



Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Программа вступительных
экзаменов по направлению
подготовки научно-
педагогических кадров в
аспирантуре
30.06.01 Фундаментальная
медицина
Дисциплина
Иностранный язык

- 1 -

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФШО, д.м.н.
И.Н.Щитиморов

« » 2018 г



**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
30.06.01 Фундаментальная медицина
по дисциплине
«Иностранный язык»**

Волгоград 2018

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Цель кандидатского экзамена: оценить уровень сформированности компетенций выпускника по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина по дисциплине «Иностранный язык», обеспечивающих его готовность и способность к научно-исследовательской деятельности в области охраны здоровья граждан, направленной на охранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

Раздел 1.

- 1.1. How many chapters will your dissertation include?
- 1.2. In what chapter will you review the results of the previous studies?
- 1.3. When did you graduate from the university?
- 1.4. Which courses did you do when you were a student?
- 1.5. How long does a postgraduate course take?
- 1.6. What problems did your latest article cover?
- 1.7. Do you support your scientific supervisor's views?
- 1.8. Which evidence will you provide in your dissertation?
- 1.9. What conclusions will you illustrate with diagrams or graphs?
- 1.10. What methods did you use to obtain reliable data?
- 1.11. Do your findings support or challenge your hypothesis?
- 1.12. What does your study emphasize the need for?
- 1.13. What methods do you use to calculate your findings?

Раздел 2.

- 2.1. Is there any important information on your research problem in medical journals?
- 2.2. Is there any clinical evidence supporting your hypothesis?
- 2.3. Are there any discrepancies between the sets of data you obtained?
- 2.4. Will there be any limitations in your research?
- 2.5. What sort of things might a scientist carry out?
- 2.6. If you want to study something in more depth, what might you go on to do after getting a first degree?
- 2.7. What do postgraduate students typically have to write up at the end of their studies?
- 2.8. What sort of things do students regularly look back over?
- 2.9. What sorts of things do scholars typically put forward in their lectures or articles?
- 2.10. Why is it reasonable to go through any maths calculations that you had to make as part of research before you draw any conclusions?
- 2.11. What do you need to carry out an experiment?

- 2.12. What did you point up in your latest article?
- 2.13. What will you do if your conclusions go against the existing theories?

Раздел 3.

- 3.1. Which areas are the main principles of conducting research related to?
- 3.2. Which document postulates the design of the research in your sphere of science?
- 3.3. What criteria are used for selecting investigators?
- 3.4. What training is provided to investigators?
- 3.5. Why is each trial reviewed by an institutional review board or ethics committee?
- 3.6. What does a procedure of obtaining informed consent involve?
- 3.7. Which aspects do monitoring individuals verify?
- 3.8. How is confidentiality of personal information safeguarded?
- 3.9. Why must patients, investigators and sponsors be blinded to the treatment each participant receives in certain cases?
- 3.10. What's the rate of payment to research participants based on?
- 3.11. How can the results of the studies be communicated?
- 3.12. Does your research group have any protocol declaring its research or ethical principles?
- 3.13. What are the criteria of the choice of participants?

Раздел 4.

- 4.1. In which field of education do lectures have a poor reputation? Why?
- 4.2. What are the reasons that this teaching format persists?
- 4.3. What is considered to be the major limitation of the traditional lecture?
- 4.4. How do you understand the term "interactive learning", "interactive lecture"?
- 4.5. What are the teaching skills enhancing interactive learning?
- 4.6. How can we change the role of the student from passive observer to active participant?
- 4.7. What is the recommended plan of an effective lecture?
- 4.8. How can you differentiate between 'purpose' and 'objective'?
- 4.9. What factors should be considered when planning an interactive lecture?
- 4.10. In your experience, how does the size of student audience affect the effectiveness of a lecture?
- 4.11. What five approaches maximize the students' understanding and retention during lectures?
- 4.12. Do you believe in the use of visual backups?
- 4.13. Do you believe that lecturing is an outdated teaching format?

Раздел 5.

- 5.1. Why does practice based learning (PBL) remain an essential part of training?
- 5.2. Which attributes are best learned at practice?
- 5.3. What are the teachers concerned with about PBL?
- 5.4. What does PBL allow teachers to role model?
- 5.5. Whose participation does PBL require?
- 5.6. What may teaching sessions include?
- 5.7. What does the traditional method of teaching involve?
- 5.8. How is questioning organized during teaching sessions?
- 5.9. What drawbacks does the questioning technique have?
- 5.10. What must be incorporated in the teaching session?
- 5.11. Why is it advisable to assign topics to trainees in advance?
- 5.12. What is the condition of advancing to residency?
- 5.13. How can competence of specialists be assessed?

Раздел 6.

- 6.1. How often do you take part in international conferences?

- 6.2. What is the submission deadline?
- 6.3. What country will host the next conference in your field of science?
- 6.4. Will it be a memorial conference?
- 6.5. Are you going to take part in free communication or plenary session?
- 6.6. What was the subject matter of the last conference?
- 6.7. When did the Opening Ceremony take place?
- 6.8. How many plenary lectures were delivered?
- 6.9. Were you able to meet any experts?
- 6.10. Were there any social events in the programme?
- 6.11. Were you given the agenda and the information leaflet?
- 6.12. How many representatives of our country were at the conference?
- 6.13. Were the proceedings of the conference published?

Немецкий язык

Раздел 1.

- 1.1. Wie viele Kapitel hat Ihre Dissertation?
- 1.2. In welchem Kapitel machen Sie eine Übersicht?
- 1.3. Wann haben Sie die Universität absolviert?
- 1.4. Welche Fächer haben Sie studiert?
- 1.5. Wie lange dauert die Aspirantur in Russland?
- 1.6. Welche Schwerpunkte haben Sie in dem letzten Artikel betrachtet?
- 1.7. Wer ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
- 1.8. Welchen Stoff werden Sie in Ihrer Dissertation benutzen?
- 1.9. Welche Schlussfolgerungen werden Sie mit den Graphiken oder Diagrammen darstellen ?
- 1.10. Welche Methoden werden Sie in Ihrer Forschung benutzen?
- 1.11. Sind Ihre Hypothesen mit Ihren Schlussfolgerungen zusammengefallen?
- 1.12. Wo kann man die Ergebnisse Ihrer Forschung anwenden?
- 1.13. Welche Methode benutzen Sie, um die Ergebnisse zu kalkulieren

Раздел 2.

- 2.1. Haben Sie viele wissenschaftliche Magazine gefunden, die sich mit Ihrem Thema beschäftigen?
- 2.2. Gibt es schon klinische Untersuchungen, die Ihre Hypothesen bestätigen?
- 2.3. Gibt es einige Unterschiede zwischen den Forschungsergebnissen?
- 2.4. Haben Sie Darstellungen in Ihrer Arbeit?
- 2.5. Welche Aufgaben hat ein Wissenschaftler?
- 2.6. Was wäre der erste Schritt in einer Forschung?
- 2.7. Welche Arbeiten soll ein Aspirant erfüllen?
- 2.8. Welche Kenntnisse und Fertigkeiten braucht ein Aspirant?
- 2.9. Welche Themen besprechen Sie in den Vorlesungen?
- 2.10. Warum ist es notwendig, alle Berechnungen zu prüfen, bevor man die Schlussfolgerungen zieht?
- 2.11. Was braucht man für eine wissenschaftliche Untersuchung?
- 2.12. Welche Themen haben Sie in Ihrem letzten Artikel betrachtet?
- 2.13. Was werden Sie machen, wenn Ihre Schlussfolgerungen den Hypothesen nicht übereinstimmen?

Раздел 3.

- 3.1. Mit welchen wissenschaftlichen Bereichen hat Ihre Arbeit zu tun?
- 3.2. Nach welchen Regeln wird die Forschungsarbeit in Ihrem Land erledigt?
- 3.3. Welche Kriterien gelten für die Forscher?
- 3.4. Welche Kurse müssen die Forscher besuchen?

- 3.5. Welche Behörde prüft die Forschung?
- 3.6. Welche Dokumente müssen die Untersuchten unterschreiben?
- 3.7. Welche Aspekte werden in Ihrer Forschung geprüft?
- 3.8. Wie wird die Schweigepflicht garantiert?
- 3.9. Sollen Sie Patienten Bescheid wissen, worum es in der Forschung geht?
- 3.10. Wie berechnet man die Bezahlung für die Teilnehmer der Forschung?
- 3.11. Wie werden die Ergebnisse der Forschung berichtet?
- 3.12. Hat Ihre Forschungsgruppe die Richtlinien für die Untersuchung?
- 3.13. Nach welchen Kriterien werden die Teilnehmer ausgesucht?

Раздел 4.

- 4.1. In welchen wissenschaftlichen Bereichen verlieren die Vorlesungen an Bedeutung? Warum?
- 4.2. Warum werden Vorlesungen in diesen Bereichen weiter gehalten?
- 4.3. Was kann die traditionelle Vorlesung nicht beinhalten?
- 4.4. Was versteht man unter dem Begriff "Interaktive Vorlesung"?
- 4.5. Welche Fertigkeiten sind für interaktive Bildung nötig?
- 4.6. Wie kann man die Studenten aktiv während des Unterrichts machen?
- 4.7. Was kann man für eine effektive Vorlesung empfehlen?
- 4.8. Wie formuliert man den Ziel der Forschung?
- 4.9. Welche Faktoren muss man bei der interaktiven Vorlesung berücksichtigen?
- 4.10. Wirkt die Anzahl der Studenten auf die Effizienz der Vorlesung?
- 4.11. Welche Ansätze können für die Aufmerksamkeit der Studenten während der Vorlesung dienen?
- 4.12. Ist visuelle Darstellung während der Vorlesung wichtig?
- 4.13. Finden Sie, das eine Vorlesung eine veraltete Lehrform ist?

Раздел 5.

- 5.1. Warum sind praktische Fertigkeiten wichtig bei der Ausbildung?
- 5.2. Welche Fächer sind besonders praxisorientiert?
- 5.3. Welche Aufgaben haben die Lehrer, die sich mit der praxisorientierten Ausbildung beschäftigen?
- 5.4. Welche Bedeutung haben Rollenspiele in der praxisorientierten Ausbildung?
- 5.5. Wer soll an der praxisorientierten Ausbildung teilnehmen?
- 5.6. Was umfasst die traditionelle Ausbildung?
- 5.7. Warum ist die praxisorientierte Ausbildung besonders für die Ärzte wichtig?
- 5.8. Wie prüft man die Kenntnisse während des Seminars?
- 5.9. Welche Nachteile haben unterschiedliche Prüfungsformen?
- 5.10. Was umfasst eine Prüfung?
- 5.11. Warum muss man die Themen den Studenten im Voraus berichten?
- 5.12. Welche Vorteile hat diese Methode?
- 5.13. Wie kann man die Kompetenz von den Fachleuten beurteilen?

Раздел 6.


- 6.1. Wie oft nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?
- 6.2. Wie soll man bei einer Konferenz anmelden?
- 6.3. Wo wird die nächste Konferenz in Ihrem Fach stattfinden?
- 6.4. Was für eine Konferenz wird das?
- 6.5. Werden Sie an dieser Konferenz teilnehmen?
- 6.6. Was war das Thema der letzten Konferenz in Ihren Fach?
- 6.7. Wann findet die Eröffnung der Konferenz statt?
- 6.8. Wie viele Vorträge gab es bei der Eröffnung?
- 6.9. Haben Sie bekannte Fachleute an der Konferenz getroffen?

- 6.10. Gab es einige soziale Veranstaltungen bei der Konferenz?
- 6.11. Was stand auf dem Konferenzprogramm?
- 6.12. Wie viele Teilnehmer gab es an der Konferenz?
- 6.13. Waren die Ergebnisse der Konferenz veröffentlicht?

3. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

- 1. Перевод профессионально-ориентированного текста.
- 2. Реферирование/аннотирование профессионально-ориентированного текста.
- 3. Собеседование по контрольным вопросам.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С КУРСОМ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН</p>	<p>Аспирантура Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина Дисциплина «Иностранный язык»</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1. Перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном языке без словаря.
- 2. Реферирование профессионально-ориентированного текста на иностранном языке (гуманитарные специальности), на языке обучения (естественнонаучные специальности).
- 3. Собеседование по контрольным вопросам.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Кандидатский экзамен проводится в один этап и включает определение уровня теоретической и практической подготовки по дисциплине «Иностранный язык» путем перевода профессионально-ориентированного текста. При выполнении реферирования профессионально-ориентированного текста аспирант должен продемонстрировать навыки приемов реферирования и аннотирования текста на иностранном языке. При собеседовании по контрольным вопросам аспирант должен показать свою информированность в вопросах по специальности и на тему «Мое научное исследование». Итоговая оценка определяется исходя из следующих критериев:

- 1. Перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном языке без словаря.

- «отлично» - содержание текста оригинала отражено полностью (100%); в переводе отсутствуют грамматические, лексические или стилистические ошибки; содержание текста оригинала передано в полном объеме с использованием соответствующих контекстуальных замен и переводческих трансформаций.

- «хорошо» - содержание текста оригинала отражено полностью (100%); в переводе имеются 1-2 грамматические и/или стилистические ошибки, которые не влияют на целостное восприятие текста перевода; неверное определение контекстуального значения 1-2 слов.

- «удовлетворительно» - содержание текста оригинала отражено не полностью (70-80%); в тексте перевода имеются грубые грамматические, лексические и/или стилистические ошибки; вместе с тем текст перевода соответствует содержанию оригинала.

- «неудовлетворительно» - содержание текста оригинала не отражено; в тексте перевода имеются грубые грамматические, лексические и/или стилистические ошибки, ведущие к искажению содержания текста оригинала; отсутствие более 50% содержания исходного текста.

2. Реферирование профессионально-ориентированного текста на иностранном языке (гуманитарные специальности), на языке обучения (естественнонаучные специальности).

- «отлично» - полная и безошибочная передача содержания текста или фрагмента текста с использованием приемов смысловой компрессии, а также приемов реферирования и аннотирования.

- «хорошо» - полная передача содержания текста или фрагмента текста с использованием приемов смысловой компрессии, а также приемов реферирования и аннотирования; наличие лексических ошибок, ведущих к искажению содержания текста.

- «удовлетворительно» - содержание текста передано не в полном объеме; наличие лексических ошибок, ведущих к искажению смысла; полная имитация грамматических структур и содержания оригинала.

- «неудовлетворительно» - полное непонимание содержания текста или непонимание большей его части (70-80%); наличие лексических ошибок, ведущих к искажению смысла; полная имитация грамматических структур и содержания оригинала.

3. Собеседование по контрольным вопросам

- «отлично» - речь грамотная и выразительная; правильно используются лексико-грамматические конструкции; высказывание развернутое и логически правильно выстроенное; если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим; объем

высказывания соответствует требованиям; говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы.

- «хорошо» - в речи встречаются грамматические и/или лексические ошибки; высказывание недостаточно развернутое с незначительным нарушением норм логического построения; соискатель понимает вопросы полностью, но ответы иногда вызывают затруднения.

- «удовлетворительно» - в речи встречаются грамматические и/или лексические ошибки, иногда серьезные; высказывание не развернутое с нарушением норм логического построения; объем высказывания составляет не более половины от требуемого объема; как вопросы, так и ответы вызывают затруднение; темп речи замедленный;

- «неудовлетворительно» - соискатель не готов к беседе с экзаменаторами по теме «Мое научное исследование»; в речи присутствуют грубые грамматические и лексические ошибки; высказывание не развернуто с нарушением норм логического построения; объем высказывания не соответствует нормам требуемого объема; как вопросы, так и ответы вызывают затруднение; темп речи замедленный.

5. СПИСОК ТЕКСТОВ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ДЛЯ ДОПУСКА К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Соискатель выполняет перевод профессионально-ориентированных текстов в объеме 400 000 печатных знаков на язык обучения и составляет резюме прочитанных текстов, отражая в нем круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявляя основные положения автора. На данном этапе аспирант также выполняет письменный перевод профессионально-ориентированного текста в объеме 15 000 печатных знаков на язык обучения. Успешное выполнение перевода текстов является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе (зачтено/не зачтено).

Подбор профессионально-ориентированных текстов для перевода осуществляет аспирант в соответствии с направлением подготовки, демонстрируя навыки информационного поиска.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык

Основная литература:

1. Medical English for researchers and academics [Текст] : [coursebook for post-graduate

students and teachers at institutions of higher learning] / V. V. Joura [и др.]. - Volgograd : VolgSMU Publishers, 2011. - 292 p.

2. Английский язык: учебник/И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2013. - 200 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Английский язык. English in dentistry [Электронный ресурс]: учебник /Под ред. Л.Ю. Берзеговой. 2013. - 360 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Дополнительная литература:

1. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Английский язык для социологов = English for Sociologists : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2. Уровень С1 / И.А. Адрианова, А.О. Козьмин, Н.А. Сергейчева. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. англ. яз. № 3. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 170 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Бочарова Г.В. Английский язык для психологов : учеб. пособие / Г.В. Бочарова, Е.В. Никошкова, З.В. Печкурова, М.Г. Степанова ; под ред. Е.В. Никошковой. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПЦИ", 2011. - 576 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

4. Ляляев С.В. Reader on Sociology : Английский язык для социологов : учеб. пособие / С.В. Ляляев, И.А. Скрипунова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 128 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

5. Данчевская О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 195 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

6. Универсальный справочник по грамматике английского языка / сост. Н.А. Мыльцева, Т.М. Жималенкова. - Издание 12-е. - Москва: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 280 с.: ил. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

7. Кушникова Г.К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системыанглийского языка : [электронный ресурс] учеб. пособие / Г.К. Кушникова. - 2-е

изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 95 с. – Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru>

8. Степанова Н.А. Практический курс английского языка для студентов-химиков. About the Foundations of Chemistry. A Practical Course of English for the First Year Chemistry Students : Учебное пособие / Н.А. Степанова. - СПб.: Политехника, 2011. - 120 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

9. Кожарская, Е. Э. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов [Текст] = English for sciences : учебник для студентов учреждений ВПО / Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова ; под ред. Л. В. Полубиченко. - 2-е изд., испр. - М. : ИЦ Академия, 2012. - 173, [3] с.

10. Мюллер В. К. Англо-русский, русско-английский словарь : 100 000 слов и выражений [Текст] / В. К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2011. - 1117 с.

Немецкий язык

Основная литература:

1. Кондратьева В. А. Немецкий язык для студентов-медиков [Текст] : учебник / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2010. - 392 с.

2. Кондратьева В. А., Григорьева Л. Н. Немецкий язык для студентов- медиков [Электронный ресурс]: учебник.– 3-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. - 416с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Дополнительная литература:

1. Евтеева Н.А. Немецкий язык для психологов : учеб.-метод. пособие / Н.А. Евтеева. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010. - 56 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

2. Нефедова Л.А.Иноязычная лексика в современном немецком языке: иноязычная лексика в контексте заимствования и словообразования: Монография. - М.: Прометей, 2012. - 98 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

3. Исакова Л.Д.Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке [Электронный ресурс] : учебник. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 96 с. . – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

4. Немецко-русский, русско-немецкий словарь: 120 тысяч слов [Текст] / [сост.] Юрген Шройдер (Juergen Schreuder)]. - М. : Стандарт, 2015. - 789, [11] с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы – MedExplorer, MedHunt, www.medlit.ru и др.).

- Электронная библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система ВолГМУ <http://library.volgmed.ru/ebs/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Сводный каталог периодики и аналитики по медицине (МедАрт)
- Вестник ВолГМУ: ежеквартальный научно-практический журнал, 2005-2014
<http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/vestnik/>
- Волгоградский научно-медицинский журнал: ежеквартальный научно-практический журнал ВолГМУ, 2008-2014 <http://www.volgmed.ru/ru/journ/browse/bulletin/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Федеральная электронная медицинская библиотека
<http://feml.scsml.rssi.ru/feml?240962>
- ZDRAVINFORM.RU. Библиотека ЗдравИнформ – сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://zdravinform.mednet.ru/>
- Entrez PubMed – Medline . Национальная медицинская библиотека США, доступ к библиографическим базам данных MEDLINE <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>