	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины</p>	<p>Основная профессиональная программа по направлению подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико- профилактическое дело Программа Педагогической практики</p>	<p>- 1 -</p>
---	---	---	--------------

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор  
В.Б.Мандриков  
2015 года

Основная профессиональная образовательная программа по направлению  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
32.06.01 Медико- профилактическое дело  
(Направленность – 14.02.05 Социология медицины)

**ПРОГРАММА**  
практики по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

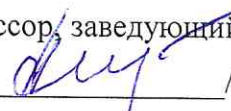
**Квалификация** (степень): Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

**Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану** 9 з.е (324  
ак.ч)

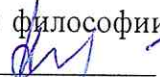
**Вид контроля** Зачет

Волгоград, 2015

**Разработчики программы:**

Седова Наталья Николаевна, д.ф.н., д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины / 

**Программа обсуждена** на кафедральном заседании кафедры философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины, протокол № 10А от «15» мая 2015 года

Заведующий кафедрой философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины, д.ф.н., д.ю.н., профессор  /Н.Н.Седова/

**Программа согласована** с учебно-методической комиссией факультета послевузовского профессионального образования ВолГМУ, протокол № 5 от «18» мая 2015 года

Председатель УМК,  
декан факультета послевузовского  
профессионального образования,  
д. соц.н., к.м.н, профессор



Ковалева М.Д.

**Программа утверждена** на заседании Центрального методического совета, протокол № 4 от «20» мая 2015 года

Председатель ЦМС,  
д.п.н., профессор



Мандриков В.Б.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1199 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность 14.02.05 Социология медицины). Программа разработана для аспирантов очной и заочной форм обучения.

**Целью** педагогической практики является формирование у аспирантов профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя высшей школы.

**Основными задачами педагогической практики являются:**

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение педагогически обоснованными методами и образовательными технологиями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал и разработки научно-методических, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля учебных достижений студентов;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков профессиональной коммуникации с соблюдением норм педагогической этики, построения педагогически целесообразных эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель», профессорско-преподавательским коллективом и коллективом лечебного учреждения;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении, в том числе опыта реализации инновационных образовательных технологий;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

#### **1.1. Способ и форма её проведения**

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

#### **1.2. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать

освоение дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Б1.В.ОД.2)

### **1.3. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 324 часа.

### **1.4. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Аспирант должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Аспирант должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (**ОПК-6**);

Аспирант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, которые характеризуются:

- изучить и использовать социологические подходы и методы для определения места и роли системы охраны здоровья в жизни общества (ПК-1);
- приобретение аспирантами практических навыков: организации конкретного медико-социологического исследования; обработки, анализа и интерпретации полученных данных (ПК-2);
- изучить функционирование и развитие социальных процессов, протекающих в системе здравоохранения, ее институтов и в медицине как социальном институте (ПК-3).

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** этапы развития и становления науки – социологии медицины; факторы, влияющие на состояние здоровья индивида и популяции в целом; способы и источники финансирования здравоохранения; принципы медицинского страхования; сущность и особенности социального маркетинга; основные принципы сегментирования рынка медицинских услуг; основные направления управленческой мысли и социологии управления; общие характеристики социального управления и специфику их проявления в здравоохранении; структуру и содержание конкретного медико-социологического исследования;

**Уметь:** применять социологический подход для анализа управленческих проблем в организации любого уровня; анализировать основные социально-экономические факторы, влияющие на уровень потребления медицинских услуг; проводить маркетинговые исследования на рынке медицинских услуг; оценивать социально-экономическую эффективность лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий; интерпретировать результаты исследований и давать рекомендации по оптимизации функционирования здравоохранения;

**Владеть:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ; способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека; способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни

человека ; способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований; способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

## 2. Структура и содержание практики

### 2.1 Распределение времени и трудоемкости в процессе прохождения педагогической практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость (в часах)	Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
1	Подготовительный этап	30	1.Организационное собрание на кафедре; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Составление плана практики; 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Проблемная лекция, индивидуальная беседа	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулированная тема исследования (рабочие варианты), сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез
2	Основной этап	240	1.Посещение и анализ учебных занятий 2.Подготовка учебных занятий. 3.Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4.Разработка материалов фонда оценочных средств.	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), индивидуальный опрос
3	Итоговый этап	54	1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2 Подготовка выступления и презентация результатов	Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение	Отчет по практике (Приложение 2), презентация доклада, заключение научного руководителя (Приложение 3)

			педагогической практики на методическом семинаре кафедры.1. Написание отчета по практике; 2. Защита отчета по практике.		
	Итого	324			

### **3.1 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, анализирует их;
- анализирует проведенные научным руководителем занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, лекциях);
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- методическая работа по дисциплине;

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий. При

разработке программы педагогической практики предусмотрены технологии обучения, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение - метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие интерактивности преподавателя и студента, а также аспирантов между собой в процессе обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) методы ИТ - применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) работа в команде - совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) игра - ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) проблемное обучение — стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) контекстное обучение — мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) обучение на основе опыта — активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) индивидуальное обучение - выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов, программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- 9) междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) опережающая самостоятельная работа - изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике**

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры;
- изучение источников литературы по дисциплине и педагогике;
- анализ и обработка материалов, собранных на практических занятиях, лекции и тестировании студентов;
- обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает учебно-методические материалы кафедры: учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, практикумы, методические указания к практическим занятиям и лекциям, методические разработки по самостоятельной работе, фонд тестовых задач.

#### **5. Форма отчетности по практике**

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (Приложение 1);

- письменный отчет о прохождении практики (*Приложение 2*);
- заключение о прохождении педагогической практики, включая отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (*Приложение 3*).

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

#### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в *Приложении 4*.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение практики** *Приложение 5*.

#### **8. Материально-техническое обеспечение практики** *Приложение 6*

Кафедра философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

#### **Методические рекомендации по организации практики**

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

*Организационно-подготовительный этап* практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса в вузе.

На *основном этапе* решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

*Заключительный этап* включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет.



**Лист изменений и дополнений, внесенных в программу**

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана