


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Волгоградский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
Первый проректор,  
профессор

  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

В.Б. Мандриков

**Рабочая программа**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**по получению профессиональных умений и опыта в медицинском**  
**сестринском деле**

Для специальности: 39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (уровень) выпускника: прикладной бакалавриат

Факультет: социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс – 3

Семестр – 5

Форма обучения – очная

Отчет по практике 5 семестр

Зачетных единиц - 2

Всего 72 часа

Волгоград, 2016

**Разработчики программы:**

заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Чижова В.М.

преподаватель кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий Токарева Ю.М.

**Представитель от работодателя:** заведующая педагогической частью ГКУЗ «Волгоградский областной специализированный дом ребенка для детей с органическим поражением ЦНС с нарушением психики» Герман Е.Ю..

**Рабочая программа обсуждена** на заседании кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий протокол № 6 от «19» 01/2016 года

Заведующий кафедрой социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

В.М. Чижова

**Рабочая программа согласована** с учебно-методической комиссией по специальностям социальная работа и клиническая психология протокол № 6 от «02» 02/2016 года

Председатель УМК, декан факультета социальной работы и клинической психологии, д-р соц.н., проф.

М.Е. Волчанский

**Внешняя рецензия** дана дана к.с.н., заместителем директора ГОУ СПО «Волгоградский медицинский колледж №2» Авчуковой Людмилой Васильевной

«18» 01 20 16 г. (прилагается)

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель ОМКК ФГБОУ ВО  
ВолгГМУ Минздрава России

Доцент  Запороженко А.И.

**Рабочая программа согласована** с научной фундаментальной библиотекой

Заведующая библиотекой

В.В. Долгова

**Рабочая программа утверждена** на заседании Центрального методического совета протокол № 4 от «25» мар 2016 года

Председатель ЦМС,  
профессор

В.Б. Мандриков

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 «Социальная работа» с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 «Социальная работа» по направлению «Медико-социальная работа с населением» и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

### **1. Цель и задачи прохождения практики:**

**Цель** – сформировать профессиональные умения и навыки в медицинском сестринском деле

#### **Задачи и обязанности студентов во время прохождения практики:**

1. Проведение сестринских манипуляций и ухода за больными.
2. Проведение санитарной обработке больных с учетом возраста, характера и тяжести заболевания.
3. Формирование умения вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный опыт и опыт своих коллег и использовать его для совершенствования методики выполнения сестринских манипуляций.

Деятельность студента на практике должна способствовать закреплению профессиональных знаний, умений и навыков, которые получены в ходе изучения дисциплин специализации.

### **2. Место практики в структуре ООП:**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в медицинском сестринском деле занимает важное место в структуре ООП специалиста по социальной работе. Основные знания, необходимые для прохождения практики формируются:

- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в т.ч.:
  - философия;
  - социология;
- цикле математических, естественнонаучных дисциплин, в том числе:
  - основ социальной медицины;
- цикле профессиональных дисциплин, в том числе:
  - организация и охрана труда младшей медсестры по уходу за больными.

**3. Общая трудоемкость практики** составляет 72 академических часа, 2 зачетных единицы.

#### **4. Результаты обучения**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

В результате прохождения практики студент должен

***Знать:***

- особенности ухода за пациентом;
- основные технологии в сестринском деле;
- правильность и последовательность выполнения сестринских манипуляций при проведении сестринских процедур;
- показания и противопоказания при выполнении сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.

***Уметь:***

- правильно осуществлять сестринский уход за пациентом в зависимости от тяжести заболевания.
- выполнять сестринские манипуляции при проведении сестринских процедур.

***Владеть:***

- сестринским процессом для обеспечения квалифицированного ухода за пациентом;
- практическими навыками выполнения сестринских манипуляций при выполнении диагностических процедур.

#### **5. Образовательные технологии**

Активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, учебно-исследовательская работа студента, подготовка и защита отчетов.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Для руководства практикой заведующим кафедрой назначаются преподаватели, имеющие достаточный стаж педагогической работы и/или

непосредственной работы в учреждениях медико-социального профиля. Выполнение обязанностей руководителями практик учитывается при подсчёте плановой педагогической нагрузки в соответствии с нормативными документами, принятыми в вузе.

В процессе прохождения производственной практики студент должен реализовать следующие задачи:

- принять участие в подготовке к проведению всех форм санобработки больных;
- участвовать в проведение сестринских манипуляций в качестве помощника медицинской сестры, самостоятельное проведение;
- участвовать в утренних конференциях ЛПУ;
- участвовать в собраниях проводимых старшей медицинской сестрой.

## **II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Содержание практики**

Практика по получению профессиональных умений и навыков в медицинском сестринском деле направлена на освоение умений и навыков выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур, медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.

### **2. Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:**

- навыки профессионального общения с пациентами;
- навыки в подготовке к проведению санобработки больных;
- навыки в проведение сестринских манипуляций.

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (в академических часах) и матрица компетенций\*

| Наименование разделов дисциплины (модулей) и тем | Аудиторные занятия |          |              |              |             |                  | Всего часов на аудиторную работу | СРС | Зачет | Работа обучающегося с | Итого часов | Формируемые компетенции |     |                       | Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | Формы текущего и рубежного контроля успеваемости |
|--|--------------------|----------|--------------|--------------|-------------|------------------|----------------------------------|-----|-------|-----------------------|-------------|-------------------------|-----|-----------------------|--|--|
|  | лекции             | семинары | лабораторные | практические | клинические | курсовые проекты |                                  |     |       |                       |             | ПК                      | ОПК | ОПК                   |  |  |
| 1  | 2                  | 3        | 4            | 5            | 6           | 7                | 8                                | 9   | 10    | 11                    | 12          | 13                      | 14  | 15                    | 16   |  |
| Учебная практика                                 |                    |          |              |              |             |                  |                                  |     | 24    | 72                    | 1           | 2                       | 3   | АТД,РД,ДИ,РИ,МГ, УИРС | О,С,Р  |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                    |                    |          |              |              |             |                  |                                  |     |       | <b>72</b>             |             |                         |     |                       |  |  |

**Список сокращений:**

\* - **Примечание.** Трудоемкость в учебно-тематическом плане указывается в академических часах. Примеры образовательных технологий, способов и методов обучения (с сокращениями): традиционная лекция (Л), лекция-визуализация (ЛВ), проблемная лекция (ПЛ), лекция – пресс-конференция (ЛПК), занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), мастер-класс (МК), «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД), регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), метод малых групп (МГ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных обучающих программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах (Сим), учебно-исследовательская работа студента (УИРС), проведение предметных олимпиад (О), подготовка письменных аналитических работ (АР), подготовка и защита рефератов (Р), проектная технология (ПТ), экскурсии (Э), подготовка и защита курсовых работ (Курс), дистанционные образовательные технологии (ДОТ). **Примерные формы текущего и рубежного контроля успеваемости** (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада и др.

## **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**(текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение СРС)**

### **1. Оценочные средства для текущего и рубежного контроля успеваемости**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

***Критерии оценки отчетов по практике:***

- степень отражения полной информации об учреждении/организации и содержании деятельности;
- техническое оформление отчета: соблюдение необходимой структуры (титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список литературы); параметры форматирования текста.

***Критерии оценки дневников по практике:*** степень полноты и точность отражения сути мероприятий и видов деятельности.

### **2. Отчетная документация (форма для заполнения в приложениях 3,4,5)**

1. Индивидуальный отчет с ежедневными рабочими записями по форме.
  1. Дневник практиканта, отражающий содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.
  8. Характеристика лечебного учреждения.
  7. Результаты анализа отчетных документов по сестринскому делу учреждения.

### **3. Методические указания для самостоятельной работы студента**

Освоение практики по получению профессиональных умений и навыков предполагает ознакомление обучающегося с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики от принимающей организации.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, который имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-

телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Практика по получению профессиональных умений и навыков проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

*Подготовка к практической работе в организации* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к прохождению практики.

Подготовка предусматривает следующее:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики.

*Подготовка к самостоятельной работе*

При подготовке и самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения* практики включает следующие направления:

- консультирование обучающихся руководителями практики от университета и организации с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате работы в организации;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики от кафедры;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.



*Практическая работа в организации в период проведения* практики включает следующие направления:

- ознакомление с индивидуальным заданием на период прохождения практики в организации;
- сбор данных и эмпирических материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания на период прохождения практики;
- несение ответственности за выполняемую работу в организации и ее результаты по итогам практики.

Необходимо помнить, что при прохождении практик, предусматривающих выполнение работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный дневник прохождения практики и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

*Подготовка к дифференцированному зачету.*

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### а) Основная литература:

1. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Смолева Э. В., Кабарухин Б. В. ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 14-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 474 с. : ил.
2. Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи : практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / Обуховец Т. П., Кабарухин Б. В. ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 3-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 412 с. : ил. – (Медицина).

### б) Дополнительная литература:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Айзман Р. И., Омельченко И. В. - М. : КноРус, 2013. - 243 с. : ил. – (Бакалавриат).
2. Назарова Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебник для студентов вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр") / Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. - М. : Академия, 2012. - 192 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование).
3. Славянова И. К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии [Текст] : учеб. пособие для студентов образов. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / Славянова И. К. - 10-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 395, [1] с. : ил.
4. Сестринское дело в педиатрии [Текст] : учеб. пособие для сред. мед. и фармацевт. заведений РФ / Тульчинская В. Д., Соколова Н. Г., Шеховцова Н. М., Морозова Р. Ф. ; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. - Изд. 18-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 384 с. : ил. – (Медицина).
5. Сединкина Р.Г. Сестринское дело в терапии. Раздел "Кардиология" / Сединкина Р.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С. И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
7. Руководство для средних медицинских работников [Электронный ресурс] / под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера. Аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской.

## **VII. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Виды учебно-исследовательской работы студентов, используемые во время прохождения практики: изучение специальной литературы; участие в проведении мероприятий учреждения; осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию) и др.

## **VIII. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ КАФЕДРАМИ**

Приложение 8 – протокол согласования с кафедрой философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины.

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Рейтинг по дисциплине (*P* *дисц.*).

Рейтинг оценивается суммарно с учетом:

1. Текущей успеваемости, оценка которой проводится по среднему баллу (*P* *т. усп.*).
2. По среднему баллу выполнения самостоятельных работ (*P* *сам. раб.*).
3. Оценки полученной на зачете (*P* *диф. зач.*).
4. Бонусов и штрафов.

Рейтинговый балл студента рассчитывается по следующей формуле:

$$P_{\text{дисц.}} = (P_{\text{т. усп.}} + P_{\text{сам. раб.}} + P_{\text{зач.}}) / 3 + \text{бонусы} - \text{штрафы}$$

Максимальное количество баллов, которое может получить студент по дисциплине в семестре - **100**. Минимальное количество баллов, при котором дисциплина должна быть зачтена - **61**.

**1. Методика подсчета среднего балла текущей успеваемости:**

- знания и работа студента на практических занятиях оцениваются преподавателем по классической 5-бальной системе;
- в конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-бальную систему (согласно таблице №1).

**Таблица 1. Перевод среднего балла текущей успеваемости студента в рейтинговый балл по 100-балльной системе.**

| Средний балл по 5-бальной системе | Рейтинговый балл по 100 бальной системе | Средний балл по 5-бальной системе | Рейтинговый балл по 100 бальной системе | Средний балл по 5-бальной системе | Рейтинговый балл по 100 бальной системе |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 5.0                               | 100                                     | 4.0                               | 81 - 82                                 | 2,9                               | 57 - 60                                 |
| 4.9                               | 96 - 99                                 | 3.9                               | 80                                      | 2,8                               | 53 - 56                                 |
| 4.8                               | 96 - 97                                 | 3.8                               | 79                                      | 2,7                               | 49 - 52                                 |
| 4.7                               | 94 - 95                                 | 3.7                               | 78                                      | 2,6                               | 45 - 48                                 |
| 4.6                               | 92 - 93                                 | 3.6                               | 77                                      | 2,5                               | 41 - 44                                 |
| 4.5                               | 91                                      | 3.5                               | 76                                      | 2,4                               | 36 - 40                                 |

|     |         |     |              |     |         |
|-----|---------|-----|--------------|-----|---------|
| 4.4 | 89 - 90 | 3.4 | 73 – 74 - 75 | 2,3 | 31 - 35 |
| 4.3 | 87 - 88 | 3.3 | 70 – 71 - 72 | 2,2 | 21 - 30 |
| 4.2 | 85 - 86 | 3.2 | 67 – 68 - 69 | 2,1 | 11 - 20 |
| 4.1 | 83 - 84 | 3.1 | 64 - 65 - 66 | 2,0 | 0 - 10  |
|     |         | 3.0 | 61 – 62 - 63 |     |         |

## **2. Методика подсчета баллов за самостоятельную работу.**

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение 10 тем, предусмотренных учебным планом. Форма отчета самостоятельной работы – выполнение письменной аналитической работы, объемом не менее 10 страниц. Каждая тема самостоятельной работы оценивается по 5-балльной системе. В конце семестра производится централизованный подсчет среднего балла студента с переводом его в 100-балльную систему.

## **3. Методика подсчета балла на зачете:**

Зачет у студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» на кафедре социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий проходит в виде собеседования по контрольным вопросам, что позволяет оценить теоретическую и практическую подготовку студентов по предмету «Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках». Минимальное количество баллов, которое можно получить на итоговом тестировании - 61, максимальное – 100 баллов (см. таблицу №2).

**Таблица 2. Перевод результата собеседования по контрольным вопросам на дифференцированном зачете, в рейтинговый балл по 100-балльной системе.**

| <b>Характеристика ответа</b>   | <b>Баллы в БРС</b> | <b>Оценка</b> |
|--|--------------------|---------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 100–96             | 5<br>(5+)     |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об   | 95–91              | 5             |

|   |       |             |
|---|-------|-------------|
| <p>объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>  |       |             |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>   | 85–81 | 4           |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>  | 80-76 | 4 (4-)      |
| <p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>  | 75-71 | 3 (3+)      |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | 70-66 | 3 (3-)      |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>   | 65-61 | 9<br>3 (3-) |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 60-41 | 2 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.   | 40-0  | 2 |

#### **4. Система бонусов и штрафов.**

В данной модели расчета рейтингового балла предусматриваются бонусы, повышающие рейтинговый балл и штрафы, понижающие рейтинг, согласно приведенной таблице (см. таблицу №3).

**Таблица 3. Бонусы и штрафы по дисциплине.**

| <b><u>Бонусы</u></b>  | Наименование   | Баллы   |
|-----------------------|--|---------|
| <b>УИРС</b>           | Учебно-исследовательская работа по темам изучаемого предмета   | до +5,0 |
| <b>НИРС</b>           | Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>1 степени</i> | + 5,0   |
|                       | Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>2 степени</i> | + 4,0   |
|                       | Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>3 степени</i> | + 3,0   |
|                       | Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>4 степени</i> | + 2,0   |
|                       | Сертификат участника СНО кафедры социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий <i>5 степени</i> | + 1,0   |
| <b><u>Штрафы</u></b>  | Наименование   | Баллы   |
| <b>Дисциплинарные</b> | Пропуск без уважительной причины лекции или практического занятия  | - 2,0   |
|                       | Систематические опоздания на лекции или практические занятия   | - 1,0   |
|                       | Выполнение самостоятельной работы не в   | - 1,0   |

|  |                                |       |
|--|--------------------------------|-------|
|  | установленные сроки.           |       |
| <b>Причинение<br/>материального<br/>ущерба</b> | Нарушение ТБ.                  | - 2,0 |
|  | Порча оборудования и имущества | - 2,0 |

Итоговая оценка, которую преподаватель ставит в зачетную книжку, рассчитывается по итоговому рейтинговому баллу студента и переводится в 5-балльную в соответствии с таблицей (см. табл. №4).

**Таблица 4. Перевод «рейтингового балла по дисциплине» студента в итоговую оценку по предмету.**

| Рейтинговый балл<br>по 100 бальной системе | Итоговая оценка по 5-балльной<br>системе                   |
|--|--|
| 96 - 100                                   | 5,0 (превосходно)  |
| 91 - 95                                    | 5,0 (отлично)  |
| 81 - 90                                    | 4,0 (хорошо)   |
| 76 - 80                                    | 4,0 (хорошо с недочетами)                                  |
| 61 - 75                                    | 3,0 (удовлетворительно)                                    |
| 41 - 60                                    | 2,0 (неудовлетворительно)                                  |
| 0 - 40                                     | Неудовлетворительно 2,0<br>(необходимо повторное изучение) |



**В отчёте по учебной практике  
«Производственная практика по получению профессиональных умений  
и опыта в медицинском сестринском деле»  
включить:**

1. Индивидуальный план работы на период практики.
2. Оформить Дневник практиканта, отражающий содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.
3. Отчет о кадровом составе медицинского учреждения (отделения).
4. Должностные инструкции медицинских сестер в зависимости от профильности.
5. Характеристика лечебного учреждения.
6. Перечень требований о практике от руководителя практики.
7. Отчетные документы по сестринскому делу учреждения.
8. Перечень документов и журналов старшей медицинской сестры.
9. Перечень самостоятельно выполненных сестринских манипуляций и их количества при проведении сестринских процедур.
10. Подготовка презентации отчета практики.
11. Формирование отчетной документации, оформление и проставление подписей в дневнике, в характеристике, подготовка и защита практики.
12. Характеристика от организации (*может быть и в дневнике, и отдельно в отчете, в дневнике обязательно*)
13. Общий отчет по практике в Power Point (программа для презентаций), включающий информацию о прохождении практики, фото с практики, сведения о студенте.
14. Договор (1 экземпляр, 2 других остаются на базе практики и в университете).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК НА ПЕРИОД прохождения учебной практики

### Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в медицинском сестринском деле

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ направления «Социальная работа»  
(ФИО)

факультета Социальной работы и Клинической психологии

Практика проводится в \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

\_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 г.

Утверждаю:

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО группового руководителя)

| Наименование мероприятия | Дата | Отметка о выполнении | Роспись ответственного лица (группового руководителя, руководителя базы практики, куратора практики и т.д.) |
|--------------------------|------|----------------------|---|
|                          |      |                      |   |
|                          |      |                      |   |
|                          |      |                      |   |
|                          |      |                      |   |
|                          |      |                      |   |
|                          |      |                      |   |

### Дополнительные формы участия в деятельности учреждения-базы практики

| Наименование нового мероприятия | Роспись группового руководителя | Дата | Отметка о выполнении | Роспись ответственного лица |
|---------------------------------|---------------------------------|------|----------------------|-----------------------------|
|                                 |                                 |      |                      |                             |
|                                 |                                 |      |                      |                             |
|                                 |                                 |      |                      |                             |
|                                 |                                 |      |                      |                             |

**МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**

**Рабочей программы Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в медицинском сестринском деле**

Кафедра социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Специальность 39.03.02 «Социальная работа»

| Дисциплина, предшествующая прохождению практики | Кафедра  | Вопросы согласования                               | Дата согласования<br>11.02.2016 г.<br>протокол № 7 |
|---|--|--|--|
| 1. Философия                                    | философии, биоэтики и права с курсом социологии медицины | Этические аспекты профессионального взаимодействия |  |

Зав. кафедрой философии, биоэтики  
и  
права с курсом социологии  
медицины,  
д-р филос.н., д.ю.н., проф.,  
Заслуженный деятель науки РФ



Н.Н. Седова

Зав. кафедрой социальной работы  
с курсом педагогики и  
образовательных технологий  
дополнительного  
профессионального образования



В.М. Чижова

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Согласовано:

Председатель УМК

Факультета социальной работы и клинической

психологии

Профессор  М.Е. Волчанский профессор

Утверждаю:

Первый проректор



В.Б.Мандриков

Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

« 07 » сентября 2016 г.

### ПРОТОКОЛ

дополнений и изменений к рабочей программе по практике

#### **«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта в медицинском сестринском деле»**

по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 год №396 и приказом ректора ВолГМУ от 15 июля 2016 года № 1029-КМ

| №/№ | Предложение о дополнении и изменении к рабочей программе  | Содержание дополнения или изменения к рабочей программе  | Решение по изменению или дополнению к рабочей программе                             |
|-----|---|--|---|
| 1.  | В связи с вступлением в силу нового ФГОС 3+ представить перечень соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО  | Добавить в приложение таблицу соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО  | Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 5.1 |
| 2.  | Внести изменения в рабочую программу практики во исполнение требований перспективного плана создания инклюзивной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГОУ ВПО «Волгоградском государственном медицинском университете» Минздрава России на 2014-2017 | Добавить раздел __ VIII __ «Особенности организации обучения по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Приложение № _ | Принять предложенные изменения рабочей программы в соответствии с Приложением № 5.2 |
| 3.  | Согласно приказу Министерства   | Изменения оформлены в приложении №5.3  | Внести изменения в рабочую программу и  |

|    |  |                                       |  |
|----|--|---------------------------------------|--|
|    | здравоохранения России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ изменить наименование вуза в тексте рабочей программы и других компонентов учебно-методического комплекса.            |                                       | другие компоненты учебно-методического комплекса   |
| 4. | В связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 года №396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 ода №1029-КМ изменить титульный лист в рабочей программе практики              | Изменения оформлены в приложении №5.4 | В титульном листе рабочей программы заменить наименование вуза на Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации |
| 5. | Изменить титульный лист в учебно-методическом комплексе практики в связи с переименованием вуза согласно приказу Минздрава России от 23.06.2016 ода № 396 и во исполнение требований приказа ректора ВолгГМУ от 15.07.2016 года №1029-КМ | Изменения оформлены в приложении №5.5 | Принять новый вариант оформления титульного листа учебно-методического комплекса в соответствии с приложением №5.5   |

Протокол № 1 от « 29 » августа 2016 года

Заведующий кафедрой



**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5.1**

**Соответствия компетенций ФГОС ВПО и ФГОС ВО**

| <b>Компетенции ФГОС ВПО</b>   | <b>Компетенции ФГОС ВО</b>  |
|---|---|
| <b>Общекультурные компетенции</b>   |   |
| владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения - ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);<br>способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2) |
| уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - ОК-2   | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);   |
| быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе - ОК-3   | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);  |
| быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность - ОК-4   | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);   |
| уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы - ОК-5   | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);   |
| стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства - ОК-6   | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);  |
| уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и                     | способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);  |

|   |  |
|---|--|
| устранения недостатков - ОК-7   |  |
| осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности - ОК-8   | способностью осознать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);   |
| использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - ОК-9   | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);   |
| использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования - ОК-10                                | способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);  |
| понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны- ОК-11 | способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4); |
| владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией - ОК-12  | способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4); |
| быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях - ОК-13   | способностью использовать основные методы, способы и средства получения,   |

|   |   |
|---|---|
|   | хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ОПК-4);   |
| владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного - ОК-14  | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);   |
| владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - ОК-15  | способностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).  |
| владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - ОК-16 | способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);  |
| быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни - ОК-17   | способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5); |



|   |  |
|---|--|
| <p>владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневного-прагматического, социогенетического и актуально-сетевого, технологического и феноменологического - ОК-18</p> | <p>способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);</p> |
| <p>быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ОК-19</p>                      | <p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>  |
| <p>быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия - ОК-20</p>  | <p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);</p>                        |
| <p><b>Социально-технологическими:</b></p>   |  |
| <p>быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества - ПК-1</p>   | <p>Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты (ПК-2)</p>  |
| <p>быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий</p>   | <p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан - ПК-2</p>   | <p>профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>  |
| <p>быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации - ПК-3</p> | <p>способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);</p> <p>способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи (ПК-6)</p> |
| <p>быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам- ПК-4</p>                                     | <p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)</p>  |
| <p>быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах - ПК-5</p>  | <p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>  |
| <p>быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной</p>  | <p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и</p>   |

|   |  |
|---|--|
| культурой личной и общественной жизни - ПК-6  | соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);   |
| быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента - ПК-7                          | способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);  |
| быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» - ПК-8   | способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);  |
| быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения - ПК-9 | Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1) |
| быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации - ПК-10  | способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации (ПК-4)  |
| быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней - ПК-11  | способностью к использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных   |

|   |   |
|---|---|
|   | услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан (ПК-5);   |
| быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности - ПК-12  | способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);  |
| <b><i>Исследовательскими:</i></b>   |   |
| быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп - ПК-13 | Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13) |
| владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп- ПК-14                              | Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13) |
| быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-15                         | Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13) |

|  |  |
|--|--|
| <p>быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия - ПК-16</p>  | <p>Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p> |
| <p>быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья - ПК-17</p> | <p>Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p> |
| <p>быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований - ПК-18</p>   | <p>Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p> |
| <p>быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - ПК-19</p>  | <p>Способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9)</p>  |
| <p>быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи- ПК-20</p>                                     | <p>Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия - ПК-21</p>  | <p>Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13)</p> |
| <p><b>Организационно-управленческими:</b></p>   |  |
| <p>владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны - ПК-22</p>  | <p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>  |
| <p>быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия - ПК-23</p> | <p>способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);</p>  |
| <p>быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи- ПК-24</p>   | <p>быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)</p>   |
| <p>быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб - ПК-25</p>   | <p>быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан (ПК-8)</p>   |
| <p>быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности</p>   | <p>способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов организаций социального обслуживания, общественных организаций</p>   |

|   |  |
|---|--|
| различных специалистов в решении задач социальной защиты населения - ПК-26  | и/индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7);  |
| быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач социальной работы, медико-социальной помощи - ПК-27  | Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)  |
| быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения - ПК-28  | Способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12)  |
| быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности- ПК-29 | Способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих специалистов (ПК-11) |
| <b><i>Социально-проектными:</i></b>   |  |
| быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения - ПК-30                                   | способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления (ОПК-7);   |
| быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов   | способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этнические требования в процессе ее осуществления  |

|  |   |
|--|---|
| социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы - ПК-31   | (ОПК-7);  |
| быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи - ПК-32 | Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)  |
| быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы - ПК-33                     | Способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13) |
| быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг) - ПК-34   | Способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10)   |
| быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей- ПК-35  | Способность к осуществлению прогнозирования, проектирования, и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)  |



**Дополнение к рабочей программе практики  
Раздел \_\_VIII\_\_. Особенности организации обучения по дисциплине  
«Производственная практика по получению профессиональных умений  
и опыта в медицинском сестринском деле», для инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

**1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы  |
|---------------------|--|
| С нарушением слуха  | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа; |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| С нарушением зрения               | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного | - в печатной форме;   |
| Аппарата                          | - в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла;  |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: \_\_\_\_\_

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения                                    |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | Тест  | преимущественно письменная проверка   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)                                 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентом с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Центре коллективного пользования по междисциплинарной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВолгГМУ имеются специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### ***ПРИЛОЖЕНИЕ 5.3***

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 года №396 и приказа ректора ВолгГМУ №1029-КМ от 15.07.2016 года, считать полным наименованием университета:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Считать сокращенным наименованием университета:

**ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 5.4**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Волгоградский государственный медицинский университет»**

Министерства здравоохранения

Российской Федерации

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Первый проректор,

профессор \_\_\_\_\_ В.Б. Мандриков

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Рабочая программа**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**по получению профессиональных умений и опыта в медицинском  
сестринском деле**

Для специальности: 39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (уровень) выпускника: прикладной бакалавриат

Факультет: социальной работы и клинической психологии

Кафедра: социальной работы с курсом педагогики и образовательных технологий

Курс – 3

Семестр – 5


Форма обучения – очная

Отчет по практике 5 семестр

Зачетных единиц - 2

Всего 72 часа

Волгоград, 2016

|   |  |  |
|---|--|--|
|  | <p>Федеральное государственное<br/>бюджетное образовательное учреждение<br/>высшего образования<br/>«Волгоградский государственный медицинский университет»<br/>Министерства здравоохранения<br/>Российской Федерации<br/>Кафедра социальной работы с курсом педагогики и<br/>образовательных технологий</p> | <p>Основная образовательная<br/>программа<br/>по специальности 39.03.02<br/>«Социальная работа»</p> <p>Учебно-методический комплекс<br/>практики «Производственная<br/>практика по получению<br/>профессиональных умений и опыта<br/>в медицинском сестринском деле»</p> |
|---|--|--|

Учебно-методический комплекс практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**по получению профессиональных умений и опыта в медицинском**  
**сестринском деле**

По специальности: 39.03.02 «Социальная работа»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат