



Государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
кафедра внутренних болезней педиатрического и  
стоматологического факультетов

Основная профессиональная  
образовательная программа по  
направлению подготовки  
научно-педагогических кадров в  
аспирантуре  
31.06.01 Клиническая медицина  
Программа  
Педагогической практики

- 1 -

«УТВЕРЖДАЮ»



Первый проректор  
В.Б. Мандриков

2015 г.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
31.06.01 Клиническая медицина,  
(Направленность - 14.01.04 Внутренние болезни)

### ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану:** 9 з.е (324 ак.ч.)

**Вид контроля:** Зачет

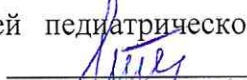
Волгоград, 2015

**Разработчики программы:**

Емельянова Анна Львовна, к.м.н.,


доцент кафедры факультетской терапии ВолГМУ /  /

**Программа обсуждена** на межкафедральном заседании кафедры протокол № 1 от «16» мая 2015 года

Заведующий кафедрой внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов ВолГМУ, д.м.н., профессор  /М.Е. Стаценко /


**Программа согласована** с учебно-методической комиссией факультета послевузовского профессионального образования ВолГМУ, протокол № 5 от «18» мая 2015 года

Председатель УМК,  
декан факультета послевузовского  
профессионального образования,  
д.соц.н., к.м.н, профессор

 /М.Д.Ковалева/

**Программа утверждена** на заседании Центрального методического совета протокол № 4 от «20» мая 2015 года

Председатель ЦМС,  
д.п.н., профессор

 /В.Б.Мандриков/

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1200 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 31.06.01 Клиническая медицина (направленность 14.01.04 Внутренние болезни).

Программа разработана для аспирантов очной и заочной форм обучения.

### **1.1. Цели и задачи практики**

**Целью** педагогической практики является формирование у аспирантов профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя высшей школы.

#### **Основными задачами педагогической практики являются:**

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение педагогически обоснованными методами и образовательными технологиями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал и разработки научно-методических, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля учебных достижений студентов;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- приобретение навыков профессиональной коммуникации с соблюдением норм педагогической этики, построения педагогически целесообразных эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель», профессорско-преподавательским коллективом и коллективом лечебного учреждения;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении, в том числе опыта реализации инновационных образовательных технологий;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

## **1.2. Способ и форма её проведения**

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная, которая предполагает чередование в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и научных исследований.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

## **1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Б1.В.ОД.2)

## **1.4. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 324 часа.

## **1.5. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Аспирант должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);

Аспирант должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (**ОПК-6**);

Аспирант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, которые характеризуются:

- способностью и готовностью использовать знания в области внутренних болезней на высоком практическом уровне (**ПК-1**);

– способностью и готовностью к осуществлению научно – исследовательской деятельности в области внутренних болезней с использованием современных способов лабораторно - инструментальной диагностики в клинической и экспериментальной медицине с целью получения новых научных данных, направленных на улучшение качества диагностики, лечения и профилактики заболеваний внутренних органов (**ПК-2**);

– способностью и готовностью к внедрению полученных результатов научно - исследовательской деятельности в области внутренних болезней в практическое здравоохранение (**ПК-3**);

– способностью и готовность к преподаванию по основным образовательным программам высшего образования направленности Внутренние болезни (**ПК-4**).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

– основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры);

– основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;

– требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-

лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения;

- сущность педагогической деятельности и профессиональной коммуникации;

- активные, интерактивные методы обучения и образовательные технологии проведения учебных занятий в высшей школе;

- основы разработки способов контроля учебных достижений студентов, в том числе, тестирования итоговых знаний.

- особенности преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);

### **УМЕТЬ:**

- проектировать все виды учебных занятий как минимум одной дисциплины кафедры;

- проводить учебные занятия с использованием педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;

- контролировать и оценивать текущие и промежуточные результаты учебных достижений студентов;

- проводить рефлексию собственной педагогической деятельности;

- анализировать личностные качества своего профессионализма, препятствующие профессиональному развитию;

- анализировать особенности индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателей вуза;

- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных профессиональных ситуациях;

- эффективно использовать ресурсы Интернета в образовательных целях;

- выбирать определенные медицинские технологии в рамках конкретной стратегии обучения, оценивать сильные и слабые стороны различных образовательных технологий;

### **ВЛАДЕТЬ:**

- технологией проектирования и проведения учебных занятий по программам высшего образования;

- планировать проведение практических занятий по дисциплине на основании технологической карты учебной дисциплины;

- оценивать и отбирать информацию, адекватную задачам учебной дисциплины для организации самостоятельной работы в рамках проведения практических занятий;

- опытом разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных занятий программ высшего образования;
- разрабатывать необходимые диагностические и контрольно-оценочные материалы для оценивания результатов образовательной деятельности студентов;
- организовывать образовательную деятельность студентов на практическом занятии в соответствии с разработанным планом;
- выявлять новые возможности включения студентов в индивидуальный образовательный маршрут в процессе изучения студентами учебной дисциплины;
- способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с субъектами образовательного процесса.

## 2. Структура и содержание практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость (в часах)	Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
1	Подготовительный этап	30	1. Организационное собрание на кафедре; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Составление плана практики; 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Проблемная лекция, индивидуальная беседа	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулированная тема исследования (рабочие варианты), сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез
2	Основной этап	240	1. Посещение и анализ учебных занятий 2. Подготовка учебных занятий.	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1),

			3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка материалов фонда оценочных средств.		индивидуальный опрос
3	Итоговый этап	54	1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2 Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры. 1. Написание отчета по практике; 2. Защита отчета по практике.	Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение	Отчет по практике (Приложение 2), презентация доклада, отзыв
Итого		324			

### 3. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий. При разработке программы научно-исследовательской практики предусмотрены технологии обучения, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов обучения.



Интерактивное обучение - метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие интерактивности преподавателя и студента, а также аспирантов между собой в процессе обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) методы ИТ - применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;
- 2) работа в команде - совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) игра - ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) проблемное обучение — стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) контекстное обучение — мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) обучение на основе опыта — активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) индивидуальное обучение - выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов, программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- 9) междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) опережающая самостоятельная работа - изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике**

Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры;

- изучение источников литературы по дисциплине и педагогике;
- анализ и обработка материалов, собранных на практических занятиях, лекции и тестировании студентов;
- обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает учебно-методические материалы кафедры: учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, практикумы, методические указания к практическим занятиям и лекциям, методические разработки по самостоятельной работе, фонд тестовых задач.

### **5. Форма отчетности по практике**

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный план педагогической практики (Приложение 1);
  - письменный отчет о прохождении практики (Приложение 2);
  - заключение о прохождении педагогической практики (Приложение 3)
  - план прохождения педагогической практики аспиранта (Приложение 4)
  - график выполнения учебно-методических видов работы аспиранта в процессе педагогической практики (Приложение 5)
  - схема план-конспекта одного занятия аспиранта (Приложение 6)
  - заключение о прохождении педагогической практики, содержащее оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 7).
  - Титульный лист дневника пед.практики (Приложение 8)
- Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в Приложении 10.

### **7. Материально-техническое обеспечение практики (приложение 9)**

Кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов, госпитальной терапии, ВПТ с курсом клинической ревматологии ФУВ, пропедевтики внутренних болезней, терапии и эндокринологии ФУВ, факультетской терапии, кардиологии и ФД ФУВ располагают материально-технической базой, соответствующей

действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Кафедры имеют современную учебно-лабораторную базу, в состав которой входят лаборатория, учебные аудитории, библиотека, таблицы, мультимедийные комплексы, проекционная аппаратура, система компьютерного обучения и тестирования по разделам внутренних болезней, электронная библиотека электронных научных медицинских изданий, комплекты основных учебных документов, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, имеются электронные ресурсы, сайт кафедры факультетской терапии.

Для занятий семинарского типа используются учебные комнаты кафедр: внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов, госпитальной терапии, ВПТ с курсом клинической ревматологии ФУВ, пропедевтики внутренних болезней терапии и эндокринологии ФУВ факультетской терапии ВолгГМУ, а также специализированные помещения отделений клинических баз этих кафедр.

В процессе обучения используются новые телекоммуникационные, компьютерные технологии и вычислительная техника.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в программу**

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана