

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 1 -</p>
--	---	---	--------------

**Методические указания
для обучающихся**

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 2 -</p>
--	---	---	--------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.1. Прививочный календарь РФ.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться планировать и проводить вакцинацию детей в рамках Национального календаря профилактических прививок РФ; научиться определять показания и противопоказания к проведению профилактических прививок;

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Общие вопросы иммунопрофилактики: исторические данные,
2. Классификация вакцин, требования к «идеальным» вакцинам, побочное действие вакцин.
3. Календарь профилактических прививок РФ.
4. Организация работы прививочного кабинета. Техника проведения прививок.
5. Правовые аспекты вакцинопрофилактики.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Обучающийся должен знать:

1. Документацию, регламентирующую проведение профилактических прививок в соответствии с Национальным календарем РФ;
2. Методику осмотра здорового ребенка;
3. План обследования ребенка перед проведением вакцинации;

Особенности проведения специфической и неспецифической профилактики инфекционного заболевания.

Обучающийся должен уметь

1. Общаться с родителями детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии
2. Знать методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) перед проведением вакцинации. Правильно собрать анамнез жизни, эпидемиологический анамнез ребенка перед вакцинацией.
3. Заполнять и вести медицинскую типовую отчетно-учетную документацию, прививочный сертификат ребенка.
4. Уметь составить индивидуальный план профилактических прививок в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.



5. Наметить план дополнительного обследования ребенка перед вакцинацией.
6. Оценить данные обследования на выявление туберкулеза у детей, проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ.
7. Владеть критериями оценки результатов иммунологических исследований, уметь оценить лабораторные данные, иммунологический статус, определить показания и противопоказания для вакцинации ребенка.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ и оформление медицинской документации	Обратить внимание на наличие показаний и противопоказаний к вакцинации.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Осмотр ребенка перед вакцинацией: оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, акроцианоз), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий).
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Аллергологические пробы, иммунный статус	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 4 -</p>
--	---	---	--------------

6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.
----	-------------------------------------	-------------------------	---

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Составление плана обследования ребенка перед вакцинацией.
2. Составление плана проведения индивидуальной вакцинации ребенка из группы риска.
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Особенности составления индивидуального прививочного календаря ребенку с аллергопатологией, патологией ЦНС.
2. Дифференцирование абсолютных и относительных противопоказаний к вакцинации.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Прививочный календарь РФ. Абсолютные и относительные противопоказания к вакцинации.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Составить индивидуальный прививочный календарь в соответствии с Национальным календарем РФ здоровому ребенку, детям с отклонениями здоровья.
2. Составить индивидуальный прививочный календарь в соответствии с Национальным календарем РФ детям, иммунизирующимся по индивидуальному прививочному календарю.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 5 -</p>
--	---	---	--------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1. 2. Реакции и осложнения при проведении вакцинации.

Место проведения: учебная комната, отделение ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: дифференцировать прививочные реакции и осложнения, назначать лечение и проводить вакцинацию детей из «групп риска».

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Диагностика и лечение поствакцинальных осложнений.
2. Противопоказания к проведению вакцинопрофилактики.
3. Особенности вакцинации пациентов групп риска.
4. Диспансерное наблюдение у детей с поствакцинальными осложнениями.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Обучающийся должен знать:

1. Документацию, регламентирующую проведение профилактических прививок в соответствии с Национальным календарем РФ;
2. Методику осмотра ребенка;
3. План обследования ребенка перед проведением вакцинации;
4. Особенности проведения специфической профилактики инфекционного заболевания;

Обучающийся должен уметь

1. Общаться с родителями детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии.
2. Знать методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей) перед проведением вакцинации. Правильно собрать анамнез жизни, эпидемиологический анамнез ребенка перед вакцинацией.
3. Заполнять и вести медицинскую типовую отчетно-учетную документацию, прививочный сертификат ребенка.
4. Уметь составить индивидуальный план профилактических прививок в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
5. Наметь план дополнительного обследования ребенка перед вакцинацией.
6. Оценить данные обследования на выявление туберкулеза у детей, проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 6 -</p>
--	---	---	--------------

7. Владеть критериями оценки результатов иммунологических исследований, уметь оценить лабораторные данные, иммунологический статус, определить показания и противопоказания для вакцинации ребенка.
8. Выявление абсолютных и относительных противопоказаний для вакцинации у детей группы риска.
9. Знать и уметь диагностировать поствакцинальные осложнения у детей.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ и оформление медицинской документации	Обратить внимание на наличие показаний и противопоказаний к вакцинации.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Осмотр ребенка перед вакцинацией: оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, акроцианоз), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий).
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Аллергологические пробы, иммунный статус	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 7 -</p>
--	---	---	--------------

6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.
----	-------------------------------------	-------------------------	---

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка перед вакцинацией.
2. Составление плана проведения индивидуальной вакцинации ребенка из группы риска.
3. Решение ситуационных задач.
4. Написание кураторского листа
5. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Особенности составления индивидуального прививочного календаря ребенку с аллергопатологией, патологией ЦНС.
2. Дифференцирование абсолютных и относительных противопоказаний к вакцинации.
3. Диагностика реакций и осложнений при проведении вакцинации.
4. Лечение поствакцинальных реакций и осложнений.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Прививочный календарь РФ. Абсолютные и относительные противопоказания к вакцинации.
2. Реакции и осложнения, диагностика реакций и осложнений при проведении вакцинации, их лечению.
3. Вакцинация детей из групп риска.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Составить индивидуальный прививочный календарь в соответствии с Национальным календарем РФ здоровому ребенку, детям с отклонениями здоровья.
2. Дифференцировать абсолютные и относительные противопоказания к вакцинации.
3. Диагностировать реакции и осложнения при проведении вакцинации.
4. Лечить поствакцинальные реакции и осложнения.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА №1.3. Вирусные аэрогенные инфекции: Грипп.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры
ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя
10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30
минут.

Цель занятия: научиться диагностировать и лечить грипп у детей. Научиться выявлять
неотложные состояния при гриппе, оказывать неотложную помощь; осуществлять
специфическую и неспецифическую профилактику гриппа.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиопатогенез, основные синдромы и симптомы гриппа. Диагностика, лечение, профилактика гриппа.
2. Этиотропная и симптоматическая терапия гриппа.
3. Диагностика и лечение неотложных состояний, осложняющих грипп у детей: гипертермический синдром, бронхообструктивный синдром, обтурационный ларингит, бронхиолит.
4. Алгоритм диагностики и лечения дыхательной недостаточности при бронхообструктивном синдроме.
5. Профилактика гриппа у детей

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

Обучающийся должен знать:

1. Знать международную классификацию (МКБ-10) болезней органов дыхания и гриппа;
2. Ведущие симптомы гриппа у детей;
3. Классификацию препаратов, используемых для лечения гриппа у детей (противовирусные, иммуномодулирующие средства, интерфероны) и механизмы их действия.
4. Порядки оказания помощи и клинические протоколы лечения гриппа у детей в зависимости от возраста, ведущего клинического симптома, тяжести состояния;
5. Принципы использования, показания для применения и методику проведения небулайзерной терапии у детей;
6. Принципы диагностики гриппа, принципы забора материала и постановки серологических реакций РПГА, РСК, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции и др.;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 9 -</p>
--	---	---	--------------

7. Правила размещения больных с гриппом в стационарах с целью предупреждения внутрибольничной инфекции;
8. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге гриппа.
9. Вакцинопрофилактику гриппа;

Обучающийся должен уметь:

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки инфекционного заболевания.
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д. для проведения бактериологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР.
4. Владеть методиками забора биологического материала для проведения лабораторных исследований при гриппе, взять кровь из вены для бактериологического, серологического и биохимического исследования.
5. Оказать неотложную помощь при дыхательной недостаточности и стенозе гортани в зависимости от степени тяжести.
6. Назначить и оценить эффективность небулайзерной терапии у детей.
7. Провести и оценить результаты пульсоксиметрии при ДН у детей.
8. Владеть критериями оценки результатов серологических, молекулярно-биологических исследований при гриппе.
9. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге гриппа.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных

№ п/п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Знать эпидемиологические особенности респираторных инфекций у детей. Выявление лекарственной непереносимости.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Знать клинические особенности нозологических форм гриппа, уметь охарактеризовать характер кашля, отделяемого из носа, аускультативных данных.
4.	Анализ параклинических	Общие анализы крови,	Знать изменения в ОАК, ОАМ,

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 10 -</p>
--	---	---	---------------

	показателей	мочи, серологических методов исследования.	характерные для данных нозологий, уметь их интерпретировать. Уметь интерпретировать результаты серологического обследования.
5.	Дополнительные методы исследования.	Рентгенография органов грудной клетки, придаточных пазух носа, осмотр ЛОР-врача.	Уметь интерпретировать данные инструментальных методов обследования.
6.	Оформление учебной истории болезни. Составление плана проведения противоэпидемических мероприятий в очаге заболевания.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с гриппом.
2. Составление плана проведения индивидуальной профилактики гриппа .
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление и решение тематических кроссвордов.
5. Составление бесед с родителями и санитарных бюллетеней по профилактике гриппа у детей.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Особенности этиологии гриппа на современном этапе, опорно-диагностические симптомы гриппа у детей.
2. Этиотропная терапия гриппа на современном этапе.
3. Принципы назначения симптоматической терапии при гриппе
4. Клинические проявления стенозирующего ларинготрахеита у детей.
5. Принципы терапии вирусного крупа у детей.
6. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме у детей.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Грипп. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические синдромы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования при ОРВИ

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 11 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА №1.4. ОРВИ негриппозной этиологии.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических час (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать и лечить ОРВИ негриппозной этиологии у детей. Научиться выявлять неотложные состояния при ОРВИ, оказывать неотложную помощь; осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику

Основные вопросы темы, подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний

1. Этиопатогенез, основные синдромы и симптомы при ОРВИ негриппозной этиологии..
2. Клиника, диагностика парагриппа, РС-инфекции, аденовирусной инфекции у детей.
3. Этиотропная и симптоматическая терапия ОРВИ у детей.
4. Диагностика и лечение неотложных состояний, осложняющих ОРВИ у детей: гипертермический синдром, бронхообструктивный синдром, обтурационный ларингит, бронхиолит.
5. Алгоритм диагностики и лечения дыхательной недостаточности при бронхообструктивном синдроме.
6. Профилактика ОРВИ негриппозной этиологии у детей.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

Обучающийся должен знать:

1. Знать международную классификацию (МКБ-10) болезней органов дыхания;
2. Ведущие симптомы ОРВИ у детей;
3. Классификацию препаратов, используемых для лечения ОРВИ у детей (противовирусные, иммуномодулирующие средства, интерфероны) и механизмы их действия.
4. Порядки оказания помощи и клинические протоколы лечения ОРВИ негриппозной этиологии у детей в зависимости от возраста, ведущего клинического симптома, тяжести состояния;
5. Принципы использования, показания для применения и методику проведения небулайзерной терапии у детей;
6. Принципы диагностики ОРВИ, принципы забора материала и постановки серологических реакций РПГА, РСК, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции и др.;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 12 -</p>
--	---	---	---------------

7. Правила размещения больных с ОРВИ в стационарах с целью предупреждения внутрибольничной инфекции;

8. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге ОРВИ;

9. Вакцинопрофилактику ОРВИ.

Обучающийся должен уметь:

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез;
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки инфекционного заболевания;
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д. для проведения бактериологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР;
4. Владеть методиками забора биологического материала для проведения лабораторных исследований при гриппе и ОРВИ, взять кровь из вены для бактериологического, серологического и биохимического исследования;
5. Оказать неотложную помощь при дыхательной недостаточности и стенозе гортани в зависимости от степени тяжести.
 6. Назначить и оценить эффективность небулайзерной терапии у детей;
 7. Провести и оценить результаты пульсоксиметрии при ДН у детей;
 8. Владеть критериями оценки результатов серологических, молекулярно-биологических исследований при гриппе и ОРВИ.
 9. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге гриппа и ОРВИ.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Знать эпидемиологические особенности респираторных инфекций у детей. Выявление лекарственной непереносимости.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Знать клинические особенности нозологических форм ОРВИ, уметь охарактеризовать характер кашля, отделяемого из носа, аускультативных данных.
4.	Анализ параклинических показателей и методов	Общие анализы крови, мочи, серологических	Знать изменения в ОАК, ОАМ, характерные для данных нозологий,

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 13 -</p>
--	---	---	---------------

	обследования больных.	методов исследования.	уметь их интерпретировать. Уметь интерпретировать результаты серологического обследования.
5.	Дополнительные методы исследования.	Рентгенография органов грудной клетки, придаточных пазух носа, осмотр ЛОР-врача.	Уметь интерпретировать данные инструментальных методов обследования.
6.	Оформление учебной истории болезни. Составление плана проведения противоэпидемических мероприятий в очаге заболевания.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с гриппом.
2. Составление плана проведения индивидуальной профилактики гриппа .
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление и решение тематических кроссвордов.
5. Составление бесед с родителями и санитарных бюллетеней по профилактике гриппа у детей.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

- 1 Особенности этиологии ОРВИ на современном этапе, опорно-диагностические симптомы ОРВИ у детей.
2. Этиотропная терапия ОРВИ на современном этапе.
3. Принципы назначения симптоматической терапии при ОРВИ негриппозной этиологии.
4. Клинические проявления стенозирующего ларинготрахеита у детей.
5. Принципы терапии вирусного крупа у детей.
6. Клинические формы аденовирусной инфекции у детей.
7. Клинические проявления РС-инфекции у детей.
8. Неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме у детей.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен) и проверяемые компетенции

1	Парагрипп. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические синдромы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
2.	Острый вирусный обструктивный ларингит (круп) у детей. Этиология. Основные клинические симптомы. Оценка степени тяжести крупа. Диагностика. Осложнения. Принципы терапии.
3.	Аденовирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические синдромы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
4.	Респираторно-синцитиальная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.5 Коклюш

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать, проводить дифференциальную диагностику, лечение и профилактику коклюша у детей.

Основные вопросы темы, подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний

1. Этиология коклюша
2. Эпидемиологические и патогенетические особенности коклюша на современном этапе.
3. Клиника коклюша у детей в возрастном аспекте.
4. Методы диагностики коклюша.
5. Дифференциальная диагностика коклюша (ОРВИ с бронхообструктивным синдромом, микоплазменной и хламидийной инфекциями, бронхиальной астмой).
5. Алгоритм лечения больного с учетом возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания.
6. Осложнения коклюша. Коклюшная энцефалопатия.
7. Лечение больных коклюшем в зависимости от тяжести, осложнений.
8. Профилактика коклюша, вакцинопрофилактика.
9. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на настоящем занятии:

Обучающийся должен знать:

1. Знать международную классификацию (МКБ-10) болезней органов дыхания, коклюша;
2. Ведущие симптомы коклюша у детей;
3. Классификацию препаратов, используемых для лечения коклюша у детей (антибиотики, муколитики, противокашлевые средства) и механизмы их действия.
4. Порядки оказания помощи и клинические протоколы лечения коклюша у детей в зависимости от возраста, ведущего клинического симптома, тяжести состояния;
5. Принципы диагностики коклюша, принципы забора материала для бактериологических (метод кашлевых пластинок) серологических реакций, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции;
6. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге коклюша;
7. Вакцинопрофилактику коклюша.

Обучающийся должен уметь



1. Уметь общаться с детьми и родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. Уметь научить родителей больного ребенка правилам ухода за ребенком с коклюшем с целью предупреждения осложнений и распространения инфекций;
3. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез, жалобы больного с коклюшем;
4. Составить план лечения и выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии коклюша;
5. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор слизи методом «кашлевых пластинок» для бактериологического подтверждения коклюша;
6. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге коклюша.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся в при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявление жалоб больного, обратить внимание на наличие характерных симптомов при коклюше (кашель, репризы). При сборе анамнеза выяснить аллергологический анамнез, прививочный анамнез.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Оценка характера кашля, признаков гипоксии.	При осмотре больного обратить внимание на вид ребенка, частоту дыхания, ЧСС, АД, выраженность катаральных симптомов, признаки ДН, характер кашля, частоту приступов
4.	Анализ параклинических показателей и методов обследования больных.	Общий анализ крови, общий анализ мочи, Р-графия грудной клетки	Соответствие полученных результатов с возрастными нормами, предположительные причины несоответствия их нормам.



5.	Дополнительные методы исследования.	R-грамма органов грудной клетки, выделение B.pertussis методом кашлевых пластинок, определение антител к коклюшным палочкам методом ИФА	Подтверждение этиологии заболевания.
6.	Оформление учебной истории болезни. Составление плана лечения и дополнительного обследования больного. Составление плана проведения противоэпидемических мероприятий в очаге заболевания.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Курация и клинический разбор тематических больных
2. Составление плана обследования и проведение дифференциальной диагностики у ребенка с приступообразным характером кашля.
3. Составление плана проведения индивидуальной вакцинопрофилактики коклюша.
4. Решение ситуационных задач.
5. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Эпидемиологические особенности коклюша у детей в возрастном аспекте.
2. Критерии тяжести болезни.
3. Осложнения коклюша, исходы заболевания. Критерии выздоровления.
4. Диагностические и дифференциально-диагностические критерии в различные периоды болезни.
5. Лабораторные методы диагностики коклюша, паракоклюша.
6. Принципы лечения в разные периоды болезни в зависимости от тяжести, течения и возраста.
7. Специфическая профилактика и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе в очаге коклюша.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Коклюш. Паракоклюш. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Особенности коклюша у детей первого полугодия жизни. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор материала для проведения бактериологического исследования при коклюше



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.6. Паракклюш.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать, проводить дифференциальную диагностику, лечение и профилактику паракклюша у детей.

Основные вопросы темы, подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний

1. Этиология паракклюша
2. Эпидемиологические и патогенетические особенности паракклюша на современном этапе.
3. Клиника паракклюша у детей в возрастном аспекте.
4. Методы диагностики паракклюша.
5. Дифференциальная диагностика паракклюша (ОРВИ с бронхообструктивным синдромом, микоплазменной и хламидийной инфекциями, бронхиальной астмой).
6. Алгоритм лечения больного с учетом возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания.
7. Осложнения паракклюша. Паракклюшная энцефалопатия.
8. Лечение больных паракклюшем в зависимости от тяжести, осложнений.
9. Профилактика паракклюша, вакцинопрофилактика.
10. Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на настоящем занятии:

Обучающийся должен знать:

1. Знать международную классификацию (МКБ-10) болезней органов дыхания, паракклюша;
2. Ведущие симптомы паракклюша у детей;
3. Классификацию препаратов, используемых для лечения паракклюша у детей (антибиотики, муколитики, противокашлевые средства) и механизмы их действия.
4. Порядки оказания помощи и клинические протоколы лечения паракклюша у детей в зависимости от возраста, ведущего клинического симптома, тяжести состояния;
5. Принципы диагностики паракклюша, принципы забора материала для бактериологических (метод кашлевых пластинок) серологических реакций, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции;
6. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге паракклюша;
7. Вакцинопрофилактику паракклюша.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 18 -</p>
--	---	---	---------------

Обучающийся должен уметь

1. Уметь общаться с детьми и родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. Уметь научить родителей больного ребенка правилам ухода за ребенком с паракоклюшем с целью предупреждения осложнений и распространения инфекций;
3. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез, жалобы больного с паракоклюшем;
4. Составить план лечения и выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии паракоклюша;
5. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор слизи методом «кашлевых пластинок» для бактериологического подтверждения паракоклюша;
6. Составить план проведения противэпидемических мероприятий в очаге паракоклюша.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявление жалоб больного, обратить внимание на наличие характерных симптомов при коклюше (кашель, репризы). При сборе анамнеза выяснить аллергологический анамнез, прививочный анамнез.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Оценка характера кашля, признаков гипоксии.	При осмотре больного обратить внимание на вид ребенка, частоту дыхания, ЧСС, АД, выраженность катаральных симптомов, признаки ДН, характер кашля, частоту приступов
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови, общий анализ мочи, R-графия грудной клетки	Соответствие полученных результатов с возрастными нормами, предположительные причины несоответствия их



			нормам.
5.	Дополнительные методы исследования.	Р-грамма органов грудной клетки, выделение <i>B.pertussis</i> методом кашлевых пластинок, определение антител к коклюшным палочкам методом ИФА	Подтверждение этиологии заболевания.
6.	Оформление учебной истории болезни. Составление плана лечения и дополнительного обследования больного. Составление плана проведения противоэпидемических мероприятий в очаге заболевания.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Курация и клинический разбор тематических больных
2. Составление плана обследования и проведение дифференциальной диагностики у ребенка с приступообразным характером кашля.
3. Составление плана проведения индивидуальной вакцинопрофилактики паракоклюша.
4. Решение ситуационных задач.
5. Составление и решение тематических кроссвордов

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Эпидемиологические особенности паракоклюша у детей в возрастном аспекте.
2. Критерии тяжести болезни.
3. Осложнения паракоклюша, исходы заболевания. Критерии выздоровления.
4. Диагностические и дифференциально-диагностические критерии в различные периоды болезни.
5. Лабораторные методы диагностики паракоклюша.
6. Принципы лечения в разные периоды болезни в зависимости от тяжести, течения и возраста.
7. Специфическая профилактика и противоэпидемические мероприятия в семье детском коллективе в очаге паракоклюша.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Паракоклюш. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Особенности коклюша у детей первого полугодия жизни. Лечение.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 20 -</p>
--	---	---	---------------

Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор материала для проведения бактериологического исследования при паракоклюше, осуществлять забор слизи методом «кашлевых пластинок» для бактериологического подтверждения паракоклюша;



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1. 7. Герпетическая инфекция I, II типов

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике и дифференциальной диагностике герпетической инфекции I и II типов у детей; научиться назначать лечение больным с герпетической инфекцией; проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Основные вопросы темы, подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний

1. Понятие о герпесвирусных инфекциях. Классификация герпесвирусов.
2. Эпидемиология герпетической инфекции.
3. Патогенез герпесвирусной инфекции I-го; II-го типов
4. Классификация и особенности клиники различных форм герпетической инфекции,
5. Диагностика и дифференциальная диагностика герпесов I-го, II-го типов
6. Осложнения герпесвирусной инфекции I-го и II-го типов
7. Лечение и постэкспозиционная профилактика.
8. Лечение герпесвирусной инфекции I и II типов.

Обучающийся должен знать:

1. Знать международную классификацию (МКБ-10) болезней, протекающих с везикулезной сыпью, классификацию герпетических инфекций;
2. Ведущие симптомы герпетических инфекций у детей, особенности клиники различных форм герпетической инфекции.
3. Классификацию препаратов, используемых для лечения простого герпеса I и II типов у детей (противовирусные препараты – ацикловир, иммуномодулирующие средства, антисептики) и механизмы их действия.
4. Порядки оказания помощи и клинические протоколы лечения герпетической инфекции I и II типов у детей в зависимости от возраста, ведущего клинического симптома, тяжести состояния;
5. Принципы диагностики герпетических инфекций, принципы забора материала для серологических реакций, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции;
6. Правила проведения противоэпидемических мероприятий;
7. Вакцинопрофилактику герпеса I-го и II-го типов

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на настоящем занятии:

Обучающийся должен уметь:

1. Собрать анамнез больного с герпетической инфекцией и эпидемиологический анамнез;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 22 -</p>
--	---	---	---------------

2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки герпетической инфекции;
3. Назначить противогерпетические препараты больному в соответствии с клиническим протоколом ведения больных;
4. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д. для проведения иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР;
5. Оказать неотложную помощь при гипертермическом синдроме, герпетическом энцефалите, судорожном синдроме.
6. Владеть критериями оценки результатов серологических, молекулярно-биологических исследований при герпетической инфекции;
7. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге при герпесвирусной инфекции 1-го и 2-го типов.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п\п	Этапы Деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на жалобы больного, наличие характерных синдромов и симптомов. При сборе анамнеза необходимо выяснить наличие контакта с больными VHZ-инфекцией.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	При осмотре больного обратить внимание на физиологическое развитие ребенка. Наличие кожных элементов расположенных на коже, слизистых, их локализация и обратное развитие. Определить ЧД, ЧСС, АД, неврологическую симптоматику.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, серологическое исследование (РСК, РПГА и др.), вирусологическое и	Соответствие полученных показателей возрастным нормам.



		иммунологическое исследование.	
5.	Дополнительные методы исследования.	Выявление ДНК – вируса методом ПЦР в биологических секретах.	Подтверждение диагноза, его окончательная формулировка
6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование методических рекомендаций, СанПинов	Соответствие МУ и СанПинам
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с везикулезной сыпью.
2. Составление плана проведения противоэпидемических мероприятий в очаге герпетических инфекций
3. Курация больных с герпетической инфекцией 1 и 2 типов
4. Решение ситуационных задач.
5. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клиническая классификация герпетических инфекций 1и 2 типов.
2. Клиническая симптоматика локализованной и генерализованной форм герпеса 1 и 2 –го типов
3. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей первого года жизни.
4. Диагноз дифференциальный диагноз герпетической инфекцией 1 и 2 типов
5. Лечение герпетической инфекции 1 и 2 типов, противовирусные препараты, местное лечение при поражении кожи и слизистых.
6. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге герпеса 1-го и 2-го типов

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Герпетическая инфекция 1 и 2 типов. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические синдромы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге герпеса 1-го и 2-го типов.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.8 Герпетическая инфекция III типа – ветряная оспа.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике и дифференциальной диагностике герпеса 3 типа – ветряной оспы - опоясывающего герпеса; проводить дифференциальный диагноз ветряной оспы и опоясывающего лишая от экзантем другой этиологии; научиться назначать лечение больным с герпетической инфекцией 3 типа; проводить противоэпидемические мероприятия в очаге ветряной оспы.

Основные вопросы темы, подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний

1. Понятие о герпесвирусных инфекциях. Классификация герпесвирусов.
2. Эпидемиология герпетической инфекции 3 типа.
3. Патогенез ветряной оспы и опоясывающего лишая.
4. Классификация и особенности клиники различных форм ветряной оспы и опоясывающего лишая.
5. Диагностика и дифференциальная диагностика ветряной оспы.
6. Осложнения ветряной оспы.
7. Лечение и постэкспозиционная профилактика ветряной оспы.

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен знать:

1. Знать международную классификацию (МКБ-10) болезней, протекающих с везикулезной сыпью, классификацию герпетических инфекций;
2. Ведущие симптомы герпетических инфекций у детей, особенности клиники различных форм ветряной оспы и опоясывающего лишая.
3. Классификацию препаратов, используемых для лечения ветряной оспы у детей (противовирусные препараты – ацикловир, иммуномодулирующие средства, антисептики) и механизмы их действия.
4. Порядки оказания помощи и клинические протоколы лечения ветряной оспы у детей в зависимости от возраста, ведущего клинического симптома, тяжести состояния;
5. Принципы диагностики герпетических инфекций 3 типа, принципы забора материала для серологических реакций, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции;
6. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге ветряной оспы;
7. Вакцинопрофилактику ветряной оспы.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 25 -</p>
--	---	---	---------------

Обучающийся должен уметь:

1. Собрать анамнез больного с герпетической инфекцией 3 типа и эпидемиологический анамнез;
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки герпетической инфекции 3 типа;
3. Назначить противогерпетические препараты больному в соответствии с клиническим протоколом ведения больных герпеса 3 типа;
4. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д. для проведения иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР;
5. Оказать неотложную помощь при гипертермическом синдроме, ветряночном энцефалите, судорожном синдроме.
6. Владеть критериями оценки результатов серологических, молекулярно-биологических исследований при герпетической инфекции 3 типа;
7. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге при ветряной оспе.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на жалобы больного, наличие характерных синдромов и симптомов. При сборе анамнеза необходимо выяснить наличие контакта с больными VHZ-инфекцией.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	При осмотре больного обратить внимание на физиологическое развитие ребенка. Наличие кожных элементов расположенных на коже, слизистых, их локализация и обратное развитие. Определить ЧД, ЧСС, АД, неврологическую симптоматику.
4.	Анализ	ОАК, ОАМ,	Соответствие полученных показателей



	параclinical indicators.	serological study (RSC, RPA and others), virological and immunological study.	age norms.
5.	Additional research methods.	DNA detection – virus by PCR in biological secretions.	Confirmation of diagnosis, its final formulation
6	Development of a treatment plan, prophylactic measures in the focus of disease	Use of methodological recommendations, SanPins	Compliance with MU and SanPins
7.	Formulation of a lesson history of the disease.	Protection of the history of the disease.	Compliance with the main sections of the academic history of the disease.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с везикулезной сыпью.
2. Составление плана проведения противоэпидемических мероприятий в очаге ветряной оспы.
3. Курация больных с ветряной оспой
4. Решение ситуационных задач.
5. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клиническая классификация герпетических инфекций 3 типа.
2. Клиническая симптоматика ветряной оспы у детей, опоясывающего лишая у взрослых и детей старшего возраста
3. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей первого года жизни.
4. Диагноз дифференциальный диагноз герпетической инфекцией 3 типа
5. Лечение ветряной оспы: противовирусные препараты, местное лечение при поражении кожи и слизистых.
6. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге ветряной оспы.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге ветряной оспы

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 27 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1. 9. Инфекционный мононуклеоз (вирус герпеса человека IV типа).

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике инфекционного мононуклеоза 4-го типа, вызванного вирусом Эпштейн-Барр.

Основные вопросы темы, подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний

1. Эпидемиология и патогенез инфекционного мононуклеоза, вызванного 4-м типом герпесвируса.
2. Классификация и клиника инфекционного мононуклеоза (ЭБВИ).
3. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика.
4. Лечение инфекционного мононуклеоза 4-го типа.
5. Алгоритмы лечения больного с учетом возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

Обучающийся должен знать:

1. Знать международную классификацию (МКБ-10) болезней, протекающих с везикулезной сыпью,
2. Классификацию инфекционного мононуклеоза 4-го типа;
3. Ведущие симптомы, особенности клиники различных форм инфекционного мононуклеоза;
4. Классификацию препаратов, используемых для лечения герпеса 4-го типа инфекционного мононуклеоза у детей (противовирусные препараты, иммуномодулирующие средства, антисептики, антибиотики) и механизмы их действия.
5. Порядки оказания помощи и клинические протоколы лечения инфекционного мононуклеоза ЭБВ этиологии у детей в зависимости от возраста, ведущего клинического симптома, тяжести состояния;
6. Принципы диагностики герпетических инфекций, принципы забора материала для серологических реакций, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции;
7. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного мононуклеоза ЭБВ этиологии.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на настоящем занятии

Обучающийся должен уметь



1. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с мононуклеозом; осмотреть больного, выявить опорно-диагностические признаки заболевания;
2. Обосновать диагноз, оформить историю болезни больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;
3. Составить план лечения и выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии инфекционного мононуклеоза 4-го типа.
4. Составить план противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного мононуклеоза.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявление жалоб больного, последовательность их появления и выраженность. При сборе анамнеза жизни обратить внимание на преморбидный фон ребенка, аллергологический и эпидемиологический анамнез
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	При осмотре обратить внимание на внешний вид ребенка, определить наличие характерных симптомов, наличие герпетических элементов их локализацию, определить степень поражения лимфатической системы, органов дыхания, сердечнососудистой и нервной системы.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, серологическое (РСК, РПГА, ИФА), вирусологическое, (ПЦР) обследование.	Соответствие полученных результатов возрастным показателям. Интерпретация данных вирусологического и серологического обследования.
5.	Дополнительные методы исследования.	Консультация генетика и иммунолога.	Обосновать установленные отклонения от нормы.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 29 -</p>
--	---	---	---------------

6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ и СанПином
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с мононуклеозным синдромом.
2. Курация больных с инфекционным мононуклеозом 4-го типа
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление и решение тематических кроссвордов

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клиническая классификация инфекционного мононуклеоза 4 типа у детей.
2. Особенности клиники и течения инфекционного мононуклеоза Эпштейн-Барр вирусной этиологии у детей раннего возраста.
3. Клинические симптомы. инфекционного мононуклеоза Эпштейн-Барр вирусной этиологии у детей
4. Современные возможности диагностики инфекционного мононуклеоза инфекции: серологические реакции ПЦР метод.
5. Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с синдромом лимфоаденопатии. Принципы лечения инфекционного мононуклеоза, показания к госпитализации.
6. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного мононуклеоза.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего инфекционный мононуклеоз.
2. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 30 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА №1.10. ЦМВ-инфекция (вирус герпеса человека V типа). Врожденная и приобретенная формы. Герпетическая инфекция VI-VIII типов.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике ЦМВ-инфекции; диагностике инфекций, вызванных герпес-вирусами VI-VIII типов.

Основные вопросы темы, подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний

1. Эпидемиология и патогенез цитомегаловирусной инфекции; герпесов 6-8 типов.
2. Классификация и клиника ЦМВ-инфекции, герпесов 6-8 типов.
3. Врожденная ЦМВ – инфекция: клиника, диагностика, лечение.
4. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика.
5. Лечение ЦМВ-инфекции, герпесов 6-8 типов.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

Обучающийся должен знать:

1. Знать международную классификацию (МКБ-10) болезней, протекающих с сыпью, классификацию ЦМВ-инфекции, герпесов 6-8 типов;
2. Ведущие симптомы и особенности клиники различных форм ЦМВ-инфекции, герпесов 6-8 типов.
3. Классификацию препаратов, используемых для лечения ЦМВ-инфекции у детей (противовирусные препараты, иммуномодулирующие средства, антисептики, антибиотики) и механизмы их действия.
4. Порядки оказания помощи и клинические протоколы лечения ЦМВ-инфекции, герпесов 6-8 типов у детей в зависимости от возраста, ведущего клинического симптома, тяжести состояния;
5. Врожденные формы ЦМВ инфекции у детей, критерии диагностики;
6. Принципы диагностики герпетических инфекций 5-8 типов, принципы забора материала для серологических реакций, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции;
7. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге ЦМВ-инфекции.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии



Обучающийся должен уметь

1. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с ЦМВ-инфекцией; герпесом 6-8 типов, осмотреть больного, выявить опорно-диагностические признаки заболевания –;
2. Обосновать диагноз, оформить историю болезни больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;
3. Составить план лечения и выписать рецепты на противовирусные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии ЦМВ-инфекции, герпесов 6-8 типов.
4. Составить план противоэпидемических мероприятий в очаге ЦМВ-инфекции.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявление жалоб больного, последовательность их появления и выраженность. При сборе анамнеза жизни обратить внимание на преморбидный фон ребенка, аллергологический и эпидемиологический анамнез, акушерский анамнез матери при подозрении на врожденную ЦМВ – инфекцию.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	При осмотре обратить внимание на внешний вид ребенка, определить наличие характерных симптомов, наличие герпетических элементов их локализацию, определить степень поражения лимфатической системы, органов дыхания, сердечнососудистой и нервной системы.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, серологическое (РСК, РПГА, ИФА), вирусологическое, (ПЦР) обследование.	Соответствие полученных результатов возрастным показателям. Интерпретация данных вирусологического и серологического обследования.
5.	Дополнительные методы исследования.	Консультация генетика и иммунолога.	Обосновать установленные отклонения от нормы.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 32 -</p>
--	---	---	---------------

6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ и СанПинам
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с ЦМВ-инфекцией, герпесом 6-8 типов.
2. Курация больных с ЦМВ-инфекцией
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клиническая классификация герпесов у детей.
2. Особенности клиники и течения ЦМВ инфекции: врожденных и приобретенных форм; герпесов 6-8 типов у детей..
3. Клинические симптомы течения 5-7 типов герпесвирусной этиологии у детей
4. Современные возможности диагностики герпесвирусных инфекций 5-8 типов: серологические реакции, ПЦР метод.
5. Принципы лечения герпесвирусных инфекций 5-8 типов
6. Противоэпидемические мероприятия в очаге ЦМВ- инфекции

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Цитомегаловирусная инфекция. Врожденная и приобретенная формы. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические синдромы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
2. Герпесы 6-8 типов Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.11. Паротитная инфекция.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике эпидемического паротита.

Основные вопросы темы, подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний

1. Этиология эпидемического паротита.
2. Эпидемиология заболевания на современном этапе.
3. Классификация заболевания: нервные и железистые формы.
4. Клиника железистых и нервных форм.
5. Дифференциальная диагностика эпидпаротита.
6. Лечение паротитной инфекции в зависимости от формы.
7. Профилактика (активная иммунизация, постэкспозиционная профилактика и организация противоэпидемических мероприятий в очаге заболевания).

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

Обучающийся должен знать

1. Знать международную классификацию (МКБ-10) болезней, протекающих с увеличением слюнных желез – паротита;
2. Ведущие симптомы паротитной инфекции у детей, особенности клиники различных форм;
3. методику осмотра ребенка с паротитом;
4. План обследования больного с эпидемическим паротитом;
5. Классификацию препаратов, используемых для лечения паротита у детей (противовирусные препараты, иммуномодулирующие средства) и механизмы их действия.
6. Порядки оказания помощи и клинические протоколы лечения паротита у детей в зависимости от возраста, ведущего клинического симптома, тяжести состояния;
7. Принципы диагностики паротита, принципы забора материала для серологических реакций, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции;
8. Методику поведения спинномозговой пункции.
9. Вакцинопрофилактику заболевания;
10. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге паротитной инфекции.

Обучающийся должен уметь

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 34 -</p>
--	---	---	---------------

1. Общаться с детьми, с родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с эпидемическим паротитом;
3. Осмотреть больного с эпидемическим паротитом; выявить опорно-диагностические признаки инфекционного заболевания, выявить форму и оценить тяжесть заболевания;
4. Обосновать диагноз, оформить историю болезни больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;
5. Составить план лечения больного с паротитом, выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии эпидемического паротита;
6. Определять показания и противопоказания к проведению СМ пункции;
7. Трактовать лабораторные данных (ОАК, ОАМ, СМЖ, результатов серологического и вирусологического обследования);
8. Составить план проведения профилактических мероприятий в очаге паротита.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на эпидемиологический и вакцинальный анамнезы. Выяснить преморбидный фон ребенка, аллергологический и наследственный анамнез
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Обратить внимание на внешний вид больного. Характерный для эпидемического паротита
4.	Анализ параклинических показателей.	Анализ крови, мочи. Моча на диастазу. Анализ ликвора (при серозном менингите)	Соответствие полученных результатов возрастным нормам.
5.	Дополнительные методы исследования.	МРТ, КТ головного мозга	Соответствие клинической форме заболевания

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 35 -</p>
--	---	---	---------------

6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания.	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ и СанПинам
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с увеличением слюнных желез, менингеальными знаками и симптомами.
2. Решение тематических ситуационных задач.
3. Курация и разбор тематических больных
4. Составление и решение тематических кроссвордов.
5. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге паротитной инфекции.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клинические симптомы эпидемического паротита при различных формах заболевания
2. Клинико-ликворологические особенности эпидемического паротита, протекающего с поражением ЦНС (нервные формы болезни).
3. Вакцинопрофилактика и противоэпидемические мероприятия в семье и детских коллективах.
4. Дифференциальная диагностика синдрома увеличения слюнных желез.
5. Принципы терапии эпидемического паротита, мероприятия в очаге инфекции.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Паротитная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Описать методику проведения спинномозговой пункции, определить противопоказания к ее проведению.
2. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге паротита

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 36 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.11. Серозные менингиты вирусной этиологии.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике серозных вирусных менингитов у детей.

Основные вопросы темы, подлежащие обсуждению на занятии:

1. Этиология серозных вирусных менингитов у детей.
2. Эпидемиология заболеваний на современном этапе в условиях всеобщей вакцинации
3. Клиника серозных вирусных менингитов у детей: интоксикационный, общемозговой, менингеальный синдромы, синдром изменения в СМЖ
4. Дифференциальная диагностика серозного менингита с бактериальным гнойным менингитом у детей.
5. Лечение: этиотропное, патогенетическое, симптоматическое в зависимости от тяжести.
6. Профилактика: активная иммунизация, постэкспозиционная профилактика и организация противоэпидемических мероприятий в очаге заболевания).

Обучающийся должен знать:

1. Знать международную классификацию (МКБ-10) болезней, протекающих с менингеальным синдромом;
2. Ведущие симптомы и синдромы серозного менингита у детей, особенности клиники различных форм;
3. Методику осмотра ребенка с менингитом;
4. План обследования больного с серозным вирусным менингитом;
5. Классификацию препаратов, используемых для лечения менингита у детей и механизмы их действия.
6. Порядки оказания помощи и клинические протоколы лечения серозного менингита у детей в зависимости от возраста, ведущего клинического синдрома, тяжести состояния;
7. Принципы диагностики, принципы забора материала для серологических реакций, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции;
8. Методику поведения спинномозговой пункции.
9. Профилактику заболевания;
10. Правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге менингита.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

Обучающийся должен уметь



1. Уметь общаться с детьми, с родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с серозным менингитом;
3. Осмотреть больного с серозным менингитом; выявить опорно-диагностические признаки инфекционного заболевания, выявить форму и оценить тяжесть заболевания;
4. Обосновать диагноз, оформить историю болезни больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;
5. Составить план лечения больного с серозным вирусным менингитом, выписать рецепты на основные средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии;
6. Определять показания и противопоказания к проведению СМ пункции;
7. Трактовать лабораторные данные (ОАК, ОАМ, СМЖ, результатов серологического и вирусологического обследования);
8. Составить план проведения профилактических мероприятий в очаге серозного менингита.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на эпидемиологический и вакцинальный анамнезы. Выяснить преморбидный фон ребенка, аллергологический и наследственный анамнез
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Обратить внимание на внешний вид больного. Характерный для эпидемического паротита
4.	Анализ параклинических показателей.	Анализ крови, мочи. Моча на диастазу. Анализ ликвора (при серозном менингите)	Соответствие полученных результатов возрастным нормам.
5.	Дополнительные методы исследования.	МРТ, КТ головного мозга	Соответствие клинической форме заболевания
6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ и СанПином

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 38 -</p>
--	---	---	---------------

	заболевания.		
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с менингеальными симптомами.
2. Решение тематических ситуационных задач.
3. Курация и разбор тематических больных
4. Составление и решение тематических кроссвордов.
5. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге серозного менингита.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клинические симптомы серозного менингита у детей
2. Клинико-ликворологические особенности розного вирусного менингита
3. Дифференциальная диагностика серозного менингита вирусной этиологии.
4. Принципы терапии серозного вирусного менингита у детей
5. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в чаге и детских коллективах

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен) и проверяемые компетенции

Серозные вирусные менингиты у детей. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

3. Описать методику проведения спинномозговой пункции, определить противопоказания к ее проведению.
4. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге серозного менингита.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.13 Корь.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: Научиться диагностике, проводить дифференциальную диагностику, лечение и профилактику кори.

Основные вопросы темы, подлежащие обсуждению на занятии:

1. Этиология, эпидемиология кори у детей на современном этапе.
2. Особенности сыпи при кори, морфологические элементы, этапность появления.
3. Опорно-диагностические критерии кори .
4. Осложнение кори .
5. Дифференциальная диагностика кори с аллергической сыпью и другими экзантемными инфекциями.
6. Лечение и профилактика кори .
7. Противоэпидемические мероприятия и активная иммунизация.

Обучающийся должен знать:

1. Общую характеристику экзантемных инфекций, их квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Опорно-диагностические симптомы кори;
3. Основные этапы патогенеза кори;
4. Классификацию вариантов сыпи, методику осмотра ребенка с корью;
5. План обследования больного с корью ;
6. Алгоритм лечения кори с учетом формы болезни, возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;
7. Принципы постановки серологических реакций РПГА, РСК, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции для диагностики заболеваний.
8. Вакцинопрофилактику кори у детей.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на настоящем занятии:

Обучающийся должен уметь:

1. Уметь общаться с детьми и родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с корью
3. Осмотреть больного с корью; выявить опорно-диагностические признаки инфекционного заболевания, выявить форму и оценить тяжесть заболевания;
4. Обосновать диагноз, оформить историю болезни больного корью, в

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 40 -</p>
--	---	---	---------------

стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;

5. Выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии кори ;
6. Трактовать лабораторные данных (ОАК, ОАМ, результатов серологического и вирусологического обследования), уметь выявить лабораторные признаки кори.
7. Составить план профилактических мероприятий в очаге кори;
8. Составить план профилактической вакцинации против кори.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выяснить эпидемиологический и прививочный анамнез, преморбидный фон ребенка, аллергологический и наследственный анамнез.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Обратить внимание на внешний вид больного. Определить первичные элементы сыпи, их этапность и локализацию, обратное развитие.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, серологическое обследование (РПГА, РСК, ПЦР), МРТ	Соответствие полученных показателей возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	R-грамма органов грудной клетки.	Оценка полученных результатов. Формулирование клинического диагноза.
6	Составление плана лечения, профилактичес-	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ и СанПинам

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 41 -</p>
--	---	---	---------------

	<p>ких мероприятий в очаге заболевания</p>		
<p>7.</p>	<p>Оформление учебной истории болезни.</p>	<p>Защита истории болезни.</p>	<p>Соответствие основным разделам академической истории болезни.</p>

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с экзантемой.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.
4. Курация тематических больных.
5. Разбор типичных клинических случаев.
6. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге кори.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клиническая симптоматика кори в различные периоды болезни.
2. Опорно-диагностические симптомы кори у детей.
3. Особенности течения кори у детей первого года жизни, у привитых и получавших иммуноглобулин.
4. Принципы терапии заболевания, значение симптоматической терапии.
5. Специфическая и неспецифическая профилактика.
6. Противоэпидемические мероприятия в очаге кори.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Корь. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования
2. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге кори



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.14 Краснуха.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: Научиться диагностике, проводить дифференциальную диагностику, лечение и профилактику краснухи у детей

Основные вопросы темы, подлежащие обсуждению на занятии:

1. Этиология, эпидемиология краснухи у детей на современном этапе.
2. Особенности сыпи при краснухе, морфологические элементы, этапность появления.
3. Особенности краснухи приобретенной и врожденной формы.
4. Опорно-диагностические критерии краснухи.
5. Осложнения краснухи.
6. Дифференциальная диагностика краснухи с аллергической сыпью и другими экзантемными инфекциями.
7. Лечение и профилактика краснухи.
8. Противоэпидемические мероприятия и активная иммунизация.

Обучающийся должен знать:

1. Общую характеристику экзантемных инфекций, их квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Опорно-диагностические симптомы краснухи;
3. Основные этапы патогенеза краснухи;
4. Классификацию вариантов сыпи, методику осмотра ребенка с краснухой;
5. План обследования больного с краснухой;
6. Алгоритм лечения краснухи с учетом формы болезни, возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;
7. Принципы постановки серологических реакций РПГА, РСК, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции для диагностики заболеваний.
8. Вакцинопрофилактику краснухи у детей.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

Обучающийся должен уметь:

1. Уметь общаться с детьми и родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с краснухой;
3. Осмотреть больного с краснухой; выявить опорно-диагностические признаки инфекционного заболевания, выявить форму и оценить тяжесть заболевания;
4. Обосновать диагноз, оформить историю болезни больного краснухой в

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 43 -</p>
--	---	---	---------------

стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;

5. Выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии кори и краснухи;

6. Трактовать лабораторные данных (ОАК, ОАМ, результатов серологического и вирусологического обследования), уметь выявить лабораторные признаки кори и краснухи.

7. Составить план профилактических мероприятий в очаге краснухи;

8. Составить план профилактической вакцинации против краснухи.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза, анамнеза настоящего заболевания.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выяснить эпидемиологический и прививочный анамнез, преморбидный фон ребенка, аллергологический и наследственный анамнез.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Обратить внимание на внешний вид больного. Определить первичные элементы сыпи, их этапность и локализацию, обратное развитие.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, серологическое обследование (РПГА, РСК, ПЦР), МРТ	Соответствие полученных показателей возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	R-грамма органов грудной клетки.	Оценка полученных результатов. Формулирование клинического диагноза.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 44 -</p>
--	---	---	---------------

6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ и СанПином
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

- 1 Составление плана обследования ребенка с экзантемой.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.
4. Курация тематических больных.
5. Разбор типичных клинических случаев.
6. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге кори, краснухи.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клиническая симптоматика краснухи в различные периоды болезни.
2. Опорно-диагностические симптомы краснухи у детей.
3. Особенности течения краснухи у детей первого года жизни
4. Синдром врожденной краснухи: клиника, диагностика, терапия
5. Принципы терапии заболевания, значение симптоматической терапии.
6. Специфическая и неспецифическая профилактика.
7. Противоэпидемические мероприятия в очаге краснухи.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования
2. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге краснухи

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 45 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.15. Стрептококковая инфекция.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: Научиться выявлять клинику различных нозологических форм стрептококковой инфекции у детей разного возраста. Научиться дифференциальной диагностике, лечению и профилактике стрептококковой инфекции у детей.

Основные вопросы темы, подлежащие обсуждению на занятии:

1. Этиология, эпидемиология стрептококковой инфекции у детей на современном этапе.
2. Патогенез стрептококковой инфекции у детей разного возраста.
3. Опорно-диагностические критерии стрептококковой инфекции у детей.
4. Осложнения стрептококковой инфекции
5. Лечение и профилактика стрептококковой инфекции у детей.
6. Противоэпидемические мероприятия в очаге стрептококковой инфекции.

Обучающийся должен знать:

1. Общую характеристику стрептококковой инфекции, квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Основные этапы патогенеза
3. Опорно-диагностические симптомы стрептококковой инфекции у детей в возрастном аспекте
4. План обследования больного со стрептококковой инфекцией у детей
5. Алгоритм лечения с учетом формы болезни, возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;
6. Принципы постановки серологических реакций РПГА, РСК, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции для диагностики заболеваний.
7. Профилактику стрептококковой инфекции у детей.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

Обучающийся должен уметь:

1. Уметь общаться с детьми и родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных со стрептококковой инфекцией.
3. Осмотреть больного со стрептококковой инфекцией; выявить опорно-диагностические признаки инфекционного заболевания, выявить форму и оценить тяжесть заболевания;



4. Обосновать диагноз, оформить историю болезни больного со стрептококковой инфекцией в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;
5. Выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии стрептококковой инфекции у детей;
6. Трактовать лабораторные данные (ОАК, ОАМ, результатов серологического и вирусологического обследования), уметь выявить лабораторные признаки.
7. Составить план профилактических мероприятий в очаге стрептококковой инфекции;
8. Составить план профилактики против стрептококковой инфекции.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза, анамнеза настоящего заболевания.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выяснить эпидемиологический и прививочный анамнез, преморбидный фон ребенка, аллергологический и наследственный анамнез.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Обратить внимание на внешний вид больного. Определить первичные элементы сыпи, их этапность и локализацию, обратное развитие.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, серологическое обследование (РПГА, РСК, ПЦР), МРТ	Соответствие полученных показателей возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Р-грамма органов грудной клетки.	Оценка полученных результатов. Формулирование клинического диагноза.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 47 -</p>
--	---	---	---------------

6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ и СанПином
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

- 1 Составление плана обследования ребенка со стрептококковой инфекцией .
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.
4. Курация тематических больных.
5. Разбор типичных клинических случаев.
6. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге стрептококковой инфекции .

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клиническая симптоматика стрептококковой инфекции у детей разного возраста
2. Опорно-диагностические симптомы стрептококковой инфекции у детей.
3. Принципы терапии заболевания, значение симптоматической терапии.
6. Специфическая и неспецифическая профилактика.
7. Противоэпидемические мероприятия в очаге стрептококковой инфекции у детей.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен) и проверяемые компетенции

Стрептококковая инфекция Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения бактериологического, иммунофлюоресцентного исследования
2. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге стрептококковой инфекции у детей



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.16. Скарлатина.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике и лечению скарлатины. выявлять жизнеугрожающие состояния и оказывать неотложную помощь; научиться составлять план лечения, планировать и проводить профилактические мероприятия.

Основные вопросы темы, подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний

1. Понятие о стрептококковой инфекции.
2. Этиология и эпидемиология скарлатины.
3. Патогенез скарлатины, особенности антитоксического и антимикробного иммунитета.
4. Клиника типичных и атипичных форм скарлатины, ранние и поздние осложнения.
5. Диагностика и дифференциальная диагностика скарлатины.
6. Лечение скарлатины.
7. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге скарлатины.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

Обучающийся должен знать:

1. Общую характеристику стрептококковых инфекций (скарлатины), их квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Ведущие симптомы скарлатины;
3. Основные этапы патогенеза скарлатины;
4. Методику осмотра ребенка со скарлатиной;
5. План обследования больного со скарлатиной;
6. Алгоритм лечения скарлатины с учетом формы болезни, возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;
7. Особенности проведения специфической профилактики скарлатины;
8. Принципы диагностики скарлатины, ранних и поздних осложнений заболевания.

Обучающийся должен уметь:

1. Уметь общаться с детьми и родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с экзантемными инфекциями;
3. Осмотреть больного со скарлатиной; выявить опорно-диагностические признаки инфекционного заболевания, выявить форму и оценить тяжесть заболевания;
4. Обосновать диагноз, оформить историю болезни больного в стационаре, наметить

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 49 -</p>
--	---	---	---------------

план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;

5. Назначить лечение больному со скарлатиной в соответствии с клиническими протоколами;
6. Выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии скарлатины.
7. Трактовать лабораторные данных (ОАК, ОАМ, СМЖ, биохимические тесты) при скарлатине;
8. Составить план диспансерного наблюдения за больным, перенесшим скарлатину;
9. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге заболевания.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на эпидемиологический, аллергологический анамнез ребенка.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Определить первичный кожный элемент сыпи, этапность высыпаний, локализацию, динамику обратного развития. Провести обследование по органам и системам
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови, мочи	Соответствие полученных данных с возрастной нормой и при данном заболевании. При несоответствии выяснить причину.
5.	Дополнительные методы исследования.	ЭКГ при миокардите	Оценка полученных результатов, обоснование установленных отклонений от нормы.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 50 -</p>
--	---	---	---------------

6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ и СанПином
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с экзантемой.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.
4. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге скарлатины.
5. Курация тематических больных

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

6. Составление плана обследования ребенка с экзантемой.
7. Составление плана лечения больного со скарлатиной
8. Решение ситуационных задач.
9. Составление и решение тематических кроссвордов.
10. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге скарлатины.
11. Составление плана диспансеризации ребенка, перенесшего скарлатину.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Особенности антитоксического и антимикробного иммунитета стрептококковой инфекции
2. Основные звенья патогенеза скарлатины: токсическое, аллергическое, септическое.
3. Клиническая классификация скарлатины.
4. Показатели тяжести, варианты течения, осложнения и исходы.
5. Особенности скарлатины у детей первого года жизни на современном этапе.
6. Алгоритм антибактериальной терапии.
7. Критерии выздоровления и выписки.
8. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в семье и детском коллективе.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге скарлатины.
2. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего скарлатину

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 51 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.17. Дифтерия: этиология, патогенез, классификация. Клиника дифтерии ротоглотки.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: Научиться выявлять основные признаки дифтерии ротоглотки; назначать лечение; организовывать противоэпидемические и профилактические мероприятия; проводить дифференциальную диагностику дифтерии зева с ангинами другой этиологии.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология дифтерии.
2. Особенности дифтерии на современном этапе в условиях проведения массовой вакцинации.
3. Клиника дифтерии ротоглотки. Патогенез развития.
4. Диагностика и дифференциальная диагностика.
5. Этиотропная и патогенетическая терапия дифтерии ротоглотки.
6. Алгоритм обследования больных при проведении дифференциальной диагностики дифтерии ротоглотки.
7. Противоэпидемических мероприятия в очаге дифтерии.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

Обучающийся должен знать

1. Общую характеристику дифтерии, ее квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Этиологии дифтерии, свойства возбудителей, имеющих эпидемиологическое значение.
3. Основных фазы патогенеза дифтерии, патоморфологические изменения в различных органах и системах.
4. Классификацию типичных и редких форм дифтерии в соответствии с МКБ-10.
5. Клиническую симптоматику дифтерии, особенностей клинических проявлений в возрастном аспекте.
6. Основные и вспомогательные методы лабораторной диагностики, их диагностическую ценность.
7. Лечения больного дифтерией в условиях стационара, показаний для госпитализации, порядок ее проведения.
8. Катамнестическое наблюдение и диспансеризация после перенесенной дифтерии.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 52 -</p>
--	---	---	---------------

9. Системы профилактических и противоэпидемических мероприятий при дифтерии.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

Обучающийся должен уметь:

1. Собрать анамнез больного, эпидемиологический и вакцинальный анамнез;
2. Направить больного с дифтерией в стационар, оформить документацию;
3. Принять больного с дифтерией в стационаре, оформить документацию, осуществить госпитализацию по категориям изоляции;
4. Осмотреть больного с дифтерией, выявить диагностические признаки, определить форму заболевания;
5. Выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, пробиотики и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии дифтерии;
6. Проводить следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков
7. из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д. для проведения бактериологического исследования, ИФА;
8. Определить показания и знать правила введения противодифтерийной сыворотки;
9. Составить план вакцинации против дифтерии с учетом возраста ребенка;
10. Составить план диспансерного наблюдения за ребенком, перенесшим дифтерию;
11. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге дифтерии.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявить основные жалобы больного. Оценить анамнез жизни и заболевания, эпиданамнез. Собрать и оценить прививочный анамнез ребенка.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 53 -</p>
--	---	---	---------------

3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Обратить внимание на наличие в ротоглотке застойной гиперемии, отека, пленчатых наложений. Оценить свойства налетов, их распространенность. Провести обследование по органам и системам.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, бактериологический посев на BL	Соответствие полученных данных возрастным нормам и при заболевании. Оценить полученный результат мазка на BL, токсигенность выделенной культуры.
5.	Дополнительные методы исследования.	ЭКГ, R-графия органов грудной клетки.	Оценка полученных результатов. Обосновать установленные отклонения от нормы.
6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ и СанПином
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с дифтерией.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.
4. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге дифтерии.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клиническая классификация дифтерии.
2. Дифтерия ротоглотки локализованная: клинические симптомы, дифференциальный диагноз.
3. Дифтерия ротоглотки распространенная: клинические симптомы, дифференциальный диагноз.
4. Дифтерия ротоглотки токсическая: ранние диагностические признаки, дифференциальный диагноз.
5. Дифтерия дыхательных путей: классификация дифтерийного крупа, его основные периоды (дисфонический, стенотический, асфиктический).
6. Течение, осложнения и исходы крупа.
7. Диагностика дифтерии.
8. Принципы лечения антитоксической сывороткой.
9. Специфическая профилактика дифтерии.
10. Система противоэпидемических мероприятий в очаге дифтерии.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 54 -</p>
--	---	---	---------------

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Дифтерия ротоглотки. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков для проведения бактериологического исследования при дифтерии
2. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге дифтерии

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 55 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.18. Осложнения дифтерии, принципы лечения.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться выявлять основные признаки дифтерии ротоглотки; определять специфические и неспецифические осложнения, назначать лечение; проводить дифференциальную диагностику осложнений дифтерии, организовывать противоэпидемические и профилактические мероприятия в очаге инфекции

Основные вопросы темы, подлежащие обсуждению на занятии:

1. Этиология дифтерии.
2. Особенности дифтерии на современном этапе в условиях проведения массовой вакцинации.
3. Клиника осложнений дифтерии ротоглотки. Патогенез развития.
4. Диагностика и дифференциальная диагностика осложнений дифтерии
5. Этиотропная и патогенетическая терапия осложнений дифтерии .
6. Алгоритм обследования больных при проведении дифференциальной диагностики осложнений дифтерии..
7. Противоэпидемических мероприятия в очаге дифтерии.

Обучающийся должен знать

1. Общую характеристику дифтерии, ее квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Этиологии дифтерии, свойства возбудителей, имеющих эпидемиологическое значение.
3. Основных фазы патогенеза осложнений дифтерии, патоморфологические изменения в различных органах и системах.
4. Клиническую симптоматику осложнений дифтерии, особенностей клинических проявлений в возрастном аспекте.
5. Основные и вспомогательные методы лабораторной диагностики, их диагностическую ценность.
6. Лечения больного дифтерией в условиях стационара, показаний для госпитализации, порядок ее проведения.
7. Катамнестическое наблюдение и диспансеризация после перенесенной дифтерии.
8. Системы профилактических и противоэпидемических мероприятий при дифтерии.

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии:

Обучающийся должен уметь:



1. Собрать анамнез больного, эпидемиологический и вакцинальный анамнез;
2. Направить больного с дифтерией в стационар, оформить документацию;
3. Принять больного с дифтерией в стационаре, оформить документацию, осуществить госпитализацию по категориям изоляции;
4. Осмотреть больного с дифтерией, выявить диагностические признаки, определить форму заболевания;
5. Выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, пробиотики и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии дифтерии;
6. Проводить следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д. для проведения бактериологического исследования, ИФА;
7. Определить показания и знать правила введения противодифтерийной сыворотки;
8. Составить план диспансерного наблюдения за ребенком, перенесшим дифтерию;
9. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге дифтерии.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявить основные жалобы больного. Оценить анамнез жизни и заболевания, эпиданамнез. Собрать и оценить прививочный анамнез ребенка.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Обратить внимание на наличие в ротоглотке застойной гиперемии, отека, пленчатых наложений. Оценить свойства налетов, их распространенность. Провести обследование по органам и системам.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, бактериологический посев на BL	Соответствие полученных данных возрастным нормам и при заболевании. Оценить полученный результат мазка на

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 57 -</p>
--	---	---	---------------

			VL, токсигенность выделенной культуры.
5.	Дополнительные методы исследования.	ЭКГ, R–графия органов грудной клетки.	Оценка полученных результатов. Обосновать установленные отклонения от нормы.
6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ и СанПином
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с дифтерией.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.
4. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге дифтерии.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клиническая классификация дифтерии.
2. Дифтерия ротоглотки: ранние и поздние осложнения в зависимости от органа поражения; клинические симптомы, дифференциальный диагноз.
3. Лечение осложнений дифтерии
4. Специфическая профилактика дифтерии.
5. Система противоэпидемических мероприятий в очаге дифтерии.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Осложнения дифтерии ротоглотки. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков для проведения бактериологического исследования при дифтерии
2. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге дифтерии



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.19. Микоплазменная и хламидийная инфекция у детей.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике и лечению микоплазменной и хламидийной инфекций у детей. Выявлять жизнеугрожающие состояния и оказывать неотложную помощь; научиться составлять план лечения, планировать и проводить профилактические мероприятия.

Основные вопросы темы, подлежащие обсуждению:

1. Понятие о микоплазменной и хламидийной инфекций у детей.
2. Этиология и эпидемиология микоплазменной и хламидийной инфекций у детей
3. Патогенез микоплазменной и хламидийной инфекций
4. Клиника типичных форм микоплазменной и хламидийной инфекций
 5. Диагностика и дифференциальная диагностика микоплазменной и хламидийной инфекций
 6. Лечение микоплазменной и хламидийной инфекций
 7. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге

Обучающийся должен знать:

1. Общую характеристику микоплазменной и хламидийной инфекций, их квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Патогенез микоплазменной и хламидийной инфекций
3. Опорно-диагностические симптомы микоплазменной и хламидийной инфекций
4. Алгоритмы обследования больного с микоплазменной и хламидийной инфекциями
5. Алгоритм лечения с учетом формы болезни, возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;
6. Принципы диагностики микоплазменной и хламидийной инфекций у детей
7. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими микоплазменную и хламидийную инфекции

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии

Обучающийся должен уметь:

1. Уметь общаться с детьми и родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с микоплазменной и хламидийной инфекциями;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 59 -</p>
--	---	---	---------------

3. Осмотреть больного; выявить опорно-диагностические признаки микоплазменной и хламидийной инфекций;
4. Выявить форму и оценить тяжесть заболевания;
5. Обосновать диагноз, оформить историю болезни больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;
6. Назначить лечение больному микоплазменной и хламидийной инфекциями в соответствии с клиническими протоколами;
7. Выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии.
8. Трактовать лабораторные данные (ОАК, ОАМ, СМЖ, биохимические тесты) при микоплазменной и хламидийной инфекциях;
9. Составить план диспансерного наблюдения за больными;
10. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге заболеваний.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности и формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на эпидемиологический, аллергологический анамнез ребенка.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Определить первичный кожный элемент сыпи, этапность высыпаний, локализацию, динамику обратного развития. Провести обследование по органам и системам
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови, мочи	Соответствие полученных данных с возрастной нормой и при данном заболевании. При несоответствии выяснить причину.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 60 -</p>
--	---	---	---------------

5.	Дополнительные методы исследования.	ЭКГ при миокардите	Оценка полученных результатов, обоснование установленных отклонений от нормы.
6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ и СанПином
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы обучающихся на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с микоплазменной и хламидийной инфекциями
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.
4. Составление плана противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге.
5. Курация тематических больных

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клиническая классификация микоплазменной и хламидийной инфекций
2. Алгоритмы обследования больного с микоплазменной и хламидийной инфекциями
3. Алгоритмы лечения с учетом формы болезни, возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;
4. Принципы диагностики микоплазменной и хламидийной инфекций у детей
5. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими микоплазменную и хламидийную инфекции

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Микоплазменная и хламидийная инфекции у детей. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков для проведения бактериологического исследования
2. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 5 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 1 «Воздушно-капельные инфекции»

ТЕМА № 1.20. Итоговое занятие по модулю «Воздушно-капельные инфекции».

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: отработать уровень освоения формируемых компетенций и знаний по модулю «Воздушно-капельные инфекции». Оценить уровень овладения практических навыков.

Основные вопросы темы, подлежащие обсуждению:

1. Этиология, эпидемиология и патогенез инфекционных болезней, входящих в перечень модуля «Воздушно-капельные инфекции».
2. Клиника типичных и атипичных форм инфекционных болезней, входящих в перечень модуля «Воздушно-капельные инфекции».
3. Методы диагностики инфекционных болезней, входящих в перечень модуля «Воздушно-капельные инфекции». (бактериологические, серологические, вирусологические и инструментальные методы исследования).
4. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней, входящих в перечень модуля «Воздушно-капельные инфекции».
5. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение типичных и атипичных форм инфекционных болезней, входящих в перечень модуля «Воздушно-капельные инфекции».
6. Систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе; специфическую профилактику инфекционных болезней, входящих в перечень модуля «Воздушно-капельные инфекции».

Перечень практических навыков, подлежащих отработке на занятии

Обучающийся должен знать

1. Характеристику основных возбудителей аэрогенных вирусных инфекций.
2. Патоморфологические изменения со стороны органов дыхания, ЦНС, сердечно-сосудистой системы и др.
3. Клинические симптомы и синдромы инфекционных болезней, входящих в перечень модуля «Воздушно-капельные инфекции» у детей.
4. Исходы и прогноз в зависимости от заболевания возраста больного.
5. Методы лабораторной диагностики: РИФ, РСК, РТГА, ИФА, РИА, ПЦР.
6. Дифференциальный диагноз инфекционных болезней, входящих в перечень модуля «Воздушно-капельные инфекции» у детей.
7. Лечение различных форм заболеваний и их осложнений.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 62 -</p>
--	---	---	---------------

8. Систему профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе; специфическую профилактику инфекционных болезней, входящих в перечень модуля «Воздушно-капельные инфекции» у детей.

Обучающийся должен уметь:

1. Оценить дыхательную недостаточность по степени тяжести.
2. Оказать неотложную помощь при выявлении дыхательной недостаточности.
3. Оказать неотложную помощь при гиперемическом синдроме.
4. Рассчитать дозы преднизолона, амоксициллина, цефатоксима и цефтриаксона для введения.
5. Оказать неотложную помощь при судорожном синдроме.
6. Назначить и провести интенсивную терапию при генерализованной и нервной формах болезни.
7. Рассчитать дозы противовирусных, антибактериальных препаратов.
8. Выполнить забор мазка из носа и ротоглотки на ВЛ.
9. Рассчитать дозу противодифтерийной сыворотки.
10. Проводить специфическую профилактику инфекционных болезней, входящих в перечень модуля «Воздушно-капельные инфекции» у детей.

Схема ориентировочной деятельности обучающихся при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности формируемые компетенции	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на эпидемиологический, аллергологический анамнез ребенка.
3.	Объективный осмотр. Оценка общего состояния больного.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Определить первичный кожный элемент сыпи, этапность высыпаний, локализацию, динамику обратного развития. Провести обследование по органам и системам
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови, мочи	Соответствие полученных данных с возрастной нормой и при данном



			заболевании. При несоответствии выяснить причину.
5.	Дополнительные методы исследования.	ЭКГ при миокардите	Оценка полученных результатов, обоснование установленных отклонений от нормы.
6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ и СанПином
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы

Сдача практических навыков по итогам освоения модуля, решение контрольных заданий.

1. Практические навыки, выносимые на контроль на итоговом занятии по освоению модуля «Воздушно-капельные инфекции» (билеты к итоговому занятию – прилагаются)
2. Оценивается владение техникой проведения следующих манипуляций.
3. Оказание неотложной помощи при:
 1. Гипертермическом синдроме
 2. Судорожном синдроме
 3. Стенозирующем ларингите
 4. Обструктивном бронхите
4. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге следующих инфекций:
 1. Скарлатина
 2. Паротит
 3. Ветряная оспа
 4. Дифтерия
 5. Грипп
 6. Корь
 7. Краснуха

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Определение показаний и противопоказаний к спинномозговой пункции.
2. Расчет разовой и курсовой дозы противодифтерийной сыворотки.
3. Правила забора материала для исследования на менингококк и дифтерийную палочку.
4. Правила проведения и составление плана противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций с воздушно-капельным механизмом передачи.
5. Составление индивидуального прививочного календаря на основе прививочного календаря РФ.
6. Составление плана лечения детей воздушно-капельными инфекциями с использованием рекомендаций клинических протоколов лечения.
7. Методика забора материала при коклюше методом «кашлевых пластинок».

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 64 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.1. Вирусные энцефалиты: этиология, эпидемиология, патогенез.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать первичные вирусные энцефалиты; проводить дифференциальную диагностику с энцефалитическими реакциями; назначать обследование и лечение; проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология и патогенез энцефалитов у детей. Первичные и вторичные (инфекционно-аллергические) энцефалиты у детей.
2. Основные клинические синдромы при острых энцефалитах (общееинфекционный, менингеальный, синдром общемозговых расстройств, очаговые симптомы поражения ЦНС). Их клиническое значение.
3. Методы диагностики энцефалитов у детей: вирусологическое и серологическое обследование, показания для назначения МРТ, КТ.
4. Дифференциальная диагностика энцефалитов с энцефалопатией с синдромом Рея, опухолями головного мозга, нарушениями мозгового кровообращения.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез энцефалитов у детей.
2. Основные клинические синдромы при острых энцефалитах (общееинфекционный, менингеальный, синдром общемозговых расстройств, очаговые симптомы поражения ЦНС).
3. Методику проведения обследования неврологического статуса ребенка.
4. Методику проведения вирусологического и серологического обследования.
5. Дифференциальную диагностику энцефалитов с энцефалопатией, синдромом Рея, опухолями головного мозга, нарушениями мозгового кровообращения.
6. Общие принципы лечения вирусных энцефалитов.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 65 -</p>
--	---	---	---------------

2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки инфекционного заболевания ЦНС.
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д. для проведения вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР.
4. Владеть методиками забора биологического материала для проведения лабораторных исследований при вирусных энцефалитах, взять кровь из вены для бактериологического, серологического и биохимического исследования.
5. Оказать неотложную помощь при судорожном синдроме, синдроме отека мозга на этапах госпитализации.
6. Владеть критериями оценки результатов СМП.
7. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге клещевого энцефалита.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на наличие показаний и противопоказаний к вакцинации против клещевого энцефалита
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, акроцианоз), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий). Определение менингеальных знаков, очаговых симптомов, сухожильных рефлексов, уровня сознания, реакции зрачков на свет. Оценка неврологического статуса.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 66 -</p>
--	---	---	---------------

4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	МРТ, КТ, Р-графия черепа	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

6. Решение ситуационных задач.
7. Составление плана обследования ребенка с вирусным энцефалитом.
8. Составление плана лечения ребенка с вирусным энцефалитом.
9. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Этиология и патогенез развития энцефалитов.
2. Основные клинические синдромы и симптомы энцефалитов у детей.
3. Общие принципы лечения энцефалитов.
4. Исходы энцефалитов у детей.
5. Диспансеризация реконвалесцентов.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Вирусные (первичные) энцефалиты - клещевой энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

3. Описать методику проведения спинномозговой пункции, определить противопоказания к ее проведению.
4. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования при ОРВИ.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 67 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.2 Вирусные энцефалиты: клинические симптомы и синдромы. Принципы диагностики и лечения.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать первичные вирусные энцефалиты; проводить дифференциальную диагностику с энцефалитическими реакциями; назначать обследование и лечение; проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Первичные и вторичные (инфекционно-аллергические) энцефалиты у детей.
2. Основные клинические синдромы при острых энцефалитах (общее инфекционный, менингеальный, синдром общемозговых расстройств, очаговые симптомы поражения ЦНС). Их клиническое значение.
3. Методы диагностики энцефалитов у детей: вирусологическое и серологическое обследование, показания для назначения МРТ, КТ.
4. Дифференциальная диагностика энцефалитов с энцефалопатией с синдромом Рея, опухолями головного мозга, нарушениями мозгового кровообращения.
5. Общие принципы лечения энцефалитов у детей.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез энцефалитов у детей.
2. Основные клинические синдромы при острых энцефалитах (общее инфекционный, менингеальный, синдром общемозговых расстройств, очаговые симптомы поражения ЦНС).
3. Методику проведения обследования неврологического статуса ребенка.
4. Методику проведения вирусологического и серологического обследования.
5. Дифференциальную диагностику энцефалитов с энцефалопатией, синдромом Рея, опухолями головного мозга, нарушениями мозгового кровообращения.
6. Общие принципы лечения вирусных энцефалитов.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 68 -</p>
--	---	---	---------------

2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки инфекционного заболевания ЦНС.
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д. для проведения вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР.
4. Владеть методиками забора биологического материала для проведения лабораторных исследований при вирусных энцефалитах, взять кровь из вены для бактериологического, серологического и биохимического исследования.
5. Оказать неотложную помощь при судорожном синдроме, синдроме отека мозга на этапах госпитализации.
6. Владеть критериями оценки результатов СМП.
7. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге клещевого энцефалита.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на наличие показаний и противопоказаний к вакцинации против клещевого энцефалита
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, акроцианоз), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий). Определение менингеальных знаков, очаговых симптомов, сухожильных рефлексов, уровня сознания, реакции зрачков на свет. Оценка неврологического статуса.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 69 -</p>
--	---	---	---------------

4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	МРТ, КТ, Р-графия черепа	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с вирусным энцефалитом.
3. Составление плана лечения ребенка с вирусным энцефалитом.
4. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Этиология и патогенез развития энцефалитов.
2. Основные клинические синдромы и симптомы энцефалитов у детей.
3. Общие принципы лечения энцефалитов.
4. Исходы энцефалитов у детей.
5. Диспансеризация реконвалесцентов.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

2. Вирусные (первичные) энцефалиты - клещевой энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Описать методику проведения спинномозговой пункции, определить противопоказания к ее проведению.
2. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования при ОРВИ.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 70 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.3. Менингококковая инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация. Клиника локализованных форм.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать локализованные формы менингококковой инфекции (назофарингит, менингит); организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Проводить диспансеризацию, назначать лечение.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология и эпидемиология менингококковой инфекции.
2. Патогенез развития локализованных форм.
3. Классификация МИ
4. Клиника здорового носительства, назофарингита.
5. Антибактериальная терапия носительства, назофарингита.
6. Критерии выписки из стационара.
7. Диспансеризация больных, перенесших менингококковый назофарингит.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии:**

Студент должен знать:

1. знать и использовать международную классификацию (МКБ-10) инфекционных болезней;
2. правила размещения больных в МИ инфекцией стационаре с целью предупреждения внутрибольничной инфекции;
3. правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге МИ;
4. ведущие симптомы поражения ЦНС при МИ;
5. показания для проведения и методику выполнения спинномозговой пункции.

Студент должен уметь:

1. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больного с менингококковой инфекцией;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 71 -</p>
--	---	---	---------------

2. Осмотреть инфекционного больного с менингококковой инфекцией, выявить диагностические признаки заболевания;
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д. для проведения бактериологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР;
4. Владеть методиками забора биологического материала для проведения лабораторных исследований при МИ; взять кровь из вены для бактериологического, серологического и биохимического исследований.
5. Оказать неотложную помощь при гипертермическом, судорожном синдромах, отеке мозга.
6. Владеть критериями оценки результатов серологических, молекулярно-биологических исследований.
7. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге МИ.
8. Составить план диспансерного наблюдения ребенка, перенесшего менингит.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Знать эпидемиологические особенности респираторных инфекций у детей. Выявление лекарственной непереносимости.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Осмотр ребенка и оценка неврологического статуса, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, акроцианоз), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий). Определение менингеальных знаков, очаговых симптомов, сухожильных рефлексов, уровня сознания, реакции зрачков на свет –

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 72 -</p>
--	---	---	---------------

			соответствие неврологического статуса больного возрастным физиологическим нормам.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общие анализы крови, мочи, СМЖ, серологических методов исследования.	Знать изменения в ОАК, ОАМ, характерные для данных нозологий, уметь интерпретировать результаты исследования СМЖ. Уметь интерпретировать результаты серологического обследования.
5.	Дополнительные методы исследования.	Рентгенография органов грудной клетки, придаточных пазух носа, осмотр ЛОР-врача.	Уметь интерпретировать данные инструментальных методов обследования.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

1. Составление плана обследования и плана лечения ребенка с назофарингитом, менингитом менингококковой этиологии.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Этиопатогенез менингококковой инфекции.
2. Классификация МИ.
3. Клиника локализованных форм: носительства, назофарингита.
4. Лечение локализованных форм менингококковой инфекции.
5. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге.
6. Вакцинопрофилактика менингококковой инфекции у детей.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Менингококковая инфекция. Этиопатогенез менингококковой инфекции. Классификация. Клиника локализованных форм: носительства, назофарингита, гнойного менингита.

2. Менингококковая инфекция. Лечебная тактика на этапах госпитализации больных с менингококковой инфекцией (менингитом). Этиотропная терапия генерализованных форм в профильного стационара

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков для проведения бактериологического исследования при менингококковой инфекции
2. Оказать неотложную помощь ребенку с судорожным синдромом
3. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге менингококковой инфекции

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 73 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.4. Менингококковый менингит.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать менингит; организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге. Проводить диспансеризацию, назначать лечение.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология и эпидемиология менингококковой инфекции.
2. Патогенез развития генерализованных форм.
3. Клиника гнойного менингита у детей.
4. Антибактериальная терапия гнойного менингита.
5. Патогенетическая терапия острых гнойных менингитов у детей.
6. Исходы гнойных менингитов. Дифференциальная диагностика менингококкового менингита с менингитами другой этиологии.
7. Критерии выписки из стационара.
8. Диспансеризация больных, перенесших менингококковый менингит.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии:**

Студент должен знать:

1. знать и использовать международную классификацию (МКБ-10) инфекционных болезней;
2. правила размещения больных в МИ инфекцией стационаре с целью предупреждения внутрибольничной инфекции;
3. правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге МИ;
4. ведущие симптомы поражения ЦНС при МИ;
5. показания для проведения и методику выполнения спинномозговой пункции.

Студент должен уметь:

1. Собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больного с менингококковой инфекцией;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 74 -</p>
--	---	---	---------------

2. Осмотреть инфекционного больного с менингококковой инфекцией, выявить диагностические признаки заболевания;
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д. для проведения бактериологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР;
4. Владеть методиками забора биологического материала для проведения лабораторных исследований при МИ; взять кровь из вены для бактериологического, серологического и биохимического исследований.
5. Оказать неотложную помощь при гипертермическом, судорожном синдромах, отеке мозга.
6. Владеть критериями оценки результатов серологических, молекулярно-биологических исследований.
7. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге МИ.
8. Составить план диспансерного наблюдения ребенка, перенесшего менингит.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Знать эпидемиологические особенности респираторных инфекций у детей. Выявление лекарственной непереносимости.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Осмотр ребенка и оценка неврологического статуса, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, акроцианоз), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий). Определение менингеальных знаков, очаговых симптомов, сухожильных рефлексов, уровня

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 75 -</p>
--	---	---	---------------

			сознания, реакции зрачков на свет – соответствие неврологического статуса больного возрастным физиологическим нормам.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общие анализы крови, мочи, СМЖ, серологических методов исследования.	Знать изменения в ОАК, ОАМ, характерные для данных нозологий, уметь интерпретировать результаты исследования СМЖ. Уметь интерпретировать результаты серологического обследования.
5.	Дополнительные методы исследования.	Рентгенография органов грудной клетки, придаточных пазух носа, осмотр ЛОР-врача.	Уметь интерпретировать данные инструментальных методов обследования.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

1. Составление плана обследования и плана лечения ребенка с менингитом менингококковой этиологии.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Этиопатогенез менингококковой инфекции.
2. Классификация МИ.
3. Клиника гнойного менингита.
4. Лечение гнойного менингита
5. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге.
6. Вакцинопрофилактика менингококковой инфекции у детей.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Менингококковая инфекция. Этиопатогенез менингококковой инфекции. Классификация. Клиника локализованных форм: носительства, назофарингита, гнойного менингита.
2. Менингококковая инфекция. Лечебная тактика на этапах госпитализации больных с менингококковой инфекцией (менингитом). Этиотропная терапия генерализованных форм в профильного стационара

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 76 -</p>
--	---	---	---------------

1. Описать методику проведения спинномозговой пункции, определить противопоказания к ее проведению.
2. Провести забор мазков для проведения бактериологического исследования при менингококковой инфекции
3. Оказать неотложную помощь ребенку с судорожным синдромом
4. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге менингококковой инфекции



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.5. Менингококковая инфекция: менингококцемия.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: Научиться диагностировать, проводить дифференциальную диагностику, лечение и профилактику менингококковой инфекции, ИТШ; оказывать неотложную помощь при МИ на этапах госпитализации.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Патогенез развития генерализованных форм МИ. Патогенез геморрагического синдрома и ИТШ при менингококцемии.
2. Опорно-диагностические симптомы менингококцемии. Дифференциальная диагностика с геморрагическими диатезами другой этиологии.
4. Антибактериальная терапия генерализованных форм менингококковой инфекции у детей. Критерии отмены антибиотиков.
5. Алгоритм лечения больного с учетом возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии**

Студент должен знать:

1. знать и использовать международную классификацию (МКБ-10) инфекционных болезней;
2. ведущие симптомы ИТШ и симптомы поражения ЦНС у детей;
3. порядки госпитализации и неотложную помощь больным с генерализованными формами МИ, ИТШ;
4. правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге МИ;
5. принципы постановки серологических реакций РПГА, РСК, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции и др.

Студент должен уметь

1. уметь общаться с родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. уметь научить родителей больного ребенка правилам ухода за ребенком с менингитом с целью предупреждения распространения инфекций;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 78 -</p>
--	---	---	---------------

3. собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больного с менингококковой инфекцией;
4. выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии МИ;
5. составить план диспансерного наблюдения реконвалесцента, перенесшего менингококковую инфекцию.
6. оказывать неотложную помощь больным с генерализованными формами МИ, ИТ шоком;

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявление жалоб больного, обратить внимание на наличие характерных симптомов МИ – назофарингита, геморрагической сыпи. При сборе анамнеза выяснить аллергологический анамнез, прививочный анамнез ребенка.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Оценка характера кашля, признаков гипоксии.	При осмотре больного обратить внимание на вид ребенка, частоту дыхания, ЧСС, АД, выраженность неврологических симптомов, нарушение периферической микроциркуляции, оценить диурез, насыщение крови кислородом. Оценка тяжести ИТШ
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови, общий анализ мочи, R-графия грудной клетки	Соответствие полученных результатов с возрастными нормами, предположительные причины несоответствия их нормам.
5.	Дополнительные методы исследования.	Результаты исследования СМЖ, посевов из	Подтверждение этиологии заболевания, оценка тяжести ИТШ

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 79 -</p>
--	---	---	---------------

		<p>носоглотки, пульсоксиметрия.</p>	
<p>6.</p>	<p>Оформление учебной истории болезни.</p>	<p>Защита истории болезни.</p>	<p>Соответствие основным разделам академической истории болезни.</p>

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

6. Составление плана обследования и лечения ребенка с менингококцемией.
7. Решение ситуационных задач.
8. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Клиника и диагностика типичной и молниеносной форм менингококковой инфекции.
2. Дифференциальная диагностика менингококцемии с гриппом, геморрагическим васкулитом.
3. Порядки оказания медицинской помощи и лечебная тактика на этапах госпитализации больных с менингитом, менингококцемией.
4. Этиопатогенетическая терапия ИТШ в условиях профильного стационара
5. Исходы менингококцемии.
6. Диспансеризация реконвалесцентов.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Менингококковая инфекция. Менингококцемия. Молниеносная форма менингококцемии. Инфекционно-токсический шок. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
2. Менингококковая инфекция. Лечебная тактика на этапах госпитализации больных с менингококковой инфекцией (менингококцемией). Этиотропная терапия генерализованных форм в профильном стационаре.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Описать методику проведения спинномозговой пункции, определить противопоказания к ее проведению.
2. Провести забор мазков для проведения бактериологического исследования при менингококковой инфекции
3. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге менингококковой инфекции
4. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации, нейротоксикозе.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 80 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.6. Генерализованные формы менингококковой инфекции. Инфекционно-токсический (септический) шок.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: Научиться диагностировать, проводить дифференциальную диагностику, лечение и профилактику менингококковой инфекции, ИТШ; оказывать неотложную помощь при МИ на этапах госпитализации.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Патогенез геморрагического синдрома и ИТШ при менингококцемии.
2. Клинико-лабораторные критерии развития ИТШ у ребенка с генерализованной формой МИ
3. Антибактериальная терапия генерализованных форм менингококковой инфекции у детей.
4. Критерии отмены антибиотиков.
5. Алгоритм лечения больного с учетом возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии**

Студент должен знать:

1. знать и использовать международную классификацию (МКБ-10) инфекционных болезней;
2. ведущие симптомы ИТШ и симптомы поражения ЦНС у детей;
3. порядки госпитализации и неотложную помощь больным с генерализованными формами МИ, ИТШ;
4. правила проведения противоэпидемических мероприятий в очаге МИ;
5. принципы постановки серологических реакций РПГА, РСК, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции и др.

Студент должен уметь

1. уметь общаться с родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;



2. уметь научить родителей больного ребенка правилам ухода за ребенком с менингитом с целью предупреждения распространения инфекций;
3. собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больного с менингококковой инфекцией;
4. выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии МИ;
5. составить план диспансерного наблюдения реконвалесцента, перенесшего менингококковую инфекцию.
6. оказывать неотложную помощь больным с генерализованными формами МИ, ИТ шоком;

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявление жалоб больного, обратить внимание на наличие характерных симптомов МИ – назофарингита, геморрагической сыпи. При сборе анамнеза выяснить аллергологический анамнез, прививочный анамнез ребенка.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Оценка характера кашля, признаков гипоксии.	При осмотре больного обратить внимание на вид ребенка, частоту дыхания, ЧСС, АД, выраженность неврологических симптомов, нарушение периферической микроциркуляции, оценить диурез, насыщение крови кислородом. Оценка тяжести ИТШ
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови, общий анализ мочи, R-графия грудной клетки	Соответствие полученных результатов с возрастными нормами, предположительные причины несоответствия их нормам.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 82 -</p>
--	---	---	---------------

5.	Дополнительные методы исследования.	Результаты исследования СМЖ, посевов из носоглотки, пульсоксиметрия.	Подтверждение этиологии заболевания, оценка тяжести ИТШ
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

1. Составление плана обследования и лечения ребенка с менингококцемией, ИТШ.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Клиника и диагностика типичной и молниеносной форм менингококковой инфекции.
2. Дифференциальная диагностика менингококцемии с гриппом, геморрагическим васкулитом.
3. Порядки оказания медицинской помощи и лечебная тактика на этапах госпитализации больных с менингитом, менингококцемией.
4. Этиопатогенетическая терапия ИТШ в условиях профильного стационара
5. Исходы менингококцемии.
6. Диспансеризация реконвалесцентов.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Менингококковая инфекция. Менингококцемия. Молниеносная форма менингококцемии. Инфекционно-токсический шок. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
2. Менингококковая инфекция. Лечебная тактика на этапах госпитализации больных с менингококковой инфекцией (менингококцемией). Этиотропная терапия генерализованных форм в профильном стационаре.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Описать методику проведения спинномозговой пункции, определить противопоказания к ее проведению.
2. Провести забор мазков для проведения бактериологического исследования при менингококковой инфекции
3. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге менингококковой инфекции
4. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации, нейротоксикозе.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 83 -</p>
--	---	---	---------------

ТЕМА №2.7. Гнойные менингиты неменингококковой этиологии (пневмококковый, стафилококковый, Нib-менингит, вызванный грамотрицательными энтеробактериями): этиология, эпидемиология, патогенез.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать гнойные менингиты различной этиологии, знать клинические особенности гнойных менингитов у детей раннего возраста.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиологическая структура гнойных менингитов у детей на современном этапе в условиях массовой иммунизации против пневмококковой и гемофильной инфекций.
2. Дифференциальная диагностика менингококкового менингита с менингитами другой этиологии (пневмококковым, менингококковым, синегнойным и др.).
3. Диагностические критерии отека мозга (клинические и лабораторные).
4. Особенности клиники и течения гнойных менингитов у детей раннего возраста.
5. Оказание неотложной помощи при гнойных менингитах у детей на до- и госпитальном этапе с учетом этиопатогенеза.
6. Исходы гнойных менингитов у детей в зависимости от возраста и этиологии.
7. Условия выписки из стационара.
8. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими гнойный менингит.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии:**

Студент должен знать:

1. ведущие синдромы нейроинфекций у детей;
2. возбудителей и основные этапы патогенеза первичных и вторичных менингитов не менингококковой этиологии;
3. методику осмотра больного ребенка с инфекцией ЦНС, оценки неврологического статуса;
4. методику определения менингеальных знаков у детей первого года жизни, детей старше 1 года.
5. порядки оказания медицинской помощи детям с инфекциями ЦНС;
6. клинический протокол лечения больного с гнойным менингитом с учетом возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез жизни и заболевания больного.
2. Оценить состояние больного (сознание, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, мочеполовой систем, периферического кровообращения).
3. Оценивать неврологический статус, проверять менингеальные знаки.
4. Проводить оценку данных дополнительного обследования (ОАК, ОАМ, бак. анализы крови, ликвора, слизи из носоглотки).



5. Оказывать неотложную помощь при судорожном синдроме, отеке мозга на этапах госпитализации.
6. Назначить этиотропную и патогенетическую терапию в условиях стационара.
7. Выписывать рецепты на основные этиотропные и патогенетические средства.
8. Составить план проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на жалобы больного, наличие характерных синдромов и симптомов.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	При осмотре больного обратить внимание на физическое развитие ребенка. Наличие кожных элементов расположенных на коже, слизистых, их локализация и обратное развитие. Определить ЧД, ЧСС, АД, неврологическую симптоматику (менингеальные знаки и очаговые симптомы).
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, серологическое исследование (РСК, РПГА и др.), вирусологическое и иммунологическое исследование.	Соответствие полученных показателей возрастным нормам.
5.	Дополнительные методы исследования.	Выявление ДНК – вируса методом ПЦР в биологических секретах.	Подтверждение диагноза, его окончательная формулировка

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 85 -</p>
--	---	---	---------------

6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование методических рекомендаций, СанПинов	Соответствие СанПином
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

1. Изучение и разбор архивных историй болезни.
2. Доклад тематических больных.
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Диагностические критерии отека мозга и гнойных менингитов.
2. Клиника и лечение гнойных менингитов.
3. Антибактериальная терапия гнойных менингитов в зависимости от этиологии
4. Исходы гнойных менингитов.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Пневмококковый менингит. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
2. Стафилококковый менингит. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика
3. Гемофильный менингит (Hib-менингит). Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Описать методику проведения спинномозговой пункции, определить противопоказания к ее проведению.
2. Провести забор мазков для проведения бактериологического исследования при нейроинфекциях.
3. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации, нейротоксикозе.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 86 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.8. Гнойные менингиты неменингококковой этиологии: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать и лечить гнойные менингиты различной этиологии, знать клинические особенности гнойных менингитов у детей раннего возраста.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Дифференциальная диагностика менингококкового менингита с менингитами другой этиологии (пневмококковым, менингококковым, синегнойным и др.).
2. Диагностические критерии отека мозга (клинические и лабораторные).
3. Особенности клиники и течения гнойных менингитов у детей раннего возраста.
4. Оказание неотложной помощи при гнойных менингитах у детей на до- и госпитальном этапе с учетом этиопатогенеза.
5. Исходы гнойных менингитов у детей в зависимости от возраста и этиологии.
6. Условия выписки из стационара.
7. Диспансерное наблюдение за детьми, перенесшими гнойный менингит.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии:**

Студент должен знать:

10. ведущие синдромы нейроинфекций у детей;
11. возбудителей и основные этапы патогенеза первичных и вторичных менингитов не менингококковой этиологии;
12. методику осмотра больного ребенка с инфекцией ЦНС, оценки неврологического статуса;
13. методику определения менингеальных знаков у детей первого года жизни, детей старше 1 года.
14. порядки оказания медицинской помощи детям с инфекциями ЦНС;
15. клинический протокол лечения больного с гнойным менингитом с учетом возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;

Студент должен уметь

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 87 -</p>
--	---	---	---------------

1. Собрать анамнез жизни и заболевания больного.
2. Оценить состояние больного (сознание, состояние сердечно-сосудистой, дыхательной, мочеполовой систем, периферического кровообращения).
3. Оценивать неврологический статус, проверять менингеальные знаки.
4. Проводить оценку данных дополнительного обследования (ОАК, ОАМ, бак. анализов крови, ликвора, слизи из носоглотки).
5. Оказывать неотложную помощь при судорожном синдроме, отеке мозга на этапах госпитализации.
6. Назначить этиотропную и патогенетическую терапию в условиях стационара.
7. Выписывать рецепты на основные этиотропные и патогенетические средства.
8. Составить план проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очаге.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на жалобы больного, наличие характерных синдромов и симптомов.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	При осмотре больного обратить внимание на физическое развитие ребенка. Наличие кожных элементов расположенных на коже, слизистых, их локализация и обратное развитие. Определить ЧД, ЧСС, АД, неврологическую симптоматику (менингеальные знаки и очаговые симптомы).
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, серологическое исследование (РСК, РПГА и др.), вирусологическое и иммунологическое	Соответствие полученных показателей возрастным нормам.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 88 -</p>
--	---	---	---------------

		исследование.	
5.	Дополнительные методы исследования.	Выявление ДНК – вируса методом ПЦР в биологических секретах.	Подтверждение диагноза, его окончательная формулировка
6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование методических рекомендаций, СанПинов	Соответствие СанПинам
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

1. Изучение и разбор архивных историй болезни.
2. Доклад тематических больных.
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Диагностические критерии отека мозга и гнойных менингитов.
2. Клиника и лечение гнойных менингитов.
3. Антибактериальная терапия гнойных менингитов в зависимости от этиологии
4. Исходы гнойных менингитов.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Пневмококковый менингит. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
2. Стафилококковый менингит. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика
3. Гемофильный менингит (Hib-менингит). Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Описать методику проведения спинномозговой пункции, определить противопоказания к ее проведению.
2. Провести забор мазков для проведения бактериологического исследования при нейроинфекциях.
3. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации, нейротоксикозе.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 89 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.9. Полиомиелит: этиология, эпидемиология, патогенез. Непаралитические формы полиомиелита.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать полиомиелит и полиомиелитоподобные заболевания, проводить дифференциальную диагностику, назначать лечение, проводить противоэпидемические мероприятия в очаге полиомиелита.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология и эпидемиология полиомиелита на современном этапе в условиях массовой вакцинации.
2. Патогенез abortивных (непаралитических) форм заболевания.
3. Клиника abortивной, спинальной, бульбарной и pontинной форм полиомиелита.
4. Диагностика и дифференциальная диагностика синдрома «острого вялого паралича» у детей.
5. Лабораторная диагностика полиомиелита.
6. Лечение и профилактика полиомиелита.
7. Вакцинопрофилактика полиомиелита. Вакциноассоциированный и контактный вакциноассоциированный полиомиелит.
8. Синдром острого Полиомиелитоподобные заболевания: клиника, диагностика, лечение.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии**

Студент должен знать:

1. ведущие симптомы полиомиелита у детей;
2. основные этапы патогенеза полиомиелита;
3. методику осмотра ребенка с полиомиелитом;
4. план обследования больного с полиомиелитом;
5. протокол лечения полиомиелита с учетом формы болезни, возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;
6. особенности проведения неспецифической профилактики полиомиелита у детей;



7. принципы постановки серологических реакций РПГА, РСК, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции для диагностики заболевания;

Студент должен уметь

5. уметь общаться с родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
6. собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с полиомиелитом; осмотреть больного, выявить опорно-диагностические признаки заболевания;
7. обосновать диагноз, оформить историю болезни больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;
8. составить план вакцинации ребенка от полиомиелита.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявление жалоб больного, последовательность их появления и выраженность. При сборе анамнеза жизни обратить внимание на преморбидный фон ребенка, аллергологический и эпидемиологический анамнез. Выяснить, прививался ли ребенок по календарю, пребывание в регионах, неблагополучных по полиомиелиту.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	При осмотре обратить внимание на внешний вид ребенка, определить наличие характерных симптомов, наличие герпетических элементов их локализацию, определить степень поражения лимфатической системы, органов дыхания, сердечнососудистой и нервной системы.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, серологическое (РСК, РПГА, ИФА), вирусологическое, (ПЦР) обследование.	Соответствие полученных результатов возрастным показателям. Интерпретация данных вирусологического и серологического обследования.
5.	Дополнительные методы исследования.	Консультация генетика и иммунолога.	Обосновать установленные отклонения от нормы.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 91 -</p>
--	---	---	---------------

6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ, СанПином
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

1. Составление плана обследования и плана лечения ребенка с острым вялым параличом.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.
4. Составление санитарных бюллетеней по профилактике полиомиелита у детей.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Этиология и патогенез полиомиелита.
2. Опорно-диагностические симптомы полиомиелита и дифференциальная диагностика с острыми вялыми параличами другой этиологии.
3. Принципы лечения полиомиелита.
4. Вакцинопрофилактика полиомиелита.
5. Полиомиелитоподобные заболевания (синдром острых вялых параличей): диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Полиомиелит. Этиология и патогенез полиомиелита. Патогенез непаралитических и паралитических форм заболевания. Клиника непаралитических форм. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика
2. Паралитический полиомиелит. Патогенез паралитических форм заболевания. Клиника. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика
3. Принципы лечения полиомиелита. Вакцинопрофилактика полиомиелита. Основные достижения вакцинопрофилактики.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Описать методику проведения спинномозговой пункции, определить противопоказания к ее проведению.
2. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования при полиомиелите.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 92 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №210. Паралитический полиомиелит: клиника, диагностика, лечение. Профилактика.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать паралитический полиомиелит, проводить дифференциальную диагностику, назначать лечение, проводить противоэпидемические мероприятия в очаге полиомиелита.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Патогенез паралитических форм заболевания.
2. Клиника спинальной, бульбарной и понтинной форм полиомиелита.
3. Диагностика и дифференциальная диагностика синдрома «острого вялого паралича» у детей.
4. Лабораторная диагностика полиомиелита.
5. Лечение и профилактика полиомиелита.
6. Вакцинопрофилактика полиомиелита. Вакциноассоциированный и контактный вакциноассоциированный полиомиелит.
7. Синдром острого Полиомиелитоподобные заболевания: клиника, диагностика, лечение.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии**

Студент должен знать:

1. ведущие симптомы полиомиелита у детей;
2. основные этапы патогенеза полиомиелита;
3. методику осмотра ребенка с полиомиелитом;
4. план обследования больного с полиомиелитом;
5. протокол лечения полиомиелита с учетом формы болезни, возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;
6. особенности проведения неспецифической профилактики полиомиелита у детей;



7. принципы постановки серологических реакций РПГА, РСК, иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции для диагностики заболевания;

Студент должен уметь

1. уметь общаться с родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с полиомиелитом; осмотреть больного, выявить опорно-диагностические признаки заболевания;
3. обосновать диагноз, оформить историю болезни больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;
4. составить план вакцинации ребенка от полиомиелита.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявление жалоб больного, последовательность их появления и выраженность. При сборе анамнеза жизни обратить внимание на преморбидный фон ребенка, аллергологический и эпидемиологический анамнез. Выяснить, прививался ли ребенок по календарю, пребывание в регионах, неблагополучных по полиомиелиту.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	При осмотре обратить внимание на внешний вид ребенка, определить наличие характерных симптомов, наличие герпетических элементов их локализацию, определить степень поражения лимфатической системы, органов дыхания, сердечнососудистой и нервной системы.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, серологическое (РСК, РПГА, ИФА), вирусологическое, (ПЦР) обследование.	Соответствие полученных результатов возрастным показателям. Интерпретация данных вирусологического и серологического обследования.
5.	Дополнительные методы исследования.	Консультация генетика и иммунолога.	Обосновать установленные отклонения от нормы.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 94 -</p>
--	---	---	---------------

6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ, СанПином
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

1. Составление плана обследования и плана лечения ребенка с острым вялым параличом.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.
4. Составление санитарных бюллетеней по профилактике полиомиелита у детей.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Этиология и патогенез полиомиелита.
2. Опорно-диагностические симптомы полиомиелита и дифференциальная диагностика с острыми вялыми параличами другой этиологии.
3. Принципы лечения полиомиелита.
4. Вакцинопрофилактика полиомиелита.
5. Полиомиелитоподобные заболевания (синдром острых вялых параличей): диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Полиомиелит. Этиология и патогенез полиомиелита. Патогенез непаралитических и паралитических форм заболевания. Клиника непаралитических форм. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика
2. Паралитический полиомиелит. Патогенез паралитических форм заболевания. Клиника. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика
3. Принципы лечения полиомиелита. Вакцинопрофилактика полиомиелита. Основные достижения вакцинопрофилактики.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Описать методику проведения спинномозговой пункции, определить противопоказания к ее проведению.
2. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования при полиомиелите.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 95 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2. 11. Энтеровирусная инфекция.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике энтеровирусной инфекции.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология и патогенез энтеровирусной инфекции.
2. Классификация, клиника различных форм энтеровирусной инфекции.
3. Диагностика и дифференциальная диагностика с ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.
4. Лечение энтеровирусной инфекции
5. Профилактика энтеровирусной инфекции.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии**

Студент должен знать:

1. Методику сбора и оценки анамнеза жизни и заболевания ребенка.
2. Методику забора материала для вирусологического исследования.
3. Признаки изменения ликвора и трактовку лабораторных данных при серозных менингитах.
4. Методику оценки неврологического статуса.
5. Принципы назначения этиопатогенетической терапии.
6. Методику выполнения люмбальной пункции.

Студент должен уметь

9. уметь общаться с родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
10. собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с эпидемическим паротитом;
11. осмотреть больного с эпидемическим паротитом; выявить опорно-диагностические признаки инфекционного заболевания, выявить форму и оценить тяжесть заболевания;
12. обосновать диагноз, оформить историю болезни больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 96 -</p>
--	---	---	---------------

13. выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии эпидемического паротита.
14. трактовать лабораторные данных (ОАК, ОАМ, СМЖ, результатов серологического и вирусологического обследования).

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на эпидемиологический и вакцинальный анамнезы. Выяснить преморбидный фон ребенка, аллергологический и наследственный анамнез
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение неврологического статуса больного, менингеальных знаков.	Обратить внимание на внешний вид больного, характерный для энтеровирусных инфекций. Оценка неврологического статуса больного.
4.	Анализ параклинических показателей.	Анализ крови, мочи. Моча на диастазу. Анализ ликвора при серозном менингите.	Соответствие полученных результатов возрастным нормам.
5.	Дополнительные методы исследования.	МРТ, КТ головного мозга	Соответствие возрастным нормам
6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ, СанПином
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 97 -</p>
--	---	---	---------------

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

6. Составление плана обследования ребенка с менингеальными знаками и симптомами.
7. Оценка неврологического статуса ребенка.
8. Решение клинических ситуационных задач.
9. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге паротитной инфекции.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Этиология и эпидемиология энтеровирусной инфекции, серозных менингитов.
2. Клинические формы энтеровирусной инфекции.
3. Клинические и ликворологические особенности серозных менингитов.
4. Общие принципы лечения.
5. Диагностика и дифференциальная диагностика энтеровирусной инфекции и серозных менингитов.
6. Профилактика и диспансеризация.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Этиология и эпидемиология энтеровирусной инфекции. Классификация. Основные клинические формы энтеровирусной инфекции. Диагностика и дифференциальная диагностика энтеровирусной инфекции.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования при энтеровирусных инфекциях.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 98 -</p>
--	---	---	---------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА № 12. Серозные менингиты энтеровирусной этиологии.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике, дифференциальной диагностике, лечению и профилактике серозных менингитов энтеровирусной этиологии.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология и патогенез энтеровирусной инфекции, серозных менингитов.
2. Клинические особенности серозных менингитов в зависимости от этиологии: менингитов паротитной, энтеровирусной этиологии.
3. Диагностика и дифференциальная диагностика с ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями.
4. Дифференциальная диагностика менингитов и синдрома менингизма у детей.
5. Лечение серозных менингитов: этиотропное, симптоматическое.
6. Профилактика энтеровирусной инфекции.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии**

Студент должен знать:

1. Методику сбора и оценки анамнеза жизни и заболевания ребенка.
2. Методику забора материала для вирусологического исследования.
3. Признаки изменения ликвора и трактовку лабораторных данных при серозных менингитах.
4. Методику оценки неврологического статуса.
5. Принципы назначения этиопатогенетической терапии.
6. Методику выполнения люмбальной пункции.

Студент должен уметь

1. уметь общаться с родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с эпидемическим паротитом;
3. осмотреть больного с эпидемическим паротитом; выявить опорно-диагностические признаки инфекционного заболевания, выявить форму и оценить тяжесть заболевания;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 99 -</p>
--	---	---	---------------

4. обосновать диагноз, оформить историю болезни больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;
5. выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии эпидемического паротита.
6. трактовать лабораторные данных (ОАК, ОАМ, СМЖ, результатов серологического и вирусологического обследования).

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на эпидемиологический и вакцинальный анамнезы. Выяснить преморбидный фон ребенка, аллергологический и наследственный анамнез
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Определение неврологического статуса больного, менингеальных знаков.	Обратить внимание на внешний вид больного, характерный для энтеровирусных инфекций. Оценка неврологического статуса больного.
4.	Анализ параклинических показателей.	Анализ крови, мочи. Моча на диастазу. Анализ ликвора при серозном менингите.	Соответствие полученных результатов возрастным нормам.
5.	Дополнительные методы исследования.	МРТ, КТ головного мозга	Соответствие возрастным нормам
6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ, СанПином

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 100 -</p>
--	---	---	----------------

7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.
----	-------------------------------------	-------------------------	---

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с менингеальными знаками и симптомами.
2. Оценка неврологического статуса ребенка.
3. Решение клинических ситуационных задач.
4. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге паротитной инфекции.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Этиология и эпидемиология энтеровирусной инфекции, серозных менингитов.
2. Клинические формы энтеровирусной инфекции.
3. Клинические и ликворологические особенности серозных менингитов.
4. Общие принципы лечения.
5. Диагностика и дифференциальная диагностика энтеровирусной инфекции и серозных менингитов.
6. Профилактика и диспансеризация.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

2. Этиология и эпидемиология энтеровирусной инфекции. Классификация. Основные клинические формы энтеровирусной инфекции. Диагностика и дифференциальная диагностика энтеровирусной инфекции.
3. Серозные менингиты энтеровирусной этиологии. Клинические и ликворологические особенности серозных энтеровирусных менингитов. Общие принципы диагностики и лечения.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Описать методику проведения спинномозговой пункции, определить противопоказания к ее проведению.
2. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования при энтеровирусных инфекциях.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.13. ВИЧ – инфекция у детей: этиология, эпидемиология, патогенез. Классификация. Опорно-диагностические синдромы и лабораторные критерии.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться выявлять клинические симптомы ВИЧ-инфекции, осуществлять раннюю диагностику, лабораторную и дифференциальную диагностику врожденных и приобретенных форм ВИЧ-инфекции; проводить лечение и профилактику данных заболеваний.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология ВИЧ-инфекции.
2. Эпидемиологические особенности ВИЧ-инфекции у детей и подростков на современном этапе. Понятие о вертикальном пути инфицирования (перинатальное инфицирование).
3. Патогенетические механизмы ВИЧ-инфекции, стадии ВИЧ-инфекции.
4. Классификация ВИЧ-инфекции у детей.
5. Клиника ВИЧ-инфекции как приобретенного заболевания. Оппортунистические инфекции, маркеры иммунодефицита у детей.
6. Клиника ВИЧ-инфекции как врожденного заболевания.
7. Диагностика ВИЧ-инфекции и СПИДа.
8. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии**

Студент должен знать:

9. Общую характеристику ВИЧ-инфекции у детей, квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
10. Ведущие симптомы острого периода ВИЧ и стадии оппортунистических заболеваний;
11. Методику осмотра ребенка с ВИЧ-инфекцией;
12. План обследования ребенка с ВИЧ-инфекцией.
13. Алгоритм лечения ребенка с ВИЧ-инфекцией с учетом тяжести болезни, возраста, преморбидного фона ребенка, периода заболевания.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 102 -</p>
--	---	---	----------------

14. Особенности перинатальной передачи ВИЧ-инфекции и методах профилактики заболевания у новорожденных, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей.

15. Принципы постановки иммуноферментного анализа, иммунного блота и цепной полимеразной реакции для диагностики ВИЧ.

Студент должен уметь

9. общаться с родителями детей, больных ВИЧ-инфекцией, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;

10. собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с ВИЧ-инфекцией;

11. осмотреть больного с ВИЧ-инфекцией; выявить опорно-диагностические признаки инфекционного заболевания, установить период заболевания и оценить тяжесть заболевания;

12. обосновать диагноз, оформить историю болезни больного с ВИЧ-инфекцией в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;

13. выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций.

14. трактовать лабораторные данных (ОАК, ОАМ, СМЖ, результатов серологического и вирусологического обследования, иммунного статуса).

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выяснить эпидемиологический и прививочный анамнез, преморбидный фон ребенка, аллергологический и наследственный анамнез.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Обратить внимание на внешний вид больного, оценить соответствие веса и развития возрастным параметрам. Определить группы лимфатических узлов и оценить их размеры. Выявить наличие гепатомегалии, спленомегалии. Оценить состояние слизистых оболочек, кожи.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 103 -</p>
--	---	---	----------------

4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, серологическое обследование (РПГА, РСК, ИФА).	Соответствие полученных показателей возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Р-грамма органов грудной клетки.	Оценка полученных результатов. Формулирование клинического диагноза.
6.	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ, СанПином
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

7. Составление плана обследования ребенка с иммунодефицитом.
8. Решение клинических ситуационных задач.
9. Составление плана организации диспансерного наблюдения за ребенком с перинатальным контактом по ВИЧ-инфекции.
10. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Этиопатогенез и эпидемиология ВИЧ-инфекции у детей.
2. Классификация ВИЧ-инфекции у детей.
3. Особенности иммунного статуса у детей и интерпретация серологических и вирусологических данных обследования
4. Клиника различных форм ВИЧ-инфекции.
5. Методы диагностики ВИЧ-инфекции.
6. Тактика лечения ВИЧ-инфекции.
7. Профилактика ВИЧ-инфекции у детей.
8. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
9. Диспансеризация детей с ВИЧ-инфекцией.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология ВИЧ-инфекции у детей. Горизонтальный и вертикальный пути передачи ВИЧ-инфекции.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 104 -</p>
--	---	---	----------------

2. Классификация ВИЧ-инфекции у детей. Особенности иммунного статуса у детей и интерпретация серологических и вирусологических данных обследования. Клинические критерии различных форм ВИЧ-инфекции. Методы диагностики ВИЧ у детей.

3. Основные клинические синдромы ВИЧ-инфекции у детей. Показания для обследования ребенка на ВИЧ-инфекцию. Правила диспансерного наблюдения детей с перинатальным контактом по ВИЧ.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования.
2. Составить индивидуальный прививочный календарь в соответствии с Национальным календарем РФ ребенку с ВИЧ-инфекцией.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2. 14. Лечение ВИЧ-инфекции у детей. Профилактика.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться выявлять клинические симптомы ВИЧ-инфекции, оппортунистических инфекций (токсоплазмоза, ЦМВ, ВПГ, кандидоза, пневмоцистоза); осуществлять раннюю диагностику, лабораторную и дифференциальную диагностику врожденных и приобретенных форм ВИЧ-инфекции; проводить лечение и профилактику данных заболеваний.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Классификация ВИЧ-инфекции у детей.
2. Клиника ВИЧ-инфекции как врожденного заболевания.
3. Основные препараты против ВИЧ у детей
4. Принципы терапии ВИЧ в зависимости от стадии заболевания
5. Диагностика ВИЧ-инфекции и СПИДа.
6. СПИД-маркерные оппортунистические инфекции, диагностика и лечение.
7. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии**

Студент должен знать:

1. Общую характеристику ВИЧ-инфекции у детей, квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Ведущие симптомы острого периода ВИЧ и стадии оппортунистических заболеваний;
3. Методику осмотра ребенка с ВИЧ-инфекцией;
4. План обследования ребенка с ВИЧ-инфекцией.
5. Алгоритм лечения ребенка с ВИЧ-инфекцией с учетом тяжести болезни, возраста, преморбидного фона ребенка, периода заболевания.
6. Особенности перинатальной передачи ВИЧ-инфекции и методах профилактики заболевания у новорожденных, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей.
7. Принципы постановки иммуноферментного анализа, иммунного блота и цепной полимеразной реакции для диагностики ВИЧ.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 106 -</p>
--	---	---	----------------

Студент должен уметь

1. общаться с родителями детей, больных ВИЧ-инфекцией, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
2. собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с ВИЧ-инфекцией;
3. осмотреть больного с ВИЧ-инфекцией; выявить опорно-диагностические
4. признаки инфекционного заболевания, установить период заболевания и оценить тяжесть заболевания;
5. обосновать диагноз, оформить историю болезни больного с ВИЧ-инфекцией в
6. стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;
7. выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные
8. средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии ВИЧ-инфекции и оппортунистических инфекций.
9. трактовать лабораторные данных (ОАК, ОАМ, СМЖ, результатов серологического
10. и вирусологического обследования, иммунного статуса).

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выяснить эпидемиологический и прививочный анамнез, преморбидный фон ребенка, аллергологический и наследственный анамнез.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Обратить внимание на внешний вид больного, оценить соответствие веса и развития возрастным параметрам. Определить группы лимфатических узлов и оценить их размеры. Выявить наличие гепатомегалии, спленомегалии. Оценить состояние слизистых оболочек, кожи.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, серологическое обследование (РПГА, РСК, ИФА).	Соответствие полученных показателей возрастной норме.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 107 -</p>
--	---	---	----------------

5.	Дополнительные методы исследования.	R-грамма органов грудной клетки.	Оценка полученных результатов. Формулирование клинического диагноза.
6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	Соответствие МУ, СанПином
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с иммунодефицитом.
2. Решение клинических ситуационных задач.
3. Составление плана организации диспансерного наблюдения за ребенком с перинатальным контактом по ВИЧ-инфекции.
4. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Группы препаратов для лечения ВИЧ-инфекции у детей.
2. Тактика лечения ВИЧ-инфекции.
3. Профилактика ВИЧ-инфекции у детей.
4. Противоэпидемические мероприятия в очаге.
5. Диспансеризация детей с ВИЧ-инфекцией.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. ВИЧ-инфекция: этиология, эпидемиология ВИЧ-инфекции у детей. Горизонтальный и вертикальный пути передачи ВИЧ-инфекции.
2. Классификация ВИЧ-инфекции у детей. Особенности иммунного статуса у детей и интерпретация серологических и вирусологических данных обследования. Клинические критерии различных форм ВИЧ-инфекции. Методы диагностики ВИЧ у детей.
3. Основные клинические синдромы ВИЧ-инфекции у детей. Показания для обследования ребенка на ВИЧ-инфекцию. Правила диспансерного наблюдения детей с перинатальным контактом по ВИЧ.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования.
2. Составить индивидуальный прививочный календарь в соответствии с Национальным календарем РФ ребенку с ВИЧ-инфекцией.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 108 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.15. Оппортунистические инфекции у детей (токсоплазмоз, кандидоз).

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать, проводить дифференциальную диагностику и лечение оппортунистических инфекций у детей.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Понятие об оппортунистических инфекциях.
2. Классификация оппортунистических инфекций: бактериальные, вирусные, микозы, гельминтозы, протозоозы.
3. Этиология и эпидемиология основных оппортунистических инфекций у детей: токсоплазмоза, СМВ-инфекции, криптоспоридиоза, пневмоцистной инфекции.
4. Патогенез развития оппортунистических инфекций при иммунодефицитных состояниях, роль клеточного и гуморального иммунитета в лимитировании оппортунистических инфекций. Понятие о нестерильном иммунитете.
5. Клиника основных инфекций-оппортунистов у детей: токсоплазмоза, СМВ-инфекции, криптоспоридиоза, пневмоцистной инфекции.
6. Принципы диагностики оппортунистических инфекций у детей (бактериологический, вирусологический методы; паразитологическое исследование; серологическая диагностика и ПЦР-диагностика).
7. Принципы лечения основных оппортунистических инфекций у детей: токсоплазмоза, СМВ-инфекции, криптоспоридиоза, пневмоцистной инфекции.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии:**

Студент должен знать:

1. Общую характеристику оппортунистических инфекций, их квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Ведущие симптомы основных оппортунистических инфекций у детей: токсоплазмоза, СМВ-инфекции, криптоспоридиоза, пневмоцистной инфекции.
3. Методику осмотра ребенка с иммунодефицитным состоянием;
4. План обследования ребенка с иммунодефицитным состоянием
5. Алгоритм лечения оппортунистических инфекций с учетом формы болезни, возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;
6. Особенности проведения специфической профилактики;

Студент должен уметь

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 109 -</p>
--	---	---	----------------

8. уметь общаться с родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
 9. собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с иммунодефицитным состоянием;
 10. осмотреть больного с иммунодефицитным состоянием, выявить опорно-диагностические признаки инфекционного заболевания; выявить форму и оценить тяжесть заболевания;
 11. обосновать диагноз, оформить историю болезни больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;
 12. выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии.
6. трактовать лабораторные данных (ОАК, ОАМ, СМЖ, биохимические тесты, ИФА, ПЦР))

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на эпидемиологический, аллергологический анамнез ребенка.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Провести обследование по органам и системам. Определить органы, вовлеченные в патологический процесс (печень, легкие, кишечник, ЦНС), оценить динамику выраженности клинических проявлений.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови, мочи	Соответствие полученных данных с возрастной нормой и при данном заболевании. При несоответствии выяснить причину.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 110 -</p>
--	---	---	----------------

5.	Дополнительные методы исследования.	ЭКГ при миокардите	Оценка полученных результатов, обоснование установленных отклонений от нормы.
6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

12. Составление плана обследования ребенка с подозрением на токсоплазмоз, СМВ-инфекцию, криптоспоридиоз, пневмоцистную инфекцию.
13. Решение ситуационных задач.
14. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Этиопатогенез и эпидемиология ВИЧ-инфекции у детей.
2. Клиника различных оппортунистических инфекций при ВИЧ-инфекции.
3. Клиника основных инфекций-оппортунистов у детей: токсоплазмоза, СМВ-инфекции, криптоспоридиоза, пневмоцистной инфекции.
4. Тактика лечения оппортунистических инфекций у детей: антибактериальные, антипротозойные, антимикотические препараты, используемые для лечения.
5. Токсоплазмоз: врожденный и приобретенный. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика и лечение. Профилактика.
6. Пневмоцистная пневмония. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
7. Цитомегаловирусная инфекция. Врожденная и приобретенная формы. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические синдромы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
8. Организация профилактической иммунизации детей с иммунодефицитными состояниями.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Основные клинические синдромы ВИЧ-инфекции у детей. Показания для обследования ребенка на ВИЧ-инфекцию. Правила диспансерного наблюдения детей с перинатальным контактом по ВИЧ.
2. Токсоплазмоз: этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника врожденных и приобретенных форм. Диагностика и лечение. Профилактика.
3. Пневмоцистная пневмония. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 111 -</p>
--	---	---	----------------

4. Цитомегаловирусная инфекция. Врожденная форма. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические синдромы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

5. Тактика лечения оппортунистических инфекций у детей: антибактериальные, антипротозойные, антимикотические препараты, используемые для лечения оппортунистических инфекций у детей.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования.

2. Составить индивидуальный прививочный календарь в соответствии с Национальным календарем РФ ребенку с ВИЧ-инфекцией.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа “Инфекционные болезни у детей” Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 112 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.16. Оппортунистические инфекции у детей (пневмоцистная инфекция, криптоспоридиоз).

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать, проводить дифференциальную диагностику и лечение оппортунистических инфекций у детей.

Основные вопросы темы,

1. Этиология и эпидемиология основных оппортунистических инфекций у детей: токсоплазмоза, пневмоцистной инфекции.
2. Патогенез развития оппортунистических инфекций при иммунодефицитных состояниях, роль клеточного и гуморального иммунитета в лимитировании оппортунистических инфекций. Понятие о нестерильном иммунитете.
3. Клиника основных инфекций-оппортунистов у детей: токсоплазмоза, пневмоцистной инфекции.
4. Принципы диагностики оппортунистических инфекций у детей (бактериологический, вирусологический методы; паразитологическое исследование; серологическая диагностика и ПЦР-диагностика).
5. Принципы лечения основных оппортунистических инфекций у детей: токсоплазмоза, пневмоцистной инфекции.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии:**

Студент должен знать:

1. Общую характеристику оппортунистических инфекций, их квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Ведущие симптомы основных оппортунистических инфекций у детей: токсоплазмоза, пневмоцистной инфекции.
3. Методику осмотра ребенка с иммунодефицитным состоянием;
4. План обследования ребенка с иммунодефицитным состоянием
5. Алгоритм лечения оппортунистических инфекций с учетом формы болезни, возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;
6. Особенности проведения специфической профилактики;

Студент должен уметь

1. уметь общаться с родителями больных детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;



2. собрать анамнез и эпидемиологический анамнез больных с иммунодефицитным состоянием;
3. осмотреть больного с иммунодефицитным состоянием, выявить опорно-диагностические признаки инфекционного заболевания; выявить форму и оценить тяжесть заболевания;
4. обосновать диагноз, оформить историю болезни больного в стационаре, наметить план обследования и лечения, написать этапный и заключительный эпикриз;
5. выписать рецепты на антибактериальные, антисептические, антигистаминные средства, и средства, используемые для патогенетической и симптоматической терапии.
6. трактовать лабораторные данных (ОАК, ОАМ, СМЖ, биохимические тесты, ИФА, ПЦР))

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Обратить внимание на эпидемиологический, аллергологический анамнез ребенка.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Провести обследование по органам и системам. Определить органы, вовлеченные в патологический процесс (печень, легкие, кишечник, ЦНС), оценить динамику выраженности клинических проявлений.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови, мочи	Соответствие полученных данных с возрастной нормой и при данном заболевании. При несоответствии выяснить причину.
5.	Дополнительные методы исследования.	ЭКГ при миокардите	Оценка полученных результатов, обоснование установленных

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 114 -</p>
--	---	---	----------------

			отклонений от нормы.
6	Составление плана лечения, профилактических мероприятий в очаге заболевания	Использование МУ, СанПинов	
7.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с подозрением на токсоплазмоз, СМВ-инфекцию, криптоспоридиоз, пневмоцистную инфекцию.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Этиопатогенез и эпидемиология ВИЧ-инфекции у детей.
2. Клиника различных оппортунистических инфекций при ВИЧ-инфекции.
3. Клиника основных инфекций-оппортунистов у детей: токсоплазмоза, СМВ-инфекции, криптоспоридиоза, пневмоцистной инфекции.
4. Тактика лечения оппортунистических инфекций у детей: антибактериальные, антипротозойные, антимикотические препараты, используемые для лечения.
5. Токсоплазмоз: врожденный и приобретенный. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика и лечение. Профилактика.
6. Пневмоцистная пневмония. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.
7. Цитомегаловирусная инфекция. Врожденная и приобретенная формы. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические синдромы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.
8. Организация профилактической иммунизации детей с иммунодефицитными состояниями.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Основные клинические синдромы ВИЧ-инфекции у детей. Показания для обследования ребенка на ВИЧ-инфекцию. Правила диспансерного наблюдения детей с перинатальным контактом по ВИЧ.
2. Токсоплазмоз: этиология, эпидемиология, патогенез. Клиника врожденных и приобретенных форм. Диагностика и лечение. Профилактика.
3. Пневмоцистная пневмония. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 115 -</p>
--	---	---	----------------

4. Цитомегаловирусная инфекция. Врожденная форма. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические синдромы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

5. Тактика лечения оппортунистических инфекций у детей: антибактериальные, антипротозойные, антимикотические препараты, используемые для лечения оппортунистических инфекций у детей.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор мазков из ротоглотки для проведения иммунофлюоресцентного исследования.

2. Составить индивидуальный прививочный календарь в соответствии с Национальным календарем РФ ребенку с ВИЧ-инфекцией.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 116 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.17. Неотложные состояния: гипертермический синдром, судорожный синдром, токсическая энцефалопатия.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать неотложные состояния при острых инфекционных заболеваниях у детей: гипертермический синдром, судорожный синдром, нейротоксикоз, уметь выявлять ранние диагностические симптомы, составлять план обследования и лечения больных.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Анатомо-физиологические особенности детей, предрасполагающие к возникновению неотложных состояний.
2. Значение преморбидного фона для развития неотложных состояний.
3. Гипертермический синдром: причины возникновения, клиника, принципы терапии на этапах госпитализации
4. Судорожный синдром у детей: причины возникновения, клиника, дифференциальная диагностика, принципы терапии на этапах госпитализации
5. Токсическая энцефалопатия (нейротоксикоз): причины возникновения, клиника, дифференциальная диагностика, принципы терапии на этапах госпитализации

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии**

Студент должен знать

1. Общую характеристику неотложных состояний у детей, их квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Этику взаимоотношений с родителями и родственниками больного с неотложными состояниями
3. Методику осмотра детей с неотложным состоянием.
4. Клиническую картину состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях и требующих неотложной помощи детям.
5. Клиническую картину состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях, требующих направления детей к врачам-специалистам.
6. Порядки оказания медицинской помощи детям с возникшим неотложным состоянием и инфекционной патологией.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 117 -</p>
--	---	---	----------------

7. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями.

Студент должен уметь

1. Получать информацию от детей и их родителей (законных представителей).
2. Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей).
3. Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста с развившимися неотложными состояниями.
4. Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, переносящих инфекционные заболевания.
5. Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей с неотложными состояниями при инфекционной патологии.
6. Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях.
7. Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявить основные жалобы больного. Оценить анамнез жизни и заболевания, эпиданамнез. Собрать и оценить перинатальный анамнез ребенка.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Обратить внимание на состояние микроциркуляции, гемодинамики, оценить АД, ЧДД, диурез. Провести пульсоксиметрию. Провести обследование по органам и системам.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, бактериологический посев крови, мочи, испражнений; прокальцитониновый тест, СРБ	Соответствие полученных данных возрастным нормам и при заболевании. Оценить полученные результаты

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 118 -</p>
--	---	---	----------------

5.	Дополнительные методы исследования.	ЭКГ, R–графия органов грудной клетки, УЗИ внутренних органов	Оценка полученных результатов. Обосновать установленные отклонения от нормы.
6	Составление плана лечения, расчет программ инфузионной терапии в зависимости от установленного диагноза	Использование клинических протоколов	Соответствие клиническим протоколам оказания неотложной помощи
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

5. Составление плана обследования ребенка с ИТШ, нейротоксикозом.
6. Составление плана лечения больных с нейротоксикозом
7. Решение ситуационных задач.
8. Составление программы проведения инфузионной терапии.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Понятие неотложных состояниях у детей. Диагностические критерии.
2. Классификация неотложных состояний: нейротоксикоз, токсикоз с эксикозом,
3. Клинические проявления нейротоксикоза. Характеристики периодов.
4. Методы лабораторной диагностики неотложных состояний.
5. Порядки оказания медицинской помощи детям с возникшим неотложным состоянием и инфекционной патологией.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Нейротоксикоз. Этиология, возрастная характеристика больных. Клинические проявления нейротоксикоза. Периоды. Принципы терапии.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации, нейротоксикозе, обезвоживании.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 119 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.18. Неотложные состояния: обезвоживание и гиповолемический шок, синдром обструкции верхних и нижних дыхательных путей.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать неотложные состояния при острых инфекционных заболеваниях у детей: гиповолемический и ИТШ шок; синдром обструкции верхних и нижних дыхательных путей; уметь выявлять ранние диагностические симптомы, составлять план обследования и лечения больных.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Анатомо-физиологические особенности детей, предрасполагающие к возникновению неотложных состояний.
2. Значение преморбидного фона для развития неотложных состояний.
3. Токсикоз с эксикозом: причины возникновения, клиника, дифференциальная диагностика, принципы терапии на этапах госпитализации
4. Дегидратация и гиповолемический шок: причины возникновения, виды дегидратации, клиника, принципы терапии на этапах госпитализации
5. Синдром обструкции верхних и нижних дыхательных путей.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии**

Студент должен знать

1. Общую характеристику неотложных состояний у детей, их квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Этику взаимоотношений с родителями и родственниками больного с неотложными состояниями
3. Методику осмотра детей с неотложным состоянием.
4. Клиническую картину состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях и требующих неотложной помощи детям.
5. Клиническую картину состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях, требующих направления детей к врачам-специалистам.
6. Порядки оказания медицинской помощи детям с возникшим неотложным состоянием и инфекционной патологией.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 120 -</p>
--	---	---	----------------

7. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями.

Студент должен уметь

1. Получать информацию от детей и их родителей (законных представителей).
2. Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей).
3. Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста с развившимися неотложными состояниями.
4. Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, переносящих инфекционные заболевания.
5. Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей с неотложными состояниями при инфекционной патологии.
8. Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях.
9. Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявить основные жалобы больного. Оценить анамнез жизни и заболевания, эпиданамнез. Собрать и оценить перинатальный анамнез ребенка.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Обратить внимание на состояние микроциркуляции, гемодинамики, оценить АД, ЧДД, диурез. Провести пульсоксиметрию. Провести обследование по органам и системам.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, бактериологический посев крови, мочи, испражнений; прокальцитониновый тест, СРБ	Соответствие полученных данных возрастным нормам и при заболевании. Оценить полученные результаты

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 121 -</p>
--	---	---	----------------

5.	Дополнительные методы исследования.	ЭКГ, R–графия органов грудной клетки, УЗИ внутренних органов	Оценка полученных результатов. Обосновать установленные отклонения от нормы.
6	Составление плана лечения, расчет программ инфузионной терапии в зависимости от установленного диагноза	Использование клинических протоколов	Соответствие клиническим протоколам оказания неотложной помощи
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с дегидратацией, синдромом крупа, обструкции верхних и нижних дыхательных путей.
2. Решение ситуационных задач.
3. Составление программы проведения инфузионной терапии.
4. Назначить небулайзерную терапию

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Понятие неотложных состояниях у детей. Диагностические критерии.
2. Клинические проявления крупа. Характеристики периодов.
3. Токсикоз с эксикозом: классификация, клиника.
4. Клиническая характеристика гиповолемического шока.
5. Методы лабораторной диагностики неотложных состояний.
6. Порядки оказания медицинской помощи детям с возникшим неотложным состоянием и инфекционной патологией.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

2. Обезвоживание: клинические признаки и классификация по степени тяжести. Основные механизмы потери организмом жидкости при диареях различного типа. Гиповолемический шок.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации, нейротоксикозе, обезвоживании.
2. Назначение небулайзерной терапии при крупе, бронхообструкции

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 122 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.19. Принципы терапии неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать, оказывать помощь при неотложных состояниях, возникающих при острых инфекционных заболеваниях у детей: гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, нейротоксикозе, токсикозе с эксикозом, гиповолемическом и ИТШ шоке; уметь выявлять ранние диагностические симптомы, оказывать неотложную помощь на до- и госпитальном этапе.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Диагностические критерии неотложных шоковых состояний у детей.
2. Методы лабораторной диагностики неотложных состояний.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом, судорожном синдромах, нейротоксикозе, ИТШ и гиповолемическом шоке.
4. Принципы синдромной терапии неотложных состояний у детей.
5. Классификация растворов для внутривенной инфузионной терапии, показания и противопоказания для проведения инфузионной терапии.
6. Программы инфузионной терапии: нейротоксикоз, интоксикация, дегидратация, ИТШ.

**Перечень практических навыков,
подлежащих отработке на настоящем занятии**

Студент должен знать

1. Общую характеристику неотложных состояний у детей, их квалификационное положение и место в структуре заболеваемости населения.
2. Этику взаимоотношений с родителями и родственниками больного с неотложными состояниями
3. Методику осмотра детей с неотложным состоянием.
4. Клиническую картину состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях и требующих неотложной помощи детям.
5. Клиническую картину состояний, возникающих при инфекционных заболеваниях, требующих направления детей к врачам-специалистам.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 123 -</p>
--	---	---	----------------

6. Порядки оказания медицинской помощи детям с возникшим неотложным состоянием и инфекционной патологией.
7. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания неотложной медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями.

Студент должен уметь

1. Получать информацию от детей и их родителей (законных представителей).
2. Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей).
3. Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста с развившимися неотложными состояниями.
4. Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, переносящих инфекционные заболевания.
5. Интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей с неотложными состояниями при инфекционной патологии.
6. Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях.
7. Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза.	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации.	Выявить основные жалобы больного. Оценить анамнез жизни и заболевания, эпиданамнез. Собрать и оценить перинатальный анамнез ребенка.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.	Обратить внимание на состояние микроциркуляции, гемодинамики, оценить АД, ЧДД, диурез. Провести пульсоксиметрию. Провести обследование по органам и системам.
4.	Анализ параклинических показателей.	ОАК, ОАМ, бактериологический посев крови, мочи, испражнений; прокальцитониновый	Соответствие полученных данных возрастным нормам и при заболевании. Оценить полученные результаты

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 124 -</p>
--	---	---	----------------

		тест, СРБ	
5.	Дополнительные методы исследования.	ЭКГ, R–графия органов грудной клетки, УЗИ внутренних органов	Оценка полученных результатов. Обосновать установленные отклонения от нормы.
6	Составление плана лечения, расчет программ инфузионной терапии в зависимости от установленного диагноза	Использование клинических протоколов	Соответствие клиническим протоколам оказания неотложной помощи
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

1. Составление плана обследования ребенка с ИТШ, дегидратацией, нейротоксикозом.
2. Составление плана лечения больных с нейротоксикозом, дегидратацией.
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление программы проведения инфузионной терапии.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Нейротоксикоз. Этиология, возрастная характеристика больных. Клинические проявления нейротоксикоза. Периоды. Принципы терапии.
2. Обезвоживание: клинические признаки и классификация по степени тяжести. Основные механизмы потери организмом жидкости при диареях различного типа. Гиповолемический шок.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации, нейротоксикозе, обезвоживании.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 125 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 2 «Нейро инфекции»

ТЕМА №2.20. Итоговое занятии по модулю «Нейроинфекции».

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: Сдача практических навыков по модулю «Нейроинфекции». Оценить уровень усвоения практических навыков.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Диагностические критерии неотложных шоковых состояний у детей.
2. Методы лабораторной диагностики неотложных состояний.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом, судорожном синдромах, нейротоксикозе, ИТШ и гиповолемическом шоке.
4. Принципы синдромной терапии неотложных состояний у детей.
5. Классификация растворов для внутривенной инфузионной терапии, показания и противопоказания для проведения инфузионной терапии.
6. Программы инфузионной терапии: нейротоксикоз, интоксикация, дегидратация, ИТШ.

**Практические навыки,
выносимые на заключительный контроль по итогам освоения модуля**

1. Техника проведения спинномозговой пункции.
2. Правила забора материала для исследования на менингококк.
3. Правила проведения и составление плана противоэпидемических мероприятий в очагах нейроинфекций с воздушно-капельным механизмом передачи.
4. Алгоритм оказания неотложной помощи ребенку с гипертермическим синдромом
5. Алгоритм оказания неотложной помощи ребенку с судорожным синдромом
6. Алгоритм оказания неотложной помощи ребенку с токсической энцефалопатией (нейротоксикозом)
7. Алгоритм оказания неотложной помощи ребенку с ИТШ
8. Алгоритм оказания неотложной помощи ребенку с тяжелым обезвоживаем.
9. Составление программы проведения инфузионной терапии.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 126 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3. 1. Шигеллез.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике инвазивных диарей у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику инвазивных диарей с секреторными диареями; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Классификация ОКИ по механизму возникновения диарейного синдрома.
2. Эпидемиологические особенности инвазивных и секреторных ОКИ у детей,
3. клиническая классификация с ведущими синдромами и симптомами.
4. Особенности течения инвазивных кишечных инфекций у детей раннего возраста.
5. Осложнения и исходы инвазивных кишечных инфекций.
6. Значение методов специфической лабораторной диагностики.
7. Схемы и принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у детей при инвазивных кишечных инфекциях в возрастном аспекте.
8. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге шигеллеза.
- 9.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез инвазивных диарей.
2. Основные клинические синдромы при шигеллезе.
3. Методику проведения обследования ребенка с ОКИ.
4. Методику проведения бактериологического исследования испражнений и серологического обследования.
5. Дифференциальную диагностику ОКИ инвазивного типа
6. Общие принципы лечения шигеллеза.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки острой инвазивной диареи.



3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР
4. Владеть критериями оценки результатов бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР
5. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге шигеллеза.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов).
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, акроцианоз), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий). Выявление признаков обезвоживания. Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала и мочи	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 128 -</p>
--	---	---	----------------

6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования и лечения ребенка с шигеллезом.
3. Составление плана диспансерного наблюдения ребенка, перенесшего дизентерию.
4. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

6. Этиология и патогенез развития инвазивных диарей
7. Основные клинические симптомы шигеллезов у детей.
8. Критерии диагностики шигеллеза.
9. Общие принципы лечения инвазивных диарей у детей.
10. Принципы организации противоэпидемических мероприятий в очаге шигеллеза.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Классификация диарей у детей. Основные принципы лечения ОКИ у детей в зависимости от тяжести заболевания и типа диареи.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

5. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при шигеллезе.
6. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего шигеллез.
7. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при обезвоживании 1,2,3 степени.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 129 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА № 3.2. Амебиаз. Кампилобактериоз.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике амебиаза, кампилобактериоза у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику с секреторными диареями; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Эпидемиологические особенности инвазивных и секреторных ОКИ у детей,
2. клиническая классификация с ведущими синдромами и симптомами.
3. Особенности течения кампилобактериоза у детей раннего возраста.
4. Осложнения и исходы кампилобактериоза кишечных инфекций.
5. Значение методов специфической лабораторной диагностики.
6. Схемы и принципы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у детей при кампилобактериозе в возрастном аспекте.
7. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге кампилобактериоза, иерсиниоза.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез инвазивных диарей.
2. Основные клинические синдромы при шигеллезе.
3. Методику проведения обследования ребенка с ОКИ.
4. Методику проведения бактериологического исследования испражнений и серологического обследования.
5. Дифференциальную диагностику ОКИ инвазивного типа - шигеллеза, кампилобактериоза, иерсиниоза.
6. Общие принципы лечения ОКИ.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки острой инвазивной диареи

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 130 -</p>
--	---	---	----------------

3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР –
4. Владеть критериями оценки результатов бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР
5. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге шигеллеза.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов).
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, акроцианоз), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий). Выявление признаков обезвоживания. Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала и мочи	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 131 -</p>
--	---	---	----------------

6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования и лечения ребенка с шигеллезом.
3. Составление плана диспансерного наблюдения ребенка, перенесшего дизентерию.
4. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Этиология и патогенез развития кампилобактериоза диарей
2. Основные клинические симптомы кампилобактериоза, кишечного иерсиниоза у детей.
3. Критерии диагностики амебиаза, кампилобактериоза, иерсиниоза.
4. Общие принципы лечения инвазивных диарей у детей.
5. Принципы организации противоэпидемических мероприятий в очаге кампилобактериоза.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Классификация диарей у детей. Основные принципы лечения ОКИ у детей в зависимости от тяжести заболевания и типа диареи.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

2. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при шигеллезе.
3. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего кампилобактериоза.
4. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при обезвоживании 1,2,3 степени.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 132 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.3. Эшерихиозы у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, лабораторная диагностика.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике эшерихиозов у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику эшерихиозов с диареями другой этиологии; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология и микробиологическая характеристика возбудителей. Факторы патогенности.
2. Основные эпидемиологические закономерности и возрастная структура эшерихиозов. Классификация: энтеропатогенный, энтероинвазивный, энтеротоксигенный, энтерогеморрагический эшерихиозы.
3. Особенности клинической картины заболевания в зависимости от этиологии и возраста больных. Клинические проявления при различных формах болезни.
4. Лабораторная диагностика (общий анализ крови, копрограмма, исследования КОС и электролитов крови, бактериологические и серологические исследования).
5. Дифференциальный диагноз.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез различных типов эшерихиозов у детей
2. Основные клинические синдромы при шигеллезе
3. Методику проведения обследования ребенка с эшерихиозом
4. Методику проведения бактериологического исследования испражнений и серологического обследования.
10. Дифференциальную диагностику эшерихиозов с диареями другой этиологии.
5. Общие принципы лечения эшерихиозов.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 133 -</p>
--	---	---	----------------

2. Осмотреть инфекционного больного, выявить опорно-диагностические признаки эшерихиозов.
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР –
4. Владеть критериями оценки результатов бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР
5. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге эшерихиоза.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов).
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, акроцианоз), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий). Выявление признаков обезвоживания. Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала и мочи	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 134 -</p>
--	---	---	----------------

			<p>несоответствие нормам.</p>
<p>6.</p>	<p>Оформление учебной истории болезни.</p>	<p>Защита истории болезни.</p>	<p>Соответствие основным разделам академической истории болезни.</p>

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана лечения и обследования ребенка с эшерихиозом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Этиология и патогенез развития эшерихиозов
2. Основные клинические симптомы эшерихиозов у детей.
3. Критерии диагностики эшерихиозов.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при эшерихиозе.
2. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего эшерихиоз.
3. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при обезвоживании 1,2,3 степени.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 135 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.4. Эшерихиозы у детей: клинические симптомы, принципы терапии, профилактика.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике эшерихиозов у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику эшерихиозов с диареями другой этиологии; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Особенности клинической картины заболевания в зависимости от этиологии и возраста больных. Клинические проявления при различных формах болезни.
2. Программа лечения. Диета. Оральная регидратация. Антибактериальная терапия, биопрепараты, энтеросорбенты.
3. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе.
4. Гемолитико-уремический синдром. Лабораторные критерии диагностики. Бактериологический метод диагностики. Дифференциальный диагноз. Лечение.
5. Показания к госпитализации. Программа лечения. Показания к проведению гемодиализа.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез различных типов эшерихиозов у детей
2. Основные клинические синдромы при шигеллезе
3. Методику проведения обследования ребенка с эшерихиозом
4. Методику проведения бактериологического исследования испражнений и серологического обследования.
5. Дифференциальную диагностику эшерихиозов с диареями другой этиологии.
6. Общие принципы лечения эшерихиозов.

Студент должен уметь

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 136 -</p>
--	---	---	----------------

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить опорно-диагностические признаки эшерихиозов.
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР –
4. Владеть критериями оценки результатов бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР
5. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге эшерихиоза.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов).
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, акроцианоз), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий). Выявление признаков обезвоживания. Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 137 -</p>
--	---	---	----------------

5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала и мочи	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана лечения и обследования ребенка с эшерихиозом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Основные клинические симптомы эшерихиозов у детей.
2. Критерии диагностики эшерихиозов.
3. Общие принципы лечения эшерихиозов у детей.
4. Гемолитико-уремический синдром: патогенез развития, клинические и лабораторные признаки, принципы лечения.
5. Принципы организации противоэпидемических мероприятий в очаге эшерихиоза.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

2. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при эшерихиозе.
3. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего эшерихиоз.
4. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при обезвоживании 1,2,3 степени.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 138 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.5. Сальмонеллез у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, лабораторная диагностика.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике сальмонеллезов у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику сальмонеллезов с диареями другой этиологии.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Классификация сальмонелл по группам и сероварам. Факторы патогенности сальмонелл и их роль в патогенезе заболевания.
2. Эпидемиология сальмонеллезов, пути инфицирования у детей раннего возраста и подростков.
3. Этиопатогенез сальмонеллезов. Зависимость клинических проявлений от путей инфицирования, топики поражения ЖКТ, возраста заболевших.
4. Внутрибольничный сальмонеллез. Критерии диагностики. Лечение. Профилактика внутрибольничных заражений.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез различных типов сальмонеллезов у детей
2. Основные клинические синдромы при сальмонеллезе
3. Методику проведения обследования ребенка с сальмонеллезом.
4. Методику проведения бактериологического исследования испражнений и серологического обследования.
5. Дифференциальную диагностику сальмонеллезов с диареями другой этиологии.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки сальмонеллеза.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 139 -</p>
--	---	---	----------------

3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР –
4. Владеть критериями оценки результатов бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР
5. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге сальмонеллеза.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов).
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, акроцианоз), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий). Выявление признаков обезвоживания. Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала и мочи	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 140 -</p>
--	---	---	----------------

6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с сальмонеллезом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Этиология и патогенез развития сальмонеллезов
2. Внутрибольничный сальмонеллез. Критерии диагностики. Лечение. Профилактика внутрибольничных заражений.
3. Основные клинические симптомы сальмонеллезов у детей.
4. Критерии диагностики сальмонеллезов.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Сальмонеллезы. Этиология. Классификация. Клиника. Критерии генерализации. Диагностика.
2. Внутрибольничный сальмонеллез. Критерии диагностики. Лечение. Профилактика внутрибольничных заражений.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при сальмонеллезе.
2. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего сальмонеллез.
3. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при обезвоживании 1,2,3 степени.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 141 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.6. Сальмонеллез у детей: клинические симптомы, принципы терапии, профилактика.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике сальмонеллез у детей; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Клинические синдромы и симптомы при различных формах сальмонеллеза у детей.
2. Критерии тяжести заболевания.
3. Клинические синдромы при сальмонеллезе, угрожающие жизни ребенка.
4. Основные критерии диагностики.
5. Принципы лечения. Показания для госпитализации.
6. Профилактика и противоэпидемические мероприятия в очаге сальмонеллеза.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Основные клинические синдромы при сальмонеллезе
2. Методику проведения обследования ребенка с сальмонеллезом.
3. Методику проведения бактериологического исследования испражнений и серологического обследования.
4. Дифференциальную диагностику сальмонеллез с диареями другой этиологии.
5. Общие принципы лечения сальмонеллез.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки сальмонеллеза.
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР –
4. Владеть критериями оценки результатов бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 142 -</p>
--	---	---	----------------

5. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге сальмонеллеза.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов).
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, акроцианоз), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий). Выявление признаков обезвоживания. Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала и мочи	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 143 -</p>
--	---	---	----------------

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с сальмонеллезом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Основные клинические симптомы сальмонеллезов у детей.
2. Критерии диагностики сальмонеллезов.
3. Общие принципы лечения сальмонеллезов у детей.
4. Принципы организации противоэпидемических мероприятий в очаге эшерихиоза.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Сальмонеллезы. Этиология. Классификация. Клиника. Критерии генерализации. Диагностика.
2. Внутрибольничный сальмонеллез. Критерии диагностики. Лечение. Профилактика внутрибольничных заражений.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при сальмонеллезе.
2. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего сальмонеллез.
3. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при обезвоживании 1,2,3 степени.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 144 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.7. Брюшной тиф.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться принципам диагностики брюшного тифа у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику брюшного тифа и паратифов; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология и свойства возбудителя, влияющие на развитие эпидемического процесса. Изучается восприимчивость и выраженность иммунного процесса при заражении и вакцинации.
2. Эпидемиологические особенности брюшного тифа у детей в возрастном аспекте.
3. Патогенез заболевания и рецидивов.
4. Классификация. Клинические симптомы в различные периоды болезни.
5. Ранние диагностические признаки. Показатели тяжести.
6. Основы диагностики на догоспитальном этапе.
7. Осложнения брюшного тифа. Ранняя диагностика кишечного кровотечения и перфорации брюшнотифозных язв.
8. Методы и сроки проведения лабораторных исследований (бактериологический и серологический) и их диагностическая ценность.
9. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе.
10. Порядок диспансерного наблюдения за переболевшими. Контроль за бактерионосителями.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез брюшного тифа у детей
2. Основные клинические синдромы брюшного тифа
3. Методику проведения обследования ребенка с брюшного тифа
4. Методику проведения бактериологического исследования испражнений и серологического обследования при брюшном тифе

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 145 -</p>
--	---	---	----------------

5. Дифференциальную диагностику брюшного тифа
6. Общие принципы лечения брюшного тифа
7. Порядок диспансерного наблюдения за переболевшими.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки брюшного тифа.
3. Диагностировать осложнения брюшного тифа – кишечное кровотечение, перфорацию кишечника.
4. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР при брюшном тифе.
5. Владеть критериями оценки результатов бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР
6. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге брюшного тифа.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов).
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, наличие розеолезной сыпи), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 146 -</p>
--	---	---	----------------

			диурезе (частота и объем мочеиспусканий). Осмотр стула и оценка его характера.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала и мочи на сальмонеллы, реакции РПГА с брюшнотифозным антигеном	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с брюшным тифом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Этиология и патогенез брюшного тифа у детей
2. Основные клинические синдромы брюшного тифа.
3. Правила забора материала и методика проведения бактериологического исследования испражнений и серологического обследования при брюшном тифе
4. Общие принципы лечения брюшного тифа
5. Порядок диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности клиники и течения в возрастном аспекте. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при брюшном тифе.
2. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего брюшной тиф.
3. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 147 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.8. Паратифы А и В.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться принципам диагностики паратифов у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику паратифов; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Паратифы А и В. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности клиники и течения в возрастном аспекте. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Эпидемиологические особенности брюшного тифа и паратифа А, В, С у детей в возрастном аспекте.
3. Классификация. Клинические симптомы в различные периоды болезни.
4. Ранние диагностические признаки. Показатели тяжести.
5. Основы диагностики на догоспитальном этапе.
6. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез паратифа А и В у детей
2. Основные клинические синдромы паратифа
3. Методику проведения обследования ребенка с паратифом
4. Методику проведения бактериологического исследования испражнений и серологического обследования при паратифе
5. Дифференциальную диагностику брюшного тифа и паратифов
6. Общие принципы лечения паратифов
7. Порядок диспансерного наблюдения за переболевшими.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.



2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки брюшного тифа.
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР при брюшном тифе.
4. Владеть критериями оценки результатов бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР
5. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге паратифа.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов).
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, наличие розеолезной сыпи), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий). Осмотр стула и оценка его характера.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 149 -</p>
--	---	---	----------------

<p>5.</p>	<p>Дополнительные методы исследования.</p>	<p>Копрограмма, анализы посевов кала и мочи на сальмонеллы, реакции РПГА с брюшнотифозным диагностикумом</p>	<p>Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.</p>
<p>6.</p>	<p>Оформление учебной истории болезни.</p>	<p>Защита истории болезни.</p>	<p>Соответствие основным разделам академической истории болезни.</p>

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с брюшным тифом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Паратифы А и В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности клиники и течения в возрастном аспекте. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Правила забора материала и методика проведения бактериологического исследования испражнений и серологического обследования при брюшном тифе
3. Общие принципы лечения паратифа
4. Порядок диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Паратифы А и В. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Особенности клиники и течения в возрастном аспекте. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при брюшном тифе.
2. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего паратиф.
3. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 150 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.9 Иерсинеозы у детей: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, лабораторная диагностика.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике иерсинеозов у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику иерсинеозов; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Биологическая характеристика иерсиний. Характер иммунитета.
2. Механизм развития и проявления эпидемического процесса.
3. Патоморфологические изменения в желудочно-кишечном тракте, других органах и системах. Основные фазы болезни.
4. Клинические формы болезни.
5. Особенности клиники и течения интестинального иерсиниоза у детей первого года жизни.
6. Диагностика иерсинеозов. Диагностическая значимость бактериологических и серологических методов исследования.
7. Дифференциальный диагноз иерсинеозов.
8. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.
9. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез иерсинеозов у детей
2. Основные клинические синдромы иерсинеозов
3. Методику проведения обследования ребенка с иерсинеозом
4. Методику проведения бактериологического исследования испражнений и серологического обследования при иерсинеозе
5. Дифференциальную диагностику иерсинеозов
6. Общие принципы лечения иерсинеозов
7. Порядок диспансерного наблюдения за переболевшими.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 151 -</p>
--	---	---	----------------

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки иерсиниоза.
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР при иерсиниозе.
4. Владеть критериями оценки результатов бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР
5. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге иерсиниоза.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), контакт с животными на даче, в загородном доме
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, наличие сыпи), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий), симптомы поражения суставов. Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклиничес-	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 152 -</p>
--	---	---	----------------

	ких показателей.		
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала и мочи на сальмонеллы, реакции РПГА с брюшнотифозным диагностикумом	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с иерсинеозом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клинические формы болезни.
2. Особенности клиники и течения интестинального иерсинеоза у детей первого года жизни.
3. Диагностика иерсинеозов. Диагностическая значимость бактериологических и серологических методов исследования.
4. Дифференциальный диагноз иерсинеозов.
5. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.
6. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при иерсинеозе.
2. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего шигеллез.
3. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при обезвоживании, интоксикации.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 153 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.10. Кишечный иерсинеоз: клинические симптомы, принципы терапии, профилактика.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике иерсинеозов у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику иерсинеозов; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Биологическая характеристика иерсиний. Характер иммунитета.
2. Механизм развития и проявления эпидемического процесса.
3. Патоморфологические изменения в желудочно-кишечном тракте, других органах и системах. Основные фазы болезни.
4. Клинические формы болезни.
5. Особенности клиники и течения интестинального иерсиниоза у детей первого года жизни.
6. Диагностика иерсинеозов. Диагностическая значимость бактериологических и серологических методов исследования.
7. Дифференциальный диагноз иерсинеозов.
8. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.
9. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез иерсинеозов у детей
2. Основные клинические синдромы иерсинеозов
3. Методику проведения обследования ребенка с иерсинеозом
4. Методику проведения бактериологического исследования испражнений и серологического обследования при иерсинеозе
5. Дифференциальную диагностику иерсинеозов
6. Общие принципы лечения иерсинеозов

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 154 -</p>
--	---	---	----------------

7. Порядок диспансерного наблюдения за переболевшими.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки иерсиниоза.
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР при иерсиниозе.
4. Владеть критериями оценки результатов бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР
5. Проводить неспецифическую и специфическую профилактику в эпидемиологическом очаге иерсиниоза.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), контакт с животными на даче, в загородном доме
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, наличие сыпи), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий), симптомы поражения суставов. Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ	Общий анализ крови и	Оценить соответствие возрастной норме.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 155 -</p>
--	---	---	----------------

	параклинических показателей.	мочи	
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала и мочи на сальмонеллы, реакции РПГА с брюшнотифозным диагностикумом	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с иерсиниезом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Клинические формы болезни.
2. Особенности клиники и течения интестинального иерсиниоза у детей первого года жизни.
3. Диагностика иерсиниезов. Диагностическая значимость бактериологических и серологических методов исследования.
4. Дифференциальный диагноз иерсиниезов.
5. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия.
6. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

2. Иерсиниоз. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при иерсиниезе.
2. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего шигеллез.
3. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при обезвоживании, интоксикации.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 156 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.11. Кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной флорой.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться принципам диагностики ОКИ, вызванных условно-патогенной флорой у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Микробиологическая характеристика возбудителей, факторы патогенности, общие для всей группы условно-патогенной флоры (стафилококк, протей, синегнойная палочка, клостридии)
2. Особенности кишечных инфекций в возрастном аспекте, в зависимости от источника, механизма заражения и путей инфицирования.
3. Восприимчивость и характер иммунного ответа у детей в возрастном аспекте. Особенности клинических проявления общетоксического и местного синдромов в зависимости от наличия у возбудителя того или иного фактора патогенности. Особенности клиники и течения кишечных инфекций, вызванных УПФ у детей первого года жизни, новорожденных и у подростков.
4. Клостридиозы у детей. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
5. Показания для госпитализации больного в стационар.
6. Принципы этиотропной и патогенетической терапии кишечных инфекций, вызванных УПФ и дисбактериоза кишечника.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез ОКИ, вызванных условно-патогенными бактериями и дисбактериоза у детей.
2. Основные клинические синдромы ОКИ, вызванных условно-патогенными бактериями и дисбактериоза у детей.
3. Методику проведения обследования ребенка с ОКИ, вызванных условно-патогенными бактериями и дисбактериоза.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 157 -</p>
--	---	---	----------------

4. Методику проведения бактериологического исследования испражнений и основные параметры нормальной микрофлоры в возрастном аспекте
5. Дифференциальную диагностику ОКИ, вызванных условно-патогенными бактериями и дисбактериоза у детей с ОКИ другой этиологии.
6. Общие принципы лечения ОКИ, вызванных условно-патогенными бактериями и дисбактериоза у детей

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки ОКИ и дисбактериоза.
3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР.
4. Владеть критериями оценки результатов бактериологического исследования при дисбактериозе

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), контакт с животными на даче, в загородном доме
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, наличие сыпи), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий)

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 158 -</p>
--	---	---	----------------

			Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала на дисбактериоз, УПФ	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Разработка плана лечения больного с ОКИ, вызванных условно-патогенной флорой.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Особенности кишечных инфекций, вызванных УПФ, в возрастном аспекте, в зависимости от источника, механизма заражения и путей инфицирования.
2. Клиника и течение кишечных инфекций, вызванных УПФ у детей первого года жизни, новорожденных и у подростков.
3. Принципы этиотропной и патогенетической терапии кишечных инфекций, вызванных УПФ
4. Неотложная помощь при ПТИ на догоспитальном этапе.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Клостридиозы у детей. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
2. Пищевые токсикоинфекции (ПТИ). Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при ОКИ, вызванных УПБ.
2. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего иерсиниоз.
3. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 159 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.12. Дисбактериоз кишечника.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: изучить принципы диагностики и лечения дисбактериоза кишечника.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Микробиологическая характеристика возбудителей, факторы патогенности, общие для всей группы условно-патогенной флоры (стафилококк, протей, синегнойная палочка, клостридии)
2. Дисбактериоз кишечника, микробиологическое и клиническое понятие.
3. Показания для госпитализации больного в стационар.
4. Принципы этиотропной и патогенетической терапии дисбактериоза кишечника.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Этиологию и патогенез ОКИ, вызванных условно-патогенными бактериями и дисбактериоза у детей.
2. Основные клинические синдромы ОКИ, вызванных условно-патогенными бактериями и дисбактериоза у детей.
3. Методику проведения обследования ребенка с ОКИ, вызванных условно-патогенными бактериями и дисбактериоза.
4. Методику проведения бактериологического исследования испражнений и основные параметры нормальной микрофлоры в возрастном аспекте
5. Дифференциальную диагностику ОКИ, вызванных условно-патогенными бактериями и дисбактериоза у детей с ОКИ другой этиологии.
6. Общие принципы лечения ОКИ, вызванных условно-патогенными бактериями и дисбактериоза у детей

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки ОКИ и дисбактериоза.



3. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР.
4. Владеть критериями оценки результатов бактериологического исследования при дисбактериозе

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), контакт с животными на даче, в загородном доме
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, наличие сыпи), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала на дисбактериоз, УПФ	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 161 -</p>
--	---	---	----------------

6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.
----	-------------------------------------	-------------------------	---

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с дисбактериозом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Дисбактериоз кишечника, микробиологическое и клиническое понятие.
2. Принципы этиотропной и патогенетической терапии кишечных инфекций, вызванных УПФ и дисбактериоза кишечника.
3. Программа лечения дисбактериоза у детей (биокоррекция с применением пребиотиков, пробиотиков и биопрепаратов, диетотерапия, посиндромная и симптоматическая терапия).

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Пищевые токсикоинфекции (ПТИ). Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

2. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при дисбактериозе.
3. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего иерсиниоз.
4. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 162 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.13. Холера.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике холеры у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику, назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Характеристика возбудителя по биотипам.
2. Эпидемиология холеры: источники инфицирования, механизмы развития и проявления эпидемического процесса.
3. Действие эндотоксина на эпителий тонкого кишечника, патофизиологические механизмы дегидратации.
4. Классификация, основные клинические проявления в зависимости от формы заболевания, ранние клинические и дифференциально-диагностические симптомы болезни.
5. Особенности клиники и течения холеры у детей первого года жизни.
6. Осложнения холеры - дегидратация.
7. Методы лабораторной диагностики.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Источники заражения холерой: эпидемиологическое значение больных, реконвалесцентов и здоровых вибрионосителей.
2. Классификацию холеры.
3. Основные клинические проявления в зависимости от формы заболевания. Патофизиологические механизмы потери организмом изотонической жидкости.
4. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки ОКИ

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 163 -</p>
--	---	---	----------------

3. Осмотреть больного, выявить диагностические признаки и оценить степень обезвоживания
4. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), пребывание за границей в странах с тропическим климатом.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов, эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала на дисбактериоз, УПФ Электролиты крови Гематокрит Коагулограмма	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 164 -</p>
--	---	---	----------------

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с холерой.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Особенности клиники и течения холеры у детей первого года жизни.
2. Современные методы лабораторной диагностики.
3. Особенности стационарного режима для больных холерой.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Холера. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
2. Основные принципы лечения ОКИ у детей в зависимости от тяжести заболевания и типа диареи.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при холере.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 165 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.14. Синдром дегидратации у детей: классификация, клиника, принципы терапии.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностировать обезвоживание у детей, назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Дегидратация. Критерии тяжести
2. Методы лабораторной диагностики.
3. Особенности стационарного режима для больных холерой.
4. Лечение: патогенетическая регидратационная терапия, этиотропное лечение.
5. Критерии выздоровления, диспансерное наблюдение.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

5. Гиповолемический шок: клинические признаки и классификация по степени тяжести.
6. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни.
7. Современные методы лабораторной диагностики.
8. Этиотропная и патогенетическая регидратационная терапия.
9. Специфическая и неспецифическая профилактика.

Студент должен уметь

5. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
6. Осмотреть больного, выявить диагностические признаки и оценить степень обезвоживания
7. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР.
8. Назначать и проводить оральную регидратацию при обезвоживании различной степени тяжести
9. Владеть методикой расчета жидкости для внутривенного лечения обезвоживания у детей

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 166 -</p>
--	---	---	----------------

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), пребывание за границей в странах с тропическим климатом.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов, эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала на дисбактериоз, УПФ Электролиты крови Гематокрит Коагулограмма	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с холерой.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 167 -</p>
--	---	---	----------------

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

4. Патогенетическая регидратационная терапия, этиотропное лечение.
5. Патофизиологические механизмы дегидратации и гиповолемического шока при холере. Классификация, основные клинические проявления в зависимости от формы заболевания, ранние клинические и дифференциально-диагностические симптомы болезни.
6. Интенсивная терапия тяжелых форм холеры. Программы оральной регидратационной терапии и инфузионная терапия при гиповолемическом шоке. Количественный и качественный состав вводимых жидкостей.
7. Критерии эффективности терапии дегидратации.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Холера. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
2. Основные принципы лечения ОКИ у детей в зависимости от тяжести заболевания и типа диареи.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при обезвоживании 1,2,3 степени.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 168 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.15. Вирусные диареи.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике вирусных диарей у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология вирусных диарей у детей. Основные возбудители (ротавирусная, энтеровирусная инфекции).
2. Особенности эпидемиологии вирусных диарей у детей.
3. Патогенетические особенности развития и механизмы формирования синдрома мальабсорбции при вирусных диареях. Патофизиологические механизмы потери организмом жидкости.
4. Основные клинические проявления в зависимости от формы заболевания.
5. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни.
6. Современные методы лабораторной диагностики.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Источники заражения ротавирусной и энтеровирусной диареей: эпидемиологическое значение больных, реконвалесцентов, носителей.
2. Классификацию диарей по степени тяжести, критерии тяжести.
3. Основные механизмы потери организмом жидкости при вирусных диареях.
4. Обезвоживание: клинические признаки и классификация по степени тяжести.
5. Особенности клиники и течения ротавирусной диареи у детей первого года жизни.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки ОКИ
3. Осмотреть больного, выявить диагностические признаки и оценить степень обезвоживания

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 169 -</p>
--	---	---	----------------

4. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов)
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, наличие сыпи), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала на дисбактериоз, УПФ Электролиты крови Гематокрит Коагулограмма	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 170 -</p>
--	---	---	----------------

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования и лечения ребенка с ротавирусным гастроэнтеритом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Основные механизмы потери организмом жидкости при вирусных диареях.
2. Обезвоживание: клинические признаки и классификация по степени тяжести.
3. Особенности клиники и течения ротавирусной диареи у детей первого года жизни.
4. Современные методы лабораторной диагностики вирусных диарей.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Ротавирусный гастроэнтерит. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к госпитализации и условия выписки из стационара реконвалесцентов ОКИ. Профилактика.
2. Энтеровирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при ротавирусном гастроэнтерите.
2. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при обезвоживании 1,2,3 степени.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 171 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.16. Принципы лечения вирусных диарей у детей.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике вирусных диарей у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Основные клинические проявления вирусных диарей
2. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни.
3. Современные методы лабораторной диагностики.
4. Этиотропная и патогенетическая регидратационная терапия.
5. Специфическая и неспецифическая профилактика.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

6. Обезвоживание: клинические признаки и классификация по степени тяжести.
7. Особенности клиники и течения ротавирусной диареи у детей первого года жизни.
8. Современные методы лабораторной диагностики вирусных диарей.
9. Принципы лечения. Этиотропная и патогенетическая регидратационная терапия.
10. Специфическая и неспецифическая профилактика.

Студент должен уметь

- a. Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез.
- b. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки ОКИ
- c. Осмотреть больного, выявить диагностические признаки и оценить степень обезвоживания
- d. Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор испражнений для проведения бактериологического, вирусологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР.
- e. Назначать и проводить оральную регидратацию при обезвоживании различной степени тяжести

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 172 -</p>
--	---	---	----------------

f. Владеть методикой расчета жидкости для внутривенного лечения обезвоживания у детей

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов)
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, мраморность, наличие сыпи), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка характера диареи.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Копрограмма, анализы посевов кала на дисбактериоз, УПФ Электролиты крови Гематокрит Коагулограмма	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 173 -</p>
--	---	---	----------------

- a. Решение ситуационных задач.
- b. Составление плана обследования и лечения ребенка с ротавирусным гастроэнтеритом.
- c. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Основные механизмы потери организмом жидкости при вирусных диареях.
2. Обезвоживание: клинические признаки и классификация по степени тяжести.
3. Особенности клиники и течения ротавирусной диареи у детей первого года жизни.
4. Современные методы лабораторной диагностики вирусных диарей.
5. Принципы лечения. Этиотропная терапия и патогенетическая регидратационная терапия.
6. Специфическая и неспецифическая профилактика.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Ротавирусный гастроэнтерит. Клиника. Диагностика. Лечение. Показания к госпитализации и условия выписки из стационара реконвалесцентов ОКИ. Профилактика.
2. Энтеровирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Основные клинические симптомы. Диагностика. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Провести забор испражнений для проведения бактериологического исследования при ротавирусном гастроэнтерите.
2. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при обезвоживании 1,2,3 степени.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 174 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.17. Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом передачи (А, Е): этиология, эпидемиология, патогенез.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике вирусных гепатитов А и Е у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами; составлять план противоэпидемических мероприятий в очаге гепатита А и Е.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология вирусных гепатитов с энтеральным путем заражения.
2. Эпидемиология и механизм развития и проявления эпидемического процесса.
3. Эпидемиологическое значение больных различными формами гепатитов в разные периоды болезни.
4. Клиническая классификация (желтушные и безжелтушные формы заболевания), тяжесть течения.
5. Понятие клинического и полного выздоровления.
6. Клиническая, биохимическая и серологическая диагностика гепатитов.
7. Дифференциальный диагноз на догоспитальном этапе и в желтушном периоде болезни.
8. Диагностическая значимость лабораторных методов.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Источники заражения вирусными гепатитами А,Е: эпидемиологическое значение больных, реконвалесцентов.
2. Основные клинико-лабораторные синдромы гепатитов (цитолитический, мезенхимально-воспалительный, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности), их проявления и диагностическое значение.
3. Классификацию гепатитов по степени тяжести, критерии тяжести.
4. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни.
5. Современные методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов.



Студент должен уметь

1. Собрать анамнез больного с гепатитом и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки гепатита.
3. Оценить данные лабораторных тестов (общих анализов крови, мочи, биохимические анализы).
4. Назначить вирусологическое обследование больного и оценить полученные результаты.
5. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий при гепатитах А и Е. в очаге заболевания.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), пребывание в странах с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, желтушность), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка ахолии.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 176 -</p>
--	---	---	----------------

<p>5.</p>	<p>Дополнительные методы исследования.</p>	<p>Биохимические анализы крови. Вирусологические и серологические маркеры вирусных гепатитов.</p>	<p>Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.</p>
<p>6.</p>	<p>Оформление учебной истории болезни.</p>	<p>Защита истории болезни.</p>	<p>Соответствие основным разделам академической истории болезни.</p>

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования и лечения больного с гепатитом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Основные клинико-лабораторные синдромы гепатитов (цитолитический, мезенхимально-воспалительный, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности), их проявления и диагностическое значение.
2. Классификация гепатитов по степени тяжести, критерии тяжести.
3. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни.
4. Современные методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Вирусный гепатит А у детей. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Вирусный гепатит Е у детей. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего вирусный гепатит А
2. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге гепатита А

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 177 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.18. Клиника гепатитов А,Е. Принципы лабораторной диагностики. Лечение. Профилактика.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике вирусных гепатитов А и Е у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами; составлять план противоэпидемических мероприятий в очаге гепатита А и Е.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Понятие клинического и полного выздоровления.
2. Клиническая, биохимическая и серологическая диагностика гепатитов.
3. Дифференциальный диагноз на догоспитальном этапе и в желтушном периоде болезни.
4. Принципы патогенетической и симптоматической терапии.
5. Особенности диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.
6. Возможности вакцинопрофилактики гепатита А.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Современные методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов.
2. Принципы лечения.
3. Специфическая и неспецифическая профилактика.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез больного с гепатитом и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки гепатита.
3. Оценить данные лабораторных тестов (общих анализов крови, мочи, биохимические анализы).
4. Назначить вирусологическое обследование больного и оценить полученные результаты.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 178 -</p>
--	---	---	----------------

5. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий при гепатитах А и Е. в очаге заболевания.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), пребывание в странах с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, желтушность), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка ахолии.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Биохимические анализы крови. Вирусологические и серологические маркеры вирусных гепатитов.	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 179 -</p>
--	---	---	----------------

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования и лечения больного с гепатитом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Основные клинико-лабораторные синдромы гепатитов (цитолитический, мезенхимально-воспалительный, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности), их проявления и диагностическое значение.
2. Классификация гепатитов по степени тяжести, критерии тяжести.
3. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни.
4. Современные методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов.
5. Принципы лечения гепатитов А.Е. Понятие о базисной терапии, сопроводительной терапии.
6. Специфическая и неспецифическая профилактика.
7. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге гепатита А.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Вирусный гепатит А у детей. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.
2. Вирусный гепатит Е у детей. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего вирусный гепатит А
2. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге гепатита А

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 180 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.19 Вирусные гепатиты В, D.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике вирусных гепатитов с гемоконтактным механизмом передачи у детей В и D; научиться проводить дифференциальную диагностику; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология вирусных гепатитов В и D.
2. Эпидемиология, механизмы развития и проявления эпидемического процесса.
3. Эпидемиологическое значение больных различными формами гепатитов в разные периоды болезни.
4. Клиническая классификация гепатитов В и D (желтушные и безжелтушные формы заболевания), тяжесть течения.
5. Понятие клинического и полного выздоровления.
6. Клиническая, биохимическая и серологическая диагностика гемоконтактных гепатитов В и D.
7. Дифференциальный диагноз гепатитов В и D на догоспитальном этапе и в желтушном периоде болезни.
8. Диагностическая значимость лабораторных методов.
9. Принципы патогенетической и симптоматической терапии.
10. Особенности диспансерного наблюдения за реконвалесцентами гепатитов В и D.
11. Возможности вакцинопрофилактики.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Источники заражения вирусными гепатитами В, D: эпидемиологическое значение больных, реконвалесцентов, носителей.
2. Классификацию гепатитов по степени тяжести, критерии тяжести.
3. Вертикальный механизм заражения: его особенности и значение для детей.
4. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни.
5. Современные методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов В, D.
6. Принципы лечения. Этиотропная терапия – основные препараты.
7. Специфическая и неспецифическая профилактика.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 181 -</p>
--	---	---	----------------

8. Профилактика вертикального пути инфицирования.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез больного с гепатитом и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки гепатита.
3. Оценить данные лабораторных тестов (общих анализов крови, мочи, биохимические анализы).
4. Назначить вирусологическое обследование больного и оценить полученные результаты.
5. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий при гепатитах В и С в очаге заболевания.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), пребывание в странах с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, наличие парентеральных вмешательств, переливание крови и ее заменителей.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, желтушность), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка ахолии.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 182 -</p>
--	---	---	----------------

5.	Дополнительные методы исследования.	Биохимические анализы крови. Вирусологические и серологические маркеры вирусных гепатитов. Коагулограмма.	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования и лечения ребенка с гепатитом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Основные клинико-лабораторные синдромы гепатитов (цитолитический, мезенхимально-воспалительный, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности), их проявления и диагностическое значение.
2. Классификация гепатитов по степени тяжести, критерии тяжести.
3. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни.
4. Современные методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов.
5. Принципы лечения гепатита В, Д. Понятие о базисной терапии, сопроводительной терапии.
6. Специфическая и неспецифическая профилактика гепатита В.
7. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге гепатита В, Д.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Гепатит В, D. Маркеры гепатитов В, D. Особенности клиники у детей раннего возраста. Клиника. Лечение. Диспансерное наблюдение. Профилактика.
2. Принципы лечения острых вирусных гепатитов. Основные группы лекарственных средств, используемых для лечения хронических вирусных гепатитов у детей.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге гепатита В
2. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего вирусный гепатит В
3. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 183 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.20. Вирусный гепатит С.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике вирусных гепатитов с гемоконтактным механизмом передачи у детей; научиться проводить дифференциальную диагностику; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Этиология вирусных гепатитов с гемоконтактным механизмом заражения, гепатита С.
2. Эпидемиология, механизмы развития и проявления эпидемического процесса.
3. Эпидемиологическое значение больных различными формами гепатитов в разные периоды болезни.
4. Клиническая классификация гепатита С (желтушные и безжелтушные формы заболевания), тяжесть течения.
5. Понятие клинического и полного выздоровления.
6. Клиническая, биохимическая и серологическая диагностика гемоконтактных гепатитов.
7. Дифференциальный диагноз на догоспитальном этапе и в желтушном периоде болезни.
8. Диагностическая значимость лабораторных методов.
9. Принципы патогенетической и симптоматической терапии.
10. Особенности диспансерного наблюдения за реконвалесцентами.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Источники заражения вирусным гепатитом С: эпидемиологическое значение больных, реконвалесцентов, носителей.
2. Классификацию гепатита С по степени тяжести, критерии тяжести.
3. Вертикальный механизм заражения: его особенности и значение для детей.
4. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни.
5. Современные методы лабораторной диагностики вирусного гепата С.
6. Принципы лечения. Этиотропная терапия – основные препараты.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 184 -</p>
--	---	---	----------------

7. Специфическая и неспецифическая профилактика.
8. Профилактика вертикального пути инфицирования.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез больного с гепатитом и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки гепатита.
3. Оценить данные лабораторных тестов (общих анализов крови, мочи, биохимические анализы).
4. Назначить вирусологическое обследование больного и оценить полученные результаты.
5. Составить план проведения противоэпидемических мероприятий при гепатите С в очаге заболевания.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), пребывание в странах с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, наличие парентеральных вмешательств, переливание крови и ее заменителей.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, желтушность), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка ахолии.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 185 -</p>
--	---	---	----------------

<p>5.</p>	<p>Дополнительные методы исследования.</p>	<p>Биохимические анализы крови. Вирусологические и серологические маркеры вирусных гепатитов. Коагулограмма.</p>	<p>Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.</p>
<p>6.</p>	<p>Оформление учебной истории болезни.</p>	<p>Защита истории болезни.</p>	<p>Соответствие основным разделам академической истории болезни.</p>

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования и лечения ребенка с гепатитом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Основные клинико-лабораторные синдромы гепатитов (цитолитический, мезенхимально-воспалительный, холестаза, печеночно-клеточной недостаточности), их проявления и диагностическое значение.
2. Классификация гепатита С по степени тяжести, критерии тяжести.
3. Особенности клиники и течения у детей первого года жизни.
4. Современные методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов.
5. Принципы лечения гепатита С. Понятие о базисной терапии, сопроводительной терапии.
6. Специфическая и неспецифическая профилактика гепатита С.
7. Организация противоэпидемических мероприятий в очаге гепатита С.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Гепатит С. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Маркеры гепатита С. Современные принципы терапии. Профилактика.
2. Принципы лечения острых вирусных гепатитов. Основные группы лекарственных средств, используемых для лечения хронических вирусных гепатитов у детей.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего вирусный гепатит С
2. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 186 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.21. Вирусные гепатиты у детей раннего возраста. Злокачественная форма вирусного гепатита.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике тяжелых форм вирусных гепатитов у детей; научиться студентов проводить раннюю диагностику печеночной энцефалопатии; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Особенности течения гепатитов у детей раннего возраста
2. Клинико-лабораторные критерии печеночной комы.
3. Классификация по степеням печеночной комы,
4. Печеночная энцефалопатия: механизмы развития и диагностические критерии. Терапевтические подходы в лечении злокачественных форм.
5. Экстракорпоральные методы лечения печеночной комы.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Классификацию гепатитов по степени тяжести, критерии тяжести вирусных гепатитов у детей.
2. Особенности клиники и течения гепатитов у детей первого года жизни.
3. Классификацию печеночной комы по периодам возникновения и степени тяжести
4. Принципы лечения злокачественных форм вирусных гепатитов у детей
5. Экстракорпоральные методы лечения печеночной комы.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез больного с гепатитом и эпидемиологический анамнез.



2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки гепатита и печеночной энцефалопатии.
3. Оценить данные лабораторных тестов (общих анализов крови, мочи, биохимические анализы) и выявить диагностические критерии тяжелого вирусного гепатита
4. Назначить вирусологическое обследование больного и оценить полученные результаты.
5. Составить план лечения больного с печеночной энцефалопатией.

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), пребывание в странах с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, наличие парентеральных вмешательств, переливание крови и ее заменителей.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, желтушность), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка ахолии.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Биохимические анализы крови. Вирусологические и серологические маркеры вирусных гепатитов.	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 188 -</p>
--	---	---	----------------

		Коагулограмма.	
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с гепатитом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Критерии тяжелого течения вирусного гепатита. Классификация гепатитов по степени тяжести, критерии тяжести.
2. Особенности клиники и течения ВГ у детей первого года жизни.
3. Современные методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов.
4. Принципы лечения фульминантных гепатитов у детей. Понятие о базисной терапии, сопроводительной терапии.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Особенности вирусных гепатитов у детей раннего возраста. Понятие о вертикальном пути передачи инфекции. Злокачественная форма вирусного гепатита. Печеночная энцефалопатия.
2. Принципы лечения острых вирусных гепатитов. Основные группы лекарственных средств, используемых для лечения хронических вирусных гепатитов у детей.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации.
2. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего вирусный гепатит В.
3. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего вирусный гепатит С.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 189 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.22. Печеночная энцефалопатия.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике печеночной энцефалопатии; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Клинико-лабораторные критерии печеночной комы.
2. Классификация по степеням печеночной комы,
3. Печеночная энцефалопатия: механизмы развития и диагностические критерии. Терапевтические подходы в лечении злокачественных форм.
4. Экстракорпоральные методы лечения печеночной комы.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Особенности клиники и течения гепатитов у детей первого года жизни.
2. Классификацию печеночной комы по периодам возникновения и степени тяжести
3. Принципы лечения злокачественных форм вирусных гепатитов у детей
4. Экстракорпоральные методы лечения печеночной комы.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез больного с гепатитом и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки гепатита и печеночной энцефалопатии.
3. Оценить данные лабораторных тестов (общих анализов крови, мочи, биохимические анализы) и выявить диагностические критерии тяжелого вирусного гепатита
4. Назначить вирусологическое обследование больного и оценить полученные результаты.
5. Составить план лечения больного с печеночной энцефалопатией.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 190 -</p>
--	---	---	----------------

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), пребывание в странах с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, наличие парентеральных вмешательств, переливание крови и ее заменителей.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, желтушность), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка ахолии.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Биохимические анализы крови. Вирусологические и серологические маркеры вирусных гепатитов. Коагулограмма.	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с гепатитом.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 191 -</p>
--	---	---	----------------

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Критерии тяжелого течения вирусного гепатита. Классификация гепатитов по степени тяжести, критерии тяжести.
2. Особенности клиники и течения ВГ у детей первого года жизни.
3. Современные методы лабораторной диагностики вирусных гепатитов.
4. Принципы лечения фульминантных гепатитов у детей. Понятие о базисной терапии, сопроводительной терапии.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Особенности вирусных гепатитов у детей раннего возраста. Понятие о вертикальном пути передачи инфекции. Злокачественная форма вирусного гепатита. Печеночная энцефалопатия.
2. Принципы лечения острых вирусных гепатитов. Основные группы лекарственных средств, используемых для лечения хронических вирусных гепатитов у детей.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации.
2. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего вирусный гепатит В.
3. Составить план диспансерного наблюдения больного, перенесшего вирусный гепатит С.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 192 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.23. Хронические вирусные гепатиты у детей.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике хронических вирусных гепатитов у детей; научиться студентов определять критерии хронизации гепатитов; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за больными с хроническими гепатитами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Определение ХВГ, патогенетические механизмы возникновения хронизации. Патоморфологические изменения в органах и системах.
2. Классификация ХВГ.
3. Основные клинические симптомы в разные периоды болезни.
4. Показатели тяжести.
5. Варианты течения.
6. Прогноз и исходы вирусных гепатитов в зависимости от этиологии.
7. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования (УЗИ, эластографии печени, биопсии).
8. Этиотропная терапия: современные возможности (интерфероны, ациклические нуклеозиды)
9. Принципы патогенетической и симптоматической терапии.
10. Диспансеризация, показания к направлению на санаторно-курортное лечение.
11. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Вакцинопрофилактика.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Критерии постановки диагноза ХВГ. Классификацию гепатитов по степени тяжести, критерии тяжести вирусных гепатитов у детей.
2. Особенности клиники и течения гепатитов у детей первого года жизни.
3. Критерии биохимической и вирусологической ремиссии.
4. Принципы лечения хронических вирусных гепатитов у детей



Студент должен уметь

1. Собрать анамнез больного с гепатитом и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки хронического гепатита.
3. Оценить данные лабораторных тестов (общих анализов крови, мочи, биохимические анализы) и выявить диагностические критерии тяжелого вирусного гепатита
4. Назначить вирусологическое обследование больного и оценить полученные результаты.
5. Составить план диспансеризации больного с ХВГ

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), пребывание в странах с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, наличие парентеральных вмешательств, переливание крови и ее заменителей.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, желтушность), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка ахолии.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 194 -</p>
--	---	---	----------------

5.	Дополнительные методы исследования.	Биохимические анализы крови. Вирусологические и серологические маркеры вирусных гепатитов. Коагулограмма.	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования и лечения ребенка с ХВГ.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Классификация ХВГ.
2. Основные клинические симптомы в разные периоды болезни.
3. Показатели тяжести.
4. Варианты течения.
5. Прогноз и исходы вирусных гепатитов в зависимости от этиологии.
6. Диагностическая значимость лабораторных методов исследования (УЗИ, эластографии печени, биопсии).

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Исходы вирусных гепатитов у детей. Хронический гепатит. Критерии диагностики. Классификация. Диспансерное наблюдение.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Расчетные манипуляции – определение объема необходимой инфузионной терапии при интоксикации.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 195 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.24. Терапия хронических вирусных гепатитов. Диспансеризация. Профилактика вирусных гепатитов у детей.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике хронических вирусных гепатитов у детей; научиться студентов определять критерии хронизации гепатитов; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за больными с хроническими гепатитами.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Определение ХВГ, патогенетические механизмы возникновения хронизации. Патоморфологические изменения в органах и системах.
2. Классификация ХВГ.
3. Этиотропная терапия: современные возможности (интерфероны, ациклические нуклеозиды)
4. Принципы патогенетической и симптоматической терапии.
5. Диспансеризация, показания к направлению на санаторно-курортное лечение.
6. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Вакцинопрофилактика.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Критерии постановки диагноза ХВГ. Классификацию гепатитов по степени тяжести, критерии тяжести вирусных гепатитов у детей.
2. Принципы лечения хронических вирусных гепатитов у детей

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез больного с гепатитом и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки хронического гепатита.
3. Оценить данные лабораторных тестов (общих анализов крови, мочи, биохимические анализы) и вывести диагностические критерии тяжелого вирусного гепатита

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 196 -</p>
--	---	---	----------------

4. Назначить вирусологическое обследование больного и оценить полученные результаты.
5. Составить план диспансеризации больного с ХВГ

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п/п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), пребывание в странах с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, наличие парентеральных вмешательств, переливание крови и ее заменителей.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, желтушность), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка ахолии.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Биохимические анализы крови. Вирусологические и серологические маркеры вирусных гепатитов. Коагулограмма.	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 197 -</p>
--	---	---	----------------

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования и лечения ребенка с ХВГ.
3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы для обсуждения при выполнении самостоятельной работы

1. Этиотропная терапия: современные возможности (интерфероны, ациклические нуклеозиды)
2. Принципы патогенетической и симптоматической терапии.
3. Диспансеризация больных ХВГ.
4. Вакцинопрофилактика гепатитов.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Исходы вирусных гепатитов у детей. Хронический гепатит. Критерии диагностики. Классификация. Диспансерное наблюдение.

Практические навыки, выносимые на промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины (экзамен)

1. Составить план диспансерного наблюдение больного, перенесшего вирусный гепатит В.
2. Составить план диспансерного наблюдение больного, перенесшего вирусный гепатит С.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 198 -</p>
--	---	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

ТЕМА №3.25. Дифференциальная диагностика желтух.

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: научиться диагностике заболеваний печени у детей; научиться определять критерии физиологической желтухи; назначать лечение, проводить профилактику и диспансерное наблюдение за больными.

**Основные вопросы темы,
подлежащие оценке при контроле исходного уровня знаний**

1. Механизмы образования билирубина.
2. Особенности билирубинового обмена у новорожденных.
3. Классификация желтух новорожденных.
4. Понятие о синдроме холестаза новорожденных.
5. Дифференциальная диагностика желтух на до- и госпитальном этапах.

Перечень знаний и практических умений, подлежащих отработке на практическом занятии

Студент должен знать:

1. Особенности билирубинового обмена у новорожденных.
2. Классификация желтух новорожденных (конъюгированные и неконъюгированные желтухи)
3. Понятие о синдроме холестаза новорожденных.
4. Гепатиты и гепатозы, дифференциальные критерии постановки диагноза.
5. Дифференциальная диагностика желтух на до- и госпитальном этапах.

Студент должен уметь

1. Собрать анамнез больного с гепатитом и эпидемиологический анамнез.
2. Осмотреть инфекционного больного, выявить диагностические признаки гепатита.
3. Назначить и оценить данные лабораторных тестов (общих анализов крови, мочи, биохимические анализы) и вывести диагностические критерии вирусного гепатита
4. Назначить вирусологическое обследование больного и оценить полученные результаты.
5. Составить план обследования и наблюдения больного с желтухой

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 199 -</p>
--	---	---	----------------

Схема ориентировочной деятельности студентов при курации больных.

№ п\п	Этапы деятельности	Средства деятельности	Критерии самоконтроля Формируемые компетенции
1.	Установление психологического контакта с ребёнком и его родителями.	Соблюдение норм деонтологии, внимание, добросовестность и тщательность при сборе анамнеза	Адекватная реакция ребёнка на осмотр, доброжелательность ухаживающей матери.
2.	Сбор анамнеза болезни, жизни, генеалогического, лекарственного, аллергологического, эпидемиологического анамнеза.	Беседа с матерью, другими родственниками, анализ медицинской документации	Обратить внимание на наличие прививки, на эпидемиологический анамнез (тип питания, пребывание за пределами города, на даче, употребление овощей и фруктов), пребывание в странах с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, наличие парентеральных вмешательств, переливание крови и ее заменителей.
3.	Объективный осмотр.	Осмотр, пальпация, перкуссия, Аускультация. Оценка неврологического статуса больного ребенка.	Осмотр ребенка и оценка физического развития, состояния кожных покровов (бледность, желтушность), эластичности и тургора тканей, осмотр зева, состояние большого родничка, ЧСС, ЧД, АД, осмотр живота (вздутие, ладьевидный), размеры печени и селезенки, сведения о диурезе (частота и объем мочеиспусканий) Осмотр стула и оценка ахолии.
4.	Анализ параклинических показателей.	Общий анализ крови и мочи	Оценить соответствие возрастной норме.
5.	Дополнительные методы исследования.	Биохимические анализы крови. Вирусологические и серологические маркеры вирусных гепатитов. Коагулограмма.	Соответствие полученных показателей возрастным нормам, предположительные причины и их несоответствие нормам.
6.	Оформление учебной истории болезни.	Защита истории болезни.	Соответствие основным разделам академической истории болезни.

Содержание самостоятельной работы на занятии

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление плана обследования ребенка с желтухой.

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 200 -</p>
--	---	---	----------------

3. Составление и решение тематических кроссвордов.

Основные вопросы темы, выносимые на заключительный контроль уровня знаний

1. Желтухи у новорожденных детей. Принципы дифференциальной диагностики желтух.
2. Классификация желтух новорожденных детей
3. Понятие о физиологической желтухе новорожденных
4. Гемолитические желтухи новорожденных, диагностические критерии
5. Гепатозы пигментные: синдром Жильбера, Ротора, Дабина-Джонсона.
6. Наследственные метаболические заболевания печени: болезнь Вильсона-Коновалова, недостаточность α -фетопротеина.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
к проведению занятия семинарского типа
для обучающихся 6 курса педиатрического факультета
Специальность 31.05.02 Педиатрия
Дисциплина «Инфекционные болезни у детей»
Модуль 3 «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты»

Тема №3.26. Итоговое занятие по модулю «Острые кишечные инфекции. Вирусные гепатиты».

Место проведения: учебная комната, профильное отделение клинической базы кафедры ГБУЗ «ВОДКИБ»

Продолжительность занятия - 2 академических часа (90 астрономических минут с 2-мя 10-минутными перерывами), в том числе самостоятельная работа обучающихся – 30 минут.

Цель занятия: оценка практических навыков обучающихся по острым кишечным инфекциям, гепатитам

Практические навыки, подлежащие оценке на итоговом занятии

№	Практический навык
1	Собрать анамнез инфекционного больного и эпидемиологический анамнез
2	Собрать анамнез жизни ребенка и составить индивидуальный прививочный календарь в соответствии с Национальным календарем РФ;
3	Провести осмотр ребенка и выделить ведущие симптомы детских инфекционных болезней;
4	Составить план обследования больного с инфекционным заболеванием;
5	Обосновать диагноз, оформить историю болезни инфекционного больного в стационаре,
6	Составить план лечения больного с учетом возраста, преморбидного фона ребенка, тяжести и периода заболевания;
7	Назначить и уметь интерпретировать результаты серологических реакций (РПГА, РСК), иммуноферментного анализа, цепной полимеразной реакции;
8	Провести следующие диагностические манипуляции: осуществлять забор мазков из ротоглотки, носа, конъюнктивы и т.д. для проведения бактериологического, иммунофлюоресцентного исследования, ИФА, ПЦР; взять кровь из вены для бактериологического, серологического и биохимического исследования);
9	Составить план диспансерного наблюдения реконвалесцента, перенесшего инфекционное заболевание;
10	Составить план проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания
11	Оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе при дегидратации, гиповолемическом шоке
12	Оказать неотложную помощь ребенку с неотложными состояниями в стационаре при дегидратации, гиповолемическом шоке

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 202 -</p>
--	---	---	----------------

Основная литература:

1. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В. Ф., Шамшева О. В. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 800 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Учайкин В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство / Учайкин В. Ф., Молочный В. П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

Дополнительная литература:

1. Учайкин В. Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей [Текст] : учебник для вузов / Учайкин В. Ф., Нисевич Н. И., Шамшева О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 688 с. : 13 л. цв. ил.
2. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : атлас-руководство / Учайкин В. Ф., Хараламова Ф. С., Шамшева О. В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Иерсиниозы [Электронный ресурс] / Н. Д. Ющук, И. В. Шестакова, М. В. Нагибина, Ю. Я. Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст] : учебник для студентов мед. вузов / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. и др. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. : 8 л. цв. ил.
5. Крамарь Л. В. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у детей: клиника, диагностика, лечение [Текст] : учеб. пособие для спец. Педиатрия / Крамарь Л. В. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2014. - 81, [3] с. : ил.
6. Крамарь Л. В. Вакцинация и вакцинопрофилактика [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей / Крамарь Л. В. ; Минздравсоцразвития РФ, ГБОУ ВПО ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2011. – 105, [3] с.
7. Емельянова Г. А. Детские инфекции : пути распространения, клинические проявления, меры профилактики [Электронный ресурс] / Емельянова Г.А., Мякенькая Т.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Цыбулькин Э. К. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Этиотропная терапия острых вирусных инфекций у детей [Текст] : учеб. пособие для спец. 06010365 "Педиатрия" / Л. В. Крамарь [и др.] ; Минздравсоцразвития РФ, ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 156 с.
10. Внутриутробные инфекции перинатального периода [Текст] : учеб.-метод. пособие для спец. "Педиатрия" / Петрова И. В., Никифорова Е. М., Арова А. А. и др. ; Минздравсоцразвития РФ ; ВолгГМУ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2012. - 108 с.
11. Современные подходы к диагностике и лечению острых инфекционных диарей у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие, для спец. 060103 - Педиатрия / Родионова Н. В., Крамарь Л. В., Арова А. А. и др. ; ВолгГМУ Минздрава РФ; [сост. : Н. В. Родионова, Л. В. Крамарь, А. А. Арова]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2015. - 34, [2] с. -
12. Клиника, диагностика и лечение дифтерии у детей [Текст] : учеб.-метод. пособие, для спец. 060103 - Педиатрия / Крамарь Л. В., Арова А. А., Хлынина Ю. О. и др. ;

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Педиатрия Специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) Рабочая программа «Инфекционные болезни у детей» Методические указания для обучающихся</p>	<p>- 203 -</p>
--	---	---	----------------

- ВолгГМУ Минздрава РФ; [сост. : Л. В. Крамарь, А. А. Арова, Ю. О. Хлынина, Н. В. Родионова, А. Б. Невинский]. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2016. - 48 с.
13. Крамарь Л. В. Менингиты у детей : клиника, диагностика, лечение [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. завед. Спец. подготовки - 310502 - Педиатрия. Дисциплина - Инфекционные болезни у детей / Крамарь Л. В., Малюжинская Н. В., Иоанниди Е. А. ; ВолгГМУ Минздрава РФ. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2017. - 66, [2] с. : ил