

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Волгоградский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России)

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

## **НАЗВАНИЕ ЦИКЛА**

**«Актуальные вопросы физиологии и патологии новорожденных и  
детей раннего возраста»**

Кафедра педиатрии и неонатологии ФУВ

Трудоемкость: 36 часов / 36 зачетных единиц

Специальность основная: Педиатрия

Форма обучения: заочная

Количество часов – аудиторных/всего – 0

Количество академических часов с использованием ДОТ – 36

Количество академических часов с использованием симуляции - 0

Рекомендовано

Учебно-методической  
комиссией

Протокол № 1 от 20.02.18 г.

Председатель УМК:

Магницкая О.В., д.м.н.

Рекомендовано

кафедрой педиатрии и  
неонатологии ФУВ

Протокол № 6 от 31.01.18 г.

Зав. кафедрой:

Заячникова Т.Е., к.м.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_ год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_ год

Волгоград - 2018

**Составители:** зав кафедрой, доцент Т.Е. Заячникова, доцент В.М.Мельник, доцент А.Н.Давыдова, доцент Н.В.Деларю, доцент Н.Ф.Шапошникова

**Рецензенты:**

1. Заведующий кафедрой детских болезней лечебного факультета ВолгГМУ, д.м.н., профессор М.Я.Ледяев.
2. Заведующая кафедрой детских инфекционных болезней ВолгГМУ, д.м.н., профессор Л.В. Крамарь.

ДПП «Актуальные вопросы физиологии и патологии новорожденных и детей раннего возраста»

Согласовано с деканом факультета усовершенствования врачей:

Декан факультета усовершенствования врачей,  
д.м.н. \_\_\_\_\_ Магницкая О.В.

Согласовано с научной фундаментальной библиотекой:

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Долгова В.В.

Согласовано с руководителем ОМКК

Руководитель ОМКК \_\_\_\_\_ Запорощенко В.А

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование документа	стр
пп		
I.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	4
1.1	Цель программы	4
1.2	Планируемые результаты обучения	4
II.	Учебный план и календарный учебный график	9
2.1	Учебный план	9
2.2	Календарный учебный график	9
2.3	Организационно-педагогические условия реализации ДПП	10
2.4	Формы аттестации и оценочные материалы	10
2.5	Материально-технические условия реализации программы	14
2.6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
III.	Рабочая программа модуля	19
3.1	Учебный план модуля «1»	21
3.2	Учебный план модуля «2»	22
3.3	Учебный план модуля «3»	23
3.4	Учебный план модуля «4»	24
3.5	Тематический план модуля «1»	26
3.6	Тематический план модуля «2»	26
3.7	Тематический план модуля «3»	27
3.8	Тематический план модуля «4»	28
3.9	Характеристика новых профессиональных компетенций	29

## **I. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Актуальные вопросы физиологии и патологии новорожденных и детей раннего возраста», реализуемая кафедрой педиатрии и неонатологии ФУВ, содержит комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанные и утверждённые вузом с учётом:

- требований рынка труда;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональных стандартов;
- квалификационных требований.

ДПП направлена на формирование у слушателей:

- компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь;
  - формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, и новаторству.
- ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.  
*(Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)*

### **1.1 Цель:**

Качественная подготовка врача-педиатра в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра, необходимых для выполнения всех видов (профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская) профессиональной деятельности по разделу «неонатология и раннее детство» в рамках имеющейся квалификации с учетом обеспечения эпидемиологической безопасности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

(Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации)

**Квалификационная характеристика по должности «Врач-педиатр»**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача-педиатра, установленной приказом Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 года N 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247); приказом Минздрава России от 08 октября 2015 г. N707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2015 г. регистрационный N 39438);

**Должностные обязанности.** Врач-педиатр выполняет трудовые функции (оказание медицинской помощи детям), входящие в профессиональный стандарт:

- получение информации от детей и их родителей (законных представителей)
- проведение первичного осмотра в соответствии с действующей методикой
- направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи
- направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи
- направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи
- постановка диагноза
- повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой
- назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности;
- реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

Врач-педиатр должен знать:

- современные классификации, клиническую симптоматику основных

заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний у детей

-современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей

-клиническую картину состояний, требующих направления к врачам специалистам

-медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики

-медицинские показания к использованию современным инструментальным методам диагностики

-клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям

-международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем

-соблюдать врачебную тайну

-соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми и их родителями, коллегами

**Требования к образованию:** Высшее образование по специальности 31.05.02 Педиатрия - специалитет

**Квалификационная характеристика врача педиатра** (особые условия допуска к работе):

Диплом врача педиатра по специальности «Педиатрия». Свидетельство об аккредитации на право заниматься врачебной деятельностью в должности врача педиатра. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Отсутствие ограничений на занятие профессиональной деятельностью, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

**Трудовые действия:**

-получение добровольного информированного согласия у родителей (законных представителей) и детей старше 14 лет на проведение лечения;

-разработка плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи

-назначение медикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи

- назначение немедикаментозной терапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- назначение диетотерапии с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимых правил приема медикаментозных средств и проведения немедикаментозной терапии
- разъяснения детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимых правил применения диетотерапии
- выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, прописанной ребенку врачами специалистами
- оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи
- оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей

### **Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы физиологии и патологии новорожденных и детей раннего возраста»: врач-педиатр должен освоить современные рекомендации, по диагностике, лечению и профилактике основных (изучаемых) заболеваний у новорожденных и детей раннего возраста, включая современную терминологию, знания фармакотерапии, диагностические критерии, информативные методы лабораторно-инструментального исследования, клинические рекомендации по лечению и реабилитации, современные представления о факторах риска и профилактике заболеваний. Врач – педиатр должен актуализировать свои знания и навыки по оказанию неотложной помощи при основных угрожающих состояниях у новорожденных и детей раннего возраста. Врач-педиатр должен ознакомиться с действующими (в том числе новыми) нормативными документами, регламентирующими работу врача-педиатра, требованиями к ведению рабочей документации, организации работы врача-педиатра.

В результате успешного освоения программы слушатель усовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:

- оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи населению;
- использовать знания современной структуры медицинских организаций

педиатрического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений педиатрического профиля, применить современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению заболеваний и патологических состояниях у новорожденных и детей раннего возраста, использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности новые методики диагностики заболеваний и патологических состояниях у этой категории детей,

- применить дифференцированный подход к назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, как профильным больным в неонатальном и раннем возрасте, так и больным с инфекционными заболеваниями в соответствии с современными рекомендациями,
- оптимизировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике заболеваний и патологических состояниях у новорожденных и детей раннего возраста.

## **II. Учебный план и календарный график.**



## 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)**			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
1	Модуль 1 «Организация медико-социальной помощи новорожденным детям в амбулаторно-поликлинических условиях»	4	4	0	0	0	4	0	0	2н		4 неделя		
2	Модуль 2 «Основы превентивной педиатрии»	4	4	0	0		4	0	0		4н			
3	Модуль 3 «Физиология новорожденного ребенка»	6	6	0			6	0	0					
4	Модуль 4 «Физиология и патология органов и систем новорожденных детей»	10	10	0	0		10	0	0					
	Итоговая аттестация	2	2											
Общий объем подготовки		36	36											

## 2.2 Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Вторник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Среда	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Четверг	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Пятница	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ИА

Суббота	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Воскресение	В	В	В	В

*Сокращения:* ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

## 2.3 Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Итоговая аттестация учащихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающегося.

## 2.4 Формы аттестации и оценочные материалы

**1. Текущий контроль** осуществляется через интегрированные средства оценки полученных знаний (10 минут на каждый академический час образовательной активности). В качестве контролирующих элементов в каждом занятии используются задания или тесты (не менее 1 задания или 1 теста, содержащего не менее 5 вопросов, для каждого занятия).

### Пример тестового задания

1. Курение женщины во время беременности может привести к рождению ребенка:

- а) недоношенного,
- б) с ассиметричным типом гипотрофии,
- в) с симметричным типом гипотрофии,
- г) с множественными стигмами дизэмбриогенеза,
- д) все ответы правильные.

