

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

Соискатель:
Проректор по учебной работе,
д.м.н., доцент С.В.Поройский

Волгоград 2017

В настоящее время Волгоградский государственный медицинский университет (далее – Университет) является научно-образовательным комплексом, уверенно позиционирующим себя в научной и образовательной среде, реализующим профессиональную подготовку, дополнительное профессиональное образование: специалистов и средних медицинских работников, научных кадров, педагогов, клинических инженеров и управленцев медицинских организаций.

Для реализации перспективной программы развития Университета формулируется следующая **Миссия**:

стать системообразующим звеном развития Южных регионов России, позиционируемым как центр образования, трансфера знаний, исследовательской деятельности в области медицины и фармации, обладающим конкурентоспособностью на мировых рынках и вносящим значительный вклад в инновационное развитие и международную конкурентоспособность региона и России в целом.

Реализация представленной Миссии определяется **Стратегическим видением** позиции Университета в будущем как:

- 1) социального и профессионального лифта, создающего кадровый ресурс системы здравоохранения региона.
- 2) медицинского кампуса обладающего современной информационной, коммуникационной, симулированной и клинической образовательной средой, конкурентоспособной в мировом образовательном пространстве;
- 3) образовательного центра, консолидирующего лучшие профессиональные кадры, обеспечивающие приобретение выпускниками интегрированного комплекса современных теоретических и практических знаний, умений, навыков;
- 4) центра сквозной профессиональной подготовки медицинских кадров, формирующий единую систему «школа – медицинский колледж – университет», функционирующий посредством структурированной преемственной профориентационной и методической работы.
- 5) образовательного медицинского центра формирования практикоориентированных профессиональных знаний и навыков, «гибких» компетенций обучающихся, ориентированных на современные условия профессиональной деятельности и рынка труда будущего;
- 6) образовательной среды, формирующей условия для раскрытия талантов, развития эмоционального интеллекта, социального и профессионального поведения;
- 7) центра создания и трансфера научных знаний, инновационных технологий в области медицины;

- 8) лидера системы оказания медицинской помощи населению в регионе и конкурентоспособного участника рынка медицинских услуг страны;
- 9 образовательная и научная площадка международного сотрудничества, реализующая процесс интернализации и интеграции в мировое образовательное пространство;
- 10) неотъемлемой части экономики региона и системы принятия профильных административных управленческих решений.

Для достижения представленных позиций Университета необходимо реализовать ряд административно – управленческих организационных решений, определяющих основные направления реализации программы развития Волгоградского государственного медицинского университета:

1) Университет как социальный и профессиональный лифт, создающий кадровый ресурс системы здравоохранения региона.

Для достижения указанной роли необходимо налаживание тесных связей с представителями профильных Комитетов администрации Волгоградской области в вопросах профессиональной ориентации и кадрового обеспечения системы здравоохранения включающих:

- согласование с Комитетом образования и науки администрации Волгоградской области и реализация проекта создания профориентационных (9 классов) и профильных медико-биологических классов (10-11 классы) в школах г.Волгограда, реализующих образовательную деятельность под методическим руководством Университета;

- согласование с Комитетом здравоохранения администрации Волгоградской области вопроса об осуществление целевого набора абитуриентов из числа выпускников создаваемых Университетом профильных медико-биологических классов на конкурсной основе;

- налаживание системной работы с Комитетом здравоохранения администрации Волгоградской области по вопросу оценки реальной потребности отрасли региона в медицинских кадрах по определенным специальностям, с последующим согласованием плановых цифр целевого приема и набора в ординатуру;

- создание гибкой системы непрерывного медицинского образования специалистов, предусматривающей возможность получения новой квалификации с учетом реальной потребности медицинских организаций.

2) Университет как медицинский кампус, обладающий современной информационной, коммуникативной, симулированной и клинической

образовательной средой, конкурентоспособной в мировом образовательном пространстве

а) Внедрение новых информационных технологий способствовало серьезному изменению доступа обучающихся к информационному массиву, возможности получения большого объема информации в существенно меньший промежуток времени, независимо от места пространственного нахождения. В данных условиях мы сталкиваемся с «иными» по отношению к поиску и восприятию информации студентами по сравнению еще с 10-15 лет периодом назад. Данный факт требует изменений всей образовательной среды, учитывающей внедрение современных информационных и коммуникативных технологий. Требования современных образовательных стандартов учитывают необходимость формирования свободного доступа обучающихся к интернет ресурсам, wi-fi – доступу, электронным библиотечным ресурсам, при этом образовательные технологии их применения лежат в поле ответственности вузов. В связи с этим, направлениями развития Университета в направлении современного развития информационной и коммуникационной среды, являются:

- внедрение системы «интернет – тьюторов», роль которых выполняют преподаватели, способные сформировать у студента компетенцию поиска и использования достоверных в медицинском и научном сообществе интернет-данных, при реализации индивидуальной траектории обучения;

- создание «умных» классов, интегрирующих в образовательный процесс возможность беспрепятственного использования рекомендованных интернет ресурсов для поиска информации на практических занятиях (включая применение интернет ресурсов как педагогического приема), использование современных средств телекоммуникаций (видеосеминары, трансляция из лабораторий, операционных, осмотр пациента и т.д.);

- создание свободного доступа в вузе к контролируемому контенту, определяющего образовательную селекцию доступных сайтов для «ненавязчивой» системы внеаудиторного обучения;

- создание системы электронного сопровождения индивидуальных траекторий обучения студентов (Learning Management System), позволяющей обеспечить персональный подход к заданиям каждого студента, выполнение и контроль самостоятельной работы;

- расширение образовательного портала ВолгГМУ, обеспечивающего возможность самостоятельной подготовки студентом, получению дополнительного материала;

- размещение открытых онлайн курсов (МООС) преподавателей ВолгГМУ на известных образовательных платформах «Открытое образование» и «Coursera», с

целью дополнительного источника информации для студентов и реализации маркетинговой политики вуза;

- расширение возможностей и объема платформы «Виртуальное образование», (разработано ВолгГМУ), с целью реализации дистанционного этапа обучения по программам непрерывного медицинского образования (НМО).

б) Современная система подготовки медицинского специалиста должна определяться четкой практикоориентированностью, обеспечением максимально возможного доступа к отработке мануальных навыков. При этом современные возможности симуляционного обучения позволяют в некоторых случаях заместить манипуляцию на пациенте, обеспечить требуемую кратность повторений ее выполнения, объективный контроль качества технического исполнения манипуляции перед допуском к пациенту. При условии достаточно дорогой цены на симуляционное оборудование, ее наличие необходимо рассматривать как достижение образовательных технологий на современном этапе технического развития, существенно повышающих качество полученных навыков у обучающихся. Перспективными задачами программы развития Университетской среды в направлении симуляционного обучения являются:

- продолжение планомерного оснащения Университета современным симуляционным оборудованием по всем направлениям подготовки;

- создание симуляционных клиник лечебного и педиатрического факультетов, обеспечивающих реализацию образовательных программ клинических дисциплин, подготовку и сдачу студентами промежуточной, итоговой аттестаций и практического этапа аккредитации специалистов;

- увеличение числа симуляционных центров подготовки специалистов используемых при реализации программ НМО, освоении новых технологий, профессиональной переподготовке;

- проведение международной аккредитации симуляционных центров, с целью повышения конкурентоспособности Университета в мировом образовательном пространстве;

в) Качественная подготовка специалиста-медика, готового после получения диплома сразу приступить к профессиональной деятельности, не возможна без наличия собственных университетских клиник и клинических баз. В настоящее время Университет имеет 3 собственные Университетские клиники (многопрофильная клиника №1 (222 койки), клиника стоматологии (46 кресел), амбулаторная клиника семейной медицины) и 76 клинических баз в лечебных учреждениях г.Волгограда (примерно 10500 коек). Основными направлениями деятельности в отношении оптимизации клинической базы является:

- увеличение площадей и спектра оказываемых медицинских услуг Клиники №1 с увеличением коечного фонда и возможности курации студентами пациентов;
- приобретение дополнительного оборудования в Клинику стоматологии, расширяя возможности освоения студентами новых мануальных навыков;
- увеличение числа клинических баз кафедр ВолгГМУ с трудоустройством сотрудников кафедр в штат лечебного учреждения.

3) Университет как образовательный центр, консолидирующий лучшие профессиональные кадры, обеспечивающие приобретение выпускниками интегрированного комплекса современных теоретических и практических знаний, умений, навыков.

