



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Внутренние нормативные документы  
Положение о фондах оценочных средств

1

Принято  
на заседании Ученого Совета  
ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России  
«08» октября 2014г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Ректор ГБОУ ВПО ВолгГМУ  
Минздрава России, академик РАН  
В.И. Петров  
« 08 » октября 2014г.

## Положение о фондах оценочных средств

### 1. Нормативные документы

1.1. Положение подготовлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 года № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2002 года № 14-55-353 ин/15 «О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов»;
- Уставом ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России.

### 2. Общие положения

2.1. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее - ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - стандарт) и образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОП),

2.2. Фонд оценочных средств (далее ФОС) – это комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций аспирантов в ходе освоения ОП по направлениям и профилям подготовки.

2.3. ФОС являются центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся на соответствие требованиям стандарта. Оценка компетенций аспиранта в условиях реализации ФГОС осуществляется путем создания ФОС.

ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

2.4. ФОС используются на следующих уровнях:

1) ФОС образовательной программы (необходимая база данных оценочных средств по конкретному направлению и профилю подготовки) для промежуточной аттестации аспирантов и итоговой государственной аттестации аспирантов по образовательной программе;

2) ФОС оценочных средств на уровне рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик для промежуточной аттестации аспирантов;

3) ФОС итоговой государственной аттестации выпускников аспирантуры

### **3. Цель и задачи фондов оценочных средств**

3.1. Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки аспирантов требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

3.2. Целью создания ФОС по дисциплине (модулю), практике является оценка персональных достижений аспирантов на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям образовательной программы по направлению и профилю подготовки.

3.3. Целью создания ФОС итоговой государственной аттестации аспиранта является полная оценка компетенций выпускника аспирантуры.

3.4. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ОП;
- оценка достижений аспирантами в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

#### **4. Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств**

4.1. ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- федеральному государственному стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профилю подготовки;
- рабочей программе дисциплины, практики, реализуемой по соответствующей ОП;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

4.2. Структурными элементами ФОС образовательной программы являются:

- ФОС промежуточного и итогового контроля уровня освоения компетенций аспирантов;
- ФОС по дисциплине, практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- ФОС для итоговой государственной аттестации.

4.3. ФОС по дисциплине и практике входит в состав рабочей программы дисциплины и представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины, программе практики.

4.4. В качестве оценочных средств по итоговой государственной аттестации может входить:

- 1) комплект оценочных средств, для государственного итогового экзамена:
  - программа государственного итогового экзамена;
  - методические материалы, определяющие порядок подготовки и проведения экзамена, в том числе содержание итогового государственного экзамена;
- 2) комплект оценочных средств, для выпускной квалификационной работы:
  - тематика выпускных квалификационных работ;
  - методические материалы, определяющие процедуру подготовки и критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников аспирантуры требованиям ФГОС, в том числе содержание выпускной квалификационной работы выпускника аспирантуры и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования. Рекомендуется использовать форму для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы.

#### **5. Порядок разработки фонда оценочных средств**

5.1. Разработка фонда оценочных средств образовательной программы начинается сразу же за определением целей ОП и компетенций выпускников аспирантуры, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ, входящих в него дисциплин (модулей), практик.

5.2. Фонд оценочных средств образовательной программы формируется из комплектов оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации (ФОС по дисциплинам (модулям), практикам и ФОС для итоговой государственной аттестации).

6.3 Кафедры и методическая комиссия деканата ФППО обеспечивают контроль формирования фонда оценочных средств:

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития компетенций обучающихся и выпускников аспирантуры;
- готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников аспирантуры;
- осуществляют экспертизу фонда оценочных средств в рамках согласования рабочей программы дисциплины.

## **6. Формы контроля**

6.1. К формам контроля относятся:

- собеседование;
- тест;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе и т.п.);
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- выпускная квалификационная работа.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

6.2. Формы устного контроля:

*Собеседование* - специальная беседа преподавателя с аспирантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Зачеты* - служат формой проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и педагогической практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

*Экзамен* - Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им знаний теоретических и практических, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

6.3. Формы письменного контроля:

*Тесты* – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

*Рефераты* - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин. Представляет собой краткое изложение

содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

*Отчеты по практикам* позволяют аспиранту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения профильных практик.

*Отчеты по научно-исследовательской работе обучающихся* - НИРС способствует выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР). При оценивании результатов выполнения НИРС целесообразно использовать критерии, аналогичные оцениванию ВКР.

**Информационные системы и технологии** оценивания качества учебных достижений обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем. Программный инструментарий таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает: электронные обучающие тесты, электронные аттестующие тесты, электронный практикум, виртуальные лабораторные работы и др.

*Электронные обучающие и аттестующие тесты* являются эффективным средством контроля результатов образования на уровне знаний и понимания.

Режим *обучающего, так называемого репетиционного*, тестирования служит, прежде всего, для изучения материалов дисциплины и подготовке обучающегося к аттестующему тестированию, он позволяет аспиранту лучше оценить уровень своих знаний и определить, какие вопросы нуждаются в дополнительной проработке. В результате обеспечивается высокая степень интерактивности электронных учебных материалов, при которой система предоставляет аспиранту возможности активного взаимодействия с модулем, реализуя обучающий диалог с целью выработки у него наиболее полного и адекватного знания сущности изучаемого материала

*Аттестующее тестирование знаний* обучающихся предназначено для контроля уровня знаний и позволяет автоматизировать процесс промежуточной аттестации.

*Виртуальные лабораторные работы* - комплекс связанных анимированных изображений, моделирующих опытную установку. Специальная система виртуальных переключателей, окон для задания параметров эксперимента и манипуляции мышью позволяют аспиранту оперативно менять условия эксперимента и производить расчеты или строить графики. При этом аспирант может вмешиваться в ход работы, изменять условия её проведения и параметры. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.

6.4. Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер.

К новой компетентностной модели как форме обучения и контроля наиболее приспособлена итоговая государственная аттестация (ИГА) государственный экзамен, подготовка и защита выпускной работы

Важнейшим условием успешной реализации перечисленных форм контроля является их комплексность и функциональность, предполагающая связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности обучающегося и выпускника аспирантуры.

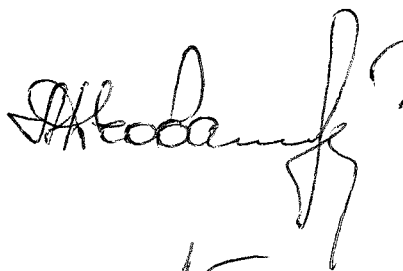
6.5. Оценивание результатов обучения и компетенций выпускника аспирантуры осуществляется как в ходе мониторинга учебного процесса по формированию

компетенций обучающегося, так и по результатам демонстрации выпускником освоенных компетенций в ходе итоговой аттестации выпускников (ИГА). Поэтому и вузовский фонд оценочных средств, как правило, состоит из двух частей: средств для промежуточной аттестации аспирантов и средств для ИГА. При этом оценочное средство выступает в качестве совокупности методических материалов, обеспечивающих «оценку соответствия» в ходе государственных аттестационных испытаний (государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)) требованиям вуза, отраженным в образовательной программе

6.6. Для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку применяются методы, среди которых наиболее распространенными можно назвать:

- Тесты;
- Кейс-метод (ситуационные задачи);
- Портфолио (оценка собственных достижений).

Разработано:  
Декан ФППО, профессор



М.Д.Ковалева

Согласовано:  
Проректор по НИР,  
профессор  
Начальник отдела  
правового обеспечения



М.Е.Стаценко



И.П.Марчуков