### Критерии оценивания

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов

Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов
---------------------	--------------------------------

**2. Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования с использованием ДОТ.

**Примеры тестовых заданий**

1. Какой антибиотик является препаратом выбора при лечении домашней пневмонии средней тяжести?
  - a. цефтриаксон
  - b. амоксилав
  - c. амоксициллин
  - d. цефиксим
  
2. Что является критерием эффективности антибактериальной терапии при пневмонии у ребенка раннего возраста?
  - a. положительная рентгенологическая динамика
  - b. положительная аускультативная динамика
  - c. уменьшение кашля
  - d. нормализация температуры
  
3. У доношенных новорожденных детей в канальцах почек происходит полная реабсорбция:
  - a) аминокислот
  - б) низкомолекулярных белков
  - в) глюкозы
  - г) ионов натрия

Инструкция к выполнению: выберите один из вариантов ответа.

Результаты тестирования оцениваются по шкале:

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

**3. Итоговая аттестация** проводится в форме тестирования и устного собеседования, включающего в себя ответ на 1 теоретический вопрос и решение 1 практической задачи.

**Примеры тестов для итоговой аттестации**

1. Какой препарат предназначен для перорального приёма?
  - a. Цефиксим

- b. Цефтриаксон
  - c. Цефепим
  - d. Цефотаксим
2. Какой антибиотик является препаратом выбора при пиелонефрите?
- a. Амоксиклав
  - b. Амоксициллин
  - c. Азитромицин
  - d. Фуразидин
3. Протеинурия у новорожденных считается патологической при увеличении содержания белка в моче более:
- а) 0,03 г/л
  - б) 0,33 г/л
  - в) 3,3 г/л

### **Пример экзаменационного вопроса**

1. Методы оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Причины отклонений в нервно-психическом развитии.

### **Образец ситуационной задачи для экзамена**

Девочка 3 лет на приёме у педиатра. Жалобы на недомогание, повышение температуры тела до 39,5°C, сопровождающееся ознобом, умеренно выраженную тянущую боль в пояснице и в правом нижнем квадранте живота. Болеет 3 дня. Накануне переболела острой респираторной инфекцией в течение 1 недели с кашлем, но без повышения температуры тела.

Объективно: Наружные покровы бледноватые, сыпей нет, отёков нет. Зев умеренно гиперемирован. Язык обложен белым налётом. Лимфатические узлы не увеличены. Дыхание жёсткое, без хрипов, частота дыханий 20 в 1 минуту. Тоны сердца ясные, ритмичные, частота сердцебиений 98 в 1 минуту, артериальное давление 95/40 мм рт. ст. Живот умеренно болезнен в правом боковом отделе. Симптом раздражения брюшины отрицательный. Положительный симптом Пастернацкого справа. Стул был 3 дня назад, имеется склонность к запорам. Мочеиспускания 10 раз в день безболезненные, из них 1 раз вставала ночью.

Из анамнеза: Болела ОРЗ средне часто, ветряной оспой, 1 года назад – аппендэктомия.

Выскажите предположение в отношении диагноза, предложите план обследования и лечения.

### **Критерии оценки**

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из

числа предусмотренных программой, использовать рекомендованную литературу.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания к привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## 2.5 Материально-технические условия реализации программы

п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
3	ОПКЦ № 2, симуляционный класс	Практические занятия - тренинги	
4	Система Moodle - специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

## 2.6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Детские болезни : учеб. с компакт-диском / под ред. А. А. Баранова . - 2-е изд., испр. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 1006 с. : ил. + 1 CD-ROM
1. Детские болезни [[Электронный ресурс](#)] : учеб. / под ред. А. А. Баранова . - 2-е изд., испр. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 1006 с. Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
2. Детские болезни [[Электронный ресурс](#)] / Под ред. Н.А.Геппе, Г.А.Лыскиной. – М.: ОАО «Издательство «Медицина»,издательство «Шико», 2008. – 512с.:ил. Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
3. Неонатология : нац. рук. / гл. ред. Н. Н. Володин, науч. ред. : Е. Н. Байбарина [и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 848 с. : ил. + 1 CD-ROM . - Национальные руководства . Предм. указ. : с. 843-848 .

4. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / Учайкин В. Ф., Нисевич Н. И., Шамшева О. В. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 688 с. : 14 л. цв. ил.
5. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей : учебник для вузов / Учайкин В. Ф., Нисевич Н. И., Шамшева О. В. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 688 с. : 13 л. цв. ил.
6. Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. Детские инфекции. Пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [электронный ресурс] - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
7. **Пальчик А. Б. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных : руководство для врачей / Пальчик А. Б., Шабалов Н. П. . - СПб. : Питер , 2000 . - 224 с. . - Современ. Медицина.**
8. **Строганова Т. А. Электроэнцефалография в неонатологии : руководство для врачей / Строганова Т. А., Дегтярева М. Г., Володин Н. Н. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2005 . - 280 с.**
9. Шабалов Н. П. Неонатология : учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 040200-Педиатрия: в 2 т. / Шабалов Н. П. . - 4-е изд., испр. и доп. . - М. : МЕДпресс-информ , 2006 . - 608 с.: ил.
10. Шайтор В.М., Мельникова И.Ю. Неотложная педиатрия. Краткое руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 г.
11. Учайкин В.Ф., Молочный В.П., Неотложные состояния в педиатрии. «ГЭОТАР-Медиа», 2005г.- 255с.
12. Эрман М. В. Нефрология детского возраста в схемах и таблицах : Справочное руководство / Эрман М. В. . - СПб. : Специальная литература , 1997 . - 414 с.
13. Детская нефрология : Из книги "Педиатрия по Рудольфу" / Под ред. К. Рудольфа и А. Рудольфа . - 21-е изд. . - М. : Практика , 2006 . - 336 с.:ил.
14. Петросян Э. К. Детская нефрология. Синдромный подход / Петросян Э. К. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 192 с. . - Биб-ка врача-специалиста. Педиатрия. Нефрология.
15. Детская кардиология : Из книги "Педиатрия по Рудольфу" / Под ред. К. Рудольфа и А. Рудольфа; Под ред. Дж. Хоффмана; Пер. с англ. А. Н. Охотина под ред. В. А. Ананича . - 21-е изд. . - М. : Практика , 2006 . - 543 с.,44 табл., 93 рис.
16. Детская аллергология : руководство для врачей / под ред. А. А. Баранова, И. И. Балаболкина . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2006 . - 688с.:ил.
17. Детская гастроэнтерология : руководство / [авт. кол.: Т. Г. Авдеева, Ю. В. Рябухин, Л. П. Парменова и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009 . - 184 с. . - Б-ка врача-специалиста. Педиатрия. Гастроэнтерология
18. Детская онкология : руководство для врачей / под ред. М. Б. Белогуровой . - СПб. : СпецЛит , 2002 . - 352 с. : ил.
19. Детская инвалидность в России: атлас (электронная версия) / [авт. : В. Ю. Альбицкий, А. А. Баранов, В. И. Бондарь и др.] . - М. : Литтерра , 2007 . - 1 CD-ROM . - Социальная педиатрия.
21. Крамарь Л. В. Вакцинация и вакцинопрофилактика : учеб. пособие для



системы послевуз. и доп. образования врачей / Минздравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО ВолгГМУ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2011 . – 105с.

22.Крамарь Л. В. Этиотропная терапия острых вирусных инфекций у детей : учеб. пособие для спец. 06010365 "Педиатрия" / Крамарь Л. В., Арова А. А., Желудков Ю. А. и др. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2012 . - 156 с.

23.Петрова И. В. Внутриутробные инфекции перинатального периода : учеб.-метод. пособие для спец. 060103.65 "Педиатрия" / Петрова И. В., Никифорова Е. М., Арова А. А. и др. ; Минздравсоцразвития РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2012 . - 108 с.