Качество образовательного процесса прямо связано с качеством преподавательского состава. В связи с этим, важной частью программы развития Университета является проведение плановых организационных мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности и привлечению высококвалифицированных педагогических кадров:

- определение финансовых возможностей повышения заработной платы профессорско-преподавательскому составу (далее - ППС) Университета, обеспечивая возможность создания конкурса на вакантные места и конкурсного участия в выборах, повышения требований к уровню профессиональной готовности ППС;
- внедрение системы эффективного контракта как важного регулятора дифференциации заработной платы преподавателей в зависимости от конечного результата их деятельности и уровня профессиональной подготовки;
- обеспечение максимальной открытости и альтернативности конкурсного отбора преподавателей, являющегося основой формирования и движения по должностям кадрового состава Университета;
- формирование системы привлечения для работы в Университете на постоянной основе известных российских и зарубежных профильных специалистов;
- привлечение к педагогической деятельности для практической подготовки обучающихся наиболее опытных специалистов из числа работодателей;
- создание системы непрерывного образования преподавателей Университета по вопросам новых образовательных технологий, педагогической деятельности, освоения новых медицинских технологий и иных лучших практик в ведущих образовательных учреждениях страны и мира;
- открытие в Университете программы обязательного владения преподавателями иностранным языком, учитываемого как один из значимых критериев эффективного контракта и конкурсного отбора преподавателей;

- дальнейшее развитие системы академической мобильности преподавателей с целью проведения совместной образовательной деятельности;

4) Университет как центр сквозной профессиональной подготовки медицинских кадров, формирующий единую систему «школа – медицинский колледж – университет – работодатель», функционирующий посредством структурированной преемственной профориентационной и методической работы.

Особенности медицинского образования и ответственность за последующую медицинскую деятельность возлагают на студентов и ординаторов особую требовательность к объему и качеству получаемых знаний, навыков и умений. Данный факт предъявляет особые требования к абитуриенту медицинского Университета, несоответствие которым приводит к невыполнению образовательной программы, отчислению по собственному желанию или формированию специалиста равнодушного к своей профессии и уходящего из нее, порой затратив бюджетные деньги на обучение. Важным для Университета является поступление хорошо подготовленных абитуриентов с высоким баллом ЕГЭ. Для реализации данного направления программы планируется выполнить:

- создание в Университете отдела профориентационной работы, в функции которого войдут: организация и проведение профориентационной работы с школьниками, организация работы по оценке профессиональных предпочтений и профориентационной работы со студентами, профориентационной работы с выпускниками, организация дней открытых дверей и ярмарок вакансий;

- на регулярной основе проведение профориентационных мероприятий среди учащихся школ с участием студентов Университета, привлечением школьников к проектной работе в составе клуба «Юный медик», организацией экскурсий в Университет;

- открыть в школах профильные медико-биологические классы, профильные медико-биологические группы в 10,11 классах и профориентационные классы (9 классы) реализующие индивидуальные траектории обучения с углубленным изучением программ дисциплин медико-биологического и естественно-научного профиля: основы медицинских знаний, основы морфологии (цитология, гистология, анатомия), химия, биология, основы медицинской терминологии и речи, под методическим руководством и привлечением педагогического состава Университета;

- осуществлять набор в профильные медико-биологические классы и группы по результатам конкурсного отбора (портфолио, оценки по профильным дисциплинам) с целью формирования профориентированного состава профильных классов;

- согласование с Комитетом здравоохранения Волгоградской области осуществления приоритетного целевого набора абитуриентов для поступления в Университет по результатам конкурсного отбора. Углубленное изучение профильных дисциплин позволит выпускникам медико-биологических классов иметь высокий шанс конкурсного поступления на места целевого приема, или иную форму поступления Университета или Колледжа ВолгГМУ, что несомненно отразится повышением уровня и мотивации студентов.

- внедрение с III курса системы курации студентов работодателями, предусматривающую объективный отбор лучших студентов и предоставление им неограниченного доступа в лечебные учреждения с организацией системы наставничества. Данная система подразумевает индивидуальную траекторию практической подготовки студентов посредством внеаудиторной работы, организации производственной практики, прохождения ординатуры в конкретном лечебном учреждении, участия работодателя в итоговой государственной аттестации, завершающееся трудоустройством специалиста, адаптированного к работе в данном лечебном учреждении;

5) Университет как образовательный центр формирования практикоориентированных профессиональных медицинских знаний и навыков, «гибких» компетенций обучающихся, ориентированных на современные условия профессиональной деятельности и рынка труда будущего;

- Формирование практикоориентированных сквозных образовательных программ подготовки выпускников, реализующихся посредством преемственной компоновки учебного плана и модульного принципа его построения;

- Формирование во всех клинических дисциплинах модуля симуляционного обучения, использование симулированных пациентов;

- Использование при реализации образовательных программ дисциплин проектного обучения, решения кейсов, как методов формирования логики и клинического мышления;

- Формирование индивидуальных траекторий практической и теоретической подготовки студентов с использованием дисциплин по выбору и элективов, тематика которых определяется с учетом современных достижений фундаментальной и клинической медицины, а также возможностью формирования «гибких» компетенций за счет изучения таких дисциплин как доказательная медицина, медицинского права, командной работы, менеджмента и др. Особое место должна занимать программа освоения принципов построения научного процесса и формирования научной речи.

- Включение в рабочие программы дисциплин и модулей формирование компетенций научной работы студентов по профилю дисциплины, реализующейся в научном выступлении, научной статье.

- Дальнейшее развитие системы внеаудиторной практикоориентированной подготовки студентов в студенческих научных кружках, клубах, как важной образовательной составляющей формирования научных и практических компетенций выпускника;

- Создание системы заинтересованности представителей практического здравоохранения в курации студентов при прохождении ими производственной практики.

- Разработка сквозной системы учета практических навыков студента, основанная на оценке завершенности формирования практической компетенции и их набора (книга компетентностного учета практических навыков);

- Разработка образовательных программ и модулей дополнительного профессионального образования и НМО лежащих в области компетенций нескольких специальностей, профилей, формирующих уникальный набор знаний, навыков и умений («гибких» навыков) специалиста, существенно повышающего его конкурентоспособность на рынке труда.

- формирование в структуре Университета института дополнительного и непрерывного медицинского образования, деятельность которого основана на формировании проектных офисов, управлении образовательными программами (открытие, совершенствование, закрытие, финансовое обоснование, кадровое обеспечение).

б) Университет как образовательная среда, формирующая условия для раскрытия талантов, развития эмоционального интеллекта, социального и профессионального поведения.

Профессия врача связана с прямым общением не просто с человеком, а с болеющим человеком. Кроме того, вся профессиональная деятельность медика связана с коллективной работой, накладывающая на него особые требования. Все это определяет необходимость формирования у будущего врача особой категории компетенций, связанных с социальным поведением, коммуникативностью, управлением эмоциями, этикой и деонтологией др. В рамках программы развития Университета предлагается:

- разработать рабочие программы дисциплин элективных дисциплин и дисциплин по выбору формирующие компетенции коммуникации, управления конфликтами, умение работы в команде. В рамках программ дисциплин включить в качестве самостоятельной работы прохождения рекомендованных тематических

курсов обучения на открытых образовательных платформах (Открытое образование, Coursera);

- способствовать развитию волонтерского движения студентов, как альтернативной образовательной технологии формирования компетенций социального и профессионального поведения;

- учесть при формировании программ гуманитарных дисциплин и планировании тем научных конференций вопросы нравственно-патриотического воспитания студентов;

- обеспечить расширение спортивной базы Университета, реализуемых на них числа видов спорта и спортивных секций, как основного фактора формирования у студентов практического понимания сущности здорового образа жизни, а также раскрытия и реализации талантов;

- способствовать развитию творческих студенческих коллективов и клубов Университета, как фактора развития коммуникативных компетенций и раскрытия талантов;

- внедрить систему учета работы, проводимой в волонтерских движениях, студенческих клубах, спортивных клубах, как часть системы формирования набора компетенций выпускника (портфолио, бально-рейтинговая система оценки студентов).

7) Университет как центр создания и трансфера научных знаний, инновационных технологий в области медицины;

Траектория развития современных университетов ушла с Гумбольтовской модели организации, приобретая характеристики инновационного пути развития. Не смотря на консерватизм медицинского образования, именно научная составляющая, создание инновационных технологий выделяет медицинскую отрасль в лидеры. Именно научная составляющая является неотъемлемой частью трудовой деятельности профессорско-преподавательского состава Университета, сочетаясь в различных пропорциях. Таким образом, развитие научной и инновационной деятельности является важнейшим разделом программы развития Университета, обеспечивающим не только производство научной продукции, но и позиционирование вуза в мировом образовательном и научном пространстве, повышение профессионализма преподавателей, рост научных компетенций студентов и вовлеченности в научные исследования специалистов, формирование источника внебюджетного финансирования вуза, трансфер научных знаний и налаживание связей с работодателями, производителями, инвесторами.

- определение финансовых возможностей повышения заработной платы научным сотрудникам Университета (далее - ППС) Университета, обеспечивая возможность создания конкурса на вакантные места и конкурсного участия в

выборах, повышения требований к уровню профессиональной готовности научных работников;

- формирование в Университете позиции научно-исследовательской работы как обязательной части деятельности каждого сотрудника ППС;

- внедрение системы эффективного контракта как важного регулятора дифференциации заработной платы преподавателей и научных сотрудников, участвующих в научно-исследовательской работе, в зависимости от конечного результата их деятельности и уровня профессиональной подготовки;

- формирование системы привлечения для работы в Университете на постоянной основе известных российских и зарубежных научных специалистов;

- создание системы выявления и привлечение к научной работе талантливой молодежи через систему кафедральных, факультетских, университетских научных мероприятий, кружков, как потенциальных научных и педагогических кадров Университета. Осуществление материальной поддержки научных работ выполняемых молодыми исследователями.

- создание инновационных площадок для проведения многоцентровых исследований с привлечением отечественных и зарубежных ученых;

- интеграция в научную деятельность Университета инновационной научной площадки нового Центра доклинических исследований и производства лекарственных средств;

- создание на базе НИИ фармакологии и Научного центра инновационных лекарственных средств с опытно-промышленным производством ВолгГМУ центров превосходства Университета, располагающих уникальными материально-техническими, интеллектуальными и кадровыми ресурсами;

- продолжить работу по повышению публикационной активности преподавателей в зарубежных и российских изданиях входящих в международные базы данных Scopus, Web of Science с использованием механизмов балльно-рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и эффективного контракта;

- обеспечить вхождение в международные базы данных Scopus, Web of Science издаваемых в ВолгГМУ журналов «Вестник Волгоградского государственного медицинского университета», «Биоэтика», а также вхождение в перечень ВАК журнала «Волгоградский научно-медицинский журнал»;

- создание системы непрерывного образования и научных стажировок преподавателей и научных сотрудников Университета в ведущих научных центрах страны и мира;

- создание системы внутреннего перераспределения финансирования научной деятельности (грантов) в структурные подразделения Университета,

демонстрирующие существенные результаты научно-исследовательской деятельности, разработки новых технологий;

- создание центра стратегического планирования научных исследований Университета, обеспечивающего отбор наиболее перспективных инновационных исследований, дополнительное финансирование их выполнения, защиту интеллектуальной собственности и продвижение инноваций.

8) Университет как лидер системы оказания медицинской помощи населению в регионе и конкурентоспособный участник рынка медицинских услуг страны;

Наличие в Университете собственных Клиник (многопрофильная клиника №1, стоматологическая клиника, клиника семейной медицины) позволяет на высоком уровне поддерживать качество образовательного, научного процесса, квалификации преподавателей, а также осуществлять вклад в внебюджетное финансирование ВолгГМУ. Основными задачами являются:

- расширение площадей и объемов оказания хирургической помощи в Клинике №1 за счет строительства операционного комплекса;

- создание на базе Клиники №1 симуляционного центра хирургии и сосудистой хирургии с реализацией полного цикла подготовки курсантов по программам НМО в области хирургии и сосудистой хирургии, включающих теоретический этап, этап симуляционного обучения и этап стажировки;

- увеличение объемов оказания помощи населению с использованием собственных разработанных медицинских технологий в Клинике стоматологии Университета;

- образование на базе клиники стоматологии ВолгГМУ Центров лечения сложной стоматологической патологии;

- создание нового госпитального звена Университета - Клиника реконструктивной и пластической хирургии челюстно-лицевой области;

- расширение спектра диагностических возможностей Клиники семейной медицины;

- централизация медицинских осмотров профессорско-преподавательского состава и студентов ВолгГМУ в Клинике семейной медицины;

- заключение договоров на проведение медицинских осмотров в Клинике семейной медицины сотрудников образовательных учреждений и производств, располагающихся на территории г.Волгограда и г.Волжского;

- формирование эксклюзивности оказываемых медицинских услуг в клиниках Университета путем освоение новых уникальных медицинских технологий выполняемых в клиниках Университета, приобретение высокотехнологичного

лечебного и диагностического оборудования, использование новых научных разработок, предложенных сотрудниками ВолгГМУ;

9) Университет как неотъемлемая часть экономики региона и системы принятия профильных административных управленческих решений;

Развитие образовательной, научной и клинической среды Университета, базирующейся на уникальных материально-техническом, интеллектуальном и кадровом ресурсах, определяет пути прямого участия вуза в формировании экономики региона. Данное утверждение определяется существенным вкладом Университета: в развитие системы оказания медицинской помощи населению региона, оказание высокотехнологичной помощи, формирование кадрового ресурса регионального здравоохранения, привлечение в регион федеральных средств за счет финансирования/софинансирования реализуемых проектов, экспертную работу сотрудников участие в миграционных процессах территории, формирование имиджевой политики региона в стране и за рубежом. Дальнейшее развитие представленных направлений, позволит решать возникающие организационные вопросы взаимодействия Университета с органами регионального здравоохранения и администрацией.

10) Университет как образовательная и научная площадка международного сотрудничества, реализующая процесс интернализации и интеграции в мировое образовательное пространство.

Развитие в Университет программы обучения иностранных граждан привела за последние годы к росту числа зарубежных студентов. Отмечается рост числа зарубежных лекторов, участвующих в подготовке студентов ВолгГМУ. В программе развития Университета требуется учесть необходимость проведения дальнейшей работы по интернализации образовательного процесса:

- активизировать создание партнерских связей в области образования и науки с странами Азии, СНГ, ЕС, Южной и Северной Америки, используя механизмы совместных образовательных, научных проектов, а также контакты с выпускниками ВолгГМУ разных лет;
- создать полнотекстовую англоязычную версию сайта ВолгГМУ, обеспечивающую возможность получения актуальной информации жителями зарубежных стран;
- повысить эффективность программы приглашения ведущих зарубежных специалистов с целью их участия в образовательном и научном процесса Университета;
- повысить эффективность программы работы с соотечественниками, работающими в ведущих научно-исследовательских центрах за рубежом, для

реализации совместных научных проектов, их участия в научных и образовательных мероприятиях проводимых ВолгГМУ;

- использовать дистанционные технологии для участия в образовательном процессе ведущих зарубежных ученых и специалистов;

- создать Центр стратегического планирования научных исследований Университета, обеспечивающего отбор наиболее перспективных инновационных исследований, реализуемых сотрудниками ВолгГМУ, обеспечив траектории их возможного участия в выполнении совместных с зарубежными исследователями научных проектов;

- учитывая тесное сотрудничество в течении многих лет с университетами Германии, Чехии, определить пути реализации программы двойных дипломов студентов, оканчивающих стоматологический и лечебный факультеты;

- разработать систему отбора талантливой молодежи из числа выпускников, а также сотрудников университета, имеющих достаточный уровень знания английского языка, для участия в программе «Глобальное образование» с целью получения дополнительного профильного образования в ведущих университетах мира;

- разработать систему внутренних грантов ВолгГМУ, обеспечивающих частичную или полную компенсацию затрат на обучение по лучшим программам ведущих зарубежных вузов, стажировок в ведущие зарубежные научно-исследовательские центры;

- считать приоритетным среди профессорско-преподавательского состава выполнение совместных научных исследований, заканчивающихся получением степени PhD, как механизм вхождения в мировое образовательное и научное пространство;

- продолжить работу по дальнейшему признанию диплома ВолгГМУ в зарубежных странах;

- продолжить формирование оптимальной образовательной среды для обучения иностранных граждан включающую: совершенствование системы социокультурной, лингвистической адаптации; обучение с использованием языка посредника, билингвальным программам; формирования индивидуальных траекторий обучения; практикоориентированность; создание достаточных условий для проживания и отдыха.

- создать систему продвижения собственных образовательных, научных и медицинских инновационных технологий на мировой рынок образовательных и научных услуг.