

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
профессор

[Handwritten signature]
2016 г.

В.Б. Мандриков

Рабочая программа дисциплины
«Медико-социальная реабилитация»

Для специальности: 39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Факультет: Социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс - 4

Семестр – 8

Форма обучения - дневная

Лекции – 20 часов

Семинарские занятия - 36 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа – 52 часа

В том числе в интерактивной форме-36 часов

Зачетные единицы-4

Экзамен 8 семестр

Всего 144 часа

Волгоград, 2016

Разработчики программы: заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Чижова В.М.
преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Кардаш О. И.

Представитель от работодателя: директор ГКУ СО «Калачевский центр социального обслуживания населения» Антонова И.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы и педагогики с курсом образовательных технологий
протокол № 18 от 01 2016 года

Заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Чижова В.М. 

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по специальностям социальная работа, клиническая психология
протокол № 6 от «16» 02 2016 года

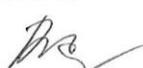
Председатель УМК,
декан факультета социальной работы
и клинической психологии



Волчанский М.Е.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОМКК ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России

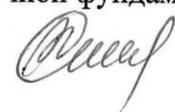
Ответственный за направление подготовки
39.03.02 «Социальная работа» 

цент.  Запорощенко А.Б.

Чижова В.М.

Внешняя рецензия дана профессором кафедры социальная работа и педагогика
Волгоградского государственного университета, доцентом Н.А. Скобелиной
«18» 01 20 16 года (прилагается)

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой 

Долгова В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета
протокол № 4 от «25» мая 2016 года

Председатель ЦМС
профессор



Мандриков В.Б.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 «Социальная работа» и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины:- раскрыть области применения социальных технологий в медицинской реабилитации граждан по проблемам социальной адаптации вследствие различных заболеваний для мобилизации физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни,

- сформировать у студентов компетентностную ориентацию и способность применять знания, умения и проявлять личностные качества для успешной профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются следующие дескрипторы:

- знания теоретических основ медицинской реабилитации,
- освоение принципов применения медицинской реабилитации и определения медико-социальной оценки при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при воспалительных ревматических заболеваниях, при заболеваниях обмена веществ, при кардиологических заболеваниях, при ангиологических заболеваниях, при неврологических заболеваниях, при пульмонологических заболеваниях, при гастроэнтерологических заболеваниях, при дерматологических заболеваниях, при нефрологических заболеваниях, при вторичной профилактике заболеваний в педиатрии,
- приобретение студентами навыков в социально-профилактической и консультативной деятельности, организации бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации,
- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного,
- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация» относится к обязательной части (Б1.В.ОД.17.).

Областью профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Медико-социальная реабилитация», является медико- социальная сфера.

2.1Перечень дисциплин (курс средней школы) с указанием разделов, усвоение которых студентами необходимо для изучения курса «Медико-социальная реабилитация».

№ п/п	Модуль дисциплины	Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения
1.	Модуль 1. Организационно-	<i>Теория медико-социальной работы</i> Основные определения последствий заболевания: болезнь,

№ п/п	Модуль дисциплины	Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения
	методические основы медицинской реабилитации	<p>травма, дефект, функциональные нарушения, ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность. 2. Мультидисциплинарная бригада: определение, состав, особенности работы персонала. Индивидуальная программа медицинской реабилитации. Социальная направленность реабилитационных мероприятий. Медико-социальные предпосылки: реабилитационная необходимость, реабилитационная способность, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз.</p> <p><u>Блочно-модульная система медико-социального сопровождения пациентов различных нозологических групп</u></p> <p>Абилитация. Коррекционная педагогика. Реабилитация, виды реабилитации, аспекты: медицинский, физический, психологический, социально-экономический, профессиональный. Факторы, способствующие росту интереса к реабилитации. Основные принципы. Периоды и задачи медицинской реабилитации Этапы восстановительного периода медицинской реабилитации: стационарный, поликлинический, санаторно-курортный.</p> <p><u>Основы оккупациональной терапии</u></p> <p>Индивидуальная программа медицинской реабилитации. Социальная направленность реабилитационных мероприятий. Медико-социальные предпосылки: реабилитационная необходимость, реабилитационная способность, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз</p>
2	<p><u>Модуль 2.</u> Средства медицинской реабилитации</p>	<p><u>Психология</u></p> <p>Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: эволюция, основные термины, особенности применения и шифрования, этические рекомендации.</p>
3	<p><u>Модуль 3</u> Аспекты медико-социальной реабилитации при различных заболеваниях.</p>	<p><u>Социальное обслуживание населения</u></p> <p>Функциональная диагностика в медицинской реабилитации и её значение. Функциональные тесты, пробы и шкалы. Оценка боли в реабилитации.</p>

№ п/п	Модуль дисциплины	Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения
4	<u>Модуль 4</u> <u>экзамен</u>	

2.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Теория медико-социальной работы	+	+		+
2	Блочно-модульная система медико-социального сопровождения пациентов различных нозологических групп	+		+	
3	Основы оккупациональной терапии	+		+	
4	Психология	+	+		+
5	Социальное обслуживание населения	+		+	+

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачет. единиц	Семестры	
		7	8
Аудиторные занятия (всего)	56		56

- реакцию на физическую нагрузку как метод ранней диагностики и прогнозирования течения заболевания, а также сроков последующей медицинской реабилитации.

уметь:

- правильно интерпретировать результаты обследования пациента (физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью определения реабилитационного потенциала и его оценки;
- мотивировать пациента к использованию рекомендаций по применению средств лечебной физкультуры, физиотерапии для вторичной профилактики воспалительных заболеваний у взрослых и детей;
- интерпретировать врачебные действия при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии пациента и его социальной адаптации;
- правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;
- читать медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у);
- читать медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у);
- оценивать переносимость физической нагрузки пациентом;
- дать рекомендации по ведению здорового образа жизни;
- оценить результаты функциональных проб;
- интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении мероприятий по медицинской реабилитации.
- понимать методику применения физиотерапевтических процедур: гальванизация, электрофорез, импульсные токи низкой частоты, УВЧ-терапия, микроволновая терапия, дарсонвализация, ультразвуковая терапия, светолечение, водолечение, аэрозольтерапия

владеть:

- способностью самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой: вести поиск необходимой информации и делать обобщающие выводы;
- способностью самостоятельно проводить медико-социальные реабилитационные мероприятия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПОЗ+ по направлению подготовки «Социальная работа» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- тренинг,
- «круглый стол»,
- активизация творческой деятельности,
- регламентированная дискуссия,
- форум, метод малых групп,
- разбор случаев,
- подготовка письменных аналитических работ,
- проектная технология.

Учебная дисциплина «Медико-социальная реабилитация» изучается в VIII семестре, на её освоение отводится 56 аудиторных часа: 20 часов – лекции, 36 часов – семинарские занятия и 52 часов для самостоятельной работы студента. Программой предусмотрены лекции, семинары и самостоятельная работа.

На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины.

Семинары имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, а также внеаудиторно, предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Тематика, время и место проведения самостоятельной работы определены кафедрой, отражены во всех планирующих документах. Для внеаудиторной самостоятельной работы разработаны технологические карты самостоятельного изучения, определена последовательность изучения тем и список обязательной и дополнительной литературы. Все учебные материалы для студентов также размещены в ресурсах кафедры медицинской реабилитации и спортивной медицины на официальном сайте ВолгГМУ.

Предусмотрено постоянное совершенствование организации и методики проведения занятий с учётом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

В процессе изучения дисциплины принципиальное значение имеет перманентный контроль качества обучения, в целях которого используются различные методы оценки теоретических знаний и практических умений студентов: написание протокола процедуры лечебной гимнастики, подготовка рекомендаций по ведению здорового образа жизни, подготовка и защита реферата, написание протокола процедуры утренней гигиенической гимнастики.

В учебном процессе используются такие образовательные технологии как: традиционная лекция-дискуссия (ЛД), занятие-конференция (ЗК), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита рефератов (Р), оформление протокола процедуры лечебной гимнастики (ЛГ), чтение карты назначений ЛФК форма №042/у (Ф42), чтение карты назначений ФТЛ форма №044/у (Ф44), подготовка рекомендаций по ведению здорового образа жизни (ЗОЖ), составление комплекса утренней гигиенической гимнастики (УГГ).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 100 % аудиторных занятий.

6. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Для контроля успеваемости студентов и повышения мотивации к обучению используются балльно-рейтинговая система оценки знаний (2 модель, которая основана на использовании среднего балла в качестве характеристики текущей работы студента в семестре) рекомендована для расчета рейтинга по дисциплинам циклового расписания небольшой продолжительности). По итогам освоения дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен.

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Содержание модулей

Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации

Основные определения последствий заболевания: болезнь, травма, дефект, функциональные нарушения, ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность. Абилизация. Коррекционная педагогика. Реабилитация, виды реабилитации, аспекты: медицинский, физический, психологический, социально-экономический, профессиональный. Факторы, способствующие росту интереса к реабилитации. Основные принципы. Периоды и задачи медицинской реабилитации Этапы

восстановительного периода медицинской реабилитации: стационарный, поликлинический, санаторно-курортный.

Модуль 2. Средства медицинской реабилитации

Основные средства медицинской реабилитации: лечебная физкультура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации.

Модуль 3. Аспекты медико-социальной реабилитации при различных заболеваниях.

Аспекты медико-социальной реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: деформирующий остеоартроз, шейный и поясничный остеохондроз, грыжи межпозвоночных дисков, переломы позвонков.

1.2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. правильно интерпретировать результаты обследования пациента (физическое развитие, статический и динамический стереотипы, функциональное состояние, собрать и оценить анамнез двигательных навыков) с целью определения реабилитационного потенциала и его оценки;
2. - мотивировать пациента к использованию рекомендаций по применению средств лечебной физкультуры, физиотерапии для вторичной профилактики воспалительных заболеваний у взрослых и детей;
3. - интерпретировать врачебные действия при назначении средств медицинской реабилитации в комплексной терапии пациента и его социальной адаптации;
4. - правильно оценить переносимость физиотерапевтических процедур;
5. - читать медицинскую документацию при назначении физиотерапевтических методов (история болезни, процедурная карта - форма №044/у);
6. - читать медицинскую документацию при назначении лечебной физкультуры (история болезни, процедурная карта - форма №042/у);
7. - оценивать переносимость физической нагрузки пациентом;
8. - дать рекомендации по ведению здорового образа жизни;
9. - оценить результаты функциональных проб;
10. - интерпретировать адекватность физических нагрузок при проведении мероприятий по медицинской реабилитации.
11. - понимать методику применения физиотерапевтических процедур: гальванизация, электрофорез, импульсные токи низкой частоты, УВЧ-терапия, микроволновая терапия, дарсонвализация, ультразвуковая терапия, светолечение, водолечение, аэрозольтерапия.

2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.

Распределение учебного времени по разделам программы и видам занятий

Номер и наименование раздела программы	Число учебных часов					
	144 часа	Аудиторные занятия				СРС
		Всего	Лекции	Семинары	Практич.зан.	
Модуль 1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации	38 часов	18 часов	6 часов/ 3 лекций	12 часов/ 4 занятий	-	20 часов/ 10 тем
Модуль 2. Средства медицинской реабилитации	38 часов	18 часов	6 часов/ 3 лекций	12 часов/ 4 занятий	-	20 часов/ 5 тем и 5 задач
Модуль 3. Аспекты медико-социальной реабилитации при различных заболеваниях	32 часа	20 часов	8 часов/4 лекции	12 часов/4 занятий		12 часов/6 задач
Модуль 4.Экзамен	36 часов					
Итого	144 часа	56 часов	20 часов/ 10 лекций	36 часов/ 12 занятий	-	52 часа/ 15 тем/ 11 задач

1. Лекционный курс

№ п/п	Тема лекции	Количество часов
1.	Основные определения последствий заболевания: болезнь, травма, дефект, функциональные нарушения, ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность. Абилитация. Коррекционная педагогика	2
2.	Реабилитация, виды реабилитации, аспекты: медицинский, физический, психологический, социально-экономический, профессиональный. Факторы, способствующие росту интереса к реабилитации. Основные принципы. Периоды и задачи медицинской реабилитации. Этапы восстановительного периода медицинской реабилитации: стационарный, поликлинический, санаторно-курортный.	2
3.	Мультидисциплинарная бригада: определение, состав, особенности работы персонала. Индивидуальная программа медицинской реабилитации. Социальная направленность реабилитационных мероприятий. Медико-социальные предпосылки: реабилитационная необходимость, реабилитационная способность, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз.	2
4.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: эволюция, основные термины, особенности применения и шифрования, этические рекомендации.	2
5.	Функциональная диагностика в медицинской реабилитации и её значение. Функциональные тесты, пробы и шкалы. Оценка боли в реабилитации.	2
6.	Лечебная физическая культура. Основные средства и формы лечебной физической культуры. Задачи ЛФК. Средства ЛФК: естественные факторы природы, физические упражнения, массаж, гигиенический режим, двигательный режим, механотерапия, эрготерапия. Показания и противопоказания. Режимы двигательной нагрузки. Комплексы лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.	2
7.	Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение, тепловолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур.	2
8.	Аспекты медико-социальной реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: деформирующий остеоартроз, шейный и поясничный	2

	остеохондроз, грыжи межпозвонковых дисков, переломы позвонков.	
9	Аспекты медико-социальной реабилитации при воспалительных ревматических заболеваниях: хронический полиартрит, анкилозирующий спондилоартрит, псориатический артрит и реактивные артриты.	2
10	Аспекты медико-социальной реабилитации при заболеваниях обмена веществ: сахарный диабет, нарушения жирового обмена, гиперурикемия (подагра), остеопороз. Аспекты медико-социальной реабилитации при кардиологических заболеваниях: ишемическая болезнь сердца и нарушения ритма сердца, артериальная гипертония, кардиомиопатия, трансплантация сердца и вживление искусственных клапанов сердца.	2

Примечание: ¹ тема лекции, ² сущностное содержание лекции

2. Семинарские занятия

№ п/п	Тема семинарских занятий	Количество часов
1.	Основные определения последствий заболевания: болезнь, травма, дефект, функциональные нарушения, ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность. Абилизация. Коррекционная педагогика	3
2.	Реабилитация, виды реабилитации, аспекты: медицинский, физический, психологический, социально-экономический, профессиональный. Факторы, способствующие росту интереса к реабилитации. Основные принципы. Периоды и задачи медицинской реабилитации Этапы восстановительного периода медицинской реабилитации: стационарный, поликлинический, санаторно-курортный.	3
3.	Мультидисциплинарная бригада: определение, состав, особенности работы персонала. Индивидуальная программа медицинской реабилитации. Социальная направленность реабилитационных мероприятий. Медико-социальные предпосылки: реабилитационная необходимость, реабилитационная способность, реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз.	3
4.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: эволюция, основные термины, особенности применения и шифрования, этические рекомендации.	3
5.	Функциональная диагностика в медицинской реабилитации и её значение. Функциональные тесты, пробы и шкалы. Оценка боли в реабилитации.	3
6.	Лечебная физическая культура. Основные средства и формы лечебной физической культуры. Задачи ЛФК. Средства ЛФК: естественные факторы природы, физические упражнения, массаж, гигиенический режим, двигательный режим, механотерапия,	3

	эрготерапия. Показания и противопоказания. Режимы двигательной нагрузки. Комплексы лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.	
7.	Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение, тепловолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур.	3
8.	Аспекты медико-социальной реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: деформирующий остеоартроз, шейный и поясничный остеохондроз, грыжи межпозвонковых дисков, переломы позвонков.	3
9	Аспекты медико-социальной реабилитации при воспалительных ревматических заболеваниях: хронический полиартрит, анкилозирующий спондилоартрит, псориатический артрит и реактивные артриты.	3
10	Аспекты медико-социальной реабилитации при заболеваниях обмена веществ: сахарный диабет, нарушения жирового обмена, гиперурикемия (подагра), остеопороз. Аспекты медико-социальной реабилитации при кардиологических заболеваниях: ишемическая болезнь сердца и нарушения ритма сердца, артериальная гипертония, кардиомиопатия, трансплантация сердца и вживление искусственных клапанов сердца.	3
11	Аспекты медико-социальной реабилитации при ангиологических заболеваниях с нарушением периферического артериального кровоснабжения. Аспекты медико-социальной реабилитации при неврологических заболеваниях: при последствиях инсульта, черепно-мозговых травм и других органических поражениях головного мозга, при хронических заболеваниях нервной системы.	3
12	Аспекты медико-социальной реабилитации при гастроэнтерологических заболеваниях: функциональные желудочно-кишечные заболевания, рефлюкс-эзофагит, хронические воспалительные кишечные заболевания, заболевания печени.	3

Тематика самостоятельной работы студента

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Количество часов
1.	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: этические рекомендации.	2
2.	Функциональная диагностика в медицинской реабилитации и её значение.	2
3.	Функциональные тесты, пробы и шкалы в медицинской реабилитации.	2

4.	Оценка боли в медицинской реабилитации.	2
5.	Основные средства медицинской реабилитации. Лечебная физкультура. Основные средства и формы лечебной физической культуры. Задачи ЛФК.	2
6.	Основные средства медицинской реабилитации. Лечебная физкультура. Показания и противопоказания. Режимы двигательной нагрузки. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах.	2
7.	Основные средства медицинской реабилитации. Лечебная физкультура. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.	2
8	Основные средства медицинской реабилитации. Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур.	2
9	Основные средства медицинской реабилитации. Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: ультразвуковая терапия. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур.	2
10	Основные средства медицинской реабилитации. Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: ингаляционная терапия. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур.	2
11	Основные средства медицинской реабилитации. Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: светолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур.	2
12	Основные средства медицинской реабилитации. Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: тепловолечение. Показания и противопоказания. Особенности подготовки пациента к процедурам, ориентировочная основа действий при отпуске процедур.	2
13	Основные средства медицинской реабилитации: технические средства реабилитации.	2
14	Основные средства медицинской реабилитации: психолого-педагогические средства реабилитации.	2
15	Аспекты медико-социальной реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: деформирующий остеоартроз.	2

III РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)
Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия						Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции			Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	Семинары	лабораторные практику	занятия, клинические	курсовая работа						ОПК-2	ПК-3			
Модуль 1.	6	12					20		38						
Основные определения последствий заболевания	2	3					5		10			*	ЛВ		
Реабилитация, виды реабилитации, аспекты	2	3					5		10		*		ЛВ	РД	
Мультидисциплинарная бригада	2	3					5		10		*		ЛВ	РД	
Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья		3					5		8						
Модуль 2.	6	12					20		38						
Функциональная диагностика в медицинской реабилитации и	2	3					5		10		*	*	ЛВ	РД	

её значение																	
Лечебная физическая культура. Основные средства и формы лечебной физической культуры	2	3					5		10				*	*	ЛВ		Т
Физиотерапия	2	3					5		10						ЛВ		
Аспекты медико-социальной реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата		3					5		8		*				ЛВ		РД
Модуль 3.	8	12					12		32								
Аспекты медико-социальной реабилитации при воспалительных ревматических заболеваниях	2	3					3		8					*			
Аспекты медико-социальной реабилитации при заболеваниях обмена веществ:	2	3					3		8					*			
Аспекты медико-социальной реабилитации при ангиологических заболеваниях с нарушением периферического артериального кровоснабжения.	2	3					3		8					*			
Аспекты медико-социальной реабилитации при гастроэнтерологических заболеваниях:	2	3							5					*			
Модуль 4 Экзамен														*			

ИТОГО:	20	36				52	36	144		*		*		
---------------	-----------	-----------	--	--	--	-----------	-----------	------------	--	---	--	---	--	--

Список сокращений: _____

* - **Примечание.** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ). Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, РД- регламентированная дискуссия, деловые и ролевые игры (ДИ, РИ).

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.

4.2. Формы организации обучения и виды контроля:

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, контрольное задание, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в учебных пособиях по изучению дисциплины (прилагаются).

4.3. Оценочные средства для рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Экзаменационные вопросы:

1. Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация»
2. Нормативно-правовое регулирование медико-социальной реабилитации
3. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
4. Помощь больным в античный период
5. Программы реабилитационных мероприятий при психических расстройствах
6. Факторы определяющие реабилитационный прогноз: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
7. Монастырско-церковные формы призрения на Руси
8. Общая характеристика нарушений жизнедеятельности в результате психических расстройств и их учет в реабилитации
10. Роль бакалавра социальной работы в реализации медицинских мер реабилитационной помощи
11. Развитие благотворительности в России
12. Актуальность развития системы медико-социальной реабилитации людей, страдающих психическими расстройствами
13. Охарактеризуйте безбарьерную среду жизнедеятельности инвалидов.
14. Государственная поддержка больных и инвалидов в советский период
15. Социально-медицинская реабилитация инвалидов по слуху
16. Роль бакалавра социальной работы в реализации социальных мер реабилитационной помощи
17. Порядок организации и деятельность Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы
18. Социально-медицинская реабилитация слепых
19. Взаимодействие бакалавра социальной работы со службой занятости при осуществлении профессиональной реабилитации.
20. Порядок и условия признания лица инвалидом
21. Патопсихологические особенности лиц с нарушением слуха и зрения и их учет в реабилитации
22. Психологические черты, характерные для инвалидов
23. Индивидуальная программа реабилитации
24. Особенности медико-социальной реабилитации при сердечно-сосудистых заболеваниях
25. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.

26. Направления и содержание социальной реабилитации
27. Формы и методы медико-социальной реабилитации пожилых людей
28. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
29. Сущность социальной реабилитации
30. Принципы, цели и задачи медико-социальной реабилитации пожилых людей
31. Факторы определяющие реабилитационный прогноз: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
32. Психосоциальные методы реабилитации
33. Основные понятия геронтологии как науки о старости и старении
34. Роль бакалавра социальной работы в реализации медицинских мер реабилитационной помощи
35. Основные направления психосоциальной работы в реабилитации
36. Актуальность проблемы медико-социальной реабилитации граждан пожилого и старческого возраста
37. Модели помощи детям с особенностями развития в регионах России
38. Взаимодействие бакалавра социальной работы со службой занятости при осуществлении профессиональной реабилитации.
39. Законы, регулирующие деятельность учреждений, осуществляющих профессиональную реабилитацию.
40. Основы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов
41. Оценка психологического статуса инвалида.
42. Профессиональное образование как этап профессионально-трудовой реабилитации
43. Организационно-правовые основы деятельности социальных служб для детей с ограниченными возможностями
44. Психологические черты, характерные для инвалидов.
45. Трудоустройство как этап профессионально-трудовой реабилитации
46. Современное состояние развития системы реабилитации
47. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей
48. Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации
49. Перечень реабилитационных учреждений и их специфика
50. Методы и задачи медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение
51. Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации
52. Система медицинской реабилитации
53. Обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями на государственном уровне
54. Международные правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями
55. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
56. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации
57. Сущность понятия «инвалид» и «инвалидность»
58. Социальные ограничения людей с ограниченными возможностями

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ВРАЧА ЛФК И СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

1. определения физической нагрузки, соответствующей функциональному состоянию больного,

2. определения индивидуальной толерантности больного к физической нагрузке
3. изменения режима больного,
4. проведения процедур лечебной гимнастики с отдельными больными по показаниям,
5. составления схем процедуры лечебной гимнастики.

2. НОРМА НАГРУЗКИ ВРАЧА ЛФК И СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ ОДНОГО БОЛЬНОГО СОСТАВЛЯЕТ

1. 60 мин,
2. 50 мин,
3. 30 мин,
4. 20 мин,
5. 10 мин.

3. ДЛЯ ГАЛЬВАНИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ АППАРАТЫ: 1. Поток-1; 2. ГР-2; 3. ГК-2; 4 НИОН; 5 ИОН. ВЫБЕРИТЕ ПОЛНЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПО СХЕМЕ:

1. если правильны ответы 1, 2 и 3;
2. если правильны ответы 1 и 3;
3. если правильны ответы 2 и 4;
4. если правильный ответ 4;
5. если правильны ответы 1, 2, 3,4 и 5.

4. ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ЧАСТОТЫ ПРОНИКАЕТ В ТКАНИ НА ГЛУБИНУ:

1. до 1 см;
2. 2–3 см;
3. 9-13 см;
4. сквозное проникновение;
5. 13-15 см.

5. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭРИТЕМЫ ПРИ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОМ ИЗЛУЧЕНИИ, ВКЛЮЧАЮТ: 1. образования витамина D, 2. сдвига кислотно-щелочного равновесия в тканях, 3. повышения фагоцитарной активности лейкоцитов, 4. улучшение фосфорно-кальциевого обмена, 5. усиление пигментации. Выберите правильный ответ по схеме:

1. если правильны ответы 1,2 и 3;
2. если правильны ответы 1 и 3;
3. если правильны ответы 2 и 4;
4. если правильный ответ 1,2,3,4;
5. если правильны ответы 1, 2, 3,4 и 5.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1.-3; 2.-4; 3.-5; 4.-4; 5.-5.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

Основная:

1. **Шмелева С. В.** Медико-социальная реабилитация [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 040400.62 "Социальная работа" (бакалавр) / Шмелева С. В. ; Минобрнауки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Изд-во РГСУ , 2013 . - 206, [1] с.

2. **Руденко А. М.** Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие / Руденко А. М., Самыгин С. И . . - 2-е изд. . - М. : Дашков и Ко , 2015 . - 320 с.

3. **Артюхина А. И.** Медико-социальная работа с инкурабельными больными [Текст] : учеб.-метод. пособие / Артюхина А. И., Чижова В. М., Сабанов В. И., Гуляихин В. Н. ; ВолгГМУ Минздрава РФ . - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ , 2015 . - 131, [1] с.

Дополнительная:

1. **Г.П. Киндрас** МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПРИ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ / Г.П. Киндрас , 2011 . - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Медико-социальная экспертиза и реабилитация # 1, 2012. / . - М. , 2012 . - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Волгоградский государственный медицинский университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

- Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление») // <http://soc.lib.ru/>
- Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

- методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов, ситуационные задачи, схемы, текстовые материалы).

VII. Научно-исследовательская работа студента

1. Изучение специальной дополнительной литературы по дисциплине
2. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической

информации по теме (заданию).

**VIII. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С ДРУГИМИ КАФЕДРАМИ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЯ 2,3)**

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Рейтинг по дисциплине (*Р дисц.*). Формируется на кафедре в соответствии с внутрикафедральным положением о рейтинге студента по дисциплине.

Рейтинг оценивается суммарно с учетом:

1. Текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу (*Р т. усп.*).
2. По среднему баллу выполнения самостоятельных работ (*Р сам. раб.*).
3. Оценки полученной на зачете (*Р диф. зач.*).
4. Бонусов и штрафов.

Рейтинговый балл студента рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{дисц.}} = (R_{\text{т. усп.}} + R_{\text{сам. раб.}} + R_{\text{зач.}}) / 3 + \text{бонусы} - \text{штрафы}$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости:

- знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем по классической 5-балльной системе;
- в конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №1).

Таблица 1. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе.

Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе
5.0	100	4.0	81 - 82	2,9	57 - 60
4.9	96 - 99	3.9	80	2,8	53 - 56
4.8	96 - 97	3.8	79	2,7	49 - 52
4.7	94 - 95	3.7	78	2,6	45 - 48
4.6	92 - 93	3.6	77	2,5	41 - 44

4.5	91	3.5	76	2,4	36 - 40
4.4	89 - 90	3.4	73 – 74 - 75	2,3	31 - 35
4.3	87 - 88	3.3	70 – 71 - 72	2,2	21 - 30
4.2	85 - 86	3.2	67 – 68 - 69	2,1	11 - 20
4.1	83 - 84	3.1	64 - 65 - 66	2,0	0 - 10
		3.0	61 – 62 - 63		

2. Методика подсчета баллов за самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 12 отдельных тем, предусмотренных учебным планом. Форма отчета самостоятельной работы – написание реферата по вопросам темы, объемом 10 страниц. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 5 до 20 баллов, работа, оцененная ниже 5 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу №2).

Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов.

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 - 4
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	5 - 10
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	11 - 15
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	16 - 20

3. Методика подсчета балла на экзамене:

Экзамен у студентов, обучающихся по специальности 39.03.02 «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом педагогики и ОТ проходит в виде экзамена, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы, что позволяет оценить не только теоретическую, но и практическую подготовку студентов по предмету «Медико-социальная реабилитация». Минимальное количество баллов, которое можно получить на экзамене – 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу №3).

Таблица 3. Критерии оценки уровня усвоения материалов дисциплины.

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный	A	100–96	5

вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.			(5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	В	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Д	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные	Е	70-66	3 (3-)

и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	9 3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

4. Система бонусов и штрафов.

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №4).

Таблица 4. Бонусы и штрафы по дисциплине.

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до +5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 2 степени	+ 4,0

	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 5 степени	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки.	- 1,0
Причинение материального ущерба	Нарушение ТБ.	- 2,0

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы «Медико-социальная реабилитация».
Кафедра социальной работы и педагогики с курсом образовательных технологий
Специальность: 39.03.02 – «Социальная работа».

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования от 24.02.2016 протокол № 7
1. Медицинская реабилитация	Кафедра медицинской реабилитации и спортивной медицины с курсом медицинской реабилитации, лечебной физкультуры, спортивной медицины, физиотерапии факультета усовершенствования врачей	Содержание специфика и медицинской реабилитации	

Зав.кафедрой – разработчика программы



Чижова В.М.

Зав. кафедры смежной дисциплины



Вершинин Е.Г.

Приложение к рабочей программе 3

Согласовано:

Председатель УМК
Факультета социальной работы и клинической
психологии

Профессор  М.Е. Волчанский профессор

Утверждаю:

Первый проректор

 В.Б.Мандриков

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

« 07 » сентября 2016 г.

ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений к рабочей программе по дисциплине

«Медико-социальная реабилитация»

по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 год №396 и приказом ректора ВолГМУ от 15 июля 2016 года № 1029-КМ

№/№	Предложение о дополнении и изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	В связи с вступлением в силу нового ФГОС 3+ представить перечень соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Добавить в приложение таблицу соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 3.1
2.	Внести изменения в рабочую программу дисциплины во исполнение требований перспективного плана создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГОУ ВПО «Волгоградском государственном медицинском университете» Минздрава России на 2014-2017	Добавить раздел <u> VIII </u> «Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Приложение № 3.2	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 3.2
3.	Согласно приказу Министерства здравоохранения России	Изменения оформлены в приложении №3.3	Внести изменения в рабочую программу и другие компоненты учебно-

	от 23.06.2016 года №396 и во исполнение приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ изменить наименование вуза в тексте рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса.		методического комплекса
4.	В связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 ода №1029-КМ изменить титульный лист в рабочей программе дисциплины	Изменения оформлены в приложении №3.4	В титульном листе рабочей программы заменить наименование вуза на Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
5.	Изменить титульный лист в учебно-методическом комплексе дисциплины в связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 ода № 396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ	Изменения оформлены в приложении №3.5	Принять новый вариант оформления титульного листа учебно-методического комплекса в соответствии с приложением №3.5

Протокол № 1 от « 29 » августа 2016 года

Заведующий кафедрой



Соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО

Компетенции ФГОС ВПО	Компетенции ФГОС ВО
Общекультурные компетенции	
владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)
уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - ОК-2	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе - ОК-3	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность - ОК-4	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы - ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства - ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков - ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности - ОК-8	способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - ОК-9	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования,	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования,

теоретического и экспериментального исследования - ОК-10	теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны- ОК-11	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией - ОК-12	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - ОК-13	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного - ОК-14	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - ОК-15	способностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).
владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - ОК-16	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни - ОК-17	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного

	пространства, поведения различных национально-этических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевое, технологического и феноменологического - ОК-18	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ОК-19	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия - ОК-20	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
<i>Социально-технологическими:</i>	
быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества - ПК-1	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)
быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан - ПК-2	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации - ПК-3	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);

	способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)
быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам-ПК-4	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)
быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах - ПК-5	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни - ПК-6	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента - ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» - ПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);
быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения - ПК-9	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)
быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания

достижений современной квалиметрии и стандартизации - ПК-10	социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)
быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней - ПК-11	способностью к использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности - ПК-12	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
<i>Исследовательскими:</i>	
быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп - ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп- ПК-14	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-15	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия - ПК-16	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)

<p>быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья - ПК-17</p>	<p>Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p>
<p>быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований - ПК-18</p>	<p>Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p>
<p>быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - ПК-19</p>	<p>Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)</p>
<p>быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи- ПК-20</p>	<p>Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)</p>
<p>быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия - ПК-21</p>	<p>Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p>
<p>Организационно-управленческими:</p>	
<p>владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны - ПК-22</p>	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>
<p>быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия - ПК-23</p>	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>
<p>быть способным к координации деятельности по выявлению лиц,</p>	<p>быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях</p>

нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи- ПК-24	организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)
быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб - ПК-25	быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)
быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения - ПК-26	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-27	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения - ПК-28	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности- ПК-29	Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих специалистов(ПК-11)
Социально-проектными:	
быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения - ПК-30	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы - ПК-31	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и

корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи - ПК-32	явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)
быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ПК-33	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) - ПК-34	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)
быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей- ПК-35	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)

Дополнение к рабочей программе дисциплины

Раздел **__VIII__**. Особенности организации обучения по дисциплине «Медико-социальная реабилитация», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;
Аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного

документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентом с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение к рабочей программе 3.3

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 года №396 и приказа ректора ВолгГМУ №1029-КМ от 15.07.2016 года, считать полным наименованием университета:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Считать сокращенным наименованием университета:

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Приложение к рабочей программе 3.4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор,
профессор _____ В.Б. Мандриков
« ____ » _____ 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Медико-социальная реабилитация»**

Для специальности: 39.03.02 Социальная работа
Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр
Факультет: Социальной работы и клинической психологии
Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий
Курс - 4
Семестр – 8
Форма обучения - дневная
Лекции – 20 часов
Семинарские занятия - 36 часов
Самостоятельная внеаудиторная работа – 52 часа
В том числе в интерактивной форме-36 часов
Зачетные единицы-4
Экзамен 8 семестр
Всего 144 часа

Волгоград, 2016

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий</p>	<p>Основная образовательная программа по специальности 39.03.02 «Социальная работа»</p> <p>Учебно-методический комплекс дисциплины «Медико-социальная реабилитация»</p>
---	--	---

Учебно-методический комплекс дисциплины
Медико-социальная реабилитация
По специальности: 39.03.02 «Социальная работа»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Волгоград, 2016