24.Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: С приложением на компакт-диске:Учеб. пособ. для врачей-педиат.,оказыв. первичную мед.-санит. помощь / Под ред. А.А.Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592с.:

25.Руководство по клиническому обследованию больного. Книги в рамках национального проекта «Здоровье»/ под ред. Баранова А.А., И.Н. Денисова В.Т., Ивашкина В.Т., 2007 – 648 с.

26.Инфекционные болезни: национальное руководство/ под редакциейН.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова.- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2009 – 1056 с. – (Серия «Национальные руководства»)

27.Рациональная фармакотерапия: Серия руководств для практ. врачей:Т.15,кн.1-2:Рациональная фармакотерапия детских заболеваний / Под общ. ред. А.А.Баранова,Н.Н.Володина,Г.А.Самсыгиной,[А.А.Баранов и др.]. - М.: Литтерра, 2007. - 1168с

28.Барашнев Ю. И. Диагностика и лечение врождённых и наследственных заболеваний у детей : (путеводитель по клин. генетике) / Барашнев Ю. И., Бахарев В. А., Новиков П. В. . - М. : Триада-Х , 2004 . - 560 с. : ил.

29.Артамонов Р. Г. Основы клинической диагностики в педиатрии : учеб. пособие / Артамонов Р. Г. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 125 с. . - Библиогр.: с.124-125

30.Пропедевтика детских болезней : учебник / МО и науки РФ; под ред. А.С.Калмыковой; [авт. кол.: А.С.Калмыкова и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 914 с.: ил.

***Рекомендуемые периодические медицинские специализированные издания:***

- 1) Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского
- 2) Вопросы современной педиатрии
- 3) Российский вестник перинатологии и педиатрии
- 4) Педиатрическая фармакология
- 5) Вопросы практической педиатрии
- 6) Российский медицинский журнал
- 7) Российский педиатрический журнал
- 8) Cosilium Medicum

### ***Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:***

- 1) Электронная библиотека медвузов «Консультант студента»: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
- 2) Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

### **ДИРЕКТИВНЫЕ, ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Федеральным законом от 30.12.2008 № 7-ФЗ».
2. Гражданский процессуальный кодекс РФ (в ред. Федерального закона от 24.07.2008 № 161-ФЗ» (часть первая) (с дополнениями и изменениями).
3. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» (в ред. Федерального закона от 27.07.2010 № 227-ФЗ».
4. Постановление Правительства РФ «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности» (в ред. Постановления Правительства РФ от 02.09.2010 г. № 659).
5. Постановление Госстандарта РФ от 06.11.2001 № 454-ст ОК 004-93 «Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг».
6. Приказ Минздравсоцразвития России № 415 от 7 июля 2009г. «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».
7. Приказ Минздравсоцразвития России № 210 от 23.04.2009 г. «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».
9. Приложение к постановлению Правительства РФ № 41 от 23.01.1992 г. Базовая программа обязательного медицинского страхования. Общее положение о страховых медицинских организациях.
10. Постановление Правительства РФ № 610 от 26.06.95 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышение квалификации специалистов).
11. Письмо Минздравсоцразвития России № 155-ВС от 15.01. 2007 г. «О подготовке специалистов здравоохранения».
23. Приказ Минздрава РФ № 318 от 04.12.1992 г. «О переходе на рекомендованные Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ) критерии живорождения и мертворождения».
24. Методические указания первичная и реанимационная помощь новорожденному в родильном зале (Приказ Минздравмедпрома РФ от

28.12.1995 N 372 «О совершенствовании первичной и реанимационной помощи новорожденным в родильном зале»).

25. Приказ Минздрава СССР от 09.01.86 № 55. «Об организации работы родильных домов (отделений)».

26. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 9 декабря 2008 г. №705н «Об утверждении Порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

27. Приказ Минздрава России от 26 ноября 1997 года N 345 «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах» (с изменениями от 5 мая 2000 года).

28. Приказ Минздрава России от 5 мая 2000 г. N 149 «О внесении изменений и дополнений в приказ Минздрава России от 26.11.97 № 345 «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».

29. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 02.10.2009 N 808н "Об утверждении порядка оказания акушерско-гинекологической помощи"

### **III. Рабочая программа модулей**

**Рабочая программа модуля №1 «Организация медико-социальной помощи новорожденным детям в амбулаторно-поликлинических условиях»**

#### **Цель.**

Рабочая программа модуля «Организация медико-социальной помощи новорожденным детям в амбулаторно-поликлинических условиях» в рамках ДПП повышения квалификации «Актуальные вопросы физиологии и патологии новорожденных и детей раннего возраста» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача по оказанию помощи новорожденным детям раннего возраста.

#### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

**способность и готовность** выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

**способность и готовность** выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней); принципы организации педиатрической помощи в Российской Федерации, работу детских лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи детскому населению; вопросы организации диспансерного наблюдения за новорожденными и детьми раннего возраста; вопросы профилактики; формы и методы санитарно-просветительной работы; вопросы реабилитации.

### 3.1 Учебный план Модуля № 1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
1	«Организация медико-социальной помощи новорожденным детям в амбулаторно-поликлинических условиях»	4	4	0	0	0	4	0	0		2н			
1.1	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения Организация работы детской поликлиники в новых экономических условиях. Педиатрические аспекты дородовой охраны здоровья ребенка ( дородовой педиатрический патронаж). Преемственность врача неонатолога и педиатра.	1	1	0	0	0	1	0	0					
1.2	.Патронаж новорожденного. Организация работы с семьей ребенка на педиатрическом участке	2	2	0	0	0	2	0	0					
1.3	Промежуточная аттестация	1	1	0	0	0			1					

### 3.2 Учебный план модуля № 2 «Основы превентивной педиатрии».

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практически е занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практически е занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
<b>1</b>	Основы превентивной педиатрии.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	1	2н			
<b>1.1</b>	Факторы, обуславливающие здоровье, Современные аспекты оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья. Особенности диспансеризации новорожденных детей Организация вакцинопрофилактики на педиатрическом участке	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0				
<b>1.2</b>	Поддержка грудного вскармливания. Организация питания на амбулаторном этапе.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0				
<b>1.3</b>	Профилактика и лечение рахита.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0				
<b>1.4</b>	Оценка нутритивного статуса. Белково-энергетическая недостаточность.	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0				
<b>1.5</b>	Промежуточная аттестация	1	1	0	0	0	3	0	0	<b>1</b>				

### 3.3 Учебный план модуля № 3

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
<b>1</b>	Физиология новорожденного ребенка	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		2н			
1.1	1. Осмотр новорожденного (алгоритм клинического обследования). 2. Оценка физического развития новорожденного. 3. Особенности недоношенного ребенка	2	2	0	0	0	2	0	0					
1.2	Оценка нервно-психического статуса. Особенности недоношенного ребенка.	2	4	0	4	0	2	0	0					
1.3	Пограничные состояния новорожденного. Желтухи в неонатальном периоде	1					1							
1.4	Промежуточная аттестация	1	1	0	0	0	0	0	0	<b>1</b>				

### 3. 4. Учебный план модуля № 4 Физиология и патология органов и систем новорожденных детей

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
<b>1</b>	Физиология и патология органов и систем новорожденных детей»	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	1	2н			
<b>1.1</b>	Современные технологии ведения новорожденных с болезнями кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0				
<b>1.2</b>	Диагностика и лечение геморрагической болезни	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0				
<b>1.3</b>	Диагностика, клиника, лечение и профилактика железодефицитной анемии	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0				
<b>1.4</b>	Физиология и патология органов дыханий у детей раннего возраста	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0				
<b>1.5</b>	Физиология и патология органов ЖКТ у детей раннего возраста	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0				
<b>1.6</b>	Физиология и патология ССС у детей раннего возраста	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0				



1.7	Физиология и патология МВС у детей раннего возраста	1	1	0	0	0	1	0	0	0				
1.8	Особенности ранней диагностики ОПП и ХБП	0,5	0,5	0	0	0	0,5	0	0	0				
1.9	Диагностика острых инфекционных заболеваний у новорожденных (особенности герпес вирусной инфекции у детей раннего возраста)	1	0,5	0	0	0	1	0	0	0				
1.1 0	Промежуточная аттестация	1	1	0	0	0	0	0	0	1				

