

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,
профессор

В.Б. Мандриков

« 25 » август 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Для специальности: **39.03.02 «Социальная работа»**

Квалификация (степень) выпускника: **академический бакалавр**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий**

Курс – II

Семестр – III

Форма обучения - очная

Лекции - 22 часа (III семестр)

Практические занятия - 28 часов (III семестр)

Самостоятельная работа - 58 часов (III семестр)

Зачет – III семестр

Всего часов – 108, 3 з.ед.

Волгоград, 2016 год

Разработчики программы:

Преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий, к.с.н. Токарева Ю.М.

Представитель от работодателя:

Главный специалист отдела оценки качества государственных услуг, ГКУ «Центр контроля качества социальных услуг» Коровин В.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы и педагогики с курсом образовательных технологий
протокол № 6 от «16» 01 2016г.

Заведующий кафедрой, д.ф.н.  В.М. Чижова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по специальностям социальная работа, клиническая психология
протокол № 6 от «16» 01 2016г.

Председатель УМК,

декан факультета социальной работы

и клинической психологии, профессор  М.Е. Волчанский

СОГЛАСОВАНО
Заместитель ОММК ФГБОУ ВО
«Минздрава России»

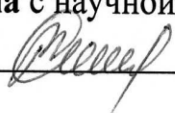
 Запорощенко А.В.

Ответственный за направление подготовки

39.03.02 «Социальная работа»

 В.М. Чижова

Внешняя рецензия дана руководителем кафедры математического моделирования и информатики ФГБОУ ВО ВГАУ
к.т.н. Токаревой Е.Е. «16» 01 2016 г. (прилагается)

Рабочая программа согласована с научной фундаментальной библиотекой
Заведующая библиотекой  Долгова В.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Центрального методического совета

протокол № 4 от «25» мая 2016 года

Председатель ЦМС

профессор  Мандриков В.Б.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Количественные и качественные методы исследования в социальной работе - это научная дисциплина, которая направлена на формирование знаний у бакалавров о методах социологического исследования. С другой стороны, в зону внимания этой дисциплины попадают возможности применения социологических методов на практике, а также методики обработки данных. Программа дисциплины разработана по классической структуре: изучение общей и особенной части настоящего предмета в сочетании с освоением практических навыков.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016г. № 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цель дисциплины: изучение количественных и качественных методов социологического исследования и возможности и ограничения их применения в социальной работе.

1.2. Задачи дисциплины:

1.2.1 изучить основные методы социологического исследования;

1.2.2. определить различия количественного и качественного подходов в социологии;

1.2.3. выявить возможности применения количественного и качественного подходов в теории социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.

Дисциплина «Количественные и качественные методы исследования в социальной работе» относится к блоку Б1.В.ДВ.2

2.1.Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в социальной работе»

№ п/п	Модуль дисциплины	Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения дисциплины
--------------	--------------------------	---

№ п/п	Модуль дисциплины	Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо студентам для изучения дисциплины
1.1	Модуль 1. Методика оценки эффективности социальной работы	<u>Методы оценки качества</u>
1.2.	Модуль 2. Статистика	<u>Типы статистического анализа</u>

2.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Методы исследования в социальной работе	+	
2	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг		+

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Вид учебной работы	Всего часов	Часы контактной работы обучающегося с преподавателем	Семестры	
			3	
Аудиторные занятия (всего) <i>в том числе в интерактивной форме не менее</i>	50 27	52		

В том числе:	-		-	
Лекции	22		22	
Практические занятия (ПЗ)		28		
Семинары (СЗ)				
Лабораторные работы (ЛЗ)				
Самостоятельная работа (всего)	58		58	
В том числе:	-		-	
Курсовой проект (работа)				
Реферат			+	
Другие виды самостоятельной работы			+	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет	
Общая трудоемкость 108 часов 3 зач. ед.				

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные принципы разработки инструментария социологического исследования,
- особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования,
- обосновывать применение того или иного исследовательского метода для решения задач исследования,
- понимать содержание и последовательность реализации организационных процедур социологического исследования,
- обосновывать применение того или иного критерия для проверки надежности и достоверности социологических данных,

Уметь:

- составлять информационные и аналитические обзоры, документацию по результатам исследования,
- систематизировать полученную научную информацию;
- представлять результаты исследовательской работы.

Владеть:

- применения социологических методов сбора данных,
- анализа и обработки результатов социологического исследования,
- подготовки научных сообщений и докладов по результатам исследовательской работы,
- представления данных социологического исследования,
- разработки научного отчета о проведенном исследовании.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Социальная работа» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- Интерактивные лекции с использованием средств ИКТ (лекция-визуализация);
- Технология модульного обучения;
- Занятие «круглый стол»;
- Активизация творческой деятельности;
- Метод малых групп;
- Подготовка письменных аналитических работ.

Дисциплина включает как отечественные, так и зарубежные теоретические и практические достижения в области социальной информатики.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере социальной работы, содействуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров.

6. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестового контроля в конце каждого модуля, всего 2 раза.

2. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета (3 семестр).

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности бакалавра (приложение 1).

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Содержание разделов дисциплины.

Модули курса:

Модуль 1. Качественные методы социологического исследования.

Модуль 2. Качественные методы социологического исследования.

МОДУЛЬ 1. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1.1. Место и роль качественной методологии в исследовании.

Количественные и качественные методы: историческая ретроспектива. Сопоставление количественных и качественных методов проведения социологических исследований. Соотношение областей применения качественного и количественного подходов в социологии. Познавательные возможности качественной методологии. Терминологическая специфика и проблемы выбора качественной исследовательской стратегии.

Теоретические истоки качественных методов проведения социологических исследований. Феноменология, понимающая социология, этнометодология, структурализм, интерпретативная социология как предпосылки развития качественной методологии и формирования понятийного аппарата. Современное состояние качественной методологии. Описание социальной реальности с учетом "двойной рефлексивности". Логика реализации научной объективности в качественных исследованиях.

Проблема обеспечения достоверности и надежности социологической информации в качественном исследовании. Классификация качественных исследований. Тактики качественного исследования. Методы и источники информации. Логика действий исследователя. Роль социального контекста. Логика анализа данных в качественном исследовании. Принцип триангуляции в качественном исследовании.

Тема 1.2. Использование метода фокус-группы в социологическом исследовании.

Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы – качественный метод сбора социологической информации. Место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования.

Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы метода фокус-группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Методы "снежного кома", видеозаписи, "одностороннего зеркала" и другие. Решающая роль модератора (организатора дискуссии) в фокус-группе.

Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы.

Тема 1.3. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).

CASE STUDY как стратегия качественного социологического исследования. Сущность исследовательской стратегии case study. История развития метода. Критерии идентификации case study. Современные определения и методологические принципы. Концепция Р. Йина. Познавательные возможности case study. Проектирование case study. Этапы полевой работы.

Тема 1.4. Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании.

Биографический метод в качественном исследовании. Источники информации в биографическом исследовании. История жизни. История семьи. Проблема истинности воспоминаний и возможные способы ее решения. Использование различных видов интервью в биографическом исследовании. Анализ визуальной информации и личных документов.

Интервью в качественных исследованиях. Интервью и "естественное общение". Характеристика некоторых видов интервью (глубинное, полуструктурированное, креативное, фокусированное, нарративное). Ролевое взаимодействие в интервью. Понятие раппорта. Интервью сензитивных тем. Этические аспекты проведения глубинного интервью.

МОДУЛЬ 2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Тема 2.1. Характеристика метода наблюдения и его инструментария.

Характеристика метода наблюдения в социологическом исследовании, его место среди других методов. Условия использования метода наблюдения. Особенности, достоинства и недостатки применения метода наблюдения в различных видах социологических исследований.

Типичные наблюдаемые свойства объектов исследования. Основания классификации и разновидности методов социологического наблюдения. Особенности реализации конкретных видов наблюдения. Основные требования к использованию метода наблюдения. Правила разработки инструментария наблюдения. Реализация процедур социологического измерения в ходе применения метода наблюдения. Оценка значимости и репрезентативности эмпирической информации, полученной с помощью метода наблюдения

Тема 2.2. Анализ документов как метод социологического исследования.

Характеристика метода анализа документов при проведении социологического исследования. Разновидности метода: традиционный (качественный) и контент-анализ (формализованный).

Основания классификации документов и разновидности документов. Проблема языка документов. Содержание процедур внешнего и внутреннего анализа документов. Логика процедур понимания текста при проведении традиционного анализа документов: рекогнитивных; репродуктивных; нормативных. Качественный анализ содержания и структуры информации, содержащейся в документах, основные операции.

Сущность и содержание процедур метода контент-анализа документов. Оценка соответствия содержания и объема документальной информации сущности исследуемой проблемы и теме исследования. Социальные признаки, эмпирические показатели предмета исследования и система терминов, используемых в ходе проведения контент-анализа. Смысловые единицы (категории анализа), их интерпретация и соответствие системе признаков объекта исследования. Единицы наблюдения (единицы счета) как семантические кластеры (клише) соответствующих словообразований. Содержание кодификатора контент-анализа и техника его разработки. Логика и техника социологического измерения при проведении контент-анализа. Единицы и результаты измерения документальной информации.

Разновидности контент-анализа, сильные и слабые стороны. Особенности анализа статистической и вторичной социологической (эмпирической) информации.

Тема 2.3. Опросные методы, их разновидности, требования к разработке инструментария.

Исторический аспект развития опросных методов в западноевропейской и российской социологии. Методологические предпосылки использования, роль и значение опросных методов в комплексе социологических методов сбора информации. Познавательные-исследовательские возможности опросных методов и пределы их применения. Материально-технические, финансовые и кадровые проблемы при использовании опросных методов.

Характеристика основных опросных методов: анкетирование и интервьюирование. Разновидности опросных методов. Структурно-классификационные принципы проектирования инструментария при использовании опросных методов. Преимущества и недостатки методов. Проблемы достоверности информации.

Разновидности и специфика использования анкетирования. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура. Основные правила разработки анкеты. Виды вопросов анкеты, возможности социологического измерения эмпирических индикаторов, содержащихся в вопросах анкеты.

Специфика проектирования бланка интервью, набор инструментария при проведении интервьюирования. Типы интервью и трудности их применения. «Эффект интервьюера», возможности по уменьшению его влияния. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.

Особенности и разновидности проведения телефонного опроса. Специфика подготовки инструментария. Характер выборки при проведении телефонного опроса. Специфика разработки бланка телефонного опроса, характер вопросов, их лингвистическое оформление, объем вопросов.

Почтовый и прессовый опросы как разновидности анкетирования. Их преимущества и недостатки. Способы повышения репрезентативности данных почтовых и прессовых опросов.

Тема 2.4. Особенности опроса экспертов. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании.

Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в социологическом исследовании, его функции, основное назначение. Области применения метода. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований. Классификация экспертных методов.

Тема 2.5. Социометрия и социологический эксперимент как методы сбора социологических данных.

Общая характеристика социометрического метода; его возможности и ограничения. Концептуальные установки в социометрии. Тестовый и опросный аспекты в социометрическом методе. Социометрические процедуры. Параметрический и непараметрический метод в социометрии. Социометрические критерии, их виды.

Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая карточка: ее структура и разновидности. Виды записи результатов социометрического опроса. Социометрическая матрица.

Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограммы. Использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей.

Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Логическая структура эксперимента. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах. Структура вывода по результатам измерения.

Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Классификации социальных экспериментов по характеру логической структуры доказательства гипотез и по типу создаваемой экспериментальной обстановки. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.

1.2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

Студент должен:

1. Применять количественные и качественные методы сбора социологической информации.
2. Интерпретировать эмпирические данные в рамках количественной и качественной методологии.

2. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.

Распределение учебного времени по разделам программы и видам занятий

Номер и наименование раздела программы	Число учебных часов				
	Всего	Аудиторные занятия			СРС
	108 часов	Всего	Лекц.	Практич.	
МОДУЛЬ 1. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	50 часов	22 часов	10 часов/ 5 лекций	12 часов/ 6 занятий	28 часа/ 5 тем
МОДУЛЬ 2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	58 часов	28 часов	12 часов/ 6 лекций	16 часов/ 8 занятий	30 часов/ 5 тем
И Т О Г О		50	22 часа	28 часов	58 часов

3. ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС.

№ п/п	Тема лекции	Количес тво часов
1.	Тема 1.1. Место и роль качественной методологии в исследовании. Количественные и качественные методы: историческая ретроспектива. Сопоставление количественных и качественных методов проведения социологических исследований. Соотношение областей применения качественного и количественного подходов в социологии. Познавательные возможности качественной методологии. Терминологическая специфика и проблемы выбора качественной исследовательской стратегии. Теоретические истоки качественных методов проведения социологических исследований. Феноменология, понимающая социология, этнометодология, структурализм, интерпретативная социология как предпосылки развития качественной методологии и формирования понятийного аппарата. Современное состояние качественной методологии. Описание социальной реальности с учетом "двойной рефлексивности". Логика реализации научной объективности в качественных исследованиях. Проблема обеспечения достоверности и надежности социологической информации в качественном исследовании. Классификация качественных исследований. Тактики качественного исследования. Методы и источники информации. Логика действий исследователя. Роль социального контекста. Логика анализа данных в качественном исследовании. Принцип триангуляции в качественном исследовании.	4
2	Тема 1.2. Использование метода фокус-группы в социологическом исследовании. Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы – качественный метод сбора социологической информации.	2

	Место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы метода фокус-группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Методы "снежного кома", видеозаписи, "одностороннего зеркала" и другие. Решающая роль модератора (организатора дискуссии) в фокус-группе. Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы.	
3.	Тема 1.3. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study). CASE STUDY как стратегия качественного социологического исследования. Сущность исследовательской стратегии case study. История развития метода. Критерии идентификации case study. Современные определения и методологические принципы. Концепция Р. Йина. Познавательные возможности case study. Проектирование case study. Этапы полевой работы.	2
4.	Тема 1.4. Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании. Биографический метод в качественном исследовании. Источники информации в биографическом исследовании. История жизни. История семьи. Проблема истинности воспоминаний и возможные способы ее решения. Использование различных видов интервью в биографическом исследовании. Анализ визуальной информации и личных документов. Интервью в качественных исследованиях. Интервью и "естественное общение". Характеристика некоторых видов интервью (глубинное, полуструктурированное,	2

	креативное, фокусированное, нарративное). Ролевое взаимодействие в интервью. Понятие раппорта. Интервью сензитивных тем. Этические аспекты проведения глубинного интервью.	
5.	Тема 2.1. Характеристика метода наблюдения и его инструментария. Характеристика метода наблюдения в социологическом исследовании, его место среди других методов. Условия использования метода наблюдения. Особенности, достоинства и недостатки применения метода наблюдения в различных видах социологических исследований. Типичные наблюдаемые свойства объектов исследования. Основания классификации и разновидности методов социологического наблюдения. Особенности реализации конкретных видов наблюдения. Основные требования к использованию метода наблюдения. Правила разработки инструментария наблюдения. Реализация процедур социологического измерения в ходе применения метода наблюдения. Оценка значимости и репрезентативности эмпирической информации, полученной с помощью метода наблюдения.	2
6.	Тема 2.2. Анализ документов как метод социологического исследования. Характеристика метода анализа документов при проведении социологического исследования. Разновидности метода: традиционный (качественный) и контент-анализ (формализованный). Основания классификации документов и разновидности документов. Проблема языка документов. Содержание процедур внешнего и внутреннего анализа документов. Логика процедур понимания текста при проведении традиционного анализа документов: рекогнитивных; репродуктивных; нормативных. Качественный анализ содержания и структуры информации, содержащейся в документах, основные операции. Сущность и содержание процедур метода контент-анализа	2

	документов. Оценка соответствия содержания и объема документальной информации сущности исследуемой проблемы и теме исследования. Социальные признаки, эмпирические показатели предмета исследования и система терминов, используемых в ходе проведения контент-анализа. Смысловые единицы (категории анализа), их интерпретация и соответствие системе признаков объекта исследования. Единицы наблюдения (единицы счета) как семантические кластеры (клише) соответствующих словообразований. Содержание кодификатора контент-анализа и техника его разработки. Логика и техника социологического измерения при проведении контент-анализа. Единицы и результаты измерения документальной информации. Разновидности контент-анализа, сильные и слабые стороны. Особенности анализа статистической и вторичной социологической (эмпирической) информации.	
7.	Тема 2.3. Опросные методы, их разновидности, требования к разработке инструментария. Исторический аспект развития опросных методов в западноевропейской и российской социологии. Методологические предпосылки использования, роль и значение опросных методов в комплексе социологических методов сбора информации. Познавательно-исследовательские возможности опросных методов и пределы их применения. Материально-технические, финансовые и кадровые проблемы при использовании опросных методов. Характеристика основных опросных методов: анкетирование и интервьюирование. Разновидности опросных методов. Структурно-классификационные принципы проектирования инструментария при использовании опросных методов. Преимущества и недостатки методов. Проблемы достоверности информации. Разновидности и специфика использования	4

	анкетирования. Этапы анкетного опроса. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура. Основные правила разработки анкеты. Виды вопросов анкеты, возможности социологического измерения эмпирических индикаторов, содержащихся в вопросах анкеты. Специфика проектирования бланка интервью, набор инструментария при проведении интервьюирования. Типы интервью и трудности их применения. «Эффект интервьюера», возможности по уменьшению его влияния. Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью. Особенности и разновидности проведения телефонного опроса. Специфика подготовки инструментария. Характер выборки при проведении телефонного опроса. Специфика разработки бланка телефонного опроса, характер вопросов, их лингвистическое оформление, объем вопросов. Почтовый и прессовый опросы как разновидности анкетирования. Их преимущества и недостатки. Способы повышения репрезентативности данных почтовых и прессовых опросов.	
8.	Тема 2.4. Особенности опроса экспертов. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании. Определение метода экспертной оценки. Методологическое обоснование применения метода экспертной оценки в социологическом исследовании, его функции, основное назначение. Области применения метода. Место метода экспертной оценки в системе методов социологических исследований. Классификация экспертных методов.	2
9.	Тема 2.5. Социометрия и социологический эксперимент как методы сбора социологических данных. Общая характеристика социометрического метода; его возможности и ограничения. Концептуальные установки в	2

	социометрии. Тестовый и опросный аспекты в социометрическом методе. Социометрические процедуры. Параметрический и непараметрический метод в социометрии. Социометрические критерии, их виды. Процедура проведения социометрического опроса. Социометрическая карточка: ее структура и разновидности. Виды записи результатов социометрического опроса. Социометрическая матрица. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Социограммы. Использование социометрической методики для изучения иерархии групповых ценностей. Специфика использования эксперимента в социологических исследованиях, его возможности и границы применения. Логическая структура эксперимента. Планирование и основные схемы эксперимента. Контрольные экспериментальные группы, виды применения и средства их измерения в эксперименте. Способы выравнивания характеристик в экспериментальных условиях и контрольных группах. Структура вывода по результатам измерения. Виды экспериментов: полевой, лабораторный и естественный. Классификации социальных экспериментов по характеру логической структуры доказательства гипотез и по типу создаваемой экспериментальной обстановки. Основные виды и этапы деятельности социолога в проведении социального эксперимента.	
Итого 26 часов		

4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

№ п/п	Тема практических занятий	Количество часов
1.	Тема 1.1. Место и роль качественной методологии в исследовании.	3
2.	Тема 1.2. Использование метода фокус-группы и социологический эксперимент как методы сбора	3

	социологических данных.3	
3.	Тема 1.3. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).	3
4.	Тема 1.4. Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании.	3
5.	Тема 2.1. Характеристика метода наблюдения и его инструментария.	3
6.	Тема 2.2. Анализ документов как метод социологического исследования.	3
7.	Тема 2.3. Опросные методы, их разновидности, требования к разработке инструментария.	3
8.	Тема 2.4. Особенности опроса экспертов. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании.	3
9.	Тема 2.5. Социометрия и социологический эксперимент как методы сбора социологических данных.	4
Итого 28 часов		

5. ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Количество часов
1.	Раскройте содержание и назначение основных методов анализа документов. Укажите преимущества и недостатки каждого вида анализа документов.	5
2.	Обоснуйте тезис: без документальной информации нельзя обойтись ни в каком исследовании. На каких этапах социологического исследования и в каком виде возможно и необходимо использование документальной информации?	5
3.	Есть ли отличия в применении опросных методов в прикладной социологии от их применения в других науках? Если да, то в чем они состоят?	5
4.	Какие формы (разновидности) опроса используются в социологических исследованиях? Чем определяется выбор конкретного вида опросных методов?	5
5.	Оцените возможность применения и необходимость использования экспертного опроса в разрабатываемой Вами теме социологического исследования.	5
6.	Определите, для каких исследовательских задач, в рамках темы Вашего исследования, может быть использован социометрический метод?	5
7.	В чем заключается специфика одномерного анализа? Назовите основные возможности и ограничения одномерного анализа.	5
8.	Раскройте содержание известных Вам коэффициентов	5

	сопряженности и корреляции переменных предметной области социологического исследования. Используйте данные Вашего исследования.	
9.	Какие существуют способы анализа взаимосвязей качественных и количественных переменных социологического исследования?	5
10.	Раскройте основные принципы дисперсионного анализа данных социологического исследования.	8
<i>Итого 58 часов</i>		

III. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины (в академических часах) и матрица компетенций.

[illegible]

и глубинного интервью в социологическом исследовании.															
МОДУЛЬ 2. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКО М ИССЛЕДОВАНИИ	12	16				28 часов	30 часов				58 часо в				
Тема 2.1. Характеристика метода наблюдения и его инструментария.	2	3					5					+	+	ЛВ, МГ, АТД	Т, Д
Тема 2.2. Анализ документов как метод социологического исследования.	2	3					5					+	+	ЛВ, АТД, КС	Т, Д
Тема 2.3. Опросные методы, их разновидности, требования к разработке инструментария.	4	3										+	+	ЛВ, АТД, МГ, АР	Т, Д
Тема 2.4. Особенности опроса экспертов. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании.	2	3					5					+	+	ЛВ, АТД, МГ	Т, Д
Тема 2.5. Социометрия и социологический эксперимент как методы сбора социологических	2	4					5								

данных.							5								
ИТОГО:	22	28				58	50				108				

* **Список сокращений: Образовательные технологии, способы и методы обучения (с сокращениями):** традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), метод малых групп (МГ), подготовка письменных аналитических работ (АР). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости (с сокращениями):** Т – тестирование, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.

4.1. Формы организации обучения и виды контроля:

Программа обучения по дисциплине «Количественные и качественные методы исследования в социальной работе» для студентов, обучающихся по специальности – 39.03.02 «Социальная работа», квалификация (степень) бакалавр - включает в себя теоретическую и практическую подготовку. Обучение проводится в течение третьего семестра и включает в себя 13 лекций (26 часа), 32 часа аудиторной практической подготовки и 50 часов внеаудиторной самостоятельной работы (всего 108 часов).

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом занятии в виде устного опроса и тестового контроля. Итоговый контроль проводится в форме экзамена (приложение 1).

4.2. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости.

Формы текущего и рубежного контроля успеваемости: тестирование, собеседование по контрольным вопросам, подготовка доклада и др.

Конкретная форма контроля уровня сформированных компетенций к каждому занятию указана в учебных пособиях по изучению дисциплины (прилагаются).

4.3. Оценочные средства для рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Вопросы к экзамену:

1. Анализ документов как метод сбора информации в ЭСИ. Классический анализ и контент-анализ.
2. Вероятностная природа взаимодействия признаков предмета ЭСИ.
3. Виды анализа данных в эмпирической социологии.
4. Выбор методов сбора эмпирической информации.
5. Генеральная совокупность, выборочная совокупность, основа выборки и репрезентативность.

6. Измерение в социологии (классический подход, теория репрезентации).
7. Качественные методы сбора первичной социологической информации.
8. Логика научного вывода в эмпирической социологии.
9. Логическая взаимосвязь исследовательской проблемы, цели, задач и гипотез ЭСИ.
10. Место и роль методов построения шкал в эмпирической социологии.
11. Методика выдвижения гипотез.
12. Методика формулировки проблемы исследования.
13. Методика формулировки цели и задач ЭСИ.
14. Методология, методика, техника и процедуры.
15. Наблюдение как метод сбора эмпирической информации.
16. Опросные методы в социологии.
17. Организационно-технический план ЭСИ.
18. Основные методы математической обработки эмпирических результатов.
19. Основные методы сбора эмпирической информации. Преимущества и недостатки.
20. Основные предпосылки применения выборочного метода в социологии.
21. Основные элементы программы ЭСИ и их взаимосвязь (нормативные требования к написанию).
22. Парадигмы социологии и парадигмы измерения.
23. Подходы к построению шкал. Методы равных интервалов. Основные этапы построения шкал.
24. Понятие о регрессионном и факторном анализе как методах обработки в социологическом исследовании.
25. Понятие случайной и целенаправленной выборки.
26. Понятие социального факта. Взаимосвязь с проблемной ситуацией и исследовательской проблемой.
27. Построение шкал методом экспертных оценок. Шкала Терстоуна. Шкала Лайкерта.
28. Правила построения анкет.

