



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Адаптированная образовательная
программа высшего образования
«Стоматология» по специальности
31.05.03 Стоматология
(специалитет)

-1-

ПРИНЯТО

на заседании Учёного Совета
ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России протокол №10
От «30» июня 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО ВолгГМУ
Минздрава России
академик РАН
В.И. Петров
«30» июня 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТОМАТОЛОГИЯ»**
(актуализированная редакция от 27.06.2018)

Специальность
31.05.03 Стоматология
(специалитет)

Квалификация (степень)
Врач – стоматолог

Форма обучения
Очная

Статус программы с применением дистанционного обучения и электронных образовательных технологий

Образовательная программа адаптирована для обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с нарушением слуха)

Волгоград, 2017



Оглавление

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).	4
1.1. Общие положения.	4
1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).	5
1.3. Цель (миссия) образовательной программы высшего образования «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).	6
1.4. Срок освоения АОП ВО «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).	8
1.5. Требования к абитуриенту.	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.	9
3. Компетенции формируемые выпускником с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет) в результате освоения образовательной программы «Стоматология».	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).	14
4.1. Календарный учебный график. (сайт ВолГМУ, стоматологический факультет, календарный учебный график, специальность 31.05.03 Стоматология)	15
4.2. Учебный план. (сайт ВолГМУ, стоматологический факультет, учебный план, специальность 31.05.03 Стоматология)	15
4.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин. (сайт ВолГМУ, стоматологический факультет, рабочие программы дисциплин реализуемых по специальности 31.05.03 Стоматология)	16
4.4. Программы учебной и производственной практик, в том числе научно-исследовательская работа. (сайт ВолГМУ, стоматологический факультет, рабочие программы дисциплин реализуемых по специальности 31.05.03 Стоматология)	16
4.5. Контактная работа обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья компетенций с преподавателем.	17
5. Права и обязанности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по специальности 31.05.03 Стоматология.	18
6. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.	18
6.1. Кадровое обеспечение.	18
6.2. Обеспеченность учебно-методической документацией и материально-технической базой.	19
7. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.	21



7.1. Студенческий совет ВолгГМУ	21
7.2. Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	21
7.3. Формирование здорового образа жизни	22
7.4. Воспитание через профессию	22
7.5. Система поощрения студентов	22
7.6. Система социально-педагогической, психологической помощи	22
8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология	23
8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации	23
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология	28
9. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями слуха.	35
Разработчики адаптированной образовательной программы высшего образования «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).	41
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	43
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТОМАТОЛОГИЯ» С РАБОТОДАТЕЛЯМИ	43
по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет)	43
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	46
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТОМАТОЛОГИЯ»	46
по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет)	46



1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).

1.1. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа высшего образования «Стоматология», (далее – АОП ВО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа высшего образования специалитета, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградском государственном медицинском университете» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее ВолГМУ) по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде базового учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, а также оценочных и методических материалов, иных компонентов для подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, разработанный и утвержденный Ученым Советом ВолГМУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.05.03 Стоматология (от 01.03.2016 рег. №41275), а также с учетом рекомендаций представителей работодателей.

В АОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) используются следующие **основные термины и определения**:

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление,



компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.);

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15



апреля 2014 г. № 295;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (от 01.03.2016 рег. №41275) (ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (от 01.03.2016 рег. №41275));
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 г. рег. № 47415);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Положение Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. №63 «Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России;
- «Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утвержденный Решением Учёного Совета ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России протокол №9 от 10 мая 2017 года,;
- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

1.3. Цель (миссия) образовательной программе высшего образования



«Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).

Основной целью АОП ВО является подготовка специалистов, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную (базовую) подготовку, ориентированного на достижение высоких конечных результатов в деле охраны здоровья населения, воспитанного в духе лучших достижений отечественной и мировой науки, культуры и здравоохранения, адаптированных к работе в новых экономических условиях.

В области воспитания общими целями АОП специалитета являются формирование социально-личностных качеств студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения общими целями АОП специалитета являются:

- подготовка обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, включая биомедицинские и экологические знания, а также знаний клинических дисциплин;
- практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (медицинская деятельность, организационно-управленческая деятельность и научно-исследовательская деятельность);
- получение высшего профессионального образования (уровень специалитета) по специальности 31.05.03 Стоматология, позволяющего выпускнику с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-стоматолог».

Учитывая специфику АОП ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), одной из целей становится обеспечение рынка труда конкурентно способными специалистами – «Врачами-стоматологами», ориентированными на непрерывное самообразование, саморазвитие и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий.

Возможность использования в своей практике современных дистанционных технологий позволяет выпускникам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью самостоятельно обучаться и расширять область применения своих знаний.

АОП ВО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество общепрофессиональной подготовки;
- интегративность – междисциплинарное объединение научных исследований и учебных предметов учебного процесса в целом;
- вариативность – гибкое сочетание базовых учебных курсов и дисциплин и вариативных дисциплин, предлагаемых для изучения на факультете, разнообразие



образовательных технологий, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий, адекватных индивидуальным возможностям и особенностям обучаемых, а также включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

При реализации АОП ВО могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, что расширяет границы для обучения по данной программе студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Срок освоения АОП ВО «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).

Срок получения образования по программе специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет. Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.5. Требования к абитуриенту.

К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, подтвержденное соответствующим документом.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в



соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;

Диагностическая деятельность:

- диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациента;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

Лечебная деятельность:

- оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

Реабилитационная деятельность:

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями;

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного



характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников;
- ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представлении полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. Компетенции формируемые выпускником с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет) в результате освоения образовательной программы «Стоматология».

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в



профессиональной деятельности (ОПК-3);

-способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

-способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

-готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

-готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

-готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

-способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

-готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

-готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11).

Профессиональными компетенциями (ПК):

профилактическая деятельность:

-способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

-способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

-способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

-способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

-готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

-способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

-готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

лечебная деятельность:

-способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8);



-готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

-готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10);

реабилитационная деятельность:

-готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11);

психолого-педагогическая деятельность:

-готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);

-готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13);

организационно-управленческая деятельность:

-способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);

-готовностью к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15);

-способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-16);

научно-исследовательская деятельность:

-готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17);

-способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-18);

-готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

Сопоставление профессиональных задач ФГОС ВО
и трудовых функций ПС, осваиваемые профессиональные компетенции

Задачи профессиональной деятельности выпускника с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО	Трудовые функции Проф. стандарт	Выводы, осваиваемые ПК
Профилактическая деятельность	ОТФ: Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	
предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения А/04.7	соответствует 2, 3, 12, 13, 19
	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и	соответствует



	медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни А/05.7	2, 3, 12, 13, 19
участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения А/04.7	соответствует 1, 13, 14
	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза А/01.7	Соответствует 5, 6
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения А/04.7	соответствует 1, 13, 14
Диагностическая деятельность		
диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациента	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза А/01.7	Соответствует 5, 6
диагностика неотложных состояний		
проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы		
Лечебная деятельность		
оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения А/02.7	Соответствует 8, 9
участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации		Соответствует 8, 9, 10, 16
Реабилитационная деятельность		
участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ А/03.7	Соответствует __ 11, __
Психолого-педагогическая деятельность		
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни А/05.7	Соответствует 1, 13



обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья		
Организационно-управленческая деятельность		
применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Организационно-управленческая деятельность А/06.7	Соответствует 4,7,14,15,17__
создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности работников		
ведение документации в сфере своей профессиональной деятельности		
организация проведения медицинской экспертизы		
участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам		
соблюдение основных требований информационной безопасности		
Научно-исследовательская деятельность		
анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов	Организационно-управленческая деятельность А/06.7	Соответствует 4,____17,18
участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения и медицинских наук по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике		

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).



4.1. Календарный учебный график. (сайт ВолгГМУ, стоматологический факультет, календарный учебный график, специальность 31.05.03 Стоматология)

Срок освоения АОП ВО составляет 256 учебных недель, в том числе, на теоретическое обучение 186, экзаменационные сессии – 11 неделю, на государственную итоговую аттестацию – 2 недели и на производственную практику – 8 недель, на учебную практику – 4 недели (рис.1). Каникулы занимают 44 недель, причем общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 7 до 10 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

4.2. Учебный план. (сайт ВолгГМУ, стоматологический факультет, учебный план, специальность 31.05.03 Стоматология)

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 6 ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология. Программа специалиста состоит из следующих блоков: Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части; Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к базовой части программы; Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов АОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин, которые являются обязательными для освоения обучающимся с учетом специализации программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета определен разработчиками АОП ВО, при этом дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности согласно ФГОС ВО включены в базовую часть.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части АОП ВО в объеме 72 академических часа, а так же в виде элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов.

Порядок и формы освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по очной форме обучения предполагают лекционные часы, а также практические занятия с преподавателем, предполагающие консультирование студентов по самостоятельному освоению дисциплин и коррективке комплекса упражнений с учетом нарушений слуха.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками АОП ВО. Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют в том числе специализацию программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Одну треть вариативной части ОП ВО составляют дисциплины по выбору студентов. Разработана программа адаптационной дисциплины «Физическая культура для лиц с ограничением жизнедеятельности и здоровья».

Дополнительно к АОП ВО, вузом устанавливаются факультативные дисциплины, необязательные для изучения обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. При этом объем факультативных дисциплин не превышает 10



зачетных единиц за весь период обучения.

В Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)" входят учебная и производственная практики.

Учебные практики:

-практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (помощник палатной и процедурной медицинской сестры) ;

-Клиническая практика (помощник врача-стоматолога (гигиениста))

Производственные практики:

-практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- помощник врача-стоматолога (хирурга)

- помощник врача-стоматолога (терапевта)

- помощник врача-стоматолога (ортопеда)

- клиническая практика (помощник врача-стоматолога (детского))

- научно-исследовательская работа.

Общая трудоемкость дисциплин учебного плана составляет 2 и более зачетных единиц. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 зачетных единиц, выставляться оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно"). Общая трудоемкость АОП ВО измеряется в зачетных единицах, включает все виды текущей и промежуточной аттестаций и составляет 300 зачетных единиц.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин. (сайт ВолгГМУ, стоматологический факультет, рабочие программы дисциплин реализуемых по специальности 31.05.03 Стоматология)

4.3.1. Преподавание каждой дисциплины (междисциплинарного модуля), отраженной в учебном плане, ведется в соответствии с рабочей программой, разработанной для каждой дисциплины (модуля).

4.3.2. Каждая рабочая программа реализует компетентностный подход, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья компетенций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляют не менее 5% аудиторных занятий.

4.3.3. Занятия лекционного типа составляют не более 30% аудиторных занятий.

4.3.4. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

4.4. Программы учебной и производственной практик, в том числе научно-исследовательская работа. (сайт ВолгГМУ, стоматологический факультет, рабочие программы дисциплин реализуемых по специальности 31.05.03 Стоматология)

Практика – вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации АОП ВО «Стоматология», в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, предусматриваются учебная и производственная практики.



Практики проводятся в структурных подразделениях ВолгГМУ или в профильных учреждениях и организациях, с которыми заключен договор.

Промежуточная аттестация по практике проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета о выполнении индивидуального задания и отзыва руководителя практики в лечебном учреждении. По итогам аттестации выставляется оценка.

Программа научно-исследовательской работы студентов реализуется на протяжении всего обучения в виде учебно-исследовательской работы студентов на кафедрах, научной работы в студенческих кружках и научных обществах. При реализации производственной практики «Научно-исследовательская работа» обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации в соответствии с индивидуальным заданием;
- принять участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;
- составить отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья компетенций по специальности 31.05.03. «Стоматология». Практика Научно-исследовательская работа заканчивается аттестацией с оценкой.

4.5. Контактная работа обучающегося с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья компетенций с преподавателем.

Регламентирована Положением о контактной работе обучающихся с преподавателем, принятом на Ученом Совете ВолгГМУ 10 апреля 2014 года, и определена как работа обучающихся во время взаимодействия с преподавателем.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, курсовое проектирование, групповые консультации, индивидуальную работу с преподавателем, аттестационные испытания обучающихся.

Контактная работа отражена в учебном плане, а так же в рабочих программах дисциплин (модулей) по специальности 31.05.03 Стоматология.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрены разные варианты проведения занятий: в ВолгГМУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с нарушением слуха.



5. Права и обязанности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по специальности 31.05.03 Стоматология.

5.1. Вуз знакомит обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с их правами и обязанностями при формировании АОП ВО, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными.

5.2. Вуз обеспечивает обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ. При формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую специализацию;

5.3. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными правовыми актами правами и обязанностями обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОП ВО, выбирать конкретные дисциплины (модули);

5.4. При переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;

5.5. Обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные АОП ВО.

6. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Реализация АОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология обеспечивается кадровым ресурсом, учебно-методической документацией и материалами.

6.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70%.

В общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) должна быть не менее 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 10%.

К реализации АОП ВО возможно привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также



при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

К общему руководству содержанием теоретической и практической подготовки по специализации привлекаются высококвалифицированные специалисты в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

6.2. Обеспеченность учебно-методической документацией и материально-технической базы.

Подготовка специалиста по специальности 31.05.03. «Стоматология» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет, а также локальной сети ВолГМУ с выполнением установленных требований по защите информации. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, с обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

6.2.1. Реализация каждой дисциплины АОП ВО по специальности 31.05.03. «Стоматология» обеспечивается учебно-методическим комплексом (УМКД) дисциплины. Состав УМКД определяется содержанием утвержденной рабочей программы дисциплины и включает:

- рабочую программу,
- учебные материалы (учебник, учебные пособия на бумажных и электронных носителях, конспекты лекций),
- методические рекомендации к практическим занятиям для студентов,
- методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателей,
- методические рекомендации для самостоятельной работы студентов
- вопросы к для промежуточной аттестации,
- текстовые задания для входного, текущего и итогового контроля,
- перечень основной и дополнительной литературы,
- программу практики, методические рекомендации по практике для преподавателей и студентов, дневник по производственной практике студента (если практика предусмотрена учебной программой после окончания дисциплины).

6.2.2. Каждый обучающийся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы, а также электронно-библиотечной системе индивидуальных сайтов кафедр.

Обеспечивается возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе не менее чем для 25% обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

6.2.3. Библиотечный фонд комплектуется печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, а также отечественными и зарубежными журналами. Печатные издания рассчитаны не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия,



материалы для самостоятельной работы и т.д.) в печатной форме и в форме электронного документа, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации для лиц с нарушениями слуха.

6.2.4. Для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.2.5. Вуз располагает материально-техническим обеспечением, необходимым для подготовки обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья: аудиториями для занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для проведения клинических практических занятий, самостоятельной работы, каждое из которых соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения. Обеспечена доступность:

- прилегающей к образовательной организации территории,
- входных путей,
- путей перемещения внутри здания.

В наличии имеются:

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения,
- системы сигнализации и оповещения,
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

6.2.5.1. Для проведения производственных практик, клинических практических занятий ВУЗ располагает собственной стоматологической поликлиникой ВолГМУ (г.Волгоград, ул.Герцена,10), а также рядом клинических баз – стоматологические поликлиники г.Волгограда №2,3,7,8,9,10,11,12, областная стоматологическая поликлиника, Волжская городская стоматологическая поликлиника, Областная клиническая больница №1, городская клиническая больница №1, Областной клинический онкологический диспансер, клиническая больница №3, центр ФМБА (больница «Водников»). Студенты имеют возможность прохождения производственной практики в профильных лечебных учреждениях Волгоградской области. Взаимоотношения вуза с клиническими базами урегулированы юридическими договорами между образовательным учреждением (ВолГМУ) и медицинскими организациями.

6.2.5.2. Для совершенствования мануальных навыков студентов и приобретения ими профессиональных компетенций, профильные стоматологические кафедры выделяют часть аудиторных часов на практические занятия в межкафедральном фантомном центре



стоматологического факультета ВолгГМУ. Межкафедральный фантомный центр обладает симуляционными рабочими местами стоматолога, позволяющими практически реализовать весь спектр предклинических мануальных навыков.

6.2.5.3. Лаборатории вуза оснащены современным оборудованием, необходимыми расходными материалами и обеспечивают реализацию дисциплин, предусматривающих проведение аудиторных занятий в виде лабораторных практикумов. Лаборатории оснащены всеми средствами, обеспечивающими соблюдение техники безопасности, а также санитарно-гигиенических норм.

6.2.5.2. Лекционные аудитории, а также кабинеты для проведения семинарских и практических занятий оснащены наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, мультимедийными проекторами и экранами, обеспечивающими наглядность и наибольшую эффективность усвоения студентами теоретического материала, установленного рабочими программами дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с выходом в "Интернет" и электронную информационно-образовательную среду.

7. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности студентов ВолгГМУ, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, участвуют теоретические и клинические кафедры гуманитарного блока, музей университета, многотиражная газета «За медицинские кадры», библиотека, деканаты, студенческие общественные организации (Студенческий совет, студенческий профком, НОМУС, спортивный клуб), система старост групп и курсов стоматологического факультета. Совокупно они обеспечивают формирование общекультурных и социально-личностных компетенций.

7.1. Студенческий совет ВолгГМУ

Студенческий совет ВолгГМУ является основным органом студенческого самоуправления университета. Помимо 16-ти клубов по различным направлениям, в его структуру входят советы факультетов и студенческие советы общежитий, которые занимаются организацией внеучебной и воспитательной работы в общежитиях ВолгГМУ.

7.2. Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание

7.2.1. Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание обеспечивается посредством участия в патронаже ветеранов, проведении конференций и мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, ведется патронаж детских домов.

7.2.2. Библиотека ВолгГМУ регулярно проводит тематические вечера о героях Великой Отечественной войны, о лауреатах Нобелевской премии и другие, а также тематические выставки - «Гордись своей профессией», «О врачебной этике». Организуются встречи студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, с медиками-ветеранами, Почетными гражданами города, поэтами и музыкантами.

7.2.2. Силами студентов проводятся фотовыставки, издаются сборники стихов, посвященные юбилейным датам, проводятся поэтические вечера.

7.2.3. В рамках программы «Культура», реализуемой кафедрами гуманитарного блока, организуются научные студенческие конференции, посвященные Истории России,



Российской государственной символике, Великой Отечественной войне. Студенты регулярно участвуют в конференциях, посвященных истории Великой Отечественной войны, истории ВолГМУ, истории медицины.

7.3. Формирование здорового образа жизни

7.3.1. Для учащихся ВолГМУ, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, организованы 39 спортивных секций.

7.3.2. Ежегодно проводятся спартакиады по различным видам спорта, межфакультетские спортивные соревнования, где принимают участие более 1000 студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

7.3.3. Сформированы сборные команды факультетов по различным видам спорта.

7.3.4. Клубом «Здоровое поколение» студенческого совета читаются лекции на тему здорового образа жизни в студенческих общежитиях университета, проводятся диспут-конференции с участием различных специалистов.

7.3.5. Работает спортивно-оздоровительный лагерь ВолГМУ, где ежегодно летом отдыхают и оздоравливаются более 500 студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

7.4. Воспитание через профессию

7.4.1. Реализация системы воспитания через профессию принадлежит клиническим кафедрам. В рамках этой работы организуются ночные дежурства, клинические конференции, клинические обходы, разборы тематических больных, в которых принимают участие студенты выпускного курса, клинические ординаторы, заведующие кафедрами, доценты, заведующие профильными отделениями.

7.4.2. В реализации системы воспитания через профессию участвуют представители практического здравоохранения. На стоматологическом факультете внедрена система курации студентов, имеющих наиболее выдающиеся достижения в теоретической и практической подготовке, главными врачами базовых стоматологических поликлиник. Данная система позволяет достичь профессиональной самореализации студентов за счет увеличения возможностей их внеучебной дополнительной практической подготовки на клинических базах под руководством наиболее опытных врачей стоматологических поликлиник. Система участвует в реализации профориентационной работы и последующего трудоустройства выпускников.

7.5. Система поощрения студентов

7.5.1. С целью поощрения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной и спортивной жизни студенты, в том числе студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, регулярно представляются к назначению премий, грантов и стипендий ВолГМУ.

7.5.2. Участие в общественной, научной и спортивной жизни стимулируется дополнительными рейтинговыми баллами в балльно-рейтинговой системе студентов.

7.6. Система социально-педагогической, психологической помощи

В вузе развивается система социально-педагогической, психологической помощи социально незащищенным студентам и студенческим семьям. Студенты, в том числе студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством РФ. Все студенты



социально незащищенных категорий обеспечиваются общежитием, им в первую очередь оказывается единовременная материальная помощь.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

ВолгГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

-привлечения представителей работодателей на этапах реализации и контроля освоения АОП ВО,

-мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ,

-применения разработанных объективных процедур оценки уровня знаний, умений обучающихся и компетенций выпускников,

-регулярного повышения квалификации преподавательского состава;

-регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

-информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Обучающимся, в том числе студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Оценка качества освоения АОП ВО подготовки специалиста включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации.

8.1.1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с пп.58-60 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а так же с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ВолгГМУ утвержденным Ученым Советом ВолгГМУ.

8.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся в ВолгГМУ, в том числе и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, созданы и утверждены фонды оценочных средств (в том числе на электронных носителях) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают контрольные вопросы и типовые ситуационные задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные интерактивные программы; примерную тематику разделов самостоятельной работы студента и примерный перечень тем рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

8.1.3. В ВолгГМУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.



8.1.4. Текущий контроль за выполнением учебного плана или индивидуального учебного плана осуществляется кафедрами совместно с деканами факультетов до даты окончания семестра. На клинических кафедрах ВолгГМУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, к условиям их будущей профессиональной деятельности. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2015 года);

- Порядок реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 18 мая 2016 года, утверждено ректором ВолгГМУ 19 мая 2016 года);

- Порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (принято решением Учёного Совета ВолгГМУ протокол №9 от 10 мая 2017 года, утверждено ректором ВолгГМУ 11 мая 2017 года)

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. зам. Министра МОиН РФ А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, включая:

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (приказ №381-КМ от 16.03.2017 г.).

В качестве результатов текущего контроля ежемесячно анализируются следующие показатели:

- количество пропущенных часов по предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике;
- количество неудовлетворительных оценок по предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике.

8.1.5. Лекции и лабораторно-практические занятия проводятся строго по расписанию, утвержденному ректором. Посещение студентами лекций обязательно. Регистрация присутствующих проводится через старост групп, курса и путем выборочной проверки отдельных групп. Пропущенная без уважительной причины лекция должна быть отработана методом собеседования с лектором или подготовкой реферата в течение 2 недель. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций, разработанные каждой кафедрой и согласованные с учебной частью и деканатом факультета (опрос на практических занятиях, УИРС по теме пропущенной лекции, тестовый контроль и т.д.).

8.1.6. Расписание занятий отдельных групп на кафедрах, располагающих несколькими базами, а также по дисциплинам, изучаемым факультативно, составляется заведующим кафедрой и согласуется с деканом.

8.1.7. Контроль за освоением обучающимися программы дисциплины осуществляется



систематически преподавателями кафедр и отражается в журнале учета посещаемости в виде оценок и в соответствии с БРС.

8.1.8. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата и т.д.) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

8.1.9. Текущая задолженность отрабатывается в порядке предусмотренном на кафедре (индивидуальное собеседование, подготовка рефератов, тестовый контроль и т.д.), по графику кафедры, согласованным с деканом.

8.1.10. Пропущенные без уважительных причин занятия должны быть отработаны с учетом пропущенных часов. Пропущенные без уважительных причин лекции могут быть отработаны методом устного опроса преподавателем или подготовки реферата по теме лекции или начислением штрафных баллов в соответствии с кафедральной моделью БРС.

8.1.11. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании, которое проводится в рабочее время преподавателя (на занятиях и в свободное время после окончания занятий). При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение 2-х недель со дня ее получения, при цикловом обучении - до конца цикла.

8.1.12. Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

8.1.13. Со студентами, уклонившимися от отработок, кафедры обязаны проводить соответствующую работу (личная беседа преподавателя или зав. учебной частью кафедры, приглашение к заведующему кафедрой или на кафедральное совещание и т.д.). Если принятые меры не дали результатов, кафедра сообщает в отчетах на 1-е число каждого месяца в деканат о студентах, уклоняющихся от отработок и о тех мерах, которые приняты к ним.

8.1.14. Для студентов, пропустивших практические занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

8.1.15. В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) деканы и их заместители по согласованию с кафедрами могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий при условии среднего рейтинга по дисциплине в текущем семестре не менее 61 балла и самостоятельного освоения студентами пропущенного материала, что контролируется дополнительным вопросом по тематике пропущенного материала при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

8.1.16. Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии выполнения требований обязательной программы обучения и сдачи зачетов по практическим, лабораторным, семинарским занятиям, курсовым работам и практикам, предусмотренных учебным планом в данном семестре. Все задолжности должны быть ликвидированы в сроки, установленные приказом ректора.

8.1.17. Студенту, не выполнившему учебную программу семестра по уважительной причине (в связи с заболеванием и т.п.), по ходатайству деканата приказом ректора устанавливается индивидуальный срок окончания семестра.

8.1.18. При длительных и частых заболеваниях, ведущих к снижению трудоспособности, а также по беременности и родам решением ректора университета студентам предоставляется академический отпуск, продолжительность которого определяется



врачебно-консультационной комиссией.

8.1.19. К студентам, пропустившим без уважительных причин более чем 30% контактных часов по дисциплине/ практике, не выполнившим или не своевременно выполнившим любой из видов работ в процессе текущего контроля, при преобладании неудовлетворительных оценок (текущий рейтинг менее 61), могут быть применены дисциплинарные взыскания. В зависимости от характера нарушений студентом своих учебных обязанностей могут применяться следующие дисциплинарные меры: вызов на заседание кафедры, вызов в деканат с объявлением замечания, выговор по деканату, информирование родителей, заказчика с предупреждением о возможном отчислении по причине невыполнения учебной программы.

8.1.20. Занятия проводятся строго по расписанию. Изменение времени проведения их, назначение дополнительных или вечерних занятий без разрешения деканата и согласования с учебной частью запрещается. Расписание занятий отдельных групп на кафедрах, располагающих несколькими учебными базами, а также по дисциплинам, изучаемым факультативно, составляется зав. кафедрой, согласуется с деканатом и представляется в учебную часть.

8.1.21. Промежуточная аттестация обучающихся.

8.1.21.1. Зачет – форма промежуточной аттестации служит для проверки усвоения студентом материала учебных дисциплин (этапов, модулей), контроля прохождения практики. Зачет проводится непосредственно по завершению изучения дисциплины, практики (этапа, модуля) до даты окончания семестра, если иное не предусмотрено графиком учебного процесса.

8.1.21.2. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются программой учебной дисциплины (этапа, модуля). При проведении зачетов, как правило, устанавливается система оценивания: «зачтено» (при условии набора 61 и более баллов по дисциплине) – «не зачтено» и отмечается в индивидуальном учебном плане обучающегося и в зачетной книжке, либо выставляться оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При этом система и критерии оценивания устанавливаются программой учебной дисциплины с учетом БРС.

8.1.21.3. К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие все требования программы по данной дисциплине (этапу, модулю) и не имеющие текущей задолженности по данной дисциплине (этапу, модулю) при условии набора 61 и более баллов по дисциплине.

8.1.21.4. Зачет по учебной, производственной практике проводится в порядке, установленном программой практики, с участием руководителя практикой. По итогам аттестации может выставляться оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено» - «не зачтено». При этом система и критерии оценивания устанавливаются программой практики с учетом БРС.

8.1.21.5. Экзамен – форма промежуточной аттестации по данной дисциплине (этапу, модулю), оценка полученных знаний, приобретенных навыков самостоятельной работы, умения применить знания в решении практических задач. Экзамен проводится по окончании изучения данной дисциплины (этапа, модуля) в объеме, установленном программой учебной дисциплины (этапа, модуля).

8.1.21.6. К сдаче экзамена по дисциплине допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы по данной дисциплине (этапу, модулю), не имеющие текущей задолженности по данной дисциплине (этапу, модулю) при условии набора 61 и более баллов по дисциплине.

8.1.21.7. В целях упорядочения учебного процесса и организации студенческих каникул проведение экзаменов организуется в формате экзаменационной сессии в конце каждого



учебного семестра, если иное не предусмотрено учебным планом или индивидуальным учебным планом. Сроки сессий устанавливаются приказом ректора.

8.1.21.8. Перед экзаменом проводится консультация. Расписание экзаменов, вынесенных в сессию, и консультаций составляется в соответствии с приказом ректора о сроках проведения экзаменационной сессии, и доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за две недели до начала сессии. Расписание составляется таким образом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине было отведено, как правило, не менее 3 дней.

8.1.21.9. Форма экзамена (устная, письменная, тестовая или иная), порядок проведения (включая время на подготовку к устному ответу или время на проведение этапов экзамена в письменной и тестовой формах) и критерии оценивания на экзамене описываются в материалах учебно-методического комплекса по дисциплине, утверждаются в установленном порядке и доводится до сведения обучающихся в начале изучения данной дисциплины (модуля).

8.1.21.10. Экзамены принимаются преподавателями, утвержденными приказом ректора в качестве экзаменаторов. При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы, не входящие в билет, в пределах программы дисциплины (этапа, модуля). Присутствие посторонних лиц без разрешения ректора, первого проректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

8.1.21.11. Экзаменационные материалы (билеты, тесты и т.п.) утверждаются УМК факультета, курирующего реализацию образовательной программы, включающей экзаменационную дисциплину.

8.1.21.12. Обучающийся, допущенный к экзамену, обязан явиться к началу экзамена, определенному расписанием, в надлежащем виде, имея при себе зачетную книжку. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также, справочной литературой, разрешенной экзаменатором. На экзамене не разрешается пользоваться средствами связи.

8.1.21.13. Студентам, не сдавшим экзамен по уважительной причине, подтвержденной документом установленного образца, предоставляется возможность сдать его в иные сроки, установленные распоряжением по деканату. Документ должен быть представлен в деканат не позднее следующего рабочего дня после его получения, зарегистрирован и храниться в личном деле студента. В случае болезни студенту предоставляется возможность сдачи экзаменов в индивидуальные сроки, установленные приказом ректора о продлении экзаменационной сессии.

8.1.21.14. Оценка при промежуточной аттестации (экзамен) формируется на основании БРС по конкретной дисциплине. Итоговая оценка по дисциплине в целом (а не только за ответ на экзамене), переведенная в: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», выставляется в зачетную книжку, в сводку и экзаменационную ведомость. «Неудовлетворительная» оценка выставляется только в сводку и экзаменационную ведомость.

8.1.21.15. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словом «не явился». Экзаменационная ведомость и сводка формируется в соответствии с БРС. По окончании экзамена, заполненная сводка сдается преподавателем в деканат не позднее следующего рабочего дня.

8.1.21.16. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в



форме тестирования и т.п.) и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах ВолГМУ.

Оценочные средства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с нарушениями слуха предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

При необходимости предоставляется техническая помощь.

8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья АОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

8.2.1. Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология включает проведение государственного экзамена.

8.2.2. ГИА проводится с целью определения у выпускника сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, способствующим его устойчивости на рынке труда. Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют АОП ВО, освоенной им за время обучения.

8.2.3. На основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология от 09 февраля 2016 г. № 96 университет разрабатывает и утверждает требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России в соответствии с «Порядком организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО ВолГМУ Минздрава России» (принято решением Учёного Совета ВолГМУ протокол №3 от 11 ноября 2015 года, утверждено ректором ВолГМУ 11 мая 2015 года).

8.2.4. Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена доводятся до сведения обучающихся за 6 месяцев до предполагаемой даты проведения Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.05.03 Стоматология. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России). В заявлении



обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и сдавшее все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

8.2.5. Государственная итоговая аттестация выпускников стоматологического факультета Волгоградского государственного медицинского университета проводится в форме государственного экзамена по специальности 31.05.03 Стоматология, учитывает общие требования к выпускникам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, локальными нормативными актами ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России по вопросам проведения государственной итоговой аттестации, и включает в себя определение уровня подготовки студентов по профилирующим дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих требований с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными



возможностями здоровья ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания для лиц глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме

8.2.6. Основными критериями оценки качества подготовки выпускника, в том числе студента с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, являются его умение принимать оптимальные решения по профессиональной деятельности на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационные испытания.

8.2.7. Государственная итоговая аттестация выпускников стоматологического факультета по специальности 31.05.03 - "Стоматология" проводится в виде 3-х этапного экзамена:

- 1 этап – тестовый контроль,
- 2 этап – оценка практических умений,
- 3 этап – собеседование.

Представленные этапы ГИА реализуют следующие задачи оценки подготовленности выпускника:

1 этап - тестовый контроль (проверка уровня теоретической подготовленности на тестовом экзамене, проводимом на компьютерной основе);

2 этап – оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника - проверка уровня освоения практических умений (на симуляторах тренажерах, фантомах, с использованием медицинской аппаратуры и инструментов);

3 этап - оценка умения решать конкретные профессиональные задачи на устном экзамене-собеседовании по разделам основных и смежных клинических дисциплин (аналитический ответ на комплексный билет, включающий решение ситуационных задач с собеседованием).

8.2.7.1. Первый этап государственной итоговой аттестации – тестовый контроль - проводится на компьютерной основе и заключается в решении 100 тестовых заданий по разделам профильных дисциплин. Для государственной итоговой аттестации используются тесты, по перечисленным дисциплинам, рекомендованные Минздравом Российской Федерации, а также вопросы подготовленные коллективами профильных кафедр университета. Подготовленный перечень тестовых вопросов утверждаются УМК стоматологического факультета.

8.2.7.2. Второй этап - проверка и оценка освоения практических умений, проходит в межкафедральном центре освоения практических навыков стоматологического факультета ВолгГМУ на симуляторах, тренажерах, фантомах, с использованием медицинской аппаратуры и инструментов. Оценка практической подготовки выпускников проводится только в присутствии членов ГЭК. Выпускнику предлагается провести обследование больного, поставить диагноз, определить тактику лечения, выполнить ряд диагностических, лечебных и профилактических профессиональных манипуляций, утвержденных рабочими программами профильных кафедр и программой ГИА. При оценке практических умений выпускника используются тренажеры, фантомы, медицинская аппаратура, материалы и инструментарий, позволяющие определить способность выпускника к интерпретации рентгенограмм, данных лабораторно-инструментального обследования, владению методиками работы с медицинской аппаратурой, назначение лекарственных препаратов и т.д.



8.2.7.3. Третий этап направлен на оценку умения решать конкретные профессиональные задачи. Данный этап представлен устным собеседованием. Выпускнику предлагается комплексный билет, требующий решения четырех клинических ситуационных задач. Ситуационные задачи содержат подробное описание клинической ситуации, визуализацию симптомов (цветной иллюстративный фотоматериал), результаты методов обследования (рентгенограммы, ортопантограммы, компьютерные томограммы, окклюдозграммы, анализы крови), а также перечень вопросов. Билеты ГИА обеспечивают комплексное представление экзаменаторами объема и глубины теоретических и практических знаний выпускника по всем профильным направлениям.

8.2.8. Оценка результатов ГИА включает применение балльно-рейтинговой системы.

8.2.8.1. К началу проведения ГИА выпускников, деканат стоматологического факультета подготавливает сводную ведомость, содержащую информацию о профильной рейтинговой оценке выпускника перед итоговой аттестацией (ПР предв.), определяемого как среднее значение балльно-рейтинговой оценки выпускника по результатам его обучения на выпускающих профильных кафедрах. ПР предв. влияет на итоговую оценку ГИА, являясь ее составной частью. Данный подход позволяет снизить вероятность случайности в системе итоговой оценки уровня знаний и практических умений, предусматривая учет базового уровня выпускника за весь период его обучения.

8.2.8.2. Оценка результатов I этап ИГА (тестовый контроль). В качестве критерия оценки тестового контроля знаний выпускников предлагается исходить из количества правильных ответов на 100 тестовых заданий. При этом:

- 71% и более правильных ответов соответствует оценке "зачтено",
- менее 71 % правильных ответов соответствует оценке "не зачтено".

Процент правильных ответов регистрируется в «протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о сдаче государственного экзамена по специальности «Стоматология». Результат сдачи тестов «зачтено» является допуском к следующим этапам (практические умения, собеседование) ГИА выпускников.

8.2.8.3. Оценка II этап ИГА (оценка практических умений) выпускников производится с использованием критериев балльно-рейтинговой системы, утвержденной к реализации в ВолГМУ (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Волгоградском государственном медицинском университете, утвержденное решением Ученого Совета (протокол № 7 от 15.03.2017 г.)) (см. Таблица №4).

8.2.8.4. Оценка практических умений (п) выпускника производится на четырех станциях, утвержденных в рабочей программе ГИА. Оценка по 100-балльной системе. На основании полученных результатов определяется общая оценка практических умений (ООПУ), путем высчитывается среднего значения по 100-балльной системе. ООПУ регистрируется в «протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о сдаче государственного экзамена по специальности «Стоматология».

8.2.8.5. Оценка III этап ГИА (собеседование) выпускников производится с использованием критериев балльно-рейтинговой системы, утвержденной к реализации в ВолГМУ (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Волгоградском государственном медицинском университете, приказ №381-КМ от 16 марта 2017 г) (см. Таблица №4). Результаты собеседования (m) выпускника оцениваются по итогу ответа на четыре ситуационные задачи комплексного билета ГИА. Оценка по каждой задаче выставляется согласно утвержденных критериев балльно-рейтинговой системы ВолГМУ исходя из 100-баллов. На основании полученных результатов определяется общая оценка собеседования (ООС), путем высчитывается среднего значения по 100-балльной системе:

$$ООС = (m(1) + m(2) + m(3) + m(4)) / 4$$



ООС регистрируется в «протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о сдаче государственного экзамена по специальности «Стоматология».

8.2.8.6. После завершения основных этапов, определяется итоговая оценка государственного экзамена (ИОЭ), рассчитываемая как среднее значение результатов: общей оценки практических умений (ОПУ) и общей оценки собеседования (ООС), в баллах по 100-балльной системе:

$$\text{ИОЭ} = (\text{ОПУ} + \text{ООС}) / 2$$

Итоговая оценка ГИА

Итоговая рейтинговая оценка ГИА ($R_{\text{гиа}}$) определяется как среднее значение результатов: профильной рейтинговой оценки выпускника перед государственной итоговой аттестацией (ПР предв) и итоговой оценки государственного экзамена (ИОЭ), в баллах по 100-балльной системе:

$$R_{\text{гиа}} = (R_{\text{гиа_прак}} + R_{\text{гиа_тест}} + R_{\text{гиа_собес}}) / n$$

8.2.8.7. Результат рейтинговой оценки ГИА ($R_{\text{гиа}}$) переводится в 5-балльную систему и регистрируется в «протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о сдаче государственного экзамена по специальности «Стоматология», протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации "врач - стоматолог" по специальности 31.05.03 Стоматология. Критерии оценки ответа студента при 100-балльной системе отражены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, приказ №381-КМ от 16 марта 2017 г.

