

WEB quest

По дисциплине: Педагогика

Тема: Дидактика

ЭТАП № 1

- **Обобщающая формулировка задачи:** знать определение понятия «дидактика», основные дидактические системы и концепции.
- **Ключевое задание:** при помощи интернет ресурсов дайте определение понятиям «дидактика», «частная и общая дидактика», «дидактическая система». Изучите основные дидактические системы и концепции.
- **Задания, которые приведут к решению:** ознакомьтесь с теоретическими вопросами по теме «Дидактика как направление педагогики».

Интернет-сеанс (15—20 минут). Скопируйте информацию, найденную в Интернете, в Microsoft Word и сохраните её в отдельном файле.

- 1 . А) Используя ресурсы Интернета, найдите информацию о дидактических системах и концепциях. Определения. Представителей. Краткая характеристика.

- Дидактические системы
- Основные дидактические концепции
- Дидактические системы-2
- Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов
- Дидактические закономерности обучения

Б) Обсудите найденную информацию в мини-группе, заполните предложенные ниже таблицы.

Системы	Представители	Характеристика
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Системы	Л.В.Занков	Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов
Исходные положения системы		
Характеристика системы: 1) содержание 2) образования, методика обучения		
Результаты обучения		

Представьте полученную информацию всей группе, дополните таблицу информацией, найденной студентами других мини-групп.

Задание: разделитесь на две группы, выберите лидера и дидактическую систему из таблицы № 2.

Задача лидера группы представить все положительные стороны выбранной системы, задача второй мини – группы раскритиковать и выделить минусы данной системы.

Время дискуссии (5 – 10 минут).

ЭТАП № 2

Категории и принципы дидактики

Задание № 1: сформировать микро- группы, ответить на вопрос: в чем сущность каждого принципа дидактики?

Представьте полученную информацию всей группе, дополните таблицу информацией, найденной студентами других мини-групп.

Принципы	Ответ найдите на сайте
Принцип связи теории с практикой	http://www.gumer.info/
Принцип научности	http://pedagogic.ru/
Принцип доступности	http://www.grandars.ru/
Принцип прочности	http://kpip.kbsu.ru/
Принцип систематичности	http://pedlib.ru/
Принцип наглядности обучения	https://sites.google.com
Принцип сознательности и активности	http://psylist.net/pedagogika/24.htm

Задание № 2: соотнесите определения и термины, данные в таблице.

1 обучение	А) умения, доведенные до автоматизма
2 преподавание	Б) овладение способами применения знаний на практике
3 учение	В) совокупность идей, воплощающих теоретическое овладение материалом
4 знание	Г) совокупность информационных идей человека
5 знания	Д) упорядоченное взаимодействие учителя с учениками, направленное на достижение поставленной цели
6 умения	Е) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта у ученика возникают новые формы деятельности
7 навык	Ж) Д + Е

ЭТАП № 3

Обобщающая формулировка задачи: знать методы обучения, классификации и их применение.

Ключевое задание: при помощи интернет – ресурсов составьте таблицу методов обучения. Изучите методы обучения в специальной педагогике.

Задания которые приведут к решению: ознакомьтесь с теоретическими вопросами по теме «методы обучения», рассмотрите классификации методов обучения.

Интернет-сеанс (15—20 минут). Скопируйте информацию, найденную в Интернете, в Microsoft Word и сохраните её в отдельном файле.

1. а) Используя ресурсы Интернета, найдите информацию о методах обучения, классификации, характеристика.

http://pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-129.shtml

<http://psyera.ru/6633/metody-obucheniya-v-pedagogike>

<http://nsportal.ru/>

•б) Обсудите найденную информацию в мини-группе, составьте таблицу методов специальной педагогики (в зависимости от клинического случая – указать доминирующий метод и способы организации обучения)

ЭТАП № 4

Вопросы для самостоятельной работы

1. Применение дидактических систем.
2. Современные методики обучения.
3. Основные категории дидактики.
4. Методы обучения: перечислить.
5. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается преимущество в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?