

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
профессор

 В.Б. Мандриков

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЫТ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Для специальности: 39.03. 02 «социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: «академический бакалавр»

Факультет: социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс - 2

Семестр - 4

Форма обучения — очная

Лекции - 16 (часов)

Семинарские занятия- 20 (часов)

Самостоятельная внеаудиторная работа – 36 (час.)

Зачет – 4семестр

Всего -72 (часа), 2 з.ед.

Волгоград, 2016

Разработчики программы:

доцент кафедры социальной работы и педагогики с курсом образовательных технологий, к.п.н. Чумаков В.И.

Представитель от работодателя: директор ГКСУ СО «Ворошиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Корчагина А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы и педагогики с курсом образовательных технологий
протокол № 6 от «19» 01 2016г.

Заведующий кафедрой, д.ф.н.  В.М. Чижова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по специальностям социальная работа, клиническая психология
протокол № 6 от «16» 01 2016г.

Председатель УМК,
декан факультета социальной работы
и клинической психологии, профессор  М.Е. Волчанский
Ответственный за направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»  В.М. Чижова

Внешняя рецензия дана доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики В.С.И.И. Степанчук «8» 01 2016 г. (прилагается)

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой

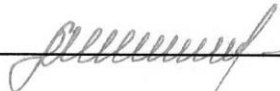
Заведующая библиотекой  Долгова В.В.

См. Сопровождение: Руководитель ОММ И.В. Завершин

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета

протокол № 4 от «25» мая 2016 года

Председатель ЦМС

профессор  Мандриков В.Б

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дисциплина «Опыт медико-социальной работы с семьёй» занимает важное место в учебном плане по специальности «Социальная работа». Ее преподавание предполагает привитие студентам научного мышления специалиста по социальной работе на основе владения социальными технологиями и практикой работы с семьей.

Дисциплина «Опыт медико-социальной работы с семьёй» направлена на формирование у студентов базовых знаний в области различных научных парадигм, а также развитие профессионального мышления и навыков аргументации и работы с на высоком теоретико-методологическом уровне в контексте психосоциальной работы.

Программа дисциплины разработана по классической структуре: изучение общей и особенной части настоящего предмета в сочетании с освоением практических навыков.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цель дисциплины: получение знаний и навыков в области проблематики и специфики содержания медико-социальной работы с семьёй, раскрытие ее принципов, методов и технологий, способствовать усвоению навыков медико-социального вспомоществования в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе при взаимодействии с различными типами семей.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Способствовать формированию у студентов представлений о системе научно-методического, методологического, нормативно-правового и технологического обеспечения медико-социальной работы с семьей;
2. Формировать у студентов прочную систему знаний о содержании и методах медико-социальной работы с семьей;
3. Углубить и систематизировать знания студентов о содержании и характере технологий социальной работы с семьей;
4. Изучить особенности технологий социальной работы с различными категориями семей;
5. Обучить современным технологиям техникам медико-социальной работы с семьей и детьми;
6. способствовать овладению основными профессиональными технологиями работы с семьей в органах и учреждениях социальной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина «Опыт медико-социальной работы с семьёй» входит в перечень дисциплин по выбору студентов (элективы) ООП Б1.В.ДВ.7 Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Опыт медико-социальной работы с семьёй», является медико-социальная практика.

2.1. Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины

№ п/п	Модуль дисциплины	Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения дисциплины
1.1	Модуль 1	Семья как социогендерный феномен
1.2.	Модуль 2.	Технология медико-социальной работы с семьей

2.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	
1	Основы социальной политики/Основы психосоциальной работы	+		
2	Медицинское страхование / Пенсионное обеспечение		+	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часов.**

Вид учебной работы	Всего часов в 72	Часы контактной работы обучающегося с преподавателями	Семестры	
			4	
Аудиторные занятия (всего) <i>в том числе в интерактивной форме не менее</i>	36 27	38		
В том числе:				
Лекции	16		16	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (СЗ)	20		20	
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Самостоятельная работа (всего)	36		36	
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Реферат	16		10	
Другие виды самостоятельной работы			10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет	
Общая трудоемкость 72 часа 2 зач. ед.				

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

знать:

1. Основные понятия и категории технологии медико-социальной работы с семьей;
2. Специфику технологий медико-социальной работы с различными категориями семей;
3. Сущность, содержание и этапы технологического цикла медико-социальной работы с семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях.

уметь:

1. Определять необходимые условия обеспечения технологии медико-социальной работы с семьей;
2. Проектировать частные технологии медико-социальной помощи семье;
3. Проектировать групповую работу с семьей в рамках медико-социальной работы.

владеть:

1. Технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности семьи;
2. Методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении медико-социальных проблем семьи;
3. Основными технологиями работы в социальных органах и учреждениях в рамках медико-социальной работы.
4. Культурой внедрения инновационных технологий социальной работы с семьей и профессиональной этикой.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Социальная работа» в программе дисциплины «Опыт медико-социальной работы с семьей» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Интерактивные лекции с использованием средств ИКТ (лекция-визуализация);
- Технология модульного обучения;
- Занятие «круглый стол»;
- Активизация творческой деятельности;
- Метод малых групп;
- Веб-квест;
- Символдрама
- Системно-семейные расстановки
- Тренинг
- Подготовка письменных аналитических работ.

Дисциплина включает как отечественные, так и зарубежные теоретические и практические достижения в опыте медико-социальной работы с семьёй.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере социальной работы с учетом психосоциальной техники общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестового контроля в конце каждого модуля, всего 3 раза, создание портфолио по самостоятельной работе за семестр.

2. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (4 семестр)

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности бакалавра (приложение 1).

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Содержание разделов дисциплины.

Модули курса:

Модуль 1. Научно-методическое обоснование медико-социальной работы с семьей

МОДУЛЬ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Медико-социальная помощь как комплексный вид помощи в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья семьи. Медико-социальная работа с семьей как специализированное направление социальной работы. Цель социально-медицинской работы с семьей. Принципы медико-социальной работы с семьей. Содержание медико-социальной помощи семье. Объекты медико-социальной работы с семьей. Медико-социальная помощь и медико-социальная работа с семьей: общность и различие понятий. Характеристика принципов медико-социальной работы с семьей: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность, конфиденциальность. Элементы базовой модели медико-социальной работы. Медико-социальная работа профилактической направленности. Медико-социальная работа патогенетической (реабилитационной) направленности. Место социально-медицинской работы с семьей среди смежных видов деятельности. Формы и методы социально-медицинской работы с семьей. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность специалистов по социальной работе с семьей. Типы социальной службы для семьи и детей, их характеристика. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи. Развитие социальной работы с семьей в Волгоградской области. Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей в структуре социальной службы. Понятие «социальная диагностика». Современные подходы к изучению семьи. Проблема экспериментального изучения человеческих отношений. Метод изучения документов. Социологические методы (интервью, анкетирование, мониторинг, генограммы, социальные «карты семьи» и др.). Контент-аналитические методы. Консультативная беседа. Диагностические пробы. Проективные методики.

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ.

Социально-экономические технологии поддержки современной семьи. Сущность основных понятий: пособие; льгота; гарантии; субсидии и др. Виды социальных льгот, их характеристика. Компенсационные выплаты, порядок начисления. Факторы удовлетворения потребностей семьи.

Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения. Усиление социальной защиты семьи через натуральные выплаты, налоговые и другие различные льготы с учетом типа и состава семьи. Основные критерии социальной защиты семьи: адресность, конкретность, дифференциация. Педагогические методы (наблюдение, беседы, проективные методики и др.). Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение семейного опыта воспитания. Проблемы количественного изучения текстов. Методика контент-анализа сочинений «Мой ребенок». Координация взаимодействия различных служб. Сущность термина «неполная семья». Типы неполных семей (разведённая, осиротевшая, внебрачная, распавшаяся), их характеристика. Материнская и отцовская неполные семьи, их особенности. Основные причины формирования неполных семей. Социально-экономические и специфические проблемы неполных семей. Законодательные акты и нормативные документы Российской Федерации, регламентирующие социальную защиту и оказание помощи неполным семьям. Современные формы социальной помощи и поддержки неполной семье. Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь и поддержку неполных семей. Центры социальной помощи семье и детям, функции, основные направления оказания помощи и поддержки семьям с одним родителем. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом. Федеральные и региональные целевые программы социальной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями. Определение инвалидности у детей и ее структура. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Комплекс социальных, медико – психолого – педагогических и других проблем у детей-инвалидов. Организация работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида, ее социальное обеспечение и обслуживание. Пенсионное обеспечение и другие материальные выплаты детям-инвалидам и взрослым членам этой семьи. Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов. Льготы для детей-инвалидов: по медицинскому и транспортному обслуживанию; по обеспечению специальными техническими средствами; протезированию; жилищные и бытовые; налоговые и т.д. Детские специальные учреждения. Технологии интеграции детей с ограниченными возможностями в социальное функционирование. Психолого-педагогические особенности родительства. Личностная зрелость родителей. Представления о родительстве. Психологическая готовность к материнству и отцовству.

Формирование психолого-педагогической культуры родителей. Помощь семьям при различных диагнозах ребенка: ДЦП, аутизм, онкология, туберкулез, ВИЧ, ЗПР, умственная отсталость. Родительская любовь как основа родительства. Родительская позиция и воспитание. Модели воспитания родителей. Методики исследования родительства. Методики исследования отношения родителей к болезни ребенка. Понятие неблагополучной семьи. Социально-экономические, психолого-педагогические причины неблагополучия в семье. Критерии и показатели семейного неблагополучия. Источники информации при выявлении неблагополучных семей с ребенком с ОВЗ. Классификация основных методов выявления семейного неблагополучия. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей. Групповые и индивидуальные формы работы с различными типами деструктивных семей. Принципы социальной работы с неблагополучной семьей. Пропедевтика семейного неблагополучия. Система мероприятий по восстановлению полноценного функционирования социопатогенной семьи. Технологии семейного консультирования. Технология социального патронажа семьи. Комплексный подход в социальной работе с семьей. Система социальных учреждений, оказывающих помощь семье и детям: региональный опыт. Понятие жизненного цикла семьи. Семья пожилых людей, краткая характеристика данной социально-демографической группы. Изменение положения членов пожилой семьи в сфере общественного труда. Проблемы адаптации пожилых людей к новым условиям жизни. Государственная система социальной защиты семьи пожилых людей. Основные направления социальной работы при решении проблем пожилых людей. Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому). Общественная, добровольная, благотворительная, гериатрическая помощь. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей. Опыт социальной работы с семьями пожилых людей в Волгоградской области.

1.2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

Студент должен:

- Уметь применить теорию медико-социальной работы с семьей на практике;
- организовывать людей, управлять коллективом при организации медико-социальной работы с семьей;

- использовать персональный компьютер при организации медико-социальной работы с семьей;

3. ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС.

№ п/п	Тема лекции	Количество часов
1.	Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия и категории Медико-социальная помощь как комплексный вид помощи в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья семьи. Медико-социальная работа с семьей как специализированное направление социальной работы. Цель социальной и медицинской работы с семьей. Принципы медицинской и социальной работы с семьей. Содержание медицинской и социальной помощи семье. Объекты медико-социальной работы с семьей. Медико-социальная помощь и медицинская социальная работа с семьей: общность и различие понятий. Характеристика принципов медико-социальной работы с семьей: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность, конфиденциальность.	2
2.	Модель отечественной медико-социальной работы с семьей Элементы базовой модели медико-социальной работы. Медико-социальная работа профилактической направленности. Медико-социальная работа патогенетической (реабилитационной) направленности. Место социальной и медицинской работы с семьей среди смежных видов деятельности. Формы и методы социально-медицинской работы с семьей.	2
3.	Формы организации социальной работы с семьей Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность специалистов по социальной работе с семьей. Типы социальной службы для семьи и детей, их	2

	характеристика. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи. Развитие социальной работы с семьей в Волгоградской области.	
4.	Социальная диагностика семейного благополучия Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей в структуре социальной службы. Понятие «социальная диагностика». Современные подходы к изучению семьи. Проблема экспериментального изучения человеческих отношений. Метод изучения документов. Социологические методы (интервью, анкетирование, мониторинг, генограммы, социальные «карты семьи» и др.). Контент-аналитические методы. Консультативная беседа. Диагностические пробы. Проективные методики.	2
5.	Социально - экономические методы и технологии поддержки семьи Социально-экономические технологии поддержки современной семьи. Сущность основных понятий: пособие; льгота; гарантии; субсидии и др. Виды социальных льгот, их характеристика. Компенсационные выплаты, порядок начисления. Факторы удовлетворения потребностей семьи. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения. Усиление социальной защиты семьи через натуральные выплаты, налоговые и другие различные льготы с учетом типа и состава семьи. Основные критерии социальной защиты семьи: адресность, конкретность, дифференциация.	2
6.	Медико-социальная помощь семьям, имеющим ребенка-инвалида, члена семьи- психического больного Педагогические методы (наблюдение, беседы, проективные методики и др.). Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение семейного опыта воспитания. Проблемы количественного изучения текстов. Методика контент-анализа сочинений «Мой ребенок». Координация взаимодействия различных	2

	служб. Сущность термина «неполная семья». Типы неполных семей (разведённая, осиротевшая, внебрачная, распавшаяся), их характеристика. Материнская и отцовская неполные семьи, их особенности. Основные причины формирования неполных семей. Социально-экономические и специфические проблемы неполных семей. Законодательные акты и нормативные документы Российской Федерации, регламентирующие социальную защиту и оказание помощи неполным семьям. Современные формы социальной помощи и поддержки неполной семье. Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь и поддержку неполных семей. Центры социальной помощи семье и детям, функции, основные направления оказания помощи и поддержки семьям с одним родителем. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом. Федеральные и региональные целевые программы социальной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями. Определение инвалидности у детей и ее структура. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Комплекс социальных, медико – психолого – педагогических и других проблем у детей-инвалидов. Организация работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида, ее социальное обеспечение и обслуживание. Пенсионное обеспечение и другие материальные выплаты детям-инвалидам и взрослым членам этой семьи. Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов. Льготы для детей-инвалидов: по медицинскому и транспортному обслуживанию; по обеспечению специальными техническими средствами; протезированию; жилищные и бытовые; налоговые и т.д. Детские специальные учреждения. Технологии интеграции детей с ограниченными возможностями в социальное функционирование.	
7.	Медико-социальная работа с семьей с ребенком с ОВЗ Психолого-педагогические особенности родительства. Личностная зрелость родителей. Представления о родительстве. Психологическая готовность к материнству и отцовству. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. Помощь семьям при различных диагнозах ребенка: ДЦП, аутизм, онкология, туберкулез, ВИЧ, ЗПР, умственная отсталость. Родительская любовь	2

	как основа родительства. Родительская позиция и воспитание. Модели воспитания родителей. Методики исследования родительства. Методики исследования отношения родителей к болезни ребенка. Понятие неблагополучной семьи. Социально-экономические, психолого-педагогические причины неблагополучия в семье. Критерии и показатели семейного неблагополучия. Источники информации при выявлении неблагополучных семей с ребенком с ОВЗ. Классификация основных методов выявления семейного неблагополучия. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей. Групповые и индивидуальные формы работы с различными типами деструктивных семей. Принципы социальной работы с неблагополучной семьей. Пропедевтика семейного неблагополучия. Система мероприятий по восстановлению полноценного функционирования социопатогенной семьи. Технологии семейного консультирования. Технология социального патронажа семьи. Комплексный подход в социальной работе с семьей. Система социальных учреждений, оказывающих помощь семье и детям: региональный опыт.	
8	Медико-социальная помощь пожилым семьям Понятие жизненного цикла семьи. Семья пожилых людей, краткая характеристика данной социально-демографической группы. Изменение положения членов пожилой семьи в сфере общественного труда. Проблемы адаптации пожилых людей к новым условиям жизни. Государственная система социальной защиты семьи пожилых людей. Основные направления социальной работы при решении проблем пожилых людей. Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому). Общественная, добровольная, благотворительная, гериатрическая помощь. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей. Опыт социальной работы с семьями пожилых людей в Волгоградской области.	2
Итого 16 часов		

4. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

№ п/п	Тема семинарских занятий	Количество часов
1.	Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия и категории Медико-социальная помощь как комплексный вид помощи в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья семьи. Медико-социальная работа с семьей как специализированное направление социальной работы. Цели, задачи и задачи социально-медицинской работы с семьей. Принципы медицинской социальной работы с семьей. Содержание медицинской социальной помощи семье. Объекты медико-социальной работы с семьей. Медико-социальная помощь и медицинская социальная работа с семьей: общность и различие понятий. Характеристика принципов медико-социальной работы с семьей: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность, конфиденциальность.	2
2.	Модель отечественной медико-социальной работы с семьей Элементы базовой модели медико-социальной работы. Медико-социальная работа профилактического направления. Медико-социальная работа патогенетического (реабилитационной) направления. Место социальной медицинской работы с семьей среди смежных видов деятельности. Формы и методы социально-медицинской работы с семьей.	2
3.	Формы организации социальной работы с семьей Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность специалистов по социальной работе с семьей. Типы социальной службы для семьи и детей, их характеристика. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи. Развитие социальной работы с	2

	семьей в Волгоградской области.	
4.	Социальная диагностика семейного благополучия Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей в структуре социальной службы. Понятие «социальная диагностика». Современные подходы к изучению семьи. Проблема экспериментального изучения человеческих отношений. Метод изучения документов. Социологические методы (интервью, анкетирование, мониторинг, генограммы, социальные «карты семьи» и др.). Контент-аналитические методы. Консультативная беседа. Диагностические пробы. Проективные методики.	2
5.	Социально - экономические методы и технологии поддержки семьи Социально-экономические технологии поддержки современной семьи. Сущность основных понятий: пособие; льгота; гарантии; субсидии и др. Виды социальных льгот, их характеристика. Компенсационные выплаты, порядок начисления. Факторы удовлетворения потребностей семьи. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения. Усиление социальной защиты семьи через натуральные выплаты, налоговые и другие различные льготы с учетом типа и состава семьи. Основные критерии социальной защиты семьи: адресность, конкретность, дифференциация.	2
6.	Медико-социальная помощь семьям, имеющим ребенка-инвалида, члена семьи- психического больного Педагогические методы (наблюдение, беседы, проективные методики и др.). Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение семейного опыта воспитания. Проблемы количественного изучения текстов. Методика контент-анализа сочинений «Мой ребенок». Координация взаимодействия различных служб. Сущность термина «неполная семья». Типы неполных семей (разведённая, осиротевшая, внебрачная,	2

	распавшаяся), их характеристика. Материнская и отцовская неполные семьи, их особенности. Основные причины формирования неполных семей. Социально-экономические и специфические проблемы неполных семей. Законодательные акты и нормативные документы Российской Федерации, регламентирующие социальную защиту и оказание помощи неполным семьям. Современные формы социальной помощи и поддержки неполной семье. Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь и поддержку неполных семей. Центры социальной помощи семье и детям, функции, основные направления оказания помощи и поддержки семьям с одним родителем. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом. Федеральные и региональные целевые программы социальной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями. Определение инвалидности у детей и ее структура. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Комплекс социальных, медико – психолого – педагогических и других проблем у детей-инвалидов. Организация работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида, ее социальное обеспечение и обслуживание. Пенсионное обеспечение и другие материальные выплаты детям-инвалидам и взрослым членам этой семьи. Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов. Льготы для детей-инвалидов: по медицинскому и транспортному обслуживанию; по обеспечению специальными техническими средствами; протезированию; жилищные и бытовые; налоговые и т.д. Детские специальные учреждения. Технологии интеграции детей с ограниченными возможностями в социальное функционирование.	
7.	Медико-социальная работа с семьей с ребенком с ОВЗ Психолого-педагогические особенности родительства. Личностная зрелость родителей. Представления о родительстве. Психологическая готовность к материнству и отцовству. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. Помощь семьям при различных диагнозах ребенка: ДЦП, аутизм, онкология, туберкулез, ВИЧ, ЗПР, умственная отсталость. Родительская любовь как основа родительства. Родительская позиция и воспитание. Модели воспитания родителей. Методики	2

	исследования родительства. Методики исследования отношения родителей к болезни ребенка. Понятие неблагополучной семьи. Социально-экономические, психолого-педагогические причины неблагополучия в семье. Критерии и показатели семейного неблагополучия. Источники информации при выявлении неблагополучных семей с ребенком с ОВЗ.	
8	Классификация основных методов выявления семейного неблагополучия. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей. Групповые и индивидуальные формы работы с различными типами деструктивных семей. Принципы социальной работы с неблагополучной семьей. Пропедевтика семейного неблагополучия. Система мероприятий по восстановлению полноценного функционирования социопатогенной семьи. Технологии семейного консультирования. Технология социального патронажа семьи. Комплексный подход в социальной работе с семьей. Система социальных учреждений, оказывающих помощь семье и детям: региональный опыт.	2
9	Медико-социальная помощь пожилым семьям Понятие жизненного цикла семьи. Семья пожилых людей, краткая характеристика данной социально-демографической группы. Изменение положения членов пожилой семьи в сфере общественного труда. Проблемы адаптации пожилых людей к новым условиям жизни. Государственная система социальной защиты семьи пожилых людей. Основные направления социальной работы при решении проблем пожилых людей. Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому).	2
10	Общественная, добровольная, благотворительная, гериатрическая помощь. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей. Опыт социальной работы с семьями пожилых людей в Волгоградской области.	2
Итого 20 часов		

5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Количество часов
1.	Анализ статьи	5
2.	Веб-квест.	5
3.	Психосоциальная помощь жертвам семейного насилия по телефону доверия	5
4.	Психологическое консультирование семьи. Описание беседы	5
5.	Системные семейные расстановки	5
6.	Кризисная помощь различным категориям семей	3
7.	Медико-социальная помощь семьям, имеющим инвалида	2
8.	Медико-социальная помощь семьям, имеющим члена семьи- психического больного	2
9.	Медико-социальная помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, с многодетной семьей	2
10.	Медико-социальная помощь пожилым семьям (диагноз по выбору студента)	2
<i>Итого 36 часов</i>		

2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.

Распределение учебного времени по разделам программы и видам занятий

Номер и наименование раздела программы	Число учебных часов				
	Всего	Аудиторные занятия			СРС
	72 часов	Всего	Лекц.	Семин.	
Модуль 1. Научно-методическое обоснование медико-социальной работы с семьей	38	18	8	10	20
Модуль 2. Методика и технологии медико-социальной работы с семьей.	34	18	8	10	16
ИТОГО	72 часов		16 часов	20 часов	36 часов

III. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	ИГА	Итого часов	Формируемые компетенции		Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	Лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические	курсовая работа						ОПК-7	ПК-2		
Модуль 1. Научно-методическое обоснование медико-социальной работы с семьей											+			
1.Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия и категории	2	2					5					+	ЛВ, КС	РД
2.Модель отечественной медико-социальной	2	2					5				+		ЛВ, Ф	РД

работы с семьей														
3.Формы организации социальной работы с семьей	2	2					5					+		РД
4.Социальная диагностика семейного благополучия	2	2					5				+		ЛВ, АТД	Т
Модуль 2. Методика и технологии медико-социальной работы с семьей.											+		ПЛ,	Т
1.Социально - экономические методы и технологии поддержки семьи	2	2					3					+	ПЛ, МШ	Т
2.Медико-социальная помощь семьям, имеющим ребенка-инвалида, члена семьи-психического	2	2					2				+			

больного														
3.Медико-социальная работа с семьей с ребенком с ОВЗ	2	2					2					+	ЛВ, МГ	МГ РД
4. Медико-социальная помощь пожилым семьям	2	2					2				+		ЛВ, Ф	МГ
	16	20					36			72				

Список сокращений:

*** - Примечание.** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.

4.1. Формы организации обучения и виды контроля:

Программа обучения по дисциплине «Опыт медико-социальной работы с семьёй» для студентов, обучающихся по специальности – 39.03.02 «Социальная работа», квалификация (степень) бакалавр - включает в себя теоретическую и практическую подготовку. Обучение проводится в течение пятого семестра и включает в себя 8 лекций (16 часов), 20 часов семинарских занятий и 36 часов внеаудиторной самостоятельной работы (всего 72 часа).

Текущий контроль знаний осуществляется в виде устного опроса и тестового контроля. Итоговый контроль проводится в форме зачета (приложение 1).

4.2. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада, веб-квеста и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в учебных пособиях по изучению дисциплины (прилагаются).

4.3. Оценочные средства для рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (зачет).

1. Медико-социальная помощь как комплексный вид помощи в восстановлении, сохранении и укреплении здоровья семьи.
2. Медико-социальная работа с семьей как специализированное направление социальной работы.
3. Цель социально-медицинской работы с семьей.
4. Принципы медико-социальной работы с семьей.
5. Содержание медико-социальной помощи семье.
6. Объекты медико-социальной работы с семьей.

7. Медико-социальная помощь и медико-социальная работа с семьей: общность и различие понятий. Характеристика принципов медико-социальной работы с семьей: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность, конфиденциальность.
8. Элементы базовой модели медико-социальной работы. Медико-социальная работа профилактической направленности.
9. Медико-социальная работа патогенетической (реабилитационной) направленности.
10. Место социально-медицинской работы с семьей среди смежных видов деятельности. Формы и методы социально-медицинской работы с семьей.
11. Нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность специалистов по социальной работе с семьей.
12. Типы социальной службы для семьи и детей, их характеристика.
13. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.
14. Развитие социальной работы с семьей в Волгоградской области.
15. Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей в структуре социальной службы. Понятие «социальная диагностика».
16. Современные подходы к изучению семьи. Проблема экспериментального изучения человеческих отношений.
17. Метод изучения документов. Социологические методы (интервью, анкетирование, мониторинг, генограммы, социальные «карты семьи» и др.). Контент-аналитические методы.
18. Консультативная беседа. Диагностические пробы. Проективные методики.
19. Социально-экономические технологии поддержки современной семьи.
20. Сущность основных понятий: пособие; льгота; гарантии; субсидии и др. Виды социальных льгот, их характеристика. Компенсационные выплаты, порядок начисления.
21. Факторы удовлетворения потребностей семьи.
22. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения.
23. Усиление социальной защиты семьи через натуральные выплаты, налоговые и другие различные льготы с учетом типа и состава семьи.
24. Основные критерии социальной защиты семьи: адресность, конкретность, дифференциация.

25. Педагогические методы (наблюдение, беседы, проективные методики и др.). Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение семейного опыта воспитания.
26. Проблемы количественного изучения текстов. Методика контент-анализа сочинений «Мой ребенок».
27. Координация взаимодействия различных служб.
28. Сущность термина «неполная семья». Типы неполных семей (разведённая, осиротевшая, внебрачная, распавшаяся), их характеристика.
29. Материнская и отцовская неполные семьи, их особенности. Основные причины формирования неполных семей.
30. Социально-экономические и специфические проблемы неполных семей. Законодательные акты и нормативные документы Российской Федерации, регламентирующие социальную защиту и оказание помощи неполным семьям.
31. Современные формы социальной помощи и поддержки неполной семье. Учреждения, службы, ведомства, организующие помощь и поддержку неполных семей.
32. Центры социальной помощи семье и детям, функции, основные направления оказания помощи и поддержки семьям с одним родителем.
33. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
34. Государственная политика в отношении семьи с ребенком-инвалидом. Федеральные и региональные целевые программы социальной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями.
35. Определение инвалидности у детей и ее структура. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей.
36. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом.
37. Комплекс социальных, медико – психолого – педагогических и других проблем у детей-инвалидов.
38. Организация работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида, ее социальное обеспечение и обслуживание.
39. Пенсионное обеспечение и другие материальные выплаты детям-инвалидам и взрослым членам семьи с ребенком-инвалидом.
40. Льготы для лиц, воспитывающих детей-инвалидов. Льготы для детей-инвалидов: по медицинскому и транспортному обслуживанию; по обеспечению специальными техническими средствами; протезированию; жилищные и бытовые; налоговые и т.д.

41. Детские специальные учреждения. Технологии интеграции детей с ограниченными возможностями в социальное функционирование.
42. Психолого-педагогические особенности родительства. Личностная зрелость родителей. Представления о родительстве. Психологическая готовность к материнству и отцовству.
43. Формирование психолого-педагогической культуры родителей.
44. Помощь семьям при различных диагнозах ребенка: ДЦП, аутизм, онкология, туберкулез, ВИЧ, ЗПР, умственная отсталость.
45. Родительская любовь как основа родительства. Родительская позиция и воспитание. Модели воспитания родителей. Методики исследования родительства.
46. Методики исследования отношения родителей к болезни ребенка.
47. Понятие неблагополучной семьи. Социально-экономические, психолого-педагогические причины неблагополучия в семье.
48. Критерии и показатели семейного неблагополучия. Источники информации при выявлении неблагополучных семей с ребенком с ОВЗ.
49. Классификация основных методов выявления семейного неблагополучия.
50. Технологии социальной работы с неблагополучной семьей.
51. Групповые и индивидуальные формы работы с различными типами деструктивных семей.
52. Принципы социальной работы с неблагополучной семьей.
53. Пропедевтика семейного неблагополучия. Система мероприятий по восстановлению полноценного функционирования социопатогенной семьи.
54. Технологии семейного консультирования.
55. Технология социального патронажа семьи.
56. Комплексный подход в социальной работе с семьей.
57. Система социальных учреждений, оказывающих помощь семье и детям: региональный опыт.
58. Понятие жизненного цикла семьи.
59. Семья пожилых людей, краткая характеристика данной социально-демографической группы.
60. Изменение положения членов пожилой семьи в сфере общественного труда.
61. Проблемы адаптации пожилых людей к новым условиям жизни.
62. Государственная система социальной защиты семьи пожилых людей.

63. Основные направления социальной работы при решении проблем пожилых людей.
64. Система обслуживания пожилой семьи: государственная (дома-интернаты, семейные дома ветеранов войны и труда, центры социального обслуживания и отделения социальной помощи на дому).
65. Общественная, добровольная, благотворительная, гериатрическая помощь. Новые механизмы, формы и методы социальной защиты семьи пожилых людей.
66. Опыт социальной работы с семьями пожилых людей в Волгоградской области.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

5.1. Литература:

Основная

1. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология [Текст] : учеб. пособие по напр. подготовки и спец. "Соц. работа" / Петрова Р. Г. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашко и К*, 2012. - 272 с.
2. Зуйкова Е. М. Феминология и гендерная политика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. ; Рос. гос. соц. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. – 305 с.
3. Илларионова Л. П. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи [Текст] : учеб. пособие / Илларионова Л. П. ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во РГСУ, 2013. - 260, [2] с.

Дополнительная

1. Ерусланова Р. И. Насилие в семье [Текст] : учеб. пособие по направлению подготовки и спец. "Социальная работа" / Ерусланова Р. И., Милухин К. В. - М. : Дашков и К*, 2011. - 208 с.
2. Абрамс Д. Женщина сверху: конец патриархата? [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Абрамс Д. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013. - 170 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Резник С. Д. Гендерный менеджмент: женщины в управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Резник С. Д., Макарова С. Н. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 416 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа" / Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КНОРУС, 2016. - 528 с. – (Бакалавриат).
5. Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Холостова Е. И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К*, 2011. - 205, [3] с. – (Золотой фонд учебной литературы).
6. Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплочённость общества [Текст] : учеб. пособие / Холостова Е.И. - М. : Дашков и Ко, 2015. – 127 с. – (Учебные издания для бакалавров).
7. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Текст] : учебник по курсу "Психология и педагогика" / Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 636, [4] с. – (Высшее образование).

8. Кривокора Е. И. Деловые коммуникации [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр. 080200 "Менеджмент" (спец. 080502 "Экономика и управление на предприятии сферы обслуживания") / Кривокора Е. И. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 188, [2] с. : ил. – (Высшее образование. Бакалавриат : сер. осн. в 1996 г.).
9. Связи с общественностью: теория, практика, коммуникационные стратегии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.М. Горохова, Т.Э. Гринберг. - М. : Аспект Пресс, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
10. Садовская В.С. Основы коммуникативной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. - М. : Владос, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
11. Спивак В. А. Деловые коммуникации: теория и практика [Текст] : учебник / В. А. Спивак ; С.-Петербург. гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 460, [1] с. : ил.
12. Руденко А. М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие / Руденко А. М., Самыгин С. И. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 320 с. – (Учебные издания для бакалавров).
13. Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
14. Дивицына Н. Ф. Семейведение [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Дивицына Н. Ф. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 325 с. - (Краткий курс лекций для вузов). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

5.2. Программное обеспечение:

1. Windows Terminal Server - Device CAL 2008
2. Windows Starter 7
3. Windows Server - Device CAL 2012
4. Windows Remote Desktop Services - User CAL 2008
5. Windows 7 Professional
6. Visual Studio Professional Edition 2008
7. Office Standard 2013
8. Office Standard 2010
9. Office Standard 2007
10. Expression Studio Web Professional 4.0
11. ABBYY FineReader
12. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
13. Adobe Reader
14. Moodle GNU GPL
15. Windows 8.1 Professional

5.3. Информационные базы:

1. Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»): <http://soc.lib.ru/>
2. Электронная библиотека eLIBRARY.ru: <http://elibrary.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-технического обеспечения дисциплины «Опыт медико-социальной работы с семьёй» направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули):	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с указанием площади (м ²) помещений (каждого в отдельности и суммарной)	Перечень основного оборудования, используемого при реализации дисциплины (с указанием марки, производителя, конкретного количества – необходимого для организации учебного процесса)	Фактический адрес учебных объектов и кабинетов
1	2	3		4
«Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий»				
1.	«Опыт медико-социальной работы с семьёй»	<i>Аудитория 2-02 (37 м2)</i> <i>Аудитория 2-10 (37 м2)</i> <i>Аудитория 2-11 (37 м2)</i> <i>- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;</i> <i>- методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов, ситуационные задачи, схемы, текстовые материалы).</i>	• Проектор (переносной) 1 шт. • Компьютер (ноутбук) 1 шт. - Аудитория 2-02 студенческие стулья 30 шт. студенческие столы 15 шт. - Аудитория 2-10 студенческие стулья 30 шт. студенческие столы 15 шт. - Аудитория 2-11 Интерактивная доска 1 шт. Интерактивные стулья 20 шт. Проектор подвесной 1 шт. Компьютер 1 шт. Сплит-система (для комфортных условий обучения) 1 шт.	Г. Волгоград Ул. Козловская 45а, 2 этаж

**VII. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С
ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядке изложения и т. д.	Принятое решение (№ протокола, дата) кафедрой, разработавшей программу

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ПРИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ.**

Рейтинг по дисциплине (*P* дисц.).

Рейтинг оценивается суммарно с учетом:

1. Текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу (*P* т. усп.).
2. По среднему баллу выполнения самостоятельных работ (*P* сам. раб.).
3. Оценки полученной на зачете (*P* диф. зач.).
4. Бонусов и штрафов.

Рейтинговый балл студента рассчитывается по следующей формуле:

$$P_{\text{дисц.}} = (P_{\text{т. усп.}} + P_{\text{сам. раб.}} + P_{\text{зач.}}) / 3 + \text{бонусы} - \text{штрафы}$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости:

- знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем по классической 5-балльной системе;
- в конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №1).

Таблица 1. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе.

Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной

	системе		системе		системе
5.0	100	4.0	81 - 82	2,9	57 - 60
4.9	96 - 99	3.9	80	2,8	53 - 56
4.8	96 - 97	3.8	79	2,7	49 - 52
4.7	94 - 95	3.7	78	2,6	45 - 48
4.6	92 - 93	3.6	77	2,5	41 - 44
4.5	91	3.5	76	2,4	36 - 40
4.4	89 - 90	3.4	73 – 74 - 75	2,3	31 - 35
4.3	87 - 88	3.3	70 – 71 - 72	2,2	21 - 30
4.2	85 - 86	3.2	67 – 68 - 69	2,1	11 - 20
4.1	83 - 84	3.1	64 - 65 - 66	2,0	0 - 10
		3.0	61 – 62 - 63		

2. Методика подсчета баллов за самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 13 тем, предусмотренных учебным планом. Форма отчета самостоятельной работы №1-3 – составление кроссворда по вопросам темы. Самостоятельная работа №4-11 – составление доклада по вопросам темы, объемом 5 страниц. Самостоятельная работа №12, 13 – выполнение письменной аналитической работы, объемом не менее 10 страниц. Каждая тема самостоятельной работы оценивается по 5-балльной системе. В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-балльную систему.

3. Методика подсчета балла на зачете:

Зачет у студентов, обучающихся по специальности 39.03. 02 «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, что позволяет оценить теоретическую и практическую подготовку студентов по предмету «Опыт медико-социальной работы с семьей». Минимальное количество баллов, которое можно получить на итоговом тестировании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу №2).

Таблица 2. Перевод результата собеседования по контрольным вопросам на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе.

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	75-71	3 (3+)

следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3 (3-)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	9 3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	40-0	2

4. Система бонусов и штрафов.

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №3).

Таблица 3. Бонусы и штрафы по дисциплине.

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до +5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>1 степени</i>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>2 степени</i>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>3 степени</i>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>4 степени</i>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>5 степени</i>	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарны е	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки.	- 1,0
Причинение материального ущерба	Нарушение ТБ.	- 2,0
	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку, рассчитывается по итоговому рейтинговому баллу студента и переводится в 5-балльную в соответствии с таблицей (см. табл. №4).

Таблица 4. Перевод «рейтингового балла по дисциплине» студента в итоговую оценку по предмету.

Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Итоговая оценка по 5-балльной системе
96 - 100	5,0 (превосходно)
91 - 95	5,0 (отлично)
81 - 90	4,0 (хорошо)
76 - 80	4,0 (хорошо с недочетами)
61 - 75	3,0 (удовлетворительно)
41 - 60	2,0 (неудовлетворительно)
0 - 40	Неудовлетворительно 2,0 (необходимо повторное изучение)

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине «Опыт медико-социальной работы с семьёй»

Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Специальность 39.03.02 «Социальная работа»

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования 29.02.2016 протокол №7
1. Социальная психология	Общей и клинической психологии	1.Отношения в малой группе. Социометрия	

Зав. кафедрой – разработчика программы

В.М. Чижова

Зав. кафедрой смежной дисциплины

М.Е. Волчанский

Приложение к рабочей программе 3

Согласовано:

Утверждаю:

Председатель УМК

Первый проректор

Факультета социальной работы и клинической
психологии

Профессор



М.Е. Волчанский

профессор



В.Б.Мандриков

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

« 07 » сентября 2016 г.

ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений к рабочей программе по дисциплине

«Опыт медико-социальной работы с семьей»

по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016
год №396 и приказом ректора ВолгГМУ от 15 июля 2016 года № 1029-КМ

№/ №	Предложение о дополнении и изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	В связи с вступлением в силу нового ФГОС 3+ представить перечень соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Добавить в приложение таблицу соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 3.1
2.	Внести изменения в рабочую программу дисциплины во исполнение требований перспективного плана создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГОУ ВПО «Волгоградском государственном медицинском университете» Минздрава России на 2014-2017	Добавить раздел __VIII__ «Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Приложение № 3.1	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 3.2

3.	Согласно приказу Министерства здравоохранения России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ изменить наименование вуза в тексте рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса.	Изменения оформлены в приложении №3.3	Внести изменения в рабочую программу и другие компоненты учебно-методического комплекса
4.	В связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ изменить титульный лист в рабочей программе дисциплины	Изменения оформлены в приложении №3.4	В титульном листе рабочей программы заменить наименование вуза на Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
5.	Изменить титульный лист в учебно-методическом комплексе дисциплины в связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 года № 396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ	Изменения оформлены в приложении №3.5	Принять новый вариант оформления титульного листа учебно-методического комплекса в соответствии с приложением №3.5

Протокол №__1__ от «__29__»__августа____2016 года

Заведующий кафедрой



Соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО

Компетенции ФГОС ВПО	Компетенции ФГОС ВО
Общекультурные компетенции	
владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)
уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - ОК-2	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе - ОК-3	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность - ОК-4	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы - ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства - ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков - ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности - ОК-8	способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - ОК-9	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
использовать в профессиональной	способностью использовать в

деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - ОК-10	профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны- ОК-11	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией - ОК-12	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - ОК-13	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного - ОК-14	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - ОК-15	способностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).
владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - ОК-16	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
быть способным учитывать специфику и	способностью учитывать в

современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни - ОК-17	профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического - ОК-18	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ОК-19	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия - ОК-20	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
Социально-технологическими:	
быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества - ПК-1	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)
быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан - ПК-2	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного,

психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации - ПК-3	национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6); способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)
быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам- ПК-4	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)
быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах - ПК-5	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни - ПК-6	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента - ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» - ПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);
быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения - ПК-9	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления

	социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)
быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации - ПК-10	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)
быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней - ПК-11	способностью к использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности - ПК-12	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
Исследовательскими:	
быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп - ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп- ПК-14	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-15	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия - ПК-16	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные

	результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья - ПК-17	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований - ПК-18	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - ПК-19	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)
быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи- ПК-20	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)
быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия - ПК-21	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
Организационно-управленческими:	
владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны - ПК-22	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления

граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия - ПК-23	(ОПК-7);
быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи- ПК-24	быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)
быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб - ПК-25	быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)
быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения - ПК-26	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-27	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения - ПК-28	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности- ПК-29	Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих специалистов(ПК-11)
Социально-проектными:	
быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения - ПК-30	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические

социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы - ПК-31	требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи - ПК-32	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)
быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ПК-33	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) - ПК-34	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)
быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей- ПК-35	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)

Дополнение к рабочей программе дисциплины

Раздел VIII. Особенности организации обучения по дисциплине «Опыт медико-социальной работы с семьей», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;
Аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: _____

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с

персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентом с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение к рабочей программе 3.3

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 года №396 и приказа ректора ВолгГМУ №1029-КМ от 15.07.2016 года, считать полным наименованием университета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Считать сокращенным наименованием университета:

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Приложение к рабочей программе 3.4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения

Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,

профессор _____ В.Б. Мандриков

«____» _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ОПЫТ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Для специальности: 39.03. 02 «социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: «академический бакалавр»

Факультет: социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс - 2

Семестр - 4

Форма обучения – очная

Лекции - 16 (часов)

Семинарские занятия- 20 (часа)

Самостоятельная внеаудиторная работа – 36 (час.)

Зачет – 4 семестр

Всего -72 (часов), 2 з.ед.

Волгоград, 2016

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий	Основная образовательная программа по специальности 39.03.02 «Социальная работа» Учебно-методический комплекс дисциплины «Опыт медико- социальной работы с семьей»
---	--	--

Учебно-методический комплекс дисциплины

Опыт медико-социальной работы с семьей

По специальности: 39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат