



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 1 -

Принято:
Решением Учёного Совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Введено в действие
Приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России
от «11» мая 2017г. № 707-КМ



Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава
России, академик РАН

В.И. Петров

«11» 05 2017 г.

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 2 -

1. Общие положения

1.1 Настоящий порядок устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ (далее - АОП) среднего профессионального и высшего образования для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет).

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 3 -

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 г. № АК-1782/05;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- устава университета;

- иных локальных нормативных актов университета.

1.3 Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Критериями АОП являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков,



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 4 -

уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий в образовательной организации в академической группе и индивидуально;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;


- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.6 АОП разрабатывается на базе образовательной программы среднего профессионального образования и высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 5 -</p>
---	---	---	--------------

освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2. Основные термины и определения

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивная образовательная среда – создание специальных условий для обеспечения равного доступа к получению образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 6 -

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа высшего образования или среднего профессионального образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Базовый учебный план – принятый за основу типовой документ, определяющий перечень и статус учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, их распределение по всем годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на предмет;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Вариативная часть АОП – часть АОП, устанавливаемая Университетом и дающая возможность расширения или углубления компетенций, позволяющая выпускнику продолжить обучение на следующем уровне образования или успешно осуществлять конкретную профессиональную деятельность;

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) - совокупность обязательных требований к высшему образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 7 -

подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Дисциплина (предмет, курс) – педагогически адаптированная система знаний и компетенций, выражающая основное содержание той или иной науки (ее отрасли) и соответствующей ей деятельности, изучение которой завершается зачетом или экзаменом;

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) – завершающая комплексная оценка качества подготовки выпускника Университета, устанавливающая соответствие приобретенных им компетенций требованиям к результатам освоения АОП;

Квалификация – юридически подтвержденный уровень компетентности, означающий официальное признание ценности освоенных компетенций для рынка труда и дальнейшего образования и обучения;

Компетенции – интегрированная характеристика, выражающая готовность выпускника самостоятельно применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

Общекультурные компетенции – общенаучные, инструментальные, социально – личностные компетенции, инвариантные к области деятельности выпускника, характеризующие его общенаучный, общекультурный уровень подготовки и социально – личностные качества, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

Общепрофессиональные компетенции – знания и умения фундаментальной направленности, качества и способности выпускника, определяющие его профессиональную мобильность в рамках направления подготовки / специальности;

Профессиональные компетенции – это готовность (способность) выпускника на основе имеющихся знаний, умений, навыков, внутренних интеллектуальных и психологических ресурсов самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные задачи в рамках направления подготовки / специальности;

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования;

Профессиональный стандарт – нормативный документ, определяющий характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 8 -

Профиль подготовки – совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки) высшего или среднего профессионального образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержание;

Курсовая работа по дисциплине (модулю) – письменная самостоятельная работа, выполняемая обучающимся в рамках изучения одной дисциплины (модуля); защита курсовой работы по дисциплине (модулю) является составной частью итоговой аттестации по данной дисциплине (модулю);

Направление подготовки / специальность – совокупность АОП, которые имеют общий фундамент содержания (общий набор дисциплин базовой части) профессиональной подготовки, необходимый для работы выпускника в определенной сфере профессиональной деятельности, а также продолжения обучения по различным профилям / магистерским программам / специализациям;

Направленность АОП – ориентация АОП на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно – тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Условия реализации АОП – кадровое, материально-техническое, учебно-методическое, информационное и социально-воспитательное обеспечение образовательного процесса;

Практика – часть АОП, предназначенная для практического освоения и закрепления теоретических знаний и приобретения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; регламентируется Положением о порядке проведения производственной практики обучающихся, осваивающих АОП – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;

Рабочая программа дисциплины (модуля) – нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины (модуля), а также способы контроля результатов ее усвоения, соответствующий требованиям ФГОС направлений подготовки / специальности и учитывающий специфику подготовки обучающихся по избранному направлению;

Рабочий учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и форм промежуточной аттестации обучающихся;

Самостоятельная работа обучающегося – работа, выполняемая обучающимся самостоятельно или под руководством преподавателя;

Контактная работа преподавателя с обучающимся – представляет собой



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 9 -

совокупность мероприятий, к которым можно отнести занятия лекционного, семинарского типов; курсовое проектирование (выполнение курсовых работ); групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся (в том числе руководство практикой); аттестационные испытания (промежуточную и ГИА обучающихся);

Зачетная единица – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе контактную работу преподавателя с обучающимся и самостоятельную работу обучающегося), практику;

Успеваемость обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья – характеристика овладения обучающимися компетенциями в соответствии с требованиями АОП. Показателями успеваемости в результате текущей аттестации является отметка «выполнено», а промежуточной аттестации являются отметка «зачтено» или оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»;

Фонд оценочных средств – совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.


3. Цели и задачи создания и реализации адаптированных образовательных программ

Основными целями АОП являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования или среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования или среднего профессионального образования (далее Образование) ориентированы на решение следующих задач:

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 10 -</p>
---	---	---	---------------

- повышение уровня доступности Образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества Образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения Образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

4. Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа Образования, реализуемая в Университете, должна включать в себя следующие разделы:

1. Нормативные документы для разработки АОП.
2. Общая характеристика АОП.
 - 2.1. Цель (цели) АОП.
 - 2.2. Срок освоения АОП.
 - 2.3. Объем АОП.
 - 2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП.
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.5. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников, формируемые в соответствии с профессиональными стандартами.
4. Планируемые результаты освоения АОП.
5. Адаптационные дисциплины (модули) АОП.
6. Фактическое ресурсное обеспечение АОП.
 - 6.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами.
 - 6.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 6.3. Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде университета.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 11 -

7. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

8. Приложения.

8.1 Календарный учебный график и учебный план.

8.2 Рабочие программы дисциплин (модулей).

8.3 Программы практик.

8.4 Программы блока «Научные исследования».

8.5 Программа государственной итоговой аттестации.

8.6 Фонды оценочных средств.

8.7 Методические материалы (при наличии).

9. Изменения и дополнения к АОП.

5. Рекомендации по разработке разделов адаптированной образовательной программы

5.1. При разработке общей характеристики АОП необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах Образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;
- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2. На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

5.3. При разработке учебного плана АОП необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 12 -

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;
- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).


5.4. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

5.6. Деканат факультета совместно с выпускающей кафедрой оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.8. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 13 -</p>
---	---	---	---------------

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.9. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по «Физической культуре и спорту», которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).


5.10. Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.11. В рамках реализации дисциплины (модулей) по «Физической культуре и спорту» для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.12. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.


5.13. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 14 -</p>
---	---	---	---------------

5.14. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.15. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.16. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОП (приложение А).

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 15 -</p>
---	---	---	---------------

6. Порядок разработки, утверждения и хранения адаптированной образовательной программы

6.1. Для разработки АОП на основании предложения учебно-методической комиссии по направлению подготовки (специальности) приказом по университету создается коллектив разработчиков. Рекомендуется включать в коллектив разработчиков:

- заведующего выпускающей кафедрой;
- ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию АОП;
- представителей предприятий-партнеров и (или) организаций-партнеров, участвующих в реализации АОП, или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона.

6.2. АОП разрабатывается на основе ФГОС, образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и направленности, настоящего Порядка с учетом примерных образовательных программ Образования¹, профессиональных стандартов² в соответствии с макетом АОП (приложение Б).

6.3. При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП.

6.4. Разработанная АОП утверждается ректором на основании решения Ученого Совета Университета.

6.5. АОП обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, но не реже одного раза в три года.

6.6. Изменения в АОП вносятся по решению ученого совета Университета и утверждаются ректором.

6.7. Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП является для программ бакалавриата, программ специалитета, программ ординатуры и программ магистратуры выпускающая кафедра, для программ подготовки научно-педагогических кадров в ординатуре и аспирантуре – деканат послевузовского профессионального образования. АОП, утвержденные ректором Университета, хранятся в бумажном и электронном виде в деканатах, соответствующих направлений подготовок / специальностей.

6.8. Электронные копии АОП в формате *.pdf хранятся в базе данных и размещаются на официальном сайте университета.

¹ при наличии

² при наличии утвержденных профессиональных стандартов



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 16 -

7. Порядок утверждения и изменения настоящего Порядка

7.1 Настоящий Порядок, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании Учёного Совета Университета и утверждаются его решением.

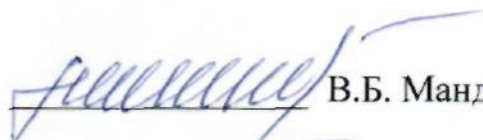
Разработчик:

Ответственный по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, к.м.н., доцент


 Е.Г. Вершинин

Согласовано:

Первый проректор, д.п.н., профессор

 В.Б. Мандриков

Проректор по учебной работе, д.м.н., доцент

 С.В. Поройский

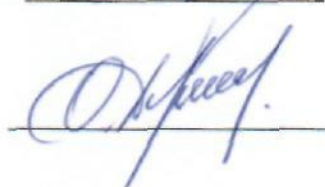
Начальник учебного управления, к.с.н.

 И.В. Кагитина

Начальник отдела правового обеспечения

 И.П. Марчуков

Председатель Студенческого совета

 О.А. Дериченко



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 17 -

Приложение А Макет адаптированной образовательной программы высшего образования

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»

ПРИНЯТО
на заседании Учёного Совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
« » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
академик РАН
_____ В.И. Петров
« » _____ 20__ г.

**Адаптированная образовательная программа высшего образования
Уровень высшего образования³**

Направление подготовки (специальность)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) / Специализация⁴

Квалификация⁵

Тип образовательной программы⁶

Форма обучения

(очная, заочная)

Волгоград 20__

³ БАКАЛАВРИАТ, СПЕЦИАЛИТЕТ, ОРДИНАТУРА, МАГИСТРАТУРА, ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

⁴ Для специальностей в случае наличия специализаций, установленных ФГОС ВО

⁵ Указывается в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»

⁶ Для программ бакалавриата (магистратуры) указывается: *программа академического(кой) или программа прикладного(ной) бакалавриата (магистратуры)*



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 18 -

РАЗРАБОТЧИКИ АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ / МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА /
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ _____ :

_____ / _____ / (указать должность и место работы) (подпись) (расшифровка подписи)
_____ / _____ / (указать должность и место работы) (подпись) (расшифровка подписи)
_____ / _____ / (указать должность и место работы) (подпись) (расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

1. Представители работодателя


_____ / _____ / (указать должность и место работы) (подпись) (расшифровка подписи)
_____ / _____ / (указать должность и место работы) (подпись) (расшифровка подписи)
_____ / _____ / (указать должность и место работы) (подпись) (расшифровка подписи)

2. Начальник учебного управления

_____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

3. Проректор по учебной работе _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)


АОП ВО рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании Ученого Совета ВолгГМУ, протокол № _____ от _____ 201__ г.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 19 -</p>
---	---	---	---------------

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативные документы для разработки АОП ВО.
 2. Общая характеристика АОП ВО.
 - 2.1. Цель АОП ВО.
 - 2.2. Срок освоения АОП ВО.
 - 2.3. Объем АОП ВО.
 - 2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО.
 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.5. Обобщенные трудовые функции и трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.
 4. Планируемые результаты освоения АОП ВО.
 5. Адаптационные дисциплины (модули).
 6. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО.
 - 6.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами.
 - 6.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 6.3. Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде университета.
 7. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
 8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП.
 - 8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.
 9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.
- Приложение 1. Календарный учебный график и учебный план
 Приложение 2. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 Приложение 3. Программы практик
 Приложение 4. Программы блока «Научные исследования»⁷
 Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
 Приложение 6. Методические материалы
 Приложение 7. Изменения и дополнения к АОП ВО

⁷ Для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 20 -</p>
---	---	---	---------------

1. Нормативные документы для разработки АОП

Нормативную правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень (*бакалавриата, специалитета, ординатура, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации*)), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;
- Федеральный закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- профессиональные стандарты⁸:

наименование

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

наименование


утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»⁹;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»¹⁰;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

⁸ Перечислить их (при наличии)

⁹ Для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры

¹⁰ Для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 21 -</p>
---	---	---	---------------

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- примерная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень *(бакалавриата, специалитета, ординатуры, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации)*);¹¹

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

- *прочие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости)*;

- устав Университета.

2. Общая характеристика АОП

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).


2.1. Цель АОП

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.2. Срок освоения АОП

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующего ФГОС и

¹¹ При наличии

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 22 -</p>
---	---	---	---------------

дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистрантов – на полгода) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

2.3. Объем АОП

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.


3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника¹²

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

¹² для программ бакалавриата, специалитета, ординатуры и магистратуры

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 23 -</p>
---	---	---	---------------

3.5. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4. Планируемые результаты освоения АОП

Данный раздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

5. Адаптационные дисциплины (модули) АОП

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных _____,

общепрофессиональных¹³ _____, профессиональных¹⁴ _____, профессиональных¹⁴ _____, указать компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);

- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);


- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.

6. Фактическое ресурсное обеспечение АОП

¹³ включаются при необходимости

¹⁴ включаются при необходимости для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 24 -</p>
---	---	---	---------------

6.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами

Данный подраздел полностью включается в АОП из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующей информацией:

- *доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;*
- *привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.*

6.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета и подразделения, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АОП приведено в таблице 1.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.


	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 25 -</p>
---	---	---	---------------

Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеувеличитель (например, Toraz, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-организер для незрячих (тифлофлэмплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа не визуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Valabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушением слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 26 -

<p><i>двигательного аппарата</i></p>	<p><i>специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды);</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь);</i><i>- выносные кнопки;</i><i>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</i><i>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;</i><i>- устройства обмена графической информацией.</i> <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>- программа «виртуальная клавиатура»;</i><i>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;</i><i>- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.</i>
--------------------------------------	---

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.


Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

6.3. Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде университета

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда университета, призванная обеспечить потребности студентов (аспирантов) в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции.

Приводится перечень общеуниверситетских структурных подразделений, а также иных подразделений (факультетов, кафедр и т.п.), развивающих компетенции выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ через социокультурную среду университета (с указанием шифров соответствующих компетенций).

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 27 -</p>
---	---	---	---------------

7. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения¹⁵

Описываются используемые при реализации АОП дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения.

Указываются дисциплины (модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Примечание: *Разработчики АОП могут дополнить общую характеристику АОП иными разделами, характеризующими особенности конкретной образовательной программы. Например: описание практико-ориентированной образовательной среды, формирующей у выпускника опыт профессиональной деятельности, практико-ориентированные технологии обучения, организация системы учебных и производственных практик, создание условий для получения рабочих профессий, возможность освоения дополнительных профессиональных программ, чтение дисциплин (модулей) на иностранных языках и т.п.*

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО


В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности _____, Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России оценка качества освоения обучающимися АОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и ГИА обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами Университета.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки / специальности _____ созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают:.....

¹⁵ При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (или их элементов) при реализации АОП в соответствии с индивидуальным планом и рекомендациями ИПРА

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 28 -</p>
---	---	---	---------------

.....

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,*
- в форме электронного документа,*
- в форме аудиофайла,*

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,*
- в форме электронного документа.*

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,*
- в форме электронного документа,*
- в форме аудиофайла.*

При необходимости предоставляется техническая помощь.


Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах Университета.

Фонды оценочных средств прилагаются.

(Для аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АООП ВО преподаватели Университета создают фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 29 -</p>
---	---	---	---------------

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников Университета.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

(На основе Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Ученым Советом ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, разрабатываются и утверждаются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена).

9. Другие нормативно-методические документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

По АОП ВО имеются следующие внешние рецензии и/или заключения:.....

(наименование организаций рецензирующих АОП ВО с указанием ФИО рецензента).

Для повышения качества реализуемых образовательных программ рекомендуется привлекать к разработке АОП ВО общественные объединения инвалидов (Всероссийское общество инвалидов, Всероссийское общество глухих, Всероссийское общество слепых и др.).

Рецензии и/или заключения по АОП ВО прилагаются.

(В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах АОП ВО, например:

- описание механизмов функционирования при реализации данной АОП ВО системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации АОП ВО (учета и анализа мнений общественных объединений инвалидов, работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);*

- Соглашения (при их наличии) по обмену преподавателями и обучающимися с зарубежными партнерами и т.д.)*



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 30 -

Приложения 1-6 содержат соответствующие документы, разработанные и утвержденные в установленном порядке.

Приложение 7 оформляется в виде утвержденного документа, форма которого представлена в приложении Б.

РАЗРАБОТЧИКИ АОП:

от Университета:

должность

(Ф.И.О., подпись)

должность

(Ф.И.О., подпись)

должность

(Ф.И.О., подпись)

от работодателей:

наименование организации, должность

(Ф.И.О., подпись)

наименование организации, должность

(Ф.И.О., подпись)

АОП СОГЛАСОВАНА:

Проректор по учебной работе


(Ф.И.О., подпись)

Проректор по научной работе

(Ф.И.О., подпись)

Начальник учебного
управления

(Ф.И.О., подпись)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>- 31 -</p>
---	---	---	---------------

Приложение Б

<p>ПРИНЯТО на заседании Учёного Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России « » _____ 20____ г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Ректор ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России академик РАН _____ В.И. Петров « » _____ 20____ г.</p>
---	---

Дополнения и изменения в адаптированную образовательную программу

(код и наименование направления / специальности)

профиль / магистерская программа / специализация¹⁶

В адаптированную образовательную программу по направлению подготовки / специальности вносятся следующие

дополнения и изменения¹⁷ : _____

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О.)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании Ученого совета факультета _____ протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Декан _____ факультета _____ /Ф.И.О./

Согласовано¹⁸

¹⁶ Для специальностей в случае наличия специализаций, установленных ФГОС

¹⁷ С указанием раздела АОП ВО

¹⁸ Подпись заведующих кафедрами, принимающие участие в реализации АОП ВО



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

- 32 -

**ФГБОУ ВО
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ**

Учёный Совет

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 9
заседания Учёного Совета от 10.05.17г.**

Утверждено членов Совета – 43

Присутствует – 36

Председатель – академик РАН В.И. Петров

Секретарь – профессор А.А. Воробьёв.

Слушали: ответственного по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, доцента Е.Г. Вершинина с представлением «Порядка разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации».

Постановили: утвердить представление ответственного по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, доцента Е.Г. Вершинина «Порядка разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации»».

Решение принято единогласно.

Председатель, академик РАН

В.И. Петров

Секретарь, профессор

А.А. Воробьёв