**Тематический план модуля №1 «Организация медико-социальной помощи новорожденным детям в амбулаторно-поликлинических условиях» »**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов	
		Ауд.	ДОТ
	<b>Всего часов по модулю «Организация медико-социальной помощи новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях»</b>	0	4
1	Тема 1 Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения Педиатрические аспекты дородовой охраны здоровья ребенка ( дородовой педиатрический патронаж).	0	0,5
2	Тема 2 Преемственность врача неонатолога и педиатра.	0	0,5
3	Тема 3. .Патронаж новорожденного. Организация работы с семьей ребенка на педиатрическом участке	0	2
	Промежуточная аттестация	0	1

**Тематический план модуля № 2 «Основы превентивной педиатрии»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов	
		Ауд.	ДОТ
	<b>Всего часов по модулю № 2 «Основы превентивной педиатрии»</b>	0	4
1	<b>Тема 1:</b> Факторы, обуславливающие здоровье, Современные аспекты оценки состояния здоровья детей. Группы здоровья. Особенности диспансеризации новорожденных детей Организация вакцинопрофилактики на педиатрическом участке	0	1
2	Тема 2:Поддержка грудного вскармливания. Организация питания на амбулаторном этапе.	0	1
3	Тема 3:Профилактика и лечение рахита.	0	0,5

4	Тема 4:Оценка нутритивного статуса. Белково-энергетическая недостаточность.	0	0,5
5	Промежуточная аттестация	0	1

### Тематический план модуля №3 «Физиология новорожденного ребенка»

#### Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов	
		Ауд.	ДОТ
	<b>Всего часов по модулю «Организация медико-социальной помощи новорожденным в амбулаторно- поликлинических условиях»</b>		
1	Тема 1 Осмотр новорожденного (алгоритм клинического обследования). 2.Оценка физического развития новорожденного. 3.Особенности недоношенного ребенка	0	2
2	Тема 2 Оценка нервно-психического статуса. Особенности недоношенного ребенка.	0	2
3	Тема 3. Пограничные состояния новорожденного. Желтухи в неонатальном периоде	0	1
4	Промежуточная аттестация	0	1

### Тематический план модуля № 4 «Физиология и патология органов и систем новорожденных детей»

#### Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов	
		Ауд.	ДОТ
	<b>Всего часов по модулю «Организация медико-социальной помощи новорожденным в амбулаторно- поликлинических условиях»</b>		
1	Тема 1.Современные технологии ведения	0	1

	новорожденных с болезнями кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки		
2	Тема 2. Диагностика и лечение геморрагической болезни Диагностика, клиника, лечение и профилактика железодефицитной анемии	0	1
3	Тема 3. Физиология и патология органов дыхания у детей раннего возраста	0	1,5
4	Тема 4. Физиология и патология органов ЖКТ у детей раннего возраста	0	1,5
5	Тема 5. Физиология и патология ССС у детей раннего возраста	0	1,5
6	Тема 6. Физиология и патология МВС у детей раннего возраста Особенности ранней диагностики ОПП и ХБП	0	1,5
7	Тема 7. Диагностика острых инфекционных заболеваний у новорожденных (особенности герпес вирусной инфекции у детей раннего возраста)	0	1,0

**Характеристика новых профессиональных компетенций врача-педиатра формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы физиологии и патологии новорожденных и детей раннего возраста» по специальности «Педиатрия»:**

-слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

-оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи новорожденным и детям раннего возраста;

-использовать знания по оказанию неотложной медицинской помощи;

-применить современные алгоритмы диагностического поиска по

выявлению заболеваний и патологических состояний у новорожденных детей раннего возраста;

- использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности новые методики диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и детей в соответствии с методическими рекомендациями и стандартами;
- применить дифференцированный подход к назначению медикаментозной терапии, нутриционной поддержки в различном возрастном периоде в соответствии с современными рекомендациями;
- оптимизировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике заболеваний и неотложных состояний у новорожденных и детей раннего возраста.