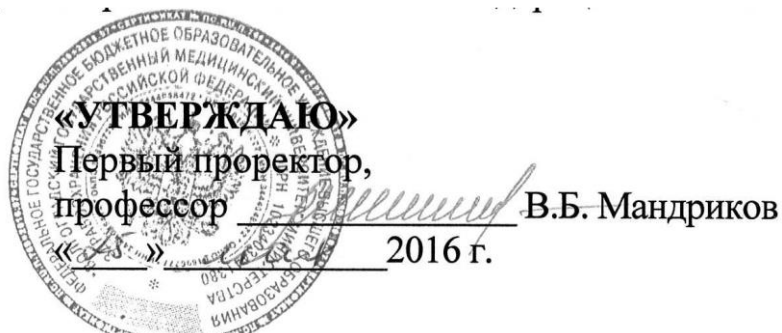


Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации



Рабочая программа дисциплины
«Медико-социальная работа в наркологии»

Для специальности: 39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Факультет: Социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс - 3

Семестр – 5

Форма обучения - дневная

Лекции – 22 часа

Семинарские занятия - 28 часа

Самостоятельная внеаудиторная работа – 58 часа

Зачетные единицы-3

Зачет 5 семестр

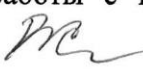
Всего 108 часа

Волгоград, 2016

Разработчики программы: заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Чижова В.М.
преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Кардаш О. И.

Представитель от работодателя: директор ГКУ СО «Калачевский центр социального обслуживания населения» Антонова И.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы и педагогики с курсом образовательных технологий
протокол № 18 от 01 2016 года

Заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Чижова В.М. 

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по специальностям социальная работа, клиническая психология
протокол № 6 от 16 02 2016 года

Председатель УМК,
декан факультета социальной работы
и клинической психологии



Волчанский М.Е.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОМКК ФГБОУ ВО
ВолГМУ Минздрава России

Ответственный за направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»



цент



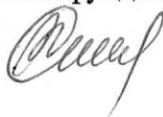
Запорощенко А.Б.

Чижова В.М.

Внешняя рецензия дана профессором кафедры социальная работа и педагогика
Волгоградского государственного университета, доцентом Н.А. Скобелиной _
_ 18 01 20 16 года (прилагается)

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой



Долгова В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета
протокол № 4 от 25 мая 2016 года

Председатель ЦМС
профессор



Мандриков В.Б.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 «Социальная работа» и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системного представления и профессиональной позиции в отношении социально-медицинской работы с наркозависимыми группами населения.

Задачи освоения дисциплины: - изучение направлений социально-медицинской работы с наркозависимыми;

-изучение направлений социально-медицинской работы с наркозависимыми группами населения;

- изучение возможностей профессионального вмешательства специалиста социальной работы в сфере социально-медицинской работы с наркозависимыми группами населения;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Медико-социальная работа в психиатрии» относится к вариативному блоку (Б.1.В.ДВ.11).

Областью профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Медико-социальная работа в наркологии», является медико-социальная сфера.

2.1Перечень дисциплин (курс средней школы) с указанием разделов, усвоение которых студентами необходимо для изучения курса «Медико-социальная работа в наркологии».

№ п/п	Модуль дисциплины	Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения
1.	<u>Модуль 1.</u> Особенности медико-	<u>Педагогика:</u> Зависимость от азартных игр (гэмблинг). Стадии развития игровой зависимости.

№ п/п	Модуль дисциплины	Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения
	социальной работы в наркологии	Интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр. Зависимость от спорта, от работы (трудоголизм), от любви и др. <u>Социология:</u> Социальный аспект проблемы злоупотребления психоактивными веществами сегодня на основе статистических данных и анализа видеоматериалов. Причины и факторы, способствующие увеличению количества наркологических больных. Необходимость социально-медицинской работы в наркологии.
2.	<u>Модуль 2.</u> Организация наркологической помощи	<u>Теория социальной работы</u> Стадии развития наркомании. Изменение мотивационной сферы лица, зависимого от наркотиков. Особенности развития самосознания у лиц, зависимых от наркотических веществ. Особенности изменения личности, зависимой от опиатов. Особенности развития каннабиноидной зависимости. Особенности развития зависимости от барбитуратов. <u>Социология</u> Девиация как отклонение от нормы. Девиантное поведение как предпосылка возникновения зависимостей. Социальные причины и факторы формирования девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Понятие аддикции (зависимости). Девиантное поведение как предпосылка возникновения зависимостей. Аддиктивное поведение. Стадии развития аддикций. Сущность понятия толерантность. Виды аддикций.
3	<u>Модуль 3.</u> Роль специалиста в медико-социальной работе в наркологии	<u>Педагогика</u> Зависимость от азартных игр (гэмблинг). Стадии развития игровой зависимости. Интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр. Зависимость от спорта, от работы (трудоголизм), от любви и др. <u>Теория социальной работы:</u> Основные функции

№ п/п	Модуль дисциплины	Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения
		специалиста по социальной работе в наркологии: диагностическая функция. Прогностическая функция. Правозащитная функция. Предупредительно-профилактическая функция. Организационная функция. Социально-медицинская функция.

2.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Теория социальной работы	+	+	
2	Социология	+		+
3	Педагогика	+		+

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачет. единиц	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	50	-	

владеть:

навыками анализа социальной ситуации клиента; определения рисков социализации; принятия оптимальных решений в различных социально-педагогических ситуациях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПОЗ+ по направлению подготовки «Социальная работа» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- тренинг,
- «круглый стол»,
- активизация творческой деятельности,
- регламентированная дискуссия,
- форум, метод малых групп,
- разбор случаев,
- подготовка письменных аналитических работ,
- проектная технология.

6. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с основной образовательной программой и учебным планом в форме тестового контроля в конце каждого модуля (3 раза) и балльно-рейтинговой системы (приложение 1). Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (5 семестр).

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Содержание модулей

Модуль 1. Особенности медико-социальной работы в наркологии

Понятие социальной нормы. Девиация как отклонение от нормы. Девиантное поведение как предпосылка возникновения зависимостей. Социальные причины и факторы формирования девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Понятие аддикции (зависимости). Девиантное поведение как предпосылка возникновения зависимостей. Аддиктивное поведение. Стадии развития аддикций. Сущность понятия толерантность. Виды аддикций. Алкоголизм как хроническое заболевание. Стадии развития алкоголизма. Изменение

мотивационной сферы лица, зависимого от алкоголя. Познавательные процессы на различных стадиях развития алкоголизма. Возрастные и половые особенности развития алкоголизма. Типы личностей. Понятие акцентуации. Типы личностей алкоголиков по М.Е.Бурно: синтонный алкоголик, шизоидный алкоголик, эпилептоидный алкоголик, ювенильные (инфантильные) алкоголики, примитивные (духовно-ограниченные) алкоголики. Особенности работы с различными группами зависимых от алкоголя пациентов. Понятие первичной и вторичной профилактики. Особенности профилактической деятельности специалиста по социальной работе по вопросам алкогольной зависимости. Методы и формы работ при реабилитации больных алкоголизмом. Наркомания как хроническое заболевание. Стадии развития наркомании. Изменение мотивационной сферы лица, зависимого от наркотиков. Особенности развития самосознания у лиц, зависимых от наркотических веществ. Особенности изменения личности, зависимой от опиатов. Особенности развития каннабиноидной зависимости. Особенности развития зависимости от барбитуратов. Особенности развития кокаиновой зависимости. Развитие зависимости, вследствие злоупотребления транквилизаторами и др. (кофеинизм, никотинизм). Понятие наркотической субкультуры. Особенности работы с различными группами зависимых от наркотиков пациентов. Особенности профилактической деятельности специалиста по социальной работе по вопросам наркотической зависимости с подростками. Первичная и вторичная профилактика. Методы и формы работ в реабилитации больных наркоманией. Аутрич-работа.

Модуль 2 Организация наркологической помощи

Социальный аспект проблемы злоупотребления психоактивными веществами сегодня на основе статистических данных и анализа видеоматериалов. Причины и факторы, способствующие увеличению количества наркологических больных. Необходимость социально-медицинской работы в наркологии. Наркология как наука об измененном сознании. Наркологическая служба как одно из направлений здравоохранения. Принципы наркологической помощи. Структура наркологической службы в г.Волгограде. Схема основных единиц наркологической службы. Реабилитационный процесс в наркологии. Комплексная деятельность специалистов, в том числе специалиста по социальной работе при реабилитации зависимых от ПАВ больных

Модуль 3. Роль специалиста в медико-социальной работе в наркологии

Основные направления работы специалиста по социальной работе в наркологии. Основные функции специалиста по социальной работе в наркологии. Основные функции специалиста по социальной работе в наркологии: диагностическая функция. Прогностическая функция. Правозащитная функция. Предупредительно-профилактическая функция.

Организационная функция. Социально-медицинская функция. Зависимость от азартных игр (гэмблинг). Стадии развития игровой зависимости. Интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр. Зависимость от спорта, от работы (трудоголизм), от любви и др.

1.2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- правовые основы оказания наркологической помощи;
- организацию наркологической службы;
- социальные последствия наркологических заболеваний;
- принципиальные подходы к лечению и социальной реабилитации наркологических больных;

2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.

Распределение учебного времени по разделам программы и видам занятий

Номер и наименование раздела программы	Число учебных часов					
	Всего	Аудиторные занятия				СРС
	108 часа	Всего	Лекции	Семина	Прак. зан.	
Модуль 1. Особенности медико-социальной работы в наркологии	36 часов	18 часов	6 часов/ 3 лекций	12 часов/ 6 занятий	-	18 часов/ 10 тем
Модуль 2. Организация наркологической помощи	42 часов	20 часов	8 часов/ 4 лекций	12 часов/ 6 занятий	-	22 часов/ 9 задач
Модуль 3. Роль специалиста в медико-социальной работе в наркологии	30 часа	12 часов	8 часов/4 лекций	4 часа/2 занятия		18 часов/5 задач
Итого	108 часа	50 часов	22 часа/ 11 лекций	28 часов/ 14 занятий	-	58 часов/ 10 тем/ 14 задач

1. Лекционный курс

№ п/п	Тема лекции	Количество часов
1.	Необходимость и актуальность социально-медицинской работы в наркологии на современном этапе Социальный аспект проблемы злоупотребления психоактивными веществами сегодня на основе статистических данных и анализа видеоматериалов. Причины и факторы, способствующие увеличению количества наркологических больных. Необходимость социально-медицинской работы в наркологии.	2
2.	Аддикции. Виды аддикций. Аддиктивное поведение. Понятие социальной нормы. Девиация как отклонение от нормы. Девиантное поведение как предпосылка возникновения зависимостей. Социальные причины и факторы формирования девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Понятие аддикции (зависимости). Девиантное поведение как предпосылка возникновения зависимостей. Аддиктивное поведение. Стадии развития аддикций. Сущность понятия толерантность. Виды аддикций.	2
3.	Игровая и другие виды зависимостей. Зависимость от азартных игр (гэмблинг). Стадии развития игровой зависимости. Интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр. Зависимость от спорта, от работы (трудоголизм), от любви и др. СРС: Описание основных видов нехимических зависимостей.	2
4.	Наркологическая служба. Специфика социально-медицинской работы в наркологии Наркология как наука об измененном сознании. Наркологическая служба как одно из направлений здравоохранения. Принципы наркологической помощи. Структура наркологической службы в г.Волгограде. Схема основных единиц наркологической службы. Реабилитационный процесс в наркологии. Комплексная деятельность специалистов, в том числе специалиста по социальной работе при реабилитации зависимых от ПАВ больных. Основные направления работы специалиста по социальной работе в наркологии. Основные функции специалиста по социальной работе в наркологии. Основные функции специалиста по социальной работе в наркологии: диагностическая функция. Прогностическая функция. Правозащитная функция. Предупредительно-профилактическая функция. Организационная функция. Социально-медицинская функция.	2
5.	Алкоголизм как заболевание. Особенности социально-медицинской работы с лицами, зависимыми от алкоголя. Алкоголизм как хроническое заболевание. Стадии развития алкоголизма. Изменение мотивационной сферы лица, зависимого от алкоголя. Познавательные процессы на различных стадиях развития алкоголизма. Возрастные и	2

	половые особенности развития алкоголизма. Типы личностей. Понятие акцентуации. Типы личностей алкоголиков по М.Е.Бурно: синтонный алкоголик, шизоидный алкоголик, эпилептоидный алкоголик, ювенильные (инфантильные) алкоголики, примитивные (духовно-ограниченные) алкоголики. Особенности работы с различными группами зависимых от алкоголя пациентов. Понятие первичной и вторичной профилактики. Особенности профилактической деятельности специалиста по социальной работе по вопросам алкогольной зависимости. Методы и формы работ при реабилитации больных алкоголизмом.	
6.	Особенности семьи человека, зависимого от психоактивных веществ. Понятие «созависимость». Признаки созависимого человека. Особенности поведения созависимого человека в отношении зависимого от ПАВ. Особенности работы с созависимыми пациентами. Влияние семейного климата на развитие ребенка. Детско-родительские отношения. Гиперопекающие семьи. Гипоопекающие семьи. Особенности семейного консультирования при работе с семьями зависимых пациентов.	2
7	Специфика социально-медицинской реабилитации наркологических больных различного медико-социального статуса. Специфика социально-медицинской работы с больными группы повышенного риска (наличие клинической и субклинической патологии, наличие наследственной отягощенности). Специфика работы с членами семей наркологических больных и их ближайшим окружением. Специфика работы с группой длительно и часто болеющих пациентов. Специфика работы с группой больных, имеющих выраженные социальные проблемы. Реабилитация, реадaptация, ресоциализация наркологических больных групп повышенного риска. Реабилитация, реадaptация, ресоциализация членов семей наркологических больных и их ближайшего окружения. Реабилитация, реадaptация, ресоциализация группы длительно и часто болеющих пациентов. Реабилитация, реадaptация, ресоциализация группы больных, имеющих выраженные социальные проблемы.	2
8	Методы и формы социально-медицинской работы с наркологическими больными Основные методы, применяемые специалистом по социальной работе, в процессе реабилитации наркологических больных. Основные методы, применяемые специалистом по социальной работе, в процессе профилактической деятельности. Методы медико-социальной диагностики. Методы медико-социальной коррекции. Особенности применения индивидуальной формы работы с наркологическими больными. Особенности групповой формы работы с наркологическими больными. Особенности	2

	групповой формы работы с использованием видеоматериалов с наркологическими больными. Особенности групповой формы работы с семьями пациентов наркологического профиля.	
9	Профилактическая социально-медицинская работа с подростками Социально- психологические особенности подросткового возраста. Подростки «группы риска». Профилактическая работа в учебных заведениях (рейды) - виды, формы, методы. Особенности групповой формы работы в процессе первичной профилактики.	2
10	Наркомания как заболевание. Особенности социально-медицинской работы с лицами, зависимыми от наркотических веществ. Наркомания как хроническое заболевание. Стадии развития наркомании. Изменение мотивационной сферы лица, зависимого от наркотиков. Особенности развития самосознания у лиц, зависимых от наркотических веществ. Особенности изменения личности, зависимой от опиатов. Особенности развития каннабиноидной зависимости. Особенности развития зависимости от барбитуратов. Особенности развития кокаиновой зависимости. Развитие зависимости, вследствие злоупотребления транквилизаторами и др. (кофеинизм, никотинизм). Понятие наркотической субкультуры. Особенности работы с различными группами зависимых от наркотиков пациентов. Особенности профилактической деятельности специалиста по социальной работе по вопросам наркотической зависимости с подростками. Первичная и вторичная профилактика. Методы и формы работ в реабилитации больных наркоманией. Аутрич-работа.	2
11	Особенности аутрич-работы. Особенности работы с различными группами зависимых от наркотиков пациентов. Особенности профилактической деятельности специалиста по социальной работе по вопросам наркотической зависимости с подростками. Первичная и вторичная профилактика. Методы и формы работ в реабилитации больных наркоманией. Аутрич-работа.	2
	Итого	22 часа

Примечание: ¹ тема лекции, ² сущностное содержание лекции

2. Семинарские занятия

№ п/п	Тема семинарских занятий	Количество часов
1.	Необходимость и актуальность социально-медицинской работы в наркологии на современном этапе Социальный аспект проблемы злоупотребления психоактивными веществами сегодня на основе статистических данных и анализа видеоматериалов. Причины и факторы, способствующие увеличению количества наркологических больных. Необходимость социально-медицинской работы в	2

	наркологии.	
2.	Аддикции. Виды аддикций. Аддиктивное поведение. Понятие социальной нормы. Девиация как отклонение от нормы. Девиантное поведение как предпосылка возникновения зависимостей. Социальные причины и факторы формирования девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Понятие аддикции (зависимости). Девиантное поведение как предпосылка возникновения зависимостей. Аддиктивное поведение. Стадии развития аддикций. Сущность понятия толерантность. Виды аддикций.	2
3.	Игровая и другие виды зависимостей. Зависимость от азартных игр (гэмблинг). Стадии развития игровой зависимости. Интернет-зависимость, зависимость от компьютерных игр. Зависимость от спорта, от работы (трудоголизм), от любви и др. СРС: Описание основных видов нехимических зависимостей.	2
4.	Наркологическая служба. Специфика социально-медицинской работы в наркологии Наркология как наука об измененном сознании. Наркологическая служба как одно из направлений здравоохранения. Принципы наркологической помощи. Структура наркологической службы в г.Волгограде. Схема основных единиц наркологической службы. Реабилитационный процесс в наркологии. Комплексная деятельность специалистов, в том числе специалиста по социальной работе при реабилитации зависимых от ПАВ больных. Основные направления работы специалиста по социальной работе в наркологии. Основные функции специалиста по социальной работе в наркологии. Основные функции специалиста по социальной работе в наркологии: диагностическая функция. Прогностическая функция. Правозащитная функция. Предупредительно-профилактическая функция. Организационная функция. Социально-медицинская функция.	2
5.	Алкоголизм как заболевание. Особенности социально-медицинской работы с лицами, зависимыми от алкоголя. Алкоголизм как хроническое заболевание. Стадии развития алкоголизма. Изменение мотивационной сферы лица, зависимого от алкоголя. Познавательные процессы на различных стадиях развития алкоголизма. Возрастные и половые особенности развития алкоголизма.	2
6.	Типы личностей. Понятие акцентуации. Типы личностей алкоголиков по М.Е.Бурно: синтонный алкоголик, шизоидный алкоголик, эпилептоидный алкоголик, ювенильные (инфантильные) алкоголики, примитивные (духовно-ограниченные) алкоголики. Особенности работы с различными группами зависимых от алкоголя пациентов. Понятие первичной и вторичной профилактики. Особенности профилактической деятельности специалиста по социальной работе по вопросам алкогольной зависимости. Методы и формы работ при реабилитации больных алкоголизмом.	2
7.	Особенности семьи человека, зависимого от психоактивных	2

	веществ. Понятие «созависимость». Признаки созависимого человека. Особенности поведения созависимого человека в отношении зависимого от ПАВ. Особенности работы с созависимыми пациентами. Влияние семейного климата на развитие ребенка. Детско-родительские отношения. Гиперопекающие семьи. Гипоопекающие семьи. Особенности семейного консультирования при работе с семьями зависимых пациентов.	
8.	Специфика социально-медицинской реабилитации наркологических больных различного медико-социального статуса. Специфика социально-медицинской работы с больными группы повышенного риска (наличие клинической и субклинической патологии, наличие наследственной отягощенности). Специфика работы с членами семей наркологических больных и их ближайшим окружением. Специфика работы с группой длительно и часто болеющих пациентов. Специфика работы с группой больных, имеющих выраженные социальные проблемы. Реабилитация, реадaptация, ресoциализация наркологических больных групп повышенного риска. Реабилитация, реадaptация, ресoциализация членoв семей наркологических больных и их ближайшего окружения. Реабилитация, реадaptация, ресoциализация группы длительно и часто болеющих пациентов. Реабилитация, реадaptация, ресoциализация группы больных, имеющих выраженные социальные проблемы.	2
9	Методы и формы социально-медицинской работы с наркологическими больными Основные методы, применяемые специалистом по социальной работе, в процессе реабилитации наркологических больных. Основные методы, применяемые специалистом по социальной работе, в процессе профилактической деятельности. Методы медико-социальной диагностики. Методы медико-социальной коррекции. Особенности применения индивидуальной формы работы с наркологическими больными. Особенности групповой формы работы с наркологическими больными. Особенности групповой формы работы с использованием видеоматериалов с наркологическими больными. Особенности групповой формы работы с семьями пациентов наркологического профиля.	2
10	Профилактическая социально-медицинская работа с подростками Социально- психологические особенности подросткового возраста. Подростки «группы риска». Профилактическая работа в учебных заведениях (рейды) - виды, формы, методы. Особенности групповой формы работы в процессе первичной профилактики.	2
11	Наркомания как заболевание. Наркомания как хроническое заболевание. Стадии развития наркомании. Изменение мотивационной сферы лица, зависимого от наркотиков. Особенности развития самосознания у лиц, зависимых от наркотических веществ. Особенности изменения личности, зависимой от опиатов.	2

	Особенности развития каннабиноидной зависимости. Особенности развития зависимости от барбитуратов. Особенности развития кокаиновой зависимости.	
12	Особенности социально-медицинской работы с лицами, зависимыми от наркотических веществ. Развитие зависимости, вследствие злоупотребления транквилизаторами и др. (кофеинизм, никотинизм). Понятие наркотической субкультуры. Особенности работы с различными группами зависимых от наркотиков пациентов. Особенности профилактической деятельности специалиста по социальной работе по вопросам наркотической зависимости с подростками. Первичная и вторичная профилактика. Методы и формы работ в реабилитации больных наркоманией. Аутрич-работа.	2
13	Особенности аутрич-работы. Особенности работы с различными группами зависимых от наркотиков пациентов. Особенности профилактической деятельности специалиста по социальной работе по вопросам наркотической зависимости с подростками. Первичная и вторичная профилактика. Методы и формы работ в реабилитации больных наркоманией. Аутрич-работа.(часть 1,2)	4
Итого 28 часов		

Примечание: ¹ тема занятия, ² сущностное содержание занятия

3. Тематика самостоятельной работы студента

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Количество часов
1.	История развития наркологии в России	3
2.	Алкоголизм как биосоциальное явление на разных этапах развития общества	3
3.	Социально – демографическая проблема наркомании в разных странах	3
4.	Социально-медицинские проблемы алкоголизма в России на рубеже XX1 века	3
5.	Роль образа жизни и его значение для здоровья и развития наркомании на современном этапе развития общества	3
6.	Социально-психологическая проблема алкоголизма и наркомании детского возраста и перспективы ее решения	3
7.	Алкоголизм и личность. Особенности ее развития в онтогенезе.	3
8	Высшие психические функции человека и их расстройства при наркомании и токсикомании	3
9	Кризисные состояния в экстренной терапии наркологических	3

	заболеваний	
10	Наркологическая детская заболеваемость и ее динамика в России на рубеже XXI века	3
11	Проблемные вопросы реабилитации наркологических заболеваний за рубежом и в России	2
12	Социально-медицинские аспекты реабилитации женщин, страдающих хроническим алкоголизмом	2
13	Методы психотерапии наркологических заболеваний как основа лечения психо-вегетативных расстройств у больных, страдающих хроническим алкоголизмом	2
14	Суицид. Причины и особенности суицидального поведения наркологических больных	2
15	Алкоголизм и наркомания. Их соматические и психические последствия	2
16	Дисфункциональная семья. Психолого-социальная помощь детям и членам семьи	2
17	Социальная политика в отношении наркологических больных за рубежом и в России	2
18	Деонтология в социальной работе с наркологическими больными	2
19	Новые технологии в терапии наркологических заболеваний на рубеже XXI века	2
20	Урбанизация населения и историко-социальные аспекты развития наркологических заболеваний у жителей городов. Положение алкоголика в обществе.	2
21	Медико-социальные аспекты экспертизы и реабилитации больных хроническим алкоголизмом на разных стадиях алкогольной болезни	2
22	Структура эмоциональных переживаний и мышления у больных хроническим алкоголизмом	2
23	Современные методы психотерапии больных, употребляющих психоактивные средства	2
24	Зарубежный опыт психолого-социальной поддержки наркологических больных	2
		Итого 58 часов

III РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	Самостоятельная работа студента	Экзамен	Итого часов	Формируемые компетенции				Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	Семинары	лабораторные практикумы	практические занятия, клинические практические	курсовая работа						ПК – 1	ПК – 6			
Модуль 1. Особенности медико-социальной работы в наркологии	6	12				18	18		26		+	+			
Модуль 2. Организация наркологической помощи	6	12				20	22		28		+	+			
Модуль 3. Роль специалиста в наркологической службе	10	4				12	18		18		+	+			
ИТОГО:	22	28				50	58	0	108		*				

Список сокращений: _____

* - Примечание. Трудоёмкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ). Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, РД- регламентированная дискуссия, деловые и ролевые игры (ДИ, РИ).

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.

4.2. Формы организации обучения и виды контроля:

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: тестирование, оценка освоения практических навыков (умений), решение ситуационных задач, контрольная работа, контрольное задание, написание и защита реферата, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в учебных пособиях по изучению дисциплины (прилагаются).

4.3. Оценочные средства для рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (зачет)

Примерные вопросы теста:

Выберите один правильный ответ.

1. Медико-социальная работа в наркологии- это?

А) профессиональная деятельность междисциплинарного характера, направленная на медико-реабилитационную, правовую, психологическую и педагогическую помощь клиенту в восстановлении и сохранении его физического, психического и социального благополучия

Б) вид профессиональной деятельности междисциплинарного характера, направленной на оказание комплексной медико-социальной помощи, включающей социально-психологические, медико-психологические, педагогические и правовые мероприятия, лицам, страдающим наркотической зависимостью и членам их семей

В) комплексная медико-социальная помощь входящим в группы повышенного риска развития наркотических заболеваний и лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ, членам их семей и ближайшего окружения, включающая медицинские, медико-психологические, социально-психологические, педагогические и правовые ее аспекты

2. К задачам медико-социальной работы в наркологии, относят...

А) участие в программах первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ в организованных и неорганизованных контингентах;

Б) выявление лиц, входящих в группы риска и работа с ними;

В) организация семейной психотерапии

3. Первичная профилактика в медико-социальной работе в наркологии, характеризуется..

А) комплексом мероприятий по устранению выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению или рецидиву психоактивного состояния

Б) предупреждением вовлечения в пробы и потребление алкоголя и (или) наркотиков, а также в злоупотреблении ими

В) комплексом мероприятий по реабилитации больных наркоманией, утративших возможность к полноценной жизнедеятельности.

4. Вторичная профилактика в медико-социальной работе в наркологии, характеризуется..

А) комплексом мероприятий по устранению выраженных факторов риска, которые при определенных условиях могут привести к возникновению, обострению или рецидиву психоактивного состояния

Б) предупреждением вовлечения в пробы и потребление алкоголя и (или) наркотиков, а также в злоупотреблении ими

В) комплексом мероприятий по реабилитации больных наркоманией, утративших возможность к полноценной жизнедеятельности.

5. Субъектами социальной работы в наркологии являются ?

А) клиенты, имеющие наркозависимость

Б) специалист по социальной работе и социальный работник наркологического учреждения

В) родственники больного наркоманией

6. Медико- социальная реабилитация наркозависимого-это?

А) восстановление физического, психического и духовного здоровья наркологических больных, их нормативных, личностных и социальных качеств

Б) объективно-субъективный процесс взаимодействия личности с окружающей социальной средой, ведущий к формированию адаптированности

В) превенция как неадекватного поведения больного члена семьи, так и развития декомпенсации психического и соматического статуса у членов семьи и ближайшего окружения больного информирование соответствующих служб о наличии социальных проблем, организация наркологической и другой помощи, направленной на оптимизацию личностного и социального статуса

7.Какая команда специалистов должна работать с наркозависимым человеком для оказания эффективной восстановительной помощи?

А) разрозненная

Б) преемственная

В) мультидисциплинарная

8. Созависимость –это?

А) психическое состояние, вызванное лишением возможности удовлетворения самых необходимых жизненных потребностей

Б) патологическое состояние, характеризующееся глубокой поглощённостью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека

В) комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями

9. Для чего необходимо учитывать специфику медико-социального статуса различных групп пациентов наркологического профиля?
- А) повышение мотивации наркологических больных
Б) определение уровня реабилитационного потенциала
В) составление конкретных программ медико-социальной работы.
10. Перечислите основные задачи медико-социальной работы в наркологии.....

Форма промежуточного контроля по дисциплине: зачет

1.1. Примерные вопросы

1. История развития наркологии в России
2. Алкоголизм как биосоциальное явление на разных этапах развития общества
3. Социально – демографическая проблема наркомании в разных странах
4. Социально-медицинские проблемы алкоголизма в России на рубеже ХХ1 века
5. Роль образа жизни и его значение для здоровья и развития наркомании на современном этапе развития общества
6. Социально-психологическая проблема алкоголизма и наркомании детского возраста и перспективы ее решения
7. Алкоголизм и личность. Особенности ее развития в онтогенезе.
8. Высшие психические функции человека и их расстройства при наркомании и токсикомании
9. Кризисные состояния в экстренной терапии наркологических заболеваний
10. Наркологическая детская заболеваемость и ее динамика в России на рубеже ХХ1 века
11. Проблемные вопросы реабилитации наркологических заболеваний за рубежом и в России
12. Социально-медицинские аспекты реабилитации женщин, страдающих хроническим алкоголизмом
13. Методы психотерапии наркологических заболеваний как основа лечения психо-вегетативных расстройств у больных, страдающих хроническим алкоголизмом
14. Суицид. Причины и особенности суицидального поведения наркологических больных
15. Алкоголизм и наркомания. Их соматические и психические последствия
16. Дисфункциональная семья. Психолого-социальная помощь детям и членам семьи

17. Социальная политика в отношении наркологических больных за рубежом и в России
18. Деонтология в социальной работе с наркологическими больными
19. Новые технологии в терапии наркологических заболеваний на рубеже XXI века
20. Урбанизация населения и историко-социальные аспекты развития наркологических заболеваний у жителей городов. Положение алкоголика в обществе.
21. Медико-социальные аспекты экспертизы и реабилитации больных хроническим алкоголизмом на разных стадиях алкогольной болезни
22. Структура эмоциональных переживаний и мышления у больных хроническим алкоголизмом
23. Современные методы психотерапии больных, употребляющих психоактивные средства
24. Зарубежный опыт психолого-социальной поддержки наркологических больных
25. Причины и условия развития созависимости. Принципы лечения. Профилактика.
26. Влияние физических факторов окружающей среды на здоровье человека
27. Заболеваемость и смертность больных наркологическими заболеваниями. Тенденции на современном этапе развития общества
28. Морально-этические, медицинские аспекты в терапии наркологических заболеваний
29. Современная концепция терапии наркологических заболеваний
30. Актуальные вопросы социально-медицинской профилактики наркозависимости в образовательных учреждениях

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

Основная литература:

1. Шабанов П.Д. Наркология [Электронный ресурс] : руководство для врачей / Шабанов П.Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 832 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Социальная работа" / Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КНОРУС, 2016. - 528 с. – (Бакалавриат).

Дополнительная литература :

1. Ростовщиков В. В. Наркология : (в таблицах и схемах) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ростовщиков В. В., Усачёв А. А. ; Минздравсоцразвития, ВолГМУ. - Волгоград : ВолГМУ, 2009. - 116 с.
2. Сирота Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов по напр. и спец. психологии / Сирота Н. А., Ялтонский В. М. . - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 176 с. – (Высшее профессиональное образование).
3. Кошкина Е. А. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс] : [монография] / Кошкина Е. А. - М. : Пер Сэ, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Алкоголизм, наркомании, токсикомании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 64 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Иванец Н.Н. Наркология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 240 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Волгоградский государственный медицинский университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

- Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление») // <http://soc.lib.ru/>
- Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования;
- методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов, ситуационные задачи, схемы, текстовые материалы).

VII. Научно-исследовательская работа студента

1. Изучение специальной дополнительной литературы по дисциплине
2. Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию).

VIII. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С ДРУГИМИ КАФЕДРАМИ (СМ. ПРИЛОЖЕНИЯ 2,3)

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ПРИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ.**

Рейтинг по дисциплине (*P* *дисц.*). Формируется на кафедре в соответствии с внутрикафедральным положением о рейтинге студента по дисциплине.

Рейтинг оценивается суммарно с учетом:

1. Текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу (*P* *т. усп.*).
2. По среднему баллу выполнения самостоятельных работ (*P* *сам. раб.*).
3. Оценки полученной на зачете (*P* *диф. зач.*).
4. Бонусов и штрафов.

Рейтинговый балл студента рассчитывается по следующей формуле:

$$P_{\text{дисц.}} = (P_{\text{т. усп.}} + P_{\text{сам. раб.}} + P_{\text{зач.}}) / 3 + \text{бонусы} - \text{штрафы}$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости:

- знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем по классической 5-бальной системе;
- в конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-бальную систему (согласно таблице №1).

Таблица 1. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе.

Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе
5.0	100	4.0	81 - 82	2,9	57 - 60
4.9	96 - 99	3.9	80	2,8	53 - 56
4.8	96 - 97	3.8	79	2,7	49 - 52
4.7	94 - 95	3.7	78	2,6	45 - 48
4.6	92 - 93	3.6	77	2,5	41 - 44
4.5	91	3.5	76	2,4	36 - 40
4.4	89 - 90	3.4	73 – 74 - 75	2,3	31 - 35
4.3	87 - 88	3.3	70 – 71 - 72	2,2	21 - 30
4.2	85 - 86	3.2	67 – 68 - 69	2,1	11 - 20
4.1	83 - 84	3.1	64 - 65 - 66	2,0	0 - 10
		3.0	61 – 62 - 63		

2. Методика подсчета баллов за самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 12 отдельных тем, предусмотренных учебным планом. Форма отчета самостоятельной работы– написание реферата по вопросам темы, объемом 10 страниц. Каждая тема самостоятельной работы оценивается от 5 до 20 баллов, работа, оцененная ниже 5 баллов, не засчитывается и требует доработки студентом (см. таблицу №2).

Таблица 2. Подсчет баллов за самостоятельную работу студентов.

Критерии оценки	Рейтинговый балл
Работа не сдана, сдана не в полном объеме, работа не соответствует тематике самостоятельной работы.	0 - 4
Работа сдана в полном объеме, но в ней допущено более 2-х грубых ошибок или пропущено более 1-го ключевого вопроса темы самостоятельной работы.	5 - 10
Работа сдана в полном объеме, но в ней	11 - 15

допущены 1 - 2 грубые ошибки или пропущен 1 ключевой вопрос темы самостоятельной работы.	
Работа сдана в полном объеме, в ней нет грубых ошибок, не пропущены ключевые вопросы темы самостоятельной работы.	16 - 20

3. Методика подсчета балла на экзамене:

Зачет у студентов, обучающихся по специальности 020400 «Биология (естественнонаучное образование)» на кафедре социальной работы с курсом педагогики и ОТ проходит в виде экзамена, включающего в себя вопросы по всем изучаемым разделам программы, что позволяет оценить не только теоретическую, но и практическую подготовку студентов по предмету «Социология ». Минимальное количество баллов, которое можно получить на экзамене- 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу №3).

Таблица 3. Критерии оценки уровня усвоения материалов дисциплины.

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	B	95–91	5

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	С	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	Е	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют	Е	70-66	3 (3-)

нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	9 3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

4. Система бонусов и штрафов.

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №4).

Таблица 4. Бонусы и штрафы по дисциплине.

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до +5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 1 степени	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 2 степени	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 3 степени	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 4 степени	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы 5 степени	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки.	- 1,0
Причинение материального ущерба	Нарушение ТБ.	- 2,0

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине
«Медико-социальная работа в наркологии»
Кафедра социальной работы с курсом педагогики и
образовательных технологий
Специальность социальная работа в здравоохранении

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования 11.02.2016 г. протокол № 7
Правоведение	Философии, биоэтики и права	Нормативно- правовая база медико- социальной работы в сфере наркологии	

Зав. кафедрой – разработчика программы  Чижова В.М.

Зав. кафедрой смежной дисциплины  Н.Н. Седова

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине
«Медико-социальная работа в наркологии»
Кафедра социальной работы с курсом педагогики и
образовательных технологий
Специальность социальная работа в здравоохранении

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования От 26.02.2016 Протокол №7
Наркология	Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсом психиатрии, психиатрии- наркологии ФУВ	Наркология как социальная система	

Зав. кафедрой – разработчик программы



Чижова В.М.

Зав. кафедрой смежной дисциплины



Оруджев Н.Я.

Перечень лицензионного программного обеспечения рекомендуемого для изучения дисциплины «Медико-социальная работа в наркологии».

1. Windows Terminal Server - Device CAL 2008
2. Windows Starter 7
3. Windows Server - Device CAL2012
4. Windows Remote Desktop Services - User CAL 2008
5. Windows 7 Professional
6. Visual Studio Professional Edition 2008
7. Office Standard 2013
8. Office Standard 2010
9. Office Standard 2007
10. Expression Studio Web Professional 4.0
11. ABBYY FineReader
12. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
13. Adobe Reader
14. Moodle GNU GPL

**Материально-технического обеспечения дисциплины «Медико-социальная работа в наркологии»
направления подготовки 39.03.02 Социальная работа**

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули):	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с указанием площади (м²) помещений (каждого в отдельности и суммарной)	Перечень основного оборудования, используемого при реализации дисциплины (с указанием марки, производителя, конкретного количества – необходимого для организации учебного процесса)	Фактический адрес учебных объектов и кабинетов
1	2	3		4
«Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий»				
1.	«Медико-социальная работа в наркологии»	<i>Аудитория 2-02 (37 м2)</i> <i>Аудитория 2-10 (37 м2)</i> <i>Аудитория 2-11 (37 м2)</i> - учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования; - методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов, ситуационные задачи, схемы, текстовые материалы).	• Проектор (переносной) 1 шт. • Компьютер (ноутбук) 1 шт. - Аудитория 2-02 студенческие стулья 30 шт. студенческие столы 15 шт. - Аудитория 2-10 студенческие стулья 30 шт. студенческие столы 15 шт. - Аудитория 2-11 Интерактивная доска 1 шт. Интерактивные стулья 20 шт. Проектор подвесной 1 шт. Компьютер 1 шт. Сплит-система (для комфортных условий обучения) 1 шт.	Г. Волгоград Ул. Козловская 45а, 2 этаж

Приложение к рабочей программе 6

Согласовано:

Утверждаю:

Председатель УМК

Первый проректор

Факультета социальной работы и клинической

психологии

Профессор



М.Е. Волчанский профессор



В.Б.Мандриков

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

« 07 » сентября 2016 г.

ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений к рабочей программе по дисциплине

«Медико-социальная работа в наркологии»

по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 год №396 и приказом ректора ВолГМУ от 15 июля 2016 года № 1029-КМ

№/№	Предложение о дополнении и изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	В связи с вступлением в силу нового ФГОС 3+ представить перечень соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Добавить в приложение таблицу соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 6.1
2.	Внести изменения в рабочую программу дисциплины во исполнение требований перспективного плана создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГОУ ВПО «Волгоградском государственном медицинском университете» Минздрава России на 2014-2017	Добавить раздел __ VIII __ «Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Приложение № 6.2	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 6.2
3.	Согласно приказу Министерства здравоохранения России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение приказа	Изменения оформлены в приложении №6.3	Внести изменения в рабочую программу и другие компоненты учебно-методического комплекса

	ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ изменить наименование вуза в тексте рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса.		
4.	В связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 ода №1029-КМ изменить титульный лист в рабочей программе дисциплины	Изменения оформлены в приложении №6.4	В титульном листе рабочей программы заменить наименование вуза на Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
5.	Изменить титульный лист в учебно-методическом комплексе дисциплины в связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 ода № 396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ	Изменения оформлены в приложении №6.5	Принять новый вариант оформления титульного листа учебно-методического комплекса в соответствии с приложением №6.5

Протокол №__1__ от «__29__»____августа____2016 год

Заведующий кафедрой



Соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО

Компетенции ФГОС ВПО	Компетенции ФГОС ВО
Общекультурные компетенции	
владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)
уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - ОК-2	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе - ОК-3	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность - ОК-4	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы - ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства - ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков - ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности - ОК-8	способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - ОК-9	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы

математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - ОК-10	математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны- ОК-11	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией - ОК-12	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - ОК-13	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного - ОК-14	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - ОК-15	способностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).
владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - ОК-16	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни - ОК-17	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных

	национально-этических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);
владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического - ОК-18	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ОК-19	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия - ОК-20	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
<i>Социально-технологическими:</i>	
быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества - ПК-1	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)
быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан - ПК-2	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации - ПК-3	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6); способностью к осуществлению профилактики обстоятельств,

	обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)
быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам- ПК-4	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)
быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах - ПК-5	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни - ПК-6	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента - ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» - ПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);
быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения - ПК-9	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)
быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на

стандартизации - ПК-10	основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)
быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней - ПК-11	способностью к использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности - ПК-12	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
Исследовательскими:	
быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп - ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп- ПК-14	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-15	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия - ПК-16	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных

эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья - ПК-17	исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований - ПК-18	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - ПК-19	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)
быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи- ПК-20	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)
быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия - ПК-21	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
Организационно-управленческими:	
владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны - ПК-22	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия - ПК-23	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи- ПК-24	быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры

	социальной защиты граждан (ПК-8)
быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб - ПК-25	быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)
быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения - ПК-26	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-27	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения - ПК-28	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности- ПК-29	Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих специалистов(ПК-11)
<i>Социально-проектными:</i>	
быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения - ПК-30	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы - ПК-31	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и

мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи - ПК-32	моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)
быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ПК-33	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) - ПК-34	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)
быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей- ПК-35	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)

Дополнение к рабочей программе дисциплины

Раздел __VIII__. Особенности организации обучения по дисциплине «Медико-социальная работа в наркологии», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедры обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;
Аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: _____

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентом с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 года №396 и приказа ректора ВолгГМУ №1029-КМ от 15.07.2016 года, считать полным наименованием университета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Считать сокращенным наименованием университета:

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Приложение 6.4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения

Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,

профессор _____ В.Б. Мандриков

«_____» _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Медико-социальная работа в наркологии

Для специальности: 39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Факультет: Социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс - 3

Семестр – 5

Форма обучения - дневная

Лекции – 22 часа

Семинарские занятия - 28 часа

Самостоятельная внеаудиторная работа – 58 часа

Зачетные единицы-3

Зачет 5 семестр

Всего 108 часов

Волгоград, 2016

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий	Основная образовательная программа по специальности 39.03.02 «Социальная работа» Учебно-методический комплекс дисциплины «Медико-социальная работа в наркологии»
---	--	--

Учебно-методический комплекс дисциплины

Медико-социальная работа в наркологии

По специальности: 39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат