

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
профессор

В.Б. Мандриков

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для специальности: 39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: «академический бакалавр»

Факультет: социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс - 1

Семестр - 2

Форма обучения – очная

Лекции - 16 (часов)

Семинарские занятия- 28 (часа)

Самостоятельная внеаудиторная работа – 28 (час.)

Экзамен – 2 семестр

Всего -108 (часов), 3 зач.ед.

Волгоград, 2016

Разработчики программы:

доцент кафедры социальной работы и педагогики с курсом образовательных технологий, к.п.н. Чумаков В.И.

Представитель работодателя: Коровин В.А. Главный специалист отдела контроля качества государственных социальных услуг и сводно-аналитической работы ГКУ "Центр контроля качества"

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы и педагогики с курсом образовательных технологий
протокол № 6 от «19» 01 2016г.

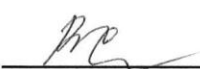
Заведующий кафедрой, д.ф.н.  В.М. Чижова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по специальностям социальная работа, клиническая психология
протокол № 6 от «16» 01 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОММК ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России

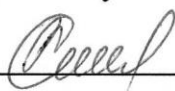
Председатель УМК,
декан факультета социальной работы
и клинической психологии, профессор  М.Е. Волчанский,
Ответственный за направление подготовки

Доцент  Запорощенко А.А.

39.03.02 «Социальная работа»  В.М. Чижова

Внешняя рецензия дана д.пед. наук, профессором
кафедры педагогики ВГСПУ, д.п.п. Смирнов
«18» 01 2016 г. (прилагается)

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой  Долгова В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета

протокол № 4 от «25» мая 2016года

Председатель ЦМС
профессор  Мандриков В.Б.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дисциплина «История социальной работы» занимает важное место в учебном плане по специальности «Социальная работа». Ее преподавание предполагает привитие студентам научного мышления специалиста по социальной работе на основе владения историческими и социокультурными знаниями.

Дисциплина «История социальной работы» направлена на формирование у студентов базовых знаний в области различных научных парадигм, а также развитие профессионального мышления и навыков аргументации и работы с на высоком теоретико-методологическом уровне в контексте истории социальной работы.

Программа дисциплины разработана по классической структуре: изучение общей и особенной части настоящего предмета в сочетании с освоением практических навыков.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)».

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цель освоения дисциплины:

снабдить студентов факультета социальной работы и клинической психологии системными представлениями об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации, ориентировать их в сфере исторических и национальных особенностях социальной работы, что будет способствовать повышению качества профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. На основе сравнительно-исторического метода дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;
2. Сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной в мировом цивилизованном пространстве;

3.. Научить студентов оценивать современные тенденции развития практики социальной работы на основе исторического анализа, выявлять ее институциональные формы и модели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина «История социальной работы» относится к базовой части дисциплин ООП Б1.Б.13

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «История социальной работы», является историческое познание.

2.1.Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины

№ п/п	Модуль дисциплины	Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения дисциплины
1.1	Модуль 1	История
1.2.	Модуль 2.	Культурология

2.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	
1	Теория социальной работы	+		
2	Социология		+	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Вид учебной работы	Всего часов 108	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Семестры	
			2	
Аудиторные занятия (всего) <i>в том числе в интерактивной форме не менее</i>	44 27	49	44 27	
В том числе:				
Лекции	16		16	
Практические занятия (ПЗ)				
Семинары (СЗ)	28		28	
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Самостоятельная работа (всего)	28		28	
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Реферат	20		20	
Другие виды самостоятельной работы	8		8	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36 часов		36 часов	
Общая трудоемкость	108 часов 3 зач. ед.		108 часов 3 зач. ед.	

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студент *должен*:

знать:

1. Понятийно-категориальный аппарат истории социальной работы;
2. Иметь представление о междисциплинарном характере истории социальной работы, месте в системе наук и основных отраслях;
3. На основе сравнительно-исторического метода своеобразие развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;
4. Сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной в мировом цивилизованном пространстве;
5. Научить студентов на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее институциональные формы и модели.

уметь:

1. Обосновать научное представление об основных этапах исторического развития практики, теории, образования в области социальной работы в их хронологии;
2. Выделить основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы;
3. Применять на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения работ деятелей и организаторов помощи и поддержки, организаторов школ социальной работы.

владеть:

1. навыками аргументирования своей позиции по вопросам исторического опыта реагирования на общественные проблемы социальной патологии, дезадаптации;
2. анализа в исторической ретроспективе трудной жизненной ситуации человека, группы, сообщества в целом.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Социальная работа» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Интерактивные лекции с использованием средств ИКТ (лекция-визуализация);
- Анализ письменных исторических источников;
- Просмотр учебных видеофильмов;
- Технология модульного обучения;
- Занятие «круглый стол»;
- Активизация творческой деятельности;
- Метод малых групп;
- Веб-квест;
- Подготовка письменных аналитических работ.

Дисциплина включает как отечественные, так и зарубежные теоретические и практические достижения в истории социальной работы.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере социальной работы с учетом общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестового контроля в конце каждого модуля, всего 3 раза, создание портфолио по самостоятельной работе за семестр.

2. Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена (2 семестр)

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности бакалавра (приложение 1).

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

модуль 1. общетеоретические аспекты истории социальной работы

модуль 2. развитие социальной работы в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном типах общества

Курс «Истории социальной работы» направлен на формирование профессиональной культуры будущего специалиста, обогащение его историческими знаниями, гуманистическими ценностями, выработанными в процессе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся. Замыслом курса является формирование системных представлений у студен-

тов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

Как сформировалась социальная работа? Социальный работник может выявить наличие трудной жизненной ситуации, помочь семье или индивиду обратиться к источникам социальных ресурсов, из которых к ним должна поступить поддержка, содействовать в разработке и реализации плана разрешения затруднений.

Модули курса:

Модуль 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества. В России в настоящий момент только начато научное исследование процессов формирования и функционирования социальных служб, а также выявление критериев эффективности механизмов оказания помощи различным группам населения. В свете этих проблем актуальным представляется рассмотрение вопросов становления и развития социальной работы в исторической ретроспекции.

Общепризнанная периодизация истории социальной работы в России (М.В.Фирсов):

Периодизация развития социальной работы в России

I. Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в (дохристианский период).

II. Период княжеской и церковно-монастырской поддержки с X по XIII вв.

III. Период церковно-государственной помощи с XIV в. по вторую половину XVII в.

IV. Период государственного призрения со второй половины XVII в. по вторую половину XIX в.

V Период общественного и частного призрения с конца XIX в. до н. XX в.

VI Период государственного обеспечения с 1917 г. по 1991 г.

VII. Период социальной работы с начала 90-х гг. по настоящее время.

Выделяются следующие этапы Историография истории социальной работы в России:

1) Дореволюционный период

Один из первых подходов к истории российском опыта социальной помощи в России дан в работе А. Стога «О общественном призрении» СПб., 1818. На протяжении первой половины XIX столетия она явилась, по сути, единственным историческим исследованием, посвященным данному вопросу.

Подчеркивая важность государственного» подхода в деле общественной

помощи, общественного призрения, А. Стог впервые в российской историографии попытался показать эволюцию государственного подхода к проблемам помощи и поддержки нуждающихся, начиная с ранних страниц российской истории — X-XI вв. И только через пятьдесят с лишним лет данная проблема найдет свое отражение в работах других ученых.

Интерес к ранним страницам российской практики помощи и защиты в 70-80-х гг. XIX в. связан с ростом общественного движения поддержки нуждающихся, а также с рядом государственных мер в области социальной политики. Параллельно с данным подходом развивается и другой — с точки зрения христианской благотворительности.

В изучении отдельных правлений социальной помощи можно выделить работы конца XIX - XX в., посвященные церковно-приходскому, городскому призрению, общественной помощи, частной благотворительности. Изучается как само направление в контексте истории России, так и история приходского призрения отдельных местностей и городов. В церковно-приходском призрении ученые видят первооснову современных форм общественной благотворительности, отмечают преемственность идеологии помощи, ее влияние на становление гуманистических общественных отношений. Изучение исторического опыта социальной защиты происходит уже в первые годы советской власти с марксистских позиций, историческое прошлое изучается в контексте идей классовой борьбы. Одновременно формируются новые традиции в освещении исторического прошлого, когда «история повседневности» является основным модусом осмысления существующей практики социальной помощи. В дальнейшем исторический опыт общественной помощи и поддержки не выделяется в историческом познании, однако отдельные вопросы в контексте самостоятельных проблем истории России находят свое отражение в работах Тихомирова, Б. Рыбакова, Б. Грекова, Л. Черепнина, В. Пашуто, Я. Щапова, С. Шмидта, А. Рогова, Н. Сеницыной и других историков. Системные исследования российского опыта помощи и поддержки начинаются лишь в конце 80-х гг. Первые шаги в осмыслении исторического прошлого социальной помощи были сделаны в работах, посвященных феномену российского меценатства и благотворительности, П. Власова, Н. Думовой, Л. Бади, Е.И. Холостовой и др. В конце XX в. в России в связи с введением новой общественной профессии — социальная работа — появляется потребность в изучении ее истории, что неизбежно приводит к выявлению ее периодизации в *российской историографии*.

Формы помощи в славянских общинах складывались под влиянием языческого мифологического сознания древнейших славян, сохранения общинной системы землевладения, пережитков в семейно-бытовой сфере и т. д.

Модуль 2. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОИНДУСТРИАЛЬНОМ, ИНДУСТРИАЛЬНОМ И ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ТИПАХ ОБЩЕСТВА

Зарождение теории и практики княжеской и церковно-монастырской помощи на Руси (X – XIII в.в.). Оформление и развитие теории и практики общественной помощи на Руси (XIV – первой половине XVII в.). Возникновение Киевского государства – появление государственной помощи. Этапы помощи: Основные тенденции помощи в этот период времени были связаны с княжеской защитой и попечительством, которые в своем развитии претерпевают два этапа своего становления. Первый связан с распространением христианства в Киевской Руси, который условно обозначается с периода крещения Владимира I до второй половины XII в. — образования удельных княжеств и распространения христианства на окраинах восточнославянских земель. Второй период — со второй половины XII по XIII в, включительно, когда благотворительные функции князя постепенно сливаются с монастырско-церковными формами призрения. Развитие монастырской системы помощи. Оформление государственной помощи. Законодательное оформление помощи. Теории милосердия. Государственное призрение во второй половине XVII в. – первой половине XIX в. Общественное и частное призрение второй половины XIX в. по 1917 год. Государственное обеспечение в СССР в 1918-1940 гг. Государственное обеспечение в СССР в 1940-1991 гг. Начать с этого - В XIX в начале XX в.. подходы к решению социальных проблем. Революционно-преобразовательный – марксизм, социализм, анархизм, и др. – через радикальные преобразования – революция. Реформистский – сочетание либерализма, демократических идей о гражданском, социальном гос-ве и социализма (пример – скандинавские страны). Антропологический – 1917 г. «Социальные диагнозы» Мэри Ричмонд – проблема в самом человеке. Страхование как вид государственного обеспечения наряду с различными видами самопомощи должно «быть правом гражданина». Курсы, которые готовят специалистов для работы с молодежью, правонарушителями и беспризорными. Курсы предусматривают свои программы подготовки, систему практик и стандартов, которые предъявляются специалисту. При психоневрологическом институте в Петербурге открывается научная кафедра «Общественное призрение», где разрабатываются программы подготовки будущих специалистов в области общественного призрения. Среди дисциплин образовательного цикла — социология, политическая экономия, общественная гигиена, психиатрия, педагогика и др. Социальная

политика большевиков в первые годы Советской власти

Формирование советской модели социального обеспечения: приоритеты и противоречия. Основные направления деятельности Наркомата социального обеспечения в 1930-е гг. Основные модели социальной работы за рубежом. Американская и европейские модели социальной работы. Социальная работа в развивающихся странах. Научно-теоретическое осмысление форм помощи нуждающимся с самого начала как бы «группировалось» по разным уровням практики социальной работы, в частности, на уровне индивида, группы и семьи, организации, общины, общества. Особую роль в развитии теории социальной работы на Западе при исследовании практики социальной работы на уровне индивида оказали теории З. Фрейда, Б.Ф. Скиннера и Ж. Пиаже. Группа как специфический феномен также привлекает внимание специалистов из разных сфер социального знания. «Ключевыми» теориями в начале становления социальной работы как науки были теории Курта Левина, Джоржа Хоуманса и Алвина Зандера. Относительно недавно в социальной работе была признана важность организационного уровня как самостоятельного уровня ее практики. Менеджмента, управления - Большой вклад внесли М.П. Фоллетт, Ф. Селзник, Р. Мертон, М. Залд, Е. Гоффман и др.

Социальные работники активно используют идеи Р. Мертона о том, что многие люди связывают свои интересы с общностью, в которой они проживают («Значение влияния: изучение внешнего влияния и коммуникативного поведения в локальном сообществе», 1949). – групповая соц работа. Важную роль в развитии социальной работы во всем мире сыграли женщины, представляющие два основных направления социальной работы: психосоциальную, или «клиническую», социальную работу, как ее называли раньше, (направленная на личность клиента) структурную социальную работу, или работу, ориентированную на социальное окружение клиента. М. Ричмонд. Бедность как болезнь неспособность индивида самостоятельно организовать свою независимую жизнь. Клиент выступал в роли своеобразного больного, и задача социального работника сводилась к «социальному врачеванию» индивида, находящегося в неудовлетворительном состоянии, и подготовке подопечного к возможности самостоятельно решать свои проблемы. в основу социальной работы была положена *медицинская модель. Косвенный метод. Непосредственный метод* В книге «Социальные диагнозы» (1917) впервые описывается процесс взаимодействия социального работника и клиента.

1.2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

Студент должен:

- Уметь анализировать исторические источники;
- Уметь работать с сайтом, создавать сайты;
- Использовать персональный компьютер в самостоятельной работе.

3. ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС.

№ п/п	Тема лекции	Количество часов
1.	Введение в историю социальной работы	2
2.	Развитие социальной помощи в эпоху Киевской Руси и Московского царства	2
3.	Развитие социальной помощи в эпоху Российской империи XVIII-первая половина XIX вв.	2
4.	Развитие социальной помощи в эпоху Российской империи второй половины XIX – 1917 гг.	2
5.	Формирование советской модели социального обеспечения	2
6.	Развитие социальной работы в Современной России	2
7.	Развитие социальной работы в США и Западной Европе	2
8.	Развитие социальной работы в развивающихся странах	2
<i>Итого 16 часов</i>		

4. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

№	Темы занятий семинарского типа	Часы (академ.)
----------	---------------------------------------	---------------------------

1	Введение в историю социальной работы	2
2	Развитие социальной помощи в архаический период	2
3	Историко-культурные детерминанты формирования парадигм социальной помощи	2
4	Развитие социальной помощи в эпоху Киевской Руси	2
5	Развитие социальной помощи в эпоху Московского царства	2
6	Развитие социальной помощи в России в XVII в.	2
7	Развитие социальной помощи в эпоху Российской империи XVIII в.	2
8	Развитие социальной помощи в эпоху Российской империи (первая половина XIX вв.)	2
9	Развитие социальной помощи в эпоху Российской империи второй половины XIX – 1917 гг.	2
10	Формирование советской модели социального обеспечения 1918-1953	2
11	Советская модель социального обеспечения в период 1953-1991 гг.	2
12	Развитие социальной работы в Современной России. Эпоха Б.Н.Елицина. Период президентства Путина-Медведева (2000-20008 гг.). Современный период – 2009-2018	2
13	Развитие социальной работы в США и Западной Европе Развитие социально-медицинского знания	2
14	Развитие социальной работы в США	2
Итого 28 часов		

5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

№	Тема самостоятельной работы	Колич
---	-----------------------------	-------

п/п		ество часов
1.	Таблица. Историография истории социальной работы.	3
2.	Письменные источники Киевской Руси о формах, субъектах и объектах социальной помощи 4 с.	3
3.	Отечественное законодательство о формах социальной помощи XVI-XVII вв. 4 с.	3
4.	Отечественное законодательство о формах социальной помощи XVIII-XIX в. 6 с.	3
5.	Благотворительность и меценатство в России в XIX – начале XX в. 8 с.	3
6.	Внутрипартийные дискуссии о путях социально-экономического развития в 1920-е гг. 3 с	3
7.	Развитие теории социальной работы в США 4 с.	3
8.	Развитие социальной работы в странах Евросоюза 4 с.	4
9.	Социальная работа в развивающихся странах 4 с.	3
<i>Итого 28 часов</i>		

2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.

Распределение учебного времени по разделам программы и видам занятий

Номер и наименование раздела программы	Число учебных часов				
	Всего	Аудиторные занятия			СРС
	108 часов	Всего	Лекц.	Семин.	
Модуль 1. Общетеоретические основы социальной работы	24	14	4	10	10
Модуль 2. Развитие социальной работы в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном типах общества	48	30	12	18	18
Экзамен	36				
ИТОГО	108 часов		16 часов	20 часов	28 часов

III. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

[illegible]

работы в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном типах общества													
Развитие социальной помощи в эпоху Российской империи XVIII-первая половина XIX вв.		2					2				+		
Развитие социальной помощи в эпоху Российской империи второй половины XIX – 1917 гг.	2	4					4				+	ПЛ,	Т
Формирование советской модели социального обеспечения	2	4					4				+	ПЛ, МШ	Т
Развитие социальной работы в Современной России	2	4					4				+		
Развитие социальной	4	4					4				+	ЛВ, МГ	МГ РД

работы в США и Западной Европе													
Развитие социальной работы в развивающихся странах	2	2					2				+	ЛВ, Ф	МГ
	16	28					28						

Список сокращений: _____

*** - Примечание.** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.

4.1. Формы организации обучения и виды контроля:

Программа обучения по дисциплине «История социальной работы» для студентов, обучающихся по специальности – 39.03.02 «Социальная работа», квалификация (степень) бакалавр - включает в себя теоретическую и практическую подготовку. Обучение проводится в течение пятого семестра и включает в себя 8 лекций (16 часов), 28 часов аудиторной практической подготовки и 28 часов внеаудиторной самостоятельной работы (всего 108 часов).

Текущий контроль знаний осуществляется в виде устного опроса и тестового контроля. Итоговый контроль проводится в форме экзамена (приложение 1).

4.2. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада, веб-квеста и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в учебных пособиях по изучению дисциплины (прилагаются).

4.3. Оценочные средства для рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (Экзамен).

1. Проблемы периодизации отечественной истории социальной работы.
2. Развитие социальной работы как науки
3. Виды помощи и взаимопомощи в архаическом периоде
4. Культурно-исторические условия развития форм помощи в период княжеской и церковно-монастырской поддержки. Принятие христианства на Руси и его значение
5. Социальная помощь в период княжеской и церковно-монастырской поддержки
6. Генезис княжеской помощи. Основные направления княжеского попечительства в период княжеской и церковно монастырской поддержки.

Законодательное оформление института помощи

7. Монастырско-церковные формы призрения в период X-XX в.
8. Подходы к теории общественного призрения в Московской Руси. Историческое развитие религиозной благотворительности
9. Культурно-исторические условия развития форм помощи в период Московской Руси.
10. Оформление государственной помощи (XIV – первой половине XVII вв.). Законодательное оформление социальной помощи в XIV-XVII вв (судебник 1550 г., Стоглав, Домострой, Соборное уложение 1649 г.)
11. Культурно-исторические условия развития форм помощи во второй половине XVII в. – первой половине XIX в.
12. Развитие социальной помощи во второй половине XVII в. – первой половине XIX в.
13. Теории общественного призрения и социального обеспечения на рубеже XIX-XX вв. в России и в советский период
14. Культурно-исторические условия развития форм помощи в Российской империи в период со второй половины XIX в. - 1917 г.
15. Развитие социальной помощи и законодательное оформление в период со второй половины XIX в. - 1917 г.
16. Городская и земская системы помощи в пореформенный период в Российской империи
17. Основные направления деятельности Наркомата социального обеспечения в 1917-1921
18. Политика большевиков в 1921-1930 гг. декреты большевиков, внутрипартийные дискуссии, значение НЭПа.
19. Политика советской власти в области социального обеспечения в 1930-1940 гг. Значение коллективизации и индустриализации.
20. Культурно-исторические условия развития социального обеспечения в СССР.
21. Политика в сфере социальной работы в период президентства Б.Ельцина,
22. Политика в сфере социальной работы в период президентства В.Путина, Д.Медведева.
23. Развитие социальной и медицинской помощи в Западной Европе с эпоху средневековья и ренессанса
24. Развитие социальной и медицинской помощи в Западной Европе в Новое время
25. Теоретические основы социальной работы за рубежом в XX в. Вклад философии, психологии и социологии в теорию социальной работы.
26. Культурно-исторические условия развития социальной работы в США. Значение либерализма, религиозных движений, доктрина «плавильного котла».
27. Американская модель социальной работы. Основные периоды развития социальной работы в США: политика Р.Никсона и Р.Рейгана.
28. Социально-экономические меры в период президентства Дж.Буша и

Б.Обамы.

29. Великая депрессия в США. Новый курс Ф.Д.Рузвельта.

30. Понятие страны третьего мира, развивающиеся страны. Проблемы определения ареалов. Теоретические подходы к проблеме развития социальной работы в развивающихся странах

31. Культурно-исторические условия развития социальной работы в Европе. Европейские модели социальной работы (Бевериджская, Бисмарковская, Скандинавская, рудиментарная).

32. Развитие социальной работы в США. Диагностическая и функциональная школы. Значение работ М.Ричмонд.

33. Социальная работа в развивающихся странах: арабско-мусульманский мир (О.А.Э., Египет, Турция и др.). Социальная политика в Израиле.

34. Социальная работа в азиатских странах: Китай, Малайзия, Сингапур, Корея, Япония. Понятие «новые индустриальные страны», «азиатские тигры».

35. Социальная работа в развивающихся странах: Африка (к югу от Сахары). Социальная политика в ЮАР.

36. Социальная работа: Латинская Америка: Мексика, Бразилия, Аргентина и др.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

5.1. Литература:

Основная литература:

Шарин В. И. История социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / Шарин В. И. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 368 с.

Шарин В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] / Шарин В. И. - М. : Дашков и К, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Холостова Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Коньгина М. Н. История социальной работы: документы и практикумы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / Коньгина М. Н., Клушина Н. П., Маслова Т. Ф. и др. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 551, [1] с.

Холостова Е. И. Генезис социальной работы в России [Текст] : учеб. пособие / Холостова Е.И. - 3-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 230. – (Социальная работа. Золотой фонд учебной литературы).

Дополнительная литература:

История социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов / Жуков В. И., Кононова Т. Б., Аникеева О. А. и др. ; М-вом образования и науки РФ ; Рос. гос. соц. ун-т ; [под ред. В. И. Жукова]. - М. : Изд-во РГСУ, 2011. - 400 с. - (Социальное образование XXI века).

История социальной работы в России [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Г.А. Кудрявцева - М. : ФЛИНТА, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Теория социальной работы [Текст] : учебник для студентов вузов / Жуков В. И., Демидова Т. Е., Старовойтова Л. И., Топчий Л. В. ; Минобрнауки РФ ; Рос. гос. соц. ун-т ; [под ред. В. И. Жукова]. - М. : Изд-во РГСУ, 2011. - 438, [1] с. – (Социальное образование XXI века).

Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 351, [1] с. – (Учебные издания для бакалавров).

Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Соц. работа" / Дементьева Н. Ф., Старовойтова Л. И. - М. : Академия, 2010. - 272 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Социальная работа).

Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Социальная работа» / Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - М. : КНОРУС, 2016. - 528 с. – (Бакалавриат).

Лисицын Ю.П. История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Холостова Е. И. Социальная политика и социальная работа [Текст] : учеб. пособие / Холостова Е. И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К*, 2011. - 205, [3] с. – (Золотой фонд учебной литературы).

Холостова Е. И. Социальная работа и социальная сплочённость общества [Текст] : учеб. пособие / Холостова Е.И. - М. : Дашков и Ко, 2015. – 127 с. – (Учебные издания для бакалавров).

Технология социальной работы [Текст] : учебник / Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И. и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 477, [1] с. – (Учебные издания для бакалавров).

5.2. Программное обеспечение:

1. Windows Terminal Server - Device CAL 2008
2. Windows Starter 7
3. Windows Server - Device CAL 2012
4. Windows Remote Desktop Services - User CAL 2008
5. Windows 7 Professional
6. Visual Studio Professional Edition 2008
7. Office Standard 2013
8. Office Standard 2010
9. Office Standard 2007
10. Expression Studio Web Professional 4.0
11. ABBYY FineReader
12. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
13. Adobe Reader
14. Moodle GNU GPL
15. Windows 8.1 Professional

5.3. Информационные базы:

1. Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»): <http://soc.lib.ru/>
2. Электронная библиотека eLIBRARY.ru: <http://elibrary.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>
4. Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-технического обеспечения дисциплины «История социальной работы»

направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули):	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с указанием площади (м ²) помещений (каждого в отдельности и суммарной)	Перечень основного оборудования, используемого при реализации дисциплины (с указанием марки, производителя, конкретного количества – необходимого для организации учебного процесса)	Фактический адрес учебных объектов и кабинетов
1	2	3		4
«Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий»				
1.	«История социальной работы»	<i>Аудитория 2-02 (37 м²)</i> <i>Аудитория 2-10 (37 м²)</i> <i>Аудитория 2-11 (37 м²)</i> <i>- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;</i> <i>- методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов, ситуационные задачи, схемы, текстовые материалы).</i>	• Проектор (переносной) 1 шт. • Компьютер (ноутбук) 1 шт. - Аудитория 2-02 студенческие стулья 30 шт. студенческие столы 15 шт. - Аудитория 2-10 студенческие стулья 30 шт. студенческие столы 15 шт. - Аудитория 2-11 Интерактивная доска 1 шт. Интерактивные стулья 20 шт. Проектор подвесной 1 шт. Компьютер 1 шт. Сплит-система (для комфортных условий обучения) 1 шт.	Г. Волгоград Ул. Козловская 45а, 2 этаж

**VII. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С
ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (приложение 2)**

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ПРИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ.**

Рейтинг по дисциплине (*P* дисц.).

Рейтинг оценивается суммарно с учетом:

1. Текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу (*P* т. усп.).
2. По среднему баллу выполнения самостоятельных работ (*P* сам. раб.).
3. Оценки полученной на зачете (*P* диф. зач.).
4. Бонусов и штрафов.

Рейтинговый балл студента рассчитывается по следующей формуле:

$$P_{\text{дисц.}} = (P_{\text{т. усп.}} + P_{\text{сам. раб.}} + P_{\text{зач.}}) / 3 + \text{бонусы} - \text{штрафы}$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости:

- знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем по классической 5-балльной системе;
- в конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №1).

Таблица 1. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе.

Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе
5.0	100	4.0	81 - 82	2,9	57 - 60
4.9	96 - 99	3.9	80	2,8	53 - 56
4.8	96 - 97	3.8	79	2,7	49 - 52
4.7	94 - 95	3.7	78	2,6	45 - 48
4.6	92 - 93	3.6	77	2,5	41 - 44
4.5	91	3.5	76	2,4	36 - 40
4.4	89 - 90	3.4	73 – 74 - 75	2,3	31 - 35
4.3	87 - 88	3.3	70 – 71 - 72	2,2	21 - 30
4.2	85 - 86	3.2	67 – 68 - 69	2,1	11 - 20
4.1	83 - 84	3.1	64 - 65 - 66	2,0	0 - 10
		3.0	61 – 62 - 63		

2. Методика подсчета баллов за самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 13 тем, предусмотренных учебным планом. Форма отчета самостоятельной работы №1-3 – составление кроссворда по вопросам темы. Самостоятельная работа №4-11 – составление доклада по вопросам темы, объемом 5 страниц. Самостоятельная работа №12, 13 – выполнение письменной аналитической работы, объемом не менее 10 страниц. Каждая тема самостоятельной работы оценивается по 5-балльной системе. В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-балльную систему.

3. Методика подсчета балла на зачете:

Зачет у студентов, обучающихся по специальности 39.03. 02 «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, что позволяет оценить теоретическую и

практическую подготовку студентов по предмету. Минимальное количество баллов, которое можно получить на итоговом тестировании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу №2).

Таблица 2. Перевод результата собеседования по контрольным вопросам на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе.

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов	80–76	4 (4-)

преподавателя.		
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3 (3-)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	9 3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	40-0	2

4. Система бонусов и штрафов.

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №3).

Таблица 3. Бонусы и штрафы по дисциплине.

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до +5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>1 степени</i>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>2 степени</i>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>3 степени</i>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>4 степени</i>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>5 степени</i>	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарны е	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки.	- 1,0
Причинение материального ущерба	Нарушение ТБ.	- 2,0
	Порча оборудования и имущества	- 2,0

--	--	--

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку, рассчитывается по итоговому рейтинговому баллу студента и переводится в 5-балльную в соответствии с таблицей (см. табл. №4).

Таблица 4. Перевод «рейтингового балла по дисциплине» студента в итоговую оценку по предмету.

Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Итоговая оценка по 5-балльной системе
96 - 100	5,0 (превосходно)
91 - 95	5,0 (отлично)
81 - 90	4,0 (хорошо)
76 - 80	4,0 (хорошо с недочетами)
61 - 75	3,0 (удовлетворительно)
41 - 60	2,0 (неудовлетворительно)
0 - 40	Неудовлетворительно 2,0 (необходимо повторное изучение)

Приложение к рабочей программе 2.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине «История социальной работы»

Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Специальность 39.03.02 «Социальная работа»

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования 23.02.2016 протокол №7
1. История	Истории и культурологии	1.Этапы исторического процесса 2. Типы обществ	
2. Культурология	Истории и культурологии	Культура различных эпох и обществ	

Зав. кафедрой – разработчика программы

В.М. Чицова

Зав. кафедрой смежной дисциплины

И.А. Петрова

Приложение к рабочей программе 3

Согласовано:

Утверждаю:

Председатель УМК

Первый проректор

Факультета социальной работы и клинической
психологии

Профессор



М.Е. Волчанский

профессор



В.Б.Мандриков

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

« 07 » сентября 2016 г.

ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений к рабочей программе по дисциплине

«История социальной работы»

по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016
год №396 и приказом ректора ВолгГМУ от 15 июля 2016 года № 1029-КМ

№/ №	Предложение о дополнении и изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	В связи с вступлением в силу нового ФГОС 3+ представить перечень соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Добавить в приложение таблицу соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 3.1
2.	Внести изменения в рабочую программу дисциплины во исполнение требований перспективного плана создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГОУ ВПО «Волгоградском государственном медицинском университете» Минздрава России на 2014-2017	Добавить раздел __VIII__ «Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Приложение № 3.1	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 3.2

3.	Согласно приказу Министерства здравоохранения России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ изменить наименование вуза в тексте рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса.	Изменения оформлены в приложении №3.3	Внести изменения в рабочую программу и другие компоненты учебно-методического комплекса
4.	В связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ изменить титульный лист в рабочей программе дисциплины	Изменения оформлены в приложении №3.4	В титульном листе рабочей программы заменить наименование вуза на Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
5.	Изменить титульный лист в учебно-методическом комплексе дисциплины в связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 года № 396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ	Изменения оформлены в приложении №3.5	Принять новый вариант оформления титульного листа учебно-методического комплекса в соответствии с приложением №3.5

Протокол №__1__ от «__29__»__августа____2016 года

Заведующий кафедрой



Соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО

Компетенции ФГОС ВПО	Компетенции ФГОС ВО
Общекультурные компетенции	
владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)
уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - ОК-2	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе - ОК-3	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность - ОК-4	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы - ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства - ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков - ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности - ОК-8	способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - ОК-9	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
использовать в профессиональной	способностью использовать в

деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - ОК-10	профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны- ОК-11	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией - ОК-12	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - ОК-13	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного - ОК-14	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - ОК-15	способностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).
владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - ОК-16	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
быть способным учитывать специфику и	способностью учитывать в

современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни - ОК-17	профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического - ОК-18	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ОК-19	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия - ОК-20	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
<i>Социально-технологическими:</i>	
быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества - ПК-1	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)
быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан - ПК-2	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного,

психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации - ПК-3	национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6); способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)
быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам- ПК-4	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)
быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах - ПК-5	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни - ПК-6	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента - ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» - ПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);
быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения - ПК-9	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления

	социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)
быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации - ПК-10	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)
быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней - ПК-11	способностью к использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности - ПК-12	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
Исследовательскими:	
быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп - ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп- ПК-14	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-15	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия - ПК-16	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные

	результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья - ПК-17	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований - ПК-18	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - ПК-19	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)
быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи- ПК-20	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)
быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия - ПК-21	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
Организационно-управленческими:	
владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны - ПК-22	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления

граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия - ПК-23	(ОПК-7);
быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи- ПК-24	быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)
быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб - ПК-25	быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)
быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения - ПК-26	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-27	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения - ПК-28	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности- ПК-29	Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих специалистов(ПК-11)
<i>Социально-проектными:</i>	
быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения - ПК-30	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические

социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы - ПК-31	требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи - ПК-32	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)
быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ПК-33	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) - ПК-34	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)
быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей- ПК-35	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)

Дополнение к рабочей программе дисциплины
Раздел VIII. Особенности организации обучения по дисциплине
«История социальной работы», для инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;
Аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: _____

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов

обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с

персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентом с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение к рабочей программе 3.3

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 года №396 и приказа ректора ВолгГМУ №1029-КМ от 15.07.2016 года, считать полным наименованием университета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Считать сокращенным наименованием университета:

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Приложение к рабочей программе 3.4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения

Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,

профессор _____ В.Б. Мандриков

«____» _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для специальности: 39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: «академический бакалавр»

Факультет: социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс - 1

Семестр - 2

Форма обучения – очная

Лекции - 16 (часов)

Семинарские занятия- 28 (часа)

Самостоятельная внеаудиторная работа – 28 (час.)

Экзамен – 2 семестр

Всего -108 (часов), 3 зач.ед.

Волгоград, 2016

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий	Основная образовательная программа по специальности 39.03.02 «Социальная работа» Учебно-методический комплекс дисциплины «История социальной работы»
---	--	--

Учебно-методический комплекс дисциплины

История социальной работы

По специальности: 39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Волгоград, 2016