

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>1</p>
---	---	---	-----------------	----------

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор д.п.н.,
профессор

В.Б. Мандриков

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная педагогическая практика

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

Квалификация Клинический психолог

Уровень образования Специалитет

Факультет: социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО

Семестр – 9, 10

Форма обучения – очная

Практика – 288 час

Самостоятельная внеаудиторная работа – 144 час

Зачёт с оценкой

Всего – 432 час

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>2</p>
---	---	---	-----------------	----------

Разработчики программы:

Профессор кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования, руководитель курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования, д.п.н. Артюхина А.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования протокол № 8 от «24» сентября 2018 года

Заведующая кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО профессор, д.ф.н. В.М. Чижова В.М.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по специальностям «Социальная работа», «Клиническая психология» протокол № 7 от «25» мая 2018 г.

Председатель УМК, декан факультета СР и КП, д-р соц. н., профессор М.Е. Волчанский

Руководитель ОМКК, К.м.н., доцент А.В. Запорощенко

Внешняя рецензия дана д.пед.н., профессором кафедры педагогики ВГСПУ, Столярчук Л.И. (прилагается)

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой Заведующая библиотекой В.В. Долгова

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета протокол № 4 от «30» мая 2018 года

Председатель ЦМС, проф. В.Б. Мандриков

ВЫПИСКА

из протокола № 4

от 30 мая 20 18 года.

заседания Центрального Методического Совета
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ

членов ЦМС 114
присутствовало 114

4. Утверждение научных, учебных и методических материалов, а также учебных рабочих программ и других компонентов УМКД.

СЛУШАЛИ: секретаря Горелик Е.В. об утверждении:

- рабочей программы «Производственная педагогическая практика» для студентов 5 курса направления «Клиническая психология», практика - 288 часов, самостоятельная внеаудиторная работа – 144 часа, очная форма обучения.

Составители: рук. курса педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования, профессор кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ВолгГМУ, д.п.н., А.И. Артюхина.

Рецензент:

- профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», д.п.н. Л.И. Столярчук.

Рассмотрено и рекомендовано на заседании:

- учебно-методической комиссии по специальностям «Социальная работа», «Клиническая психология» ВолгГМУ, протокол № 7 от «25» мая 2018г.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить представленные материалы с рекомендацией к использованию в учебном процессе ВолгГМУ.

Решение принято единогласно.

Председатель ЦМС ВолгГМУ,
профессор



В.Б. Мандриков

Секретарь,
к.м.н.



Е.В. Горелик

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>3</p>
--	---	---	-----------------	----------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Педагогическая практика является видом производственной практики. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» педагогическая практика является частью образовательного процесса и призвана обеспечить формирование не только соответствующих психолого-педагогических умений, но и профессиональных свойств и качеств личности клинического психолога. Как правило, в результате практики у студента появляется новая позиция, характеризующаяся укрепившейся уверенностью в правильности выбора профессии, сложившимся профессиональным компонентом мировоззрения, появлением целей и потребностей в совершенствовании профессиональной компетенции.

Нормативно-правовой основой разработки рабочей программы Производственная педагогическая практика являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2016г. № 1181 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета)».
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).

1.2. Цель и задачи Производственной педагогической практики

Основной **целью** производственной педагогической практики является отработка начальных предметно-методических умений и мотивационной готовности к педагогической работе (преподавание психологии) , что включает в себя: - умение осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>4</p>
---	---	---	-----------------	----------

- развитие коммуникативных, организаторских, аналитических умений и навыков;
- развитие творческих способностей студентов-практикантов, формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- формирование установки на осуществление преподавательской деятельности в соответствии с нормами и образовательными стандартами высшего учебного заведения.

Основная **задача** производственной педагогической практики - показать результаты комплексной психолого-педагогической, мотивационной и информационно-технологической подготовки студентов к научно-педагогической деятельности.

При этом задачи практики заключаются в том, чтобы:

1. познакомить студента с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
2. помочь в приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
3. сформировать представление об индивидуально-психологических и личностных особенностях учащихся и педагогов, стилях их познавательной и профессиональной деятельности;
4. сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм; организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
5. закрепить у студентов навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса.

2. Место производственной педагогической практики в структуре ОП

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студента, будущего клинического психолога, входит в раздел «Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИО)» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» - Б2.П2.

Педагогическая практика является логическим продолжением изучения психолого-педагогических дисциплин. В ходе педагогической практики студен-

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>5</p>
--	---	---	-----------------	----------

ты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии в высшей школе».

Для прохождения Производственной педагогической практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Педагогика»

Знания: основные методы и средства обучения и воспитания, принципы организации учебного и воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях.

Умения: использование знания основ педагогического общения для эффективной коммуникации в рамках учебного процесса.

Навыки: ведение дискуссии, логическая аргументация своей позиции; владение научным понятийным языком в контексте анализа педагогических ситуаций.

- «Педагогическая психология»

Знания: понятие о современных образовательных технологиях, способах организации учебной деятельности, формах и методах контроля качества образования; возрастных особенностях формирования учебной деятельности; основных требованиях к профессиональным качествам преподавателя психологии.

Умения: анализ, планирование и оценка образовательного процесса и его результатов;

использование инновационных психолого-педагогических технологий в сфере образования;

реализация процесса профессионального самовоспитания и самообразования; применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса.

Навыки: работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации; проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Прохождение различных этапов педагогической практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя психологии, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>6</p>
---	---	---	-----------------	----------

3. Общая трудоемкость Производственной педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

4. Место и время проведения Производственной педагогической практики

Педагогическая практика проводится в форме участия студентов-практикантов в роли преподавателей психологических дисциплин: чтение лекций, проведение практических занятий и семинаров, тренингов, консультаций, практикумов.

Педагогическая практика проводится на кафедре общей и клинической психологии ВолгГМУ, а также может проводиться на базе учреждений высшего профессионального образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО «ВолгГМУ».

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания.

Педагогическая практика проводится в 9 и 10 семестрах с отрывом от аудиторных занятий.

5. Результаты обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной педагогической практики:

Общекультурные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>7</p>
---	---	---	-----------------	----------

критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен:

Знать:

- социальные и этические требования в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности
- различные способы структурирования и предъявления учебного материала, активизации учебной деятельности; способы и приемы оценивания учебной деятельности в высшей школе;
- представление о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, о современных концепциях развивающего обучения и их реализации в учебных учреждениях, о структуре учебного процесса как целостной системы в системе высшего профессионального образования;

Уметь

- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- формулировать учебно-воспитательные цели; выбирать тип, вид занятия; использовать различные формы организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

Владеть

- навыками планирования лекционных, семинарских и практических занятий по предмету, разрабатывать конспекты, самостоятельно проводить занятия;
- навыком работы с методической, учебной литературой и программами; выбора наиболее эффективных формы, методов и приемов проведения занятий;

Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту.

1. Проектирование и проведение практических занятий, и анализ их эффективности.
2. Выбор инновационных форм и технологий обучения
3. Разработка критериев оценки результатов образовательного процесса

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>8</p>
--	---	---	-----------------	----------

4. Соблюдение профессионально-этических требований при реализации педагогических технологий.

6. Структура и содержание педагогической практики

6.1. Структура и трудоемкость педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 432 часа, 12 зачетных единиц.

№ п/п	Этапы практики	Семестр	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	Подготовительный: Введение в педагогическую практику	9	0,5	18	Установочное собрание План работы студента на период практики
2	Производственный: практика комплексная психолого-педагогическая и методическая Модуль 1- Методология и методика преподавания психологии Модуль 2- Образовательные технологии в учреждении ВО	9	6	216	Проверка дневника педагогической практики, беседа
		10	5	180	
3	Отчётно-аналитический	10	0,5	18	Проверка отчёта по педагогической практике, беседа, зачёт
Всего			12	432	

6.2. Виды деятельности студентов на педагогической практике

Организация производственной педагогической практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>9</p>
--	---	---	-----------------	----------

1. **Подготовительный этап. Введение в педагогическую практику.** Знакомство с требованиями педагогической практики, программами учебных дисциплин, сроками и формами отчетности, составление индивидуального плана работы на педагогической практике. Консультации преподавателя-куратора прикрепленной группы.
2. **Производственный этап педагогической практики** содержит два модуля (модуль 1 Методология и методика преподавания психологии и модуль 2- Образовательные технологии в учреждении высшего профессионального образования), каждый из которых включает две части:
3. *пассивная практика* – утверждение индивидуального плана работы на педагогической практике; посещение и анализ лекций преподавателей по различным психологическим дисциплинам; посещение и анализ практических занятий, проводимых преподавателями и студентами в рамках педагогической практики; написание отчетов по всем видам выполненной работы;
4. *активная педагогическая практика* - утверждение индивидуального плана работы на педагогической практике, самостоятельная разработка плана-конспекта занятия, проведение занятий у студентов младших курсов под контролем преподавателя, написание отчёта по всем видам выполненной работы. Практикант должен прочитать минимально 1 пробную и 1 контрольную лекции и провести либо 1 пробный и 7 – контрольных семинаров), либо провести 2 пробных и 6 – контрольных семинаров (в целом, не менее 8 занятий), принять участие в организации и проведении внеаудиторного мероприятия на кафедре, факультете или в университете.
5. Основной объем самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе подготовки к занятиям в вузе, в процессе аналитической работы во время пассивной практики.
6. **Отчётно-аналитический этап практики** - рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы в период практики в форме обобщения индивидуального опыта и подготовка, оформление отчётной документации.

Педагогическая (комплексная психолого-педагогическая и методическая) практика:

Требования к содержанию работы

1 раздел (Задание по педагогике)

- изучение и анализ кафедральной документации;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>10</p>
--	---	---	-----------------	-----------

- разработка плана-конспекта занятия, проведение занятий у студентов младших курсов под контролем преподавателя
- разработка плана-конспекта лекции, чтение лекции у студентов младших курсов,
- подготовка и проведение внеаудиторного мероприятия (экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, КВН, конкурсов и др.)
- посещение и анализ внеаудиторных мероприятий сокурсников (не менее 2-х);

2 раздел (Задание по психологии)

- подготовка программы и проведение диагностики (беседа с педагогом и др. участниками педагогической ситуации; наблюдение);
- интерпретация результатов диагностической работы (индивидуальной (и/или групповой) беседы с педагогом; взаимодействия педагога и учащихся в процессе занятия, внеаудиторного мероприятия; взаимодействия учащихся вне занятий и др.)
- разработка психологического обоснования внеаудиторного мероприятия на основе результатов изучения плана воспитательной работы кафедры и материалов первичной диагностики;
- сбор и оформление материалов самостоятельной работы по обнаружению и преодолению собственных ограничений.
- описание активности преподавателя и учащегося в контексте занятия, представленное в форме протоколов наблюдений, проведенных на занятиях или во внеаудиторное время;
- психологический анализ действий участников педагогической ситуации, предполагающий использование результатов самостоятельного анализа учебно-методической литературы;
- рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы в период практики в форме обобщения индивидуального опыта (письменная работа, эссе, презентация на заключительной конференции и др.).

6.3. Виды самостоятельной работы на педагогической практике

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость в зачетных единицах
-------	----------------------------	----------------------------------

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>11</p>
---	---	---	-----------------	-----------

1.	Ведение дневника по практике	0,3
2.	Заполнение формы отчета, работа с портфолио	0,3
3.	Работа с научной и методической литературой, электронными образовательными ресурсами, сетью Интернет	0,4
4.	Аналитическая работа во время пассивной практики.	1,0
5.	Подготовка к проведению лекции, семинара	1,0
5.	Рефлексия результатов самостоятельной педагогической работы	1,0
	Итого:	4

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Рекомендуемые технологии: проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, создание педагогических личностно-развивающих ситуаций, индивидуальные занятия с учащимися.

При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики рекомендуется использовать разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.). При этом поощряется использование разнообразных технических устройств и программного обеспечения, информационных и коммуникационных технологий.

Рекомендуется проведение мастер-классов, которые организуют для студентов опытные преподаватели, преподаватели– экспериментаторы для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных и воспитательных технологий.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики студенты сдают отчёт о практике, а также отзыв преподавателя. По результатам аттестации выставляется оценка с учетом рейтинговых баллов.

8.1. Отчёт должен содержать:

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>12</p>
---	---	---	-----------------	-----------

1. *Дневник практики*, включающий в себя: индивидуальный план работы студента на период практики; ежедневное описание осуществляемой деятельности с анализом полученного результата (по 1 и 2 модулю); в дневник практики выставляется оценка, заверенная подписью куратора практики и печатью образовательного учреждения (если практика проходила вне стен ВолгГМУ).
2. *Эмпирические материалы, собранные на этапе диагностики* (протоколы наблюдений (не менее 4-х), проведенных на семинарах, материалы беседы с педагогом и/или учащимися группы, материалы анкетирования и др.), результаты анализа и интерпретации полученных данных.
3. *Характеристика студенческой группы и двух отдельных учащихся*, предполагающая использование результатов диагностической работы. Описание педагогических задач работы с группой и применяемую методику (1 модуль).
4. *Анализ смоделированной педагогической ситуации* (успеха, игровой и т.д.), описание алгоритма ее решения.
5. *Анализ семинара (лекции) по предмету и собственные разработки занятия (лекции) и анализ их проведения;*
6. *Разработка* внеаудиторного мероприятия, включающая в себя текст, объясняющий актуальность и целесообразность мероприятия с точки зрения содержания, адекватность форм и методов работы с учащимися (1 и 2 модули) и его анализ.
7. *Анализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики.*
8. *Портфолио* (файловая папка, содержащая информацию, которая документально подтверждает приобретенный опыт и достижения практиканта в период практики, в т.ч. фотографии проведенных и посещенных занятий, воспитательных мероприятий, мастер-классов и др.).

8.2. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики (зачёт)

Контроль за качеством обучения и ходом процесса прохождения практики осуществляется на основе рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов. (Приложение 1)

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам и разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>13</p>
--	---	---	-----------------	-----------

(задание по психологии)

1. Разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов.

(задание по педагогике)

1. Изучите документацию кафедры.
2. Подготовьте сценарий воспитательного мероприятия (дела-экспромты, беседы, познавательные конкурсы, классный час и др.)
3. Напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия.
4. Проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно – гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе кафедры.
5. Составьте характеристику индивидуального педагогического стиля преподавателя.
6. Подготовьте отчет о прохождении практики в печатном и электронном виде.

Вопросы к зачету

- 1) Цели и задачи педагогической практики
- 2) Обучение в высшей школе как особый вид совместной деятельности преподавателя и студента.
- 3) Задачи конструирования предметного содержания учебного курса.
- 4) Активные методы обучения.
- 5) Методы и формы интерактивного обучения.
- 6) Подготовка и проведение лекции.
- 7) Подготовка преподавателя к проведению семинара.
- 8) Сценарии проведения семинара в разных технологиях обучения.
- 9) Этапы работы и процедуры при организации посещения занятия.
- 10) Объекты наблюдения при посещении занятия для изучения состояния учебно-воспитательного процесса.
- 11) Виды анализа занятия.
- 12) Учебные задачи, реализуемые на практических занятиях.
- 13) Таксономия учебных задач.
- 14) Методика организации дискуссии и управления ею.
- 15) Организация самостоятельной работы студентов.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>14</p>
--	---	---	-----------------	-----------

- 16) Особенности организации работы с литературой
- 17) Проблемы оценки степени усвоения знаний и овладения умениями студентами.
- 18) Организации процесса усвоения знаний, его анализ и необходимая коррекция.
- 19) Работа преподавателя с представлениями о самом себе.
- 20) Овладение способами и средствами эффективной коммуникации.
- 21) Конструирование сценариев ситуаций группового и индивидуального психолого-педагогического консультирования.
- 22) Балльно-рейтинговая система в вузе.
- 23) Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества обучения психологии.
- 24) Права и обязанности студентов высших профессиональных образовательных учреждений.
- 25) Выбор и проектирование образовательных технологий в вузе.

Примеры оценочных средств

Анализ лекции преподавателя : Предмет: «Методика преподавания психологии».

Преподаватель: ФИО. Выполнили: Студент 5 курса ФИО.

<p>1. Форма и структура занятия.</p>	<p>Цель занятия - дать студентам теоретический материал для написания отчета по завершению курса, теоретический материал по текущей теме лекции.</p>
<p>2. Характер взаимодействия преподавателя и аудитории.</p>	<p>Стиль преподавания – демократический (учитывается мнение аудитории, преподаватель старался привлечь внимание аудитории неформальным общением).</p> <p>Преподаватель удерживал внимание студентов только на короткое время – 5-10 минут, после чего они снова отвлекались.</p>
<p>3. Методика проведения занятия.</p>	<p>На первой части занятия материал был изложен в форме повествования, темп речи умеренный с паузами.</p> <p>Заинтересованность аудитории низкая. На второй</p>

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>15</p>
--	---	---	-----------------	-----------

	<p>части занятия была проведена деловая игра с целью закрепить пройденный материал.</p> <p>Преподаватель был вовлечен в процесс.</p> <p>Преподаватель использовал доску для записи основных пунктов плана, из которого состоял теоретический материал для отчета.</p> <p>Преподаватель вел лекцию спонтанно, редко используя конспект.</p>
<p>4. Состояние аудитории.</p>	<p>Опоздало 10 человек (30%). На первой части занятия студенты были плохо вовлечены в процесс, отвлекались, разговаривали. На второй части наблюдалась высокая активность и заинтересованность студентов, полная вовлеченность их в процесс игры.</p>
<p>5. Учебная обстановка.</p>	<p>Атмосфера в группе возбужденная. Температура +25С. Освещение хорошее.</p>
<p>6. Оценка степени достижения цели занятия</p>	<p>Преподаватель смог донести материал с помощью деловой игры, иллюстрирующей содержание темы лекции.</p>

Анализ взаимодействия преподавателя и учащихся на семинаре

Тема семинара
Группа
ФИО преподавателя

Параметр	Количество и комментарии
<p>Учащиеся:</p> <p>1. Ответы учеников:</p> <p>-положительные</p> <p>-отрицательные</p>	

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>16</p>
--	---	---	-----------------	-----------

<p>2. Ответы по инициативе студентов: -положительные -отрицательные</p> <p>3. Количество студентов, желающих ответить (по поднятым рукам)</p> <p>4. Вопросы учащихся</p> <p>5. Обобщения учащихся</p>	
<p><i>Преподаватель:</i></p> <p>1. Количество видов работы, предлагаемых студентам: -на доске -в тетради - другое</p> <p>2. Обобщения педагога</p> <p>3. Обращение к книге (сколько раз)</p> <p>4. Оценка работы учащихся: -отметкой -словами</p> <p>5. Поощрения: - группе -отдельным ученикам</p>	

Анализ общей эффективности занятия (схема)

Тема занятия

Группа

ФИО преподавателя

Параметры оценки семинара:

А – чёткость реализации задач семинара;

Б – научность содержания семинара;

В – объяснение основных вопросов учащимся;

Г – связь теории с практикой, развитие умений и навыков;

Д- стимулирование самостоятельности и инициативы учащихся;

Е- комплексное решение задач обучения и воспитания;

Ж- связь с ранее пройденным материалом, межпредметные связи, закрепление;

З – коллективная работа;

И – применяемые методы и образовательные технологии.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>17</p>
---	---	---	-----------------	-----------

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Список литературы

Основная литература:

1. Артюхина А. И. Учебно-педагогическая и производственная (педагогическая) практики [Текст] : учеб. пособие / Артюхина А. И. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 48 с.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вуз. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 432 с. : ил.
3. Артюхина А. И. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 314, [2] с. : ил.
4. Артюхина А. И. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / Артюхина А. И., Чумаков В. И. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 314, [2] с. : ил. - Режим доступа:
<http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3%E8%EA%E0%2014&MacroAcc=A&DbVal=47>

Дополнительная литература:

1. Артюхина А. И. Сборник тестовых заданий по педагогике [Текст] : учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 147, [1] с.
2. Артюхина А. И. Самостоятельная работа студентов по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Педагогика" / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 120, [4] с. : ил.
3. Артюхина А. И. Самостоятельная работа по педагогике: формирование учебно-исследовательской компетентности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Артюхина, Е. А. Вахтина, В. И. Чумаков. – Волгоград :

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>18</p>
---	---	---	-----------------	-----------

Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 124 с. – Режим доступа:
http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%D1%E0%EC%EE%F1%F2%EE%FF%F2%E5%EB%FC%ED%E0%FF_%F0%E0%E1_%F1%F2%F3%E4%E5%ED%F2_2014&MacroAcc=A&DbVal=47

4. Артюхина А. И. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 140, [2] с. : ил.
5. Артюхина А. И. Игровые технологии в фармацевтическом образовании [Текст] : учеб. пособие для обучающихся по основным программам высш. образования - программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре по направлению подготовки "Фармация" / А. И. Артюхина, Л. М. Ганичева, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 149, [3] с. - (Школа педагогического мастерства).
6. Артюхина А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст] : учеб. пособие для доп. проф. образования преподавателей, участвующих в обеспечении образоват. программ группы Здравоохранение / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ ; худож.-ил. М. Ю. Будников. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 210, [2] с. : ил
7. Артюхина А. И. Практическое занятие в высшей медицинской школе [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 232 с.
8. Артюхина А. И. Практическое занятие в высшей медицинской школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Артюхина А. И., Чумаков В. И., Волчанский М. Е. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 229, [3] с. : ил., табл. – Режим доступа:
http://library.volgmed.ru/ebs/MObjectDown.asp?MacroName=%C0%F0%F2%FE%F5%E8%ED%E0_%CF%F0%E0%EA%F2%E8%F7%E5%F1%EA%EE%E5_%E7%E0%ED%FF%F2%E8%E5_%E2%FB%F1%F8%E5%E9_2017&MacroAcc=A&DbVal=47
9. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Крыжановская Л. М. - М. : Владос, 2014. - 143с., ил.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>19</p>
---	---	---	-----------------	-----------

9.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Волгоградский государственный медицинский университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office), Microsoft Office (Word, Power Point).

9.2.1. Программное обеспечение:

1. Windows Terminal Server - Device CAL 2008
2. Windows Starter 7
3. Windows Server - Device CAL2012
4. Windows Remote Desktop Services - User CAL 2008
5. Windows 7 Professional
6. Visual Studio Professional Edition 2008
7. Office Standard 2013
8. Office Standard 2010
9. Office Standard 2007
10. Expression Studio Web Professional 4.0
11. ABBYY FineReader
12. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
13. Adobe Reader
14. Moodle GNU GPL
15. Windows 8.1 Professional

9.2.2. Интернет-ресурсы

1. <http://edupolicy.ru> - Научно-публицистический журнал «Образовательная политика»
2. http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu - Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области
3. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Минобрнауки РФ
4. <http://ro.mgou.ru> - Проект кафедры педагогики - Университетский банк данных "Ресурс образования" ГОУ ВПО «МГОУ»

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>20</p>
---	---	---	-----------------	-----------

5. <http://www.humanities.edu.ru/> -Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» //
6. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://www.gumfak.ru/>Электронная гуманитарная библиотека

9.2.3. Электронные информационные базы:

1. Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»): <http://soc.lib.ru/>
2. Электронная библиотека eLIBRARY.ru: <http://elibrary.ru/>
3. Поисковая система Yandex: <http://www.yandex.ru/>
4. Поисковая система Google: <http://www.google.ru/>
5. Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>
- 6.Электронно-библиотечная система (эбс) ВолгГМУ <http://bibl.volgmed.ru/megapro>
- 7.Электронно-библиотечная система (эбс) "консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система (эбс) "ланы" <http://e.lanbook.com/>

Материально - техническое обеспечение производственной педагогической практики направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Для проведения производственной педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам: аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи внеклассных мероприятий).

Материально-технического обеспечения дисциплины «производственная педагогическая практика»

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>21</p>
---	---	---	-----------------	-----------

п	Предметы, дисциплины (модули):	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с указанием площади (м ²) помещений (каждого в отдельности и суммарной)	Перечень основного оборудования,емого при реализации дисциплины (марки, производителя, конкретного – необходимого для организации учебного процесса)
2		3	

«Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО»

«Педагогика»		<p><i>Аудитория 2-02 (37 м2)</i> <i>Аудитория 2-10 (37 м2)</i> <i>Аудитория 2-11 (37 м2)</i> - учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования; - методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов, ситуационные задачи, схемы, текстовые материалы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проектор (переносной) 1 шт • Компьютер (ноутбук) 1 шт. <p>- Аудитория 2-02 студенческие стулья 30 шт. студенческие столы 15 шт. - Аудитория 2-10 студенческие стулья 30 шт. студенческие столы 15 шт. - Аудитория 2-11 Интерактивная доска 1 шт. Интерактивные стулья 20 шт. Проектор подвесной 1 шт. Компьютер 1 шт. Сплит-система (для комфортных условий) 1 шт.</p>
--------------	--	--	---

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>22</p>
---	---	---	-----------------	-----------

Приложение к рабочей программе 1.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.

Рейтинг по практике (*P_{пр.}*).

Рейтинг оценивается суммарно с учетом:

1. Текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу (*P_{т. усп.}*).
2. По среднему баллу выполнения самостоятельных работ (*P_{сам. раб.}*).
3. Оценки полученной на зачете (*P_{диф. зач.}*).
4. Бонусов и штрафов.

Рейтинговый балл студента рассчитывается по следующей формуле:

$$P_{\text{прак}} = (P_{\text{т. усп.}} + P_{\text{сам. раб.}} + P_{\text{зач.}}) / 3 + \text{бонусы} - \text{штрафы}$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по результатам прохождения практики - **100**. Минимальное количество баллов, при котором производственная педагогическая практика должна быть зачтена - **61**.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости:

- знания и работа студента на практических занятиях модулей пассивной и активной части практики оцениваются преподавателем по классической 5-балльной системе;
- в конце практики производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №1).

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	37.05.01	23
---	---	---	----------	----

Таблица 1. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе.

Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе
5.0	100	4.0	81 - 82	2,9	57 - 60
4.9	96 - 99	3.9	80	2,8	53 - 56
4.8	96 - 97	3.8	79	2,7	49 - 52
4.7	94 - 95	3.7	78	2,6	45 - 48
4.6	92 - 93	3.6	77	2,5	41 - 44
4.5	91	3.5	76	2,4	36 - 40
4.4	89 - 90	3.4	73 - 74 - 75	2,3	31 - 35
4.3	87 - 88	3.3	70 - 71 - 72	2,2	21 - 30
4.2	85 - 86	3.2	67 - 68 - 69	2,1	11 - 20
4.1	83 - 84	3.1	64 - 65 - 66	2,0	0 - 10
		3.0	61 - 62 - 63		

2. Методика подсчета баллов за самостоятельную работу.

Каждое задание по самостоятельной работе оценивается по 5-балльной системе. В конце практики производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-балльную систему.

Методика подсчета балла на зачете:

Зачет по итогам производственной педагогической практики у студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология» на кафедре социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, что позволяет оценить теоретическую и практическую подготовку студентов (см. таблицу №2).

Таблица 2. Перевод результата собеседования по контрольным вопросам на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе.

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании поня-	100–96	5 (5+)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	37.05.01	24
---	---	---	----------	----

<p>тиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	95–91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85–81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют</p>	65-61	9

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	37.05.01	25
---	---	---	----------	----

<p>существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>		3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	60-41	2
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	40-0	2

Система бонусов и штрафов.

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №3).

Таблица 3. Бонусы и штрафы по дисциплине.

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам практики	до +5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>1 степени</i>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>2 степени</i>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>3 степени</i>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>4 степени</i>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>5 степени</i>	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия практики	- 2,0

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	37.05.01	26
--	---	---	----------	----

	Систематические опоздания на лекции или практические занятия во время практики	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки.	- 1,0
Причинение материального ущерба	Нарушение ТБ.	- 2,0
	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку, рассчитывается по итоговому рейтинговому баллу студента и переводится в 5-балльную в соответствии с таблицей (см. табл. №4).

Таблица 4. Перевод «рейтингового балла по дисциплине» студента в итоговую оценку по предмету.

Рейтинговый балл по 100 бальной системе	Итоговая оценка по 5-балльной системе
96 - 100	5,0 (превосходно)
91 - 95	5,0 (отлично)
81 - 90	4,0 (хорошо)
76 - 80	4,0 (хорошо с недочетами)
61 - 75	3,0 (удовлетворительно)
41 - 60	2,0 (неудовлетворительно)
0 - 40	Неудовлетворительно 2,0 (необходимо повторное изучение)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>37.05.01</p>	<p>27</p>
---	---	---	-----------------	-----------

Приложение к рабочей программе 1.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по Производственной педагогической практике
Кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий ДПО
Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № <u>5</u>
Государственная итоговая аттестация	Общей и клинической психологии	Педагогическая психология Психологические закономерности обучения, воспитания	24.01.2018

Зав. кафедрой – разработчика программы  В.М. Чижова
Зав. кафедрой смежной дисциплины  М.Е. Волчанский

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p>	<p>37.05.01</p>	<p>1</p>
--	---	---	-----------------	----------

Приложение к рабочей программе 3

Образец

**ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет социальной работы и клинической психологии

**Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
дополнительного профессионального образования**

Направление подготовки: 37.05.01 «Клиническая психология»

ДНЕВНИК
Производственной педагогической практики
студента (студентки) 5 курса

(фамилия)

(имя)

(отчество)

Руководитель практики _____ / _____ /

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p>	37.05.01	1
--	---	---	----------	---

В дневнике должна быть отражена вся работа, проведенная во время практики. Дневник заполняется ежедневно. Перед началом практики студентом в «Дневник» вносятся данные о базе, цели, задачах практики, формируемых компетенциях, индивидуальном плане - графике прохождения практики.

План практики

Составление плана практики начинается с постановки целей и задач собственной работы (в соответствии с содержанием практики) и определением сроков их выполнения. План составляют на каждый семестр практики. План может быть представлен в виде таблицы (см. табл 1).

Например:

ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

№	Дата	Вид деятельности
1.	13.04-18.04	Установочное собрание. Инструктаж по технике безопасности Формирование плана работы студента на период практики Изучение и анализ документации кафедры. Знакомство с группой План воспитательного мероприятия на период прохождения студентом практики. Посещение занятия преподавателя и его анализ

План практики составляется не позднее, чем в течение 3 дней с начала практики, и должен быть представлен руководителю практики для утверждения в установленный срок. При составлении плана стоит учитывать возможность его изменения по срокам или по характеру выполняемой работы в связи с разного рода обстоятельствами; план составляется как предварительный.

Отражение событий в ходе практики, Хронометраж деятельности

Дата	Вид практической деятельности	Содержание практической деятельности (заданий) и результаты

Выводы

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p>	<p>37.05.01</p>	<p>1</p>
---	---	--	-----------------	----------

Практические рекомендации по улучшению практической работы кафедры

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p>	<p>37.05.01</p>	<p>1</p>
--	---	---	-----------------	----------

СТРАНИЦА РЕФЛЕКСИИ

направление и содержание рефлексии субъективного опыта как средства самосовершенствования и профессионального саморазвития

«Я чувствую»

Мои доминирующие переживания

«Я теперь знаю»

Новое знание для меня

«Я теперь могу»

Успехи и трудности при прохождении практики

«Я хотел бы»

Новые интересы

«Я-концепция»

Я как будущий специалист

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p>	37.05.01	1
--	---	---	----------	---

Приложение к рабочей программе 4

Образец

Перечень сформированных компетенций и оценка их усвоения

№ п/п	Наименование компетенции	Уровень освоения	Подпись пре- подавателя
1	<p><i>Общекультурные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); - 		
2.	<p><i>Профессиональные компетенции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9) 		

Для характеристики уровня освоения используются следующие обозначения:

1. – «**Ознакомительный**» (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. – «**Репродуктивный**» (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – «**Продуктивный**» (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Преподаватель _____ / _____ /

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p> <p>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий дополнительного профессионального образования</p>	<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p>	<p>37.05.01</p>	<p>1</p>
--	---	---	-----------------	----------

Приложение к рабочей программе 5

Образец

**«КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ СТУДЕНТА
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Контроль ознакомления студента (студентки) с правилами поведения (техникой безопасности) во время педагогической практики.

Я, студент(ка) _____ группы 5 курса факультета социальной работы и клинической психологии

_____ (фамилия)

_____ (имя)

_____ (отчество)

ознакомлен(а) с правилами поведения (техникой безопасности) во время производственной педагогической практики, обязуюсь соблюдать их и выполнять законные распоряжения ответственного преподавателя.

Подпись студента _____ / _____ /

Преподаватель, проводивший инструктаж
_____ / _____ /

Дата _____