

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



В.Б. Мандриков

2016 г.

**Рабочая программа**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Для специальности: 39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (уровень) выпускника: академический бакалавриат

Факультет: социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс – 1

Семестр – 2

Форма обучения – очная

Отчет по практике - 2 семестр

Зачетных единиц - 3

Всего 108 час.

Волгоград, 2016

**Разработчики программы:**

заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Чижова В.М.

преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Токарева Ю.М.

**Представитель от работодателя:** заведующая педагогической частью ГКУЗ «Волгоградский областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением ЦНС с нарушением психики» Герман Е.Ю..

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий протокол № 6 от «01» 2016 года

Заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

В.М. Чижова

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией по специальностям социальная работа и клиническая психология протокол № 6 от «16» 02 2016 года

Председатель УМК, декан факультета социальной работы и клинической психологии, д-р соц.н., проф.

М.Е. Волчанский

**Внешняя рецензия** дана доктором философских наук, профессором, заведующим кафедрой социальной работы и педагогики Волгоградского государственного университета, Гуляихиным В.Н.

«16» 01 20 16 г. (прилагается)

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОМКК ФГБОУ ВО  
ВолгГМУ Минздрава России

Доцент Запорощенко А.И.

**Рабочая программа согласована** с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой

В.В. Долгова

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центрального методического совета протокол № 4 от «28» мар 2016 года

Председатель ЦМС,  
профессор

В.Б. Мандриков

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 «Социальная работа» с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 «Социальная работа» по направлению «Медико-социальная работа с населением» и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

### **1. Цель и задачи прохождения практики:**

**Цель** – получение студентами первичных профессиональных умений и навыков.

#### **Задачи и обязанности студентов во время прохождения практики:**

- изучение системы специализированной социальной помощи различным категориям населения;
- отработка частных профессиональных технологий, выполнение профессиональных ролей и должностных функций специалиста социальной работы;
- анализ проектной деятельности учреждения;
- формирование приемов и навыков индивидуальной работы с клиентом;
- формирование и развитие умений профессионального общения с коллегами;

Деятельность студента на практике должна способствовать закреплению профессиональных знаний, умений и навыков, которые получены студентами в ходе изучения дисциплин специализации, закрепления теоретических знаний на практике:

- получение практических навыков применения метода сбора и обработки информации о социальных явлениях и процессах для вскрытия резервов социальной работы;
- использование знаний и навыков консультативной работы при оказании помощи различным категориям нуждающихся

### **2. Место практики в структуре ООП:**

Производственная практика занимает важное место в структуре ООП специалиста по социальной работе. Основные знания, необходимые для прохождения практики формируются

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в т.ч.:

- философия;
  - профессиональная этика;
  - русский язык и культура речи;
  - история;
  - социология;
- цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе:
- математика;
  - информатика.
- цикле профессиональных дисциплин, в том числе:
- основы социальной медицины
  - история социальной работы;
  - социальная педагогика;

Является предшествующей для изучения дисциплин: теория социальной работы, технологии социальной работы, социальная политика, история социальной работы.

**3. Общая трудоемкость практики** составляет 108 академических часа, 3 зачетные единицы.

#### **4. Результаты обучения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность - ОК-4;

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

(ОПК-9).

В результате прохождения практики студент должен

***Знать:***

- основные проблемы населения в районе, городе, регионе, возможности и способы их решения;
- место и роль системы медико-социальной помощи в РФ;
- систему медико-социальной помощи, её возможности в удовлетворении потребностей населения и отдельных его категорий в услугах на примере конкретного учреждения;
- основные типы учреждений медико-социального профиля, направления их деятельности, специфику клиентов, а также методы и способы работы с основными потребителями услуг данных учреждений (на примере одного учреждения);
- особенности применения метода наблюдения и беседы;
- основные виды практической деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях медико-социального профиля.

***Уметь:***

- эффективно и грамотно взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;
- использовать основные техники и приемы методов наблюдения и беседы;
- выбирать и эффективно применять модели и стратегии взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- применять полученные при прохождении практики знания в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

***Владеть:***

- навыками профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;
- навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;
- навыками использования социологических методов исследования;
- навыками участия в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;
- навыками постановки социального диагноза.

## **5. Образовательные технологии**

Активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, учебно-исследовательская работа студента, подготовка и защита отчетов.

## **6. Формы промежуточной аттестации**

Для руководства практикой заведующим кафедрой назначаются преподаватели, имеющие достаточный стаж педагогической работы и/или непосредственной работы в учреждениях медико-социального профиля. Выполнение обязанностей руководителями практик учитывается при подсчёте плановой педагогической нагрузки в соответствии с нормативными документами, принятыми в вузе.

В обязанности руководителей практик входит:

- планирование процесса прохождения практики, составление ее графика совместно с деканатом факультета социальной работы и клинической психологии;
- определение учреждений и организаций баз практик, содействие заключению с ними договоров;
- разработка и уточнение задания на практику, в том числе индивидуальных;
- организация и проведение установочных и итоговых собраний (конференций) студентов по практике;
- взаимодействие с работниками учреждений и организаций (баз практик), ответственными за организацию и проведение практики;
- контроль прохождения практики студентами;
- проверка отчётных документов студента по практике.

В процессе прохождения производственной практики студент должен реализовать следующие задачи:

- Изучить особенности деятельности социального учреждения, представить структурно-функциональный анализ учреждения.
- Изучить нормативно-правовую базу и специальную, научную литературу, относящуюся к деятельности подразделений организации. Изучить должностные обязанности специалиста социального учреждения
- Проанализировать систему управления и администрирования в учреждении
- Дать описание специфических форм и методов, используемых в работе социального учреждения (записи в отчете).
- Принять участие в текущей оперативной работе, в методических совещаниях социального учреждения (записи в отчете)
- Выполнять самостоятельные задания по поручению руководителя практики и куратора (записи в отчете)
- Вести прием клиентов (записи в отчете)
- Установить социальный диагноз 3-4 клиентам различных категорий социального учреждения (Приложение 4)
- Вести индивидуальное консультирование 3-4 клиентов по запросу.

## **II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Содержание практики**

Студент знакомится со структурой и функционированием учреждения (организации), особенностями коллектива сотрудников, основными целями, задачами, проблемами и трудностями, способами их решения, принятыми в учреждении (организации). В ходе учебной практики студент применяет, преимущественно методы социологического исследования. Студент приобретает навыки постановки социального диагноза.

## **2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

- навыки профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов;
- навыки разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами, коллективом специалистов;
- навыки использования социологических методов исследования;
- навыки участия в профессиональной деятельности практического специалиста по социальной работе.

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (в академических часах) и матрица компетенций\*

Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем	Аудиторные занятия					Всего часов на аудиторную работу	СРС	Зачет	Контактная работа обучающегося с преподавателем	Итого часов	Формируемые компетенции					Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости
	лекции	семинары	лабораторные практикумы	Практич., клинические практич.	курсовая работа						ОК-	ОК-	ОК-	ОП К-	ОП К-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков									72	108	1,2	3,4	5,6	1	9	АТД,РД, ДИ,РИ, МГ, УИРС	О,С,Р
<b>ИТОГО:</b>										<b>108</b>							

#### Список сокращений:

\* - **Примечание.** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.



## **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**(текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение СРС)**

### **1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

#### ***Критерии оценки отчетов по практике:***

- степень отражения полной информации об учреждении/организации (структура, направления деятельности, перечень услуг, специфика профессиональной деятельности различных специалистов учреждения и т.д.);
- техническое оформление отчета: соблюдение необходимой структуры (титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список литературы); параметры форматирования текста.

***Критерии оценки дневников по практике:*** степень полноты и точность отражения сути мероприятий и видов деятельности, анализ страницы рефлексии

### **2. Отчетная документация (форма для заполнения в приложениях 3,4,5)**

1. Индивидуальный отчет с ежедневными рабочими записями по форме;
2. Описание специфики деятельности социального учреждения.
3. Схема структурно-функционального анализа учреждения.  
Перечень нормативных документов и список научной и методической литературы
4. Резюме по результатам анализа организационных и управленческих процессов в учреждении
5. Постановка социального диагноза (Приложение 6)
9. Характеристика на студента, заверенная подписью и печатью.

### **3. Методические указания для самостоятельной работы студента**

Студенты проходят учебную практику в 2 семестре в количестве 108 часов. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение ситуационных задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, тренинги.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Основная литература

1. **Социология медицины** [Электронный ресурс]: руководство / Решетников А. В. - 2-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 864 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. **Организационная психология** [Текст] : учебник для акад. бакалавриата, студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; под ред. А. В. Карпова. - М. : Юрайт, 2015. - 570, [1] с. : ил.
3. **Зуб А. Т.** Психология управления [Текст] : учебник и практикум для акад. бакалавриата, студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Зуб А. Т. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Юрайт, 2015. - 372, [1] с. : ил.
4. **Захарова Л. Н.** Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Захарова Л. Н. - М. : Логос, 2012. - 376 с. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

### Дополнительная литература

1. Социология медицины - реформе здравоохранения [Текст] : науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф., Волгоград, 13-14 окт. 2010 г. / рец.: Сердюков А. Г., Кирьянов В. И. ; Минздравсоцразвития РФ, Адм. г. Волгограда, ВолГМУ ; рец.: А. Г. Сердюков, В. И. Кирьянов. - Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. - 318 с.
2. Троцук И. В. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс] : конспект лекций / Троцук И. В. - М. : РУДН, 2008. - 114 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. : А.С. Готлиб и др. ; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. : А.С. Готлиб и др. ; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 363 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Социология", "Социальная работа" / Климантова Г. И.,

- Черняк Е. М., Щегорцов А. А. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 255, [1] с. – (Учебные издания для бакалавров).
6. Управление здравоохранением на современном этапе [Электронный ресурс] / Агапитов А. Е., Белов А. Ю., Дзизинский А. А. и др. ; под ред. В. И. Стародубова, Д. В. Пивеня. - М. : Менеджер здравоохранения, 2007. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
  7. Комаров Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений [Текст] : учебно-практ. пособие / Комаров Е. И., Стрельникова Н. Н., Малофеев И. В. - М. : Дашков и Ко, 2016. - 301, [1] с. : ил., табл.
  8. Граждан В. Д. Социология управления [Текст] : учебник для бакалавров, студентов вузов для направлений подготовки "Гос. и муницип. управление" и "Социология" / Граждан В. Д. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 607, [1] с.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

## **VII. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Виды учебно-исследовательской работы студентов, используемые во время прохождения практики: изучение специальной литературы; участие в проведении мероприятий учреждения; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию) и др.

## **VIII. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ КАФЕДРАМИ**

Приложение 8 – протокол согласования с кафедрой философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины.

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ПРИ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ.**

Рейтинг по дисциплине (*P* *дисц.*).

Рейтинг оценивается суммарно с учетом:

1. Текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу (*P* *т. усп.*).
2. По среднему баллу выполнения самостоятельных работ (*P* *сам. раб.*).
3. Оценки полученной на зачете (*P* *диф. зач.*).
4. Бонусов и штрафов.

Рейтинговый балл студента рассчитывается по следующей формуле:

$$P_{\text{дисц.}} = (P_{\text{т. усп.}} + P_{\text{сам. раб.}} + P_{\text{зач.}}) / 3 + \text{бонусы} - \text{штрафы}$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

**1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости:**

- знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем по классической 5-балльной системе;
- в конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-балльную систему (согласно таблице №1).

**Таблица 1. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе.**

Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе	Средний балл по 5-балльной системе	Рейтинговый балл по 100 балльной системе
5.0	100	4.0	81 - 82	2,9	57 - 60
4.9	96 - 99	3.9	80	2,8	53 - 56
4.8	96 - 97	3.8	79	2,7	49 - 52
4.7	94 - 95	3.7	78	2,6	45 - 48
4.6	92 - 93	3.6	77	2,5	41 - 44
4.5	91	3.5	76	2,4	36 - 40

4.4	89 - 90	3.4	73 – 74 - 75	2,3	31 - 35
4.3	87 - 88	3.3	70 – 71 - 72	2,2	21 - 30
4.2	85 - 86	3.2	67 – 68 - 69	2,1	11 - 20
4.1	83 - 84	3.1	64 - 65 - 66	2,0	0 - 10
		3.0	61 – 62 - 63		

## **2. Методика подсчета баллов за самостоятельную работу.**

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 10 тем, предусмотренных учебным планом. Форма отчета самостоятельной работы – выполнение письменной аналитической работы, объемом не менее 10 страниц. Каждая тема самостоятельной работы оценивается по 5-балльной системе. В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-балльную систему.

## **3. Методика подсчета балла на зачете:**

Зачет у студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, что позволяет оценить теоретическую и практическую подготовку студентов по предмету «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках». Минимальное количество баллов, которое можно получить на итоговом тестировании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу №2).

**Таблица 2. Перевод результата собеседования по контрольным вопросам на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе.**

<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы в БРС</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	100–96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об	95–91	5

<p>объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>		
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	85–81	4
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	80-76	4 (4-)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	70-66	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	65-61	9 3 (3-)

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	60-41	2
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	40-0	2

#### **4. Система бонусов и штрафов.**

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №3).

**Таблица 3. Бонусы и штрафы по дисциплине.**

<b><u>Бонусы</u></b>	Наименование	Баллы
<b>УИРС</b>	Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета	до +5,0
<b>НИРС</b>	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <b>1 степени</b>	+ 5,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <b>2 степени</b>	+ 4,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <b>3 степени</b>	+ 3,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <b>4 степени</b>	+ 2,0
	Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <b>5 степени</b>	+ 1,0
<b><u>Штрафы</u></b>	Наименование	Баллы
<b>Дисциплинарные</b>	Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия	- 2,0
	Систематические опоздания на лекции или практические занятия	- 1,0
	Выполнение самостоятельной работы не в	- 1,0

	установленные сроки.	
<b>Причинение материального ущерба</b>	Нарушение ТБ.	- 2,0
	Порча оборудования и имущества	- 2,0

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку, рассчитывается по итоговому рейтинговому баллу студента и переводится в 5-балльную в соответствии с таблицей (см. табл. №4).

**Таблица 4. Перевод «рейтингового балла по дисциплине» студента в итоговую оценку по предмету.**

Рейтинговый балл по 100 бальной системе	Итоговая оценка по 5-балльной системе
96 - 100	5,0 (превосходно)
91 - 95	5,0 (отлично)
81 - 90	4,0 (хорошо)
76 - 80	4,0 (хорошо с недочетами)
61 - 75	3,0 (удовлетворительно)
41 - 60	2,0 (неудовлетворительно)
0 - 40	Неудовлетворительно 2,0 (необходимо повторное изучение)



**В отчёте по учебной практике  
«Практика по получению первичных профессиональных умений и  
навыков»**

**ВКЛЮЧИТЬ:**

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Оформить Дневник практиканта, отражающий содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.
3. Отчет о кадровом составе социального учреждения (отделения).
4. Должностные инструкции специалистов по социальной работе в зависимости от профильности.
5. Характеристика социального учреждения.
6. Перечень требований о практике от руководителя практики.
7. Отчетные документы о социальной деятельности учреждения.
8. Подготовка презентации отчета практики.
9. Формирование отчетной документации, оформление и проставление подписей в дневнике, в характеристике, подготовка и защита практики.
10. Характеристика от организации (*может быть и в дневнике, и отдельно в отчете, в дневнике обязательно*)
11. Общий отчет по практике в Power Point (программа для презентаций), включающий информацию о прохождении практики, фото с практики, сведения о студенте.
12. Договор (1 экземпляр, 2 других остаются на базе практики и в университете).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Волгоградский государственный медицинский университет

#### Индивидуальный план-график на период прохождения учебной, производственной практики (нужное подчеркнуть)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ направления «Социальная работа»  
(ФИО)

факультета Социальной работы и Клинической психологии

Практика проводится в \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 г.

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО группового руководителя)

Наименование мероприятия	Дата	Отметка о выполнении	Роспись ответственного лица (группового руководителя, руководителя базы практики, куратора практики и т.д.)
Составление индивидуального плана работы на практике			
Консультации с групповым руководителем (тема, содержание)			
Консультации с куратором практики на базе прохождения базы практики (тема, содержание)			
Изучение научно-методической литературы			
Участие в текущей деятельности учреждения-базы практики			
Участие в мероприятиях учреждения-базы практики			
Исследовательская работа			
Проектная деятельность			
Разработка и реализация технологии			

#### Дополнительные формы участия в деятельности учреждения-базы практики

Наименование нового мероприятия	Роспись группового руководителя	Дата	Отметка о выполнении	Роспись ответственного лица

Волгоградский государственный медицинский университет

**ОТЧЕТ**  
о результатах учебной, производственной практики  
(нужное подчеркнуть)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ направления «Социальная работа»  
факультета «Социальная работа и клиническая психология»

Практика проводилась в \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)  
\_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

**I. СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ**

Планирование собственной деятельности в рамках практики. План работы предоставляется факультетскому руководителю в течение 2-х дней с начала практики в виде таблицы:

Время/период практики	Содержание деятельности/ учебные, профессиональные задачи	Планируемые действия/для решения поставленных задач	Ресурсы/ с помощью чего будут решены поставленные задачи	Достигнутый результат

**Отметка о выполнении** \_\_\_\_\_  
Подпись факультетского руководителя

**II. ИЗУЧЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Описание источника	Цель работы с источником	Результаты (понимание, применение в деятельности)	Примечания

**Отметка о выполнении** \_\_\_\_\_  
Подпись факультетского руководителя

**III. УЧАСТИЕ В ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ-БАЗЫ ПРАКТИКИ**  
(количество пунктов по необходимости)

1. \_\_\_\_\_  
(вид деятельности)  
\_\_\_\_\_ **Оценка деятельности** \_\_\_\_\_  
(факультет, курс, № группы) (подпись куратора от учреждения)
2. \_\_\_\_\_  
(вид деятельности)  
\_\_\_\_\_ **Оценка деятельности** \_\_\_\_\_  
(факультет, курс, № группы) (подпись куратора от учреждения)

3. \_\_\_\_\_  
(вид деятельности)

\_\_\_\_\_ **Оценка деятельности** \_\_\_\_\_  
(факультет, курс, № группы) (подпись куратора от учреждения)

#### IV. УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ-БАЗЫ ПРАКТИКИ (количество пунктов по необходимости)

1. \_\_\_\_\_  
(вид деятельности)

\_\_\_\_\_ **Оценка деятельности** \_\_\_\_\_  
(факультет, курс, № группы) (подпись куратора от учреждения)

2. \_\_\_\_\_  
(вид деятельности)

\_\_\_\_\_ **Оценка деятельности** \_\_\_\_\_  
(факультет, курс, № группы) (подпись куратора от учреждения)

#### V. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Полная программа и описание исследования приводится в приложении.

1. **Название:** \_\_\_\_\_
2. **Цель:** \_\_\_\_\_
3. **Достигнутые результаты:** \_\_\_\_\_

**Отметка о выполнении** \_\_\_\_\_  
Подпись куратора от учреждения

#### VI. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. **Анализ технологий, применяемых в учреждении:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. **Описание индивидуальной работы** (Полное описание технологии приводится в приложении)

**Название:** \_\_\_\_\_  
**Цель:** \_\_\_\_\_  
**Достигнутые результаты:** \_\_\_\_\_

**Отметка о выполнении** \_\_\_\_\_  
Подпись куратора от учреждения

#### VII. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. **Анализ проектной деятельности учреждения:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. **Описание индивидуальной работы** (Полное описание проекта приводится в приложении)

**Название:** \_\_\_\_\_  
**Тип проекта:** \_\_\_\_\_  
**Цель:** \_\_\_\_\_

Достигнутые результаты: \_\_\_\_\_

**Отметка о выполнении** \_\_\_\_\_

Подпись куратора от учреждения

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, КУРИРОВАВШИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКАНТОВ

**А.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, роспись, ФИО куратора))

**Б.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(должность, роспись, ФИО куратора)

#### 4.

### V. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ О ПРОВЕДЕННОЙ ПРАКТИКАНТОМ РАБОТЕ

\_\_\_\_\_  
(умение формулировать цели работы, планировать мероприятия, реализовывать запланированное)

\_\_\_\_\_  
(отношения со специалистами, клиентами и др., оценка коммуникативных навыков)

\_\_\_\_\_  
(отношение стажера к порученной работе: добросовестность, трудолюбие, инициативность и т.д.)

\_\_\_\_\_  
(уровень развития профессиональных компетенций)

**Оценка работы практиканта** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО руководителя базы практики)

### VI. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТУДЕНТА

\_\_\_\_\_  
(впечатления о практике, пожелания по ее улучшению кафедре

а также учреждению, на базе которого проводилась практика)

### VII. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ПРАКТИКЕ (заключение группового руководителя)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Общая оценка практики**

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО группового руководителя)

Описание наблюдений за работой специалиста

Дневник наблюдений

Дата наблюдения:

Объект наблюдения:

Вид наблюдения: (простое - систематическое, включенное - невключенное, прямое - косвенное, контролируемое - неконтролируемое, открытое - скрытое, полевое - лабораторное, однократное - многократное, кратковременное - длительное).

Цель наблюдения:

№ n/p	Время наблюдения	Содержание наблюдений за деятельностью специалиста			Интерпретация наблюдений	Примечания
		Что делает	Как делает	Какие качества, умения проявляет		

Программа наблюдения за деятельностью специалиста

1. Общие сведения о специалисте.
2. Должностные обязанности специалиста.
3. Основная документация, используемая в работе.
4. Основные виды деятельности, ее содержание.
5. Основные методы, (технологии), используемые в работе.
6. Описание рабочего места.
7. Структура рабочего времени.
8. Общая характеристика клиентов.
9. Особенности профессиональной коммуникации.
10. Характерологические  
особенности.
11. Особенности взаимодействия с  
коллегами.

Определение стиля работы специалиста

12. Стиль профессиональной деятельности.
13. Характер профессионального общения.
14. Аксиологический аспект деятельности (ценностный).
15. Технологический (целеполагание, коммуникативные умения) аспект деятельности.
16. Личностно-творческий.
17. Социально-психологический.

Методы исследования

1. Наблюдение

Цель \_\_\_\_\_

Схема наблюдения

Ситуация деятельности	Цели, задачи, решаемые в процессе деятельности	Способы реализации (приемы, умения)	Результат деятельности	Выводы (проявляемый стиль работы)

## СОЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ

При постановке социального диагноза надо ответить на следующие вопросы:

1. Общие сведения о клиенте (И., дата, год рождения, место рождения, место проживания, где работает или учится, семейное положение).
2. Общая характеристика клиента.
3. Какие проблемы беспокоят клиента.
4. Кто заметил проблему (жизненную, социальную) и каким образом и что этому предшествовало.
5. Какие основные внутриличностные, межличностные, групповые факторы мешают клиенту функционировать полноценно?
6. Какие достижимые цели, признаваемые клиентом, могли бы послужить отправной точкой для оказания помощи?
7. Насколько клиент адекватно воспринимает свои роли в той системе, частью которой является?
8. Насколько сильна у клиента мотивация к принятию помощи от социального работника или других людей?
9. Какими возможностями при оказании помощи обладает конкретное лицо, семья, группа или система социальной поддержки?
10. Какова взаимосвязь характеристик клиента, социальных условий и согласованности целей в ходе решения проблем?
11. Какие действия наилучшим образом будут отвечать потребностям клиента и семьи?
12. Выдвижение рабочей гипотезы путем анализа совокупности имеющихся данных.
15. Сбор дополнительной информации для проверки гипотезы.
16. Проверка рабочей гипотезы путем анализа совокупности данных.
17. При неподтверждении гипотезы повторные процедуры.

Социальная категория клиента

Ф.И.О. клиента (В отчете указывается псевдоним), возраст, пол

а) Программа и план социальной диагностики

б) Результаты социального обследования

в) Заключение куратора практики

8. Индивидуальное консультирование клиентов

Ф.И.О. клиента (В отчете указывается псевдоним)

Возраст, пол

Социальные данные

Тема обращения:

- социально-правовые вопросы
- социально-психологические
- медико-социальные
- социально-бытовые
- социально-педагогические

Сведения о проведенной работе с клиентом:

а) краткий конспект консультации

б) выявленные дополнительные вопросы (проблемы)

в) социальные и личностные особенности клиента

г) дополнительно выявленные характеристики клиента и его ситуации

д) результаты беседы (стратегия преодоления проблемы клиента)

**План характеристики социальной службы**

1. Вышестоящая организация.
2. Полное название учреждения или объединения.
3. Дата создания.
4. Место и дата регистрации.
5. Территория действия (по уставу, положению).
6. Полный адрес.
7. Цель создания.
8. Сфера деятельности.
9. Предоставляемые виды услуг для населения.
10. Режим работы.
11. Формы работы.
12. Имеющаяся на правах собственности материальная база (земля, сооружения, транспорт, техника).
13. Источники финансирования.
14. Наличие платных услуг и порядок их предоставления.
15. Контингент обслуживаемых (возраст, пол, количество, условия приема клиента).



**МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**

**Рабочей программы учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Специальность 39.03.02 «Социальная работа»

Дисциплина, предшествующая прохождению практики	Кафедра	Вопросы согласования	Дата согласования 11.02.2016 г. протокол № 7
1. Философия	философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины	Этические аспекты профессионального взаимодействия	

Зав. кафедрой философии, биоэтики  
и  
права с курсом социологии  
медицины,  
д-р филос.н., д.ю.н., проф.,  
Заслуженный деятель науки РФ



Н.Н. Седова

Зав. кафедрой социальной работы  
с курсом педагогики и  
образовательных технологий  
дополнительного  
профессионального образования



В.М. Чижова

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9



Согласовано:

Утверждаю:

Председатель УМК

Первый проректор

Факультета социальной работы и клинической  
психологии

Профессор  М.Е. Волчанский профессор  В.Б.Мандриков

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г. « 07 » сентября 2016 г.

### ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений к рабочей программе по практике

#### «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 год №396 и приказом ректора ВолГМУ от 15 июля 2016 года № 1029-КМ

№/№	Предложение о дополнении и изменении к рабочей программе	Содержание дополнения или изменения к рабочей программе	Решение по изменению или дополнению к рабочей программе
1.	В связи с вступлением в силу нового ФГОС 3+ представить перечень соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Добавить в приложение таблицу соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 9.1
2.	Внести изменения в рабочую программу практики во исполнение требований перспективного плана создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГОУ ВПО «Волгоградском государственном медицинском университете» Минздрава России на 2014-2017	Добавить раздел __ VIII __ «Особенности организации обучения по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Приложение № _	Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 9.2
3.	Согласно приказу	Изменения оформлены в	Внести изменения в

	Министерства здравоохранения России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ изменить наименование вуза в тексте рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса.	приложении №9.3	рабочую программу и другие компоненты учебно-методического комплекса
4.	В связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 ода №1029-КМ изменить титульный лист в рабочей программе практики	Изменения оформлены в приложении №9.4	В титульном листе рабочей программы заменить наименование вуза на Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
5.	Изменить титульный лист в учебно-методическом комплексе практики в связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 ода № 396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ	Изменения оформлены в приложении №9.5	Принять новый вариант оформления титульного листа учебно-методического комплекса в соответствии с приложением №9.5

Протокол № 1 от « 29 » августа 2016 года

Заведующий кафедрой



**Соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО**

<b>Компетенции ФГОС ВПО</b>	<b>Компетенции ФГОС ВО</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>	
владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)
уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - ОК-2	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе - ОК-3	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность - ОК-4	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы - ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства - ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

устранения недостатков - ОК-7	
осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности - ОК-8	способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач- ОК-9	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - ОК-10	способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны- ОК-11	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией - ОК-12	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - ОК-13	способностью использовать основные методы, способы и средства получения,

	хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);
владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного - ОК-14	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - ОК-15	способностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).
владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - ОК-16	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни - ОК-17	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

<p>владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневного-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического - ОК-18</p>	<p>способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);</p>
<p>быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ОК-19</p>	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>
<p>быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия - ОК-20</p>	<p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);</p>
<p><b><i>Социально-технологическими:</i></b></p>	
<p>быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества - ПК-1</p>	<p>Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)</p>
<p>быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий</p>	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры</p>

<p>социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан - ПК-2</p>	<p>профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>
<p>быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации - ПК-3</p>	<p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6); способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)</p>
<p>быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам- ПК-4</p>	<p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)</p>
<p>быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах - ПК-5</p>	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>
<p>быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной</p>	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и</p>



культурой личной и общественной жизни - ПК-6	соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента - ПК-7	способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» - ПК-8	способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);
быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения - ПК-9	Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)
быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации - ПК-10	способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)
быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней - ПК-11	способностью к использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных

	услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);
быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности - ПК-12	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
<b><i>Исследовательскими:</i></b>	
быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп - ПК-13	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп- ПК-14	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-15	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)

<p>быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия - ПК-16</p>	<p>Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p>
<p>быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья - ПК-17</p>	<p>Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p>
<p>быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований - ПК-18</p>	<p>Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p>
<p>быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - ПК-19</p>	<p>Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)</p>
<p>быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи- ПК-20</p>	<p>Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)</p>

<p>быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия - ПК-21</p>	<p>Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p>
<p><b>Организационно-управленческими:</b></p>	
<p>владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны - ПК-22</p>	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>
<p>быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия - ПК-23</p>	<p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>
<p>быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи- ПК-24</p>	<p>быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)</p>
<p>быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб - ПК-25</p>	<p>быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)</p>
<p>быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности</p>	<p>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций</p>

различных специалистов в решении задач социальной защиты населения - ПК-26	и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);
быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-27	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения - ПК-28	Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)
быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности- ПК-29	Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих специалистов (ПК-11)
<b><i>Социально-проектными:</i></b>	
быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения - ПК-30	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);
быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов	способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления

социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы - ПК-31	(ОПК-7);
быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи - ПК-32	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)
быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ПК-33	Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)
быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) - ПК-34	Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)
быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей- ПК-35	Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)

**Дополнение к рабочей программе практики  
Раздел \_\_VIII\_\_. Особенности организации обучения по дисциплине  
«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и  
навыков», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья**

**1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным

	шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного	- в печатной форме;
Аппарата	- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентом с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### ***ПРИЛОЖЕНИЕ 9.3***

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 года №396 и приказа ректора ВолгГМУ №1029-КМ от 15.07.2016 года, считать полным наименованием университета:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Считать сокращенным наименованием университета:

**ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Волгоградский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,

профессор \_\_\_\_\_ В.Б. Мандриков

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

### **Рабочая программа**

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Для специальности: 39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (уровень) выпускника: академический бакалавриат

Факультет: социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс – 1

Семестр – 2


Форма обучения – очная

Отчет по практике 2 семестр

Зачетных единиц - 3

Всего 108 часов

Волгоград, 2016

	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий</p>	<p>Основная образовательная программа по специальности 39.03.02 «Социальная работа»</p> <p>Учебно-методический комплекс практики «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»</p>
---	--	--

Учебно-методический комплекс практики

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

По специальности: 39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Волгоград, 2016