- 29.Предварительный системный анализ объекта.
- 30.Принципиальный (стратегический) план ЭСИ.
- 31.Проблема качества социологического измерения (валидность и надежность).
- 32.Проблемы интерпретации данных в количественной и качественной методологии.
- 33.Проблемы надежности измерения.
- 34.Программа обработки социологической информации в ЭСИ,
- 35.Простая вероятностная выборка.
- 36.Профессиональный кодекс социолога и основные этические проблемы при проведении ЭСИ.
- 37.Процедуры интерпретации операционализации основных понятий.
- 38.Ранжирование в социологическом измерении.
- 39.Роль математических моделей в анализе и обобщении результатов социологических исследований.
- 40.Сетевой график, подбор и подготовка исполнителей.
- 41.Системный и деятельностный принципы написания программы ЭСИ.
- 42.Соотношение качественной и количественной методологии.
- 43.Способы построения индексов и понятие о методах многомерного анализа.
- 44.Способы проверки статистических гипотез.
- 45.Тестовая традиция в социологии.
- 46.Типы шкал.
- 47.Формы организации ЭСИ в современной России.
- 48.Эксперимент как метод сбора данных в ЭСИ.
- 49.Экспертный опрос и интеграция экспертных оценок.
- 50.Этапы ЭСИ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.

5.1. Литература:

Основная литература

1. **Наместникова И. В.** Методы исследования в социальной работе [Текст] : учебник для бакалавров, студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / Наместникова И. В. - М. : Юрайт, 2016. - 429, [2] с. : ил., табл. – (Бакалавр. Базовый курс).
2. **Климантова Г. И.** Методология и методы социологического исследования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Социология", "Социальная работа" / Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 255, [1] с. – (Учебные издания для бакалавров).
3. **Тихонова Е. В.** Методология и методы социологического исследования [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Тихонова Е. В. - М. : Академия, 2012. - 365, [2] с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
4. **Готлиб А. С.** Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография / А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 353 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

Дополнительная литература

1. Социология медицины [Электронный ресурс] : руководство / Решетников А. В. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Социология медицины - реформе здравоохранения [Текст] : науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., Волгоград, 13-14 окт. 2010 г. / ред.: Сердюков А. Г., Кирьянов В. И. ; Минздравсоцразвития РФ, Адм. г. Волгограда, ВолГМУ; ред.: А. Г. Сердюков, В. И. Кирьянов. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. - 318 с.
3. Троцук И. В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс] : конспект лекций / Троцук И. В. - М. : РУДН, 2008. - 114 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. : А.С. Готлиб и др. ; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. : А.С. Готлиб и др. ; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 363 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

5.2. Программное обеспечение:

1. Windows Terminal Server - Device CAL 2008
2. Windows Starter 7
3. Windows Server - Device CAL 2012
4. Windows Remote Desktop Services - User CAL 2008
5. Windows 7 Professional
6. Visual Studio Professional Edition 2008
7. Office Standard 2013
8. Office Standard 2010
9. Office Standard 2007
10. Expression Studio Web Professional 4.0
11. ABBYY FineReader
12. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
13. Adobe Reader
14. Moodle GNU GPL
15. Windows 8.1 Professional

5.3. Информационные базы:

1. Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»): <http://soc.lib.ru/>
2. Электронная библиотека eLIBRARY.ru: <http://elibrary.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://www.ecsocman.edu.ru>
4. Поисковая система Yandex: <http://www.yandex.ru/>
5. Поисковая система Google: <http://www.google.ru/>
6. Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-технического обеспечения дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в социальной работе» направления подготовки 39.03.02 Социальная работа

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули):	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с указанием площади (м ²) помещений (каждого в отдельности и суммарной)	Перечень основного оборудования, используемого при реализации дисциплины (с указанием марки, производителя, конкретного количества – необходимого для организации учебного процесса)	Фактический адрес учебных объектов и кабинетов
1	2	3		4
«Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий»				
1.	«Количественные и качественные методы исследования в социальной работе»	<i>Аудитория 2-02 (37 м²)</i> <i>Аудитория 2-10 (37 м²)</i> <i>Аудитория 2-11 (37 м²)</i> - учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования; - методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов, ситуационные задачи, схемы, текстовые материалы).	• Проектор (переносной) 1 шт. • Компьютер (ноутбук) 1 шт. - Аудитория 2-02 студенческие стулья 30 шт. студенческие столы 15 шт. - Аудитория 2-10 студенческие стулья 30 шт. студенческие столы 15 шт. - Аудитория 2-11 Интерактивная доска 1 шт. Интерактивные стулья 20 шт. Проектор подвесной 1 шт. Компьютер 1 шт. Сплит-система (для комфортных условий обучения) 1 шт.	Г. Волгоград Ул. Козловская 45а, 2 этаж

VII. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Рабочей программы по дисциплине «Количественные и качественные методы исследования в социальной работе»

Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Специальность 39.03.02 «Социальная работа»

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования протокол № _____
1. Экономика	Экономики и менеджмента	1. Экономика благосостояния	

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ПРИ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ.**

Рейтинг по дисциплине (*P* *дисц.*).

Рейтинг оценивается суммарно с учетом:

1. Текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу (*P* *т. усп.*).
2. По среднему баллу выполнения самостоятельных работ (*P* *сам. раб.*).
3. Оценки полученной на зачете (*P* *диф. зач.*).
4. Бонусов и штрафов.

Рейтинговый балл студента рассчитывается по следующей формуле:

$$P_{\text{дисц.}} = (P_{\text{т. усп.}} + P_{\text{сам. раб.}} + P_{\text{зач.}}) / 3 + \text{бонусы} - \text{штрафы}$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости:

- знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем по классической 5-бальной системе;
- в конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-бальную систему (согласно таблице №1).

Таблица 1. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе.

Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе
5.0	100	4.0	81 - 82	2,9	57 - 60
4.9	96 - 99	3.9	80	2,8	53 - 56
4.8	96 - 97	3.8	79	2,7	49 - 52
4.7	94 - 95	3.7	78	2,6	45 - 48
4.6	92 - 93	3.6	77	2,5	41 - 44
4.5	91	3.5	76	2,4	36 - 40
4.4	89 - 90	3.4	73 – 74 - 75	2,3	31 - 35
4.3	87 - 88	3.3	70 – 71 - 72	2,2	21 - 30
4.2	85 - 86	3.2	67 – 68 - 69	2,1	11 - 20
4.1	83 - 84	3.1	64 - 65 - 66	2,0	0 - 10
		3.0	61 – 62 - 63		

2. Методика подсчета баллов за самостоятельную работу.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 13 тем, предусмотренных учебным планом. Форма отчета самостоятельной работы №1-3 – составление кроссворда по вопросам темы. Самостоятельная работа №4-11 – составление доклада по вопросам темы, объемом 5 страниц. Самостоятельная работа № 12, 13 – выполнение письменной аналитической работы, объемом не менее 10 страниц. Каждая тема самостоятельной работы оценивается по 5-балльной системе. В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-балльную систему.

3. Методика подсчета балла на зачете:

Зачет у студентов, обучающихся по специальности 39.03. 02 «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, что позволяет оценить теоретическую и практическую подготовку студентов по предмету «Пенсионное

обеспечение». Минимальное количество баллов, которое можно получить на итоговом тестировании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу №2).

Таблица 2. Перевод результата собеседования по контрольным вопросам на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе.

Характеристика ответа	Баллы в БРС	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	95–91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	85–81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	80-76	4 (4-)

Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	70-66	3 (3-)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	65-61	9 3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	40-0	2

4. Система бонусов и штрафов.

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №3).

Таблица 3. Бонусы и штрафы по дисциплине.

<u>Бонусы</u>	Наименование	Баллы
УИРС	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до +5,0
НИРС	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>1 степени</i>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>2 степени</i>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>3 степени</i>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>4 степени</i>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>5 степени</i>	+ 1,0
<u>Штрафы</u>	Наименование	Баллы
Дисциплинарные	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в установленные сроки.	- 1,0
Причинение материального ущерба	Нарушение ТБ.	- 2,0
	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку, рассчитывается по итоговому рейтинговому баллу студента и переводится в 5-балльную в соответствии с таблицей (см. табл. №4).

Таблица 4. Перевод «рейтингового балла по дисциплине» студента в итоговую оценку по предмету.

Рейтинговый балл по 100 бальной системе	Итоговая оценка по 5-балльной системе
96 - 100	5,0 (превосходно)
91 - 95	5,0 (отлично)
81 - 90	4,0 (хорошо)
76 - 80	4,0 (хорошо с недочетами)
61 - 75	3,0 (удовлетворительно)
41 - 60	2,0 (неудовлетворительно)
0 - 40	Неудовлетворительно 2,0 (необходимо повторное изучение)

Приложение к рабочей программе 2.

МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочей программы по дисциплине «Количественные и качественные методы исследования в социальной работе»

Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Специальность 39.03.02 «Социальная работа»

Дисциплина, изучение которой опирается на учебный материал данной дисциплины	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования 25.02.2016 г. протокол № 7
1. Экономика	Экономики и менеджмента	1. Экономика благосостояния	

Зав. кафедрой – разработчика программы

В.М. Чижова

Зав. кафедрой смежной дисциплины

С.Ю. Соболева

Приложение к рабочей программе № 3

Согласовано:

Председатель УМК

Факультета социальной работы и клинической
психологии

Профессор



М.Е. Волчанский

Утверждаю:

Первый проректор

профессор



В.Б.Мандриков

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

« 07 » сентября 2016 г.

ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений к рабочей программе по дисциплине

«Количественные и качественные методы исследования в социальной работе»

по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от
23.06.2016 год №396 и приказом ректора ВолГМУ от 15 июля 2016 года № 1029-КМ

№/№	Предложение о дополнении и изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	В связи с вступлением в силу нового ФГОС 3+ представить перечень соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Добавить в приложение таблицу соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 3.1
2.	Внести изменения в рабочую программу дисциплины во исполнение требований перспективного плана создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГОУ ВПО «Волгоградском государственном медицинском университете» Минздрава России на 2014-2017	Добавить раздел __VIII__ «Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Приложение № 3.2	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 3.2
3.	Согласно приказу Министерства здравоохранения России	Изменения оформлены в приложении №3.3	Внести изменения в рабочую программу и другие компоненты учебно-

	от 23.06.2016 года №396 и во исполнение приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ изменить наименование вуза в тексте рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса.		методического комплекса
4.	В связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 ода №1029-КМ изменить титульный лист в рабочей программе дисциплины	Изменения оформлены в приложении №3.4	В титульном листе рабочей программы заменить наименование вуза на Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
5.	Изменить титульный лист в учебно-методическом комплексе дисциплины в связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 ода № 396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ	Изменения оформлены в приложении №3.5	Принять новый вариант оформления титульного листа учебно-методического комплекса в соответствии с приложением №3.5

Протокол №__1__ от «__29__»__августа____2016 года

Заведующий кафедрой



Приложение №3.1

Соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО

Компетенции ФГОС ВПО	Компетенции ФГОС ВО
Общекультурные компетенции	
владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)
уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - ОК-2	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе - ОК-3	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность - ОК-4	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы - ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства - ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

устранения недостатков - ОК-7	
осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности - ОК-8	способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - ОК-9	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - ОК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны - ОК-11	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией - ОК-12	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - ОК-13	способностью использовать основные методы, способы и средства получения,

	хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного - ОК-14	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - ОК-15	способностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).
владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - ОК-16	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни - ОК-17	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического - ОК-18	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ОК-19	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия - ОК-20	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
<i>Социально-технологическими:</i>	
быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества - ПК-1	Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)
быть способным обеспечивать высокий	способностью обеспечивать высокий

уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан - ПК-2	уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации - ПК-3	способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6); способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)
быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам- ПК-4	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)
быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах - ПК-5	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере,	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры

оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни - ПК-6	профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента - ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» - ПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);
быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения - ПК-9	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)
быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации - ПК-10	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)
быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и	способностью к использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального

регионального уровней - ПК-11	уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности - ПК-12	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
Исследовательскими:	
быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп - ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп- ПК-14	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-15	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности

	социальной работы (ПК-13)
быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия - ПК-16	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья - ПК-17	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований - ПК-18	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - ПК-19	Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)
быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы,

психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи- ПК-20	экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)
быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия - ПК-21	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
Организационно-управленческими:	
владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны - ПК-22	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия - ПК-23	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи- ПК-24	быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)
быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб - ПК-25	быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)
быть готовым к координации	способностью к реализации

психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения - ПК-26	межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-27	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения - ПК-28	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности- ПК-29	Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих специалистов(ПК-11)
<i>Социально-проектными:</i>	
быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения - ПК-30	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным учитывать специфику	способностью обеспечивать высокий

национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы - ПК-31	уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи - ПК-32	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)
быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ПК-33	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) - ПК-34	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)
быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей- ПК-35	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)

Дополнение к рабочей программе дисциплины
Раздел __VIII__. Особенности организации обучения по дисциплине
«Количественные и качественные методы исследования в социальной
работе», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным

	шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;
Аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентом с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 3.3

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 года №396 и приказа ректора ВолгГМУ №1029-КМ от 15.07.2016 года, считать полным наименованием университета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Считать сокращенным наименованием университета:

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения

Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор,

профессор _____ В.Б. Мандриков

«____» _____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Для специальности: **39.03.02 «Социальная работа»**

Квалификация (степень) выпускника: **академический бакалавр**

Факультет: **социальной работы и клинической психологии**

Кафедра: **социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий**

Курс –II

Семестр – III

Форма обучения - очная

Лекции - 22 часа (III семестр)

Практические занятия - 28 часов (III семестр)

Самостоятельная работа - 58 часов (III семестр)

Зачет – III семестр

Всего часов – 108, 3 з.ед.

Приложение 3.5

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий	Основная образовательная программа по специальности 39.03.02 «Социальная работа» Учебно-методический комплекс дисциплины «Количественные и качественные методы исследования в социальной работе»
---	--	--

Учебно-методический комплекс дисциплины
Количественные и качественные методы исследования в социальной работе
По специальности: 39.03.02 «Социальная работа»
Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Волгоград, 2016