Таблица 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100 -96	5 (5 +)



Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95– 91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	90– 86	4 (4 +)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85– 81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Д	80– 76	4 (4–)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75– 71	3 (3+)



Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70– 66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65– 61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60– 41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40– 0	2

Таблица 4

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Из Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Волгоградском государственном медицинском университете, утвержденное решением Ученого Совета (протокол № 7 от 15.03.2017 г.).

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100- балльной системе	Оценка по ECTS
5,0 превосходно	5+	96 – 100	A
5,0 отлично	5	91 – 95,99	B
4,0 хорошо	4+	86 – 90,99	C
	4	81 – 85,99	C
4,0 хорошо с недочетами	4-	76 – 80,99	D
3,0 удовлетворительно	3+	71 – 75,99	E



	3	66 – 70,99	E
	3-	61 – 65,99	E
2,0 неудовлетворительно	2	41 – 60,99	Fx
2,0 неудовлетворительно (необходимо повторное изучение)	2	0 – 40,99	F

8.2.9. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из вуза с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

8.2.10. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

8.2.11. При прохождении всех установленных видов государственных итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается квалификация врач-стоматолог по специальности «Стоматология» издается приказ ректора об отчислении студентов и выдаче дипломов государственного образца с отличием или без отличия.

8.2.12. Все заседания государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами. В протоколе заседания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного итогового аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

8.2.13. Обобщенный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии заслушивается на Совете факультета вместе с рекомендациями о совершенствовании качества подготовки обучающихся в вузе и представляется ректору в двухмесячный срок после завершения государственной итоговой аттестации, с последующим предоставлением в месячный срок учредителю. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения.

9. Специальные условия, методические приемы и образовательные технологии для получения образования студентами с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями слуха.

Преподаватель вуза, начиная работать с глухими/слабослышащими студентами, должен помнить об особенностях их познавательного и личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Особые образовательные потребности студентов с нарушениями слуха. Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют *особые образовательные потребности*, возникшие в результате нарушения слуха: необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза; развитие



потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов



и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является *индивидуализация учебной деятельности* студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации *принципа коммуникативности*. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на *развитие словесной коммуникации*. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях *использования остаточного слуха* студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи материала.



Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует *соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии*.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в применении различных способов общения: наглядности, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка.

Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории. Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

- в начале разговора необходимо привлечь внимание собеседника (студента с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;
- в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);
- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом студента при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;
- нежелательно менять тему разговора без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;



– необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко; если слабослышащий студент просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;

– сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

– в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем, как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);

– если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;

– если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;

– если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;

– учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит совершенствование электроакустической аппаратуры на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата.

Для полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухозрительном восприятии. Происходит расширение канала связи, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для студентов, совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности.

Индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой. Прежде всего с отечественным устройством беспроводной связи «Сонет». Оно предназначено для улучшения восприятия речи и может использоваться как для индивидуальной работы, так и для работы с группой студентов на лекции или практическом занятии. «Сонет» включает в себя передатчик частотно-модулируемого сигнала, передающий речь с радиоаппаратуры. Сигнал усиливается и принимается приемником слушателя, а затем с помощью слухового аппарата или головных телефонов направляется в ухо слушателя.

Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха. Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподнести более сложный материал. Занятие оживляется, так как речь воспринимается быстрее. Применение аппаратуры облегчает сам процесс восприятия: меньше утомляется зрение, являющееся для студентов с нарушением слуха основным каналом получения информации. Использование компьютерных технологий позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО) для получения образования студентов с нарушениями слуха включает:



Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);
- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

ПО:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).



**Разработчики адаптированной образовательной программы высшего образования
«Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).**

Проректор по учебной работе ВолгГМУ,
заведующий кафедрой медицины катастроф,
д.м.н., доцент

С. В. Поройский

Главный врач ГАУЗ «Стоматологическая
поликлиника» г. Волжского, д.м.н.

Д. С. Дмитриенко

Декан стоматологического факультета ВолгГМУ,
заведующий кафедрой пропедевтики
стоматологических заболеваний,
д.м.н., доцент

Д. В. Михальченко

Главный врач ГАУЗ «Стоматологическая
поликлиника №9», к.м.н.

А. В. Порошин

Ответственный по работе с инвалидами и
лицами с ограниченными возможностями
здоровья, к.м.н., доцент

Е. Г. Вершинин



**Принятые изменения в АОП ВО «Стоматология» по специальности 31.05.03
Стоматология в 2018 г.**

Для повышения качества освоения образовательной программы внести следующие изменения в Учебный план и календарный учебный график ОП по специальности 31.05.03 Стоматология:

1. Изменить название дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний (пропедевтика; материаловедение)» на «Пропедевтика стоматологических заболеваний».
2. Ввести для изучения обучающимися дисциплину «Биоэтика» в объеме 72 час./ 2 з.е. в 4 семестр. Промежуточная аттестация в форме зачета в 4 семестре.
3. Перенести изучение дисциплины «Правоведение» из 3 и 4 семестров в 3 семестр в объеме 72 час./ 2 з.е. Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре.

Предложения по изменению и дополнению ОП по специальности 31.05.03 Стоматология рассмотрены, одобрены учебно-методической комиссией стоматологического факультета и утверждены Ученым Советом ВолгГМУ (протокол № 10 от 27.06.18 г.).

Председатель УМК, д.м.н., доцент

Д. В. Михальченко



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТОМАТОЛОГИЯ» С РАБОТОДАТЕЛЯМИ
по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).

Квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Программная документация, представляемая на согласование:

Адаптированная образовательная программа высшего образования «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденная 30 июня 2017 года в актуализированной редакции 2018 года);

Рабочий учебный план;

Календарный график учебного процесса;

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин;

Аннотации рабочих программ учебных и производственных практик;

Программа государственной итоговой аттестации;

Фонд оценочных средств.

№	Вопросы для согласования	Оценка
1.	Соответствие Законодательству Российской Федерации	соответствует
2.	Соответствие нормативным и ведомственным актам	соответствует
3.	Актуальность и востребованность	да
4.	Согласованность содержания образовательной программы с установленными квалификационными требованиями, профессиональными стандартами	да
5.	Использование компетентностно-ориентированного подхода в обучении	да
7.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы будущим видам профессиональной деятельности и квалификационным требованиям	да, планируемые результаты обучения (знания, умения и владения) соотнесены с другими результатами обучения- компетенциями и трудовыми функциями
8.	Степень приближения программы промежуточной и итоговой государственной аттестации к условиям (требованиям) профессиональной деятельности	достаточная, используются современные способы и формы оценивания результатов обучения, используются фантомы, тренажеры, симуляторов и др., что позволяет максимально объективно оценить профессиональную компетенцию или квалификацию, поскольку это возможно только при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним.



9.	Материально-технические условия (оснащенность аудиторий, лабораторий, классов)	современные, оснащённость достаточная для достижения поставленных целей и результатов
10.	Привлечение к педагогической деятельности лиц из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с видами профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся	соответствует
11.	Условия доступа к учебной литературе, профильным периодическим изданиям, к сетям Интернет	соответствует
12.	Сбалансированность аудиторных часов и самостоятельной работы	да
13.	Сбалансированность лекционных и практических занятий часов	да
14.	Материально-технические условия	оснащённость достаточная
15.	Ориентированность вариативной части ОП ВО на проблемы здравоохранения региона	учтены в полной мере

Заключение

Представленная адаптированная образовательная программа в части структуры и содержания соответствует действующему законодательству Российской Федерации и федеральным нормативным актам (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02. 2016 г. № 96;); Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №227н от 10 мая 2016 г.

Содержание адаптированной образовательной программы, её структура, трудоемкость и сбалансированность, методическое сопровождение, использование современных образовательных технологий, активных форм обучения, объем и характер оценочных средств, наполнение оценочных материалов свидетельствуют о наличии профессионального, педагогического, методологического и творческого потенциала, который при наличии соответствующей материально-технической базы и кадрового состава, способен обеспечить самые высокие образовательные и профессиональные потребности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Объемный банк заданий, методические материалы по самостоятельной работе охватывают все изучаемые темы и модули программы, направлены на получение и оценку знаний, умений, навыков, компетенций и видов деятельности, обеспечивают взаимосвязь и дополняемость с содержанием и наполнением лекционного материала, семинаров, практических занятий и производственной практики, предусматривают использование современных образовательных технологий, содержат компетентностно-ориентированные задания, формы работы и методы обучения: тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, рефераты и т.д.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Адаптированная образовательная
программа высшего образования
«Стоматология» по специальности
31.05.03 Стоматология
(специалитет)

-45-

Использование современных образовательных технологий, компетентностно-ориентированных форм обучения и средств оценивания, активных методов и форм обучения, модульного принципа организации образовательной деятельности и практикоориентированного подхода позволяет обучающемуся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья получить квалификацию, соответствующую постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Адаптированная образовательная программа высшего образования «Стоматология» согласована с работодателями

Главный врач ГАУЗ «Стоматологическая
поликлиника № 8», вице-президент
стоматологической ассоциации России, к.м.н.

С. М. Гаценко

Главный врач ГАУЗ «Волгоградская
областная клиническая стоматологическая
поликлиника», вице-президент
Волгоградской региональной ассоциации
стоматологов, к.м.н., доцент



Х. Ю. Салямов



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТОМАТОЛОГИЯ»
по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет).

Квалификация: врач-стоматолог

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Программная документация, представляемая на согласование:

Адаптированная образовательная программа высшего образования «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденная 30 июня 2017 года в актуализированной редакции 2018 года);

Рабочий учебный план;

Календарный график учебного процесса;

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин;

Аннотации рабочих программ учебных и производственных практик;

Программа государственной итоговой аттестации;

Фонд оценочных средств.

№	Вопросы для согласования	Оценка
1.	Соответствие Законодательству Российской Федерации	соответствует
2.	Соответствие нормативным и ведомственным актам	соответствует
3.	Актуальность и востребованность	да
4.	Согласованность содержания образовательной программы с установленными квалификационными требованиями, профессиональными стандартами	да
5.	Использование компетентностно-ориентированного подхода в обучении	да
7.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательной программы будущим видам профессиональной деятельности и квалификационным требованиям	да, планируемые результаты обучения (знания, умения и владения) соотнесены с другими результатами обучения- компетенциями и трудовыми функциями
8.	Степень приближения программы промежуточной и итоговой государственной аттестации к условиям (требованиям) профессиональной деятельности	достаточная, используются современные способы и формы оценивания результатов обучения, используются фантомы, тренажеры, симуляторов и др., что позволяет максимально объективно оценить профессиональную компетенцию или квалификацию, поскольку это возможно только при выполнении деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним.



9.	Материально-технические условия (оснащенность аудиторий, лабораторий, классов)	современные, оснащённость достаточная для достижения поставленных целей и результатов
10.	Логическая последовательность освоения дисциплин (модулей); их взаимосвязь и дополняемость	да
11.	Сбалансированность трудоёмкости по дисциплинам (модулям)	да
12.	Сбалансированность аудиторных часов и самостоятельной работы	да
13.	Сбалансированность лекционных и практических занятий часов	да
14.	Оптимальность времени, отводимого на контроль качества освоения программы	да
15.	Календарный учебный график	соответствует
16.	Актуальность, новизна и достаточность учебно-методических материалов	да
17.	Современные способы и формы оценивания (с использованием информационных технологий)	да
18.	Методические материалы	соответствуют
19.	Кадровые условия	соответствуют
20.	Наличие электронных образовательных ресурсов	соответствует

Заключение

Представленная адаптированная образовательная программа в части структуры и содержания соответствует действующему законодательству Российской Федерации и федеральным нормативным актам (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02. 2016 г. № 96;); Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №227н от 10 мая 2016 г.

Адаптированная образовательная программа (учебный план, результаты обучения, оценочные средства) разработана в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, с учетом профессионального стандарта «Врач-стоматолог». Учебный план структурирован и сбалансированности по разделам и модулям в соответствии с ФГОС ВО. Содержание образовательной программы, её структура, трудоёмкость и сбалансированность, методическое сопровождение, использование современных образовательных технологий, активных форм обучения, объем и характер оценочных средств, наполнение оценочных материалов свидетельствуют о наличии профессионального, педагогического, методологического и творческого потенциала, который в совокупности с соответствующей материально-технической базой и кадровым составом, способен обеспечить самые высокие образовательные и профессиональные потребности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Высокий методологический уровень разработки компонентов образовательной программы: учебный план, оценочные и методические материалы, использование при этом принципа преемственности с ФГОС ВО; использование современных образовательных



технологий, компетентностно-ориентированных форм обучения и средств оценивания, активных методов и форм обучения, которые побуждают обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к активной мыслительной и практической деятельности; применение модульного принципа организации образовательной деятельности и практикоориентированного подхода, использование практикоориентированного подхода в обучении; объемный, содержательный, охватывающий все модули Программы банк заданий, позволяющий в малый промежуток времени оценить большой объем знаний и умений обучающихся – все это позволяет рекомендовать адаптированную образовательную программу высшего образования «Стоматология» по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) к внедрению в образовательный процесс.

Первый проректор, д.п.н., профессор

В.Б. Мандриков

Начальник учебного управления

И. В. Кагитина