

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе,  
профессор  В.Б. Мандриков

« 24 » марта 2013 г.



**Рабочая программа**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И КВАЛИФИКАЦИОННАЯ  
ПРАКТИКА (СУПЕРВИЗИЯ)**

Для специальности: **030401.65 Клиническая психология**

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Факультет: социальной работы и клинической психологии

Кафедра: общей и клинической психологии

Курс – 5, 6

Семестр – 10 (16 д.), 11 (40 д.)

Форма обучения – очная

Всего 504 часа

Волгоград, 2013

**Разработчики программы:**

заведующий кафедрой общей и клинической психологии, д-р.соц.н., проф. М.Е. Волчанский  
доцент кафедры общей и клинической психологии, канд.психол.н., доц. В.В. Болучевская

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры общей и клинической психологии  
протокол № 6 от «11» февраля 2013 года

Заведующий кафедрой общей и  
клинической психологии, д-р соц.н., проф.



М.Е. Волчанский

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией по специальностям  
«Социальная работа» и «Клиническая психология»  
протокол № 6 от «15» февраля 2013 года

Председатель УМК, декан факультета  
социальной работы и клинической  
психологии, д-р соц.н., проф.



М.Е. Волчанский

**Внешняя рецензия** дана деканом факультета психологии и дизайна  
ВФ МТЭИ, к. социол.н., Тарасенко С.И.

(должность, место работы, учёная степень, учёное звание, фамилия, инициалы)

«21» сентября 2013 г. (прилагается)

**Рабочая программа согласована** с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой



В.В. Долгова

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центрального методического совета  
протокол № 3 от «27» марта 2013 года

Председатель ЦМС  
профессор



В.Б. Мандриков

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа научно-исследовательской и квалификационной практики (супервизии) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология» и примерной (типовой) учебной программы (2011 г.).

### 1. Цель и задачи прохождения практики:

**Цель** – завершение подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **Задачи и обязанности студентов во время прохождения практики:**

- социально-профессиональная адаптация к конкретному рабочему месту и коллективу;
- реализация навыков самостоятельных исследований в области практики медико-психологической работы;
- реализация навыков анализа специальной литературы и документов;
- подготовка и проведение теоретического и эмпирического исследования выпускной квалификационной работы.

### 2. Место практики в структуре ООП:

Научно-исследовательская и квалификационная практика (супервизия) занимает важное место в структуре ООП специалиста-клинического психолога и относится к циклу С.5 «Учебная и производственная практики, супервизия, научно-исследовательская работа».

Основные знания, необходимые для прохождения практики формируются

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в т.ч.:
  - философия;
  - профессиональная этика;
  - русский язык и культура речи;
  - имиджелогия;
  - медицинское право;
  - психофизиология;
  - практикум по психофизиологии;
  - основы медицинских знаний;
  - биоэтические аспекты клинической психологии.
- цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе:
  - антропология;
- цикле профессиональных дисциплин, в том числе: введение в профессию психолога; общая психология; общий психологический практикум; психология общения; социальная психология; психология развития и возрастная психология; введение в клиническую психологию; диффе-



ренциальная психология; психодиагностика; практикум по психодиагностике; психология здоровья; нейропсихология; патопсихология; клиническая психофизиология; психология отклоняющегося поведения; специальная психология и коррекционно-развивающее обучение; психосоматика; неврология; психиатрия; клиническая психология в геронтологии и гериатрии; нарушения психического развития в детском возрасте; психофармакология; практикум по нейропсихологической диагностике; практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе; расстройства личности; психологическое консультирование; психотерапия: теория и практика; проективные методы в клинической психологии; судебно-психологическая экспертиза; психологическая профилактика зависимого поведения; гендерная психология и психология сексуальности; практикум по психотерапии и консультированию; психологическая супервизия; клиническая психология сексуальных расстройств; особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах; спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии; диагностика и экспертиза аффективных расстройств.

Предшествует итоговой государственной аттестации студентов.

**3. Общая трудоемкость практики** составляет 14 зачетных единиц, 504 академических часа.

#### **4. Результаты обучения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);

способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);

способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);

способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);

способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);

способность и готовность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9);



готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

готовность инициировать психологические исследования: определение области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверка и оценка существующих методов, техник и моделей, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);

умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, генерирование теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования (ПК-3);

умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК-5);

владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);

умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);

умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК-12);

владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);

владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК-22);

готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28).

Способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов (ПК-29).

В результате прохождения практики студент должен

***Знать:***

- организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования;
- методы практического психологического исследования;
- основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;
- базовые теории и методы психотерапии;
- методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности;
- теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики;
- теоретические и методологические основы проблемы, раскрываемой в выпускной квалификационной работе студента.

***Уметь:***

- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;
- использовать основные методы и методики психологического исследования;
- использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования;
- выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.

***Владеть:***

- навыками профессионального вербального и невербального общения с коллегами, коллективом специалистов;
- навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них;
- навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;
- навыками использования общепсихологических и клинических методов исследования;
- навыками проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе;
- навыками психологического консультирования и психологической коррекции;
- навыками участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.



## 5. Образовательные технологии

Активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, научно-исследовательская работа студента.

## 6. Формы промежуточной аттестации

Для руководства практикой и написанием выпускной квалификационной работы студентами заведующим кафедрой общей и клинической психологии назначаются преподаватели, имеющие достаточный стаж педагогической работы и/или непосредственной работы в учреждениях и организациях клинко-психологического профиля. Выполнение обязанностей руководителями практик учитывается при подсчёте плановой педагогической нагрузки в соответствии с нормативными документами, принятыми в вузе.

В обязанности руководителей практик входит:

- планирование процесса прохождения практики и супервизии, составление ее графика совместно с деканатом факультета социальной работы и клинической психологии;
- определение учреждений и организаций баз практик и супервизии, содействие заключению с ними договоров;
- разработка и уточнение задания на практику, в том числе индивидуальных;
- организация и проведение установочных и итоговых собраний (конференций) студентов по практике и супервизии;
- взаимодействие с работниками учреждений и организаций (баз практик), ответственными за организацию и проведение практики (супервизии);
- контроль прохождения практики (супервизии) студентами и подготовки выпускной квалификационной работы.

*Текущий контроль* прохождения студентами практики и супервизии осуществляется кураторами (как сотрудниками учреждения, так и преподавателями кафедры общей и клинической психологии) с помощью устного опроса студентов, личного посещения базы практики, а также контроля за подготовкой выпускной квалификационной работы.

Для работников ведомственных учреждений, на базе которых проводится практика, руководство и текущий контроль выражаются:

- 1) в ознакомлении студентов со структурой учреждения, направлениями его деятельности, целями и задачами, функциями, кадровым потенциалом, делопроизводством, а также клиентами (пациентами), являющимися основными потребителями услуг данного учреждения (или организации);
- 2) в ознакомлении с функциональными обязанностями специалиста-психолога/медицинского психолога данного учреждения;
- 3) в приобщении студентов к профессиональной деятельности психолога/медицинского психолога путём частичного привлечения студентов

- к помощи специалисту данного учреждения в его профессиональной деятельности;
- 4) в контроле за ходом выполнения поручений на рабочем месте практиканта;
  - 5) в предоставлении отзыва (характеристики) о каждом студенте по результатам прохождения им научно-исследовательской и квалификационной практики (супервизии), заверенной подписью и печатью учреждения, на базе которого проводилась практика (супервизия).

*Итоговый контроль* осуществляется в форме предварительной защиты выпускной квалификационной работы. Для итогового контроля студент предоставляет на кафедру общей и клинической психологии отзыв-характеристику с базы практики от лица куратора ведомственного учреждения – базы практики и отзыв научного руководителя ВКР.

## II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### 1. Содержание практики

Примерное задание на практику:

- теоретико-методологический анализ проблемы, исследуемой в рамках выпускной квалификационной работы;
- разработка, обоснование и проведение эмпирического исследования проблемы, заявленной в выпускной квалификационной работе и имеющей практическую значимость для подразделения (учреждения, организации) базы практики (супервизии);
- выполнение работы в соответствии с квалификационной характеристикой рабочего места;
- апробация и внедрение результатов исследования в рамках выпускной квалификационной работы по клинической психологии.

Примерный (минимальный) перечень учреждений (организаций) баз практики\*

<i>Учреждение</i>	<i>Адрес</i>
Центр реабилитации детей и подростков-инвалидов «Надежда»	г. Волжский ул. Пионерская 26
Центральный комплексный центр социального обслуживания населения	г. Волгоград Центральный р-н ул. Двинская 18
Волгоградский областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вдохновение»	г. Волгоград Центральный р-н ул. Двинская 18
Центр психолого-педагогической помощи населению	г. Волгоград Центральный р-н ул. Мира 8
Волгоградский областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом	г. Волгоград Краснооктябрьский р-н, ул. Бажова 2.
ГУЗ «Центр психического здоровья детей и подростков»	г. Волгоград, Центральный р-н, ул. Глазкова 17



<i>Учреждение</i>	<i>Адрес</i>
ГУЗ «Волгоградская областная психиатрическая больница № 2»	г. Волгоград, Дзержинский р-н, ул. Ангарская, 13
ФГУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы Волгоградской области»	г. Волгоград, Краснооктябрьский р-н, Ул. Штеменко, 15
Центр психолого-педагогической помощи «Содействие»	г. Волгоград, Красноармейский р-н, ул. Доценко, 72
Волгоградский областной психоневрологический диспансер №2	г. Волгоград, Дзержинский р-н, ул. Ангарская, 13
Волгоградский областной онкологический диспансер №1	г. Волгоград, Дзержинский р-н, ул. Землячки, 78
Волгоградский областной госпиталь ветеранов войн	г. Волгоград, Дзержинский р-н, ул. Землячки, 82
НИИ Клинической и экспериментальной ревматологии РАМН, лабораторией клинической психологии	г. Волгоград, Дзержинский р-н, ул. Землячки, 76
ГБУ СО «Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям «Семья»	г. Волгоград, Краснооктябрьский р-н, ул. Таращанцев, 1а

\* В качестве базы практики может выступить любое государственное или негосударственное учреждение (организация), в штате которой предусмотрена ставка специалиста в области психологии

## **2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

- навыками профессионального вербального и невербального общения с коллегами, коллективом специалистов;
- навыками установления, развития психологического контакта и социального взаимодействия с клиентами и навыками выхода из них;
- навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;
- навыками использования общепсихологических и клинических методов исследования;
- навыками проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе;
- навыками психологического консультирования и психологической коррекции;
- навыками участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия						Всего часов на аудиторную работу	СРС	Зачет	ИГА	Итого часов	Формируемые компетенции					Использование образовательных технологий, способов и методов обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	Практич., клинические практич. занятия	курсовая работа	ОК-						ОК-	ПК-	ПК-	ПК-			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Научно-исследовательская и квалификационная практика (супервизия), 10 семестр										16 д.	3,4,5	6,8,9	1,2,3	5,9,10	12,19,22,28,29	АТД,РД, ДИ,РИ, МГ, НИРС	О,С	
Научно-исследовательская и квалификационная практика (супервизия), 11 семестр										40 д.	3,4,5	6,8,9	1,2,3	5,9,10	12,19,22,28,29	АТД,РД, ДИ,РИ, МГ, НИРС	О,С	
<b>ИТОГО:</b>										<b>504</b>								

#### Список сокращений:

\* - Примечание. Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита та истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференций, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсия (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – исследование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



## **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**(текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение СРС)**

### **1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля практики**

*Критерии оценки выпускной квалификационной работы, ВКР должна соответствовать следующим требованиям:*

- представлять собой самостоятельное научное исследование актуальной проблемы в рамках направления обучения;
- основываться на современных достижениях методологии и научной теории;
- иметь практическую значимость и перспективу применения результатов в дальнейших научных исследованиях;
- отличаться четкостью, лаконичностью изложения, аргументированностью выдвигаемых положений, грамотностью обобщений и выводов.
- соответствовать требованиям к техническому оформлению: соблюдение необходимой структуры (титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список литературы); параметры форматирования текста.

### **3. Методические указания для самостоятельной работы студента**

Студенты проходят научно-исследовательскую практику (супервизию) в 10 (16 дней) и 11 (40 дней) семестре в количестве 504 часов. В ходе практической деятельности используются такие интерактивные формы работы как: учебно- и научно-исследовательская работа, деловые игры, дискуссии, решение ситуационных задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

Студенты, выполняя задание, проводят основную экспериментальную работу по теме выпускной работы специалиста. В процессе прохождения практики они взаимодействуют со своим научным руководителем и специалистами принимающей организации, включаясь в проводимые исследования и собирая материал о различных формах организации исследовательской работы.

Квалификационная практика пятого курса проходит, как правило, на будущем рабочем месте выпускника. Помимо выполнения выпускной квалификационной работы, студент знакомится со структурой и функционированием организации, особенностями коллектива, основными проблемами и трудностями, способами их решения, принятыми в организации и т.п. К моменту окончания практики и защиты дипломной работы молодой специалист оказывается полностью готовым начать профессиональную деятельность в данном конкретном коллективе без долгого и трудного периода «врастания» и «притирки».

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### а) Основная литература

1. Андриенко Е. В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 264 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат).
2. Лукацкий М. А. Психология [Текст] : учебник для вузов / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 661, [3] с. : ил. - (Психологический компендиум врача).
3. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие по спец. "060101-Лечебное дело", "060103-Педиатрия", "060105-Стоматология", "060108-Фармация" / М. Е. Волчанский [и др.] ; Минздравсоцразвития РФ ; ВолгГМУ. - 2-е изд., доп. и перераб. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. - 208 с.

### б) Дополнительная литература

1. Шульговский В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии [Текст] : учебник по направлению "Биология", спец. "Физиология" и др. биол. спец. / В. В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 525, [3] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки).
2. Физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. М., Коротько Г. Ф., Авдеев С. Н. [и др.] ; под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. – [3-е изд.]. - М. : Медицина, 2011. - (Учебная литература для студентов медицинских вузов). - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
3. Греченко Т. Н. Психофизиология [Текст] : учеб. пособие / Греченко Т. Н. - М. : Гардарики, 1999. - 356 с.
4. Данилова Н. Н. Психофизиология [Текст] : учебник для вузов / Данилова Н. Н. - М. : Аспект-Пресс, 1998. - 373 с.
5. Сидоров П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Сидоров П. И., Парняков А. В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>.
6. Спринц А. М. Медицинская психология с элементами общей психологии [Электронный ресурс] : учебник для сред. мед. учеб. заведений / Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. - СПб. : СпецЛит, 2009. - 445 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
7. Короленко Ц. П. Психофизиология человека в экстремальных условиях [Текст] / Короленко Ц. П. - Л. : Медицина, 1978. - 271 с.



8. Шостак В. И. Психофизиология [Текст] : учеб. пособие / Шостак В. И., Лытаев С. А., Березанцева М. С. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2007. - 350 с.

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

общесистемное и прикладное программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Психологический портал. URL: <http://psylib.ru>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Медицинская психология в России URL: <http://medpsy.ru/>

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>,

<http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>, и др.

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Мультимедийный комплекс (ноутбук – 1 шт., проектор – 2 шт., экран – 2шт.), телевизор – 1 шт., видеокамера – 1 шт. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

### **VII. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Виды учебно-исследовательской работы студентов, используемые во время прохождения практики: теоретико-методологический анализ специальной литературы; участие в проведении мероприятий учреждения; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме выпускной квалификационной работы и др.

### **VIII. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ КАФЕДРАМИ**

Протокол согласования с кафедрой психиатрии, психиатрии и наркологии с курсом психиатрии, психотерапии и наркологии ФУВ.

## МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по **научно-исследовательской и квалификационной практике (супервизии)**

Кафедра общей и клинической психологии

Специальность 030401.65 Клиническая психология

Дисциплина, предшествующая прохождению практики	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № _____ от «___» _____ 201__ г.
1.	кафедрой психиатрии, психиатрии и наркологии с курсом психиатрии, психотерапии и наркологии ФУВ		

Зав. кафедрой общей и клинической психологии, д-р соц.н., проф.

М.Е. Волчанский

Зав. кафедрой психиатрии, психиатрии и наркологии с курсом психиатрии, психотерапии и наркологии ФУВ, д-р м.н., проф.

Н.Я. Оруджев



## Рецензия на рабочую учебную программу по научно-исследовательской практике

Рабочая учебная программа по научно-исследовательской практике разработана профессором Михаилом Евгеньевичем Волчанским, доцентом Валентиной Викторовной Болучевской в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по специальности 030401 «Клиническая психология».

В программе учтена специфика обучения специалистов по клинической психологии, подготовку которых осуществляет Волгоградский государственный медицинский университет.

Учебная программа предполагает реализацию основных направлений деятельности клинического психолога: проведение диагностики, участие в подготовке и проведении консилиумов и консультирования, апробирование основных методов коррекционно-развивающей работы, а также получение навыков в профилактическом и методическом направлении; а также применение таких образовательных технологий, как активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, учебно-исследовательская работа студента, подготовка и защита отчетов.


В программе обозначена специфика прохождения научно-исследовательской практики в образовательных и медицинских учреждениях, а также представлены образцы всех отчетных документов, предоставляемых студентами по ее окончании.

Декан факультета  
психологии и дизайна  
к.социол.н.  
ВФ МГЭИ



Е.П. Тарасенко

Приложение к рабочей программе № 3

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета СРиКП, проф.  
 М.Е. Волчанский  
Протокол № 2 от 15.10.2013 г.

Утверждаю:  
Первый проректор  
профессор  В.Б. Мандриков  
«15» сентября 2013 г.



**ПРОТОКОЛ**

Дополнений и изменений рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса по практике

**«Научно-исследовательская и квалификационная практики  
(супевизия)»**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
на **2013-2014 учебный год**

№	Предложение о дополнении или изменении в компонентах УМК	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	В соответствии с требованием приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1061 внести изменения в текст рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса практики	В тексте рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса практики вместо обозначения специальности «030401 Клиническая психология» читать «37.05.01 Клиническая психология», уровень: специалитет, квалификация: клинический психолог	Принять предложенные изменения в тексте рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса практики

Протокол № 2 утвержден на заседании кафедры общей и клинической психологии

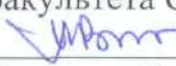
«20» сентября 2013 года

Зав. кафедрой общей и  
клинической психологии,  
д-р соц.н., проф.



М.Е. Волчанский



Согласовано:  
 Председатель УМК  
 факультета СРиКП, проф.  
  
 М.Е. Волчанский  
 Протокол № 1 от 27.09.2014 г.

Утверждаю:  
 Первый проректор  
 профессор  В.Б. Мандриков  
 « 27 » 09 / 2014 г.

**ПРОТОКОЛ**

Дополнений и изменений рабочей программы и других компонентов  
 учебно-методического комплекса по практике  
**«Научно-исследовательская и квалификационная практика (супервизия)»**  
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология

**на 2014-2015 учебный год**

№	Предложение о дополнении или изменении в компонентах УМК	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	Внести изменения в рабочую программу практики во исполнение требований перспективного плана создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВПО «Волгоградском государственном медицинском университете» Минздрава России на 2014-2017 (Принят решением Ученого совета ВолгГМУ, прот. №2 от 12.02.2014)	Добавить Раздел VIII «Особенности организации обучения по практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Приложение 1	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением 1.

Протокол утвержден на заседании  
 кафедры общей и клинической психологии  
 «26» сентября 2014 г., прот. № 2

Зав. кафедрой ОиКП,  
 д-р социол.н., проф.



М.Е. Волчанский

Дополнение к рабочей программе практики

**Раздел VIII. Особенности организации обучения по практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка



С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

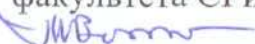
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентом с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Согласовано:  
 Председатель УМК  
 факультета СРиКП, проф.  
 М.Е. Волчанский  
 Протокол № 1а от 07.10.2015 г.

Утверждаю  
 Первый проректор  
 профессор  В.Б. Мандриков  
 «07» 10 2015 г.



**ПРОТОКОЛ**

Дополнений и изменений рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса по практике

**«Научно-исследовательская и квалификационная практики (супервизия)»**

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

**на 2015-2016 учебный год**

№	Предложение о дополнении или изменении в компонентах УМК	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	Внесение дополнений и изменений в перечень информационных источников и Интернет-ресурсов	В перечень информационных источников и Интернет-ресурсов добавить следующую ссылку: <a href="http://www.psychologos.ru/">http://www.psychologos.ru/</a> - Психологос. Энциклопедия практической психологии Приложение 1.	Принять новую редакцию информационных источников и Интернет-ресурсов в соответствии с Приложением 1

Протокол утвержден на заседании кафедры общей и клинической психологии «30» сентября 2015 г., прот. № 2

Зав. кафедрой ОиКП,  
 д-р социол.н., проф.



М.Е. Волчанский

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

общесистемное и прикладное программное обеспечение, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике практики, в том числе:

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Психологический портал. URL: <http://psylib.ru>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>


Медицинская психология в России URL: <http://medpsy.ru/>

<http://www.msmsu.ru/>; <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>,  
<http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>, и др.

<http://www.psychologos.ru/> – Психологос. Энциклопедия практической психологии



**Приложение к учебно-методическому комплексу № 6**

Согласовано:  
 Председатель УМК  
 факультета СРиКП, проф.  
 М.Е. Волчанский  
 Протокол № 2 от 27.09.2016 г.

Утверждаю:  
 Первый проректор  
 профессор  В.Б. Мандриков  
 «27» 09 2016 г.



**ПРОТОКОЛ**

Актуализации рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса по **производственной (преддипломной) практике – научно-исследовательской работе** по специальности 37.05.01 Клиническая психология в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО)

№	Предложение о дополнении или изменении в компонентах УМКД	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	Изменить титульный лист в рабочей программе практики во исполнение требований Приказа Минобрнауки России от 12 сентября 2016 года № 1181	Приложение №1.	Принять новый вариант оформления титульного листа рабочей программы в соответствии с Приложением №1.
2.	Изменить титульный лист в Учебно-методическом комплексе во исполнение требований Приказа Минобрнауки России от 12 сентября 2016 года № 1181 и актуализированного учебного плана подготовки специалистов	Приложение №2.	Принять новый вариант оформления титульного листа Учебно-методического комплекса в соответствии с Приложением №2.
3.	Изменить текст преамбулы пояснительной записке в рабочей программе практики	Приложение №3.	Принять новую редакцию преамбулы раздела «I. Пояснительная записка» в соответствии с Приложением №3.

4.	Изменить текст преамбулы в учебно-методическом комплексе практики	Приложение №4.	Принять новую редакцию преамбулы в учебно-методическом комплексе практики в соответствии с Приложением №4.
5.	Внести изменения в список компетенций, формируемых при прохождении практики	Приложение №5.	Принять новый список компетенций, формируемых при прохождении практики, в соответствии с Приложением №5.
6.	Соотнести результаты освоения основной образовательной программы (ООП) специальности 030401 Клиническая психология, разработанные в соответствии с ФГОС ВПО №2057 от 24.12.2010 г., с результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП, разработанной в соответствии с ФГОС ВО №1181 от 12.09.2016 г., формируемых в рамках прохождения практики.	Приложение №6.	Принять соотнесение компетенций по ФГОС ВПО с компетенциями по ФГОС ВО, формируемых при прохождении практики, в соответствии с Приложением №6.
7.	Внести информацию о количестве часов контактной работы обучающегося с преподавателем в раздел рабочей программы «Объем практики и виды учебной работы».	Приложение №7.	Принять новую редакцию раздела рабочей программы «Объем практики и виды учебной работы» в соответствии с Приложением №7.



8.	Внести изменения в «Учебно-тематический план практики и матрица компетенций» в соответствии с новыми компетенциями и указанием часов выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем.	Приложение №8	Принять новую редакцию учебно-тематического плана практики в соответствии с приложением №8
9.	Соотнести планируемые результаты обучения по практике с планируемыми результатами освоения ОПОП по специальности.	Приложение №9.	Принять соотнесение планируемых результатов обучения по практике с планируемыми результатами освоения ОПОП по специальности в соответствии с Приложением №9.
10.	Внести изменения в фонд оценочных средств для промежуточной аттестации студентов по практике.	Приложение №10.	Принять новую редакцию фонда оценочных средств для промежуточной аттестации студентов по практике в соответствии с Приложением №10.

Протокол № 2 утвержден на заседании кафедры общей и клинической психологии  
 «27» сентября 2016 года

Зав. кафедрой общей и  
 клинической психологии,  
 д-р соц.н., проф.



М.Е. Волчанский

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Волгоградский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор, профессор

В.Б. Мандриков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА – НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Для специальности: **37.05.01 Клиническая психология**

Квалификация (степень) выпускника: **специалист**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **общей и клинической психологии**

Курс – 5, 6

Семестр – 10 (16 дней, 144 часа), 11 (40 дней, 360 часов)


Форма обучения – очная

Отчет по практике – 10, 11 семестр

Всего 504 часа

Волгоград, 2016 год



	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра общей и клинической психологии</p>	<p>Основная образовательная программа специальности 37.05.01 Клиническая психология</p> <p>Учебно-методический комплекс производственной (преддипломной) практики – научно-исследовательской работы</p>	<p>-1-</p>
---	---	---	------------

**Учебно-методический комплекс**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА –  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Блок Б2.П.3. Базовая часть. Практики, в том числе научно-исследовательская  
работа (НИР)

Для специальности: **37.05.01 Клиническая психология**

Квалификация выпускника «**Клинический психолог**»

### **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа производственной (преддипломной) практики – научно-исследовательской работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего профессионального образования по специальности 030401 Клиническая психология (квалификация «специалист»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2057, на основании учебного плана специальности «Клиническая психология».

В рабочую программу внесены изменения для обеспечения соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года № 1181.



Учебно-методический комплекс (УМК) производственной (преддипломной) практики – научно-исследовательской работы переработан в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (квалификация выпускника – клинический психолог), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 года № 1181, и актуализированного учебного плана ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Практика относится к базовой части Блока 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), Б2.П.3 Производственная (преддипломная) практика – научно-исследовательская работа и является обязательной для прохождения.

## **Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате производственной (преддипломной) практики – научно-исследовательской работы студент должен овладеть следующими компетенциями:

### ***профессиональными компетенциями (ПК):***

готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической



экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

***Профессионально-специализированными компетенциями (ПСК) специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:***

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и

их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).



Приложение № 6

Соотнесение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) специальности 030401 Клиническая психология, разработанные в соответствии с ФГОС ВПО №2057 от 24.12.2010 г., с результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП, разработанной в соответствии с ФГОС ВО №1181 от 12.09.2016 г., формируемых в рамках

**производственной (преддипломной) практики – научно-исследовательской работы**

<b>Компетенции ФГОС ВПО</b>	<b>Компетенции ФГОС ВО</b>
<p>способность и готовность к владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);</p> <p>способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности (ОК-4);</p> <p>способность и готовность к применению основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);</p> <p>способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-6);</p> <p>способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-8);</p> <p>способность и готовность к восприимчивости личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей (ОК-9)</p>	

<p>готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);</p> <p>готовность инициировать психологические исследования: определение области прикладной психологии, представляющие возможности для развития исследований, проверка и оценка существующих методов, техник и моделей, выявление возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии (ПК-2);</p> <p>умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, генерирование теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования (ПК-3);</p>	<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и эτικο-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p> <p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p> <p>готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)</p>
<p>умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуги) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов (ПК-5);</p>	<p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);</p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых</p>



<p>владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности (ПК-9);</p> <p>умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик (ПК-10);</p> <p>умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования (ПК-12);</p> <p>владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций (ПК-19);</p>	<p>рекомендациях (ПК-4);</p> <p>готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).</p> <p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p> <p>способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);</p> <p>способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);</p> <p>способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);</p>
--	--

<p>владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром (ПК-22);</p> <p>готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-28).</p> <p>способность к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов (ПК-29).</p>	<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);</p> <p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p> <p>способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);</p> <p>способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервнo-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);</p>
	<p>способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);</p> <p>способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);</p> <p>способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);</p> <p>способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной</p>



специфики (ПСК-3.4);

способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способность и готовность к применению на практике методов патофизиологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способность и готовность к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способность и готовность к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12)

**ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.**

Общая трудоемкость практики составляет **14 зачетных единиц, 504 академических часа.**

Вид учебной работы	Всего часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Семестры	
			10	11
Аудиторные занятия (всего) <i>в том числе в интерактивной форме не менее</i>				
В том числе:	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-
Семинары (СЗ)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛЗ)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)				
В том числе:	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	-	-	-	-
Общая трудоемкость 504 часа, 14 зач. ед.	504, 14 за.ед.	168	16 дней 144 часа, 4 зач.ед	40 дней 360 часов, 8 зач.ед



**III. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций**

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	СРС	Зачет	Итого часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	Практич., клинические	практич. занятия						курсовая работа	ОК	ОК-	ПК		
Производственная (преддипломная) практика – научно-исследовательская работа, 10 семестр									144			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.5, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11, ПСК-3.12	АТД,РД,Д, И,РИ,МГ, УИРС	С,РД		
Производственная (преддипломная) практика – научно-исследовательская работа, 11 семестр									288			АТД,РД,Д, И,РИ,МГ, УИРС	С,РД			
<b>ИТОГО:</b>									<b>576</b>	<b>168</b>						

**Список сокращений:**

\* - Примечание. Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЭК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), эссекурсы (Э), подготовка и защита курсовых работ (Кур), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями):** Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЭС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

Приложение № 9

Перечень планируемых результатов производства (преддипломной) практики – научно-исследовательской работы, соответствующих с планируемыми результатами освоения ОПОП специальности 37.05.01 Клиническая психология

Результаты обучения по дисциплине	Результаты освоения ОПОП	Знать	Уметь	Иметь навыки (опыт деятельности)	Уровень усвоения		
					Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
<p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования;</li> <li>• методы практического психологического исследования;</li> <li>• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>• теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>• использовать основные методы и методики психологического исследования;</li> <li>• выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>• применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования;</li> <li>• навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе;</li> <li>• навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</li> </ul>	+			



<p>готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования;</li> <li>• методы практического психологического исследования;</li> <li>• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>• теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>• использовать основные методы и методики психологического исследования;</li> <li>• выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>• применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования;</li> <li>• навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе;</li> <li>• навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>
<p>способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом социальных, культуральных и демографических, индивидуально-психологических характеристик (ПК-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования;</li> <li>• методы практического психологического исследования;</li> <li>• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>• теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>• использовать основные методы и методики психологического исследования;</li> <li>• выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>• применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования;</li> <li>• навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых</li> </ul>	<p style="text-align: center;">+</p>

	<p>процессов, а также межличностных отношений в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</li> </ul>		<p>процессов, а также межличностных отношений в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки общения с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования;</li> <li>• навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе;</li> <li>• навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</li> </ul>	+
<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>• использовать основные методы и методики психологического исследования;</li> <li>• выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>• применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационные основы проведения практического психологического исследования;</li> <li>• методы практического психологического исследования;</li> <li>• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>• теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>• использовать основные методы и методики психологического консультирования;</li> <li>• выбирать и эффективно</li> </ul>	+
<p>способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять вмешательство в психологическое вмешательство в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационные основы проведения практического психологического исследования;</li> <li>• методы практического психологического исследования;</li> <li>• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>• теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>• базовые теории и методы психотерапии;</li> <li>• методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>• использовать основные техники и приемы психологического консультирования;</li> <li>• выбирать и эффективно</li> </ul>	+
<p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>• использовать основные методы и методики психологического исследования;</li> <li>• выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>• применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационные основы проведения практического психологического исследования;</li> <li>• методы практического психологического исследования;</li> <li>• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>• теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>• использовать основные методы и методики психологического консультирования;</li> <li>• выбирать и эффективно</li> </ul>	+



<p>целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуально-личностных свойств личности;</li> <li>теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</li> </ul>	<p>применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> </ul>	<p>клинических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</li> <li>навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</li> </ul>	
<p>способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>базовые теории и методы психотерапии;</li> <li>методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности;</li> <li>теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>использовать основные техники и приемы психологического консультирования;</li> <li>выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования;</li> <li>навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</li> <li>навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</li> </ul>	+
<p>готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>базовые теории и методы психотерапии;</li> <li>методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>использовать основные техники и приемы психологического консультирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>навыки использования</li> </ul>	+

<p>готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)</p>	<p>психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>• применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> </ul>	<p>общепсихологических и клинических методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</li> <li>• навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</li> </ul>
<p>проводить экспертизу в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8)</p>	<p>организационные и методологические основы проведения практического психологического исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы практического психологического исследования и экспертизы;</li> <li>• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>• теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>• использовать основные методы и методики психологического исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы);</li> <li>• выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>• применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки использования общепсихологических, клинических методов исследования и различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы);</li> <li>• навыки проведения объективной психологической диагностики различных индивидуально-личностных особенностей, групповых процессов, а также межличностных отношений в коллективе;</li> <li>• навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</li> </ul>



<p>способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы педагогической психологии и методики преподавания психологии;</li> <li>• цели учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения;</li> <li>• критерии оценки результатов образовательного процесса, и инновационные формы и технологии обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса;</li> <li>• проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской работы обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения;</li> <li>• навыки разработки критериев оценки результатов образовательного процесса;</li> <li>• навыки проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">+</p>
<p>готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления профессиональной деятельности клинического психолога;</li> <li>• базовые теории и методы психотерапии;</li> <li>• методы, методики и приемы психологического консультирования клиентов и психологической коррекции индивидуально-личностных свойств личности;</li> <li>• теоретические и методологические проблемы клинической психологии как науки и практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>• использовать основные техники и приемы методов психологического консультирования;</li> <li>• выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</li> <li>• применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки использования общепсихологических и клинических методов исследования;</li> <li>• навыки осуществления клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</li> <li>• навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</li> </ul>	<p style="text-align: right;">+</p>
<p>способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия нервно-психического напряжения, стресса, психосоматических заболеваний</li> <li>• методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;</li> <li>• выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;</li> </ul>	<p style="text-align: right;">+</p>

<p>заболеваний (ПК-11)</p>	<p>способность организовывать ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);</p>	<p>работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы социальной психологии и психологии общения</li> <li>• методы и приемы организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника и особенностей коллектива;</li> </ul>	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки использования методов психологической саморегуляции;</li> <li>• навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</li> </ul>	<p>+</p>
<p>способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)</p>	<p>клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>эффективно и грамотно взаимодействовать с руководителем и сотрудниками учреждения; и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</p> <p>применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>эффективно и грамотно взаимодействовать с руководителем и сотрудниками учреждения; и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</p> <p>применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки использования методов психологической саморегуляции;</li> <li>• навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</li> </ul>	<p>+</p>
<p>способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)</p>	<p>клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>эффективно и грамотно взаимодействовать с руководителем и сотрудниками учреждения; и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</p> <p>выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</p> <p>выбирать и эффективно применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>эффективно и грамотно взаимодействовать с руководителем и сотрудниками учреждения; и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;</p> <p>выбирать и эффективно применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;</li> <li>• навыки применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</li> <li>• навыки участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога.</li> </ul>	<p>+</p>



<p>готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</li> </ul>	<p>клинического психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и эффективно применять направленные на повышение качества психологического благополучия и здоровья людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки применения инноваций, направленных на повышение качества психологического благополучия и здоровья людей</li> </ul>	<p>+</p>
<p>способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</li> <li>• теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно проводить патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки проведения патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</li> </ul>	<p>+</p>
<p>способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, закономерностей и механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, закономерности и механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и эффективно применять современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки применения эффективного современного подхода к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</li> </ul>	<p>+</p>
<p>способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и эффективно применять методы классических и современных направлений психотерапии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки применения методов классических и современных направлений психотерапии</li> </ul>	<p>+</p>
<p>способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь проводить экспертизы с учетом их предметной специфики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки проведения психологических экспертиз разной предметной специфики;</li> </ul>	<p>+</p>
<p>способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические методологические основы составления программ диагностического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с</li> </ul>	<p>+</p>



<p>диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);</p>	<p>способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психофизиологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);</p>	<p>больших с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p>	<p>целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p>	<p>целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p>	<p>целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p>
<p>способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психофизиологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);</p>	<p>методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психофизиологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p>	<p>выбирать и эффективно применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психофизиологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p>	<p>выбирать и эффективно применять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психофизиологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p>	<p>навыки применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психофизиологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p>	<p>навыки применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психофизиологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p>
<p>способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);</p>	<p>теоретические основы проведения психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы</p>	<p>самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;</p>	<p>самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;</p>	<p>навыки проведения психологической экспертизы, навыки составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;</p>	<p>навыки проведения психологической экспертизы, навыки составления заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;</p>
<p>способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);</p>	<p>методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);</p>	<p>выбирать и эффективно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</p>	<p>выбирать и эффективно применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</p>	<p>навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</p>	<p>навыки применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;</p>



<p>способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические методологические основы разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и осуществлять личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;</li> </ul>	<p>+</p>
<p>способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и эффективно применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;</li> </ul>	<p>+</p>
<p>способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы социальной психологии и психологии общения</li> <li>• инфраструктуру региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки эффективного взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</li> </ul>	<p>+</p>

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации студентов  
специальности 37.05.01 Клиническая психология  
по производственной (преддипломной) практике – научно-  
исследовательской работе**

**Критерии оценки научно-исследовательской работы и сформированности компетенций:**

НИР должна соответствовать следующим требованиям:

- представлять собой самостоятельное научное исследование актуальной проблемы в рамках направления обучения – ПК-1, ПК-3, ПСК-3.3;
- основываться на современных достижениях методологии и научной теории – ПК-3, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3;
- иметь практическую значимость и перспективу применения результатов в дальнейших научных исследованиях – ПК-3, ПСК-3.2;
- отличаться четкостью, лаконичностью изложения, аргументированностью выдвигаемых положений, грамотностью обобщений и выводов – ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПСК-3.3;
- содержать описание проведенного эмпирического исследования, данные обработки и анализа его результатов (планирование психологического исследования, психодиагностическое обследование до и после клинко-психологического вмешательства) – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПСК-3.1, ПСК-3.5;
- иметь структуру и подробное содержание разработанной программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; содержать результаты клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; результаты психологического консультирования работников учреждения по вопросам взаимодействия с клиентами, психологического консультирования клиентов в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы – ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПСК-3.1, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.4, ПСК-3.6, ПСК-3.7, ПСК-3.8, ПСК-3.9, ПСК-3.10, ПСК-3.11.
- наличие опубликованных научных статей и тезисов по результатам исследования; очное участие в научно-практических мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах и др.) различного уровня с докладом по результатам исследования – ПК-1, ПК-4;
- соответствовать требованиям к техническому оформлению: соблюдение необходимой структуры (титальный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список литературы); параметры форматирования текста – ПК-1, ПК-4.



*В отзыве-характеристике куратора с базы практики* должна быть отражена степень развития у студента следующих компетенций:

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) клиента и медицинского персонала/заказчика услуг); способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала/работников других учреждений по вопросам взаимодействия с клиентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» – ПК-2, ПК-6;
- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития – ПК-5, ПК-7;
- готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя – ПК-8;
- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся – ПК-9;
- способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний – ПК-11;
- способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций; способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения – ПК-12, ПСК-3.12.

Степень сформированности компетенций оценивается в соответствии с выполненными целью и задачами практики, предоставленной характеристикой студента-практиканта куратором с базы практики, содержанием отчета по практике, устным опросом ответственного за практику преподавателя кафедры, принимающего отчет студента, по содержанию и результатам прохождения практики.

Согласовано:  
 Председатель УМК  
 СР и КП факультета  
 профессор М.Е. Волчанский

Утверждаю:  
 Первый проректор  
 профессор В.Б. Мандриков

Протокол № 8 от 06 мая 2017 г.

« 06 » мая 2017 г.

### ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений рабочей программы  
 и других компонентов учебно-методического комплекса по  
**производственной (преддипломной) практике – научно-исследовательской работе**  
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
 на 2017-2018 учебный год

№	Предложение о дополнении или изменении в компонентах УМКД	Содержание дополнения или изменения компонентов УМКД	Решение по дополнению или изменению компонентов УМКД
1.	Внести дополнения и изменения в перечень информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз данных	В перечень информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз данных добавить следующие ссылки: www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных); Психологический портал. URL: <a href="http://psylib.ru">http://psylib.ru</a> (профессиональная база данных) Медицинская психология в России URL: <a href="http://medpsy.ru/">http://medpsy.ru/</a> (профессиональная база данных) www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)	Принять новую редакцию информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз данных для производственной (преддипломной) практики – научно-исследовательской работы в соответствии с Приложением 1.
2.	Обновить перечень лицензионного программного	Перечень лицензионного программного обеспечения,	Принять новую редакцию перечня лицензионного программного



	обеспечения	Приложение 2	обеспечения рекомендуемого для производственной (преддипломной) практики – научно-исследовательской работы в соответствии с Приложением 2
3.	Обновить перечень материально-технического обеспечения	Перечень материально-технического обеспечения, Приложение 3	Принять новую редакцию перечня материально-технического обеспечения рекомендуемого для производственной (преддипломной) практики – научно-исследовательской работы в соответствии с Приложением 3.
4.	В связи с введением в действие новой редакции «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (приказ №381-КМ от 16 марта 2017 года) внести изменения в порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	Актуализировать порядок проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с требованиями Положения	Принять новую редакцию порядка проведения текущей и промежуточной аттестации по для производственной (преддипломной) практики – научно-исследовательской работы в соответствии с Приложением 4 (в составе фонда оценочных средств УМКД) с последующим размещением его в виде отдельного документа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

Протокол № 8 утвержден на заседании кафедры общая и клиническая психология  
« 28 » апреля 2017 года

Заведующий кафедрой  
общей и клинической психологии,  
д.соц.н., проф.



Волчанский М.Е.

**Перечень информационных источников (интернет-ресурсов) и профессиональных баз данных, рекомендуемых для производственной (преддипломной) практики – научно-исследовательской работы**

Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com>

Психологический портал. URL: <http://psylib.ru> (профессиональная база данных)

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

Медицинская психология в России URL: <http://medpsy.ru/> (профессиональная база данных)

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

[www.scopus.com](http://www.scopus.com) – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>,

<http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>, и др.



**Перечень лицензионного программного обеспечения, рекомендуемого  
для производственной (преддипломной) практики –  
научно-исследовательской работы**

1. Windows Terminal Server - Device CAL 2008
2. Windows Starter 7
3. Windows Server - Device CAL2012
4. Windows Remote Desktop Services - User CAL 2008
5. Windows 7 Professional
6. Visual Studio Professional Edition 2008
7. Office Standard 2010
8. Office Standard 2007
9. Expression Studio Web Professional 4.0
10. ABBYY FineReader
11. Adobe Reader
12. Moodle GNU GPL
13. Office Standard 2013
14. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
15. Windows 8.1 Professional
16. Windows 10 Professional

Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики – научно-исследовательской работы

Б2.П.3	База практики	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Производственная (преддипломная) практика – научно-исследовательская работа	ГБУЗ «ВОКПБ №2» (г. Волгоград, ул. Ангарская, 13)	Оборудование согласно дог. №01 от 28.05.2018г.
	ГБУЗ «Детская клиническая больница №8» (г. Волгоград, ул. Ковровская, 2)	Оборудование согласно дог. №08 от 09.06.2018г.
	ГБУЗ «Волгоградская областная детская клиническая больница» (г. Волгоград, ул. Землячки, 76)	Оборудование согласно дог. №13 от 13.06.2018г.
	ГБУЗ «Волгоградская областная детская клиническая психиатрическая больница» (Центр психического здоровья детей и подростков) (г. Волгоград, ул. Глазкова, 15а)	Оборудование согласно дог. №20 от 18.06.2018г.
	ГКУ СО «Ворошиловский центр социального обслуживания населения» (г. Волгоград, ул. Козловская, 9)	Оборудование согласно дог. №31 от 21.06.2018г.
	ГКУ СО Дзержинский центр социального обслуживания населения» (г. Волгоград, ул. Полесская, 3А)	Оборудование согласно дог. №28 от 17.06.2018г.
	ГБУЗ «Волгоградская областная клиническая психиатрическая больница №2 (г. Волжский, ул. Камская, 1)	Оборудование согласно дог. №32 от 18.06.2018г.
	ГКУ СО «центральный центр социального обслуживания населения» (г. Волгоград, ул. Голубинская, 18)	Оборудование согласно дог. №33 от 19.06.2018г.
	ГБУЗ «Волгоградский областной клинический перинатальный центр №2» (г. Волгоград, ул. им. маршала Василевского, 70)	Оборудование согласно дог. №34 от 20.06.2018г.
	ГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи №15» (г. Волгоград, ул. Андриановская, 1а)	Оборудование согласно дог. №07 от 28.05.2018г.
	ГКУ СО «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению» (г. Волгоград, ул. Тарашанцев, 1а)	Оборудование согласно дог. №06 от 13.06.2018г.
	ГБУЗ «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №25» (г. Волгоград, ул. им. Землячки, 74)	Оборудование согласно дог. №08 от 13.06.2018г.
	ООО Центр «Нейро» (г. Волгоград, пр. Ленина, 189)	Оборудование согласно дог. №35 от 13.06.2018г.
ГКСУ СО «Городищенский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (Волгоградская область, Городищенский район, р.п. Городище, ул. Ворошилова, 35)	Оборудование согласно дог. №04 от 29.05.2018г.	



**Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации студентов специальности «Клиническая психология» по производственной (преддипломной) практике – научно-исследовательской работе**

Разработан на основании «Положения о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» (приказ о введении в действие №381-КМ от 16 марта 2017 г.) и «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же об отчислении обучающихся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России» (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России 15 февраля 2017 г., протокол №6).

Обучение по практике в объеме 144 часов проводится в течение одного семестра (второго).

Формы текущей аттестации:

- на занятиях по освоению навыков (умений) – оценка освоения практических навыков (умений);
- на отчётных занятиях – оценка отчётной документации (дневника практики и отчёта студента по итогам выполнения индивидуального задания – учебно-исследовательской работы (УИРС)).

Промежуточная аттестация проводится на заключительном занятии демонстрацией практических навыков (умений), защита итогового отчёта УИРС.

Форма промежуточной аттестации – зачёт. На зачёте проводится оценка этапов: освоения практических навыков (умений) и защиты итогового отчёта УИРС.

Итоговая оценка по практике осуществляется по системе «зачтено - не зачтено» на основании итогового рейтинга по практике (*Рпрак*).

*Рпрак* – рейтинг по практике итоговый – это индивидуальная накопительная оценка прохождения практики в баллах с учетом промежуточной аттестации, максимальное количество баллов – 100, минимальное количество баллов, при котором практика может быть зачтена – 61 (см. таблицу 1).

Таблица 1. Итоговая оценка по практике

Оценка по 100-балльной	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	превосходно	A
91-95	зачтено	5	отлично	B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено	4	хорошо с недочетами	D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено	2	неудовлетворительно (необходимо повторное прохождение практики)	F

Рейтинг по практике итоговый ( $R_{п\text{рак}}$ ) рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{п\text{рак}} = (R_{п\text{ракср}} + R_{п\text{а}}) / 2$$

где

$R_{п\text{рак}}$  – итоговый рейтинг по практике

$R_{п\text{ракср}}$  – средний рейтинг практики за  $n$  семестров изучения – индивидуальная оценка усвоения учебной дисциплины в баллах за  $n$  семестров изучения; в данном случае  $n = 1$ , следовательно, рейтинг за семестр не требует усреднения;

$R_{п\text{а}}$  – рейтинг промежуточной аттестации (зачёт)

Средний рейтинг практики рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{п\text{ракср}} = R_{п\text{ред}2}$$

где

$R_{п\text{ред}2}$  – рейтинг по дисциплине во 2 семестре предварительный

Рейтинг по дисциплине во 2 семестре предварительный рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{п\text{ред}2} = R_{т\text{ек}} + R_{б} - R_{и}$$



где

*R<sub>тек</sub>* – текущий рейтинг;

*R<sub>б</sub>* – рейтинг бонусов

*R<sub>ш</sub>* – рейтинг штрафов

### Алгоритм расчетов

#### 1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости (*R<sub>тек</sub>*)

На каждом занятии по освоению навыков преподаватель оценивает работу студента по 5-балльной шкале. Из этих отметок вычисляется среднее арифметическое, которое затем переводится в 100-балльную шкалу (см. таблицу 2). Минимальный засчитываемый балл – 61.

**Таблица 2. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе**

Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Балл по 100-балльной системе
5.0	100	4.0	81–82	2.9	57–60
4.9	98–99	3.9	80	2.8	53–56
4.8	96–97	3.8	79	2.7	49–52
4.7	94–95	3.7	78	2.6	45–48
4.6	92–93	3.6	77	2.5	41–44
4.5	91	3.5	76	2.4	36–40
4.4	89–90	3.4	73–74–75	2.3	31–35
4.3	87–88	3.3	70–71–72	2.2	21–30
4.2	85–86	3.2	67–68–69	2.1	11–20
4.1	83–84	3.1	64–65–66	2.0	0–10
		3.0	61–62–63		

На отчётных занятиях преподаватель оценивает качество представленных студентами отчётных документов модуля (дневника практики и отчёта студента по итогам выполнения индивидуального задания – УИРС – в соответствии с критериями (см. таблицу 3). Минимальный засчитываемый балл – 61.

**Таблица 3. Критерии оценки представленных студентом отчётных документов модуля практики**

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Отчёт по итогам УИРС не сдан. Дневник практики не сдан.	0-20
Отчёт по итогам УИРС сдан, но выполнен с грубыми ошибками содержания и оформления. Дневник практики сдан, но имеет грубые ошибки содержания и оформления.	21-40
Отчёт по итогам УИРС сдан, но выполнен с существенными ошибками содержания, при этом замечания по оформлению незначительны. Дневник практики сдан, но имеет существенные ошибки содержания, при этом замечания по оформлению незначительны.	41-60
Отчёт по итогам УИРС сдан, допущено 2-3 несущественных ошибки содержания, при этом замечания по оформлению незначительны. Дневник практики сдан, имеет 2-3 несущественных ошибки содержания незначительны, при этом замечания по оформлению незначительны.	60-80
Отчёт по итогам УИРС сдан, выполнен без ошибок содержания, замечания по оформлению незначительны либо отсутствуют. Дневник практики сдан, не имеет ошибок содержания, замечания по оформлению незначительны либо отсутствуют.	81-100

После этого вычисляется оценка за модуль как среднее арифметическое трёх вышеуказанных величин.

*Текущий рейтинг по практике (Rтек) вычисляется как среднее арифметическое оценок за все модули практики.*



## 2. Расчет предварительного рейтинга по практике во втором семестре ( $R_{пред2}$ )

Предварительный рейтинг студента за практику во 2 семестре рассчитывается на основании текущего рейтинга с учётом бонусов и штрафов, начисление которых производится по критериям (см. таблицу 4):

$$R_{пред2} = R_{тек} + R_b - R_{ш}$$

Таблица 4. Бонусы и штрафы по практике

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
<b>УИРС</b> (кроме выполняемой в рамках практики)	Учебно-исследовательская работа по разделам практики	до + 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>1 степени</i>	+ 5,0
<b>НИРС</b>	Сертификат участника СНО кафедры <i>2 степени</i>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>3 степени</i>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>4 степени</i>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры <i>5 степени</i>	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
<b>Дисциплинарные</b>	Пропуск без уважительной причины практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на практические занятия	- 1,0
	Предоставление отчётной документации не в установленные сроки	- 1,0
	Нарушение правил охраны труда	- 2,0
<b>Причинение материального ущерба</b>	Порча оборудования и имущества	- 2,0

При реализации практики в течение одного семестра предварительный рейтинг *Rпред2* равен среднему рейтингу практики в семестре *Rпракрс*.

### 3. Подсчёт баллов промежуточной аттестации по практике (*Rпа*)

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта на заключительном занятии последнего модуля в демонстрации практических навыков (умений), защита итогового отчёта УИРС.

Тестирование проводится посредством ответа студента на вариант, состоящий из 100 тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится по следующим критериям (см. таблицу 5). Минимальный засчитываемый балл – 61.

**Таблица 5. Критерии оценки результатов тестирования**

количество допущенных ошибок при ответе на 100 тестовых заданий	% выполнения задания тестирования	рейтинговый балл по 100-балльной системе
0 - 9	91-100	91-100
10 - 19	81-90	81-90
20 - 29	71-80	71-80
30 - 39	61-70	61-70
≥ 40	0-60	0

Демонстрация практических навыков производится посредством решения ситуационной задачи. Оценка результатов производится по следующим критериям (см. таблицу 6). Минимальный засчитываемый балл – 61.

**Таблица 6. Критерии оценки освоения практических навыков**

Критерии	Рейтинговый балл по 100-балльной системе
Навык стабильно и уверенно демонстрируется студентом уверенно как при решении стандартных, так и нестандартных ситуаций	91-100
Навык стабильно и уверенно демонстрируется студентом при	81-90



решении стандартных ситуаций, нестабильно – при решении нестандартных ситуаций	
Студент стабильно демонстрирует навык решения стандартных ситуаций, с решением нестандартных – затрудняется	71-80
Студент демонстрирует навык решения стандартных ситуаций с помощью преподавателя	61-70
Студент не демонстрирует навык либо демонстрирует с грубыми нарушениями	менее 61

Защита итогового отчёта УИРС основывается на содержании отчётов УИРС, выполненных студентом в рамках модулей практики. Это заключительный этап аттестации в рамках практики и на нём оценивается уровень сформированности у студента компетентности по практике. Оценка результатов производится по следующим критериям (см. таблицу 7). Минимальный засчитываемый балл – 61.

**Таблица 7. Критерии оценки результатов защиты итогового отчёта УИРС**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по практике	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую	A	100–96	<b>ВЫСОКИЙ</b>	5 (5+)

<p>позицию обучающегося. Студент демонстрирует продвинутый высокий уровень сформированности компетентности</p>				
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. Студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций.</p>	В	95–91		5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности компетентности.</p>	С	90–81	<b>СРЕДНИЙ</b>	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Студент демонстрирует средний уровень сформированности</p>	D	80-76		4 (4-)



компетенций.				
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно. Студент демонстрирует низкий уровень сформированности компетентности.	Е	75-71	НИЗКИЙ	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует пороговый уровень сформированности компетентности.	Е	70-66		3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент демонстрирует крайне низкий уровень сформированности компетенций.	Е	65-61	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3 (3-)

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами в рамках практики. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы в рамках практики. Студент демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций.</p>	Fх	60-41		2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам. Студент не демонстрирует индикаторов достижения формирования компетенций. Компетентность отсутствует.</p>	F	40-0	<b>КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТСУТСТВУЕТ</b>	2

*Рейтинг промежуточной аттестации ( $R_{па}$ ) вычисляется как среднее арифметическое оценок за все три этапа.*

#### **4. Расчет итоговой оценки по практике ( $R_{прак}$ )**

Рейтинг студента за практику рассчитывается как среднее арифметическое из рейтинга обучения в семестре ( $R_{пракср}$ ) и рейтинга промежуточной аттестации ( $R_{па}$ ):

$$R_{прак} = (R_{пракср} + R_{па}) / 2$$

Перевод баллов в итоговую оценку по практике производится в соответствии с таблицей 1.