

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации



В.Б. Мандриков
2016 г.

Рабочая программа дисциплины
«Медико-социальная работа в психиатрии»

Для специальности: 39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Факультет: Социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс - 4

Семестр – 7

Форма обучения - очная

Лекции – 12 часа

Семинарские занятия - 24 часа

Самостоятельная внеаудиторная работа - 36 часов

Зачетные единицы-2

Зачет 7 семестр

Всего 72 часа

Волгоград, 2016

Разработчики программы: заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Чижова В.М.
преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Кардаш О. И.

Представитель от работодателя: директор ГКУ СО «Калачевский центр социального обслуживания населения» Антонова И.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы и педагогики с курсом образовательных технологий
протокол № 18 от 01 2016 года

Заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Чижова В.М. 

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по специальностям социальная работа, клиническая психология
протокол № 6 от « 16 » 01 2016 года

Председатель УМК,
декан факультета социальной работы
и клинической психологии



Волчанский М.Е.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОМКК ФГБОУ ВО
ВолгГМУ Минздрава России

Ответственный за направление подготовки

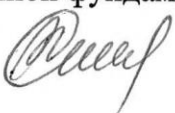
39.03.02 «Социальная работа» 

цент  Запорощенко А.В.

Чижова В.М.

Внешняя рецензия дана профессором кафедры социальная работа и педагогика
Волгоградского государственного университета, доцентом Н.А. Скобелиной _
« 18 » 01 20 16 года (прилагается)

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой 

Долгова В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета
протокол № 4 от « 25 » мая 2016 года

Председатель ЦМС
профессор



Мандриков В.Б.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 «Социальная работа» и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: овладение будущими бакалаврами социальной работы основами психиатрии.

Задачи освоения дисциплины:

- 1.получение современных представлений о психических заболеваниях;
- 2.анализ медико-социальных проблем психически больных и их семей;
3. изучение принципов профилактики, лечения и реабилитации больных, страдающих психическими заболеваниями;
4. изучение организации психиатрической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Медико-социальная работа в психиатрии» относится к вариативному блоку (Б.1.В.ОД.21).

Областью профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Медико-социальная работа в психиатрии», является медико-социальная сфера.

2.1Перечень дисциплин (курс средней школы) с указанием разделов, усвоение которых студентами необходимо для изучения курса «Медико-социальная работа в психиатрии».

№ п/п	Модуль дисциплины	Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения Социологии
1.	<u>Модуль 1.</u> Социальная психиатрия как наука	Современные представления о причинах и проявлениях психических расстройств. Основные подходы к диагностике, лечению и профилактике психических расстройств. Психические

№ п/п	Модуль дисциплины	Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения Социологии
		расстройства, обусловленные черепно-мозговой травмой. Медико-социальная реабилитация
2.	<u>Модуль 2.</u> Организация психиатрической помощи	Правовые вопросы оказания психиатрической помощи. Организация психиатрической службы. Психиатрия как наука о распознавании, лечении и профилактике психических болезней.

2.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Технология социальной работы	+	+	
2	Основы социальной медицины	+		+

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов /	Семестры
--------------------	---------------	----------

	зачет. единиц	7	8
Аудиторные занятия (всего)	36	-	
в том числе (в интерактивной форме) не менее	18		
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	12	12	
Семинарские занятия (СЗ)	24	24	
Самостоятельная работа (СРС)	36	36	
В том числе:	-	-	-
Реферат (написание и защита)	30	30	
Решение ситуационных (социологических) задач	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	0	зачет	
Общая трудоемкость	72	72	
часы	2		
зачетные единицы			

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции:

- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению ПК-1;
- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы ПК-13.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые основы оказания психиатрической помощи;
- организацию психиатрической службы;
- основные проявления наиболее часто встречающихся психических расстройств;
- социальные последствия психических заболеваний;
- принципиальные подходы к лечению и социальной реабилитации психически больных;
- основы психопрофилактики и психогигиены

уметь:

- ориентироваться в основных проблемах психиатрии
- принимать участие в создании условий, направленных на улучшение социального функционирования психически больных

владеть:

- навыками психотерапевтического подхода к психически больным, с учетом их личностных, эмоциональных и волевых особенностей;
- знаниями о социальных проблемах, социальном и трудовом прогнозе, профилактике социальной дезадаптации у лиц с различными психическими заболеваниями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПОЗ+ по направлению подготовки «Социальная работа» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

тренинг,
«круглый стол»,
активизация творческой деятельности,
регламентированная дискуссия,
форум, метод малых групп,
разбор случаев,
подготовка письменных аналитических работ,
проектная технология.

6. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом в форме тестового контроля в конце каждого модуля (2 раза) и балльно-рейтинговой системы (приложение 1). Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (7 семестр).

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Содержание модулей

Модуль 1. Социальная психиатрия как наука

Понятие об общей психопатологии и частной психиатрии. Причины развития

психических заболеваний.

Уровни психической патологии: пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический.

Синдромальный и нозологический аспекты.

Понятия об основных симптомах и синдромах психических расстройств.

Клиническая характеристика: астенического синдрома, синдрома навязчивостей; ипохондрического синдрома; аффективных синдромов; иллюзий, галлюцинаций; бредовых расстройств; амнестических расстройств, синдрома слабоумия.

Международная классификация психических болезней.

Распространенность основных психических расстройств.

Клиническое исследование в психиатрии.

Методы диагностики и оценки состояния больного. Диагностические шкалы.

Связь психиатрии с нейронауками: нейрофизиологией, генетикой, медицинской психологией, иммунологией, методами прижизненной визуализации мозговых структур.

Основные принципы и виды терапии в психиатрии.

Значение психотерапии в психиатрии.

Приказ Минздрава России № 294 от 30 октября 1995 г. «О психиатрической и психотерапевтической помощи».

Шизофрения: причины, основные клинические проявления, формы и варианты течения шизофрении, критерии диагностики. Негативные психические расстройства при шизофрении. Особенности мышления. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении.

Общие представления о принципах терапии шизофрении.

Нарушение социальной адаптации больных шизофренией. Понятие о качестве жизни.

Социальная помощь на различных этапах помощи больным шизофренией.

Депрессии (дистимия, депрессивный эпизод, биполярное расстройство, сезонные аффективные расстройства) и мании: причины, распространенность, клинические проявления принципы лечения.

Реакция горя.

Самоубийство: социальные и клинические аспекты. Суицидальный риск и психическая патология. Роль специалиста социальной работы в предотвращении суицидов

Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных аффективными расстройствами, работе с семейным окружением.

Социальная реабилитация больных с депрессиями в условиях психиатрического стационара, психоневрологического диспансера, других учреждений здравоохранения.

Модуль 2 Организация психиатрической помощи

Правовые аспекты психиатрии.

Основные положения Закона Российской Федерации от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее

оказании».

Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Вопросы недееспособности и опеки.

Трудовая и военная экспертиза психически больных.

Структура психиатрической службы.

Виды учета больных с психической патологией - консультативный и диспансерный. Характеристика контингента больных в различных учреждениях психиатрического профиля.

Характер междисциплинарного взаимодействия и особенности проведения социальной реабилитации с контингентом больных в психиатрическом стационаре, психоневрологическом диспансере, дневном (ночном) полустационаре, интернате для хронических больных.

Качество психиатрической помощи.

Предмет и задачи психиатрии. Понятие «психические болезни».

Представление о природе психических заболеваний и отношении к душевнобольным людям в процессе исторического развития общества.

Понятие о стигматизации психически больных. Основные мероприятия по дестигматизации.

Общественные формы поддержки и защиты психически больных.

1.2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- правовые основы оказания психиатрической помощи;
- организацию психиатрической службы;
- основные проявления наиболее часто встречающихся психических расстройств;
- социальные последствия психических заболеваний;
- принципиальные подходы к лечению и социальной реабилитации психически больных;
- основы психопрофилактики и психогигиены

2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.

Распределение учебного времени по разделам программы и видам занятий

Номер и наименование раздела программы	Число учебных часов					
	Всего	Аудиторные занятия				СРС
	72 часа	Всего	Лекции	Семина	Прак.зан.	
Модуль 1. Социальная психиатрия как наука	48 часов	18 часов	6 часов/ 3 лекций	12 часов/ 6 занятий	-	30 часов/ 10 тем
Модуль 2. Организация психиатрической помощи	24 часов	18 часов	6 часов/ 3 лекций	12 часов/ 6 занятий	-	6 часов/ 3 задачи
Итого	72 часа	36 часов	12 часов/ 6 лекций	24 часа/ 12 занятий	-	36 часов/ 10 тем/ 3 задачи

1. Лекционный курс

№ п/п	Тема лекции	Количество часов
1.	Предмет и задачи психиатрии. Понятие «психические болезни». Представление о природе психических заболеваний и отношении к душевнобольным людям в процессе исторического развития общества. Понятие о стигматизации психически больных. Основные мероприятия по дестигматизации. Общественные формы поддержки и защиты психически больных	2
2.	Понятие об общей психопатологии и частной психиатрии. Причины развития психических заболеваний. Уровни психической патологии: пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический. Синдромальный и нозологический аспекты. Понятия об основных симптомах и синдромах психических расстройств. Клиническая характеристика: астенического синдрома, синдрома навязчивостей; ипохондрического синдрома; аффективных синдромов; иллюзий, галлюцинаций; бредовых расстройств; амнестических расстройств, синдрома слабоумия. Международная классификация психических болезней. Распространенность основных психических расстройств.	2
3.	Клиническое исследование в психиатрии. Методы диагностики и оценки состояния больного. Диагностические шкалы. Связь психиатрии с нейронауками: нейрофизиологией, генетикой, медицинской психологией, иммунологией, методами прижизненной визуализации мозговых структур. Основные принципы и виды терапии в психиатрии. Значение психотерапии в психиатрии. Приказ Минздрава России № 294 от 30 октября 1995 г. «О психиатрической и психотерапевтической помощи»..	2
4.	Правовые аспекты психиатрии. Основные положения Закона Российской Федерации от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании». Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Вопросы недееспособности и опеки. Трудовая и военная экспертиза психически больных.	2
5.	Структура психиатрической службы. Виды учета больных с психической патологией - консультативный и диспансерный. Характеристика контингента больных в различных учреждениях психиатрического профиля. Характер междисциплинарного взаимодействия и	2

	особенности проведения социальной реабилитации с контингентом больных в психиатрическом стационаре, психоневрологическом диспансере, дневном (ночном) полустационаре, интернате для хронических больных. Качество психиатрической помощи.	
6.	Возрастные особенности развития психики. Психопатологические синдромальные расстройства, свойственные детям: невропатия, энурез, тики, патологические страхи, синдром патологического фантазирования. Синдром раннего детского аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Задержки развития и умственная отсталость. Степени умственной отсталости. Преодоление психо-социальной депривации. Психологические особенности подросткового периода, связь с психической патологией. Патологически протекающий пубертатный криз. Психические нарушения преимущественно подросткового возраста: нервная анорексия, дисморфофобия, нарушения поведения, особенности течения депрессий и шизофрении. Эффективный комплексный психолого-медико-педагогический подход в обеспечении социально-профилактической и реабилитационной работы с детьми/подростками, страдающими психическими расстройствами.	2
	Итого	12 часов

Примечание: ¹ тема лекции, ² сущностное содержание лекции

2. Семинарские занятия

№ п/п	Тема семинарских занятий	Количество часов
1.	Предмет и задачи психиатрии. Понятие «психические болезни». Представление о природе психических заболеваний и отношении к душевнобольным людям в процессе исторического развития общества. Понятие о стигматизации психически больных. Основные мероприятия по дестигматизации. Общественные формы поддержки и защиты психически больных	2
2.	Понятие об общей психопатологии и частной психиатрии. Причины развития психических заболеваний. Уровни психической патологии: пограничный, психотический, интеллектуально-мнестический. Синдромальный и нозологический аспекты. Понятия об основных симптомах и синдромах психических расстройств.	2

	Клиническая характеристика: астенического синдрома, синдрома навязчивостей; ипохондрического синдрома; аффективных синдромов; иллюзий, галлюцинаций; бредовых расстройств; амнестических расстройств, синдрома слабоумия. Международная классификация психических болезней. Распространенность основных психических расстройств.	
3.	Клиническое исследование в психиатрии. Методы диагностики и оценки состояния больного. Диагностические шкалы. Связь психиатрии с нейронауками: нейрофизиологией, генетикой, медицинской психологией, иммунологией, методами прижизненной визуализации мозговых структур. Основные принципы и виды терапии в психиатрии. Значение психотерапии в психиатрии. Приказ Минздрава России № 294 от 30 октября 1995 г. «О психиатрической и психотерапевтической помощи»..	2
4.	Шизофрения: причины, основные клинические проявления, формы и варианты течения шизофрении, критерии диагностики. Негативные психические расстройства при шизофрении. Особенности мышления. Понятие о дефекте и ремиссии при шизофрении. Общие представления о принципах терапии шизофрении. Нарушение социальной адаптации больных шизофренией. Понятие о качестве жизни. Социальная помощь на различных этапах помощи больным шизофренией.	2
5.	Депрессии (дистимия, депрессивный эпизод, биполярное расстройство, сезонные аффективные расстройства) и мании: причины, распространенность, клинические проявления принципы лечения. Реакция горя. Самоубийство: социальные и клинические аспекты. Суицидальный риск и психическая патология. Роль специалиста социальной работы в предотвращении суицидов Роль профессионального социального работника в распознавании, реабилитации больных аффективными расстройствами, работе с семейным окружением. Социальная реабилитация больных с депрессиями в условиях психиатрического стационара, психоневрологического диспансера, других учреждений здравоохранения.	2
6.	Невротические расстройства: причины, основные клинические проявления, подходы к терапии. Реактивные состояния, посттравматическое стрессовое расстройство: причины проявления, последствия, виды психосоциальной помощи. Программы психосоциальной реабилитации для лиц, страдающих хроническими невротическими расстройствами	2
7.	Правовые аспекты психиатрии. Основные положения Закона Российской Федерации от 2 июля 1992 года № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».	2

	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе. Вопросы недееспособности и опеки. Трудовая и военная экспертиза психически больных.	
8.	Структура психиатрической службы. Виды учета больных с психической патологией - консультативный и диспансерный. Характеристика контингента больных в различных учреждениях психиатрического профиля. Характер междисциплинарного взаимодействия и особенности проведения социальной реабилитации с контингентом больных в психиатрическом стационаре, психоневрологическом диспансере, дневном (ночном) полустационаре, интернате для хронических больных. Качество психиатрической помощи.	2
9	Психические расстройства в остром и отдаленном периодах травм мозга. Органический психосиндром. Составление индивидуального плана реабилитации лиц со стойкой нетрудоспособностью в связи с черепно-мозговыми травмами.	2
10	Возрастные особенности развития психики. Психопатологические синдромальные расстройства, свойственные детям: невропатия, энурез, тики, патологические страхи, синдром патологического фантазирования. Синдром раннего детского аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Задержки развития и умственная отсталость. Степени умственной отсталости. Преодоление психо-социальной депривации. Психологические особенности подросткового периода, связь с психической патологией. Патологически протекающий пубертатный криз. Психические нарушения преимущественно подросткового возраста: нервная анорексия, дисморфофобия, нарушения поведения, особенности течения депрессий и шизофрении. Эффективный комплексный психолого-медико-педагогический подход в обеспечении социально-профилактической и реабилитационной работы с детьми/ подростками, страдающими психическими расстройствами.	2
11	Геронтопсихиатрия. Деменция: альцгеймеровского типа, при сосудистом поражении головного мозга - распространенность, причины, клиника, прогноз. Медико-социальные и психологические проблемы, связанные с деменцией. Медико-социальные мероприятия, направленные на повышения социальной адаптации и качества жизни больных деменцией и членов их семей.	2
12	Психические расстройства в остром и отдаленном периодах травм мозга. Органический психосиндром. Составление индивидуального плана реабилитации лиц со стойкой нетрудоспособностью в связи с черепно-мозговыми травмами.	2

Итого 24 часа

Примечание: ¹ тема занятия, ² сущностное содержание занятия

3. Тематика самостоятельной работы студента

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Количество часов
1.	Правовые вопросы оказания психиатрической помощи	3
2.	Организация психиатрической службы	3
3.	Психиатрия как наука о распознавании, лечении и профилактике психических болезней.	3
4.	Современные представления о причинах и проявлениях психических расстройств.	3
5.	Основные подходы к диагностике, лечению и профилактике психических расстройств.	3
6.	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (МКБ-10: F20-F29). Качество жизни больных шизофренией. Медико-социальные программы реабилитации больных	3
7.	Аффективные расстройства (МКБ-10: F30-F39). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. Суицидальное поведение.	3
8	Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства (МКБ-10: F40-F48). Принципы оказания медицинской и социальной помощи	3
9	Психические расстройства, обусловленные черепно-мозговой травмой. Медико-социальная реабилитация	3
10	Особенности клиники и течения психических заболеваний у детей и подростков	3
11	Психические расстройства в позднем возрасте. Деменции. Медико-социальная реабилитация психически больных пожилого и старческого возраста.	3
12	Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (МКБ-10: F60-F69). Особенности медико-социальной реабилитации лиц с расстройствами личности	3
		Итого 36 часов

III РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические занятия	курсовая работа						ПК – 1		ПК – 13		
Модуль 1. Социальная психиатрия как наука	6	12				9	30		48						
Психиатрия как наука о распознавании, лечении и профилактике психических болезней.	2	2				3	3		7					ЛВ	
Современные представления о причинах и проявлениях психических расстройств.	2	2					3		7		*		*	ЛВ	РД
Основные подходы к диагностике, лечению и профилактике психических расстройств.	2	2				3	6		10		*		*	ЛВ	РД
Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (МКБ-10: F20-F29). Качество		2				3	6		10						

жизни больных шизофренией. Медико-социальные программы реабилитации больных															
Аффективные расстройства (МКБ-10: F30-F39). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. Суицидальное поведение.		2					6		8						
Психические расстройства, обусловленные черепно-мозговой травмой. Медико-социальная реабилитация		2					6		8						
Модуль 2. Организация психиатрической помощи	6	12				9	6		24						
Правовые вопросы оказания психиатрической помощи	2	2				3	2		6		*		*	ЛВ	РД
Организация психиатрической службы	2	2				3	2		6				*	ЛВ	Т
Особенности клиники и течения психических заболеваний у детей и подростков	2	2				3	2		6					ЛВ	
Психические расстройства в позднем возрасте. Деменции. Медико-социальная реабилитация психически		2							2		*			ЛВ	РД

больных пожилого и старческого возраста.															
Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (МКБ-10: F60-F69). Особенности медико-социальной реабилитации лиц с расстройствами личности		2							2					ПЛ	
Особенности медико-социальной работы в психиатрии		2							2				*	ЛВ	РД,
ИТОГО:	12	24				18	36	0	72		*		*		

Список сокращений: _____

*** - Примечание.** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ). Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, РД- регламентированная дискуссия, деловые и ролевые игры (ДИ, РИ).

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.

4.2. Формы организации обучения и виды контроля:

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, контрольное задание, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в учебных пособиях по изучению дисциплины (прилагаются).

4.3. Оценочные средства для рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (зачет)

Примерные вопросы теста:

Выберите один правильный ответ.

1. Бред лучше всего определить как:

- а) суждение, не соответствующее объективной реальности, не поддающееся коррекции и нарушающее адаптацию;
- б) точка зрения, которая может быть изменена при предоставлении доказательств обратного;
- в) восприятие звука или объекта, в реальности не существующего;
- г) искаженное восприятие сенсорного стимула;
- д) назойливые мысли

2. Человек, находясь один, ведет себя так, как-будто он к чему-то внимательно прислушивается, внезапно начинает кивать и бормотать. Наиболее вероятно, что этот человек испытывает:

- а) бредовые переживания;
- б) иллюзии;
- в) галлюцинации;
- г) идеи отношения;
- д) депрессивные переживания.

3. 7-летняя девочка, госпитализированная в ЛОР- отделение, просыпается и в страхе кричит, что в ее палате «большой медведь». Она успокаивается, когда санитарка, услышав ее крик, входит в комнату и включает свет, и становится видно, что медведь оказался подлокотником кресла, покрытым пальто. Этот случай является примером:

- а) бреда;
- б) галлюцинаций;
- в) иллюзий;

- г) состояния «уже виденного»;
- д) депрессии.

4. По статистике частота завершённых суицидов выше:

- а) у женщин;
- б) у детей;
- в) у семейных людей;
- г) у мужчин;
- д) у протестантов;

5. У 25-летней женщины, ранее не страдавшей психическими расстройствами, через две недели после смерти матери, появились раздражительность, трудность концентрации внимания, внезапные приступы плача и трудности засыпания. Наиболее вероятен диагноз:

- а) депрессивного эпизода;
- б) дистимии;
- в) посттравматического стрессового расстройства;
- г) адаптационного расстройства;
- д) синдром тяжелой утраты.

6. Коэффициент умственного развития (ИК, IQ) позволяет определить:

- а) уровень астении;
- б) уровень интеллектуального развития;
- в) течение шизофренического процесса;
- г) идеаторные расстройства у депрессивного больного.

7. Легкая степень умственной отсталости диагностируется при ИК (IQ):

- а) ниже 34;
- б) от 35 до 49;
- в) от 50 до 69;
- г) от 71 до 85;
- д) от 85 до 95.

8. Раннее обнаружение и лечение с целью снижения длительности заболевания и предотвращения инвалидизации – это

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) реабилитация;
- д) дестигматизация

9. Болезни Альцгеймера свойственны симптомы:

- а) апраксия;
- б) галлюцинации;
- в) навязчивости;
- г) паранойяльный бред;

д) сверхценные идеи

10. Выберите основные принципы медико-социальной реабилитации в психиатрии:

- а) раннее начало реабилитационных мероприятий;
- б) ступенчатость и преемственность, комплексность оказываемой помощи;
- в) непрерывность и завершенность;
- г) индивидуальный подход в проведении реабилитации;
- д) единство психосоциального и биологических методов воздействия.

Критерии оценки результатов тестирования

100-90 % правильных ответов – отлично

89-75 % правильных ответов – хорошо

74-60 % правильных ответов – удовлетворительно

менее 60 % правильных ответов – неудовлетворительно.

Форма промежуточного контроля по дисциплине: зачет

1.1. Примерные вопросы

- 1. Организация психиатрической помощи. Закон о психиатрической помощи.
- 2. Социальные последствия психических расстройств. Понятие о стигматизации и дестигматизации психически больного.
- 3. Понятие о психическом расстройстве. Классификация психических расстройств.
- 4. Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации, другие симптомы расстройства восприятия.
- 5. Расстройства настроения. Мания, депрессия, дисфория, эйфория.
- 6. Расстройства памяти. Виды амнезий.
- 7. Расстройства сознания.
- 8. Бредовые расстройства. Сверхценные и навязчивые идеи.
- 9. Основные положения Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
- 10. Основные клинические проявления шизофрении. Формы течения шизофрении. Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении.
- 11. Психические расстройства при травмах головного мозга.
- 12. Деменция. Стадии развития.
- 13. Умственная отсталость. Клинические проявления и классификация умственной отсталости.
- 14. Клинические варианты расстройств личности (психопатий). Понятие о компенсации и декомпенсации расстройств личности.
- 15. Психогенные (реактивные) состояния. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клинические проявления.
- 16. Депрессивные расстройства. Клинические проявления. Медико-социальные последствия.

17. Суицидальное поведение, связь с возрастными особенностями и психическими нарушениями. Суицидальный риск и программы предупреждения самоубийств.
18. Понятие о нормальном развитии детей, о сферах развития ребенка. Задержки развития, патологические синдромы, возникающие в детском возрасте.
19. Понятие о патологическом пубертатном кризе. Особенности подростковых психопатологических расстройств.
20. Распространенность основных психических расстройств. Концепция современной психиатрической помощи.
21. Современная модель реабилитации психически больных.
22. Социотерапевтические методы в психиатрическом стационаре.
23. Социотерапевтические методы в психоневрологическом диспансере.
24. Социотерапевтические методы при шизофрении.
25. Социотерапевтические методы при депрессиях. Профилактика суицидального поведения.
26. Социотерапевтические методы при деменциях.
27. Социотерапевтические методы в комплексном лечении детей, страдающих психическими расстройствами.
28. Социотерапевтические методы в программе реабилитации подростков, страдающих психическими расстройствами.
29. Социотерапевтические методы в программе реабилитации больных с деменцией.
30. Социотерапевтические методы в программе реабилитации лиц с расстройствами личности.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

Основная литература:

- 1 Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. "Лечебное дело", "Педиатрия" по дисциплине "Психиатрия, мед. психология", также по спец. "Мед.-профил. дело", "Стоматология" по дисциплине "Психиатрия и наркология" / Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А. ; Минобрнауки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895, [1] с.

2 Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М., 2012. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3 Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа" / Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КНОРУС, 2016. - 528 с. – (Бакалавриат).

Дополнительная литература :

1.Иванец Н. Н. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Незнанов Н. Г. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Незнанов Н. Г. Психиатрия [Текст] : учебник / Незнанов Н. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с.

2.Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Волгоградский государственный медицинский университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

- Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление») // <http://soc.lib.ru/>
- Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
- Обухов С. Г.Психиатрия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Обухов С. Г. ; под ред. Ю. А. Александровского . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 352 с.
- Спринц А. М., Ерышев О. Ф. Психиатрия / Спринц А. М., Ерышев О. Ф. . - СПб. , 2008 . - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;

- методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов, ситуационные задачи, схемы, текстовые материалы).

VII. Научно-исследовательская работа студента

1. Изучение специальной дополнительной литературы по дисциплине
2. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию).

VIII. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С ДРУГИМИ КАФЕДРАМИ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЯ 2,3)

Приложение к рабочей программе 1.

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Рейтинг по дисциплине (*P* *дисц.*). Формируется на кафедре в соответствии с внутрикафедральным положением о рейтинге студента по дисциплине.

Рейтинг оценивается суммарно с учетом:

1. Текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу (*P* *т. усп.*).
2. По среднему баллу выполнения самостоятельных работ (*P* *сам. раб.*).
3. Оценки полученной на зачете (*P* *диф. зач.*).
4. Бонусов и штрафов.

Рейтинговый балл студента рассчитывается по следующей формуле:

$$P_{\text{дисц.}} = (P_{\text{т. усп.}} + P_{\text{сам. раб.}} + P_{\text{зач.}}) / 3 + \text{бонусы} - \text{штрафы}$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости:

- знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем по классической 5-бальной системе;
- в конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-бальную систему (согласно таблице №1).

Таблица 1. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе.

Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе
5.0	100	4.0	81 - 82	2,9	57 - 60
4.9	96 - 99	3.9	80	2,8	53 - 56
4.8	96 - 97	3.8	79	2,7	49 - 52
4.7	94 - 95	3.7	78	2,6	45 - 48
4.6	92 - 93	3.6	77	2,5	41 - 44
4.5	91	3.5	76	2,4	36 - 40
4.4	89 - 90	3.4	73 – 74 - 75	2,3	31 - 35
4.3	87 - 88	3.3	70 – 71 - 72	2,2	21 - 30
4.2	85 - 86	3.2	67 – 68 - 69	2,1	11 - 20
4.1	83 - 84	3.1	64 - 65 - 66	2,0	0 - 10
		3.0	61 – 62 - 63		

2. Методика подсчета баллов за самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 12 отдельных тем, предусмотренных учебным планом. Форма отчета самостоятельной работы– написание реферата по вопросам темы, объемом 10 страниц. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 5 до 20 баллов, работа, оцененная ниже 5 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу №2).

Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов.

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 - 4
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	5 - 10
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущены 1 - 2 грубые ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы	11 - 15

самостоятельной работы.	
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	16 - 20

3. Методика подсчета балла на экзамене:

Зачет у студентов, обучающихся по специальности 39.03.02 «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом педагогики и ОТ проходит в виде экзамена, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы, что позволяет оценить не только теоретическую, но и практическую подготовку студентов по предмету «Социология ». Минимальное количество баллов, которое можно получить на экзамене- 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу №3).

Таблица 3. Критерии оценки уровня усвоения материалов дисциплины.

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	А	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и	В	95–91	5

междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	Е	70-66	3 (3-)

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	9 3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

4. Система бонусов и штрафов.

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №4).

Таблица 4. Бонусы и штрафы по дисциплине.

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до +5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 5 степени	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки.	- 1,0
Причинение материального ущерба	Нарушение ТБ.	- 2,0

Приложение к рабочей программе 2.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине
«Медико-социальная работа в психиатрии»
Кафедра социальной работы с курсом педагогики и
образовательных технологий

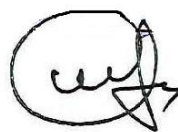
Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования
Медико- социальная работа в психиатрии	Социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий	Технологии дестигматизации психиатрических больных	протокол 7 № от 23.02. 2016 г.

Зав. кафедрой социальной работы
с курсом педагогики
и образовательных технологий



Чижова В.М.

Зав. кафедрой психиатрии, наркологии и
психотерапии с курсом психиатрии,
психиатрии-наркологии ФУВ



Оруджев Н.Я.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

1. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление») // <http://soc.lib.ru/>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент- <http://www.ecsocman.edu.ru>

**Материально-технического обеспечения дисциплины «Медико-социальная работа в психиатрии»
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа», бакалавриат**

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули):	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с указанием площади (м ²) помещений (каждого в отдельности и суммарной)	Перечень основного оборудования, используемого при реализации дисциплины (с указанием марки, производителя, конкретного количества – необходимого для организации учебного процесса)	Фактический адрес учебных объектов и кабинетов
1	2	3		4
«Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий»				
1.	«Социология»	<i>Аудитория 2-02 (37 м²)</i> <i>Аудитория 2-10 (37 м²)</i> <i>Аудитория 2-11 (37 м²)</i> - учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования; - методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов, ситуационные задачи, схемы, текстовые материалы).	• Проектор (переносной) 1 шт. • Компьютер (ноутбук) 1 шт. - Аудитория 2-02 студенческие стулья 30 шт. студенческие столы 15 шт. - Аудитория 2-10 студенческие стулья 30 шт. студенческие столы 15 шт. - Аудитория 2-11 Интерактивная доска 1 шт. Интерактивные стулья 20 шт. Проектор подвесной 1 шт. Компьютер 1 шт. Сплит-система (для комфортных условий обучения) 1 шт.	Г. Волгоград Ул. Козловская 45а, 2 этаж

Приложение к рабочей программе 4.2.

**Перечень лицензионного программного обеспечения рекомендуемого
для изучения дисциплины « Социология».**

1. Windows Terminal Server - Device CAL 2008
2. Windows Starter 7
3. Windows Server - Device CAL 2012
4. Windows Remote Desktop Services - User CAL 2008
5. Windows 7 Professional
6. Visual Studio Professional Edition 2008
7. Office Standard 2013
8. Office Standard 2010
9. Office Standard 2007
10. Expression Studio Web Professional 4.0
11. ABBYY FineReader
12. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
13. Adobe Reader
14. Moodle GNU GPL

Согласовано:

Председатель УМК

Факультета социальной работы и клинической
психологии

Профессор  М.Е. Волчанский

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Утверждаю:

Первый проректор

профессор  В.Б.Мандриков

« 07 » сентября 2016 г.

ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений к рабочей программе по дисциплине

«Медико-социальная работа в психиатрии»

по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016
год №396 и приказом ректора ВолгГМУ от 15 июля 2016 года № 1029-КМ

№/№	Предложение о дополнении и изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	В связи с вступлением в силу нового ФГОС 3+ представить перечень соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Добавить в приложение таблицу соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 4.1
2.	Внести изменения в рабочую программу дисциплины во исполнение требований перспективного плана создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГОУ ВПО «Волгоградском государственном медицинском университете» Минздрава России на 2014-2017	Добавить раздел __VIII__ «Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Приложение № _	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 4.2
3.	Согласно приказу Министерства здравоохранения России	Изменения оформлены в приложении №4.3	Внести изменения в рабочую программу и другие компоненты учебно-

	от 23.06.2016 года №396 и во исполнение приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ изменить наименование вуза в тексте рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса.		методического комплекса
4.	В связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 ода №1029-КМ изменить титульный лист в рабочей программе дисциплины	Изменения оформлены в приложении №4.4	В титульном листе рабочей программы заменить наименование вуза на Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
5.	Изменить титульный лист в учебно-методическом комплексе дисциплины в связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 ода № 396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ	Изменения оформлены в приложении №4.5	Принять новый вариант оформления титульного листа учебно-методического комплекса в соответствии с приложением №4.5

Протокол №__1__ от «__29__» августа____2016 года

Заведующий кафедрой



Приложение № 5.1

Соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО

Компетенции ФГОС ВПО	Компетенции ФГОС ВО
Общекультурные компетенции	
владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)
уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - ОК-2	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе - ОК-3	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность - ОК-4	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы - ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства - ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков - ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности - ОК-8	способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - ОК-9	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - ОК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны- ОК-11	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией - ОК-12	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - ОК-13	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного - ОК-14	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - ОК-15	способностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).
владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - ОК-16	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального,	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику

национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни - ОК-17	и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического - ОК-18	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ОК-19	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия - ОК-20	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
Социально-технологическими:	
быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества - ПК-1	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)
быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан - ПК-2	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и

проблемам социализации, абилитации и реабилитации - ПК-3	личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6); способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)
быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам- ПК-4	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)
быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах - ПК-5	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни - ПК-6	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента - ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» - ПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);
быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения - ПК-9	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)

быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации - ПК-10	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)
быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней - ПК-11	способностью к использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности - ПК-12	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
Исследовательскими:	
быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп - ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп- ПК-14	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-15	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия - ПК-16	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности

	социальной работы (ПК-13)
быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья - ПК-17	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований - ПК-18	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - ПК-19	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)
быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи- ПК-20	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)
быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия - ПК-21	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
Организационно-управленческими:	
владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны - ПК-22	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия - ПК-23	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным к координации	быть способным к организационно-

деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи- ПК-24	управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)
быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб - ПК-25	быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)
быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения - ПК-26	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-27	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения - ПК-28	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности- ПК-29	Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих специалистов(ПК-11)
<i>Социально-проектными:</i>	
быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения - ПК-30	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы - ПК-31	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и

мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи - ПК-32	моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)
быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ПК-33	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) - ПК-34	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)
быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей- ПК-35	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)

Дополнение к рабочей программе дисциплины

Раздел __VIII__. Особенности организации обучения по дисциплине «Медико-социальная работа в психиатрии», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;
Аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: _____

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентом с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 года №396 и приказа ректора ВолгГМУ №1029-КМ от 15.07.2016 года, считать полным наименованием университета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Считать сокращенным наименованием университета:

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,

профессор _____ В.Б. Мандриков

«____» _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Медико-социальная работа в психиатрии

Для специальности: 39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Факультет: Социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс - 4

Семестр – 7

Форма обучения - дневная

Лекции – 12 часа

Семинарские занятия - 24 часа

Самостоятельная внеаудиторная работа - 36 часов

Зачетные единицы-2

Зачет 7 семестр

Всего 72 часов

Волгоград, 2016

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий	Основная образовательная программа по специальности 39.03.02 «Социальная работа» Учебно-методический комплекс дисциплины «Медико-социальная работа в психиатрии»
---	--	--

Учебно-методический комплекс дисциплины
Медико-социальная работа в психиатрии
По специальности: 39.03.02 «Социальная работа»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат