

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Волгоградский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
проф. Мандриков В.Б.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ НА АМБУЛАТОРНО-  
ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ ЭТАПЕ**

Кафедра педиатрии и неонатологии ФУВ

Трудоемкость: 36 часов / 36 зачетных единиц

Специальность основная: педиатрия

Смежные специальности: скорая медицинская помощь, общая врачебная практика (семейная медицина), анестезиология и реаниматология.

Форма обучения: очная/**очно-заочная**/заочная

Количество часов – аудиторных/всего – 18/36

Количество академических часов с использованием ДОТ – 18

Количество академических часов с использованием стажировки-0

Количество академических часов с использованием симуляции - 18

Рекомендовано  
учебно-методической  
комиссией  
председатель УМК:

Рекомендовано кафедрой  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
зав. кафедрой:  
к.м.н. Заячникова Т.Е.

\_\_\_\_\_

(подпись)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 год

\_\_\_\_\_

(подпись)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 год

Волгоград, 2017

**Составители:** Зав кафедрой педиатрии и неонатологии ФУВ, к.м.н. Заячникова Т.Е., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФУВ, к.м.н. Давыдова А.Н., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФУВ, руководитель обучающего симуляционного центра по акушерству, гинекологии и перинатологии ВолгГМУ Деларю Н.В., доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФУВ, к.м.н. Мельник В.М., ассистент кафедры педиатрии и неонатологии ФУВ, к.м.н. Шапошникова Н.Ф.

**Рецензенты:**

**М.Я.Ледяев** Заведующий кафедрой детских болезней ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор

**Л.В.Крамарь** - заведующая кафедрой детских инфекционных болезней ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор

ДПП «Неотложная помощь детям на амбулаторно-поликлиническом этапе»  
Согласовано с деканом факультета усовершенствования врачей:

Декан факультета усовершенствования врачей,  
д.м.н. \_\_\_\_\_ Магницкая О.В.

Согласовано с научной фундаментальной библиотекой:

Заведующая библиотекой \_\_\_\_\_ Долгова В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы:	4
1. Цель программы	4
2. Планируемые результаты обучения	5
3. Учебный план	9
4. Календарный учебный график	9
5. Организационно-педагогические условия	10
6. Формы аттестации и оценочные материалы	10
7. Материально-технические условия реализации программы	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
9. Учебный план	19
10. Рабочая программа учебного модуля 1 (УМ 1)	19
11. Учебный план УМ 1	21
12. Рабочая Программа учебного модуля 2 (УМ 2)	27
13. Учебный план УМ 2	28
14. Содержание учебного УМ 2.	30
15. Материально-техническое обеспечение УМ 2	31
16. Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ 2	34

## **Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы**

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом

- требований рынка труда;
- федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональных стандартов;
- квалификационных требований.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, инноваторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки.

*(Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)*

### **1. Цель программы**

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. Врач-педиатр выполняет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

#### **Задачи:**

1. Сформировать знания по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях модернизации здравоохранения и функционирования трехуровневой системы здравоохранения.
2. Совершенствовать знания об анатомо-физиологических особенностях, неотложных состояниях и заболеваниях у детей различного возраста.
3. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-педиатра, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.

4. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике и аппаратным исследованиям в целях формирования умения интерпретации результатов исследований, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения у новорождённых детей на этапе родильного дома.

5. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов в практике врача педиатра.

6. Совершенствовать знания и практические навыки по вопросам профилактики заболеваний, диспансеризации детей различных групп риска и здоровья, принципам реабилитации больных.

7. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при неотложных состояниях у детей

8. Совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья населения и перспектив развития здравоохранения, в том числе педиатрии.

9. Сформировать умение оценки основных показателей здоровья населения РФ и региона.

10. Совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основам медицинской психологии.

11. Совершенствовать организацию медицинской помощи на основании базовых медицинских и вспомогательных технологий и высокотехнологичной помощи детям различного возраста.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из квалификационной характеристики врача-педиатра, установленной Профессиональным стандартом «Специалист по педиатрии» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 июня 2015 г. № 400н).

**Должностные обязанности врача-педиатра:** первичный осмотр детей в соответствии с действующей методикой, направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи, постановка диагноза, повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой, анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей, интерпретировать результаты лабораторного обследования

детей, обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей, интерпретировать результаты инструментального обследования детей, назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания, назначение диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания, выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами, оказание медицинской помощи при неотложных состояниях у детей, анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Обеспечивает принципы Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания у ребенка. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план своей работы, отчет о работе отделения за год и проводит анализ этой работы. Проводит анализ заболеваемости и смертности. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает индивидуальные программы реабилитации больных детей.

**Врач-педиатр должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации в детской поликлинике и стационаре; принципы распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи амбулаторного ведения детей, родившихся с очень низкой и экстремально низкой массой тела; вопросы санпросветработы с родителями и медицинским персоналом; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей; принципы рационального вскармливания и питания детей; вопросы лечебного энтерального и парентерального питания; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний у детей, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболева-

ний и патологических состояний; основы фармакотерапии детей; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, формы планирования и отчетности своей работы основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждений здравоохранения.

### **Требования к квалификации врача-педиатра:**

- Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Педиатрия", "Лечебное дело".
- Послевузовское профессиональное образование (интернатура/ординатура по специальности "Педиатрия") или профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия".
- Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.
- Занимаемые должности: Врач-педиатр; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-педиатр; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской организации соответствующего специализированного структурного подразделения). (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 8 октября 2015 г. № 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки");
- Сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»;
- Без предъявления требований к стажу работы.

**Исходный уровень подготовки слушателей** – сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- использовать в ежедневной профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие работу врача-педиатра;
- выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,
- интерпретировать результаты проведенного клинического и лабораторно-инструментального обследования ребенка, установить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ),
- выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях и неотложных состояниях у детей,

- своевременно выявлять нарушения витальных функций у детей, использовать методики их немедленного устранения;
- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
- применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья ребенка в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

**Совершенствованию подлежат следующие компетенции:**

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Неотложная помощь детям на амбулаторно-поликлиническом этапе»: врач-педиатр должен освоить современные рекомендации, по диагностике, лечению и профилактике основных (изучаемых) неотложных состояний у детей, включая современную терминологию, знания факмакотерапии, диагностические критерии, информативные методы лабораторно-инструментального исследования, клинические рекомендации по лечению и реабилитации, современные представления о факторах риска и профилактике заболеваний. Врач-педиатр должен актуализировать свои знания и навыки по оказанию первичной реанимационной и неотложной помощи при основных угрожающих состояниях у детей на амбулаторно-поликлиническом этапе. Врач-педиатр должен ознакомиться с действующими (в том числе новыми) нормативными документами, регламентирующими работу врача-педиатра, требованиями к ведению рабочей документации, организации работы врача-педиатра амбулаторно-поликлинического звена.

В результате успешного освоения программы слушатель усовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:

- оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи детям на амбулаторно-поликлиническом этапе;
- применить современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению неотложных патологических состояний у детей различного возраста;
- использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности новые методики диагностики неотложных патологических состояний у детей в соответствии с методическими рекомендациями и стандартами;
- применить дифференцированный подход к назначению медикаментозной терапии неотложных состояний в соответствии с современными рекомендациями;
- оптимизировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике заболеваний и патологических состояний у детей на амбулаторно-поликлиническом этапе;



### 3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)**			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
1	Модуль 1. «Неотложные состояния в педиатрии. Помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе»	18	18	0	2	2	14	0	0	2н		4 неделя		
2	Модуль 2. «Практические навыки врача педиатра по интенсивной терапии у детей на амбулаторно-поликлиническом этапе»	16	16	0	8	8	0	0	0	4н				
	Итоговая аттестация		2											
Общий объем подготовки		36	36											

### 4. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Вторник	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Среда	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ДОТ
Четверг	ДОТ	ДОТ	У	ДОТ
Пятница	ДОТ	ДОТ	У	ДОТ
Суббота	ДОТ	ДОТ	У	ИА
Воскресение	В	В	В	В

Сокращения: У - учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

## **5. Организационно – педагогические условия реализации ДПП**

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых преимущественно для преподавания теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации, применяемых с использованием синхронной и асинхронной формы проведения занятий.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.), а также путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения.

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета независимо от места нахождения обучающихся.

## **6. Формы аттестации и оценочные материалы**

**6.1. Текущий контроль** осуществляется через интегрированные средства оценки полученных знаний (10 минут на каждый академический час образовательной активности). В качестве контролирующих элементов в каждом занятии и после каждой лекции используются задания или тесты (не менее 1 задания или 1 теста, содержащего не менее 5 вопросов, для каждого занятия).

Примеры тестовых заданий:

- Укажите диагностические критерии, не относящиеся к лихорадке без очага инфекции:

А. температура тела более 39 °С у детей в возрасте от 3 до 36 мес;

Б. температура тела более 39 °С у детей в возрасте более 3 лет;

В. отсутствуют катаральные явления;

Г. отсутствуют признаки нарушения сознания;

Д. отсутствуют гипо- или гипервентиляция.

- С целью дифференциальной диагностики лихорадки неясного генеза не рекомендуется проводить:

А. Термометрию 4 раза в день;

Б. Кровь на ревмопробы;

В. Пробу Манту;

Г. Обследование на вирус Эпштейна-Барр;

Д. Реакцию Видала.

- Критический предел дефицита ОЦК у детей раннего возраста составляет:

А. 5%

Б. 10%

В. 15%

Г. 25%

Критерии оценивания

Отлично	91-100% правильных ответов
Хорошо	81-90% правильных ответов
Удовлетворительно	70-80% правильных ответов
Неудовлетворительно	60% и менее правильных ответов

**6.2. Промежуточная аттестация** проводится в форме тестирования с использованием ДОТ.

Примеры тестовых заданий:

- Признаки анафилактического шока (укажите несколько правильных ответов):  
А. Вялость, сонливость  
Б. Беспокойство, возбуждение  
В. Крапивница  
Г. Бронхообструкция  
Д. Полиурия  
Е. Ангионевротический отек
- Препаратом выбора для лечения анафилактического шока является (укажите один правильный ответ):  
А. Адреналин  
Б. Супрастин  
В. Д. дексаметазон  
Г. Сальбутамол
- Наиболее эффективным препаратом при желудочковой пароксизмальной тахикардии является (укажите один правильный ответ):  
А. Аденозин  
Б. Дигоксин  
В. Лидокаин  
Г. Новокаиномид
- Объем инфузионной жидкости, вводимый детям при гиповолемическом шоке (укажите один правильный ответ):  
А. 5мл/кг  
Б. 10мл/кг  
В. 15 мл/кг  
Г. 20мл/кг

**6.3. Итоговая аттестация** проводится в форме тестирования и устного собеседования, включающего в себя ответ на 1 теоретический вопрос и решение 1 практической задачи.

Примеры ситуационных задач:

**Задача 1.** Участковый врач вызван на дом к девочке 6 лет по поводу возникших ночью приступообразного кашля, одышки, свистящего дыхания. Анамнез заболевания: в возрасте 3х лет у девочки в мае месяце (только при

прогулках в лесу или парке) стали возникать кратковременные приступы затруднённого дыхания, которые купировались при возвращении домой. Настоящий приступ возник при контакте с кошкой в гостях. Состояние улучшилось только после проведённых врачом скорой помощи лечебных мероприятий. Анамнез жизни: девочка от I беременности, протекавшей без особенностей, срочных родов. Масса тела при рождении 3400 г, длина 52 см. С двух месяцев на искусственном вскармливании. С 6 месяцев – явления атопического дерматита, обострения которого периодически отмечаются до настоящего времени после употребления в пищу соков, яиц, шоколада, клубники, карамели. Семейный анамнез: у матери – атопический дерматит, у отца – поллиноз. При осмотре: состояние средней тяжести, навязчивый сухой кашель, одышка, ЧД 32 в 1 минуту. Отмечаются сухость, шелушение, расчесы кожи в области щек, локтевых и коленных сгибов. Дыхание свистящее, выдох удлинён. Перкуторный звук с коробочным оттенком, аускультативно – множество сухих свистящих хрипов над всей поверхностью легких. Тоны сердца приглушены, ЧСС 92 уд/мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезёнка не увеличены. Стул ежедневный, оформленный. Данные амбулаторного обследования: 1. Анализ крови: Нв 118 г/л, эр.  $4,3 \times 10^{12}$ /л, лейкоц.  $5,8 \times 10^9$  /л, п/я 2%, с/я 48%, лимф. 28%, эоз. 14%, мон. 8%. СОЭ 3 мм/ч. 2. Общий анализ мочи: отн. плотн. 1016, лейкоц. 1-2 в п/зр., эр. – нет. 3. Рентгенограмма органов грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности, усиление бронхолегочного рисунка в прикорневых зонах, очаговых теней нет.

Задание: 1. Поставьте и обоснуйте диагноз. 2. Какова этиология данной формы заболевания. 3. Неотложные мероприятия, необходимые в данном случае. Нуждается ли ребёнок в госпитализации? 4. Какие дополнительные исследования подтвердят данное заболевание и когда их нужно проводить (в какой период заболевания). 5. Назначьте лечение.

**Задача 2.** Вызов участкового педиатра к мальчику 12 месяцев по поводу судорог. Болен 1 день. Прямой контакт со старшим братом, больным ОРВИ. Заболевание началось с повышения  $T^{\circ}$  тела до  $38,5^{\circ}\text{C}$ . В течение 6 часов общее состояние существенно ухудшилось. Ребенок стал вялым, отказывается от еды. Повторно, после приема парацетамола, повысилась  $T^{\circ}$  тела до  $40^{\circ}\text{C}$ . Отмечались клонические судороги. При осмотре: общее состояние крайне тяжелое, резко заторможен. Кожные покровы бледные, —мраморные, ногтевые пластины цианотичные, симптом —белого пятна положительный. Зев и задняя стенка глотки гиперемированы, сухие. Из носовых ходов - слизистого отделяемого нет. Менингеальных знаков нет: с-мы Кернига, Брудзинского отрицательные. Кратковременные тонико-клонические судороги. Дыхание учащено до 70 в 1 минуту. При аускультации легких - дыхание жесткое, равномерно проводится над обеими половинами грудной клетки, хрипов нет. Тоны сердца ритмичные, учащены до 190 в 1 мин, АД 50/0. Перкуторные границы сердца в пределах возрастной нормы. Живот мягкий, безболезненный. Размеры печени и селезенки не увеличены. Стул был, без патологических примесей. Последнее мочеиспускание 6 часов назад.  $T^{\circ}$  тела в подмышечной впадине  $39,0^{\circ}\text{C}$ , ректально -  $40,5^{\circ}\text{C}$ . Задание: Поставьте диагноз. Окажите неотложную помощь. Дальней-

шая тактика.

#### **6.4. Критерии оценки**

Дополнительная профессиональная программа считается успешно освоенной, если на итоговой аттестации слушатель показал знание основных положений программы, умение решить конкретные практические задачи из числа предусмотренных программой, использовать рекомендованную литературу.

По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются оценки по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») с использованием аддитивного принципа (принцип «сложения»).

На итоговой аттестации используются следующие критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы:

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания к привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

## 7. Материально-технические условия реализации программы

п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения и др.
1	ГБУЗ «ВОКПЦ №2» послеродовое отделение, родильные залы, отделение новорожденных, учебные комнаты кафедры ГУЗ ДКБ №8 ОРИТ, учебные комнаты кафедры	Лекции, семинары, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2	Обучающий симуляционный центр по акушерству, гинекологии и перинатологии ВолгГМУ на базе ГБУЗ «ВОКПЦ №2»	Практические занятия	Манекен мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей, с возможностью использования оборудования реанимации; манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции; манекен доношенного младенца мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей; фантом-симулятор головы младенца для отработки вентиляции с дыхательными путями и легкими, открытыми для обзо-

			ра; модуль головы взрослого человека с возможностью проведения интубации имитатор новорожденного интерактивный компьютерный; набор для первичной реанимации с ларингоскопами; монитор витальных функций в неонатальной и педиатрической комплектации; набор для первичной реанимации с ларингоскопами; комплект для внутрикостного доступа; система видеомониторинга и записи процесса обучения мультимедийная.
4	Система Moodle - специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое задание Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ВолгГМУ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Internet Explorer, минимальная версия - 10, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 25.0, рекомендуемая версия - послед-

няя

- Google Chrome, минимальная версия - 30.0, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: С приложением на компакт-диске: Учеб. пособ. для врачей-педиат., оказыв. первичную мед.-санит. помощь / Под ред. А.А.Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592с.:
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: (Электронный курс): для врачей педиатров. оказыв. перв. мед.-сан. помощь Под ред. А.А.Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009: Studmedlib.ru
3. Инвалидность детского населения России: Изд. при поддержке Союза педиатров России / А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, Д.И.Зелинская, Р.Н.Терлецкая. - М.: Центр развития межсекторальных программ, 2008. - 208с.
4. Актуальные проблемы педиатрии. Современные вопросы диагностики и терапии муковисцидоза у детей: Учеб. пособ. / ФА по здрав. и СР РФ, ГОУ ВПО "ВолГМУ"; А.Н.Халанский, Н.И.Капранов, Е.И.Волчанский и др. - Волгоград: ВолГМУ, 2008. - 92с.
5. Руководство по клиническому обследованию больного. Книги в рамках национального проекта «Здоровье»/ под ред. Баранова А.А., И.Н. Денисова В.Т., Ивашкина В.Т., 2007 – 648 с.
6. Смертность детского населения России. Организация здравоохранения/ Баранов А.А., Альбицкий В.Ю. – 2007 – 328 с.
7. Угрожающие состояния в педиатрии: Экстренная врачебная помощь /К. Цыбулькин, Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 224с
8. Неотложные состояния у детей: [Монография] / [Авт.:А.Д.Петрушина, Л.А.Мальченко, Л.Н.Крестина и др.;Под ред. А.Д.Петрушиной]. - М.: МИА, 2007. - 214с.
9. Педиатрия. Неотложные состояния у детей: [Справочник] / В. Парийская, Т. - М.;СПб: АСТ;Сова, 2007.
10. Неотложная педиатрия: Краткое рук-во: Для врачей, оказыв. первич. мед.-санит. помощь: Учеб. пособ для системы ППО врачей / М. Шайтор, В, И.Ю.Мельникова; АСМОК.Ассоц. мед. о-в по качеству;Национ. проект "Здоровье". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160с.



11. Инфекционные болезни: национальное руководство/ под редакцией Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009 – 1056 с. – (Серия «Национальные руководства»)
12. Рациональная фармакотерапия: Серия руководств для практ. врачей: Т.15, кн.1-2: Рациональная фармакотерапия детских заболеваний / Под общ. ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володина, Г.А. Самсыгиной, [А.А. Баранов и др.]. - М.: Литтерра, 2007. - 1168с
13. Детская отоларингология/ Богомольский М.Р., Чистякова В.Р. – 2007 – 576 с.
14. Туберкулез у детей и подростков/ под. Ред. Аксеновой В.А.- 2010, 244 с.
15. Инфекционные болезни и Вакцинопрофилактика у детей /Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007-688 с.
15. Патологическая физиология : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой . - 4-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 629, [5] с. : ил. + 1 CD-ROM . - CD-ROM : Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ответы. - Библиогр. : с. 606-629
16. Патологическая физиология Электронный курс режим доступа : Studmedlib.ru
17. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учеб. пособие для вузов / под ред. В. З. Кучеренко; [авт. кол.: В. З. Кучеренко и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2006 . - 188 с.: ил.
18. Горбунов Н. С. Живот детей и подростков : (размеры, формы, изменчивость) / Горбунов Н. С., Манчук В. Т., Чикун В. И. и др. ; МЗ и соц. обеспеч., ГОУ ВПО КрасноярГМА и др. . - Красноярск : Изд. КрасГМА , 2005 . - 112 с.
19. Волчанский Е. И. Дифференциальная диагностика геморрагических заболеваний у детей : учеб. пособие для интернов, клин. ординаторов / Волчанский Е. И., Моргунова М. А. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ . - Волгоград : Изд-во ВолГМУ , 2004 . - 66 с.
20. Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник / Шабалов Н. П. . - 5-е изд., перераб. и доп.- СПб. : Питер , 2006 . - 832 с.: ил.
21. Артамонов Р. Г. Редкие болезни в педиатрии : дифференциально-диагностические алгоритмы : учеб. пособие / Артамонов Р. Г. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 128 с.
22. Практические навыки педиатра : практ. пособие / под ред. М. В. Чичко; [кол. авт.: М. В. Чичко, А. А. Стапов, О. Н. Волкова и др.] . - Минск : Книж. Дом , 2005 . - 848 с.: ил.
23. Золотые страницы медицины / Э. М. Конюс . - М. : Здоровье-Инвест , 2007 . - 351 с. : ил. - Библиотека классики медицинской литературы
24. Золотые страницы медицины. Клинические лекции / Записаны и сост. врачами С. Васильевым, В. Григорьевым, Г. Сперанским . - Репринт изд. 1900-1902 гг. . - М. : Здоровье-Инвест , 2007 . - Ч.1.-1900.-2007.-288с.-100р.; Ч.2.-1902.-2007.-304с.- Библиотека классики медицинской литературы

25. Рациональная фармакотерапия : серия руководств для практ. врачей / под общ. ред. А. А. Баранова, Н. Н. Володина, Г. А. Самсыгиной; [А. А. Баранов и др.] - М.: Литера, 2007 . - 1168 с.: ил.
26. Барашнев Ю. И. Диагностика и лечение врождённых и наследственных заболеваний у детей : (путеводитель по клин. генетике) / Барашнев Ю. И., Бахарев В. А., Новиков П. В. . - М. : Триада-Х , 2004 . - 560 с. : ил.
27. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова; [авт.: В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. В. Гончар и др.] . - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит , 2007 . - 912 с.: ил.
28. Краснов В. В. Инфекционные болезни в практике педиатра : справ. для врачей / Краснов В. В.; Нижегород. гос. мед. академия . - 3-е изд., испр. и доп. - Н. Новгород: Изд-во НижГМА , 2008. - 348 с.
29. Детские болезни: учебник для вузов / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009. - 670 с. : ил., цв. ил. + 1 CD-ROM
30. Артамонов Р. Г. Основы клинической диагностики в педиатрии : учеб. пособие / Артамонов Р. Г. . - М.: ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 125 с. . - Библиогр.: с.124-125
31. Пропедевтика детских болезней : учебник / МО и науки РФ; под ред. А.С.Калмыковой; [авт. кол.: А.С.Калмыкова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 914 с.: ил.
32. Поликлиническая педиатрия : учебник для вузов / [авт.: А. С. Калмыкова, Н. В. Ткачева, Л. Я. Климов и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 . - 622 с.
33. Детские болезни: учебник для вузов / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с.: ил., цв. ил. + 1 CD-ROM
34. Диагностика и лечение нефропатий у детей. Руководство для врачей. /Игнатова М.С., Коровина Н.А. Москва ГЭОТАР- Медиа 2007, с. 232
35. Калмыкова А.С. Пропедевтика детских болезней (электронный курс)2010 ГЭОТАР-Медиа
36. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник под ред. Калмыковой А.С.-М. ГЭОТАР-Медиа 2013.
37. Игнатова М.С. Диагностика и лечение нефропатий у детей: руководство для врачей: ГЭОТАР-Медиа 2007г.

### **8.1. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации.**

- 8.1.1. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>;
- 8.1.2. Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
- 8.1.3. Сайт Национальной ассоциации специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи <http://nasci.ru/>.
- 8.1.4. Сайт Координационного Совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>

## 9. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоемкость в зачетных единицах	Трудоемкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)**			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	
1	Модуль 1. «Неотложные состояния в педиатрии. Помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе»	18	18	0	2	2	14	0	0	2н		4 недели	УК
2	Модуль 2. «Практические навыки и умения врача педиатра по интенсивной терапии у детей»	16	16	0	8	8	0	0	0	4н			
	Итоговая аттестация		2										
Общий объем подготовки		36	36										

### 10. Рабочая программа модуля 1 «Неотложные состояния в педиатрии. Помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе»

Трудоемкость освоения: 18 акад.час. или 18 зач.ед.

Основная форма обучения – лекции в формате ДОТ в объеме 18 уч. часов. Место проведения аудиторной части учебной программы модуля – отделения кардиологии, нефрологии и гастроэнтерологии ГУЗ «Детской клинической больницы №8» Волгограда.

Рабочая программа модуля «Неотложные состояния в педиатрии. Помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе» в рамках ДПП повышения квалификации «НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ НА АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ ЭТАПЕ» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации врача неонатолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача педиатра, современные клинические рекомендации по оказанию неотложной медицинской помощи детям на амбулаторно-поликлиническом этапе.

Планируемые результаты обучения:

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- способность и готовность выполнять перечень работ и услуг для диагностики критических состояний у детей, оценки состояния и клинической ситуации у критически больного ребенка на амбулаторно-поликлиническом этапе в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- способность и готовность выполнять перечень работ и услуг для лечения заболеваний детского возраста, в том числе реанимационной и интенсивной помощи в соответствии со стандартами медицинской помощи и профессиональным стандартом врача педиатра.

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы трех-уровневой системы оказания помощи детям, в детской поликлинике; принципы распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы санпросветработы с родителями и медицинским персоналом; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо-физиологические особенности организма ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей; принципы рационального вскармливания и питания детей; вопросы лечебного питания; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику критических состояний у детей, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии у детей; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, формы планирования и отчетности своей работы основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

## **11. Учебный план УМ 1.**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
<b>1</b>	<b>«Неотложные состояния в педиатрии. Помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе»</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2н</b>			
1.1	Название раздела 1 «Принципы оказания неотложной педиатрической помощи»		2	0	0	0	2	0	0					
1.2	Название раздела 2 «Нарушение терморегуляции». Переохлаждение, перегревание, лихорадка		2	0	0	0	2	0	0				1,2,3	1,2,3,4
1.3	Название раздела 3 «Острая дыхательная недостаточность» Бронхообструктивный синдром, обструкция инородным телом		2	0	0	0	2	0	0				1,2,3	1, 2, 3,4,
1.4	Название раздела 4 «Острая сердечно-сосудистая недостаточность». Нарушения сердечного ритма, синкопальные состояния (обмороки, коллапсы)		2	0	0	0	2	0	0					
1.5	Название раздела 5 «Острые аллергические реакции». Анафилактический шок, токсико-аллергические дерматиты, крапивница		2	0	0	0	2	0	0					
1.6	Название раздела 6 «Неотложные состояния в неврологии» Судорожный синдром. Черепно-мозговая травма		2	0	2	0	0	0	0					
1.7	Название раздела 7 «Неотложные состояния при инфекцион-		2	0	0	0	1	0	0					

	<b>ных заболеваниях»</b>													
1.8	Название раздела 8 « <b>Экстремальные состояния</b> ». Ожоговая травма, острые отравления		2	0	0	2	0	0	0					
1.9	Название раздела 9 " <b>Неотложные состояния в детской уронефрологии</b> "		2				2							

## 11.2. Тематический план модуля 1 «Неотложные состояния в педиатрии. Помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе»

### Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов	
		Ауд.	ДОТ
	<b>Всего по учебному модулю 1 «Неотложные состояния в педиатрии. Помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе»</b>	0	14
1	Тема 1 «Принципы оказания неотложной педиатрической помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе в современных условиях»	0	2
2	Тема 2 «Неотложная помощь при лихорадочных реакциях и синдромах у детей. Амбулаторный этап»	0	2
3	Тема 3 «Бронхообструктивный синдром. Обструкция инородным телом. Клиника и неотложная помощь вне условий стационара»	0	2
4	Тема 4 «Нарушения сердечного ритма. Синкопальные состояния (обморок, коллапс)»	0	2
5	Тема 5 «Острые аллергические реакции. Анафилактический шок, токсико-аллергические дерматиты, крапивница»	0	2
6	Тема 6 «Неотложные состояния в детской уронефрологии»	0	2
7	Тема 7 «Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях»	0	2

### Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
	<b>Всего по учебному модулю 1 «Неотложные состояния в педиатрии. Помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе»</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
1	Тема « <b>Экстремальные состояния</b> ». Ожоговая травма,	1	0

	острые отравления»		
2.	Промежуточная аттестация	1	0

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
	<b>Всего по учебному модулю 1 «Неотложные состояния в педиатрии. Помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе»</b>	2	0
1	Тема 1 « Неотложные состояния в неврологии. Судорожный синдром. Черепно-мозговая травма »	2	0

Содержание учебного модуля 1. «Неотложные состояния в педиатрии. Помощь на амбулаторно-поликлиническом этапе» - 18 уч. часов.

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
<b>1.1.</b>	<b>Тема « Принципы оказания неотложной педиатрической помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе в современных условиях»</b>
1.1.1.	Нормативно-правовая основа оказания медицинской помощи детям в РФ
1.1.2.	Профессиональный стандарт врача-педиатра
1.1.3.	Стандарты и порядки оказания медицинской помощи детям
1.1.4.	Принципы диагностики критических состояний у детей
1.1.5.	Прогностические шкалы оценки состояния ребенка при оказании неотложной помощи
<b>1.2.</b>	<b>Тема « Неотложная помощь при лихорадочных реакциях и синдромах у детей. Амбулаторный этап »</b>
1.2.1.	Этиология и патогенез лихорадочных состояний у детей
1.2.2.	Лихорадка без очага инфекции у детей
1.2.3.	Лихорадка неясного генеза у детей
1.2.4.	Периодические (аутовоспалительные) лихорадочные синдромы
1.2.5.	Диагностика и дифференциальная диагностика лихорадки у детей
1.2.6.	Принципы терапии лихорадки на догоспитальном этапе
<b>1.3.</b>	<b>Тема « Бронхообструктивный синдром. Обструкция инородным телом. Клиника и неотложная помощь вне условий стационара».</b>
1.3.1.	Этиология и патогенез бронхообструктивного синдрома
1.3.2.	Клинические особенности бронхообструктивного синдрома у детей
1.3.3.	Алгоритм диагностики и лечения синдрома острой бронхиальной обструкции у детей на амбулаторном этапе
1.3.4.	Аспирация инородных тел. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов
1.3.5.	Клиническая картина и диагностика аспирации инородных тел.
1.3.6.	Неотложная помощь на амбулаторном этапе при аспирации инородного тела гортани или трахеи

<b>1.4.</b>	<b>Тема « Нарушения сердечного ритма. Синкопальные состояния (обморок, коллапс)»</b>
1.4.1.	Нарушения сердечного ритма и проводимости у детей – этиология, патогенез, особенности диагностики на амбулаторно-поликлиническом этапе.
1.4.2.	Неотложная помощь на амбулаторном этапе при нарушениях сердечного ритма у детей.
1.4.3.	Синкопальные состояния у детей – обморок и коллапс.
1.4.3.1.	Этиология, патогенез и клиническая картина обморока.
1.4.3.2.	Неотложная помощь при обмороке.
1.4.4.	Этиология, патогенез и клиническая картина коллапса.
1.4.5.	Неотложная помощь на амбулаторном этапе при коллапсе у детей.
<b>1.5.</b>	<b>Тема « Острые аллергические реакции. Анафилактический шок, токсико-аллергические дерматиты, крапивница »</b>
1.5.1.	Острые аллергические реакции, основные виды, этиология.
1.5.2.	Анафилактический шок. Этиология. Формы шока.
1.5.3.	Неотложная помощь при анафилактическом шоке у детей.
1.5.4.	Токсико-аллергические дерматиты. Этиология, клиника, помощь на амбулаторном этапе.
1.5.5.	Крапивница у детей. Особенности клинической картины. Неотложная помощь.
<b>1.6.</b>	<b>Тема «Неотложные состояния в детской уронефрологии»</b>
1.6.1.	Почечная колика. Определение, этиология, клинические особенности.
1.6.2.	Лечение почечной колики у детей различных возрастных групп.
1.6.3.	Нисходящий литолитиаз, различные варианты конкрементов.
<b>1.7</b>	<b>Тема «Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях»</b>
1.7.1	Инфекционный токсикоз. Этиология, клиника.
1.7.2	Токсикоз с эксикозом. Этиология, клиника.
1.7.3	Неотложная помощь на амбулаторном этапе при инфекционных заболеваниях.
<b>1.8.</b>	<b>Тема « Экстремальные состояния». Ожоговая травма, острые отравления»</b>
1.8.1.	Тепловые поражения. Термические ожоги.
1.8.2.	Ожоговый шок. Ожоговая болезнь.
1.8.3.	Неотложная помощь при ожоговой травме.
1.8.4.	Бытовые химические и пищевой отравления.
1.8.5.	Отравления лекарственными препаратами.
1.8.5.1.	Алгоритм неотложной помощи при отравлении. Антидоты.
<b>1.9.</b>	<b>Тема « Неотложные состояния в неврологии. Судорожный синдром. Черепно-мозговая травма»</b>



1.9.1.	Судорожный синдром. Этиология, клиническая картина.
1.9.2.	Характеристика судорог различной природы.
1.9.3.	Неотложная помощь при судорогах.
1.9.4.	Черепно-мозговая травма. Варианты, клиническая картина.
1.9.5.	Неотложная помощь при черепно-мозговых травмах у детей.

### **11.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература.**

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: С приложением на компакт-диске: Учеб. пособ. для врачей-педиат., оказыв. первичную мед.-санит. помощь / Под ред. А.А.Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592с.:
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: (Электронный курс): для врачей педиатров. оказыв. перв. мед.-сан. помощь Под ред. А.А.Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009: Studmedlib.ru
3. Руководство по клиническому обследованию больного. Книги в рамках национального проекта «Здоровье»/ под ред. Баранова А.А., И.Н. Денисова В.Т., Ивашкина В.Т., 2007 – 648 с.
4. Угрожающие состояния в педиатрии: Экстренная врачебная помощь /К. Цыбульский, Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 224с
5. Неотложные состояния у детей: [Монография] / [Авт.:А.Д.Петрушина, Л.А.Мальченко, Л.Н.Крестина и др.];Под ред. А.Д.Петрушиной]. - М.: МИА, 2007. - 214с.
6. Педиатрия. Неотложные состояния у детей: [Справочник] / В. Парийская,Т. - М.;СПб: АСТ;Сова, 2007.
7. Инфекционные болезни: национальное руководство/ под редакциейН.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова.- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2009 – 1056 с. – (Серия «Национальные руководства»)
8. Инфекционные болезни и Вакцинопрофилактика у детей /Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007-688 с.
9. Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник / Шабалов Н. П. . - 5-е изд., перераб. и доп.- СПб. : Питер , 2006 . - 832 с.: ил.
10. Практические навыки педиатра : практ. пособие / под ред. М. В. Чичко; [кол. авт.: М. В. Чичко, А. А. Стапов, О. Н. Волкова и др.] . - Минск : Книж. Дом , 2005 . - 848 с.: ил.
11. Рациональная фармакотерапия : серия руководств для практ. врачей / под общ. ред. А. А. Баранова, Н. Н. Володина, Г. А. Самсыгиной; [А. А. Баранов и др.] - М.: Литера, 2007 . - 1168 с.: ил.
12. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова; [авт.: В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. В. Гончар и др.] . - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит , 2007 . - 912 с.: ил.
13. Пропедевтика детских болезней : учебник / МО и науки РФ; под ред. А.С.Калмыковой; [авт. кол.: А.С.Калмыкова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 914 с.: ил.
14. Поликлиническая педиатрия : учебник для вузов / [авт.: А. С. Калмыкова,

Н. В. Ткачева, Л. Я. Климов и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 . - 622 с.

15. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник под ред. Калмыковой А.С.-М. ГЭОТАР-Медиа 2013.

#### **Дополнительная литература:**

1. Руководство по клиническому обследованию больного. Книги в рамках национального проекта «Здоровье»/ под ред. Баранова А.А., И.Н. Денисова В.Т., Ивашкина В.Т., 2007 – 648 с.

2. Смертность детского населения России. Организация здравоохранения/ Баранов А.А., Альбицкий В.Ю. – 2007 – 328 с.

3. Неотложная педиатрия: Краткое рук-во:Для врачей,оказыв. первич. мед.-санит. помощь:Учеб. пособ для системы ППО врачей / М. Шайтор,В, И.Ю.Мельникова; АСМОК.Ассоц. мед. о-в по качеству;Национ. проект"Здоровье". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160с.

4. Детская отоларингология/ Богомольский М.Р., Чистякова В.Р. – 2007 – 576 с.

5. Патофизиология : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой . - 4-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 629, [5] с. : ил. +1 CD-ROM . - CD-ROM : Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ответы. - Библиогр. : с. 606-629

6. Патофизиология Электронный курс режим доступа : Studmedlib.ru

7. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учеб. пособие для вузов / под ред. В. З. Кучеренко; [авт. кол.: В. З. Кучеренко и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2006 . - 188 с.: ил.

8. Волчанский Е. И. Дифференциальная диагностика геморрагических заболеваний у детей : учеб. пособие для интернов, клин. ординаторов / Волчанский Е. И., Моргунова М. А. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ . - Волгоград : Изд-во ВолГМУ , 2004 . - 66 с.

9. Артамонов Р. Г. Редкие болезни в педиатрии : дифференциально-диагностические алгоритмы : учеб. пособие / Артамонов Р. Г. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 128 с.

10. Барашнев Ю. И. Диагностика и лечение врождённых и наследственных заболеваний у детей : (путеводитель по клин. генетике) / Барашнев Ю. И., Бахарев В. А., Новиков П. В. . - М. : Триада-Х , 2004 . - 560 с. : ил.

11. Краснов В. В. Инфекционные болезни в практике педиатра : справ. для врачей / Краснов В. В.; Нижегород. гос. мед. академия . - 3-е изд., испр. и доп. - Н. Новгород: Изд-во НижГМА , 2008. - 348 с.

12. Детские болезни: учебник для вузов / под ред.И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009. - 670 с. : ил., цв. ил. + 1 CD-ROM

13. Артамонов Р. Г. Основы клинической диагностики в педиатрии : учеб. пособие / Артамонов Р. Г. . - М.: ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 125 с. . - Библиогр.: с.124-125

14. Детские болезни: учебник для вузов / под ред.И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с.: ил., цв. ил. + 1 CD-ROM

15. Диагностика и лечение нефропатий у детей. Руководство для врачей.

/Игнатова М.С., Коровина Н.А. Москва ГЭОТАР- Медиа 2007, с. 232

16. Калмыкова А.С. Пропедевтика детских болезней (электронный курс)2010 ГЭОТАР-Медиа

17. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник под ред. Калмыковой А.С.-М. ГЭОТАР-Медиа 2013.

18. Игнатова М.С. Диагностика и лечение нефропатий у детей: руководство для врачей: ГЭОТАР-Медиа 2007г.

Рекомендуемые интернет ресурсы:

- Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>;
- Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
- Сайт Координационного Совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>

## **12. Организация и проведение учебного модуля 2 «Практические навыки и умения врача педиатра по интенсивной терапии у детей» (на базе обучающего симуляционного центра).**

Модуль 2 направлен на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации врач-педиатр, врач анестезиолог-реаниматолог, врач общей практики, врач скорой медицинской помощи, организован для обучения по симуляционным технологиям, отработки техники проведения первичной реанимационной помощи, интенсивной терапии в условиях амбулаторно-поликлинического этапа с использованием современных манекенов, муляжей и имитаторов.

Основными формами учебных занятий являются семинары и практические занятия. Задачей практической части цикла является освоение методов обследования детей различных возрастных групп при неотложных и угрожающих жизни состояниях, приобретение и совершенствование навыков реанимации и интенсивной терапии, знакомство с образцами специальной медицинской аппаратуры и умение обращаться с ней, отработка индивидуальных и групповых навыков на специальных тренажерах.

Освоение программы Модуля 2 ставит целью приобретение/усовершенствование мануальных навыков и умений, отработка моделей поведения медицинских работников при возникновении неотложных состояний у детей на амбулаторно-поликлиническом этапе.

**Контингент слушателей:** врачи-педиатры, врачи анестезиологи-реаниматологи, врачи общей врачебной практики, врачи скорой медицинской

ПОМОЩИ.

**Срок обучения:** 18 часов (из них 2 часа – итоговая аттестация).

**Режим занятий:** 6 часов в день.

**Место проведения** – Обучающий симуляционный центр по акушерству, гинекологии, перинатологии и ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на базе ГБУЗ «ВОКПЦ №2» (ул. М.Василевского, 70)

**Планируемые результаты обучения:**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

**способность и готовность** выполнять перечень работ и услуг для диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний у детей, оценки состояния критически больного в соответствии со стандартом медицинской помощи.

**способность и готовность** выполнять перечень работ и услуг для оказания первичной реанимационной и интенсивной терапии детям при различных клинических состояниях в соответствии со стандартом медицинской помощи.

**13. Учебный план модуля 2 «Реанимация и интенсивная терапия новорожденных, практические навыки и умения»**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	зачет	Зачет с оценкой	Итоговая аттестация	УК	ПК
<b>1</b>	<b>«Практические навыки и умения врача педиатра по интенсивной терапии у детей»</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		4 н	2		
1.1	Название раздела 1 «Первичная сердечно-легочная реанимация»		4	0	2	2	0	0	0					
1.2	Название раздела 2 «Инфузионная терапия на догоспитальном этапе. Пути введения лекарственных средств»		2	0	2	0	0	0	0				1,2,3	1,2,3,4
1.3	Название раздела 3 «Оказание неотложной помощи при различных видах шока»		7	0	3	4	0	0	0				1,2,3	1, 2, 3,4,
1.4	Название раздела 4		2	0	1	1	0							

	«Нарушение терморегуляции у детей»							0	0				
1.5	Промежуточная аттестация		1	0	0	1	0	0	0				

### 13.1. Тематический план модуля 2 «Практические навыки и умения врача педиатра по интенсивной терапии у детей»

#### Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во Часов	
		Ауд.	ДОТ
	<b>Всего по модулю 2</b> <b>«Практические навыки и умения врача педиатра по интенсивной терапии у детей»</b>	0	0

#### Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
	<b>Всего по модулю 2</b> <b>«Практические навыки и умения врача педиатра по интенсивной терапии у детей»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
1	Тема 1 «Первичная сердечно- легочная реанимация»	2	0
2	Тема 2 «Инфузионная терапия на догоспитальном этапе. Пути введения лекарственных средств »	2	0
3	Тема 3 «Оказание неотложной помощи при различных видах шока»	4	0
4	Тема 4 «Нарушение терморегуляции у детей»	1	0
5	Промежуточная аттестация	1	0

#### Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
	<b>Всего по модулю 2</b> <b>«Практические навыки и умения врача педиатра по интенсивной терапии у детей»</b>	8	0
1	Тема 1 «Первичная сердечно-легочная реанимация»	2	0
2	Тема 2 «Инфузионная терапия на догоспитальном этапе. Пути введения лекарственных средств »	2	0
3	Тема 3 «Оказание неотложной помощи при различных видах шока»	3	0
4	Тема 4 «Нарушение терморегуляции у детей»	1	0

**14. Содержание учебного модуля 2. «Практические навыки и умения врача педиатра по интенсивной терапии у детей»- 16 уч. часов.**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
<b>1.1.</b>	<b>Тема «Первичная сердечно- легочная реанимация»</b>
1.1.1.	Современные принципы симуляционных тренингов.
1.1.1.1.	Современные принципы проведения симуляционных тренингов.
1.1.1.2.	Распределение ролей, работа в команде, этические правила проведения тренингов.
1.1.2.	Методы оценки эффективности медицинских тренингов.
1.1.3.	Угрожающие жизни состояния. Оценка состояния ребенка.
1.1.3.1.	Алгоритмы первичной сердечно-легочной реанимации
1.1.4.	Медицинское оборудование и расходные материалы для проведения первичной сердечно-легочной реанимации.
1.1.5.	Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей. Санация верхних дыхательных путей.
1.1.6.	Использование ларингеальных масок.
1.1.7.	Ручная ИВЛ саморасправляющимся мешком через лицевую маску. Прямая ларингоскопия и интубация трахеи. Показания к ИВЛ.
1.1.8.	Показания и техника проведения непрямого массажа сердца
1.1.9.	Решение ситуационных задач по первичной сердечно- легочной реанимации возраста с использованием манекенов..
1.1.10.	Контроль температуры, частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, артериального давления, газового состава крови, пульсоксиметрия на манекенах и симуляторах.
<b>1.2.</b>	<b>Тема «Инфузионная терапия на догоспитальном этапе. Пути введения лекарственных средств »</b>
1.2.1.	Требования эпидемической безопасности при проведении инфузионной терапии
1.2.2.	Принципы инфузионной терапии при неотложных состояниях у новорожденных детей.
1.2.2.1.	Характеристика инфузионных сред.
1.2.2.2.	Оборудование для проведения инфузионной терапии
1.2.2.3.	Оборудование для проведения внутрикостного доступа
1.2.2.4.	Техника проведения инфузионной терапии на симуляторах.
1.2.2.5.	Пути введения лекарственных средств.
1.2.2.6.	Контроль эффективности инфузионной терапии.
1.2.3.	Решение ситуационных задач по экстренной коррекции гемодинамики и проведению инфузионной терапии у детей различных возрастных групп с использованием манекенов, мониторов, инфузионных насосов, комплекта для внутрикостного доступа.

<b>1.3.</b>	<b>Тема «Оказание неотложной помощи при различных видах шока»</b>
1.3.1.	Основные причины шока у детей. Классификация шока, клиника, диагностика. Навыки диагностики, профилактики и лечения шока
1.3.2.	Интерпретация результатов клинических, клинико-лабораторных и клинико-инструментальных методов оценки состояния гемодинамики у детей, отработка навыков и умений коррекции выявленных нарушений.
1.3.3.	Навыки реанимационных мероприятий при различных видах шока (анафилактический, травматический, гиповолемический и т.д.)
1.3.4.	Выбор лекарственных препаратов, используемых для коррекции гемодинамики у новорожденных и контроль за их эффективностью
1.3.5.	Отработка практических навыков и умений доступа к периферическим сосудам на манекенах.
1.3.6.	Осложнения катетеризации периферических вен.
1.3.7.	Итоговый тестовый контроль знаний и навыков
<b>1.4.</b>	<b>Тема «Нарушение терморегуляции у детей»</b>
1.4.1.	Лихорадочные синдромы у детей.
1.4.1.1.	Основные причины лихорадочных синдромов у детей. Классификация лихорадок, клиника, диагностика.
1.4.1.2.	Неотложная помощь при различных видах лихорадок.
1.4.1.3.	Оценка эффективности терапии.
1.4.2.	Переохлаждение.
1.4.2.1.	Клинические проявления, степени переохлаждения.
1.4.2.2.	Неотложная помощь. Оценка эффективности терапии.
1.4.3.	Перегревание.
1.4.3.1.	Клинические проявления, степени перегревания.
1.4.3.2.	Неотложная помощь. Оценка эффективности терапии.
1.4.4.	Решение ситуационных задач по нарушению терморегуляции у детей с использованием манекенов.

## 15. Материально-техническое обеспечение в рамках учебного модуля 2.

Место проведения – Обучающий симуляционный центр по акушерству, гинекологии, перинатологии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на базе ГБУЗ «ВОКПЦ №2» (ул. М.Василевского, 70)

Перечень навыков, подлежащих освоению,  
и соответствующее оборудование;

<b>Практические занятия в рамках учебной программы Модуля 2</b>	<b>Навыки, подлежащие освоению</b>	<b>Используемые фантомы, тренажеры, модели, манекены</b>
Первичная	-отработка командой	Манекен мобильный дистанционный для

сердечно-легочная реанимация	<p>навыков оказания реанимационной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интубация трахеи</li> <li>- искусственная вентиляция лёгких</li> <li>-восстановление проходимости дыхательных путей</li> <li>- дыхание «изо рта в рот» и с помощью ручных аппаратов</li> <li>- непрямой массаж сердца и грудной клетки</li> <li>- интубация трахеи</li> <li>электродефибрилляция</li> <li>- внутривенное и интратрахеальное введение лекарств</li> </ul>	<p>оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей, с возможностью использования оборудования реанимации; манекен учебный с возможностью проведения дефибрилляции; манекен доношенного младенца мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей; фантом-симулятор головы младенца для отработки вентиляции с дыхательными путями и легкими, открытыми для обзора; модуль головы взрослого человека с возможностью проведения интубации имитатор новорожденного интерактивный компьютерный; набор для первичной реанимации с ларингоскопами; монитор витальных функций в неонатальной и педиатрической комплектации; набор для первичной реанимации с ларингоскопами видеомониторинга и записи процесса обучения мультимедийная.</p>
Манипуляции на органах дыхания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эндотрахеальная санация</li> <li>-санация трахеи и главных бронхов</li> <li>-ларингоскопия и эндотрахеальная интубация</li> <li>-экстубация</li> <li>-применение воздуха</li> <li>-применение ларингеальных масок</li> </ul>	<p>Манекен мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей, с возможностью использования оборудования; фантом-симулятор головы младенца для отработки вентиляции с дыхательными путями и легкими, открытыми для обзора; имитатор новорожденного интерактивный компьютерный; набор для первичной реанимации с ларингоскопами, монитор витальных функций</p>
Инфузионная терапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки расчета объема инфузионной терапии.</li> <li>-венепункция</li> <li>-чрескожная катетеризация периферических вен</li> </ul>	<p>Манекен доношенного младенца мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей; манекен мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в ко-</p>



	-техника внутрикостного доступа	манде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей, с возможностью использования оборудования; насос шприцевой; комплект для внутрикостного доступа.
Мониторинг при неотложных состояниях	- техника проведения электронного мониторинга за жизненно важными функциями организ, находящихся в критическом состоянии - пункция и катетеризация лучевой артерии	Манекен мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей, с возможностью использования реанимационного оборудования. манекен доношенного младенца мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей, монитор витальных функций в неонатальной и педиатрической комплектации.
Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у детей	- навыки чтения рентгенограмм грудной и брюшной полостей, рентгенограмм костей черепа и скелета. - навыки трактовки результатов различных лабораторных показателей (гематологических, биохимических, бактериологических, иммунологических)	Манекен мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей, с возможностью использования реанимационного оборудования. манекен доношенного младенца мобильный дистанционный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей, монитор витальных функций в неонатальной и педиатрической комплектации.

## 16. Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ 2.

Основная литература.

1. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: С приложением на компакт-диске: Учеб. пособ. для врачей-педиат., оказыв. первичную мед.-санит. помощь / Под ред. А.А.Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592с.:
2. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии: (Электронный курс): для врачей педиатров. оказыв. перв. мед.-сан. помощь Под ред.

А.А.Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009: Studmedlib.ru

3. Руководство по клиническому обследованию больного. Книги в рамках национального проекта «Здоровье»/ под ред. Баранова А.А., И.Н. Денисова В.Т., Ивашкина В.Т., 2007 – 648 с.
4. Угрожающие состояния в педиатрии: Экстренная врачебная помощь /К. Цыбульский, Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 224с
5. Неотложные состояния у детей: [Монография] / [Авт.:А.Д.Петрушина, Л.А.Мальченко, Л.Н.Крестина и др.;Под ред. А.Д.Петрушиной]. - М.: МИА, 2007. - 214с.
6. Педиатрия. Неотложные состояния у детей: [Справочник] / В. Парийская,Т. - М.;СПб: АСТ;Сова, 2007.
7. Инфекционные болезни: национальное руководство/ под редакциейН.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова.- М.:ГЭОТАР – Медиа, 2009 – 1056 с. – (Серия «Национальные руководства»)
8. Инфекционные болезни и Вакцинопрофилактика у детей /Учайкин В.Ф., Нисевич Н.И., Шамшева О.В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007-688 с.
9. Шабалов Н. П. Детские болезни : учебник / Шабалов Н. П. . - 5-е изд., перераб. и доп.- СПб. : Питер , 2006 . - 832 с.: ил.
10. Практические навыки педиатра : практ. пособие / под ред. М. В. Чичко; [кол. авт.: М. В. Чичко, А. А. Стапов, О. Н. Волкова и др.] . - Минск : Книж. Дом , 2005 . - 848 с.: ил.
11. Рациональная фармакотерапия : серия руководств для практ. врачей / под общ. ред. А. А. Баранова, Н. Н. Володина, Г. А. Самсыгиной; [А. А. Баранов и др.] - М.: Литера, 2007 . - 1168 с.: ил.
12. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова; [авт.: В. Г. Арсентьев, С. В. Девяткина, Н. В. Гончар и др.] . - 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит , 2007 . - 912 с.: ил.
13. Пропедевтика детских болезней : учебник / МО и науки РФ; под ред. А.С.Калмыковой; [авт. кол.: А.С.Калмыкова и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 914 с.: ил.
14. Поликлиническая педиатрия : учебник для вузов / [авт.: А. С. Калмыкова, Н. В. Ткачева, Л. Я. Климов и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 . - 622 с.
15. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник под ред. Калмыковой А.С.-М. ГЭОТАР-Медиа 2013.

Дополнительная литература:

1. Руководство по клиническому обследованию больного. Книги в рамках национального проекта «Здоровье»/ под ред. Баранова А.А., И.Н. Денисова В.Т., Ивашкина В.Т., 2007 – 648 с.
2. Смертность детского населения России. Организация здравоохранения/ Баранов А.А., Альбицкий В.Ю. – 2007 – 328 с.
3. Неотложная педиатрия: Краткое рук-во:Для врачей,оказыв. первич. мед.-санит. помощь:Учеб. пособ для системы ППО врачей / М. Шайтор,В, И.Ю.Мельникова; АСМОК.Ассоц. мед. о-в по качеству;Национ. проект"Здоровье". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160с.
4. Детская отоларингология/ Богомольский М.Р., Чистякова В.Р. – 2007 –

576 с.

5. Патофизиология : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой . - 4-е изд., перераб. и доп. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 629, [5] с. : ил. + 1 CD-ROM . - CD-ROM : Контрольные вопросы. Тестовые задания. Ответы. - Библиогр. : с. 606-629

6. Патофизиология Электронный курс режим доступа : Studmedlib.ru

7. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учеб. пособие для вузов / под ред. В. З. Кучеренко; [авт. кол.: В. З. Кучеренко и др.] . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2006 . - 188 с.: ил.

8. Волчанский Е. И. Дифференциальная диагностика геморрагических заболеваний у детей : учеб. пособие для интернов, клин. ординаторов / Волчанский Е. И., Моргунова М. А. ; Минздравсоцразвития РФ, ВолГМУ . - Волгоград : Изд-во ВолГМУ , 2004 . - 66 с.

9. Артамонов Р. Г. Редкие болезни в педиатрии : дифференциально-диагностические алгоритмы : учеб. пособие / Артамонов Р. Г. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2007 . - 128 с.

10. Барашнев Ю. И. Диагностика и лечение врождённых и наследственных заболеваний у детей : (путеводитель по клин. генетике) / Барашнев Ю. И., Бахарев В. А., Новиков П. В. . - М. : Триада-Х , 2004 . - 560 с. : ил.

11. Краснов В. В. Инфекционные болезни в практике педиатра : справ. для врачей / Краснов В. В.; Нижегород. гос. мед. академия . - 3-е изд., испр. и доп. - Н. Новгород: Изд-во НижГМА , 2008. - 348 с.

12. Детские болезни: учебник для вузов / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2009. - 670 с. : ил., цв. ил. + 1 CD-ROM

13. Артамонов Р. Г. Основы клинической диагностики в педиатрии : учеб. пособие / Артамонов Р. Г. . - М.: ГЭОТАР-Медиа , 2010 . - 125 с. . - Библиогр.: с.124-125

14. Детские болезни: учебник для вузов / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с.: ил., цв. ил. + 1 CD-ROM

15. Диагностика и лечение нефропатий у детей. Руководство для врачей. /Игнатова М.С., Коровина Н.А. Москва ГЭОТАР- Медиа 2007, с. 232

16. Калмыкова А.С. Пропедевтика детских болезней (электронный курс)2010 ГЭОТАР-Медиа

17. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник под ред. Калмыковой А.С.-М. ГЭОТАР-Медиа 2013.

18. Игнатова М.С. Диагностика и лечение нефропатий у детей: руководство для врачей: ГЭОТАР-Медиа 2007г.

Рекомендуемые интернет ресурсы:

- Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>;
- Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
- Сайт Координационного Совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования <http://www.sovetnmo.ru/>