	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины</p>	<p>Основная профессиональная программа по направлению подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 Философия, этика и религиоведение Программа Педагогической практики</p>	<p>- 1 -</p>
---	---	---	--------------

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор
В.Б.Мандриков
_____ 2015 года

Основная профессиональная образовательная программа по направлению
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Направленность – 09.00.11 Социальная философия)

ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

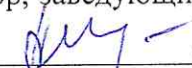
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-
исследователь

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану 9 з.е (324
ак.ч)

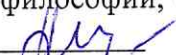
Вид контроля Зачет

Волгоград, 2015

Разработчики программы:

Седова Наталья Николаевна, д.ф.н., д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины / 

Программа обсуждена на кафедральном заседании кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины, протокол № 10А от « 15 » мая 2015 года

Заведующий кафедрой философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины, д.ф.н., д.ю.н., профессор  /Н.Н.Седова/

Программа согласована с учебно-методической комиссией факультета послевузовского профессионального образования ВолгГМУ, протокол № 5 от « 18 » мая 2015года

Председатель УМК,
декан факультета послевузовского
профессионального образования,
д. соц.н., к.м.н, профессор



Ковалева М.Д.

Программа утверждена на заседании Центрального методического совета, протокол № 4 от « 20 » мая 2015 года

Председатель ЦМС,
д.п.н., профессор



Мандриков В.Б.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 905 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность 09.00.11 Социальная философия).

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение педагогически обоснованными методами и образовательными технологиями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал и разработки научно-методических, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля учебных достижений студентов;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- приобретение навыков профессиональной коммуникации с соблюдением норм педагогической этики, построения педагогически целесообразных эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель», профессорско-преподавательским коллективом и коллективом лечебного учреждения;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении, в том числе опыта реализации инновационных образовательных технологий;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.1. Способ и форма её проведения

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Б1.В.ОД.2)

1.3. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 324 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Аспирант должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Аспирант должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Аспирант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, которые характеризуются:

- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий (ПК-1);
- способностью к анализу тенденций развития современного общества (ПК-2);
- способностью к инновационной деятельности; умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о предмете, методах и основных концепциях социальной философии, об основных эпохах в ее развитии; о концепциях истории, то есть о способах теоретического понимания исторического процесса; о положении общества в природе, о противоречивом единстве социального и биологического в человеке; о положении человека в обществе, о социальных взаимодействиях (отношениях), о социальной структуре и социальных институтах, о роли личности в истории; о закономерностях и движущих силах общественного развития на современном этапе; о научно-техническом прогрессе, о его положительных и отрицательных последствиях; – о глобальных проблемах современности, об угрозах существованию человечества; о духовной жизни человека

Уметь: давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим и иным концепциям, рассматривающим человека и общество, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; анализировать тенденции развития самих социально-гуманитарных наук, определять перспективные направления исследований; профессионально вести дискуссии на темы, касающиеся человека, культуры, общества, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук.

Владеть: концептуальным аппаратом и методологией философского анализа общественных явлений; методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического, отчасти также структурно-функционального анализа; профессиональными навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы

2. Структура и содержание практики

2.1 Распределение времени и трудоемкости в процессе прохождения педагогической практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость (в часах)	Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
1	Подготовительный этап	30	1. Организационное собрание на кафедре; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Составление плана практики; 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Проблемная лекция, индивидуальная беседа	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулированная тема исследования (рабочие варианты), сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез
2	Основной этап	240	1. Посещение и анализ учебных занятий 2. Подготовка учебных занятий. 3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка материалов фонда оценочных средств.	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), индивидуальный опрос
3	Итоговый этап	54	1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2. Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры. 1. Написание отчета по практике; 2. Защита отчета по практике.	Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение	Отчет по практике (Приложение 2), презентация доклада, заключение научного руководителя (Приложение 3)
Итого		324			

3.1 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, анализирует их;
- анализирует проведенные научным руководителем занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, лекциях);
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- методическая работа по дисциплине;

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий. При разработке программы педагогической практики предусмотрены технологии обучения, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение - метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие интерактивности преподавателя и студента, а также аспирантов между собой в процессе обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) методы ИТ - применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

- 2) работа в команде - совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) игра - ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) проблемное обучение — стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) контекстное обучение — мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) обучение на основе опыта — активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) индивидуальное обучение - выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов, программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- 9) междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) опережающая самостоятельная работа - изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры;
- изучение источников литературы по дисциплине и педагогике;
- анализ и обработка материалов, собранных на практических занятиях, лекции и тестировании студентов;
- обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает учебно-методические материалы кафедры: учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, практикумы, методические указания к практическим занятиям и лекциям, методические разработки по самостоятельной работе, фонд тестовых задач.

5. Форма отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (*Приложение 1*);
- письменный отчет о прохождении практики (*Приложение 2*);
- заключение о прохождении педагогической практики, включая отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (*Приложение 3*).

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в *Приложении 4*.

7. Учебно-методическое обеспечение практики *Приложение 5*.

8. Материально-техническое обеспечение практики *Приложение 6*

Кафедра философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Методические рекомендации по организации практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На *основном этапе* решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет.