мысли и достижения современных политических школ; • природу и сущность мировой политики.	• ориентироваться в политических проблемах и политических процессах современного российского общества и мира в целом; • владеть понятийно-категориальным аппаратом политической науки, инструментарием анализа политических решений	• способностью к пониманию методов и методологических парадигм, применяемых в современной политической науке.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3 «МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; повышение уровня правосознания и правовой культуры.

3) Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими основами дисциплины;
- овладеть научно-практическими методами толкования юридических норм;
- приобрести навыки работы с законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими профессиональную деятельность специалиста;
- приобрести навыки практического применения полученных правовых знаний.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общие вопросы правового регулирования охраны здоровья населения в РФ. Правовая регламентация отдельных видов медицинской деятельности и медицинского страхования.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Медицинское право», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• основные понятия права из логической взаимосвязи	• анализировать жизненные ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам	• дискуссии по вопросам, имеющим правовое содержание; • аргументации позиции по юридическим вопросам
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5)	• нормативно-правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности	• действовать в профессиональной сфере с учетом принятых правовых норм	• совершенствования правовой культуры; • правового анализа жизненных ситуаций; • поиска правовой информации в справочных системах; • анализа правовых документов.
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК – 7)	• нормативно-правовые акты, относящиеся к профессиональной деятельности	• действовать в профессиональной сфере с учетом принятых правовых норм	• поиска правовой информации в справочных системах; • анализа правовых документов.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4 «БИОЭТИКА»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование представления о специфике биоэтики как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах биотического знания, биоэтических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами биоэтики; введение в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с биоэтическими текстами.

3) Задачи дисциплины:

– развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

– умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

– овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

4) Основные дидактические единицы (модули): Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики. Частные проблемы биоэтики.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Биоэтика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• методы и приемы биоэтического анализа проблем, формы и методы биоэтического познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития биоэтики.	• формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	• восприятия и анализа текстов, имеющих биоэтическое содержание, ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
способность к самоорганизации и самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• методы и приемы биоэтического анализа проблем, формы и методы биоэтического познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития биоэтики.	• формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	• восприятия и анализа текстов, имеющих биоэтическое содержание, ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях	• методы и приемы биоэтического анализа проблем, формы и методы биоэтического познания, их эволюцию; основные	• формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики;	• восприятия и анализа текстов, имеющих биоэтическое содержание, ведения дискуссии и полемики, публичной речи

психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК – 7)	закономерности и тенденции развития биоэтики.	использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4 «БИОЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование представления о специфике биоэтики как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах биотического знания, биоэтических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами биоэтики; введение в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с биоэтическими текстами.

3) Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.
- умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

4) Основные дидактические единицы (модули): Философские основания биоэтики. Принципы и правила биоэтики. Частные проблемы биоэтики.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Биоэтика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	• методы и приемы биоэтического анализа проблем, формы и методы биоэтического познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития биоэтики.	• формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	• восприятия и анализа текстов, имеющих биоэтическое содержание, ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
способность к самоорганизации и самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• методы и приемы биоэтического анализа проблем, формы и методы биоэтического познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития биоэтики.	• формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	• восприятия и анализа текстов, имеющих биоэтическое содержание, ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
готовностью и способностью осуществлять психологическое	• методы и приемы биоэтического анализа проблем, формы и методы	• формулировать и аргументировано отстаивать собственную	• восприятия и анализа текстов, имеющих биоэтическое содержание,

консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК – 7)	биоэтического познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития биоэтики.	позицию по различным проблемам биоэтики; использовать положения и категории биоэтики для оценки и анализа различных психологических тенденций, фактов и явлений.	ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, усвоению основ комплексной психологической помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3) Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле психологии социальной работы для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к категории «профессии служения людям»;

– знакомство студентов с международной теорией и практикой комплексной помощи населению;

– формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;

– обучение студентов содействию оптимизации стиля и качества жизни как отдельных личностей, так и социальных групп;

– обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общее представление о психологии социальной работы. Психологическая помощь семье. Социально-психологическая помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психология социальной работы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• предмет, задачи, методы психологии социальной работы; • теоретические и методологические основы психологической практики социальной работы	• выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции	• навыками учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового	• основы психологии семьи и особенности оказания психологической помощи семье и ребенку; • психологию людей, попавших в трудную жизненную ситуацию или находящихся в кризисной ситуации	• оказывать помощь слабозащищенным слоям населения	• навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека,

образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)			нуждающегося в социальной защите
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• психологические основы психологии социальной адаптации и дезадаптации личности; • психотехнолологию диагностики, коррекции и реабилитации людей, попавших в трудную жизненную ситуацию	• применять техники психосоциальной работы с населением; • вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия специалистов разных ведомств и психолога, задействованного в сфере социальной работы и здравоохранения	• методами обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета психологии общения как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

3) Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;

– формирование у студента блока знаний об особенностях процесса общения, включающего обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга;

– обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту»;

– формирование у студента навыков делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с клиентами и коллегами;

– обучение студента приемам и методам совершенствования собственной коммуникативной компетентности, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общение в системе отношений человека. Профессиональное общение.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психология общения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• понятие, виды, уровни и значение общения в жизнедеятельности людей; • психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения – коммуникативного, интерактивного и перцептивного; • особенности и средства вербальной и невербальной коммуникации; • основные теории и типы социального	• использовать основные техники и приемы процессов говорения и слушания; • вести деловые и межличностные переговоры; • проводить психологическую диагностику коммуникативных умений и навыков; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликте;	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; • навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с

	взаимодействия; • основы конфликтного взаимодействия; • эффекты, явления и механизмы межличностной перцепции.	• применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	коллегами и клиентами; • навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга. • навыки психической саморегуляции.
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• понятие, виды, уровни и значение общения в жизнедеятельности людей; • психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения – коммуникативного, интерактивного и перцептивного; • особенности и средства вербальной и невербальной коммуникации; • основные теории и типы социального взаимодействия; • основы конфликтного взаимодействия; • эффекты, явления и механизмы межличностной перцепции.	• использовать основные техники и приемы процессов говорения и слушания; • вести деловые и межличностные переговоры; • проводить психологическую диагностику коммуникативных умений и навыков; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликте; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга. • навыки психической саморегуляции; • навыками осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• понятие, виды, уровни и значение общения в жизнедеятельности людей; • психологическое содержание трех основных компонентов структуры общения – коммуникативного, интерактивного и перцептивного; • особенности и средства вербальной и невербальной коммуникации; • основные теории и	• использовать основные техники и приемы процессов говорения и слушания; • вести деловые и межличностные переговоры; • проводить психологическую диагностику коммуникативных умений и навыков; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в	• навыки вербального и невербального общения с клиентами и коллегами; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них; • навыки ведения деловых переговоров и межличностных бесед; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере

	типы социального взаимодействия; • основы конфликтного взаимодействия; • эффекты, явления и механизмы межличностной перцепции.	конфликте; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	взаимоотношений с коллегами и клиентами; • навыки разработки и ведения социально-психологического коммуникативного тренинга. • навыки психической саморегуляции; • навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, • навыки популяризации психологических знаний.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: дать студентам систематическое изложение предмета дифференциальной психологии как науки, занимающей важное место в системе психологического знания.

3) Задачи дисциплины:

– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;

– познакомить студентов с историей развития, целями, задачами дифференциальной психологии.

– показать различные методы в исследовании особенностей психических процессов и выявлении индивидуально-типологические свойств личности.

– получить теоретические представление об источниках индивидуальности человека как основном предмете дифференциальной психологии;

– найти возможные пересечения освоенных разделов психологии с изучаемой дисциплиной и интегрировать полученные знания в общую научную картину студента;

– научиться адекватному применению и интерпретации диагностических данных в контексте изучения индивидуальных различий.

– определить связь с другими отраслями и разделами психологии.

– сформировать представление об области и способах практического приложения дифференциальной психологии;

– обучить студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо клиенту».

4) Основные дидактические единицы (модули): Дифференциальная психология как наука. Психология темперамента, характера и способностей. Психология пола. Дифференциальная психология и другие науки. Стили индивидуальности.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Дифференциальная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	• теоретические и методологические основы, проблемы дифференциальной психологии как науки; • этапы развития	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять	• навыками научной классификации методов психологии; • навыками диагностики индивидуальности; • навыками составления

	дифференциальной психологии; • предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку • классификацию методов дифференциальной психологии; • источники индивидуальных различий; • взаимодействие среды и наследственности в процессе развития личности	полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	профессиограмм, психограмм.
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• особенности индивидуального подхода к изучению личности; • особенности индивидных характеристик; • психологию индивидуальных различий темперамента, характера, способностей; • психологические теории черт личности; • теории развития половой идентичности; • взаимодействие дифференциальной психологии с психологией труда; • взаимодействие дифференциальной психологии с социальными	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыками научной классификации методов психологии; • навыками диагностики индивидуальности; • навыками составления профессиограмм, психограмм
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	• особенности индивидуального подхода к изучению личности; • особенности индивидных характеристик; • психологию индивидуальных различий темперамента, характера, способностей; • психологические теории черт личности; • теории развития половой идентичности; • взаимодействие дифференциальной психологии с психологией труда; • взаимодействие дифференциальной психологии с	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыками научной классификации методов психологии; • навыками диагностики индивидуальности; 6. навыками составления профессиограмм, психограмм

	социальными.		
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• особенности индивидуального подхода к изучению личности; • особенности индивидных характеристик; • психологию индивидуальных различий темперамента, характера, способностей; • психологические теории черт личности; • теории развития половой идентичности; • взаимодействие дифференциальной психологии с психологией труда; • взаимодействие дифференциальной психологии с социальными.	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. 7.	• навыками научной классификации методов психологии; • навыками диагностики индивидуальности; • навыками составления профессиограмм, психограмм
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• особенности индивидуального подхода к изучению личности; • особенности индивидных характеристик; • психологию индивидуальных различий темперамента, характера, способностей; • психологические теории черт личности; • теории развития половой идентичности; • взаимодействие дифференциальной психологии с психологией труда; • взаимодействие дифференциальной психологии с социальными..	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. 8.	• навыками научной классификации методов психологии; • навыками диагностики индивидуальности; • навыками составления профессиограмм, психограмм

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.6 «ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами, методами исследования, историей научных исследований и современными достижениями в области психологии индивидуальности.

3) Задачи дисциплины:

– научиться адекватному применению и интерпретации диагностических данных в контексте изучения индивидуальных различий;

– определить связь с другими отраслями и разделами психологии;

– сформировать представление об области и способах практического приложения психологии индивидуальности;

– введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;

– найти возможные пересечения освоенных разделов психологии с изучаемой дисциплиной и интегрировать полученные знания в общую научную картину студента;

– показать различные методы в исследовании особенностей психических процессов и выявлении индивидуально-типологические свойств личности;

– получить теоретические представление об источниках индивидуальности человека как основном предмете психологии индивидуальности.

4) Основные дидактические единицы (модули): Общие представления об индивидуальности. Индивидуально-типологические аспекты индивидуальности. Стилевые особенности индивидуальности.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психология индивидуальности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	• основные понятия, историю развития, классические теории и современные концепции, основные методы исследования и результаты экспериментальных исследований психологии индивидуальности.	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. • выделять основные	• навыками научной классификации методов психологии; • навыками составления профессиограмм, психограмм. • системой знаний, умений и навыков оценки и диагностики основных проявлений индивидуальности.

		признаки проявления различных уровней организации индивидуальности, составлять психологический портрет индивидуальности и проводить фундаментальные и прикладные исследования в области психологии индивидуальных различий	
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• данные, накопленные в смежных областях науки, необходимые для раскрытия природы индивидуальности и специфики ее собственно психологического изучения;	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. • выделять основные признаки проявления различных уровней организации индивидуальности, составлять психологический портрет индивидуальности и проводить фундаментальные и прикладные исследования в области психологии индивидуальных различий	• навыками научной классификации методов психологии; • навыками составления профессиограмм, психограмм. • системой знаний, умений и навыков оценки и диагностики основных проявлений индивидуальности.
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	• прикладные аспекты изучения индивидуальности в различных сферах жизнедеятельности человека.	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыками научной классификации методов психологии; • навыками составления профессиограмм, психограмм. • системой знаний, умений и навыков оценки и диагностики основных проявлений индивидуальности.
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента	• основные понятия, историю развития, классические теории и современные концепции, основные методы исследования и результаты экспериментальных исследований психологии индивидуальности.	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. • выделять основные	• навыками научной классификации методов психологии; • навыками составления профессиограмм, психограмм. • системой знаний, умений и навыков оценки и диагностики основных проявлений индивидуальности.

(клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)		признаки проявления различных уровней организации индивидуальности, составлять психологический портрет индивидуальности и проводить фундаментальные и прикладные исследования в области психологии индивидуальных различий	
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• данные, накопленные в смежных областях науки, необходимые для раскрытия природы индивидуальности и специфики ее собственно психологического изучения.	• использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. • выделять основные признаки проявления различных уровней организации индивидуальности, составлять психологический портрет индивидуальности и проводить фундаментальные и прикладные исследования в области психологии индивидуальных различий	• навыками научной классификации методов психологии; • навыками составления профессиограмм, психограмм. • системой знаний, умений и навыков оценки и диагностики основных проявлений индивидуальности.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7 «МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ В ПСИХОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение алгоритмами математической обработки данных в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

3) Задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;

– сформировать и закрепить навыки описания результатов и проверки гипотез, которые не требуют использования электронно-вычислительных машин;

– сформировать представления об анализе данных с использованием статистических критериев; знать простейшие алгоритмы применения непараметрических критериев; понимать результаты факторного и дисперсионного анализа;

– дать общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования;

– ознакомиться с различными направлениями и основными результатами математического моделирования психологических явлений.

4) Основные дидактические единицы (модули): Основные понятия статистического анализа. Одномерные методы статистического анализа. Многомерные методы статистического анализа.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Математические методы в психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	• основные этапы и назначение математико-статистического анализа результатов исследования. • возможности более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.	• определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений. • провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования	• в процессе изучения дисциплины с учетом подготовленности студентов предусмотрено использование современных пакетов математико-статистической обработки данных на компьютере: SPSS или STATISTICA. Поэтому студент должен владеть основными навыками пользователя современного ПК

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов. • стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативах представления результатов анализа данных в научной психологии;	• определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений. • формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы. • провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования	• в процессе изучения дисциплины с учетом подготовленности студентов предусмотрено использование современных пакетов математико-статистической обработки данных на компьютере: SPSS или STATISTICA. Поэтому студент должен владеть основными навыками пользователя современного ПК
способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	• назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования. • стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативах представления результатов анализа данных в научной психологии; • возможности более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.	• определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений. • формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы. • провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования	• в процессе изучения дисциплины с учетом подготовленности студентов предусмотрено использование современных пакетов математико-статистической обработки данных на компьютере: SPSS или STATISTICA. Поэтому студент должен владеть основными навыками пользователя современного ПК

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.7 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение алгоритмами математической обработки данных в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

3) Задачи дисциплины:

– сформировать целостное представление о необходимости и возможностях математико-статистического анализа результатов психологического исследования;

– сформировать и закрепить навыки описания результатов и проверки гипотез, которые не требуют использования электронно-вычислительных машин;

– сформировать представления об анализе данных с использованием статистических критериев; знать простейшие алгоритмы применения непараметрических критериев; понимать результаты факторного и дисперсионного анализа;

– дать общие сведения о возможностях более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования;

– ознакомиться с различными направлениями и основными результатами математического моделирования психологических явлений.

4) Основные дидактические единицы (модули): Основные понятия статистического анализа. Одномерные методы статистического анализа. Многомерные методы статистического анализа.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Математические методы в психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	• основные этапы и назначение математико-статистического анализа результатов исследования. • возможности более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.	• определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений. • провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования	• в процессе изучения дисциплины с учетом подготовленности студентов предусмотрено использование современных пакетов математико-статистической обработки данных на компьютере: SPSS или STATISTICA. Поэтому студент должен владеть основными навыками пользователя современного ПК
способностью обрабатывать и анализировать данные	• основные понятия и математико-	• определять принадлежность	• в процессе изучения дисциплины с

психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа психодиагностических результатов. • стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативах представления результатов анализа данных в научной психологии;	результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений. • формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы. • провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования	учетом подготовленности студентов предусмотрено использование современных пакетов математико-статистической обработки данных на компьютере: SPSS или STATISTICA. Поэтому студент должен владеть основными навыками пользователя современного ПК
способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	• назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования. • стандарты обработки результатов психологического исследования и нормативах представления результатов анализа данных в научной психологии; • возможности более сложных программ современных видов математико-статистического анализа результатов исследования.	• определять принадлежность результатов, получаемых конкретной психодиагностической методикой, к тому или иному типу шкалы измерений. • формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы. • провести математико-статистический анализ результатов психологического исследования	• в процессе изучения дисциплины с учетом подготовленности студентов предусмотрено использование современных пакетов математико-статистической обработки данных на компьютере: SPSS или STATISTICA. Поэтому студент должен владеть основными навыками пользователя современного ПК

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8 «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: ознакомить студентов с принципами системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий.

3) Задачи дисциплины:

– сформировать представления о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях

– ознакомить студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;

– способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;

– познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

4) Основные дидактические единицы (модули): Предмет организационной психологии и общая характеристика организаций. Психологические феномены функционирования организаций и управление ими.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Организационная психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии; • отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции.	• использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; • осуществлять самостоятельную аналитическую работу в области организационной психологии.	• навыками психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций.
Готовность и способность осуществлять психологическое способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска	• основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; • способы разрешения проблем с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях.	• использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; • осуществлять самостоятельную аналитическую работу в области организационной психологии; • осуществлять подготовку	• навыками психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций; • навыками использования

последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)		общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; • выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	конкретных методов и форм проведения организационно-психологических исследований, диагностической и оптимизационной направленности.
Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)	• основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; • способы разрешения проблем с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях.	• использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем; • осуществлять самостоятельную аналитическую работу в области организационной психологии; • осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; • выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	• навыками психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций; • навыками использования конкретных методов и форм проведения организационно-психологических исследований, диагностической и оптимизационной направленности.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.8 «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами психологии управления в организациях разного типа и особенностями влияния психологических факторов на эффективность управленческих решений и организационных взаимодействий.

3) Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о психологических основах управленческой деятельности;
- ознакомить студентов с понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность в современной организации;
- ознакомить студентов с современным состоянием психологии управления, с отечественными и зарубежными теоретическими основами построения управленческой деятельности;
- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии управления;
- ознакомить студентов с практическими методами организации управленческих мероприятий, механизмами управления групповыми явлениями и процессами, методиками организационно-психологической работы.

4) Основные дидактические единицы (модули): Предмет психологии управления и общая характеристика организаций. Психологические феномены функционирования организаций и управление ими.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психология управления», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития психологии управления; • отечественные и зарубежные теории и концепции психологии управления	• использовать теоретические знания для анализа проблем управления организациями; • осуществлять самостоятельную аналитическую работу в области психологии управления	• навыками психологического анализа различных форм управленческих взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для управления конкретными организациями
готовность и способность осуществлять психологическое способностью организовывать условия трудовой деятельности с	• основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; • способы разрешения	• использовать теоретические знания для анализа проблем управления организациями; • осуществлять самостоятельную	• навыками психологического анализа различных форм управленческих взаимодействий с выходом на определение специфики

учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	проблем с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях.	аналитическую работу в области психологии управления; • осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; • выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях	проблем, характерных для управления конкретными организациями; • навыками использования конкретных методов и форм проведения организационно-психологических исследований, диагностической и оптимизационной направленности.
Способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12)	• основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций; • способы разрешения управленческих проблем с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях.	• использовать теоретические знания для анализа проблем управления организациями; • осуществлять самостоятельную аналитическую работу в области психологии управления; • осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций; • выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях	• навыками психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций; • навыками использования конкретных методов и форм проведения организационно-психологических исследований, диагностической и оптимизационной направленности.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 4-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9 «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения; определение медико-биологических и психо-социальных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение.

3) Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии отклоняющегося поведения; с основными принципами изучения отклоняющегося поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм отклоняющегося поведения;
- ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм отклоняющегося поведения;
- ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением;
- ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм отклоняющегося поведения.

4) Основные дидактические единицы (модули): Теоретические проблемы психологии отклоняющегося поведения. Медико-биологические и социо-психологические причины отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения. Проблема социального контроля и профилактика отклоняющегося поведения.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	• понятие и виды мышления как когнитивного процесса	• использовать философские знания для понимания историко-культурного контекста определенных психологических явлений	• анализа, прогноза.
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое	• основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика,	• применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные	• навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; • навыки применения

обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. • основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.	представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии. • применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. • применять знания клинической психологии и, психологии отклоняющегося поведения в частности, для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	методов обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни. • навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. • навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). • навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; • навыками психической саморегуляции; • навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, навыки популяризации психологических знаний.
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение,	• основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.	• применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о возрастной психологии, клинической психологии разных возрастных периодов.	• навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; • навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического

информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики. • основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. • основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы психологии отклоняющегося поведения.	• применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. • применять знания психологии отклоняющегося поведения для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	анализа научной информации; • навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. • навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). • навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; • навыками психической саморегуляции; • навыки организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• цели и задачи, стоящие перед клинической психологией девиантного поведения. • основные виды девиантного поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.	• применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии. • применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными,	• навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; • навыки применения методов обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни. • навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • навыки планирования, проведения и обработки результатов

		нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. • применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. • навыки психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития • навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; • навыками психической саморегуляции.
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	• цели и задачи, стоящие перед психологией девиантного поведения. • основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. • основные виды девиантного поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции, профилактики и экспертных заключений.	применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о клинической психологии, возрастной психологии, психологии отклоняющегося поведения строить объективные заключения и проводить экспертную оценку.	• навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • навыки проведения экспертных оценок.
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	• основные понятия психологии отклоняющегося поведения, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.	• применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о возрастной, клинической психологии, психологии отклоняющегося поведения. • применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными,	• навыки учета психологических особенностей клиента в процессе диагностики; • навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых

		нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	• психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.	• применять знания психологии девиантного поведения для решения научных и практических задач, в частности для эффективного применения классических и современных методов психотерапии	• навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). • навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами.
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	• основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии; инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	• применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	• навыки применения различных видов психологической диагностики для разработки в дальнейшем, эффективных методов психологической помощи, коррекции и реабилитации.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 6-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9 «ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм девиантного поведения; определение медико-биологических и психо-социальных факторов, влияющих на девиантное поведение.

3) Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями психологии девиантного поведения; с основными принципами изучения девиантного поведения в общей, социальной и клинической психологии, социологии, криминологии и психиатрии; с теоретическими основами профилактики различных форм девиантного поведения личности;
- ознакомление с основными направлениями и методами исследования различных форм девиантного поведения личности;
- ознакомление с методами психологической диагностики психологических особенностей лиц с девиантным поведением;
- ознакомление с основными организационными и практическими программами профилактики и коррекции различных форм девиантного поведения.

4) Основные дидактические единицы (модули): Теоретические проблемы психологии девиантного поведения. Медико-биологические и социо-психологические причины девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Проблема социального контроля и профилактика девиантного поведения.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Девиантное поведение личности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)	• понятие и виды мышления как когнитивного процесса	• использовать философские знания для понимания историко-культурного контекста определенных психологических явлений	• анализа, прогноза.
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими	• основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция	• применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой	• навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; • навыки применения методов обучения пациентов правилам и

нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	(психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. • основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.	клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии. • применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. • применять знания клинической психологии и, психологии отклоняющегося поведения в частности, для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	способам ведения здорового образа жизни. • навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. • навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). • навыками осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; • навыками психической саморегуляции; • навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, навыки популяризации психологических знаний.
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. • основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики. • основные направления	• применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о возрастной психологии, клинической психологии разных возрастных периодов. • применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения,	• навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; • навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях

	деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. • основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы психологии отклоняющегося поведения.	пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. • применять знания психологии отклоняющегося поведения для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	различных групп здорового населения. • навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). • навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; • навыками психической саморегуляции; • навыки организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• цели и задачи, стоящие перед клинической психологией девиантного поведения. • основные виды девиантного поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики.	• применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии. • применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. • применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.	• навыки учета психологических особенностей клиента в процессе его лечения; • навыки применения методов обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни. • навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. • навыки психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также

			личностного развития • навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья; • навыками психической саморегуляции.
готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	• цели и задачи, стоящие перед психологией девиантного поведения. • основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. • основные виды девиантного поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции, профилактики и экспертных заключений.	применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о клинической психологии, возрастной психологии, психологии отклоняющегося поведения строить объективные заключения и проводить экспертную оценку.	• навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • навыки проведения экспертных оценок.
способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	• основные понятия психологии отклоняющегося поведения, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии.	• применять теоретические знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о возрастной, клинической психологии, психологии отклоняющегося поведения. • применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	• навыки учета психологических особенностей клиента в процессе диагностики; • навыки работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; • навыки планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения.
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	• психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.	• применять знания психологии девиантного поведения для решения научных и практических задач, в частности для эффективного применения классических и современных методов психотерапии	• навыки применения технологий различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация). • навыками осуществления профилактической и просветительской работы

			с клиентами.
способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	• основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии; инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	• применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации.	• навыки применения различных видов психологической диагностики для разработки в дальнейшем, эффективных методов психологической помощи, коррекции и реабилитации.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 6-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.1 «АКТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: формирование у студентов представления об активной психологической саморегуляции, а также психологии здоровья как науке, занимающей важное место в системе психологического знания и имеющей важное практическое значение для успешной профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий.

3) Задачи дисциплины:

– раскрыть специфику психологии здоровья как относительно самостоятельного раздела психологических знаний, её основных историко-психологических предпосылок и понятийно-категориального аппарата: сущности и содержания учебной дисциплины, цели, объекта и предмета, основных задач, методов научного исследования, связей с другими составными частями психологии;

– изучить основные подходы к пониманию сущности психологии здоровья человека, основных факторов, влияющих на его состояние;

– изучить психологические условия и способы поддержания социального и психологического здоровья личности;

– изучить основы психической и психологической саморегуляции;

– изучить основные направления психопрофилактики и психокоррекции в рамках саморгуляции;

– обучить студентов использованию этих знаний в профессиональной деятельности.

4) Основные дидактические единицы (модули): Введение в психологию здоровья. Здоровье как системное понятие и психология здорового образа жизни. Основные направления и механизмы психотерапии.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Активная психологическая саморегуляция», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• теоретические и методологические основы психологии как науки; • социально-психологические факторы здоровья; • психологические и социальные условия поддержания и восстановления здоровья; • психологию здорового образа жизни; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения; • психологические характеристики личности и различных социальных групп.	• использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с учащимися и с коллегами; применять полученные при изучении курса знания в других областях; • использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья. • хорошо ориентироваться в психологических подходах; • строить общение с клиентами с учетом психологических особенностей.	• навыки психологически обоснованного общения; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия клиентом. • навыки сохранения и поддержания физического и психического здоровья; • навыки психической саморегуляции.

		• использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья;	
готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• теоретические и методологические основы психологии как науки; • социально-психологические факторы здоровья; • психологические и социальные условия поддержания и восстановления здоровья; • психологию здорового образа жизни; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения; • психологические характеристики личности и различных социальных групп.	• использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с учащимися и с коллегами; применять полученные при изучении курса знания в других областях; • использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья. • хорошо ориентироваться в психологических подходах; • строить общение с клиентами с учетом психологических особенностей. • использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья;	• навыки психологически обоснованного общения; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия клиентом. • навыки сохранения и поддержания физического и психического здоровья; • навыки психической саморегуляции.
готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• теоретические и методологические основы психологии как науки; • социально-психологические факторы здоровья; • психологические и социальные условия поддержания и восстановления здоровья; • психологию здорового образа жизни; • содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения; • психологические характеристики личности и различных социальных групп.	• использовать психологические знания: в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания взаимоотношений с учащимися и с коллегами; применять полученные при изучении курса знания в других областях; • использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья. • хорошо ориентироваться в психологических подходах; • строить общение с клиентами с учетом психологических особенностей. • использовать основные техники и приемы процессов сохранения соматического и психического здоровья;	• навыки психологически обоснованного общения; • навыки установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия клиентом. • навыками формирования здорового образа жизни; • навыки осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами; • навыки сохранения и поддержания физического и психического здоровья; • навыки психической саморегуляции.

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачётом в 3-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.2 «КОРРЕКЦИЯ СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ И ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ МЕТОДОМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2) Цель дисциплины: дать фундаментальную теоретическую и практическую подготовку по методам регистрации, обработки, анализа и интерпретации полиграфических данных в аспекте диагностики и коррекции психологических и психосоматических стрессовых расстройств.

3) Задачи дисциплины:

– знакомство с теорией и практикой применения аппаратных методов диагностики и коррекции психических и психосоматических расстройств;

– изучение основных методов регистрации, обработки и анализа полиграфических сигналов;

– планирование и решение конкретных практических задач диагностики и коррекции психологических и психосоматических расстройств с использованием биологической обратной связи;

– формирование практических навыков коррекционной работы с использованием технологий биоуправления.

4) Основные дидактические единицы (модули): Теоретические основы БО (история, теории, центральная и вегетативная НС, ССС). Практические основы бос (ЭЭГ, ЭКГ, кровообращение, дыхание). Клинические основы БОС (структура, протоколы).

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Коррекция стрессовых расстройств и психосоматических нарушений методом биологической обратной связи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК – 7).	– основные методы регистрации, обработки и анализа полиграфических сигналов	– применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики	– навыки самообразования
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы	– психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	– отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту	– методы математико-статистической обработки данных

психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК – 5)	− методы математико-статистической обработки данных и особенности их интерпретации	респондентов.	
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК – 10)	− теоретические и практические основы электрофизиологии	− применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики	− навыки работы с инструментальным реабилитационным комплексом с БОС «Реакор»

6)Виды учебной работы: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 5-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ САД.1 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ»

1) Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 328 академических часов.

2) Цель дисциплины: коррекция физического развития студентов с ограничениями жизнедеятельности и здоровья, реабилитация двигательных функций организма.

3) Задачи дисциплины:

– Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.

– Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.

– Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.

– Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.

– Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.

– Создать положительную динамику в состоянии и укреплении здоровья обучающихся.

– Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.

– Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.

– Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

– Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

4) Основные дидактические единицы (модули): ЛФК при нарушениях ОДА (опорно-двигательный аппарат). ЛФК при повреждениях и заболеваниях органов зрения. ЛФК при повреждениях и заболеваниях органов слуха. ЛФК при других нозологических группах.

5) Перечень планируемых результатов обучения дисциплины «Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. • Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки клинического психолога. • Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта. • Принципы здорового образа жизни. • Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.	• Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки. • Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации. • Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности; • Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.	• Использования методов физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога.
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	• Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся. • Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности клинического психолога.	• Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр. • Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего клинического психолога. • Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.	• Использования методов совершенствования физических качеств.

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа.

7) Изучение дисциплины заканчивается: зачетом в 8-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.П.1«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1) Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель практики: формирование и развитие у студентов методологических, методических и профессиональных навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы в области клинической психологии.

3) Задачи практики:

– социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;

– реализация навыков самостоятельных исследований в области практики медико-психологической работы;

– развитие у студентов навыков работы с научной литературой;

– глубокое изучение выбранной для исследования научной проблемы;

– развитие навыков работы в информационных поисковых системах;

– совершенствование навыков участия в научной дискуссии и навыков презентации результатов собственных исследований;

– подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы (ВКР) и планирование эмпирического исследования ВКР.

4) Основные дидактические единицы (модули): Теоретико-методологический анализ исследуемой в квалификационной работе проблемы. Планирование и обоснование эмпирического исследования рассматриваемой в квалификационной работе проблемы.

5) Перечень планируемых результатов прохождения практики «Производственная практика – научно-исследовательская работа», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• понятие и уровни методологии науки; • предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии, клинической психологии; • основные парадигмы психологии и клинической психологии. • системный подход к анализу психологического функционирования в норме и патологии; • системообразующие понятия клинической	• анализировать основные методологические проблемы современной клинической психологии, ее достижения и направления; • синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности и специализаций по клинической психологии; • самостоятельно формулировать исследовательские задачи; • интерпретировать экспериментальные исследования в клинической психологии;	• навыки анализа методологических проблем современной клинической психологии, выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах; • навыки синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте научно-исследовательских задач; • навыки организации и

	психологии; • особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии; • методологические проблемы экспериментального исследования в клинической психологии; • методологические проблемы психологического воздействия с терапевтической и научно-исследовательской целью; • методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога; • принципы построения современных классификационных систем; • многоуровневый принцип оценки психического состояния; • дизайн и этапы психологического исследования в клинической психологии.	• разрабатывать дизайн психологического исследования в клинической психологии; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	проведения современных научных исследований, научно-практических работ; • навыки планирования и проведения психологического исследования; • навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований;
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	• знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, • основные принципы информационной безопасности.	• уметь осуществлять первичный сбор и анализ информации в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	• навыки работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт и навыки библиографического поиска, создания научных текстов.
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	• литературную форму русского языка, основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили языка; • требования к деловой коммуникации; • медицинскую и клинико-психологическую терминологию на латинском языке.	• уметь выражать свои мысли устно и письменно на русском и иностранном языках в ситуации деловой коммуникации.	• навыки составления текстов разной функциональной принадлежности на русском и иностранном языках; • навыки перевода текстов с иностранного языка на русский, опыт коммуникации на русском и иностранном языках; • навыки использования латинского языка для решения задач профессиональной деятельности.
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	• организационные и методологические основы проведения эмпирического психологического исследования; • методы эмпирического психологического исследования; • основные направления профессиональной	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические	• навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в

(ПК-1)	деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе;

			• навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом

			специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • выбирать и эффективно применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки применения клинико-психологических технологии, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	• нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях • теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	• эффективно проводить патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	• навыки проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	• современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, • закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств;	• выбирать и эффективно применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	• навыки эффективного применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ	• теоретические и методологические основы составления программ диагностического обследования больных с	• уметь составлять программы диагностического обследования больных с психическими	• навыки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей

диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;	расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;	с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	• диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	• выбирать и эффективно применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	• навыки применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Прохождение практики заканчивается: зачетом с оценкой в 10-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.Б.П.2«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1) Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

2) Цель практики: получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, свидетельствующих о готовности студента к самостоятельной профессиональной деятельности клинического психолога.

3) Задачи практики:

– социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;

– развитие навыков самостоятельной постановки научной проблемы в области клинической психологии и определения путей ее решения;

– совершенствование умений проводить теоретико-методологическое обоснование научно-исследовательской деятельности;

– развитие навыков разработки дизайна эмпирического клинико-психологического исследования и навыков его проведения по разработанному дизайну;

– развитие умений описания и представления результатов собственного эмпирического исследования, а также сопоставления с имеющимися литературными данными;

– совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

– совершенствование навыков разработки программ психологического вмешательства, квалифицированного осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

– развитие способности и готовности к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации, оценки их эффективности.

– подготовка теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы (ВКР).

4) Основные дидактические единицы (модули):

5) Перечень планируемых результатов прохождения практики «Производственная преддипломная практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	• организационные и методологические основы проведения эмпирического психологического исследования; • методы эмпирического психологического исследования; • основные направления	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить	• навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной

(ПК-1)	профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания	• навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами,

	клинической психологии как науки и практики.	в профессиональной деятельности клинического психолога.	коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки работы с научной литературой, глубокого изучения выбранной для исследования научной проблемы; • навыки работы в информационных поисковых системах; • навыки участия в научной дискуссии и навыки презентации результатов собственных исследований; • навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • базовые теории и методы психотерапии; • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной

			деятельности практического клинического психолога.
способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • базовые теории и методы психотерапии; • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • базовые теории и методы психотерапии; • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • методы практического психологического исследования и экспертизы; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических, клинических методов исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы); • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и	• теоретические основы педагогической психологии и методики преподавания психологии;	• проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения,	• навыки проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения,

технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	• цели учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, • критерии оценки результатов образовательного процесса, • инновационные формы и технологии обучения	• разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, • проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	• навыки разработки критериев оценки результатов образовательного процесса, • навыки проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • базовые теории и методы психотерапии; • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	• понятия нервно-психического напряжения, стресса, психосоматических заболеваний • методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника;	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования методов психологической саморегуляции; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);	• теоретические основы социальной психологии и психологии общения • методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника и особенностей коллектива;	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования методов психологической саморегуляции; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • выбирать и эффективно применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики • применять полученные при	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки применения клинико-психологических технологии, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики • навыки участия в профессиональной

		прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	деятельности практического клинического психолога.
готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	• инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	• выбирать и эффективно применять инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	• навыки применения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1)	• нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях • теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	• эффективно проводить патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	• навыки проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2)	• современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, • закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств;	• выбирать и эффективно применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	• навыки эффективного применения современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3)	• теоретические основы и методами классических и современных направлений психотерапии;	• выбирать и эффективно применять методы классических и современных направлений психотерапии	• навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии
способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4)	• теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;	• уметь проводить психологические экспертизы с учетом их предметной специфики;	• навыки проведения психологических экспертиз разной предметной специфики;
способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5)	• теоретические и методологические основы составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;	• уметь составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;	• навыки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6)	• методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;	• выбирать и эффективно применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;	• навыки применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7)	• теоретические и методологические основы проведения психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы • нормативно-правовые документы в деятельности медицинского психолога и	• самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;	• навыки проведения психологической экспертизы, • навыки составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;

	психолога-эксперта;		
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8)	• диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	• выбирать и эффективно применять диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	• навыки применения диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9)	• методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;	• выбирать и эффективно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;	• навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10)	• теоретические и методологические основы разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;	• разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;	• навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированныех программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)	• современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	• выбирать и эффективно применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;	• навыками применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)	• теоретические основы социальной психологии и психологии общения • инфраструктуру региона	• эффективно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	• навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Прохождение практики заканчивается: зачётом с оценкой в 11-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.У.1 «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

1) Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

2) Цель практики: формирование осознанности личностной и социальной значимости профессии, овладение знаниями о специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, а также особенностями практической и научно-исследовательской деятельности в сфере клинической психологии.

3) Задачи практики:

- ознакомить студентов с основными нормативными документами и этическими принципами, регламентирующими деятельность клинического психолога;
- ознакомить студентов с разнообразием учреждений, в которых работает специалист в области клинической психологии;
- способствовать развитию исследовательских способностей студентов: планирования, осуществления поиска, подбора, систематизации материала по заданной тематике;
- сформировать профессиональное самосознание личности практиканта на уровне активного интереса к деятельности клинического психолога, самообразованию и самосовершенствованию;
- приобретение студентами знаний о специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению в области;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

4) Основные дидактические единицы (модули): Ознакомление со структурой учреждения. Основные аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.

5) Перечень планируемых результатов прохождения практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебно-ознакомительная)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• понятие и виды мышления как когнитивного процесса	• осуществлять основные мыслительные операции	• абстрактного мышления, анализа, синтеза
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	• основные направления профессиональной деятельности клинического	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и	• навыки профессионального общения с коллегами,

этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики • теоретические основы социальной психологии и психологии общения	сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• понятия саморазвития, самореализации, самоактуализации, креативности, творческого потенциала личности	• применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом

	профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • базовые теории и методы психотерапии; • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	• понятия нервно-психического напряжения, стресса, психосоматических заболеваний • методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника;	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования методов психологической саморегуляции; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	• инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	• выбирать и эффективно применять инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	• навыки применения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Прохождение практики заканчивается: зачётом с оценкой во 2-м семестре.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.П.1 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1) Общая трудоемкость практики составляет 16 зачетных единиц, 360 академических часов.

2) Цель практики: реализация основных направлений деятельности психолога: проведение диагностики, участие в подготовке и проведении консилиумов и консультирования, апробирование основных методов коррекционно-развивающей работы, а также получение навыков в профилактическом и методическом направлении.

3) Задачи практики:

– анализ системы и направлений психологической работы в учреждении;

– активное участие студентов в системе психологической работы: психодиагностика, оформление результатов психологической диагностики, планирование и участие в осуществлении дальнейшей психологической работы с пациентом, клиентом;

– ознакомление с деятельностью психолога-консультанта в клинике, участие в процедуре психологического консилиума (патопсихологического и нейропсихологического);

– формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, активное освоение норм профессиональной этики;

– выполнять распоряжения руководителей ознакомительной практики со стороны университета и сотрудников учреждения, организующих и контролирующих процесс прохождения практики со стороны ведомственных учреждений – базы практики;

– освоить и закрепить необходимый теоретический материал, выполнив задание практики;

– составить отчёт о практике и защитить его.

4) Основные дидактические единицы (модули): разработка, обоснование и проведение исследования, имеющего практическую значимость для подразделения (учреждения, организации); выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места; апробация и внедрение результатов исследования в рамках квалификационной работы по клинической психологии.

5) Перечень планируемых результатов прохождения практики «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	• понятие и виды мышления как когнитивного процесса	• осуществлять основные мыслительные операции	• абстрактного мышления, анализа, синтеза
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и	• основные направления профессиональной	• эффективно и грамотно взаимодействовать с	• навыки профессионального

этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики • теоретические основы социальной психологии и психологии общения	руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	• понятия саморазвития, самореализации, самоактуализации, креативности, творческого потенциала личности	• применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).	• теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики • теоретические основы социальной психологии и психологии общения • психологию малой группы и коллектива • основные процессы групповой динамики • стили лидерства и руководства	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также

			межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования; • основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение,	• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования; • методы практического психологического исследования;	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные методы и методики психологического исследования;	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с

информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)	• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)	• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • базовые теории и методы психотерапии; • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)	• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • базовые теории и методы психотерапии; • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность и способность осуществлять психологическое	• основные направления профессиональной деятельности клинического	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и	• навыки профессионального общения с коллегами,

консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)	психолога; • базовые теории и методы психотерапии; • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога; • базовые теории и методы психотерапии; • методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности; • теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования; • навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11)	• понятия нервно-психического напряжения, стресса, психосоматических заболеваний • методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника;	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования методов психологической саморегуляции; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать	• теоретические основы социальной психологии и психологии общения • методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с

взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);	работника и особенностей коллектива;	• применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	коллегами, коллективом специалистов; • навыки использования методов психологической саморегуляции; • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)	• клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; • выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях; • выбирать и эффективно применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики • применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.	• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; • навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов; • навыки применения клинико-психологических технологии, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики • навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.
готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)	• инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	• выбирать и эффективно применять инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	• навыки применения инноваций, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Прохождение практики заканчивается: зачётом с оценкой в 4-м, 6-м и 8-м семестрах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.П.2 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1) Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

2) Цель практики: отработка начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии), формирование предписанных общекультурных и профессиональных компетенций.

3) Задачи практики:
показать результаты комплексной психолого-педагогической, мотивационной и информационно-технологической подготовки студентов к научно-педагогической деятельности:

- формирование умения осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов, т.е. сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков;
- формирование представления об индивидуально-психологических и личностных особенностях обучающихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
- развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

4) Основные дидактические единицы (модули): Методология и методика преподавания психологии. Образовательные технологии в учреждении высшего образования.

5) Перечень планируемых результатов прохождения практики «Производственная педагогическая практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Результаты обучения по дисциплине / **Результаты освоения ОПОП**	**Знать**	**Уметь**	**Иметь навык (опыт деятельности)**
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	- основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	- выявлять экономические факторы, влияющие на образовательный процесс	- разработки экономико-педагогического проекта
способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию	- основы дидактики и теории воспитания - нормативные документы и правовые основы высшего образования, - традиционные и инновационные образовательные	- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты - формулировать учебно-воспитательные цели - проводить учебные занятия с использованием	- планирования лекционных, семинарских занятий по предмету, разработки конспектов, дидактического материала - выбора наиболее эффективных формы, методов и приемов

педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)	технологии	инновационных форм и технологий обучения, - разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, - проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся, - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования	проведения занятий - самостоятельно проводить занятия и их анализ; - работы с методической, учебной литературой и программами
готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	- понятийно-категориальный аппарат: «здоровый образ жизни», «гармоничное развитие», «преодоление жизненных трудностей» и технологии формирования соответствующих установок, - технологию гуманистического взаимодействие с окружающим миром, - приёмы популяризации психологических знаний	- выбирать приёмы и технологии для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний	- формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, - популяризации психологических знаний

6)Виды учебной работы: занятия семинарского типа, самостоятельная работа.

7) Прохождение практики заканчивается: зачётом с оценкой в 10-м семестре.