	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 Фундаментальная медицина Программа Педагогической практики</p>	<p>- 1 -</p>
---	--	---	--------------

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор  
В.Б. Мандриков  
2015 г.



Основная профессиональная образовательная программа по направлению  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
30.06.01 Фундаментальная медицина,  
(Направленность - 14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология)

**ПРОГРАММА**

практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**


**Квалификация (степень):** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

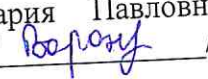
**Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану:** 9 з.е (324 ак.ч.)

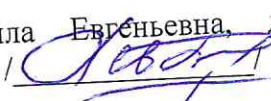
**Вид контроля:** Зачет

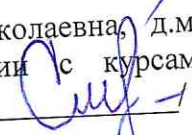
Волгоград, 2015

**Разработчики программы:**

Косолапов Вадим Анатольевич, д.м.н., профессор кафедры фармакологии  
/  /

Воронцова Мария Павловна, д.б.н., доцент, старший преподаватель кафедры фармакологии /  /

Бородкина Людмила Евгеньевна, д.м.н., профессор кафедры фармакологии и биофармации ФУВ /  /

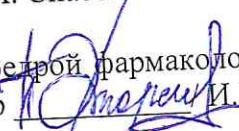
Смусева Ольга Николаевна, д.м.н., доцент кафедры клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ /  /

**Программа обсуждена** на межкафедральном заседании кафедры протокол

№ 1 от «15» мая 2015 года


Заведующий кафедрой клинической фармакологии и интенсивной терапии с курсами клинической фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ, академик РАН, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ / В.И. Петров /

Заведующий кафедрой фармакологии, академик РАН, д.м.н., профессор  
\_\_\_\_\_ / А.А. Спасов /

Заведующий кафедрой фармакологии и биофармации ФУВ, член корреспонденции РАН, д.м.н., профессор  И.Н. Тюренков /

**Программа согласована** с учебно-методической комиссией факультета послевузовского профессионального образования ВолгГМУ, протокол № 5 от «18» мая 2015 года

Председатель УМК,  
декан факультета послевузовского профессионального образования,  
д.соц.н., к.м.н, профессор

 /М.Д.Ковалева/

**Программа утверждена** на заседании Центрального методического совета протокол № 4 от «20» мая 2015 года

Председатель ЦМС,  
д.п.н., профессор

 /В.Б.Мандриков/

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1198 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 Фундаментальная медицина Направленность – 14.03.06 Фармакология, клиническая фармакология

Программа разработана для аспирантов очной и заочной форм обучения.

### **1.1. Цели и задачи практики**

**Целью** педагогической практики является формирование у аспирантов профессионально-педагогической компетентности будущего преподавателя высшей школы.

#### **Основными задачами педагогической практики являются:**

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение педагогически обоснованными методами и образовательными технологиями преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал и разработки научно-методических, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля учебных достижений студентов;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков профессиональной коммуникации с соблюдением норм педагогической этики, построения педагогически целесообразных эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель», профессорско-преподавательским коллективом и коллективом лечебного учреждения;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении, в том числе опыта реализации инновационных образовательных технологий;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

### **1.2. Способ и форма её проведения**

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

### **1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать

освоение дисциплины «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» (Б1.В.ОД.2)

#### **1.4. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 324 часа.

#### **1.5. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Аспирант должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);

Аспирант должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (**ОПК-6**);

Аспирант должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, которые характеризуются:

- способность и готовность к научному поиску и разработке новых эффективных лекарственных средств для профилактики и лечения различных заболеваний, исследованию фармакокинетики, фармакодинамики и метаболизма лекарственных средств, их взаимодействия, а также экспериментальное (доклиническое) изучение безопасности потенциальных лекарственных средств (ПК-1);
- способность и готовность к научному подходу в изучении эффективности и безопасности лекарственных средств у здорового и больного человека, проведению лекарственного мониторинга, исследованию фармакокинетики, особенностей фармакодинамики, фармакогенетики и метаболизма, а также взаимодействия лекарственных средств в клинике (ПК-2).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** принципы поиска новых лекарственных средств и научные подходы к их созданию; государственную систему экспертизы исследований новых лекарственных средств; правовые аспекты обращения лекарственных средств на территории РФ;

**Уметь:** разрабатывать и создавать новые высокоэффективные лекарственные средства; проводить экспериментальные и клинические исследования; разрабатывать новые, более совершенные и рациональные принципы и безопасные методы лечения и профилактики заболеваний; проводить аналитическую работу с источниками научной, научно-практической, аналитической, справочной, нормативной информацией; анализировать полученные в эксперименте данные; готовить научные сообщения;

**Владеть:** навыками научно-исследовательской деятельности в области фармакологии, клинической фармакологии и преподавательской деятельности; выявлять новые возможности включения студентов в индивидуальный образовательный маршрут в процессе изучения студентами учебной дисциплины; способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с субъектами образовательного процесса.

## **2. Структура и содержание практики**

### **2.1 Распределение времени и трудоемкости в процессе прохождения педагогической практики**

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Трудоемкость (в часах)	Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
1	Подготовительный этап	30	1. Организационное собрание на кафедре; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Составление плана практики; 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Проблемная лекция, индивидуальная беседа	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулированная тема исследования (рабочие варианты), сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез
2	Основной этап	240	1. Посещение и анализ учебных занятий 2. Подготовка учебных занятий. 3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка материалов фонда оценочных средств.	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), индивидуальный опрос
3	Итоговый этап	54	1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2. Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры. 1. Написание отчета по практике; 2. Защита отчета по практике.	Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение	Отчет по практике (Приложение 2), презентация доклада, заключение научного руководителя (Приложение 3)
Итого		324			

### **3.1 Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, анализирует их;
- анализирует проведенные научным руководителем занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, лекциях);
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- методическая работа по дисциплине;

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий. При разработке программы педагогической практики предусмотрены технологии обучения, позволяющие обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение - метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие интерактивности преподавателя и студента, а также аспирантов между собой в процессе обучения.

Используемые методы активизации образовательной деятельности:

- 1) методы ИТ - применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

- 2) работа в команде - совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;
- 3) case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- 4) игра - ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- 5) проблемное обучение — стимулирование аспирантов к самостоятельной «добычке» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- 6) контекстное обучение — мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- 7) обучение на основе опыта — активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- 8) индивидуальное обучение - выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов, программ с учетом интересов и предпочтений студентов;
- 9) междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- 10) опережающая самостоятельная работа - изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике**

- Предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:
- ознакомление с учебно-методическими материалами кафедры;
  - изучение источников литературы по дисциплине и педагогике;
  - анализ и обработка материалов, собранных на практических занятиях, лекции и тестировании студентов;

- обработка и систематизация материалов, полученных при прохождении практики.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает учебно-методические материалы кафедры: учебно-методические комплексы, рабочие программы дисциплин, практикумы, методические указания к практическим занятиям и лекциям, методические разработки по самостоятельной работе, фонд тестовых задач.

#### **5. Форма отчетности по практике**

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (*Приложение 1*);
  - письменный отчет о прохождении практики (*Приложение 2*);
  - заключение о прохождении педагогической практики, включая отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (*Приложение 3*).
- Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

#### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в *Приложении 4*.

## 7. Учебно-методическое обеспечение практики *Приложение 5.*

### 8. Материально-техническое обеспечение практики *Приложение 6*

Кафедра клинической фармакологии с курсами клинической фармакологии ФУВ, клинической аллергологии ФУВ, кафедра фармакологии и биоинформатики, кафедра фармакологии и биофармации ФУВ располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

#### **Методические рекомендации по организации практики**

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

*Организационно-подготовительный этап* практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На *основном этапе* решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

*Заключительный этап* включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет.



**Лист изменений и дополнений, внесенных в программу**

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана